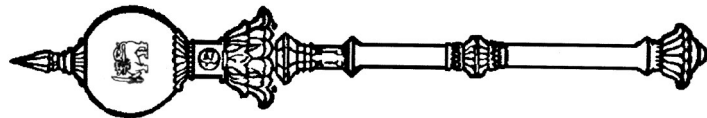


219 වන කාණ්ඩය - 09 වන කලාපය
தொகுதி 219 - இல. 09
Volume 219 - No. 09

2013 ඔක්තෝබර් 09 වන දිනය
2013 ஒக்டோபர் 09, புதன்கிழமை
Wednesday, 09th October, 2013



පාර්ලිමේන්තු විවාද
(හැන්සාඩ්)

பாராளுமன்ற விவாதங்கள்
(ஹன்சாட்)

PARLIAMENTARY DEBATES
(HANSARD)

නිල වාර්තාව
அதிகார அறிக்கை
OFFICIAL REPORT

අන්තර්ගත ප්‍රධාන කරුණු

නිවේදන:

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාව: සාමාජිකයෙකු පත් කිරීම

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනය (සංශෝධන) පනත් කෙටුම්පත:

පළමුවන වර කියවන ලදී

නීතිය හා සාමය පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත්:

අල්මනාර් විදුහල (සංස්ථාගත කිරීමේ) - ගරු හුනෙයිස් ෆාරූක් මහතා - [පළමු වන වර කියවන ලදී]

මානව හිමිකම් සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ) - ගරු හුනෙයිස් ෆාරූක් මහතා - [පළමු වන වර කියවන ලදී]

ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත:

නිවේදනය

කල් තැබීමේ යෝජනාව:

උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණය පැවැත්වීම සම්බන්ධයෙන් රජයට ප්‍රසාදය

பிரதான உள்ளடக்கம்

அறிவிப்புகள்:

பாராளுமன்ற அலுவல்கள் பற்றிய குழு: உறுப்பினர் நியமனம்

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள்

இலங்கை கொள்கைக் கற்கைகள் நிறுவகம் (திருத்தம்) சட்டமூலம்:

முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய ஆலோசனைக் குழு

தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள்:

அல்மனார் கல்லூரி (கூட்டிணைத்தல்) - [மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாரூக்] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

மனித உரிமைகள் அமைப்பு (கூட்டிணைத்தல்) - [மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாரூக்] - முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டது

செயல்நுணுக்க அபிவிருத்திக் கருத்திட்டங்கள் சட்டம்:

கட்டளை

ஒத்திவைப்புப் பிரேரணை:

வட மாகாண சபைத் தேர்தலை நடத்தியமைக்கு அரசுக்குப் பாராட்டு

PRINCIPAL CONTENTS

ANNOUNCEMENTS:

Committee on Parliamentary Business: Nomination of Member

ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

INSTITUTE OF POLICY STUDIES OF SRI LANKA (AMENDMENT) BILL:

Read the First time

CONSULTATIVE COMMITTEE ON LAW AND ORDER

PRIVATE MEMBERS' BILLS:

Al Manar College (Incorporation) - [The Hon. Hunais Farook] - Read the First time

Human Rights Organization (Incorporation) - [The Hon. Hunais Farook] - Read the First time

STRATEGIC DEVELOPMENT PROJECTS ACT:

Order

ADJOURNMENT MOTION:

Appreciation to Government for holding Provincial Council Election in the North

පාර්ලිමේන්තුව பாராளுமன்றம் **PARLIAMENT**

2013 ඔක්තෝබර් 09 වන බදාදා
2013 ஒக்டோபர் 09, புதன்கிழமை
Wednesday, 09th October, 2013

අ. හා. 1.00ට පාර්ලිමේන්තුව රැස් විය. කථානායකතුමා [ගරු වමල් රාජපක්ෂ මහතා] මූලාසනයේ විය.

பாராளுமன்றம் பி.ப. 1.00 மணிக்குக் கூடியது.

சபாநாயகர் அவர்கள் [மாண்புமிகு சமல் ராஜபக்ச] தலைமை வகித்தார்கள்.

The Parliament met at 1.00 p.m., MR. SPEAKER
[THE HON. CHAMAL RAJAPAKSA] in the Chair.

නිවේදන அறிவிப்புக்கள் ANNOUNCEMENTS

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාව : සාමාජිකයෙකු පත් කිරීම

பாராளுமன்ற அலுவல்கள் பற்றிய குழு:

உறுப்பினர் நியமனம்

COMMITTEE ON PARLIAMENTARY BUSINESS : NOMINATION
OF MEMBER

කථානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ස්ථාවර නියෝග 106අ ප්‍රකාරව, තේරීම් කාරක සභාව විසින් ගරු අජිත් පී. පෙරේරා මහතා පාර්ලිමේන්තු කටයුතු පිළිබඳ කාරක සභාවේ සේවය සඳහා පත් කර ඇති බව දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ලිපි ලේඛනාදිය පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட பத்திரங்கள் PAPERS PRESENTED

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා (ජලසම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමා සහ ආණ්ඩු පාර්ශ්වයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා)

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன - நீர்வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரும் அரசாங்கத் தரப்பின் முத்திரகோலாசானும்)

(The Hon. Dinesh Gunawardena - Minister of Water Supply and Drainage and Chief Government Whip)

ගරු කථානායකතුමා, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2012 වර්ෂය සඳහා මහජන බැංකුවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

- (i) 2012 වර්ෂය සඳහා ආගමන හා විගමන දෙපාර්තමේන්තුවේ පාලන වාර්තාව;
- (ii) 2012 වර්ෂය සඳහා මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ නීති කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව;
- (iii) 2012 වර්ෂය සඳහා මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ ජාතික ක්‍රමසම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව; සහ
- (iv) 2012 වර්ෂය සඳහා මුදල් හා ක්‍රමසම්පාදන අමාත්‍යාංශයේ රාජ්‍ය ව්‍යාපාර දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව.- [අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍ය ගරු දි.මු. ජයරත්න මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත නිව්ය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

2012 වර්ෂය සඳහා විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තාව.- [විදේශ කටයුතු අමාත්‍ය ගරු (මහාචාර්ය) ජී. එල්. පීරිස් මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත නිව්ය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමා, වැවිලි කර්මාන්ත අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011 වර්ෂය සඳහා කුඩා තේ වතු සංවර්ධන අධිකාරියේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව වැවිලි කර්මාන්ත කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவு குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමා, පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011 වර්ෂය සඳහා පළාත් පාලන පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මෙම වාර්තාව පළාත් පාලන හා පළාත් සභා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

2012 වර්ෂය සඳහා කෘෂිකර්ම අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය සාධන වාර්තාව. - [කෘෂිකර්ම අමාත්‍ය ගරු මහින්ද යාපා අබේවර්ධන මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත නිව්ය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.

சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කපානායකතුමනි, ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2010 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ගුවන් විදුලි සංස්ථාවේ වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මම වාර්තාව ජනමාධ්‍ය හා ප්‍රවෘත්ති කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

2011 සහ 2012 වර්ෂ සඳහා ජ්‍යෙෂ්ඨතම දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික කාර්ය සාධන වාර්තා. - [කර්මාන්ත හා වාණිජ කටයුතු අමාත්‍ය ගරු රිසාඩ් බදියුදීන් මහතා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කපානායකතුමනි, සිවිල් ගුවන් සේවා අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මම 2011/2012 වර්ෂය සඳහා ශ්‍රී ලංකන් එයාර්ලයින්ස්හි වාර්ෂික වාර්තාව ඉදිරිපත් කරමි.

මම වාර්තාව සිවිල් ගුවන් සේවා කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවට යොමු කළ යුතු යැයි මම යෝජනා කරමි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

2012 වර්ෂය සඳහා වනජීවී සංරක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය සාධන වාර්තාව. - [ගරු ගාමිණී විජිත් විජයවුණි ද සොයිසා මහතා]

සභාමේසය මත තිබිය යුතුයයි නියෝග කරන ලදී.
சபாபீடத்தில் இருக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Ordered to lie upon the Table.

පෙත්සම්

மனுக்கள் PETITIONS

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු වන්දිම වීරක්කොඩි මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු ගාමිණී ලොකුගේ මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු කෙහෙළිය රඹුක්වැල්ල මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු කුමාර වෙල්ගම මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මහතා (ජාතික භාෂා හා සමාජ ඒකාබද්ධතා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு வாசுதேவ நாணாயக்கார - தேசிய மொழிகள், சமூக ஒருமைப்பாட்டு அமைச்சர்)
(The Hon. Vasudeva Nanayakkara - Minister of National Languages and Social Integration)

ගරු කපානායකතුමනි, වාද්දුව, වේරගම පාර, අංක 21 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි පී.ආර්.ඒ. පෙරේරා මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු ජයරත්න හේරත් මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු චීරකුමාර දිසානායක මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, මල්වාන, කච්ඡොදයාව, බටුහේන මාවත, අංක 2/129 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි එම්.ඩී.එස්.පී. ගංගනාථ මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සමක් මම පිළිගන්වමි.

ගරු වසන්ත අලුවිහාරේ මහතා

(மாண்புமிகு வசந்த அலுவிறாரே)
(The Hon. Wasantha Aluwihare)

ගරු කපානායකතුමනි, මම පහත සඳහන් පෙත්සම් තුන පිළිගන්වමි.

- (1) මාතලේ, මිල්ලවාන පහලගම පදිංචි ජේ.එස්. විජේසේකර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම;
- (2) නාඋල, අරංගලවත්ත, අංක 149/14 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ආර්.එම්. සෙනවිරත්න බණ්ඩාර මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම; සහ
- (3) අතුරම්බොඩ, කිරිඹරුව අංක 62/2 දරන ස්ථානයෙහි පදිංචි ජී.එස්.සී. ගල්හේන මහතාගෙන් ලැබුණු පෙත්සම.

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ගරු සජිත් ද වාස් ගුණවර්ධන මහතා - පැමිණ නැත.

ගරු මනුෂ නානායක්කාර මහතා - පැමිණ නැත.

ඉදිරිපත් කරන ලද පෙත්සම් මහජන පෙත්සම් පිළිබඳ කාරක සභාවට පැවරිය යුතු යයි නියෝග කරන ලදී.

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட மனுக்களைப் பொதுமனுக் குழுவுக்குச் சாட்டக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Petitions ordered to be referred to the Committee on Public Petitions.

ප්‍රශ්නවලට වාචික පිළිතුරු

வினாக்களுக்கு வாய்மூல விடைகள் ORAL ANSWERS TO QUESTIONS

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 1-3013/12-(1), ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා.

ගරු බුද්ධික පතිරණ මහතා

(மாண்புமிகு புத்திக பதிரண)
(The Hon. Buddhika Pathirana)

ගරු කපානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කපානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ගාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மறுநாடு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.
Question ordered to stand down.

ආයතනවේතනුගත භානියේ සම්පූර්ණ මුදල් රක්ෂණ ආවරණය යටතේ අය කර ගැනීම සඳහා සීමාසහිත ට්‍රාන්ස් ලංකා ආයතනය සහ රක්ෂණ සමාගම අතර තවදුරටත් සාකච්ඡා පැවැත්වේ.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

- (iii) මෙම කාරණය, ඉන්දියාවේ විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ නිලධාරීන්ගේ කඩිනම් අවධානයට යොමු කරන ලද අතර මිහින් ලංකා සිද්ධිය පිළිබඳව ඔවුන් වෙත නිල වශයෙන් දැනුම් දීමක්ද කරන ලදී. තමිල්නාඩු හි පිහිටි ශ්‍රී ලංකාව හා සම්බන්ධ ආයතනවලට සපයා ඇති ආරක්ෂාව තවදුරටත් තර කිරීමට ඉන්දියානු බලධාරීන් විසින් පියවර ගන්නා ලදී. ආරක්ෂාව සම්බන්ධයෙන් පවතින ගැටලු පිළිබඳව ශ්‍රී ලංකා රජය, මධ්‍යම රජයේ බලධාරීන් වෙත මෙන්ම තමිල්නාඩු ප්‍රාන්ත රජයේ බලධාරීන් වෙත කරුණු දක්වා සිටි අතර තමිල්නාඩුවේ සිටින ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට සහ එහි පිහිටි ශ්‍රී ලංකාව හා සම්බන්ධ ආයතනවලට ප්‍රමාණවත් අන්දමින් ආරක්ෂාව තර කිරීමට ඉන්දියානු බලධාරීන් විසින් පියවර ගන්නා ලදී.
- (iv) ප්‍රහාරයට ලක් වූ ඉහත සඳහන් කරන ලද සීමාසහිත ට්‍රාන්ස් ලංකා පුද්ගලික ආයතනය මේ සම්බන්ධයෙන් මදුරාසි හි ඉන්දියානු පොලීසියේ පළමු ප්‍රවෘත්ති වාර්තාවක් ගොනු කොට ඇත. සැකකරුවන් 30ක් අත් අඩංගුවට ගනු ලැබූ අතර 6 දෙනෙකු රක්ෂිත බන්ධනාගාරගත කරන ලදී.
- නීතිවිරෝධී ඒක රාශි වීම සහ සාපරාධී කටයුතු සිදු කිරීම යන වෝදනා මත ඉන්දියානු බලධාරීන් විසින් පුද්ගලයන් 6 දෙනෙකුට එරෙහිව නඩුවක් ගොනු කරන ලද අතර, එම නඩුව මේ වන විට මදුරාසි අධිකරණයේ දී විභාග කෙරේ.
- (v) මෙම ක්‍රියාවලිය අතරතුර, ඉන්දියානු බලධාරීහු අවශ්‍ය වන සෑම අවස්ථාවකදීම ශ්‍රී ලංකා බලධාරීන් සමග නිරන්තරයෙන් එක්ව කටයුතු කළහ.

(ආ) පැන නොනඹී.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, පැහැදිලි පිළිතුරක් ලබා දීම ගැන ගරු ඇමතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

විශේෂයෙන් මට එක කාරණයක් පැහැදිලි නැහැ. පොලීසියට ප්‍රවෘත්ති නිවේදනයක් නිකුත් කොට තිබෙනවාය කිව්වා. පැමිණිල්ලක් වෙන්වනට ඇති නේද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒක සමහරවිට ඉංග්‍රීසි වචනය සිංහලයට දැමීමේදී යම් කිසි අර්ථ නිරූපණ ගැටලුවක් තිබෙන නිසා -

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)
ඉංග්‍රීසියෙන් කොහොම ද තිබෙන්නේ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමා විසින් නඟන ලද කාරණය නිසා වඩාත් පැහැදිලි වන්නට කියන්නම්. ඉංග්‍රීසියෙන් මෙසේ සඳහන් වෙනවා.

