

වාර්ෂික කාර්යසාධන වාර්තාව - 2010

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

මෙම වාර්ෂික වාර්තාව රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ අංක 402 හි 2.1.4 ඡේදයට අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පිළියෙල කරන ලදී.

2011 ජුනි

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
ඉසුරුපාය
බත්තරමුල්ල

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වාර්ෂික වාර්තාව - 2010

මහින්ද විජේතන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් පරිදි දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව සංවර්ධනය කරනු වස් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සංවර්ධනය සඳහා සුවිශේෂී තීන්දු තීරණ ගත් වර්ෂයක් ලෙස 2010 වර්ෂය සඳහන් කළ හැකිය.

පවත්නා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් වර්තමානයට ගැලපෙන ලෙස සංශෝධනය කරමින් නව අධ්‍යාපන පනතක් කෙටුම්පත් කිරීමට ආරම්භ කිරීම එහි එක් පියවරකි.

එමෙන් ම අධ්‍යාපන විෂමතා අවම කිරීම සඳහා සියලු පළාත් ආවරණය වන පරිදි අග්‍රගන්‍ය පාසල් ජාලයක් සකස් කිරීමට අවශ්‍ය මූලික පියවර පිළිබඳ සාකච්ඡා කර, ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කිරීම වර්ෂයේ වැදගත් සංධිස්ථානයකි.

තොරතුරු තාක්ෂණ, ඉංග්‍රීසි, විද්‍යා හා ගණිත විෂය ඇතුළු ව සියලු ම විෂයයන්ගේ කාර්යසාධනය ඉහළ නැංවීම සඳහාත්, විෂය සමගාමී ක්ෂේත්‍රයන්ගේ සංවර්ධනය සඳහාත් නිර්මාණශීලී වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ක්‍රියාත්මක කළ සියලු වැඩසටහන්වල කාර්යසාධනය ඇතුළත් 2010 වාර්ෂික කාර්යසාධන වාර්තාව මේ සමඟ සතුවින් ඉදිරිපත් කරමි.

ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (2010.12.31 දිනට)

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

ගරු ඩන්දුල ගුණවර්ධන මැතිතුමා

අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය

ගරු විජේ විජිතමුණි ද සොයිසා මැතිතුමා

අධ්‍යාපන ලේකම්

එච්.එම්. ගුණසේකර මැතිතුමා

ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන අංශය

අතිරේක ලේකම්

- එස්.යු. විජේරත්න මයා

අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන අංශය

අතිරේක ලේකම්

- එච්.යු. ප්‍රේමතිලක මයා

පාලන හා මුදල් අංශය

අතිරේක ලේකම්

- එන්.එච්.එම්. චිත්‍රානන්ද මයා

අධ්‍යාපන සේවා ආයතන අංශය

අතිරේක ලේකම්

- කේ. මොහොමඩ් තමිඩ් මයා

පාසල් සැපයීම්, සේවා හා ඉදිකිරීම් අංශය

අතිරේක ලේකම්

- අනුර දිසානායක මයා

ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී

- ඩී.ඒ.කේ. ජයසිංහ මයා

පටුන

පරිච්ඡේදය - 01 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

1.1.	මහින්ද වින්නන ජාතික සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය	1
1.2.	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දෘෂ්ටි (Vision)	1
1.3.	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙවර (Mission)	1
1.4.	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ විවිධ ආයතන	2
1.5.	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය	2

පරිච්ඡේදය - 02 විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් සඳහා යොමුවීමට අදාළ මෑතකාලීන උපනතින්

2.1.	අධ්‍යාපනය සඳහා නව ස්ථිරසාර ප්‍රතිපත්තියක්	5
2.2.	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නව සංවිධාන ව්‍යුහය සවිබලගැන්වීම හා අධ්‍යාපන පරිපාලනය සහ කළමනාකරණය සඳහා නිසි නායකත්වයක් ඇති කරලීම	6
2.3.	ද්විතියික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	6
2.4.	පාසල් ක්‍රීඩා උද්දීපනය සඳහා විශේෂ වැඩසටහන්	7
2.5.	අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය සඳහා සුවිශේෂී අධ්‍යාපන සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන්	7
2.6.	පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ගේ කුසලතා ඇගයීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙලක්	8
2.7.	පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කරලීම මගින් අධ්‍යාපන ආයෝජනය තුළ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවක් සහතික කරලීම.	8
2.8.	දුෂ්කර ප්‍රදේශයන්හි ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු ගම්මාන පිහිටුවීම	9
2.9.	දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වලට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ පහසුකම් සැපයීම සහ ඒවායේ සේවය කරන ගුරුහවතුන් හා විදුහල්පතිවරුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා පුළුල් කිරීම.	9
2.10	පාසල් බලාත්මක කිරීම සඳහා අඛණ්ඩව විශේෂ වැඩසටහන්	10
2.11	ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම හා සංවර්ධනය කිරීම	11
2.12	ගුරු කුලනය සඳහා නව ප්‍රවේශයක්	11
2.13	පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා නව පනතක් සහ යෝජිත නව ප්‍රවණතා	12
2.14	අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා සුවිශේෂී විදේශ ආධාර ප්‍රදානය	12
2.15	ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් සම්මේලනය	12
2.16	ජීවන කුසලතාවයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන	13
2.17	අ.පො.ස (සා.පෙළ), අ.පො.ස (උ.පෙළ) සහ පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් පෙළක්	13
2.18	පාසල් පෙළපොත් බර අඩු කරමින් වඩාත් විධිමත් පාසල් පොත් බැගයක් හඳුන්වා දීම	14
2.19	පාසල් ආපන ශාලා ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක්	14
2.20	ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහන	14
2.21	අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන, පෙළපොත්, විෂය නිර්දේශ හා ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන විශේෂ වැඩසටහන්	15

පරිච්ඡේදය - 03 2010 - අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් වල ප්‍රගතිය

3.1	අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම	17
3.1.1	- අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන	17
3.1.2	- මහින්ද වින්නන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම	19
3.1.3	- සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු හා සහග්‍ර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීම	20
3.2	අධ්‍යාපන වියදම සහ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය	20
3.2.1.	- ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය	20

3.2.2 - ගුරු අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය	23
3.2.3 - නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය	24
3.2.4 - විශේෂ අධ්‍යාපනය	24
3.2.5 - උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනය	24
3.2.6 - වතු ආශ්‍රිත කරයේ පාසල් සංවර්ධනය	25
3.2.7 - මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය	25
3.2.8 - පාසල් ඇගයීම් හා අධීක්ෂණය	26
3.2.9 - අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනය සඳහා ජාතික පාසල්වල දායකත්වය	26
3.3 අධ්‍යාපන සේවා හා ආයතන කටයුතු	28
3.3.1 - අධ්‍යාපන පරිපාලන හා කළමනාකරණය ශක්තිමත් කිරීම	28
3.3.2 - මානව සම්පත් සංවර්ධනය	29
3.4 අධ්‍යාපන සේවා සැපයීම් හා ශිෂ්‍ය සුභසාධන වැඩසටහන්	29
3.4.1 - පාසල් නිලඇඳුම් ලබාදීම	29
3.4.2 - පාසල් පෙළපොත් ලබාදීම	29
3.4.3 - පාසල් සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම	29
3.4.4 - පාසල් දිවා ආහාර වැඩසටහන හා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන	29
3.4.5 - පාසල් ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම්	30
3.5 අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර ආයෝජනය	32
3.5.1 - අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන සඳහා ලෝක බැංකු ආධාර	33
3.5.2 - ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක ද්විතියික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය	38
3.5.3 - ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය	39
3.5.4 - යුනිසෙෆ් ආධාර ලබන වැඩසටහන්	41
3.5.5 - ජී.ටී.ඉසෙඩ් (ජර්මන් තාක්ෂණික සහයෝගිතා ආයතනය) ආධාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා අධ්‍යාපන වැඩසටහන.	42

පරිච්ඡේදය 04 අධ්‍යාපනික දත්ත හා මිනුම් ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණය

4.1 නැදින්වීම	43
4.2 සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු	43
4.3 ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු	50

පරිච්ඡේදය - 01

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

1.1. මහින්ද වින්තන ජාතික සංවර්ධන ප්‍රමුඛතා හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය

ශ්‍රී ලංකාව ආසියාවේ ආශ්චර්යය බවට පත් කරනු වස්, මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්ම තුළින් හඳුන්වා දී ඇති පංච බල කේන්ද්‍රීය සංවර්ධන වැඩසටහන් අතර, දැනුමේ බල කේන්ද්‍රය ලෙසින් අධ්‍යාපනය හා දැනුම රටට උචිත ලෙස ප්‍රතිහිමාණය කරලීමේ භාරදුර කටයුත්ත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත පැවරී ඇති අතර, එම වගකීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් දැනටමත් ඉටු කරමින් සිටී.

දැනුමේ විශිෂ්ට කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස අධ්‍යාපනය තුළින් රටේ ආර්ථික හා සාමාජික සංවර්ධනය සහතික කරනු වස්, පාසල් අධ්‍යාපනයේ විශිෂ්ට මධ්‍යස්ථාන වශයෙන් පාසල් 1000ක් අංග සම්පූර්ණ ලෙසින් සංවර්ධනය කෙරෙනු ඇත.

අධ්‍යාපනය සඳහා ස්ථිරසාර වූ නව ජාතික ප්‍රතිපත්තිමය රාමුවක් හා නව අධ්‍යාපන පනතක් මගින් රටේ සංවර්ධනය වේගවත් කෙරෙන, රටට උචිත වන අයුරින් අධ්‍යාපනය ප්‍රතිහිමාණය කෙරෙනු ඇත.

මෙහිලා කඩිනම් හා රාජ්‍ය ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතු ව, අභිමානවත් අප ඉතිහාසයෙන් ලැබූ අවබෝධය හා අතීත අභිමානය සුරකින දේශීයත්වයේ ශක්තිමත් අක්මුල් තුළින් ගෝලීය අභියෝග පහසුවෙන් ජය ගනිමින්, අහස පොළොව සයිබර් අවකාශයෙන් හා දැනුමෙන් බලාත්මක ගුරු සිසු පිරිසක් හිමිමාණය කරලීමේ අභිනාලම දැනටමත් මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්ම තුළින් ස්ථිරසාර ව දියත් කර ඇත.

1.2. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දැක්ම (Vision)

ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාවයේ හවුල්කරුවන් වන දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් මගින් ජාත්‍යන්තර සමාජයේ විශිෂ්ටත්වය කරා චලිතවීම.

1.3. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙවර (Mission)

පාර්ශවකරුවන් තෘප්තිමත්භාවයට පත්වන අයුරින් කාර්යක්ෂමතාව හා උසස් ගුණාත්මකභාවයට යොමුවන අධ්‍යාපනයේ නවීකරණය කරන ලද හා නූතන ප්‍රවේශයක් තුළින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතාවන්ට සරිලන පරිදි දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් බිහි කිරීම.

1.4. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ විවිධ ආයතන

1. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු
2. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
3. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
4. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
5. ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
6. ශ්‍රී ලංකා ජාතික ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය
7. ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික කොමිසම

1.5. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම හා නවීකරණය පිළිබඳ ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමට නිර්දේශ හා ප්‍රතිපෝෂණය සපයමින් අධ්‍යාපනයේ පුළුල් අරමුණුවල පිහිටා ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය අර්ථ කථනය හා භාවිතය.
- ජාතික අරමුණුවලට හා ප්‍රතිපත්තිවලට අනුකූල ව අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, නියාමනය, ප්‍රගති සමාලෝචනය හා ඇගයීම.
- අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ද්විපාර්ශ්වික හා බහුපාර්ශ්වික විදේශ සබඳතා පවත්වා ගැනීම, කලාපීය හා ජාත්‍යන්තර සංවිධාන සමඟ සහයෝගී ව කටයුතු කිරීම.
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිති තීරණය කිරීම හා එම ප්‍රමිතීන් පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය කටයුතු යෙදීම සහ පාසල් හා අනිකුත් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි නිර්මාණශීලී ක්‍රියාකාරකම් වර්ධනය කිරීම.
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, ගුරු අධ්‍යාපනය, විශේෂ අධ්‍යාපනය හා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට අදාළ විෂයමාලා සංවර්ධනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඇගයීම
- අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර හඳුනාගෙන පර්යේෂණ පැවැත්වීම හා එම ප්‍රතිඵල අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙහිලා ප්‍රයෝජනයට ගැනීම.
- ජාතික මට්ටමේ සහතික විභාග, විෂය විභාග හා අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණ සඳහා සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රම පවත්වාගෙන යාම හා සමාලෝචනය
- ප්‍රබල ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම.

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ගුරු අධ්‍යාපනික ආයතන, ජාතික පාසල්වල කළමනාකරණය, කාර්යසාධනය ඇගයීම.
- පරිපාලන කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපනික ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන්ට උපදෙස් සැපයීම, සහායවීම, සම්බන්ධීකරණය හා සමාලෝචනය
- විදේශ ආධාර ලබන ව්‍යපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම හා අධීක්ෂණය
- ඉගෙනුම් ආධාරක අධ්‍යාපන ගොඩනැගිලි හා උපකරණ සඳහා පිරිවිතර හා ප්‍රමිති නිශ්චය කිරීම හා සැලසුම් සංවර්ධනය කිරීම.
- පෙළපොත්, නිලඇඳුම් හා ජාතික මට්ටමින් සැපයිය යුතු සේවා හා භාණ්ඩ සැපයීම.
- අධ්‍යාපන විෂයය යටතේ සියලු ම ප්‍රාග්ධන වියදම් ද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ආයතනවල පුනරාවර්තන වියදම් ද ඇස්තමේන්තු කිරීම හා මුදල් වෙන්කිරීම සහ ක්‍රමවත් මූල්‍ය කළමනාකරණ පද්ධතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය යටතේ ඇති සියලු ම සේවාවන්වල ව්‍යවස්ථා පරිපාලනය කිරීම හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ආයතනවල මනා අභ්‍යන්තර පාලනයක් පවත්වා ගැනීම.

පරිච්ඡේදය - 02

විශිෂ්ට අධ්‍යාපනයක් සඳහා යොමුවීමට අදාළ මැනකාලීන උපනතීන්

මිලඟ සියවසට අදාළ ව ගෝලීය අභියෝග ජයගත හැකි හා විශ්ව ගම්මානයේ පුරවැසියෙකු සතු කුසලතාවලින් හෙබි දරු පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමෙහිලා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නව අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා රැසක් ප්‍රමුඛතා පදනමකින් යුතු ව හඳුනාගෙන ක්‍රියාත්මක කරමින් සිටී.

2.1. අධ්‍යාපනය සඳහා නව ස්ථීරසාර ප්‍රතිපත්තියක්

අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත් කරන ලද ආචාර්ය ගුණවර්ධන කමිටුවේ වාර්තාව ද ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මගින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා කරනු ලැබූ විවිධ නිර්දේශයන් ද සලකා බලමින්, මහින්ද විත්තන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් අනාගත සියවස අභිමුඛව මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා වූ ක්‍රමෝපායික නිර්දේශයන් ද සැලකිල්ලට ගනිමින්, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් හා ඒ හා අනුබද්ධ වූ නීති රාමුවක් ඇතුළත් නව අධ්‍යාපන පනතක් කෙටුම්පත් කිරීමේ කාර්යය ආරම්භ කොට ඇත.

මේ අනුව මෙම කාර්යයට අදාළ ව දැනටමත් පාර්ලිමේන්තු විශේෂ කාරක සභාවක් පත් කොට, අවශ්‍ය මූලික කාර්යයන් ඉටුකරමින් පවතින අතර, අධ්‍යාපනයට අදාළ අනාගත අභියෝග ජයගත හැකි හා සැමවිට ම දේශීයත්වය අගයමින් සහ අක්මුල් නොසිඳුනු, විමෙන්ම ගෝලීය අවශ්‍යතා හා අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි අනාගත පරපුරක් බිහිකරලමින්, දැනුම් කේන්ද්‍රීය පංති බල ක්‍රමෝපායික ජාතික වැඩසටහන සාක්ෂාත් කරලීම මෙහිලා මූලික අරමුණ වේ. මීට අදාළ වැඩ කටයුතු අදියර කිහිපයක් තුළින් සාක්ෂාත් කරගැනීමටත්, අවසාන වශයෙන් 2011 වර්ෂයේ මුල් භාගයේ මෙම නව අධ්‍යාපන පනත පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කර සම්මත කර ගැනීමටත් සැලසුම් කර ඇත. නව අධ්‍යාපන පනත සම්පාදනය කිරීමෙහිලා මේ වන විටත් පුද්ගලයින්/පුද්ගල කණ්ඩායම් රැසක් සාක්ෂි සපයා ඇති අතර, එම කටයුතු කඩිනමින් ඉටු කිරීමට නියමිත ය.

විමර්ශිත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සමස්තයක් ලෙස ආවරණය වන පරිදි හා ඒ සඳහා උචිත, අත්‍යවශ්‍ය, ප්‍රශස්ත, ප්‍රතිපත්තිමය වෙනස්කම් යෝජනා කරමින් වඩාත් ගුණාත්මක හා වේගවත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනයක් සහතික කරනු ඇත.

2.2. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නව සංවිධාන ව්‍යුහය සවිබලගැන්වීම හා අධ්‍යාපන පරිපාලනය සහ කළමනාකරණය සඳහා නිසි නායකත්වයක් ඇති කරලීම

- වසර ගණනාවකට පසු ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පන්තියේ නිලධාරීන්ට උසස්වීම් මත ස්ථිර තනතුරු සඳහා පත්වීම් ලබා දී ඇති අතර, ඔවුන්ගෙන් පද්ධතිය වෙත උපරිම ප්‍රයෝජන ලබාගනු වස්, නිශ්චිත පරිදි ඔවුන් ස්ථානගත කරන ලදී. අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 පන්තියේ වැඩබැලීමේ තනතුරු වෙනුවට නිත්‍ය තනතුරුධාරීන් පත්කිරීම අවසන් කර ඇත. මේ යටතේ කලාප, පළාත් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු සියලු ම අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා නිසි හා උසස් නායකත්වයක්/ කළමනාකාරීත්වයක් සහතික කරනු ඇත. අධ්‍යාපන කළමනාකරණ හා පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ පවත්නා පුරප්පාඩු ඊට අදාළ ව්‍යවස්ථානුකූල විධිවිධාන යටතේ අඛණ්ඩ ව පුරවාලීමේ ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දී ඇති අතර, ස්ථානගත කිරීම් අඛණ්ඩ ව සිදුකරමින් පළාත් හා කලාපීය මට්ටමෙන් හා පාසල් මට්ටමෙන් අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා නායකත්වය ද නිසි මගට යොමුකිරීමට කටයුතු කෙරේ.
- මීසේ පිහිටි අධ්‍යාපන නායකත්ව සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය තවදුරටත් බලාත්මක කරලමින්, උපාධි මට්ටමේ පාඨමාලාවන් ක්‍රියාත්මක කිරීමටත්, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීමේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අදාළ ආයතනයන්ට ගැළපෙන පරිදි පුහුණු අවස්ථා සැලසුම් කිරීමටත්, වැඩසටහන් සකස් කොට ඇත. ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ දායකත්වයෙන් මේ සඳහා මූල්‍යාධාර සපයනු ලැබේ.

2.3. ද්විතියික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන

- මහින්ද වින්තන ඉදිරි දැක්මේ යෝජනා කොට ඇති පරිදි, අංග සම්පූර්ණ පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කරමින්, නාගරික මෙන් ම ග්‍රාමීය මට්ටමේ ද සිසු දරුවන් සඳහා ගුණාත්මක බවින් පිරිපුන් අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසාදීම සහතික කිරීමත්, අධ්‍යාපන සම අවස්ථා පුළුල් ව ලබාදීමත් මෙහි මූලික අපේක්ෂාව වේ. උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක භාවයක් ස්ථාපිත කෙරෙන වඩාත් ප්‍රශස්ත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සහතික කොට, ඊට අවැසි පුහුණු මානව සම්පත් හා යටිතල පහසුකම් පද්ධතියක් මෙම පාසල් තුළ ස්ථාපිත කෙරෙනු ඇත.
- මෙම දැවැන්ත පාසල් සංවර්ධන වැඩසටහන දියත් කිරීම මගින් නිදහස් අධ්‍යාපනය හා අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය වඩාත් අර්ථාන්විත ව තහවුරු වන පරිදි අ.පො.ස(උ.පෙළ) විද්‍යා විෂය ධාරාව ඇතුළු සියලු ම විෂයධාරා ක්‍රියාත්මක කෙරෙන අග්‍රගණයේ පාසලක් මගින් සියලු දරුවන්ට සම අධ්‍යාපන අවස්ථා සැපයීමෙහිලා ප්‍රශස්ත අයුරින් සම්පත් උපයෝජනය කිරීම මෙන් ම, නාගරික පාසල්වල උග්‍ර තදබදය වළක්වාලමින් සමහර පාසල්වලට ඇති අනවශ්‍ය, කෘත්‍රීම තරගකාරී ඉල්ලුම අවම කරලීම මෙහිලා මූලික අරමුණු අතර ප්‍රමුඛ ලෙස සලකනු ඇත.

2.4. පාසල් ක්‍රීඩා උද්දීපනය සඳහා විශේෂ වැඩසටහන්

- පාසල් ක්‍රීඩා තුළින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සමෝධානික පෞරුෂයකින් යුත් පුරවැසියන් බවට පත්කරලීම සඳහා තවදුරටත් මෙම වැඩසටහන් පුළුල් කිරීමට කටයුතු කෙරේ.
- ප්‍රථම වරට 2010 පාසල් සමස්ත ලංකා ක්‍රීඩා තරගාවලියේ ජාතික මට්ටමේ ජයග්‍රාහකයින්ට තමන්ගේ ක්‍රීඩා අධ්‍යාපනය අඛණ්ඩ ව හා සාර්ථක ව සංවර්ධනය කරගැනීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ විශේෂ අනුග්‍රාහකත්වය ලබාදීම තුළින් ජාතික මට්ටමේ මෙන්ම අන්තර් ජාතික මට්ටමේ ශූරයින් බිහිකිරීම සාක්ෂාත් කරලනු ඇත.
- සමස්ත ලංකා පාසල් ක්‍රීඩාවලින් විශිෂ්ට දක්ෂතා පෙන්නු ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන්ට ඉතිහාසයේ ප්‍රථම වරට රු.100,000 ඉක්මවූ මුදල් ත්‍යාග පිරිනමන ලදී.
- දැනට දිවයිනේ පිහිටි ක්‍රීඩා පාසල්වල පවත්නා තත්ත්වය නැවත විමර්ශනය කොට, ඒවා තවදුරටත් උසස් මට්ටමට සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ.
- පාසල් ක්‍රීඩා වඩාත් ප්‍රබල විෂය සමගාමී මාධ්‍යයක් ලෙසින් ඉහළ නැංවීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ සුවිශේෂී දායකත්වය ක්‍රමෝපායික සැලසුම් තුළින් වර්ධනය කරගනු ඇත.

2.5. අ.පො.ස(සා.පෙළ) හා අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය සඳහා සුවිශේෂී අධ්‍යාපන සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන්

- විභාග කේන්ද්‍රීය බව අඩුකරමින් සිසුන්ගේ මානසික ආතතිය හැකිතාක් අවම කරලීමේ අරමුණින් අතිදක්ෂ සුවිශේෂී සම්පත් පුද්ගලයන්ගේ දායකත්වයෙන් දිවයින පුරා අ.පො.ස (සා.පෙළ) සඳහා සම්මන්ත්‍රණ දියත් කිරීම අරඹා ඇත. එමෙන් ම අ.පො.ස (උ.පෙළ) සඳහා 2011 සිට සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන් දියත් කෙරෙනු ඇත. මේ යටතේ පාසල් දරුවන් රැසකට උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාගැනීමට මග විවර කරනු ඇත.
- වඩාත් සාර්ථක ව හා පහසුවෙන් විභාගවලට මුහුණදීම සඳහා ප්‍රියමනාප පූර්ව සූදානමක් හා පුහුණුවක් මෙමගින් ලබාදීමට අපේක්ෂිත ය.
- විභාග හිතිකාව අඩුකරමින් පිළිතුරු ලිවීමේ පහසු ක්‍රමවේදයන් හුරුකරලීම මෙම සම්මන්ත්‍රණ මගින් සිදු කරනු ඇත.
- මෙම සම්මන්ත්‍රණ මාලාව ඔස්සේ අවසාන වශයෙන් ජාතික මට්ටමේ විභාග ප්‍රතිඵලවල සාධනීය වර්ධනයක් අපේක්ෂා කෙරේ.
- පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කෙරෙන මෙම අධ්‍යාපනික සම්මන්ත්‍රණ නිසා තම පාසල් කෙරෙහි සිසුන්ගේ හා දෙමාපිය විශ්වාසය තවදුරටත් වර්ධනය වනු ඇත.

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, කලාපීය හා පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන්ගේ ක්‍රියාකාරී මැදිහත්වීමෙන් යුතු සාමූහික ප්‍රයත්නයක් වශයෙන් මෙම නව සංවර්ධනීය ක්‍රියාදාමය ඉටුකරනු ඇත.

2.6. පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ගේ කුසලතා ඇගයීම සඳහා විශේෂ වැඩපිළිවෙලක්

- 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ගේ අවම සාධන මට්ටම තීරණය කිරීමට, එක් එක් විෂය සඳහා අවම වශයෙන් ලකුණු 35 ඉක්මවා ලබා ගන්නා සියලු ම සිසුන් සඳහා විශේෂ ප්‍රවීණතා සහතික පත්‍රයක් ලබාදීමට, එමගින් ශිෂ්‍ය අභිමානය සුරැකීමටත් පියවර ගැනේ.
- ජාතික මට්ටමින් හා ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් ඉහළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන්ගේ දක්ෂතා වඩාත් හොඳින් ඇගයීමේ ක්‍රියාමාර්ගයක් දියත් කරනු ඇත. මෙම කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා විවිධ රාජ්‍ය ආයතන මෙන් ම පෞද්ගලික අංශයේ ද දායකත්වය ලබාගැනීමට සැලසුම් කර ඇත.
- 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වඩාත් ශිෂ්‍ය ප්‍රියමනාප විභාගයක් බවට පත්කරලීමටත්, අනවශ්‍ය පරිදි විවිධ අංශවල මැදිහත්වීම අවම කරලීමටත් පෙර සූදානම් කළ ලෙසට පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පිළිතුරු ඇතුළත් පොත් සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යවලින් ලබාදීමටත් කටයුතු කර ඇත.

2.7. පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කරලීම මගින් අධ්‍යාපන ආයෝජනය තුළ ඉහළ කාර්යක්ෂමතාවක් සහතික කරලීම.

- පාසල් පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා වරින් වර පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කරමින් පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ගුරු සංඛ්‍යාව, සහ පංති පරාස යළි සමාලෝචනයට ලක්කිරීමට අදාළ වූ අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණ ක්‍රමෝපායන් අඛණ්ඩ ව යොදාගනු ඇත.
- අධ්‍යාපන ආයෝජන කාර්යක්ෂමතාව උපරිම කරලීමේ දී සෑම දරුවෙකුගේ ම ඉගෙනුම් අයිතිය මුළුමනින් ම සහතික කරනු ඇත.
- මෙහි විශේෂත්වය වනුයේ ද්විතීයික පාසලක් ප්‍රධාන කොටගත් ප්‍රාථමික පාසල් පොකුරක් සහිත ජාලයක් නිර්මාණය වන පරිදි පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසයක් කලාප, පළාත් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙයවීමෙන් සිදුකර ව්‍යුහාත්මක ප්‍රවේශයකින් මෙම ප්‍රයත්න පණගැන්වීමයි.
- අධ්‍යාපනයේ අභ්‍යන්තර හා බාහිර කාර්යක්ෂමතාව මෙන් ම ප්‍රශස්ත පන්ති කාමර ශිෂ්‍ය සමූහයක් හා ඊට අදාළ ගුරු සංඛ්‍යාවක් සහතික කෙරෙන ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල් ජාලයක් මෙතුළින් නිර්මාණය කරනු ඇත.

- පාසල් ධූවිකරණය, සිසුන් සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු පාසල් සංඛ්‍යාවේ වැඩිවීමත් ජනගහන දත්ත, පාසල් වැඩිවීමේ ප්‍රවණතාවය සැලකිල්ලට ගනිමින් විචාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසය ඉටු කරනු ඇත.

2.8. දුෂ්කර ප්‍රදේශයන්හි ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු ගම්මාන පිහිටුවීම

- දුෂ්කර පාසල් කිහිපයක් මුල් කරගනිමින් දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වල ගුරු හිඟය මුලිනුපුටා දැමීමේ අරමුණින්, මෙවැනි ප්‍රදේශවල පිහිටි කේන්ද්‍රීය මධ්‍යස්ථාන මුල්කොට පාසල් ආශ්‍රිත ගුරු ගම්මාන පිහිටුවනු ඇත. ඒ අනුව ගුරුවරුන් කණ්ඩායමකට සාමූහික වශයෙන් නැවතී ජීවත්විය හැකි පරිදි, එක් ස්ථානයක ගුරු නිවාස සංකීර්ණයක් පිහිටුවනු ඇති අතර, ඒ සඳහා අවශ්‍ය සියලු ම භෞතික පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමටත්, ඔවුන්ට ඒ ඒ පාසල් කරා යාමට අවැසි ප්‍රවාහන පහසුකම් දියුණු කිරීමටත් පියවර ගනු ඇත.

2.9 දුෂ්කර ප්‍රදේශවල පිහිටි පාසල්වලට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ පහසුකම් සැපයීම සහ ඒවායේ සේවය කරන ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ වෘත්තීය සංවර්ධන අවස්ථා පුළුල් කිරීම.

- 1 AB සහ 1C පාසල් වෙත අංග සම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාර සපයාදීමට අමතර ව, 2 වර්ගයේ පාසල් වෙත ද පරිගණක යන්ත්‍ර හා අනෙකුත් පහසුකම් ලබා දී අවසන් කරනු ඇත.
- පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය හා සන්නිවේදන පුහුණු අවස්ථා දහස් ගණනින් ලබාදෙමින් ජාතික තොරතුරු තාක්ෂණ සාක්ෂරතාව ඉහළ නංවාලීමට දිගින් දිගටම දායකත්වය සපයනු ඇත.
- දෘඩාංග ජාලකරණ හා විසඳුම් වැඩසටහන් පාසල් සිසුන්ගේ මැදිහත්වීමෙන් ඉටුකරලීම සඳහා විශේෂ වැඩසටහන් සැලසුම් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම තවදුරටත් පුළුල් කරනු ඇත.
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය විෂයයක් වශයෙන් පාසල්හි ක්‍රියාත්මක කිරීමට අමතර ව, තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතය පාසල්හි කළමනාකරණය සඳහා භාවිතා කිරීමත්, ප්‍රවලිත කිරීමත්, අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම කළ යුතු කාර්යයක් ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර, ඒ සඳහා දැනටමත් අදාළ මෘදුකාංග නිර්මාණය කිරීම හා පුහුණුවීම් වඩාත් වේගවත් කරනු ඇත.
- මහින්ද විත්තන ප්‍රතිපත්තිය යටතේ ස්ථාපිත කෙරෙන පාසල් 1000 වැඩසටහනට අනුව මෙම වැඩ කටයුතු ආරම්භ කර කඩිනමින්, එම පාසල් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයෙන් බලගැන්වූ අග්‍රගණ්‍ය පාසල් බවට සහතික කිරීම මෙහි විශේෂ අරමුණ වේ. 2 වර්ගයේ පාසල් 2200 ක් සඳහා පරිගණක පහසුකම් සපයාදීමටත්, ඉසුරු පාසල් ලෙසින් සංවර්ධනය කෙරෙන

සියලු ද්විතීයික පාසල් සඳහා අංගසම්පූර්ණ පරිගණක විද්‍යාගාර සහ පාසල් ජාල පහසුකම් ලබා දීම සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර ආයෝජන වඩාත් පුළුල් කෙරෙනු ඇත.

- එමෙන් ම ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුම් සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතියේ ආයෝජන මගින් තොරතුරු තාක්ෂණ විශිෂ්ටතා සම්මාන ප්‍රදානය, ග්‍රාමීය පාසල් සඳහා ද යොමුවන පරිදි සැලසුම් සකස් කර ඇති අතර, මේ සඳහා රුපියල් මිලියන 250ක් ඉක්මවූ ප්‍රදානයක් ජයග්‍රාහී පාසල් 574ක් වෙත ලබාදෙනු ඇත.

2.10 පාසල් බලාත්මක කිරීම සඳහා අඛණ්ඩ ව විශේෂ වැඩසටහන්

- සංවර්ධනය කිරීමට යෝජිත ද්විතීයික පාසල් 1000 තුළ පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන (Programme of School Improvement) නිශ්චිතව හා විශේෂ ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතුව ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත.
- මෙතෙක් නියමු වැඩසටහනක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වූ පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියට ම ආදේශ කරනු ඇත. මෙහිලා පාසල් මට්ටමින් සකස් කරනු ලබන සංවර්ධන සැලසුම් පාසල් මට්ටමින්ම අවැසි තීරණ කඩිනමින් ගනිමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහතික කරනු වස්, ඒ ඒ පාසල් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පාසල් මට්ටමට ලබාදීම තවදුරටත් පුළුල් කරනු ඇත. එහි මූලික අපේක්ෂාව පාසල් මට්ටමේ තීරණ ගැනීම මෙන් ම එම තීරණ ක්‍රියාත්මක කරලීම බලාත්මක හා කඩිනම් කිරීම ය.
- මෙම වැඩසටහන මගින් පාසල් මට්ටමේ සැලසුම්කරණය, විෂයමාලා හා විෂය සමගාමී කටයුතු සංවර්ධනය, පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය, පාසල් පිරිසත සංවර්ධනය හා පාසල් ප්‍රජා සබඳතා සංවර්ධනය ශක්තිමත් කරනු ඇත.
- පාසල් සඳහා අධ්‍යාපන ගුණාත්මක යෙදවුම්, උසස් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලීන් සඳහා මෙන් ම පාසල් පිරිසත නඩත්තුව සඳහා ද විශේෂ ප්‍රදාන ලබාදීමට කටයුතු කරනු ඇත. පාසල් කළමනාකරණය බලාත්මක කිරීම මගින් අඛණ්ඩ ව හා අදාළත්වයෙන් උපරිම පාසල් සංවර්ධන වැඩසටහන්, පාසල් තුළින් ම මතුකොට ක්‍රියාත්මක කිරීමට ඇවැසි, භාවිත හිතකාමී වාතාවරණයක් සපයාදීමෙන් පාසලේ විදුහල්පතිවරයා ඇතුළු කළමනාකරණ මණ්ඩල පිළිබඳ ව විශ්වාසයක් තබමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඇතුළු අධ්‍යාපන බලධාරීන් විසින් කටයුතු කරනු ඇත.
- පාසල් මට්ටමේ සැලැස්මක් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන වෙන්කරලීමේ ක්‍රමෝපායික සැලසුම් ප්‍රවේශයක් වෙත සංක්‍රමණය වීම මෙහි අවසාන අපේක්ෂාව සේ සැලකේ.
- පාසල් මට්ටම බලගන්වමින් (Empowering Schools) සංවර්ධන ක්‍රියාදාම සැලසුම් කිරීම, ඒ පිළිබඳ තීරණ ගැනීම, එම තීරණ ක්‍රියාත්මක කරලීමට අදාළ ව අවැසි මාර්ගෝපදේශ ලබාදෙමින් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක යෙදවුම් වැඩසටහන (Education Quality Inputs) පාසල් නඟා සිටුවීමේ වැඩසටහන (Programme of School Improvement), පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන වැඩසටහන

(School Development Grant) සහ ඉසුරු පාසල් සඳහා කාර්ය සාධන මට්ටම මත පදනම් ව (Performance Based) ලබාදීමට නියමිත විශේෂ සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන වැඩසටහන (Special Development Financial Grant) යනාදී වශයෙන් අඛණ්ඩ ව විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාවට නගමින් පවත්නා අතර, මෙම වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් පාසල් ප්‍රධානීන් ඇතුළු ආචාර්ය මණ්ඩල ප්‍රසාදයෙන් යුතු ව ක්‍රියා කරමින් සිටින බව අදාළ අධ්‍යයන වාර්තා තුළින් හෙළිදරව් වී තිබේ.