“The said affected Company M/s Trans Lanka Limited, registered a First Information Report (FIR) with the Indian Police in Madurai.”

ඒක තමයි 'ප්‍රවෘත්ති වාර්තාවක්' කියා සිංහලට දමා තිබෙන්නේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

හොඳයි. ගරු කපානායකතුමනි, මගේ පළමුවන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. එක අවස්ථාවකදී තමිල්නාඩුවේදී මිහින් ලංකා ආයතනයේ කාර්යාලය මේ විධියේ පහර දීමකට ලක් වී තිබුණා. ඒ වාගේම භික්ෂු නමක් පහර දීමකට ලක් වී තිබුණා. ඒ වාගේම වන්දනා නඩයක් පහර දීමකට ලක් වී තිබුණා. ඒ වාගේම එහි පිහිටි නියෝජිත තානාපති කාර්යාලය ඉදිරිපිට යම් කලහකාරී සිද්ධියක් ඇති වී තිබුණා. ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියන්ට හා ශ්‍රී ලංකාවේ ආයතනවලට තමිල්නාඩු ප්‍රදේශයේදී දිගින් දිගටම කර තිබෙන මේ පහරදීම් වැළැක්වීම සඳහා විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය ගෙන තිබෙන පියවරවල් මොනවාද කියා මා ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

එවැනි සිදුවීම් හා සැක කරන සිදුවීම් පිළිබඳවත්, ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියන් වන්දනා, වෙළෙඳ, වාණිජ, සංචාරක කටයුතු සඳහා ඉන්දියාවේ තමිල්නාඩුවට හා අනික් පළාත්වලට ගමන් කිරීමේදීත්, රාජ්‍ය නිලධාරීන් ගමන් කිරීමේදීත් ඔවුන්ට අවශ්‍ය ආරක්ෂාව ලබා දීමට ඉන්දියානු බලධාරීන්ගේ සහයෝගය අප ඉල්ලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ කටයුතුවලදී සිදු වන හානිය පිළිබඳවත් විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය මගින් ඉන්දියානු බලධාරීන් වෙත දැනුම් දීලා ඊට අවශ්‍ය කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා
(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)
(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, මගේ දෙවැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. ශ්‍රී ලංකා රජය ස්වෛරී -ස්වාධීනත්වය සහිත- රාජ්‍යයක්. ඒ වාගේම ඉන්දියාවත් ස්වෛරී රාජ්‍යයක්. මේ රාජ්‍යයන් දෙකම අන්‍යෝන්‍ය සහයෝගයෙන් කටයුතු කළ යුතුයි. ඒ රටේ පුරවැසියන්ට සහ ඔවුන්ගේ ව්‍යාපාර මේ රටේ සිදු වනවා නම් ඒවාට ආරක්ෂාව ලබා දීමට මේ රජය බැඳී සිටින අතරම, මේ රටේ පුරවැසියන්ට සහ ව්‍යාපාරවලට ආරක්ෂාව ලබා දීම ඉන්දියානු රජයේ වග කීමක් වනවා. තමිල්නාඩුවේ අතළොස්සක් හෝ සුළු ක්‍රියාකාරීන් පිරිසක් වෙත පටවා මෙය නිරාකරණය කර ගන්න බැහැ.

ඉන්දියාව තුළ දී අපේ රටේ පුරවැසියන්ට සහ අපේ ව්‍යාපාරවලට, අපේ රාජ්‍ය ආයතනවලට දිගින් දිගටම සිදු වූ ප්‍රහාර පිළිබඳව ඉන්දියානු රජය විසින් ශ්‍රී ලංකා රජය වෙත අවම තරමින් කනගාටුවක් ප්‍රකාශ කර තිබෙනවාද කියා ඔබතුමාගෙන් දැන ගන්න කැමැතියි.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඉන්දියාව කිසි ලෙසකින් මෙවැනි සිදුවීමක් අනුමත කර නැති බව සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. ඉන්දියානු විදේශ අමාත්‍යාංශය දරන මතයත් එයයි. [බාධා කිරීමක්] ඔව්, ඒක ලිඛිතව දැනුම් දුන් බවට

මා පිළිතුරු දුන්නා. ඉන්දියානු External Affairs Ministry එක ඒ ගැන සාකච්ඡා කර තිබෙනවා. ඒ නිසා තමයි වැඩිදුරටත් ඒ තැන්වල ආරක්ෂාව කර කරන්නට පියවර ගත්තේ. ඉන්දියාව කියන්නේ විශාල රටක්. ලෝකයේ දෙවැනි මහා ජනගහනය සිටින රට. සමහර අන්තවාදී කොටස්වල හැසිරීම් පිළිබඳව තොරතුරු කලින් සෙවීම සහ අවශ්‍ය ආරක්ෂක පියවර ගැනීම යන දෙකම සිදු වනවා.

ගරු කථානායකතුමා මට අවසර දෙනවා නම්, ගරු මන්ත්‍රීතුමාට මා තවත් සිදු වීමක් ගැන කියන්නම්. කථානායකතුමාගේ නායකත්වයෙන් අපි ලෝක සභාවට ගියා. ඒ අවස්ථාවේ දී ගැලරියේ සිටි අප ගැන සභා ගර්භයේ සාධාරණ ලෙස කථා කළේ නැහැ. ඒ අය එහෙම කළත් ගරු කථානායකතුමා බොහෝම සිනා මුසු ලීලාවෙන් ඒ හැසිරීම් කිසි ලෙසකින්වත් ගණන් නොගෙන සිටියා. පසුව අපි ඒ මන්ත්‍රීවරුන් සමඟ කාමරයේ එකට ඉදගෙන කථා කරනකොට එහෙම සිදු වුණේ නැහැ. ඉතින් මේ අන්තවාදී කොටස් බොහෝ දේවල් ප්‍රචාරය සඳහා කරනවා. ඒ බව කියන්නයි මා එය සඳහන් කළේ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු අනුරා තිලාභායා)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ තුන්වැනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. මේ පුරවැසියන් සහ ව්‍යාපාර කටයුතු කරන්නන් ගමනා ගමනයේ යෙදෙනකොට ඒ පුරවැසියන්ට ශ්‍රී ලංකා රජයෙන් නිකුත් කරන ලද passport එකක් තිබෙනවා.

ජනාධිපතිවරයාගේ ඉල්ලීමක් පරිදි ඒ පාස්පෝට් එකේ සඳහන් වෙලා තිබෙනවා, මේ සියලු පුරවැසියන්ට එම රට තුළ ආරක්ෂාව සහ අනෙකුත් පහසුකම් සැපයිය යුතුයි කියලා. ඒ වාගේම ඉන්දියානු රජය විසින් එම පුරවැසියන් සඳහා නිත්‍යානුකූල විසා බලපත්‍රයක් නිකුත් කොට තිබෙනවා. ඒ නිසා ඉන්දියානු රජය සහ ශ්‍රී ලංකා රජය අතර ඉතාමත් පැහැදිලිව රාජ්‍යතාන්ත්‍රික අවශ්‍යතා ඉටු වී තිබෙනවා. එසේ ඉටු වී තිබෙන තත්ත්වයක් ඇතුළේ තමයි මේ පහර දීම් සිදු වෙමින් තිබෙන්නේ.