2.11 ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම හා සංවර්ධනය කිරීම

- ද්විතීයික අධ්‍යාපන වැඩසටහන යටතේ සපුරා ගැනීමට අපේක්ෂිත අවසාන ඉලක්කය වනුයේ ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල සියලු ම සිසුන් සඳහා ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසාදීමයි.
- මේ සඳහා නිශ්චිත ඉලක්ක පිහිටුවා ගෙන ඇති අතර, 2011 වර්ෂය අවසානයේ දී ද්විතීයික පාසල් 1000ක මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය.
- මීට අමතර ව සංවර්ධනය සඳහා යෝජිත නව ද්විතීයික පාසල් 1000 තුළ ද ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කරනු ඇත. එමෙන් ම අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අවශ්‍යතාව මත ද්විතීයික අධ්‍යාපන වැඩසටහන් දියත් කිරීම සඳහා තවදුරටත් ගුරුවරුන්ගේ කුසලතා වර්ධනය කිරීමටත්, ඒ තුළින් අපේක්ෂිත ප්‍රතිඵල වර්ධනය කරලීමටත් ක්‍රියාමාර්ග ගෙන තිබේ.
- මේ සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය නවක උපාධිධාරී ගුරුවරුන් 410 ක් බඳවාගෙන ද්විතීයික අධ්‍යාපනය පුළුල් කරනු වස් වාණිජ විෂය ධාරාව හදාරන සිසුන්ටද ඒ සඳහා අවකාශ සලසනු ඇත. හංවැල්ල, සීතාවක රාජසිංහ, හෝමාගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය සහ කොළඹ ලුම්බිණි යන විද්‍යාල වලින් වාණිජ විෂය ධාරාව සඳහා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය හඳුන්වාදීම අරඹනු ඇත.

2.12 ගුරු කුලනය සඳහා නව ප්‍රවේශයක්

- ජාතික ගුරුමාරු ප්‍රතිපත්තිය හා ගුරු සේවයට බඳවාගැනීමේ ක්‍රියාමාර්ග විධිමත් ව සමාලෝචනයට ලක්කොට, ගම්බද ප්‍රදේශවල ගුරු හිඟය මුලිනුපුටා දැමීමටත් ඉදිරි බඳවාගැනීම් ගුරු අවශ්‍යතාව මත පදනම් ව සිදුකිරීමටත් පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් සමග එක්ව සාමූහික ප්‍රයත්නයක් දරනු ඇත. එමෙන් ම පාසල් පාදක ගුරු බඳවාගැනීම් වඩාත් ක්‍රමවත්ව ඉටුකරලීමට ද ක්‍රියා කරනු ඇත.

2.13 පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා නව පනතක් සහ යෝජිත නව ප්‍රවණතා

- පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනයෙහිලා යෝජිත නව ප්‍රවණතා අතර 1979 ට පසු කිසිදු සංශෝධනයකට ලක් නොවූ පිරිවෙන් පනත කාලීන අවශ්‍යතාවලට අනුරූපී ව සංශෝධනය කරනු ඇත.
- ආගමික පරිසරයක් තුළ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ අරමුණින් පිරිවෙන්හි ගිහි සිසුන් සඳහා 1 - 5 ශ්‍රේණි සඳහා වූ ප්‍රාථමික අංශ ආරම්භ කිරීමට ඇති ශක්‍යතාව පිළිබඳ විශේෂයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ. 2600 සම්බුද්ධත්ව ජයන්තිය වෙනුවෙන් වූ ජාතික වැඩ පිළිවෙලක් සියලු ම පිරිවෙන් ආවරණය කරමින් ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත. වාර්ෂික ව අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා නවක ගුරු සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දී පිරිවෙන්හි සේවය සඳහා යොදවා ගත හැකි පරිදි ධර්මාචාර්ය විභාගය සමත් පිරිස් ද බඳවාගැනීමටත්, ඒ තුළින් පුහුණු ගුරු භවතුන් පිරිවෙන් සඳහා ලබාදීමටත් අදාළ ව විකල්ප ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කිරීමට කටයුතු කරනු ඇත. වසර 25 කට පසු පිරිවෙන් පෙළපොත් සංශෝධනය කිරීමට විධිවිධාන යොදා ඇති අතර, පිරිවෙන් සඳහා දුමිළ භාෂා ගුරුවරුන්ගේ සේවය ලබාගැනීමටත්, පරිගණක දැනුම ලබාදීමටත්, පිරිවෙන් ගුරුවරුන් පුහුණු කරලීමටත්, නිශ්චිත ක්‍රියාමාර්ග ගනු ඇත.

2.14 අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා සුවිශේෂී විදේශ ආධාර ප්‍රදානය

ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ මැදිහත්වීම මත කොරියානු රජය හා ශ්‍රී ලංකා රජය සමඟ ඇතිකරගත් ගිවිසුමට අනුව පූර්ණ වශයෙන් ආධාර ප්‍රදානයක් ලෙස විදේශාධාර ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී. මේ යටතේ දිවයිනේ ජාතික හා පළාත් පාසල් ආවරණය කෙරෙන පරිදි, වඩාත් ඉහළ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම සඳහා අති නවීන විද්‍යුත් පියානෝ 3000 ක් සෞන්දර්ය විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ලබාගෙන ඇත. එමෙන්ම මෙම පියානෝ වාදනය කිරීමට අවැසි විශේෂ පුහුණුවක් ද අදාළ දරුවන්ට ලබා දීමට පියවර ගැනේ.

ඊට අමතරව විශේෂිත කළු ලෑලි (Non reflected green board) 30000 ක් ද පරිත්‍යාග වශයෙන් ලබා ගැනීමට කටයුතු කර ඇති අතර, පාසල් දරුවන්ගේ සාධනීය කුසලතා දියුණු කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කරලීම මෙහි මූලික අරමුණයි. රු.මි.1000කට ආසන්න මෙම විදේශීය ආධාරය කේවල පුද්ගලයෙකු විසින් මෙරට අධ්‍යාපනය සඳහා පිරිනැමූ විශාලතම ආධාර ප්‍රදානය ලෙස විශේෂයෙන් සඳහන් කළ හැකි ය.

2.15 ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් සම්මේලනය

•

ඉන්දුනීසියාවේ දී පැවති අන්තර්ජාතික විද්‍යා ගණිත ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා විශේෂිත දක්ෂතා දැක්වූ 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වධාරීන් 29 දෙනෙකු ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරමින් සහභාගි වූ අතර, ඉන් 12 දෙනෙකු ඉතා උසස් ජයග්‍රහණ ලැබීමට සමත් විය. මෙවැනි ඔලිම්පියාඩ් වැඩසටහන්වලට සිසු දරුවන් ඉදිරිපත් කිරීම මගින් අප රට හා වෙනත් රටවල අධ්‍යාපන මට්ටම් සෘජුව ම සංසන්දනය

කළ හැකි බවත්, මෙහි දී අතිවිශේෂ දක්ෂතා දක්වන සිසු දරුවන් සඳහා වඩාත් අභියෝගාත්මක අධ්‍යාපන අවස්ථාවන් සලසාදීමටත් විශේෂයෙන් ක්‍රියාකරනු ඇත.

2.16 ජීවන කුසලතාවයක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ වැඩ සටහන

අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මගපෙන්වීම අනුව හඳුන්වා දී ඇති මෙම වැඩසටහන තුළින්, විශේෂයෙන් පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව ප්‍රවේගාත්මක ව දියුණු කිරීමටත්, දිගුකාලීන ව ඔවුන් සතු ඉංග්‍රීසි භාෂා සහ වෘත්තීය කුසලතා උද්දීපනය කිරීමටත්, ක්‍රියා කරනු ඇත.

ඉන්දියාවේ හයිද්‍රාබාද්හි ඉංග්‍රීසි හා විදේශභාෂා විශ්ව විද්‍යාලයේ පුහුණුකරුවන් 39 දෙනෙකු විසින් දේශීය පුහුණුකරුවන් ලෙසින් ඉංග්‍රීසි ගුරු භවතුන් පුහුණුකොට ඇති අතර ඔවුන් මගින් දිවයිනපුරා ඉංග්‍රීසි භාෂා ගුරුභවතුන්ගේ කථන හැකියාව ප්‍රබල ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කෙරේ. දැනටමත් මේ යටතේ දිවයිනේ ඉංග්‍රීසි ගුරු භවතුන් 78% ක් පුහුණු කර ඇත. මෙම වැඩසටහන සඳහා කථන ඉංග්‍රීසි නිපුණතා සහ ඇගයීම් ක්‍රමවේද ඇතුළත් කර ආදර්ශක සකස්කර ඇති අතර, 2012 වර්ෂයේ සිට අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සඳහා ඉංග්‍රීසි කථන හැකියාව පිළිබඳ ඇගයීම් කටයුතු ආරම්භ කරනු ඇත.

දැනුම් සමාජය තුළින් ගෝලීය අභියෝග පහසුවෙන් ජයගත හැකි ප්‍රබල සන්නිවේදන හැකියා සහිත ගුරු හා සිසු පිරිසක් නිර්මාණය කරමින් ඔවුන් තුළ විශේෂයෙන් ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව කථා කිරීමේ දක්ෂතාව පුහුණු කරවීම මෙහිලා මූලික අපේක්ෂාව වේ.

පේරාදෙණිය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අග්‍රගණ්‍ය මධ්‍යස්ථානය (Centre for Excellence in English Education) සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය ඇතුළු විවිධ යටිතල පහසුකම් සපයමින් වම මධ්‍යස්ථානයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ නව මූල්‍ය කළමණාකරණ බලාත්මක භාවය ලබාදීම සඳහා ක්‍රියා කරමින් සිටින අතර, මේ සඳහා ආසියානු සංවර්ධන බැංකු මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ද ආයෝජනය කෙරේ.

2.17 අ.පො.ස (සා.පෙළ), අ.පො.ස (උ.පෙළ) සහ පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් පෙළක්

- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ විවිධ විෂයයන් සඳහා අංග සම්පූර්ණ හා උසස් තත්ත්වයකින් යුතු ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ මුද්‍රණය කොට සිසු දරුවන්ට හා මහජනතාවට ඉතා ම සහනදායී මිලකට ලබා ගත හැකි අයුරින් කටයුතු සලසා ඇති අතර මේ හේතුවෙන් පෞද්ගලික මුද්‍රණකරුවන්ට වැඩි මිලට ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් විකිණීමට තිබූ අවකාශය මඟ හරවාලීමට කටයුතු කර ඇත.
- ගුණාත්මක බවින් උසස් ප්‍රශ්න පත්‍ර ද උත්තර පත්‍ර විවරණ ද ඉතා සහනදායී මිලකට මිල දී ගැනීමේ හැකියාව මේ අනුව සහතික කෙරෙනු ඇත.

2.18 පාසල් පෙළපොත් බර අඩු කරමින් වඩාත් විධිමත් පාසල් පොත්

බැගයක් හඳුන්වා දීම

පාසල් දරුවන් සඳහා නිර්දේශිත පාසල් පෙළපොත්වල බර පිළිබඳ යම් සමාලෝචනයක් කොට ඒවා බරෙන් අඩු පොත් බවට පත් කර ලිමට අවැසි විකල්ප ක්‍රමෝපාය අනුගමනය කර ඇත. මේ අනුව පාසල් පෙළපොත්වල බර අඩු කිරීමට කටයුතු කර ඇත. එමෙන් ම පාසල් සිසුන්ගේ සෞඛ්‍යයට හිතකර වෛද්‍ය නිර්දේශානුකූල නව පාසල් පොත් බැගයක් පද්ධතියට හඳුන්වා දීමට කටයුතු කෙරෙමින් තිබේ.

2.19 පාසල් ආපන ශාලා ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක්

සියලු ම පාසල් අපනශාලා මගින් අලෙවි කරන ආහාරපාන සඳහා උසස් ප්‍රමිතියක් තිබිය යුතු බවටත් ඒවායේ කෘතීම හා අහිතකර ආහාර වර්ග විකිණීම වළක්වාලීමටත් අවැසි උපරිම ක්‍රියාමාර්ග ගනු ඇත.

මේ අනුව ඉහළ පෝෂ්‍යදෘෂ්ටිකෝණයෙන් යුතු ගුණාත්මක ආහාරපාන භාවිතයට දරුවන්ට අවස්ථාව සලසමින් වැරැදි ආහාර රටා සහ පුරුදු වළකාලමින් දැයේ දරුවන්ගේ පෝෂණය හා සෞඛ්‍ය තත්ත්වය ඉහළ නංවාලීම මෙහි අරමුණයි.

මේ සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයේ ද සහාය ලබා ගනිමින් අවැසි කටයුතු දියත් කරමින් තිබේ.

2.20 ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහන

ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පූර්ණ මෙහෙයවීමෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සෞන්දර්ය අංශයත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෞන්දර්ය අංශයත් ඒකාබද්ධ ව 2010 වෙසක් පොතොය නිමිත්තෙන් අනුරාධපුර ස්වර්ණමාලී වෛතසාරාමය අභියස දී බොදු බැති ගී සැඟවක් “ශ්‍රද්ධාංජලී” නමින් පවත් වන ලදී.

මෙම ශ්‍රද්ධාංජලී වැඩසටහනට සමගාමී ව බොදු ගීතය හා සෞන්දර්ය පිළිබඳ ව විද්‍යාධි සාකච්ඡා සභාවක් පැවැත් වූ අතර ඒ සඳහා ප්‍රවීණ සම්පත්දායක කණ්ඩායමක් සහභාගී විය.

ජනතාවගේ ශ්‍රද්ධා භක්තිය වඩවන සුලු නව ආරකින් යුත් මෙම වැඩසටහන් ඇසුරින් නව පරම්පරාවේ චින්තන රටාව ශක්තිමත් කරවීම මෙහි මූලික අපේක්ෂාවයි.

2.21 අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන, පෙළපොත්, විෂය නිර්දේශ හා ප්‍රශ්නෝත්තර සංග්‍රහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන විශේෂ වැඩසටහන්

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සහ අදාළ අනෙකුත් ආයතන වලින් මුද්‍රණය කෙරෙන විවිධ අධ්‍යාපනික පොත්පත්, පෙළපොත් හා පසුගිය විභාග ප්‍රශ්නෝත්තර අවශ්‍ය සියලු ම පාර්ශ්ව වෙත සහනදායී මිල ගණන් යටතේ ඉතා පහසුවෙන් මිල දී ගැනීමට ඇති අවස්ථා මේ යටතේ සහතික කරනු ඇත.
- මෙහි දී අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් දිවයිනේ සියලු ම ප්‍රධාන දුම්රිය පොළවල මෙම පොත් අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථාන ආරම්භ කිරීමට දැනටමත් සියලු කටයුතු සැලසුම් කර ඇත.
- එමෙන් ම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රකාශන හා පොත් අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථානය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ සංවිධානයෙන් හා මෙහෙයවීමෙන් වඩාත් පුළුල් අයුරින් සංවිධානය කොට පවත්වා ගෙන යාමටත් ගුරු අත්පොත්, විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ, පෙළ පොත් ඇතුළු අදාළ සියලු ම අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන වඩාත් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී අයුරින් මිල දී ගැනීමට ඇති අවස්ථාවන් ආකර්ශනීය අයුරින් පුළුල් කිරීමට කටයුතු කෙරේ.

පරිච්ඡේදය 03

2010 - අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් වල ප්‍රගතිය

3.1 අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා ප්‍රතිපත්ති මූලාශ්‍රයන් සැපයෙන මගින්ද වින්තන වැඩසටහනේ නිර්දේශිත වැඩසටහන් හා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම මගින් නිර්දේශිත ප්‍රතිපත්තිමය යෝජනාවන් ද ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස පසුගිය වර්ෂය තුළ සැලසුම් සකස් කරන ලදී. මෙහිලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ රාමුව වූ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව යටතේ කලාප, පළාත් හා මධ්‍යගත ආයතන මට්ටමින් සකස් කළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලසුම් සකස් කරන ලදුව, ඊට අදාළ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර, ඒ අනුව අපේක්ෂිත ඉලක්කයන් සාක්ෂාත් කරලීමට සමත් වූ බව විශේෂයෙන් සඳහන් කළ යුතු වේ.

3.1.1 අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන යනු “ආංශික ප්‍රවේශයක්” (Sector - wide Approach) හරහා 2006 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන නිර්මාණශීලී වැඩසටහනකි. මෙම වැඩසටහන පහත සඳහන් ප්‍රතිපත්තිමය තේමාවන්ගෙන් සමන්විත වේ.

තේමාව 1 : ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා සමසාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා සහ සහභාගිත්වය වැඩිදියුණු කිරීම.

තේමාව 2 : ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම

තේමාව 3 : සම්පත් බෙදාහැරීමේ දී ආර්ථික කාර්යක්ෂමතාවය හා සමසාධාරණත්වය තහවුරු කිරීම

තේමාව 4 : අධ්‍යාපනයේ යහපාලනය හා සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම

මෙම වැඩසටහන සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන අධිකාරීන්, ජාතික මට්ටමේ අධ්‍යාපන ආයතන හරහා ක්‍රියාත්මක වේ. එසේ ම අධ්‍යාපන සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වන අනෙකුත් ආයතන හා විශ්ව විද්‍යාලයන් ද මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට දායක වේ.

අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන ගොඩනැගී ඇත්තේ මධ්‍යකාලීන සැලසුම් හා අයවැය රාමුවක් තුළ වන අතර, එය ප්‍රතිඵල රාමුවක් මත පදනම් ව තිබීම සුවිශේෂී වේ.

අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන යටතේ ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්ය සාධන සමාලෝචන අංශය විසින් 2010 වර්ෂයේ දී ඉටු කළ වැඩසටහන් අතර, පහත වැඩසටහන් ප්‍රධාන වේ.

- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තීන් සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාවට නැංවීම උදෙසා සියලු ම පළාත් හා එක් ව දිගුකාලීන, මධ්‍යකාලීන හා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුම් පිළියෙල කිරීම.
- ◆ පාසල්වල මූල්‍ය බලතල හා තීරණ ගැනීමේ බලය විමධ්‍යගත කිරීම හා පාසල්වල මූල්‍ය සම්පත් උපයෝජනය ශක්තිමත් කිරීමේ අරමුණින් තෝරාගත් පළාත් හා ජාතික පාසල් 100ක් සඳහා පාසල් පාදක කරගත් මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබාදීමේ නියමු වැඩසටහන සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම, පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු සඳහා ප්‍රතිපත්ති සකසීම, පාසල් සිතියම්කරණය හා විවාරවත් කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සකසීම ඉටුකිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන ජාතික මට්ටමින් සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහය සහ මාර්ගෝපදේශ ලබාදීම.
- ◆ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය උදෙසා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන වැඩසටහන් සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය මූලාශ්‍රයන් හඳුනාගැනීම අදාළ පාර්ශව සමග සම්බන්ධීකරණය සහ ක්‍රමෝපායන් හඳුනාගැනීම.
- ◆ පාසල් මූල්‍යකරණ චක්‍රලේඛ සංශෝධනය කිරීම.
- ◆ මහින්ද විත්තනගේ සඳහන් ද්විතියික පාසල් 1000ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහනක අදාළ මූලික කටයුතු ඉටුකිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආර්ථික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහනේ දෙවන පියවරට අදාළ මූලික කටයුතු ඉටුකිරීම.

- ◆ පාර්ලිමේන්තුව, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යාංශය, අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලය, ශ්‍රී ලංකා මහ බැංකුව, ආර්ථික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය වැනි ආයතන සඳහා කාර්යසාධන වාර්තා පිළියෙළ කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහන සම්බන්ධ නියාමන කටයුතු සහ ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ ඒකාබද්ධ අරමුදල් හා විදේශාධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වන (විශේෂයෙන් රුපියල් මිලියන 500 වැඩ) ව්‍යාපෘති පිළිබඳ ප්‍රගති වාර්තා ඉදිරිපත් කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අයවැය සම්බන්ධ දත්ත විශ්ලේෂණය හා වාර්තාකරණය
- ◆ ජාතික මට්ටමේ ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ ඇගයීම් සම්බන්ධීකරණය

මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අධ්‍යාපනය සඳහා සමස්ත රාජ්‍ය ආයෝජනයට සාපේක්ෂ ව අතිරේක ප්‍රතිපාදනය පාලනය කිරීම පිණිස ලෝක බැංකු ආධාර ප්‍රදානයක් ද අන්තර්ගත වූ අතර, අනෙකුත් සියලු මූල්‍යාධාර සපයන ආධාර ප්‍රජාවගේ විදේශ ආධාර ප්‍රදානයන් ද මූලික සේවා යටතේ ඊට අන්තර්ගත කරනු ලැබේ.

3.1.2 මහින්ද චින්තන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම

2005 දී මහින්ද චින්තන වැඩසටහන මඟින් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සඳහා නැණ ගුණ වැඩුම යටතේ නිර්දේශිත වැඩසටහන් 36න් වැඩසටහන් 34ක් ම පූර්ණ වශයෙන් අපේක්ෂිත ඉලක්කයන් කරා ළඟා වූ අතර, ඉන් වැඩසටහන් කිහිපයක් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ දිගුකාලීන ව හා අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව මත තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. මේ අතර, 2011-2016 සඳහා මහින්ද චින්තන ඉදිරි දැක්මෙහි යෝජිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සැලසුම් මේ වන විටත් සකස් කරමින් තිබෙන අතර, ඉන් සමහර වැඩසටහන් දැනටමත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර ඇත.

3.1.3 සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු හා සහග්‍ර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීම

සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු (Education for All) හා සහග්‍ර සංවර්ධන අරමුණු (Millennium Development Goals) ඉටුකරලීමේ දී ශ්‍රී ලංකාව ජාත්‍යන්තර ව කැපීපෙනෙන මට්ටමින් එම අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමේ විශිෂ්ට ප්‍රගතියක් කරා එළඹී ඇත. මේ අනුව මෙම ඉලක්කයන් 2015 දී ළඟා කරගැනීම පිණිස පහත දැක්වෙන කාර්යයන් පසුගිය වර්ෂයේ දී ඉටු කරන ලදී.

- ◆ සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු සහ සහග්‍ර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම උදෙසා ප්‍රතිපත්ති යෝජනා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම වෙත ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට යෝග්‍ය ක්‍රමෝපායයන් අදාළ අමාත්‍යාංශ හා ආයතන සමග එක් ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.
- ◆ සැමට අධ්‍යාපන මධ්‍ය දශක ඇගයීමෙන් සොයාගත් කරුණු මත පදනම් ව සැමට අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශයක් ලෙස අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරී රාමුවක් ද, ගුරුවරුන් සඳහා අත්පොතක් ද පිළියෙල කර ඇති අතර, ලබන වර්ෂයේ දී අදාළ පාර්ශ්ව සමඟ එක් ව එය ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගනු ලැබේ.
- ◆ දත්ත හා තොරතුරු පදනම් කරගත් විධිමත් නියාමන හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලියක් සකස් කිරීම සඳහා පළාත් මට්ටමේ හා කලාප මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහනක් සෑම පළාතක ම ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

3.2 අධ්‍යාපන වියදම සහ අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

2010 වර්ෂය තුළ දී අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනයෙහිලා විවිධ විෂයයන් අනුව ඉටු කරන ලද කාර්යයන් පිළිබඳ සංක්ෂිප්ත තොරතුරු මෙහිලා ඉදිරිපත් කෙරේ.

3.2.1. ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය

ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ මූලික අරමුණු ඉටුකරලමින් දේශීය අනන්‍යතාවය සහතික කරනු ලැබූ සහ ගෝලීය අවශ්‍යතා අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි මානව සම්පත් සංවර්ධනයෙහිලා කටයුතු කිරීමේ දී, විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කාර්යයන්හි ප්‍රගතියත් විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්හි ප්‍රගතියත් ඉතා සංක්ෂිප්ත ව මෙහිදී විස්තර කරනු ලැබ ඇත.

- **ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය**

ළමා මිතුරු පාසල් ලෙස ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතිය සංවර්ධනය කර, සියලු ම සිසුන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා අත්පත් කර ගැනීම තහවුරු කිරීමේ අරමුණින් ප්‍රාථමික පාසල්වලට හා ප්‍රාථමික අංශවලට භෞතික සම්පත් සැපයීම හා පළාත්, කලාප, කොට්ඨාස මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය, විදුහල්පති හා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම 2010 වර්ෂයේ දී ප්‍රමුඛතාවයකින් යුතු ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

- **ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යාපනය**

දේශීය හා ජාත්‍යන්තර අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණදෙමින් ඵලදායී ලෙස තම කාර්යභාරය ඉටුකිරීමට අවශ්‍ය ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ නිපුණතාව ලබාදීම සඳහා පාසල් සිසුන්, ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් , ගුරු උපදේශකවරුන්, කළමනාකරුවන් යන සියලු කණ්ඩායම් සඳහා නිපුණතා හා වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් රැසක් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

- **විද්‍යා හා ගණිත අධ්‍යාපනය**

අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විද්‍යා අධ්‍යාපනයේ සාධනය නැංවීම තුළින් අ.පො.ස(උ.පෙළ) විද්‍යා අධ්‍යාපනය හැදෑරීම කෙරෙහි සිසුන් යොමුකිරීම වර්ධනය කරනු පිණිස, නාගරික මෙන් ම ගම්බද සෑම පාසලකට ම අත්‍යවශ්‍ය විද්‍යාගාර පහසුකම් ලබාදීමේ අරමුණින් අඩු වියදම් ජංගම විද්‍යාගාරයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිර්මාණය කර ඇත.

ජීවිතය සඳහා විද්‍යාත්මක සංකල්පය දරුවන් අතරට ගෙන යාම සඳහා සුහිතය බලශක්ති අධිකාරිය හා එක් ව වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ. දිවයින පුරා විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර මධ්‍යස්ථාන 39ක් ආශ්‍රිත ව විවිධ කණ්ඩායම් සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

අ.පො.ස(සා.පෙළ) ගණිතය ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් ගණිත කට්ටල හා "ගණිතයට අත්වැලක්" නමින් පොතක් මුද්‍රණය කර, බෙදාදෙන ලදී. ගණිතය සහ විද්‍යාව ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සහ පාඩම් සහිත සංයුක්ත තැටි ද සෑම කලාපයක් සඳහා ම බෙදා දෙන ලදී.

අ.පො.ස (උ.පෙළ) ගුරුවරුන්ගේ ගණිතය ප්‍රායෝගික විෂය දැනුම සහ ජ්‍යාමිතික කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

- **ජාතික භාෂා හා දෙවන භාෂා අධ්‍යාපනය**

ශිෂ්‍යයින්ගේ චතුර්විධ භාෂා කුසලතා වර්ධනය කිරීම තුළින් සාක්ෂරතාවය ඉහළ නැංවීම හා ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ නැංවීම සඳහා විෂය සම්මන්ත්‍රණ, සමස්ත ලංකා භාෂා තරගාවලිය පැවැත්වීම, විභාග පෙරහුරු පරීක්ෂණ පැවැත්වීම, 2010 වර්ෂයේ දී සිදුකරන ලද කාර්යයන් අතර වේ. දෙවන භාෂාවක් ලෙස සිංහල හෝ දෙමළ ඉගැන්වීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම හා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම වඩාත් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව ඉටුකිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

- සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය

පාසල් දු පුතුන්ගේ මෙන් ම ගුරුහවතුන්ගේ නිසඟ ප්‍රතිභාව අවධි කොට භාවාත්මක නිපුණතාවයෙන් හා වින්දනීය ප්‍රතිභාවෙන් යුත් සමාජයක් බිහිකිරීම උදෙසා චිත්‍ර කලා, නර්තන, පෙරදිග සංගීත, ඛටහිර සංගීත, නාට්‍ය හා රංග කලාව යන විෂයයන් පිළිබඳ ගුරු හා සිසු කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලද අතර, සිසු දක්ෂතා චිලිදැක්වීම සඳහා වීම විෂය ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ ව සමස්ත ලංකා තරග පැවැත්වීම ද සිදු කරන ලදී.

- කෘෂිකර්ම හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය

ජාතික අවශ්‍යතාවන්ට ගැලපෙන පරිදි නිපුණතා වලින් යුත් අභියෝගවලට මුහුණදිය හැකි පුරවැසියෙකු බිහිකිරීමේ අරමුණින් සුප සෙවණ, අපි වචමු - රට නගමු, පාසල් නවනිපැයුම්, පරිසර නියමු කණ්ඩායම්, මිහිකත සුරකිමු, පාසල් ගොවිපළ, නාගරික කෘෂිකර්මය, පාසල් ඕසු උයන්, පාසල් කාළගුණ මධ්‍යස්ථාන යන විශේෂ ව්‍යාපෘති රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය

අංකිත සබඳතාවය අධ්‍යාපනය තුළින් (Digital Bridge Through Education) යන තේමාව මත තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනුම් මාධ්‍යයක් ලෙස භාවිතය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් විෂයානුබද්ධ මෘදුකාංග නිපදවීම, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ තරගාවලිය පැවැත්වීම, එක් ළමයෙකු සඳහා එක් පරිගණකයක් (One Laptop per Child) ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම හා පාසල් සඳහා පරිගණක පහසුකම් ලබාදීම , අ.පො.ස (උ.පෙළ) සහ අ.පො.ස (සා. පෙළ) ගුරු පුහුණුව 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර ප්‍රමුඛ වේ.

- ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය

2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර, අ.පො.ස(සා.පෙළ) බුද්ධ ධර්මය විෂය සාධන මට්ටම වැඩිකිරීමේ වැඩසටහන් සහ සාරධර්ම ප්‍රවර්ධනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. 2011 වර්ෂයේ දී බෞද්ධ, හින්දු,ඉස්ලාම්, කතෝලික හා ක්‍රිස්තියානි ආගමික උපදේශක මණ්ඩල රැස්වීම් පැවැත්වීම, මානසික සුවතා වර්ධන වැඩසටහන හා ශිෂ්‍ය උපකාරක වැඩමුළු පැවැත්වීමට අපේක්ෂිත ය. 2011 වර්ෂයට ච්ලූඹෙන 2600 වැනි ශ්‍රී සම්බුද්ධත්ව ජයන්තිය සැමරීම පිණිස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අනුබද්ධ ආයතන, පළාත්, කලාප හා කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල යන සෑම ආයතනයක ම විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත. මෙම වැඩසටහන් තුළින් පාසල් දුදරුවන් තුළ සාරධර්ම වර්ධනය කර, සදාචාර සම්පන්න පුරවැසියෙකු සමාජයට බිහිකිරීම මූලික අරමුණයි.

● සාම අධ්‍යාපනය

පුළුල් අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධයකින් හා මිත්‍රත්වයකින් හෙබි අනාගත ශ්‍රී ලාංකික පරපුරක් නිර්මාණය කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් "සෙනෙසක තක්ෂිලාව" අන්තර් වාර්ගික මිත්‍රත්ව පාසල් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම, විනාශයට පත් අලුමංකඩ දුම්රිය ස්ථානය "සෙනෙසක තොටුපල" නමින් ගොඩනැගීම, "දෙනුවර මිතුරෝ" වැඩසටහන 2010 වසරේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද වැඩසටහන් අතර ප්‍රධාන වේ.

● විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

අභියෝග ජය ගත හැකි නිරෝගි හා ක්‍රියාශීලී දක්ෂ පුරවැසියන්වීමට ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව පෙළගැස්වීම අරමුණු කරගත්, වැඩසටහන් රැසක් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාවට නංවන ලදී. ඒ අතර වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය පිළිබඳ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සකස් කිරීම, මත්ද්‍රව්‍ය නිවාරණය පිළිබඳ ගුරුභවතුන් හා සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්, සමස්ත පාසල් ටවර්නෝල් නාට්‍ය තරගය ආදිය සුවිශේෂ වේ.

● පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය

පාසල් සිසුන්ට පොතපත කියවීම තුළින් දැනුම වර්ධනය කරගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සලසනු පිණිස දියත් කරනු ලබන වැඩසටහන් අතර, Book Flood වැඩසටහන යටතේ පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීමට පාසල් 150කට මුදල් ලබාදීම 2010 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කළ ප්‍රමුඛ වැඩසටහනකි. තව ද Book Bags වැඩසටහන යටතේ ප්‍රාථමික පාසල් 500කට මුදල් ලබාදීම, පාසල් 5ක පුස්තකාල හා ඉගෙනුම් සම්පත් මධ්‍යස්ථාන ඉදිකිරීම හා ලිඛිත උපකරණ සැපයීම, ජාතික පාසල් 339ට පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීමට මුදල් ලබාදීම, මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල් 100ක් සඳහා පොත් කට්ටල ලබාදීම, 2010 වර්ෂයේ දී ඉටු කළ වැඩසටහන් අතරවිය.

3.2.2 - ගුරු අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය සංවර්ධනය

නිපුණතා පිරි ගුරු පරපුරක් පාසල් පද්ධතියට දායක කිරීමේ අරමුණින් පූර්ව සේවා හා සේවාස්ථ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිත ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. ගුරු සිසුන් ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලට බඳවාගැනීමේ දී වැඩිපුර හිඟ ගුරු විශේෂ පවතින විෂයයන් සඳහා වැඩි පිරිසක් බඳවාගැනීමට කටයුතු කෙරේ. එසේ ම පවතින පාඨමාලාවල අන්තර්ගතය කාලීන ව යෝග්‍ය පරිදි සංශෝධනය කර ගුණාත්මක බව වැඩිකිරීමට ද අපේක්ෂිත ය. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු පුරප්පාඩු සඳහා තෝරාගත් නවක ගුරුවරුන් 554 දෙනා සඳහා පූර්ව සේවා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම, පද්ධතියේ සිටින නුපුහුණු ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම, ගුරු මධ්‍යස්ථාන කේන්ද්‍රීය ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සිදුකරන ලදී.

3.2.3 - නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය

අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයස් සීමාව වන වයස අවුරුදු 5 සිට 14 දක්වා සිටින පාසල් නොයන දරුවන් හඳුනාගෙන, ඔවුන් පාසල්වලට හා සාක්ෂර පන්තිවලට ඇතුළත් කිරීම හා පාසල් පද්ධතියෙන් ඇදහැරුණ දරුවන් , තරුණ තරුණියන් , වැඩිහිටියන්, බන්ධනාගාර රැඳවියන්, අවාසිදායක පරිසරවල ජීවත්වන ළමුන් සඳහා විශේෂිත වූ අධ්‍යාපන අවස්ථා සැපයීම ඉටු කරන ලදී. සාක්ෂර , කාර්යබද්ධ හා ප්‍රජා ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන, මාවත්වාසී ළමයින් සඳහා නැණ සරණ ප්‍රජා ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන, නොවිධිමත් ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන යනාදිය හරහා විවිධ කණ්ඩායම් ඉලක්ක කරගත් විශේෂ වැඩසටහන් අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

වයස අවුරුදු 5-14 ජනගහනයේ පාසල් නොයන දරුවන් පාසල් ගතකිරීම සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකක වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කරගැනීම 2006-2010

වර්ෂය	2006	2007	2008	2009	2010	2006 - 2010 එකතුව
ඇතුළත් කළ සංඛ්‍යාව	8,968	12,796	14,027	15,064	5,425	56,280

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යාපනය ළමා අයිතිවාසිකමක් ලෙස සලකමින් අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයසේ සිටින සියලු දරුවන් පාසල්ගත කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සියලු ම පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් හා එක් ව ගනු ලැබූ උත්සාහයේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පසුගිය වසර පහ තුළ පාසල් නොයන දරුවන් 56280ක් පාසල් සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ඒකක වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කරවාලීමට සමත්වීම කැපී පෙනෙන ප්‍රගතියකි. මේ අතර මිනිදු චිත්තන ඉදිරි දැක්මෙහි සඳහන් පරිදි පාසල් යා යුතු අනිවාර්ය වයස් සීමාව අවුරුදු 16 දක්වා ඉහළ නැංවීමේ ප්‍රතිපත්තිය යෝජනාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කරමින් පවතී.

3.2.4 විශේෂ අධ්‍යාපනය

විවිධ ඌණතා ඇති විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඔවුන්ගේ හැකියාවන් උපරිම මට්ටමට දියුණු කරගැනීමට අවශ්‍ය පහසුකම් ලබාදීම අරමුණු කර ගෙන, සංඥා භාෂාව ඉගෙනුම් මාධ්‍යයක් වශයෙන් පිළිගැනීම, අන්ධ සිසුන්ට බ්‍රේල් පෙළපොත් ලබාදීම, ශ්‍රවණ හා දෘෂ්ඨි ඌණතා සහිත සිසුන්ට සවන්වහල් හා ඇස් කණ්ණාඩි ලබාදීම, විශේෂ පාසල් ඒකක සඳහා උපකරණ කට්ටල ලබාදීම යන වැඩසටහන් 2010 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලද ප්‍රමුඛ වැඩසටහන් වේ.

3.2.5 - උතුරු පළාත් අධ්‍යාපන සංවර්ධනය

තිස් වසරක් තිස්සේ පැවති ගැටුම් හේතුවෙන් අඩපණ වී තිබූ උතුරු පළාතේ අධ්‍යාපන කටයුතු නැවත ගොඩනැංවීම සඳහා ජනාධිපති කාර්යසාධක බලකාය සහ අදාළ අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ හා ආයතන සමඟ එක්ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පියවර රැසක් ගන්නා ලදී. උතුරු පළාතේ අවතැන්

වූ සහ නැවත පදිංචි වූ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපන කටයුතු අඛණ්ඩ ව කරගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය පරිසරය ගොඩනැගීමේ අරමුණින් විශේෂ වැඩසටහන් රැසක් දියත් කරන ලද අතර, පහත සඳහන් වැඩසටහන් විහිලා ප්‍රධාන වශයෙන් සඳහන් කළ හැකි ය.