ඒ ආසන්න කාලයේදී, තමිල්නාඩු ප්‍රදේශයේ සංචාරය කිරීමෙන් වළකින්න කියලා ශ්‍රී ලංකා රජය ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබුණු බව මා දැක්කා. ඒ වාගේම අපට මතකයි, ක්‍රිකට් කණ්ඩායම පිළිබඳ සිද්ධියේදී ඔවුන්ගේ ආරක්ෂාව භාර ගන්න බැහැ කියලා ඉන්දියානු රජය ප්‍රකාශයට පත් කරලා තිබුණා. ශ්‍රී ලංකාවේ පුරවැසියන් ක්‍රීඩා තරගවලට වේවා, එහෙම නැත්නම් සංචාරක කටයුතු සඳහා වේවා, එහෙමත් නැත්නම් වෙනත් ව්‍යාපාර කටයුතු සඳහා වේවා ගිය විට සිදු වන ඒ අධින්නේට්ටම්වලදී ඉන්දියානු රජය අවශ්‍ය වග කීම, මැදිහත් වීම සහ ආරක්ෂාව ලබා දීම ඉටු නොකරන බව නේද මේ කරුණුවලින් පෙනෙනුම් කරන්නේ ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු තිලාභායා)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඉන්දියානු රජයත්, ශ්‍රී ලංකා රජයත් අතර තිබෙන මිත්‍රත්වය පළමු කිරීමට කුමන්ත්‍රණකාරී කොටස්, අන්තවාදී කොටස් යෙදී ඉන්නා උත්සාහයක් ලෙසයි අපි මෙය දකින්නේ. අපේ රටවල් දෙක අතර තිබෙන අන්‍යෝන්‍ය මිත්‍රත්වය එසේම පවතිනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමාත් දන්නවා, අපි කවුරුත් දන්නවා, වෙනත්නායිවලදී බෝම්බ ප්‍රහාරයකින් ඉන්දියාවේ හිටපු අග්‍රාමාත්‍ය රජීව් ගාන්ධි මැතිතුමාව මරා දැමීමේ මේ වාගේ අන්තවාදී කණ්ඩායම් ඉන්න නිසාය කියන එක.

පොලිස් දැලට, රහස් පොලිස් දැලට අහු නොවී කටයුතු කරන ඒ තරම් අන්තවාදී කණ්ඩායම් ඉන්නවා. නමුත් මේ තත්ත්වයන්

පාලනය කරගෙන අපේ පුරවැසියන් වෙනුවෙන් කරන්න පුළුවන් හැම දෙයක්ම ඉන්දියානු රජය කරනවා. මේ ප්‍රශ්නය ඇති වුණු වෙලාවේ තිබුණාට වඩා ඉතා හොඳ වාතාවරණයක් දැනට ඇති වෙලා තිබෙනවා. දැන් වෙළෙඳ ව්‍යාපාරිකයන්, ආයෝජකයන් දෙපැත්තටම ගමන් කරනවා. වන්දනාකරුවන් ගමන් කරනවා. අන්තවාදී කොටස් විසින් කරන කටයුතු තමයි මේ.

සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටු වීම: කින්නියා

නගරය

කලාභාරාත්මක නිලධාරීන්ගේ තාපිත්තල් : කින්නියා

නගරය

ESTABLISHMENT OF CULTURAL CENTRE : KINNIYA TOWN

3770/13

10. ගරු අල්හාජ් ඒ.එම්.අ. අස්වර් මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍රු අල්හාජ් ඒ.එම්.අ. අස්වර්)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය -

(1):

(අ) කලාව, සංස්කෘතිය සහ සාහිත්‍ය ප්‍රවර්ධනය කරනු පිණිස ජනාකීර්ණ කින්නියා නගරයේ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටු වන ලෙස අධ්‍යාපනඥයින්, විද්වතුන් සහ ලේඛකයින් විසින් පසු ගිය කාලයේ ඉල්ලීම් ගණනාවක් ඉදිරිපත් කර ඇති බව එතුමා දන්නෙහිද?

(ආ) ඉහත සඳහන් කළ අංශයන් සහ ජනතාවගේ අනෙකුත් ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිණිස කින්නියා නගරයේ එවැනි සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) නොඑසේ නම්, ඒ මන්ද?

කලාභාරාත්මක, කලා අමාත්‍යතුමාගේ අමාත්‍යාංශයේ කෙටුම්පත් විභාග:

(අ) කලා, කලාභාරාත්මක, මූලිකත්වය ආශ්‍රීතව පවත්වා ගැනීමේ මෙහෙයුමක් මගින් කලාභාරාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිණිස කින්නියා නගරයේ එවැනි සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීමට මාට අවශ්‍ය වන්නේ කලාභාරාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිණිස කින්නියා නගරයේ එවැනි සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ඉදිකිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරන්නේද යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ඇ) ඉන්දියාව, ඉන්දියාව?

asked the Minister of Culture and the Arts:

(a) Is he aware that there have been several requests made in the past by educationists, scholars and writers for the establishment of a Cultural Centre in the populous Kinniya Town in order to promote art, culture and literature?

(b) Will he state whether necessary action will be taken to establish such a Cultural Centre in Kinniya Town to promote the aforesaid aspects and other activities of the people?

(c) If not, why?

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා (සංස්කෘතික හා කලා කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க - கலாசார, கலை அலுவலர்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. T.B. Ekanayake - Minister of Culture and the Arts)

ගරු කපානායකතුමනි, එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර මෙසේයි.

(අ) ඔව්.

(ආ) කින්නියා නගරයෙහි සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානයක් ඉදිකිරීම සම්බන්ධව ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික් පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රී ගරු එම්.එස්. තවරික් මැතිතුමා විසින් කරන ලද භූමි නිරීක්ෂණයන්ගෙන් අනතුරුව එම සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය ඉදි කිරීමට උචිත ලෙස එම භූමිය සකස් කර දෙන බවට ප්‍රකාශ කර ඇත. ඒ අනුව එම ඉදි කිරීමට අදාළ වූ සැලසුම් ඇස්තමේන්තු එවන ලෙස මේ වන විට කින්නියා ප්‍රාදේශීය ලේකම් වෙත 2012.11.06 දින දන්වා යවා ඇති අතර ඒ සම්බන්ධව 2013.08.17 දිනෙන් සිහි කැඳවීම ලිපියක් ද යවා ඇත.

(ඇ) පැන නො නඟී.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

ගරු කපානායකතුමනි, උභයකරුදාය අරුමෙයාන පතිමුක්ත නුඹානි තෙරිවිත්තුකොඳුන විරුමපුකිනිඳුන. කවදාද මේ වැඩ ආරම්භ කරන්න සූදානම් වෙන්නේ?