- ◆ 2010 ජූලි වන විට වසා තිබූ පාසල් 233ක් නැවත විවෘත කිරීම.
- ◆ පුනරුත්ථාපනය කරන ලද ළමා සොල්දාදුවන් 518 දෙනෙකුට අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබාදීම.
- ◆ විෂයමාලාව ආවරණය වන පරිදි අතපසු වූ පාඩම් ඉගැන්වීමේ වැඩසටහනක් දියත් කොට, ජාතික මට්ටමේ විභාග සඳහා සිසුන් සූදානම් කිරීම.
- ◆ පාසල් 885ක ශිෂ්‍යයින් 193,157ක් සඳහා දිවා ආහාර ලබාදීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ◆ විනාශ වූ පාසල් නැවත ඉදිකිරීම සහ අවශ්‍ය උපකරණ ලබාදීම
- ◆ වේගවත් ඉගෙනුම් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම (Accelerated Learning Programme)
- ◆ පාසල් සිසුන්ට ශිෂ්‍යාධාර ලබාදීම.
- ◆ පාසල් 20ක් ඉසුරු පාසල් ලෙස සංවර්ධනය කිරීමට පියවර ගැනීම.
- ◆ පාසල් පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන සඳහා පරිගණක හා උපාංග ලබාදීම.

මෙම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රජයේ ඒකාබද්ධ අරමුදලට අමතර ව ලෝක බැංකුව, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව සහ යුනිසෙෆ්, සේවි ද විල්ඩර්න්, කොයිකා ආදී ආයතන මගින් මූල්‍ය අනුග්‍රහය ලබාදෙන ලදී.

3.2.6 - වතු ආශ්‍රිත පාසල් සංවර්ධනය

වතු ආශ්‍රිත පාසල්වල අධ්‍යාපන මට්ටම දියුණු කිරීම උදෙසා විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් සඳහා අමතර ඉගැන්වීම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. විද්‍යා, ගණිත, ඉංග්‍රීසි අමතර ඉගැන්වීම් පොත් පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. වතු පාසල් සඳහා බහුතල හා බහු ශ්‍රේණි ඉගැන්වීම් පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන් හා ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමට ද, බාහිර ඇගයීම් කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද, ළමා මිතුරු පාසල් සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද අපේක්ෂිත ය. වතු පාසල්වල 5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව, අ.පො.ස (සා.පෙළ) සහ අ.පො.ස (උ.පෙළ) ප්‍රතිඵල වසරින් වසර වර්ධනයවීම සතුවූයක කරුණකි.

3.2.7 - මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය

දිවයින පුරා පිහිටි මුස්ලිම් පාසල්වල අධ්‍යාපන තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම පිණිස 2010 වර්ෂයේ දී ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග අතර, මුස්ලිම් පාසල්වල ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු ගුරු ආයතන අංශය වෙත ලබාදෙමින් වම අවශ්‍යතා ඉටුකිරීමට කටයුතු සම්පාදනය කිරීම ප්‍රධාන වේ. මෙම වර්ෂයේ දී බොහෝ කාලයක සිට පැවති මොලව් ගුරු පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා පත්වීම් ලබාදීම විශේෂ කරුණක් ලෙස හැදින්විය හැකිය.

3.2.8 - පාසල් ඇගයීම් හා අධීක්ෂණය

නිපුණතා හා ප්‍රමිති පදනම් කර ගනිමින් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනය තහවුරු කිරීම සඳහා පාසල්වල අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීම සහ බාහිර අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය විධිමත් කිරීමට පියවර ගන්නා ලදී. ජාතික පාසල් ද ඇතුළු ව පාසල් 4425ක පාසල් අභ්‍යන්තර ඇගයීම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කොට, පාසල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක දර්ශකය සකස් කර ඇත. එම පාසල්වලට තම ගුණාත්මකභාවය තවදුරටත් වර්ධනය කරගැනීම සඳහා එය ඉවහල් වේ. බාහිර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය දිරිගැන්වීම හා වඩාත් ක්‍රමවත් කිරීමේ අරමුණින් රේඛීය අමාත්‍යාංශය, පළාත්, කලාප කාර්යාල නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පවත්වන ලදී. චතුළින් ශක්තිමත් ඇගයීම් සංවිතයක් සෑම මට්ටමක ම බිහිකර ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ.

3.2.9 - අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සංවර්ධනය සඳහා ජාතික පාසල්වල දායකත්වය

දැනට ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පාසල් 341ක් ඇති අතර, ඒවායේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණය හා පරිපාලනය වඩාත් විධිමත් කිරීමේ නව ක්‍රමෝපායක සැලසුමක් සංවිධානය කොට ඇත. ඒ අනුව 2011 වර්ෂය සඳහා සෑම ජාතික පාසල් 10ක් සඳහා ම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ මනා සම්බන්ධයක් පවත්වා ගැනීම සඳහා අධීක්ෂණ නිලධාරියෙකු බැගින් පත්කර ඇත. ඔවුන්ගේ කාර්යභාරය වන්නේ එක් එක් ජාතික පාසලේ ඇති ගුරු, ශිෂ්‍ය , විදුහල්පති, ගොඩනැගිලි ඇතුළු මානව සම්පත් හා භෞතික සම්පත් පිළිබඳ ගැටළු සහගත තත්ත්වයන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට සන්නිවේදනය කිරීම හා විද්‍යාලයේ පන්ති කාමර ඉගැන්වීම් හා විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් දියුණු කිරීම, පාසලෙහි අධ්‍යයන, අනුකූල කාර්ය මණ්ඩල උපාය/අතිරේක, එම කාර්ය මණ්ඩල ගැටළු හා ඒවා විසඳීමේ උපාය මාර්ග ඉදිරිපත් කිරීම හා විදුහල්පතිගේ පරිපාලන දුර්වලතා හා පරිපාලන විෂමතා නිසා ඇතිවන ගැටළු හා ඒවා විසඳීමේ උපාය මාර්ග ඉදිරිපත් කිරීම යනාදිය වේ.

මෙම වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිණිස ඒකාබද්ධ අරමුදල් මෙන් ම විදේශාධාර ප්‍රදානයන් මගින් ලද සමස්ත මූල්‍ය ආයෝජනය පහතින් දැක්වේ. පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු මගින් කරනු ලැබූ වියදම් ඇස්තමේන්තු මෙහි අන්තර්ගත වී නොමැත. මීට අමතර ව රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් ගිණුමෙහි සාරාංශයද මෙහි දක්වා ඇත.

3.2.1 රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් ගිණුමෙහි සාරාංශය

විස්තරය	ආරම්භක ශේෂය	වසරේ ලැබීම්	වසරේ ණය	2010.12.31 ට ශේෂය
සත්‍ය	1,881,687,445.67	724,323,317.87	743,871,464.20	1,862,139,299.34
නිර්දේශිත සීමා		900,000,000.00	650,000,000.00	2,700,000,000.00

මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

3.2.2 වගුව - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ ප්‍රාග්ධන හා පුනරාවර්තන වියදම් සත්‍ය වියදම, 2010 වර්ෂයේ

කේතය	ව්‍යාපෘතිය	සත්‍ය වියදම 2009 (රු.'000)	අපේක්ෂිත වියදම 2010 (රු.'000)	අසේතමේන්තු ගත වියදම 2011 (රු.'000)
	පුනරාවර්තන වියදම්	23,969,897	22,169,710	25,331,345
1	මෙහෙයුම් වැඩසටහන			
	අමාත්‍ය කාර්යාලය	44,378	49,675	53,704
	පරිපාලනය හා ආයතන සේවා (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය)	337,073	343,535	424,916
2	සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	2,448,167	2,313,293	2,633,069
	ද්විතීයික අධ්‍යාපනය	9,987,858	9,548,247	10,607,500
	විශේෂ අධ්‍යාපනය	24,726,575	2,643,546	2,848,115
	අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රදාන හා ආධාර	5,611,106	5,947,105	7,209,688
	අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීම වැඩසටහන් ගත කිරීම	17,813	18,394	19,695
	ගුරු පුහුණුව හා සංවර්ධන රාමුව	897,088	1,007,194	1,219,958
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආයතනික සහාය	310,500	298,721	314,700
	මූලධන වියදම්	4,267,331	3,808,840	4,208,107
1	මෙහෙයුම් වැඩසටහන			
	අමාත්‍ය කාර්යාලය	5,186	5,549	6,150
	පරිපාලනය හා ආයතන සේවා (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන)	59,874	61,201	100,500
2	සංවර්ධන වැඩසටහන			
	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	300,629	285,500	380,250
	ද්විතීයික අධ්‍යාපනය	585,722	664,930	1,298,786
	විශේෂ අධ්‍යාපනය	9,603	15,300	30,980
	අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රදාන හා ආධාර			
	අධ්‍යාපනය සැලසුම් කිරීම වැඩසටහන් ගත කිරීම			
	ගුරු පුහුණුව හා සංවර්ධන රාමුව	62,331	75,550	89,050
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ආයතනික සහාය	20,800	23,500	31,000
	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘති	3,001,173	2,677,310	2,271,391
	එකතුව	28,237,225	25,978,550	29,539,452

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

3.3 අධ්‍යාපන සේවා හා ආයතන කටයුතු

3.3.1 - අධ්‍යාපන පරිපාලන හා කළමනාකරණය ශක්තිමත් කිරීම

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය , ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය සහ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය යන සේවා සියල්ලෙහි ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය කර, වැටුප් හා සේවක සංඛ්‍යා කමිටු අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇත.

◆ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩුවලට අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා උසස්වීම් ලබාදුන් අතර, ඔවුන් අදාළ තනතුරුවලට විධිමත්ව පත් කරන ලදී. ඉදිරියේ දී ඇතිවන 1 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩු විධිමත් ව පිරවීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබ ඇත. ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 111 වැනි පන්තියේ පුරප්පාඩු 410ක් පිරවීම සඳහා බඳවාගැනීමට පියවර ගෙන ඇත.

◆ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයට වසර 70 පසු නැවත නිලධාරීන් විශාල ප්‍රමාණයක් 2009 වසරේ දී බඳවාගන්නා ලදී. ඉන් 1966ක ප්‍රමාණයක් 2-11 ශ්‍රේණියට ද, 1718 ක ප්‍රමාණයක් 3 වන පන්තියට ද බඳවාගන්නා ලදී. මෙම බඳවාගන්නා ලද නිලධාරීන් ඒ ඒ පළාත් රාජ්‍ය සේවයන් තුළ හා ජාතික පාසල්වල පවතින පුරප්පාඩු අනුව ස්ථානගත කිරීම 2010 වසරේ පෙබරවාරි මාසයේ දී සිදු කරන ලදී. මෙම නිලධාරීන් ජාතික පාසල්වල නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් හා සහකාර විදුහල්පතිවරුන් ලෙස පත්කර ඇති අතර, පළාත් රාජ්‍ය සේවයට නිදහස් කරන ලද නිලධාරීන් පළාත් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන් ලෙස පත්කර ඇත. ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ උසස්වීම් ක්‍රියාවලිය ද ක්‍රමානුකූල ව සිදුකරන ලදී.

◆ ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ පුරප්පාඩු 235ක් 2010 වර්ෂයේ දී පිරවීමට ද, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ 1 හා 2-1 පන්තියට උසස් කිරීම් සිදුකිරීමට ද පියවර ගෙන ඇත. 2011 වර්ෂයේ දී 3 වන පන්තියේ පුරප්පාඩු 208ක් සඳහා නව කට්ඨාසවරුන් බඳවාගැනීමට අපේක්ෂිත ය.

◆ ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ වැටුප් විෂමතා ඉවත් කොට, උසස්වීම් නිසි පරිදි ලබාදීමට කටයුතු සිදු කරනු ඇත. වාර්ෂික ස්ථානමාරුවීම් පිළිබඳ ව කඩිනමින් කටයුතු කිරීමට ද, ජාතික පාසල් පද්ධතිය තුළ ගුරු තුලනයක් සිදුකිරීමට ද , වසර 08කට වැඩි කාලයක් එක ම පාසලක සේවය කර ඇති ගුරු හවතුන් ඔවුන්ගේ හා පාසල් පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාව හා සඵලතාවය වැඩි කරනු වස් වෙනත් පාසල්වලට ස්ථානමාරු කිරීමට ද, ඉදිරි වර්ෂයේ දී අපේක්ෂිත ය. 2010 වර්ෂයේ නව ගුරු පත්වීම් 3238 ක් ලබාදුන් අතර 2011 වර්ෂයේ පද්ධතියේ විෂය අවශ්‍යතා මත නවක ගුරුවරුන් 8874ක් බඳවාගැනීමට නියමිත ය.

3.3.2 - මානව සම්පත් සංවර්ධනය

දැනුම් සමාජයක් කරා පාසල් පද්ධතිය මෙහෙයවන නියමුවන් වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ පිරිස් සඳහා දේශීය හා විදේශීය පුහුණුවීම් ලබාදීම අරමුණු කර ගෙන 2010 වර්ෂයේ දී, ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 111 පන්තියේ නිලධාරීන් 184 දෙනෙකු පුහුණු කරන ලද අතර, තවත් නිලධාරීන් 250 දෙනෙකු පුහුණු කිරීමට නියමිත ය. ඉදිරියේ දී ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 1 වැනි පන්තියේ නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම ද, අමාත්‍යාංශ කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි භාෂා පුහුණුව, පරිගණක පුහුණුව ආදී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ද නියමිත ය.

3.4 අධ්‍යාපන සේවා සැපයීම් හා ශිෂ්‍ය සුභසාධන වැඩසටහන්

3.4.1 - පාසල් නිලඇඳුම් ලබාදීම

2010 වර්ෂය සඳහා දිවයින පුරා පාසල් 9662ක සිසුන් 3,890,591 කට නිලඇඳුම් රෙදි ද, පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍ය නිකුත් වහන්සේලා 35,451කට සිවුරු රෙදි ද බෙදාහරින ලදී. මේ සඳහා දරන ලද මුළු වියදම රු.මි.1260කි.

3.4.2. - පාසල් පෙළපොත් ලබාදීම

දිවයිනේ පාසල්, පිරිවෙන් හා අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා පෙළපොත් වර්ග 433ක පිටපත් මිලියන 2539කට ආසන්න සංඛ්‍යාවක් 2010 වර්ෂයේ දී බෙදාහරින ලදී.

3.4.3 - පාසල් සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව ලබාදීම

5 වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වය සමත්වන සිසුන් 15,000කට සෑම වර්ෂයක ම ශිෂ්‍යාධාර පිරිනැමේ. ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ට ශිෂ්‍යාධාර මුදල නියමිත වේලාවට නොලැබීම පිළිබඳ ව මතු වී ඇති ගැටළු කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කොට, අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන භාණ්ඩාගාරය වෙතින් ලබාගැනීම සඳහා පියවර ගනු ලැබ ඇත.

අ.පො.ස.(උ.පෙළ) ඉගෙනුම ලබන පස්වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ගේ මාසික ශිෂ්‍යත්ව මුදල රු:500/- සිට රු:1200/- දක්වා වැඩි කරන ලදී.

2010 වර්ෂයේ දී, 10-13 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන දක්ෂතා සහිත හා ආර්ථික වශයෙන් පසුගාමී සිසු දරුවන් සඳහා සිසුදිරිය ශිෂ්‍යත්ව 6160ක් ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර යටතේ පිරිනමා ඇත.

3.4.4 - පාසල් දිවා ආහාර වැඩසටහන හා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන

මහින්ද විජිතන වැඩසටහන යටතේ පාසල් 6276ක සිසුන් 74,012ක් සඳහා ද, අධ්‍යාපනය සඳහා ආහාර වැඩසටහන යටතේ පාසල් 1357ක සිසුන් 3,15,442ක් සඳහා ද දිවා ආහාර ලබාදීම ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන සහ එච්.අයි.වී. ඒඩ්ස් නිවාරණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම, ප්‍රාථමික අංශයේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන ඇතුළු වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

3.4.5 - පාසල් ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම

ජාතික ප්‍රතිමාන මත අවශ්‍යතා නිර්ණය කරමින් හා ප්‍රමුඛතා පදනම මත ඒකාබද්ධ අරමුදල යටතේ රු.මි. 793ක හා ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ රු.මි.135ක ආයෝජනයෙන් 2010 වර්ෂය තුළ පහත සඳහන් ඉදිකිරීම් කාර්යයන් නිම කරන ලදී.

- ◆ අවිච්ඡේද කම්මාන්ත 304ක වැඩ නිමකිරීම
- ◆ වවුනියා තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථානයේ ගොඩනැගිලි, පුස්තකාල, පරිගණක ඒකක, නේවාසිකාගාර ඉදිකිරීම.
- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 35ක වැඩ නිමකිරීම.

3.4.1 - වගුව 2010 වර්ෂය තුළ දී අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රසම්පාදන අංශය හරහා මිලදීගත් භාණ්ඩ හා සේවාවන් පිළිබඳ විස්තර

සේවාව / භාණ්ඩය	වටිනාකම රු. මි
ජාතික පාසල් සඳහා පරිගණක හා ආශ්‍රිත උපාංග මිල දී ගැනීම	27.0
පාසල් සඳහා විද්‍යා හා රසායනාගාර උපකරණ මිල දී ගැනීම	10.0
ජාතික පාසල් සඳහා සෞන්දර්ය උපකරණ මිල දී ගැනීම	27.0
ප්‍රාථමික පාසල් හා නව ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	13.0
ජාතික පාසල් සඳහා තාක්ෂණ අධ්‍යාපන උපකරණ මිල දී ගැනීම	8.0
ජාතික පාසල් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	37.0
ජාතික පාසල් සඳහා කාර්යාලයීය උපකරණ මිල දී ගැනීම	2.5
පිරිවෙන් සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	4.8
පිරිවෙන් සඳහා පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීම	4.5
පාසල් පුස්තකාල සඳහා ලිඛිත මිල දී ගැනීම	3.7
නව ආදර්ශ ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන උපකරණ මිල දී ගැනීම	2.5
ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා පරිගණක උපකරණ මිල දී ගැනීම	4.5
ජාතික පාසල් සෞන්දර්ය අංශ වෙත ඩිවිඩ් යන්ත්‍ර මිල දී ගැනීම	3.4
පාසල් පුස්තකාල සඳහා පරිගණක සහ ආශ්‍රිත උපකරණ සැපයීම	2.0
පාසල් පුස්තකාල සඳහා ලිඛිත සැපයීම	1.0
පාසල් සඳහා විද්‍යා හා රසායනාගාර උපකරණ සැපයීම	50.0
පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ විෂයට අදාළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම	1.2
පාසල් ගොඩනැගිලි අංශය සඳහා වෑන් රථයක් මිල දී ගැනීම	7.05
ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථාන සඳහා උපකරණ මිල දී ගැනීම	6.0
උතුරු පළාත් පරිගණක පුහුණු මධ්‍යස්ථානය සඳහා උපකරණ සැපයීම	3.0
සැලසුම් හා කාර්ය සාධන අංශය සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	4.0
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශය සඳහා පරිගණක හා උපාංග මිල දී ගැනීම	2.6
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශය සඳහා වෑන් රථයක් සැපයීම	4.2

සේවාව / භාණ්ඩය	වටිනාකම රු. මි
පාසල් පුස්තකාල සහ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන අංශ සඳහා මල්ටිමීඩියා යන්ත්‍ර සැපයීම	1.8
නොවිධිමත් අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	2.0
හක්කාවත්ත ජාතික පාසල හා කතරගම ජාතික පාසල සඳහා පරිගණක උපකරණ මිල දී ගැනීම	5.1
පාසල් පුස්තකාල සඳහා බාකෝඩ් ස්කෑනර් යන්ත්‍ර සහ බාකෝඩ් මුද්‍රණ යන්ත්‍ර හා අදාළ මෘදුකාංග සැපයීම	2.55
ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රමිති මාර්ගෝපදේශ පොත් මුද්‍රණය	3.5
ගණිතයට අත්වැලක් පොත් මුද්‍රණය කිරීම	1.4
ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට අදාළ පොත් මුද්‍රණය කිරීම	4.0
තොරතුරු හා සන්නිවේදන අංශයේ පරිගණක විද්‍යාගාරය සඳහා අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම	8.0
පාසල් පුස්තකාල ගොඩනැගිලි 5ක් ඉදිකිරීමේ කටයුතු සඳහා	40.0
පරිගණක මධ්‍යස්ථාන 3 ක් ඉදිකිරීම	27.0
ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ ගබඩා සංකීර්ණයේ පළමු අදියර ඉදිකිරීම	25.0
උතුරු පළාත් පරිගණක මධ්‍යස්ථානයේ නේවාසිකාගාරයක් ඉදිකිරීම	37.0
පාසල් සඳහා පරිගණක උපකරණ සැපයීම	88.0

3.5 අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර ආයෝජනය

ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ජාත්‍යන්තර බැංකු සහ විවිධ සංවර්ධන ආයතන විසින් 2010 තුළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හරහා සිදු කරනු ලැබූ විදේශ ආධාර ආයෝජනයන් පිළිබඳ ව මෙම පරිච්ඡේදයේ සැකෙවින් දැක් වේ.

3.5.1 වගුව අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා විදේශ ආධාර ආයෝජනය 2010

මූලාශ්‍රය	වැඩසටහන	වාර්ෂික ආයෝජනය
		2010 රු.මි.
ලෝක බැංකුව	අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන සඳහා ප්‍රදානය	527.1
ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව	• ද්විතියික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය	700.0
	• දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය	1310.0
යුනිසෙෆ්	වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මේ වැඩසටහන්	43.0
පී.ටී.ඉසෙඩ්	සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා අධ්‍යාපනය	10.0
යුනෙස්කෝ		11.2
සේව් ද විල්ඩ්රන්	වාර්ෂික සැලැස්ම	16.0
අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩ සටහන	පියවර 11	

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

3.5.1 - අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන සඳහා ලෝක බැංකු ආධාර

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන තේමා 04ක් යටතේ ක්‍රියාත්මක වන අතර, ඒ සඳහා ලෝක බැංකුව විසින් කරනු ලැබූ ආධාර හා ප්‍රදානයන් පහතින් දැක් වේ.

- වැඩසටහන් කාලසීමාව : 2006 පෙබරවාරි 21 - 2011 ජූනි 30
- සමස්ත ආයෝජනය : ඇමරිකන් ඩොලර් මිලියන 60.00 (ප්‍රදානය)
ඇමරිකන් ඩොලර් මිලියන 10.00 (සහනදායී ණය)
- වියදම් වීමේ අනුපාතය : 83% (2010 වන විට)

3.5.2 වගුව - 2010 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය සහ අතිරේක මූල්‍යකරණය හරහා ලබාදුන් ලෝක බැංකු ආධාර

ආයතනය/පළාත	ප්‍රතිපාදන රැකියාවේ මිලියන		
	අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධනය ප්‍රදානය (ESDG)	අතිරේක මූල්‍යකරණය (AF)	එකතුව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	261.00	65.00	326.00
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය	50.00	35.00	85.00
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	120.00		120.00
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව	50.00		50.00
බස්නාහිර පළාත	120.00	33.00	150.00
මධ්‍යම පළාත	125.00	35.00	160.00
දකුණු පළාත	125.00	35.00	160.00
උතුරු පළාත	240.00	60.00	300.00
නැගෙනහිර පළාත	245.00	40.00	285.00
වයඹ පළාත	125.00	35.00	160.00
උතුරු මැද පළාත	125.00	25.00	150.00
ඌව පළාත	125.00	35.00	160.00

ආයතනය/පළාත	ප්‍රතිපාදන රැකියා මිලියන		
	අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධනය	අතිරේක මූල්‍යකරණය (AF)	එකතුව
සබරගමුව පළාත	125.00	35.00	160.00
මුදල් කොමිෂන් සභාව	20.00		20.00
ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව	5.00		5.00
ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුව	4.00		4.00
ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුව	5.00		5.00
විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුව			
අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ අධ්‍යක්ෂාංශය, ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලය	2.00		2.00
අධ්‍යාපන පීඨය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය	2.00		2.00
එකතුව	1874.00	430.00	2304.00

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රවේශ රාමුව හා වැඩසටහන යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ කේමාවන් :

තේමාව 1 : ප්‍රාථමික ද්විතියික අධ්‍යාපනය සඳහා සමසාධාරණ ප්‍රවේශ අවස්ථා ඉහළ නැංවීම

නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය තහවුරු කිරීම :

මේ යටතේ 2010 වර්ෂය තුළ දී රජය විසින් සියලු ම සිසුන්ට නොමිලයේ පෙළපොත් සැපයීම සඳහා රැකියා මිලියන 2,200.00 ක් ද, පාසල් නිලඇඳුම් සැපයීම සඳහා රැකියා මිලියන 1,260.00 ක් ද, ශිෂ්‍යත්ව හා ශිෂ්‍යාධාර සඳහා රැකියා මිලියන 125.00 ක් ද, දිවා ආහාර සැපයීම සඳහා රැකියා මිලියන 2,275.00 ක් ද, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා රැකියා මිලියන 2.20 ක් ද ආයෝජනය කර ඇත.

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපනය :

අනිවාර්ය අධ්‍යාපන නීතිරීති හා රෙගුලාසි ක්‍රියාත්මක කිරීම වෙනුවෙන් ,පාසල් ඇතුළත් කරගැනීමේ කමිටු,ක්‍රියාත්මක කිරීම ශක්තිමත් කරන ලද අතර, පාසල් නොයන සිසුන් විධිමත් පාසල් පද්ධතියට හෝ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන ආයතනවලට හෝ විශේෂ අධ්‍යාපන පාසල්/ඒකකවලට හෝ ඇතුළත් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබී ය. එසේ ම ජාතික හා පළාත් මට්ටමින් නොවිධිමත් ආයතන වලට අවශ්‍ය ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අවශ්‍ය සම්පත් සපයනු ලැබූ අතර, ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. විශේෂයෙන් විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා සුවිශේෂී සංවර්ධන වැඩසටහන් රැසක් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබී ය.

පාසල් සඳහා අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් හා උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ සැපයීම :

පළාත්සභා පාසල් සඳහා පළාත්සභා හරහාත්, ජාතික පාසල් සඳහා රේඛීය අමාත්‍යාංශය හරහාත්, ජාතික අවශ්‍යතාවයන් හා හදිසි අවශ්‍යතාවයන් අනුව අවශ්‍ය සම්පත් සැපයීම රේඛීය අමාත්‍යාංශය හරහාත්, ඉටුකරනු ලැබී ය. විශේෂයෙන් පාසල්වලට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් (උදා : ජලය, සනීපාරක්ෂක පහසුකම්, විදුලිය, පන්ති කාමර ආදී) සැපයීමේ දී ඒකාබද්ධ අරමුදල් භාවිතා කරනු ලබන අතර, උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ (උදා : ICT මධ්‍යස්ථාන, විද්‍යාගාර, ගණිතාගාර, භාෂාගාර ආදී) හා ප්‍රාග්ධන වත්කම් (උදා : පරිගණක, විද්‍යාගාර උපකරණ ආදී) සැපයීමේ දී අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය හා අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ මූල්‍යමය ආයෝජනයක් කරනු ලැබීය.

තේමාව 2 : ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම

- ★ ජාතික විෂයමාලා සංවර්ධනය සඳහා නියමිත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, පහසුකම් සැපයීම, ධාරිතා සංවර්ධනය හා මානව සම්පත් සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍යාධාර අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය හා අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ සෘජුව ම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ප්‍රතිපාදන ලබාදේ.
- ★ ජාතික විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම විවිධ විෂයයන් යටතේ ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබී ය.

ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් ඉහළ නැංවීම

- ★ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය යටතේ 2 වර්ගයේ පාසල් සඳහා විද්‍යා උපකරණ සැපයීම
- ★ ප්‍රාදේශීය ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථාන සඳහා (යාකරවත්ත, බිබිල, මන්නාරම,) අවශ්‍ය උපකරණ සැපයීම.
- ★ ප්‍රාදේශීය ගුවන්විදුලි විකාශයන් ඔස්සේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන පහසුකම් ඇති කිරීම සඳහා, ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, අවශ්‍ය පහසුකම් සැපයීම, ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, කඩිනම් ඉගෙනුම් කඳවුරු පැවැත්වීම ආදී කාර්යයන් ඉටු කරනු ලැබීය.

තොරතුරු තාක්ෂණ විෂය සංවර්ධන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම :

- ★ ගුරු පුහුණු සංවර්ධන වැඩසටහන් (දෘඩාංක පිළිබඳ පුහුණුකරුවන් 237, Interactive White Board ව්‍යාපෘතිය යටතේ ගුරුවරු 40 ක් පුහුණු කිරීම, අ.පො.ස. (උ.පෙළ)ICT ගුරුවරුන් 700 ක් පුහුණු කිරීම.
- ★ One - Laptop Per Child (OLPC) වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම (පරිගණක සැපයීම, හා ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්, පරිගණක වැඩසටහන් පිළියෙල කිරීම)

- ★ කල්මුණේ කාමල් පාතිමා විදුහල, වැලිමඩ ම.ම.වි., හක්කාවත්ත ම.ම.වි. හා කතරගම ම.ම.වි හි පාසල් පරිගණක මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කිරීම.

පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය

- ★ පාසල් සිසුන් අතරේ කියවීමේ රුචිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පුස්තකාල පොත්, අතිරේක කියවීමේ පොත් සැපයීම
- ★ අතිරේක මූල්‍යකරණය යටතේ ,පොත් බැග්, සැපයීම සඳහා කුඩා පාසල්වලට පාසල් පාදක ප්‍රදානයන් ලබාදීම
- ★ Book Flood වැඩසටහන යටතේ පාසල් විසින් ම පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීම සඳහා ප්‍රදානයන් ලබාදීම.
- ★ මොරටුව වේල්ස් කුමරි විදුහල, යාපනය ම.ම.වි., මඩකලපුව අල්හාර් මුස්ලිම් ම.ම.වි., ගල්ගමුව යූ.ඩී. වන්නිනායක ම.ම.වි. හා බිබිල වෙල්ලස්ස ම.වි. යන විදුහල් වල පාසල් පුස්තකාල රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපාදන හරහා ඉදිකරන ලදී.
- ★ පාසල්වල ප්‍රමිති හා කළමනාකරණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ පළමු හා දෙවන භාෂා විෂයයන්ට අදාළ ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ සාම අධ්‍යාපනය හා සමාජ ඒකාග්‍රතා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

ගුරු පුහුණු වැඩසටහන :

- ★ ගුරු පුහුණු සංවර්ධන රාමුව හා පාසල් පාදක ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ★ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ, ගුරු විදුහල් හා ගුරු මධ්‍යස්ථාන සඳහා පරිගණක, ඉගෙනුම් උපකරණ, ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා සඳහා ප්‍රතිපාදන සැපයීම.
- ★ කොළඹ, පේරාදෙණිය හා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලවල අධ්‍යාපන පීඨ/අධ්‍යනාංශ සඳහා උපකරණ මිල දී ගැනීම, ධාරිතා සංවර්ධනය, මානව සම්පත් සංවර්ධනය හා පර්යේෂණ කාර්යයන් සඳහා ප්‍රතිපාදන සැපයීම.

ඇගයීම් හා විභාග කටයුතු වැඩි දියුණු කිරීම :

- විභාග මාර්ගෝපදේශයන් පිළියෙල කිරීම
- අයිතම බැංකුවක් ස්ථාපිත කිරීම
- දත්ත ගබඩා කිරීම සඳහා අධි ධාරිතාවයකින් යුත් පරිගණක පහසුකම් සැපයීම
- ධාරිතා සංවර්ධන හා මානව සම්පත් සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

පෙළපොත්වල විෂය අන්තර්ගතයන්හි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම :

- පිටිපන ස්ථාපිත කරන ලද ගබඩා සංකීර්ණයේ පළමු පියවර අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන ප්‍රදානය යටතේ රුපියල් මිලියන 29.00 කින් නිම කිරීම
- මානව සම්පත් සංවර්ධන හා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පෙළපොත්වල විෂය අන්තර්ගතයන් ඉහළ නැංවීම
- පෙළපොත් නිසි කලට සිසුන් අතට පත් කිරීම

තේමාව 3 : අධ්‍යාපන සම්පත් බෙදාහැරීමේ සමසාධාරණත්වය හා ආර්ථික විද්‍යාත්මක කාර්යක්ෂමතාවය තහවුරු කිරීම

අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම්කරණය හා අයවැයකරණය

- මධ්‍යකාලීන හා කෙටිකාලීන සංවර්ධන සැලසුම් පිළියෙල කිරීම
- මධ්‍යකාලීන අයවැය රාමුව පිළියෙල කිරීම
- සැලසුම්කරණය පිළිබඳ පළාත් හා ජාතික මට්ටමේ නිලධාරීන් සඳහා මානව සම්පත් සංවර්ධන හා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සකස් කිරීම
- නියමු වැඩසටහනක් ලෙස පාසල් 100 කට පාසල් ප්‍රදානයන් ලබාදීම
- අනාගත අධ්‍යාපන සංවර්ධන අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පරිදි පාසල් මූල්‍යකරණයට අදාළ චක්‍රලේඛ සංශෝධනය කිරීම
- ප්‍රතිඵල පාදක නියාමන රාමුවක් පිළියෙල කිරීම, නියාමනය හා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන රාමුව හා වැඩසටහනෙන් දෙවන මධ්‍යකාලීන පියවර සඳහා අවශ්‍ය මූලික කාර්යයන් හා ප්‍රතිපත්තිමය කාර්යයන් ඉටු කිරීම, ඊට අදාළ ව රාජ්‍ය ආයතන හා සංවර්ධන පරිශ්‍රවකරුවන් සමග සම්බන්ධීකරණය

- ★ මහින්ද වින්තනය ඉදිරි දැක්මේ නිර්දේශිත ද්විතියික පාසල් 1000 ක් සංවර්ධනය කිරීමට අදාළ මූලික කටයුතු ඉටු කිරීම.
- ★ රාජ්‍ය මූල්‍ය හා අධ්‍යයනයේ ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳ අඛණ්ඩ විමර්ශනාත්මක පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීමට අදාළ කටයුතු ඉටු කිරීම.

- ★ 2010 වර්ෂය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
 - පුනරාවර්තන වැය ශීර්ෂයෙන් 3.00 ක් උසස් මට්ටමේ ක්‍රියාවලීන් හා යෙදවුම් සඳහාත්,
 - ප්‍රාග්ධන වැය ශීර්ෂයෙන් 40 ක් උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ඉඩකඩ හා ප්‍රාග්ධන වත්කම් සඳහාත්,
 - ප්‍රාග්ධන වැය ශීර්ෂයෙන් 15.00 ක් නඩත්තු සඳහා වෙන්කොට ඇත.

පර්යේෂණ හා අධ්‍යයනයන් කිරීම

තේමාව 4 : අධ්‍යාපන යහපාලනය හා සේවා සැපයීම් ශක්තිමත් කිරීම

- පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන 2010 වර්ෂය තුළ දී කලාප 18 ක ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අනෙකුත් සියලු ම කලාපවලට පාසල් නගා සිටුවීමේ වැඩසටහන හඳුන්වාදීම
- මානව සම්පත් සංවර්ධන හා වැඩසටහන්

යටිතල පහසුකම් සැපයීම

- ★ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා වාහන මිල දී ගැනීම
- ★ පළාත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ/දෙපාර්තමේන්තු සඳහා වාහන මිල දී ගැනීම
- ★ ජාතික හා පළාත් මට්ටමේ අධ්‍යාපන ආයතන වල කාර්යාලයීය පහසුකම් නවීකරණය හා වැඩි දියුණු කිරීම
- ★ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා වාහන මිල දී ගැනීම

3.5.2 ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක ද්විතියික අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය

ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ :

රැකියා වෙළඳපල අවශ්‍යතා සඳහා උචිත කාර්යක්ෂම හා සමානාත්මතාවයෙන් යුතු ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා සපයා දෙමින් ගුණාත්මකභාවයෙන් යුතු උසස් මට්ටමේ ද්විතියික අධ්‍යාපන අවස්ථා පාසල් සිසුන් වෙත අත්පත්කර දීම.

මූල්‍ය ආයෝජන විස්තර :

ව්‍යාපෘතියේ සමස්ත ආයෝජනය රු.මි 5250

2010.12.31 දිනට මූල්‍ය ආයෝජන ප්‍රගතිය රු.මි 5320.33

මෙම ව්‍යාපෘතිය 2010/12/31 දිනෙන් නිමකරන ලදී

2010 වර්ෂයේ නිම කළ කාර්යයන්

- පාසල් 814ක් වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 60.4ක පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබාදීම.
- තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව ගුරුභවතුන් 990ක් සඳහා ICDL/CAL ගුරු පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම.
- අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් සඳහා සිසුදිරිය ශිෂ්‍යත්ව 21,500ක් ලබාදීම.
- උතුරු වසන්තය වැඩසටහන යටතේ උතුරු පළාත් පාසල් 484ක් සඳහා පාසල් සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබාදීම.
- පළාත් අධ්‍යාපන මෘදුකාංග නිර්මාණ තරගාවලිය සඳහා ගුරුභවතුන් හා සිසුන් අධ්‍යාපන නිර්මාණ හා මෘදුකාංග 80,000ක් ඉදිරිපත් කිරීම.