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T.B. Ekanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, දෙවැනි සිහි කැඳවීමත් අපි ප්‍රාදේශීය ලේකම්තුමාට යවලා තිබෙනවා. ඉඩම පිළිබඳ වාර්තාව අද වෙන කල් අපට ලැබිලා නැහැ. ඒ වාර්තාව ලැබීමෙන් අනතුරුව මේ වැඩ ආරම්භ කරන්න අපට පුළුවන් වෙයි. ඒ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථානය වෙනුවෙන් දෙවැනි සිහි කැඳවීමත් අපි යවලා තිබෙනවා.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

මේ මධ්‍යස්ථානයේ වාඩි වෙලා තරඹන්නට පුළුවන් රහහලක් එහෙම තිබෙනවාද? නැත්නම් මණ්ඩපයක් ඒකට ඇතුළත්ව තිබෙනවාද?

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T.B. Ekanayake)

ගරු කපානායකතුමනි, මෙහි සැලැස්ම අපි ක්‍රියාත්මක කරන්නේ භූමි සැලැස්ම අපට ලැබීමත් එක්කයි. එතකොට අපට පුළුවන් ඒ කලාපයට ගැලපෙන, ඒ කලාපයේ සංස්කෘතියට අනුකූලව භූමි සැලැස්ම හදන්න.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

හිටපු නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය එම්.ඒ. අබ්දුල් මජීඩ් මැතිතුමා කින්නියාවල එක් මධ්‍යස්ථානයක් හදුවා. එතුමාගේ පුත්‍රයා තමයි දැන් මහ ඇමතිතුමා. ඒක නිසා එතුමා සමඟ සම්බන්ධ වෙලා ඒ කටයුතු සම්පූර්ණ කරන ලෙස මා ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු ටී. බී. ඒකනායක මහතා

(மாண்புமிகு ரி. பி. ஏக்கநாயக்க)

(The Hon. T.B. Ekanayake)

හොඳයි.

කපානායකතුමා

(சபாநாயகர் அவர்கள்)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 11 - 3912/13 - (1), ගරු රුවන් රණතුංග මහතා.

ගරු රුවන් රණතුංග මහතා

(மாண்புமிகு ருவன் ரணதுங்க)

(The Hon. Ruwan Ranatunga)

ගරු කපානායකතුමනි, මම ඒ ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කපානායකතුමනි, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දීම සඳහා මාසයක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாவை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාව කුලී පදනම මත ලබා ගත්

වාහන : ගෙවූ මුදල

இலங்கை இராணுவம் வாடகைக்குப் பெற்ற

வாகனங்கள்: செலுத்திய பணத்தொகை

VEHICLES OBTAINED ON HIRE BY SRI LANKA ARMY :

MONEY PAID

3916/13

12.ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

- (අ) (i) 2006 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාව සඳහා කුලී පදනම මත ලබා ගෙන ඇති වාහන සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (ii) එම එක් එක් වාහනය සඳහා ගෙවන ලද මුදල කොපමණද;
- (iii) කුලී පදනම මත ලබා ගත් වාහන සඳහා 2006 වර්ෂයේ සිට 2012 දක්වා වාර්ෂිකව ගෙවා ඇති සම්පූර්ණ මුදල කොපමණද;
- (iv) ඉහත කාල සීමාව තුළ කුලී පදනම මත ශ්‍රී ලංකා යුද හමුදාවේ සේවයට යොදා ගෙන ඇති වාහනවල ලියා පදිංචි අයිතිකරුවන් කවුරුන්ද;

යන්න එතුමා සඳහන් කරන්නෙහිද?

(ආ) නො එසේ නම්, ඒ මන්ද?

பிரதம அமைச்சரும், பௌத்த சாசன, மத அலுவலர்கள் அமைச்சருமானவரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) 2006ஆம் ஆண்டு முதல் இன்றுவரை இலங்கை இராணுவப் படைக்கு வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு என்பதையும்;

- (ii) மேற்படி ஒவ்வொரு வாகனத்திற்கும் செலுத்தப்பட்ட பணத்தொகைகள் எவ்வளவு என்பதையும்;
- (iii) வாடகை அடிப்படையில் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ள வாகனங்களுக்கு 2006ஆம் ஆண்டு முதல் 2012ஆம் ஆண்டு வரை வருடாந்தம் செலுத்தப்பட்டுள்ள மொத்தப் பணத்தொகை எவ்வளவு என்பதையும்;
- (iv) மேற்படி காலப்பகுதிக்குள் வாடகை அடிப்படையில் இலங்கை இராணுவப் படையில் சேவைக்கு அமர்த்தப்பட்டுள்ள வாகனங்களின் பதிவு செய்யப்பட்ட உரிமையாளர்கள் யாவர் என்பதையும்

அவர் குறிப்பிடுவாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Prime Minister and Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs:

(a) Will he state -

- (i) the number of vehicles obtained on hire for the Sri Lanka Army from the year 2006 to date;
- (ii) the amount of money paid, for each of those vehicles;
- (iii) the total amount of money paid annually for the vehicles hired from the year 2006 to the year 2012; and
- (iv) the registered owners of vehicles which were used on rent basis in the service of Sri Lanka Army during the above period of time?

(b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவுக் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර දෙනවා.

- (අ) (i) යුද හමුදා නියෝගයන්ට අනුව වසර 5ක කාල සීමාවක් ඉක්මවා ඇති ලිපි ලේඛන විනාශ කිරීම හේතුවෙන් 2009 සිට 2013 දක්වා කාල සීමාවට අදාළ විස්තර ඉදිරිපත් කර ඇත.
- වාහන සංඛ්‍යාව 10,822කි. (දහදහස් අටසිය විසිදෙකකි.)
- (ii)

වාහන වර්ගය	2009 වර්ෂය (දිනකට ගෙවන මුදල රු.)	2010 - 2013 වර්ෂ (දිනකට ගෙවන මුදල)
මාණ්ඩලික රථ	1290.00	1450.00
සැහැල්ලු වාහනයක් සඳහා	1225.00	1650.00

වාහන වර්ගය	2009 වර්ෂය (දිනකට ගෙවන මුදල රු.)	2010 - 2013 වර්ෂ (දිනකට ගෙවන මුදල)
බර වාහනයක් සඳහා	2100.00	2750.00
බස් රථයක් සඳහා	2700.00	3800.00
ට්‍රැක්ටර් රථයක් සඳහා	2050.00	2000.00
ජල බවුසරයක් සඳහා	2800.00	4700.00
තුන් රෝද රථයක් සඳහා	-	425.00
ට්‍රැක්ටර් ජල බවුසරයක් සඳහා	-	2000.00

(iii) 2006 වර්ෂයේ සිට 2012 දක්වා වාර්ෂිකව ගෙවා ඇති සම්පූර්ණ මුදල රු.8,246,750,983,95 (මිලියන අටදහස් දෙසිය හතළිස් හයයි දශම හතයි.)

(iv) වාහනවල ලියා පදිංචි අයිතිකරුවන්ගේ අනුමත කාල සීමාවෙන් අනතුරුව වරින්වර වෙනස් වන බැවින් නිශ්චිතව ඔවුන්ගේ නාම ලේඛනයන් ඉදිරිපත් කිරීම අපහසුය.