3.5.3 - ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර මත ක්‍රියාත්මක දැනුමැති සමාජයක් සඳහා වූ අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය

ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ :-

ද්විතීයික පාසල් ඉලක්ක කොට රැකියා වෙළඳපල සඳහා උචිත දක්ෂතා වලින් හෙබි උගත් තරුණ පරපුරක් සඳහා ගුණාත්මක බවින්, අදාළ බවින් හා සමානාත්මතාවයෙන් යුතු උසස් ඉගෙනුම් වල කරා ළඟාකරවීමේ අවස්ථා සහතික කිරීම.

මූල්‍ය ආයෝජන විස්තර :-

ව්‍යාපෘතියේ සමස්ත ආයෝජනය රු.මි. 11267

2010.12.31 දිනට සමස්ථ ව්‍යාපෘති ආයෝජන ප්‍රගතිය රු.මි. 2252.74

2010 වර්ෂයේ නිම කළ කාර්යයන්

- ❖ පාසල් 104ක් ද්විතීයික පාසල් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම.
පාසල් 17ක දැනටමත් සංවර්ධන කටයුතු නිමකර ඇත.
- ❖ ද්විතීයික පාසල් 104ක් සඳහා විශේෂ සංවර්ධන මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබාදීම.

- ❖ පාසල් 66ක අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් දියත් කිරීම.
- ❖ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව ගුරුභවතුන් 2,300ක් සඳහා ICDL/CAL ගුරු පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම.
- ❖ ගුරුවරුන් සඳහා උසස් මට්ටමේ International Pedagogical ICT බලපත්‍ර (IPICT) පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව ගුරුභවතුන් 4,500ක් සඳහා ලබාදීම
- ❖ 2 වර්ගයේ පාසල් 600ක් සඳහා පරිගණක ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කිරීම හා පරිගණක හා උපාංග ලබාදීම.
- ❖ පාසල් හැරගිය සිසුන් සඳහා කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීමේ කඩිනම් ශිෂ්‍යත්ව (ASAP) වැඩසටහන යටතේ ශිෂ්‍යත්ව 1250ක් ලබාදීම.
- ❖ අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් සඳහා සිසුදිරිය ශිෂ්‍යත්ව 12,579ක් ලබාදීම
- ❖ කෙටිකාලීන ගුරු පුහුණු ශිෂ්‍යත්ව - Short ICT Courses (දින 05) 1,500ක් ලබාදීම.
- ❖ ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය යටතේ පවතින උසස් තාක්ෂණ ආයතන 12ක පරිගණක මධ්‍යස්ථාන 22ක් ස්ථාපිත කිරීම නිමකිරීම හා පරිගණක උපාංග, ලී බඩු හා වායු සම්කරණ යන්ත්‍ර ලබාදීම.
- ❖ ඊ ගම්මාන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් 20ක ඊ ගම්මාන ස්ථාපිත කිරීම

ද්විතියික පාසල් සංවර්ධනය (ඉසුරු පාසල්)

- ❖ දිවයිනේ සියලු ම දිස්ත්‍රික්ක ආවරණය වන පරිදි දරිද්‍රතා දර්ශකය උපයෝගී කරගෙන දරිද්‍රතාවයෙන් වඩාත් ම පෙළෙන ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයකට එක් පාසලක් බැගින් පාසල් 104ක් ඉසුරු පාසල් යටතේ සංවර්ධනය කිරීම සඳහා තෝරාගෙන ඇත. එක් පාසලකට රුපියල් මිලියන 35ක මූල්‍යමය ආයෝජනයක් වෙන්කරනු ලබන අතර, එමගින් නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම්, දැනට තිබෙන ගොඩනැගිලි අළුත්වැඩියා කටයුතු හා යටිතල පහසුකම් ලබාදීම සිදුකෙරෙමින් ආකර්ශණීය හා අග්‍රගණ්‍ය ද්විතියික පාසලක් ලෙසින් අ.පො.ස (උ.පෙළ) සියලු ම විෂය ධාරා සහිත පාසල් බවට පත්කිරීම මෙහි අපේක්ෂාව යි.
- ❖ 2010 ජනවාරි සිට අගෝස්තු දක්වා කාල පරාසය තළ පාසල් 72කට අදාළ රුපියල් මිලියන 832ක ඇස්තමේන්තු සකස් කර අවසන් අතර, ඉන් පාසල් 58කට අදාළ රුපියල් මිලියන 670ක කර්මාන්ත සඳහා කොන්ත්‍රාත්තු ප්‍රදානය කර ඇත.

- ❖ ඉසුරු පාසල් 10ක සියලු ම ඉදිකිරීම් සංවර්ධන කටයුතු නිමකර ඇති අතර ඒවා සිසු අයිතියට පවරා දෙනු ඇත.
- ❖ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජේරාදෙණිය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අග්‍රගණ්‍ය මධ්‍යස්ථානය, දුරස්ථ ඉගෙනුම් මධ්‍යස්ථානය සහ වෙනත් විශේෂඥ මට්ටමේ ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් මෙහෙයවමින් ඉසුරු පාසල් බලගන්වීම දියත් කර ඇත.

3.5.4 - යුනිසෙෆ් ආධාර ලබන වැඩසටහන්

යුනිසෙෆ් ආයතනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විවිධ ශාඛා හරහා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන විවිධ වැඩසටහන් රාශියකට මූල්‍යාධාර ලබාදෙන ලදී. එම වැඩසටහන් පහත සඳහන් පරිදි සැකෙවින් දැක්විය හැකි ය.

- බිම් බෝම්බ අවදානම පිළිබඳ අධ්‍යාපනය : යුද තත්ත්වය පැවති ප්‍රදේශවල පාසල් දරුවන්ට බිම් බෝම්බ අවදානම පිළිබඳ අවබෝධය ලබාදීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සහ අත්පොත් සපයා දෙන ලදී.
- හදිසි ආපදා පිළිබඳ අධ්‍යාපනය : උතුරු පළාතේ ඉගෙනුම් කඩිනම් කිරීමේ ඉගැන්වීම් වැඩසටහන (Accelerated Learning Programme) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම සහ ගුරු පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. හදිසි ආපදා සඳහා සූදානම් ව සිටීම යන වැඩසටහන උතුර හා නැගෙනහිර පළාත්වල ක්‍රියාත්මක කිරීම. සුනාමියෙන් විනාශ වූ පාසල් 05ක් නැවත ඉදිකරන ලදී.
- පළාත් හා කලාප මට්ටමේ නිලධාරීන් තුළ නියාමනය සඳහා දත්ත හා තොරතුරු භාවිතය පිළිබඳ සංඛ්‍යාන ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහන් මාලාවක් පැවැත්වීම සඳහා සැමට අධ්‍යාපනය ශාඛාව වෙත මූල්‍යාධාර ලබාදෙන ලදී.
- “ග්‍රහණාධාර අධ්‍යාපනය” හා “පාසලෙන් ගිලිහී ගිය ළමුන් පිළිබඳ අධ්‍යයනය” යන අධ්‍යයනයන්ගේ නිර්දේශවලට අනුව මූලික සාක්ෂරතා පුහුණු වැඩසටහන් ද, සාක්ෂර පන්තිවල දරුවන් සඳහා ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සපයාදීම ද යුනිසෙෆ් ආධාරයෙන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. නොවිධිමත් අධ්‍යාපන කටයුතු ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් නියාමනය කිරීම සඳහා නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් වෙත යතුරුපැදි 12ක් ලබාදෙන ලදී.
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ ළමා මිතුරු පාසල් සංකල්පය ගොඩනැගීම සහ ව්‍යාප්ත කිරීම යන ප්‍රධාන අරමුණ පෙරදැරි ව පාසල් 1500ක් සඳහා යුනිසෙෆ් ආධාර ලබා දී ඇත. ඉදිරියේ දී සමස්ත පාසල් පද්ධතිය සඳහා ම මෙය ව්‍යාප්ත කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

2010 වර්ෂය සඳහා දරන ලද ආයෝජනය රු: මිලියන 35ක් පමණ වේ.

3.5.5 - ජී.ටී.ඉසෙඩ් (ජර්මන් තාක්ෂණික සහයෝගීතා ආයතනය) ආධාරයෙන්
ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා අධ්‍යාපනවැඩසටහන.

- ◆ බහුවාර්ගික හා බහුභාෂීය සමාජයක සියල්ලන්ට ම සාමයෙන් එක් ව ජීවත්වීමට අවශ්‍ය කුසලතා අධ්‍යාපනය හා මනෝ සමාජීය සුරැකුම යන සංරචක දෙක ඔස්සේ දරුවන්ට ලබාදීම මෙම වැඩසටහනේ මූලික අරමුණ යි. මීට අදාළ කාර්යයන් අතර,
 - ◆ සමාජ ඒකාබද්ධතාව සඳහා අධ්‍යයනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය පාසල් විෂයමාලාව තුළින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සහායදීම.
 - ◆ දෙවන ජාතික භාෂාව ලෙස සිංහල හා දෙමළ ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගුරු පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ විදේශ භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ගුරු පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ පාසල් දරුවන් අතර ආපදා තත්ත්වයන්ට සූදානම්වීම, ආපදා වැළැක්වීම හා ආපදා අවම කිරීම පිළිබඳ ව අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව ලබාදීම.
 - ◆ ගැටුම් පැවති ප්‍රදේශවල හා දිළිඳු ප්‍රදේශවල දරුවන්ට නැවත පාසලට ඇතුළත්වීම සඳහා අවශ්‍යතා පදනම් ව සැකසුනු විෂය සමගාමී පාඨමාලාවලට සහභාගි කරවීම හෝ ප්‍රාග්ධනත්වය දක්ෂතා ලබාදීම.
 - ◆ ගැටුම් පැවති ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ හා ඔවුන්ගේ පවුල්වල සාමාජිකයන්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය ඉහළ නැංවීම ප්‍රමුඛතාවයෙනිලා ඉටු කෙරේ.

පරිච්ඡේදය 04

අධ්‍යාපනික දත්ත හා මිනුම් ආශ්‍රිත විශ්ලේෂණය

4.1 හැඳින්වීම

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සමස්ත ස්වරූපය මතුවන අයුරින් තෝරාගත් දත්ත හා මිනුම් කිහිපයක් ආශ්‍රිත ව මෙහිලා තොරතුරු ඉදිරිපත් කෙරෙයි. ප්‍රධාන වශයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු, ශිෂ්‍ය සාධනය සහ අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික ධනය ආයෝජනය කිරීම පිළිබඳ තොරතුරු ද විශේෂයෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.

4.2 සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු

4.2.1 වගුව - ශ්‍රී ලංකාවේ රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

පළාත	වර්ෂය හා පාසල් සංඛ්‍යාව				
	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
බස්නාහිර	1356	1353	1351	1340	1340
මධ්‍යම	1466	1467	1464	1459	1460
දකුණ	1097	1093	1096	1094	1098
උතුර	888	892	890	877	597
නැගෙනහිර	972	971	948	969	985
වයඹ	1224	1221	1220	1218	1219
උතුරු මැද	781	782	776	774	776
ඌව	830	831	831	832	831
සබරගමුව	1109	1104	1102	1099	1104
ශ්‍රී ලංකාව	9723	9714	9678	9662	9410**

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

****සටහන :** කිලිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද, මන්නාරම සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009 ජුනි 01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලික ව වසා තිබුණි.

ඉහත තොරතුරු අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ ක්‍රමික හා සියුම් අඩුවීමක් දක්නට ලැබේ. මෙහි දී ඉතා කුඩා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සහිත පාසල් ඊට ආසන්නයේ පිහිටා ඇති නමුත් පාසලක් හා සමග ඒකාබද්ධවීමක් පද්ධතිය තුළින් දැකිය හැකි ය.

ආයතන විශේෂය	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	85	91	94	92	98
පිරිවෙන්	653	654	658	691	697

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඉහත සංඛ්‍යා අනුව පෞද්ගලික පාසල් සංඛ්‍යාව මෙන් ම, පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව ද සුළු වශයෙන් වර්ධනය වන බව පෙනේ.

4.2.3 වගුව - රජයේ පාසල්හි ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

පළාත	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
බස්නාහිර	38038	41410	42033	41349	40217
මධ්‍යම	27260	29760	32095	32035	30792
දකුණ	26173	28408	29137	29565	29404
උතුර	11360	13363	12195	12387	11263
නැගෙනහිර	15760	17530	17233	17565	19861
වයඹ	25105	26323	26808	26978	27417
උතුරු මැද	11968	12570	12491	14138	14561
ඌව	14839	15646	16453	17339	18492
සබරගමුව	18731	20819	21756	21856	21687
ශ්‍රී ලංකාව	189234	205829	210201	213212	213694**

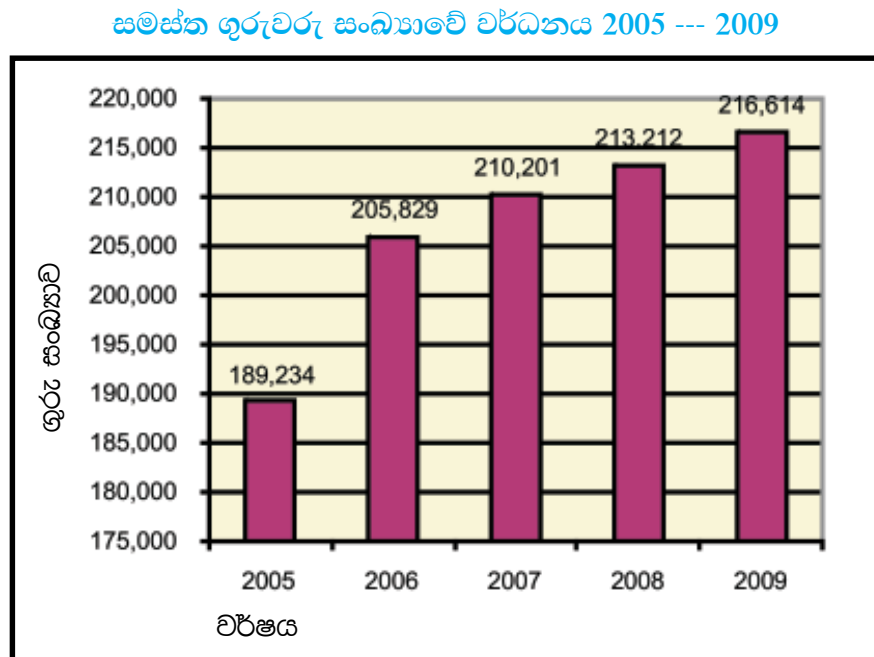
*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

*සටහන (1) : කිලිනොච්චි හා මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද, මන්තාරම සහ වවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009 ජුනි 01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලික ව වසා තිබුණි.

සටහන (2) : 2009 වර්ෂයේ පාසල් සංගණනය සිදු කරන අවස්ථාව වන විට සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවට අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ නවක ගුරු තවතුන් හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරු තවතුන් බඳවා ගැනීම යටතේ වන ගුරු සංඛ්‍යා ඇතුළත් වී නොමැති අතර, එම සංඛ්‍යා ද ඇතුළත් වූ විට 2009 වර්ෂයේ සමස්ත සංඛ්‍යාව 216614 පමණ වනු ඇත.

4.2.1 ප්‍රස්තාරය



මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

2005 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2009 වර්ෂය වන විට සමස්ත ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය 27,380කි. එය ප්‍රතිශතයක් ලෙසට 14% වර්ධනය වීමකි. මේ අනුව ගුරුවරුන් සැපයීමේ සැලකිය යුතු සංඛ්‍යාත්මක වර්ධනයක් පෙන්නුම් කරන අතර, ගුරු උපයෝගීතාව උපරිම වන ලෙස ගුරුවරුන් ස්ථානගත කිරීම පිළිබඳ ගැටළුව විසඳීම කෙරෙහි තවදුරටත් අවධානය යොමු කෙරෙනු ඇත.

4.2.4 වගුව - පෞද්ගලික පාසල් සහ පිරිවෙන් ගුරුවරු සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	5,000	5,266	5,414	5,454	5,701
පිරිවෙන්	5,481	5,528	5,593	5,744	5,943

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඉහත තොරතුරු අනුව රජයේ පාසල්වල මෙන් ම පෞද්ගලික පාසල් හා පිරිවෙත් ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ ද වර්ධනයක් සිදුවී ඇති බව පෙනේ.

4.2.5 වගුව - නවක ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, 2010 බඳවා ගත් ගුරු සංඛ්‍යාව

2010 වර්ෂයේ බඳවාගත් ගුරු සංඛ්‍යාව	
ගුරු වර්ගය	බඳවා ගත් සංඛ්‍යාව
අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන්	2543
උපාධිධාරී ගුරුවරුන්	174
මෞලවි ගුරුවරුන් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය ගුරුවරුන්	111 410
එකතුව	3238

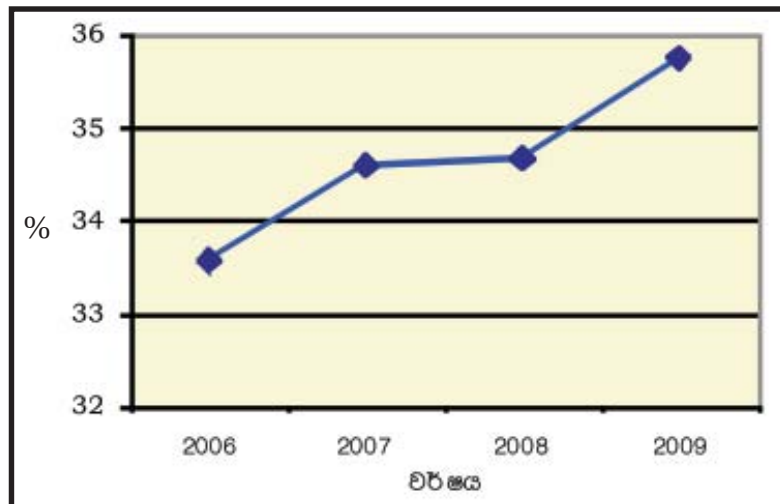
2010 වර්ෂයේ බඳවාගත් නවක ගුරු සංඛ්‍යාව 3238 කි. මොවුන් ගුරු හිඟයක් සහිත විෂයයන් ආවරණය වන පරිදි බඳවාගන්නා ලදී.

4.2.6 වගුව - මුළු ගුරු සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය 2006 - 2009

වර්ෂය	උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය	සමස්ත ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ප්‍රතිශතයක් ලෙස
2006	68705	33.57
2007	72374	34.59
2008	73549	34.67
2009	77223	35.75

මූලාශ්‍රය : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

4.2.2 ප්‍රස්තාරය - සමස්ත ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව තුළ උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ වර්ධනය ප්‍රතිශතයක් ලෙස



පද්ධතියේ සිටින සෑම ගුරු නවතෙකු ම උපාධිධාරියෙකු බවට පත්කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. මෙය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නංවාලීමේ මූලික අවශ්‍යතාවයකි. එසේ සලකමින් ක්‍රියා කිරීම අමාත්‍යාංශයේ පිළිවෙත වන අතර, දැනට උපාධිධාරී ගුරු සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතය 35% ඉක්මවා සිටියි.