(ආ) පැන නොනඹී.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

අඩුම තරමින් 2012 වර්ෂයේ ලියා පදිංචි අයිතිකරුවන්ගේ ලැයිස්තුවෙන් ඉදිරිපත් කරන්න බැරිද ගරු ඇමතිතුමනි?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவுக் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

2012 වර්ෂය සඳහා ලියා පදිංචි අයිතිකරුවන්ගේ නාම ලේඛනය නම් දැනට ඉදිරිපත් කරන්න බැහැ. නමුත් ඔබතුමාගේ ඉල්ලීම අනුව අමාත්‍යාංශය හරහා විස්තර ලබා දීමට කටයුතු කරන්නම්.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ගරු කථානායකතුමනි, මාගේ පළමුවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

ඇමතිතුමනි, යුද්ධය අවසන් වෙලා දැනට අවුරුදු හතරක් ගිහින් තිබෙනවා. තවමත් මේ විධියට කුලී පදනම මත ලබා ගන්නා වාහන හමුදාවට අවශ්‍යද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு திணைவுக் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

රජයේ සෑම දෙපාර්තමේන්තුවකම කටයුතු ගෙන යෑමට අවශ්‍ය වාහන ප්‍රමාණය නැහැ. ඒ නිසාම වාහන කුලියට ගන්නේ. වාහන කුලියට ගැනීමෙන් බොහෝ අවස්ථාවල රජයට වාසිදායක තත්ත්වයකුත් ඇති වී තිබෙනවා. අදාළ කාර්යය ඉවර වුණාම ඒ වාහනවල කුලී පදනම හමාර වෙනවා.

උතුරු - නැහෙනහිර යුද්ධය අවසාන වුණාට රට ආරක්ෂා කිරීමේ වගකීම අපේ ත්‍රිවිධ හමුදාවලට තවමත් තිබෙනවා. ආරක්ෂක තත්ත්වය පවත්වා ගෙන යෑම ඉතාම වැදගත්. ගරු කථානායකතුමනි, එසේ පවත්වා ගෙන නොගියා නම් අපේ රටට

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

කොපමණ ධීවරයන් පිරිසක් පිට රටින් ඇතුළු වෙයිද? අපේ නාවුක හමුදාවේ ආරක්ෂක වළල්ල නිසාම එය සිදු නොවෙන්නේ. ඒ නිසා මේවා පවත්වා ගෙන යා යුතුයි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
මම අහන්නේ යුද හමුදාව ගැන.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මොන හමුදාවත් එකයි. හැම හමුදාවකටම ආරක්ෂක වග කීමක් තිබෙනවා. විසිපස් වසරකට පස්සේ සාමකාමී සහ සාධාරණ ලෙස උතුරේ පළාත් සභා ඡන්දය පවත්වන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට පුළුවන් වුණේ හමුදාව සිටි නිසායි. ඒ ගැන අපි ආඩම්බර වනවා. හමුදාව නොසිටියා නම්, අපේ රටට මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇති කර දෙන්න හැකි වන්නේ නැහැ. දැන් උතුරේ ප්‍රදේශවලින් හමුදාවේ විශාල පිරිසක් ඉවත් වෙලා, අසත්‍ය වෝදනා විශාල ප්‍රමාණයක් හමුදාවට විරුද්ධව නැඟුවා. නමුත් හමුදාව ඒ ප්‍රදේශවල ඉඩම්වලින් පවා ඉවත් වෙලා, ඉඩම් එකින් එක නිදහස් කරමින් පසු බසිනවා. ඒක එක දවසෙන් කරන්න බැහැ.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
මගේ දෙවෙනි අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි.

විරෝදාර රණ විරුවන් මේ වන විට නොයෙකුත් වැඩ කටයුතුවලට යොදවා තිබෙනවා. හෝටල්වල වැඩවලට, වාරි මාර්ග වැඩවලට, වැව් හැදීමේ වැඩවලට ආදී නොයෙකුත් ආකාරයේ වැඩවලට රණ විරුවන් යොදවා තිබෙන අවස්ථාවක, මේ වාගේ විශාල වියදමක් දරලා තවමත් කුලී පදනම මත වාහන ලබා ගන්නේ ආරක්ෂා කටයුතු සඳහා පමණක්ද කියලා මම අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගන්නා ප්‍රමාණය වේගයෙන් අඩු වෙමින් පවතින බව මම ඔබතුමයට ප්‍රකාශ කළා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

නමුත් ඔබතුමා අපට සංඛ්‍යා ලේඛන දෙන්නේ නැහැ නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
වියදම් ලේඛන සියල්ලම ඔබතුමයට දුන්නා.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
නැහැ, මම 2005 ඉඳලා වාර්ෂිකව විස්තර ඉල්ලා තිබෙනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

දැන් ඔබතුමයට ඕනෑ මේ වාහනවල අයිතිකාරයෝ කවුද කියලා අහන්නයි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඒක මගේ ප්‍රශ්නයෙන් අහලා තිබෙනවා නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඒ කාලයේ ඒවා අහන්න ගියොත්,-

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

නැහැ, අපි දැන් කපා කරන්නේ මේ කාලය ගැන. 2005 ඉඳලා 2012 දක්වා මේ කාලය ගැන. මේ කාලයේ ඒවා ගැනයි ඇහුවේ. ඒ කාලයේ ඒවා ගැන පස්සේ කපා කරන්න බැරි යැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ ඉතින්.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)
ඒ කාලයේ බැරි වුණ නිසා නේ මේ කාලයට ආවේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒ කාලයේ ලිපි ගොනු ගන්නොත්, භාණ්ඩාගාරයේ සල්ලි එල්ට්ටී එකට වෙක් එකෙන් දීලා තිබෙනවා, ගරු කථානායකතුමනි.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ඉතින් ඒවා ගැන විධිමත් පරීක්ෂණ පවත්වන්න කෝ. අපි එපා කිව්වා යැ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)
ඒවා ඇත්ත.

ගරු තලතා අතුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)
(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

අනිත් එක, 2005 ඡන්දයේදී එහේ හිටපු හමුදාව, ඡන්දය පාවිච්චි කරන්න දුන්නේ නැත්තේ ඇයි?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔබතුමය ලිපි ලේඛන ගැනනේ කපා කරන්නේ. භාණ්ඩාගාරයේ සල්ලි කෝටි ගණනක් අරගෙන ගිලිල්ලා එල්ට්ටී

එකට භාර දුන් ලිපි ගොනු තිබෙනවා. නමුත් කාලය යන කොට ඒ ලිපිගොනු අහෝසි කරනවා. ඒ කාලයේ එහෙමයි. මේ කාලයේ එහෙම නැහැ. අපි භාණ්ඩාගාරයේ සල්ලි කෝටි ගණනක් ඒ විධියට එල්ලිටීරි එකට දුන්නේ නැහැ. එහෙම දුන්නේ නැහැ.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

මේ කාලයේ එහෙම දුන්නේ නැත්නම්, මේ කාලය ගැන අහපු එකට ඔබතුමා උත්තර දෙන්නකෝ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

හමුදාව රාජකාරිය කරන්නේ ආරක්ෂාව පවත්වාගෙන යෑමටයි.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

එහෙම නම් මේ විරෝදාර සෙබළුන් හෝටල්වල වැසිකිළි හෝදන්න දාලා තිබෙන්නේ ඇයි? ඇයි කාණු සුද්ධ කරන්න දාලා තිබෙන්නේ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

නැහැ, නැහැ. හමුදාව කාණු සුද්ධ කරන්නේ නැහැ.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ඒවා ආරක්ෂාව සඳහා නොවෙයි නේ.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඒවා නිකම් මිලයා මත.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ඇයි ඒ අය එළවළු විකුණන්න දාලා තිබෙන්නේ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

මීට මොහොතකට කලින් මගේ මිත්‍ර, මගේ ගුරුතුමා වන සුරියප්පෙරුම මැතිතුමාටත් මම මේ කථාව කිව්වා. මොකක්ද? Facebook හරහා අසත්‍ය ප්‍රචාරවලින් අද ලෝකය ආක්‍රමණය කර ගෙන යනවා.