4.2.7. වගුව - රජයේ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා 2005 -2009

පළාත	2005	2006	2007	2008	2009*
බස්නාහිර	879,838	857,985	894,752	898,299	904,263
මධ්‍යම	519,564	504,392	519,123	517,680	519,778
දකුණ	512,834	494,554	508,293	506,471	505,558
උතුර	266,448	264,926	267,856	261,499	177,252
නැගෙනහිර	377,129	372,523	379,072	378,317	382,995
වයඹ	468,747	456,325	468,778	469,084	471,063
උතුරු මැද	255,833	248,610	253,132	252,482	252,771
උළුව	287,448	277,330	282,232	280,261	279,832
සබරගමුව	374,236	360,903	368,947	366,358	366,664
ශ්‍රී ලංකාව	3,942,077	3,837,548	3,942,185	3,930,451	3,860,176

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

4.2.8 වගුව - පෞද්ගලික පාසල් සහ පිරිවෙන් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2005 - 2009

	2005 වර්ෂය	2006 වර්ෂය	2007 වර්ෂය	2008 වර්ෂය	2009* වර්ෂය
පෞද්ගලික පාසල්	106,262	106,126	113,884	115,070	114,974
පිරිවෙන්	55,173	55,292	54,935	56,065	58,098

*තාවකාලිකව ප්‍රකාශිත

මූලාශ්‍රය - වාර්ෂික පාසල් සංගණනය, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

රජයේ පාසල්වලට ඇතුළත්වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ආසන්න වශයෙන් පසුගිය වර්ෂ පහ ඇතුළත මිලියන 3.9 ක පමණ අගයක් ගෙන ඇත. එය පසුගිය වර්ෂ කිහිපය තුළ සැලකිය යුතු විචලනයක් නොපෙන්වයි. ශ්‍රී ලංකාවේ උපත් අනුපාතිකයට අනුව පාසල් යා යුතු වයසේ ජනගහන වර්ධන වේගය අඩුවීම මෙයට එක් හේතුවක් ලෙස දැකිය හැකි ය. මෑත කාලයේ යම් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් රජයේ පාලයෙන් බැහැර ව පෞද්ගලික පාසල්වලට ඇතුළත් වීම ද තවත් හේතුවක් ලෙස සැලකිය හැකි ය.

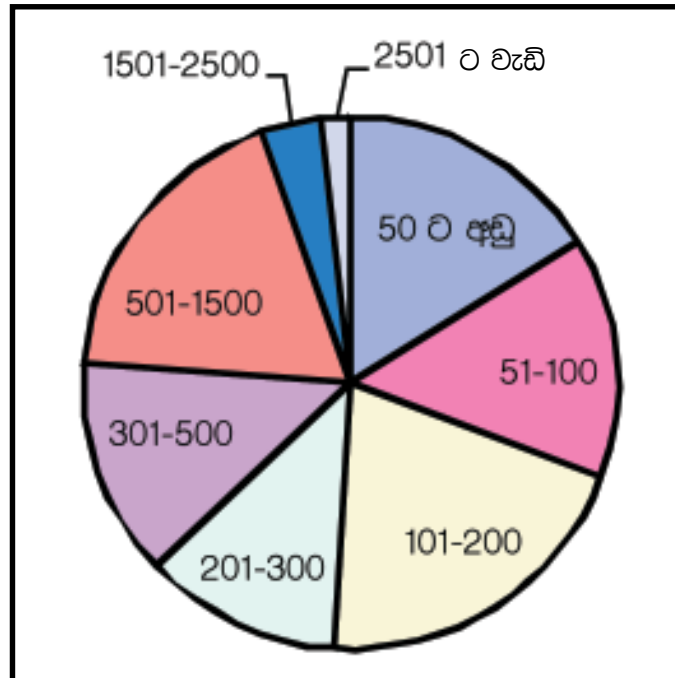
4.2.9 වගුව - ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ විස්තරය - 2009

පළාත	පාසල් සංඛ්‍යාව								එකතුව
	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1 - 50	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 51 - 100	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 101 - 200	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 201 - 300	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 301 - 500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 501 - 1500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 1501 - 2500	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 2501 සහ ඉහළ	
බස්නාහිර	100	127	220	164	215	348	98	68	1340
මධ්‍යම	246	246	310	158	197	249	36	18	1460
දකුණ	129	175	231	138	159	188	47	31	1098
උතුර	120	104	122	74	65	99	11	2	597
නැගෙනහිර	115	140	205	132	133	218	39	3	985
වයඹ	203	181	275	131	162	203	44	20	1219
උතුරු මැද	176	123	143	90	106	110	19	9	776
ඌව	158	119	189	97	96	141	26	5	831
සබරගමුව	263	169	217	131	124	164	18	18	1104
ශ්‍රී ලංකාව	1510	1384	1912	115	1257	1720	338	174	9410
මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස	16%	15%	20%	12%	13%	18.	4%	2%	

මූලාශ්‍රය : වාර්ෂික පාසල් සංගණනය 2009

සටහන : කිලිනොච්චි සහ මුලතිව් දිස්ත්‍රික්ක තුළ සියලු ම රජයේ පාසල් ද, මන්තාරම සහ චවුනියාව දිස්ත්‍රික්ක තුළ ඇතැම් රජයේ පාසල් ද 2009.06.01 සංගණන දිනය වන විට තාවකාලික ව වසා තිබුණි.

4.2.3 ප්‍රස්තාරය - ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල් සංඛ්‍යාවේ විසුරුම මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස - 2009



මූලාශ්‍රය : වාර්ෂික පාසල් සංගණනය 2009

ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව පාසල්වල විසිරුම සලකා බලන විට ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 50 ට අඩු පාසල් සංඛ්‍යාව 2009 වර්ෂයේ මුළු පාසල් සංඛ්‍යාවෙන් 16% කි. එසේ ම 2500 ට වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් සිටින පාසල් සංඛ්‍යාව 2% කි. එමෙන් ම පද්ධතිය තුළ ඇති පාසල් අතරින් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 500ට අඩු පාසල් ප්‍රතිශතය 75%ක් ඉක්මවන බව ද සැලකිය යුතු කරුණකි. මෙම ප්‍රවණතාව පාසල් පද්ධතිය තුළ සිතියම්කරණයක් සිදුකර, පාසල් විචාරවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු බවට පදනමක් සපයයි. මේ සඳහා අවශ්‍ය මැදිහත්වීමක් ලෙසට රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙයවීමෙන් පාසල් පද්ධතිය විචාරවත් කිරීමේ අභ්‍යාසයක් දැනටමත් පළාත් මට්ටමින් සිදුකරමින් පවතියි.

4.3 ශිෂ්‍ය සාධනය පිළිබඳ මූලික සංඛ්‍යාත්මක තොරතුරු

4.3.1. වගුව - 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2007 - 2009

(එක් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සඳහා අවම වශයෙන් ලකුණු 35 බැගින් ලබාගත්)

වසර	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
2007	166,934	58.83
2008	108,545	39.45
2009	167,802	57.63

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

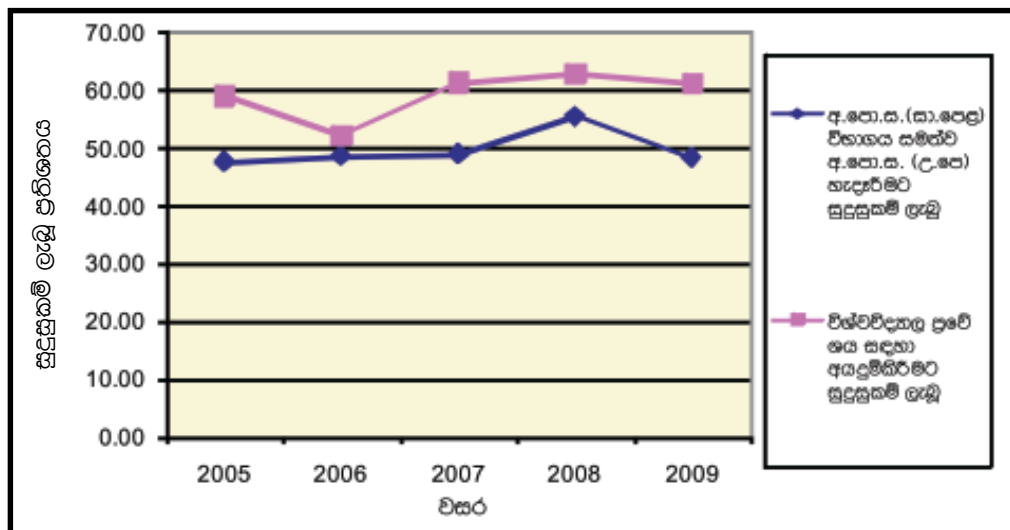
5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ට වැඩි සංඛ්‍යාවක් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය 2007 හා 2009 වර්ෂවල සාමාන්‍යයෙන් 58% ක් පමණ විය. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉහළ සාධනීය තත්ත්වයක් තහවුරු කිරීම පිණිස ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම සඳහා වැඩසටහන් කිහිපයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත. ලකුණු 70 ට වඩා වැඩියෙන් ලබාගන්නා ශිෂ්‍යයින් සඳහා විශේෂ කුසලතා සහතිකයක් නිකුත් කිරීම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු වී තිබේ.

4.3.2. වගුව - අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයේ හා අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගයේ පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය 2005 - 2009

වසර	අ.පො.ස(සා.පෙළ) විභාගය සමත්ව අ.පො.ස (උ.පෙළ) හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලැබූ		විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අයදුම් කිරීමට සුදුසුකම් ලැබූ	
	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය	සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිශතය
2005	146.862	47.72	102.854	59.20
2006	144.348	48.70	103.557	52.40
2007	153.460	49.14	104.479	61.41
2008	175.399	55.65	112.866	62.89
2009	150.797	48.51	108.725	61.21

මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

4.3.1 ප්‍රස්තාරය - අ.පො.ස (සා.පෙළ) විභාගයේ දී සහ අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගයේ දී ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටමේ වර්ධනය -2005- -2009

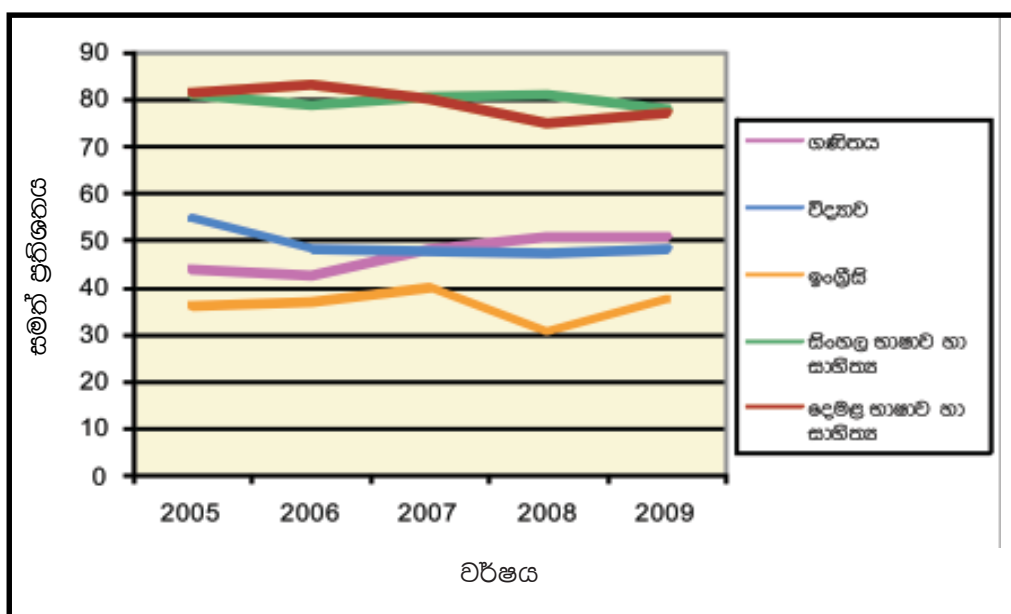


මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ඉහත දත්ත අනුව පෙනී යන්නේ අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය සමත් වූ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හැදෑරීම සඳහා 50%කට ආසන්න ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් සුදුසුකම් සපුරන බව ය. මෙය තවදුරටත් වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා ක්‍රමෝපායික ක්‍රියාමාර්ග රැසක් අනුගමනය කෙරෙයි. ආදර්ශ ප්‍රශ්නපත්‍ර, පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර, වාර අවසාන විභාග විධිමත් කිරීම, විභාග චල්ල කර ගත් සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම මෙහිලා ප්‍රධාන වේ.

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ක්‍රමික ව වර්ධනය වන බවක් ද ඉහත සංඛ්‍යා අනුව පෙනී යයි. මේ නිසා ම උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා වඩ වඩාත් පුළුල් කිරීමේ අභියෝගය වඩාත් කාලීන අවශ්‍යතාවක් වී ඇති බව පෙනේ.

4.3.1. ප්‍රස්තාරය - අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය ප්‍රධාන විෂයයන් කිහිපයක් පිළිබඳ (පළමුවර පෙනී සිටි) පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ සාධනය 2005 -2009



මූලාශ්‍රය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හැදෑරීමට සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු බැවින්, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉංග්‍රීසි යන විෂයන්ගෙන් සමත් වන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු බව පෙනේ.

විෂයයන් අනුව දක්වා ඇති ප්‍රතිඵල සටහනේ සමස්තයක් ලෙසට සැලකූ විට, සාධනය ඉහළ මට්ටමක පවතී. ගණිත විෂයයෙහි සාධන මට්ටම 2005 සිට 2009 දක්වා පිළිවෙලින් 44% සිට 50% දක්වා වර්ධනය වී තිබීම සතුටුදායක කරුණකි. විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි විෂයන්හි සාධන මට්ටම තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු ව ඇත. මවිභාෂාව ලෙස සිංහල හා දෙමළ විෂයයන්හි සාධන මට්ටම සාපේක්ෂ ව ඉහළ මට්ටමක පවතී.

4.3.3 වගුව : 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය

පළාත	ලකුණු 50 % ට වඩා ලබාගත් සිසුන්ගේ අනුපාතය								
	පළමු භාෂාව			ගණිතය			ඉංග්‍රීසි		
	2003	2007	2009	2003	2007	2009	2003	2007	2009
බස්නාහිර	81.7	88.2	86.3	80.5	88.8	86.5	53.1	68.0	74.1
මධ්‍යම	77.0	79.4	78.5	63.5	79.0	76.8	31.6	44.6	55.9
දකුණ	72.0	83.3	86.1	71.5	84.5	85.2	36.0	54.8	62.4
උතුර	61.0	78.7	83.7	53.3	76.5	79.5	22.9	39.9	54.8
නැගෙනහිර	57.7	72.7	73.7	52.3	74.6	70.2	21.9	44.3	41.9
වයඹ	75.1	85.5	87.1	74.0	85.7	86.4	32.0	54.9	64.8
උතුරුමැද	70.7	83.4	83.1	72.1	84.5	81.8	29.3	43.3	50.6
උළුව	64.2	77.4	79.8	62.5	78.1	80.8	27.3	40.3	51.9
සබරගමුව	70.8	81.4	86.5	68.5	82.6	87.1	33.4	46.7	64.2
ශ්‍රී ලංකාව	68.9	81.1	82.9	66.5	81.5	81.8	31.9	48.5	58.4

මූලාශ්‍රය : 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් පිළිබඳ ජාතික ඇගයීම, ජාතික අධ්‍යාපන

4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සංසන්දනය කිරීමේ දී පළමු භාෂාව ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි යන විෂයයන් තුනෙහි ම සාධන මට්ටම 2003 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2009 වර්ෂයේ දී වර්ධනය වී ඇති බව පෙනේ. කෙසේ වුව ද ඉංග්‍රීසි විෂයයෙහි ප්‍රාප්ති මට්ටම තවදුරටත් ඉහළ නැංවිය යුතු බව පෙනී යයි. එමෙන් ම පළාත් අතර පවතින විෂමතාවයන් අවම කිරීමට ද පියවර ගැනීම අවශ්‍ය ව ඇත.

4.3.4 වගුව : 8 හා 10 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් : 2005 හා 2008

පළාත	ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් වල මධ්‍ය අගයයන්								
	8 ශ්‍රේණිය						10 ශ්‍රේණිය		
	පළමු භාෂාව		විද්‍යා හා තාක්ෂණය		ගණිතය		පළමු භාෂාව	විද්‍යා හා තාක්ෂණය	ගණිතය
	2005	2008	2005	2008	2005	2008	2005	2005	2005
බස්නාහිර	63.30	64.13	56.73	63.78	48.45	56.90	60.91	50.76	46.38
මධ්‍යම	59.10	51.62	52.85	57.54	44.83	49.30	55.80	49.03	42.62
දකුණ	58.80	59.08	50.33	56.06	44.27	48.64	60.75	54.32	44.86
උතුර	58.36	59.27	55.68	47.09	43.72	47.53	57.75	50.50	46.16
නැගෙනහිර	57.79	57.14	53.15	48.69	44.78	45.98	58.16	50.00	44.94
වයඹ	61.04	65.21	51.34	59.38	45.26	52.69	60.81	51.34	45.74
උතුරුමැද	60.43	58.97	47.29	56.12	46.94	48.35	59.62	49.59	44.18
ඌව	58.74	56.39	52.93	52.29	43.27	45.57	57.23	48.93	43.83
සබරගමුව	59.65	61.90	54.43	58.36	44.68	50.42	58.52	49.26	44.18
ශ්‍රී ලංකාව	59.89	59.87	53.19	56.32	45.19	50.45	58.61	49.97	44.71

මූලාශ්‍රය : 8 සහ 10 වන ශ්‍රේණිවල සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් පිළිබඳ ජාතික ඇගයීම, ජාතික අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානය

8 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ පළමු භාෂාව, විද්‍යාව හා තාක්ෂණය සහ ගණිතය යන විෂයන්හි සාධන මට්ටම 2005 වර්ෂයට සාපේක්ෂ ව 2008 වර්ෂයේ දී වර්ධනය වී තිබුණ ද, මධ්‍යන්‍ය ලකුණ තවදුරටත් ඉහළ නැංවිය යුතු ව ඇත. 10 වන ශ්‍රේණියේ දී ද එම තත්ත්වය ඵලෙහින් ම දැකිය හැකි ය. පළාත් අතර සංසන්දනය කිරීමේ දී සුළු විෂමතාවයන් දැකිය හැක. මෙම තත්ත්වයන් මගහැර පළාත් අතර විෂමතාවයන් ද අවම වන සේ සමස්ත ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීමේලා වැඩසටහන් රාශියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පියවර ගෙන ඇත.