දැන් අසත්‍යයක් කිව්වොත් විනාඩි 2ක් ඇතුළත ඒ අසත්‍ය ලෝකය පුරා ප්‍රචාරය කරනවා. ඒ නිසා අසත්‍ය කියන්න එපා. හමුදාවට කැලේ තැනකට යන්න ඕනෑ නම් පාරක් කපා ගෙන එතැනට යන්න ඕනෑ. එහෙම නැතුව හමුදාව එතැනට යන්නේ කොහොමද? ඒ ප්‍රදේශවල ජලය රැස් කිරීමට හමුදාවට අත්‍යවශ්‍ය වැවක් පුනරුත්ථාපනය කරන්න ඕනෑ නම් හමුදාව ඒ ප්‍රදේශවලට යන්න ඕනෑ, ගරු කථානායකතුමනි. මේ ගොල්ලන් කියන්නේ ඒවා මොකුත් නොකර නිකම් ඉන්න කියලායි. අපි ඒවා ඔක්කොම කරලා තමයි උතුරු පළාතේ ජනතාවට පදිංචි වෙන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් ඇති කළේ.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ගරු කථානායකතුමනි, මගේ තුන් වන අතුරු ප්‍රශ්නය මෙයයි. අද "රිටර්" පත්තරේ සඳහන් වෙනවා, 'සෝමාවතී පුද බිමේ දානයකට වෙන් කළ ආහාර අරගෙන ගිය ත්‍රිශේඛියර්වරයෙකුගේ නැහණියක් දැලේ' කියා. ත්‍රිශේඛියර්වරුන්ගේ නංගිලාට මේ විධියට හොරකමේ යන්න, වෙනත් වැඩ කරන්න, හමුදාවේ ආහාර, භාණ්ඩ ටික උස්සාගෙන යන්නද විශාල වියදමක් දරලා කුලී පදනම මත වාහන අරගෙන තිබෙන්නේ?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ඔය කියපු කථාවෙන් පෙනෙන්නේ, කවුරු වැරදි කළත් අත් අඩංගුවට අරගෙන අධිකරණයට ගෙනෙන බවයි. ඒකයි කියැවෙන වැදගත්ම දේ. නිදැල්ලේ තියලා නැහැ. ඔබතුමිය කියන්නේ නිදැල්ලේ මේවා කරන්න ඉඩ දෙනවා කියාද? නැහැ.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

අපි අහන්නේ වාහන ගැන.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

වාහන හෝ වේවා ආහාර හෝ වේවා -

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

මේ ආකාරයට අයුතු විධියට වාහන පාවිච්චි කරන්න පුළුවන්ද?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

අයුතු විධියකට පාවිච්චි කරන්නේ නැහැ. හමුදා නීතිය අනුව යම් යම් නිලතලයන්ට හිමි වරප්‍රසාද පහසුකම් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, ඔබතුමායි මමයි දන්නවා, නීතිය අනුව සමහර නිලධාරීන්ගේ boots polish කරන්නත් කෙනෙක් දිය යුතුයි කියලා. යුද්ධය නැති නිසා boots polish කරන්න කෙනෙක් තියන්න ඕනෑ නැහැයි කියා මෙතැනට ඇවිත් කිව්වත්, ඒක හමුදා නීතිය.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(மாண்புமிகு (திருமதி) தலதா அத்துகோரல்)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

බදු ගෙවන මුදල්වලින්- [බාධා කිරීමක්]

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

බදු ගෙවන එක වෙන දෙයක්. [බාධා කිරීමක්] පාර්ලිමේන්තුව අනුමත කරපු හමුදා නීතියක් තිබෙනවා, ගරු මන්ත්‍රීතුමිය. අපි ඒ නීතිය අනුගමනය කරන්න ඕනෑ. එක්කෝ අපි ඒවා වෙනස් කර ගන්න ඕනෑ. අන්න ඒ වෙනස් කර ගැනීමට සහයෝගය දෙන්න. එක්කෝ එකතු වෙන්න අපත් එක්ක. එතකොට ඒ වෙනස් කර ගැනීම ඉක්මන් වෙනවා.

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Technology and Research:

(a) Will he inform this House -

- (i) separately, of the special functions carried out by the National Research Council, National Science Foundation, Sri Lanka Accreditation Board for Conformity Assessment and National Science and Technology Commission during the period from year 2005 to date;
- (ii) separately, of the outcome achieved through the activities of each of the aforesaid institutes;
- (iii) of the significant programmes implemented by the Sri Lanka Inventors' Commission during the aforesaid period;

(iv) of the benefits achieved through the aforesaid programmes; and

(v) of the services that are expected to be offered by the Ministry in future?

(b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

* සභාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

* Answer tabled:

(අ) (i) විශේෂිත වූ කාර්යභාරය

ජාතික පර්යේෂණ සභාව	ජාතික විද්‍යා පදනම	අනුකූලතා තක්සේරු පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතීතන මණ්ඩලය	ජාතික විද්‍යා හා තාක්ෂණ කොමිෂන් සභාව
a) පර්යේෂණ ප්‍රදාන වැඩසටහන. b) පශ්චාත් උපාධි පුහුණු වැඩසටහන. c) පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය උදෙසා වන රාජ්‍ය - පෞද්ගලික සහයෝගීතා වැඩසටහන. d) විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ සඳහා ජනාධිපති සම්මාන ලබා දීම. e) පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතන ඇගයීම හා පර්යේෂණ විද්‍යාගාර සංවර්ධනය.	a) විශ්වවිද්‍යාල හා විද්‍යා ආයතන සිදු කරන මූලික හා ව්‍යවහාරික පර්යේෂණ මෙන්ම බහු විෂයායික සහයෝගීතා පර්යේෂණ සඳහා පහසුකම් සැපයීම. b) පශ්චාත් උපාධි හා පශ්චාත් ආචාර්ය උපාධි අපේක්ෂකයන්ට ශිෂ්‍යත්ව හා අධි ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම. c) මිනිමඩල විධියේ වැඩසටහන්, නිදරාව විද්‍යා සහරාව, පාඨශාලීය විද්‍යා සමාජ වැඩසටහන්, ජගත් විදු දිනා පාසැල් වැඩසටහන්, “විදුදොර” විද්‍යාත්මක වැඩසටහන්, විද්‍යා සන්නිවේදකයන් පුහුණු කිරීම, අන්තර් පාඨශාලීය විද්‍යා සමාජ තරගාවලිය, විද්‍යා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති තරගය, ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා ඉංජිනේරු සංදර්ශනය හා නැනෝ තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් හරහා විද්‍යාව ප්‍රචලිත කිරීම සහ විද්‍යා අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම. d) විද්‍යාව, තාක්ෂණය හා අනෙකුත් ක්ෂේත්‍ර සඳහා ප්‍රතිපත්ති සැකසීමේදී අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා දීමේ ප්‍රභවයක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම. e) තාක්ෂණික ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය යටතේ ඒක පුද්ගල, රාජ්‍ය හෝ රාජ්‍ය නොවන අංශයන්හි පර්යේෂණ ප්‍රවර්ධනය හා නවෝත්පාදනය සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික දැනුම ලබා දීම හා වාණිජකරණය සඳහා අවශ්‍ය ආධාර හා පහසුකම් ලබා දීම. f) විදේශ පුහුණු ප්‍රදාන වැඩසටහන්, අන්තර්ජාතික සම්බන්ධතා සඳහා ලබා දෙන ප්‍රදාන, වාරිකා ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය හා ශ්‍රී ලාංකීය විද්‍යාඥයින්ගේ ගෝලීය සංසදය ආදී යෝජනා ක්‍රම හරහා ශ්‍රී ලාංකීය සහ විදේශීය විද්‍යාඥයින් අතර විද්‍යාත්මක තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීම, කුසලතා වර්ධනය හා සම්බන්ධතාවයන් ඇති කිරීම.	a) ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති මත අදාළව ජාතික ප්‍රමිතිවලට අනුකූලව පරීක්ෂණාගාර, සහතිකකරණ හා පරීක්ෂණ ආයතනවලට ප්‍රතීතනය ප්‍රදානය කිරීම. b) ජාතික තත්ත්ව ප්‍රතිපත්තියට අනුකූලව ප්‍රතීතන කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කිරීම. c) ජාත්‍යන්තර වශයෙන් පිළිගත් ප්‍රතීතන ව්‍යවහාරයන්හි නිපුණතාව සාක්ෂාත් කර ගැනීම හා ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතාව සඳහා පහසුකම් සැලසීම. d) ප්‍රතීතන භාවිතය දිරිමත් කිරීම හා ප්‍රවර්ධනය කිරීම. e) විදේශීය හා ජාත්‍යන්තර මණ්ඩල සමඟ ප්‍රතීතනයට අදාළ කාරණා සම්බන්ධයෙන් අන්‍යෝන්‍ය පිළිගැනීම මත ගිවිසුම් ඇති කර ගැනීම.	a) විද්‍යා හා තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති, ක්‍රමෝපායන් සහ ක්‍රියාකාරී සැලැස්මවල් සැකසීම. b) විද්‍යා හා තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රගති සමාලෝචනය.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

	g) “ජාතික විද්‍යා පදනම් සභාව” හා “ශ්‍රී ලංකා සමාජ විද්‍යා සභාව” හරහා ජාතික තලයේ වාර සභා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම, ප්‍රවර්ධනය කිරීම. h) විද්‍යා හා තාක්ෂණ තොරතුරු එකතු කිරීමේ, සකස් කිරීමේ, ගබඩා කිරීමේ, ව්‍යාප්ත කිරීමේ හා පරිශීලනය කිරීමේ කේන්ද්‍රීය මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස කටයුතු කිරීම.		
--	--	--	--

ජාතික විද්‍යා පදනම, අනුකූලතා තක්සේරු පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ත මණ්ඩලය හා ජාතික විද්‍යා හා තාක්ෂණ කොමිෂන් සභාව යන ආයතනයන්හි 2005 වර්ෂයේ සිට 2011 වර්ෂය දක්වා වූ වර්ෂ සඳහා වාර්ෂික වාර්තා පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කර ඇත. තවද, ජාතික පර්යේෂණ සභාව මෙම අමාත්‍යාංශය යටතට පත් කරන ලද වර්ෂය 2010 වන අතර ඒ අනුව, 2011 වර්ෂයට අදාළ වාර්ෂික වාර්තා පාර්ලිමේන්තුවේ සභාගත කර ඇත.

(ii) ප්‍රතිඵල

ජාතික පර්යේෂණ සභාව	ජාතික විද්‍යා පදනම	අනුකූලතා තක්සේරු පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ත මණ්ඩලය	ජාතික විද්‍යා හා තාක්ෂණ කොමිෂන් සභාව
a) 2005-2012 කාලය තුළ ආරම්භ කර ක්‍රියාත්මක වූ පර්යේෂණ 206ක් වන අතර පර්යේෂණ 56ක් අවසන් කර ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශ කර ඇත. පේටන්ට් 4ක් සඳහා අයදුම් කර ඇත. b) නව සොයා ගැනීම් සිදු කිරීම හා පාසැල් ළමුන්ගේ විද්‍යා දැනුම ඉහළ යාම. c) පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල භාවිතා කර ඇති ආයතන හා සම්බන්ධ වී ක්‍රියාවට නැංවීමට කටයුතු කිරීම. d) 2011 පශ්චාත් දර්ශනවේදී උපාධි ප්‍රදානයන් 144ක් ලබා දී ඇත. ශ්‍රම බලකාය සඳහා පශ්චාත් උපාධිධාරීන් ඇතුළත් වීම. e) අදාළ පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයන්හි සංවර්ධනයට හා සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනයට සෘජු දායකත්වයක් සැපයීම. f) විශ්වවිද්‍යාල හා පර්යේෂණ ආයතනවලට පර්යේෂණ උපකරණ ලබා දීම තුළින් පර්යේෂණාගාරවල යවිතල පහසුකම් ව්‍යුහය ශක්තිමත් වීම. g) පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතීන්හි ප්‍රතිලාභ පර්යේෂණාගාරවල සේවකයින්ට හා උපාධි අපේක්ෂකයින්ට ලැබීම තුළින් ඔවුන්ගේ දැනුම වැඩි වීම. h) විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ සිදුකරන විද්‍යාඥයින් ඇගයීම තුළින් ඔවුන් දිරිමත් වීම. i) විද්‍යාත්මක පර්යේෂණවල ප්‍රතිඵල විද්‍යුත් හා මුද්‍රිත මාධ්‍ය තුළින් නිකුත් කිරීම මගින් ජනතාව දැනුවත් වීම.	a) ආහාර සුරක්ෂිතතාවය, ජල සුරක්ෂිතතාවය, ශක්ති සුරක්ෂිතතාවය ආදී ක්ෂේත්‍රයන්හි පර්යේෂණ ප්‍රතිඵලයන් මගින් රටේ සමාජ, ආර්ථික සංවර්ධනයට සැලකිය යුතු දායකත්වයක් සැපයීම, එමෙන්ම විශ්වවිද්‍යාලවල මූලික හා ව්‍යාපාර පර්යේෂණ තුළින් පර්යේෂණ හා නව්‍යකරණ සංස්කෘතිය වැඩි දියුණු වීම, පර්යේෂණ ආයතන අතර සහයෝගීතාව වැඩි දියුණු වීම, නව පර්යේෂණාගාර පිහිටුවීම හා විද්‍යා හා තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ මානව සම්පත දියුණු වීම. එමෙන්ම පර්යේෂණ පත්‍රිකා 247 ප්‍රකාශයට පත් කිරීම. b) පර්යේෂණ ශිෂ්‍යත්ව 24 හා පර්යේෂණ අධි ශිෂ්‍යත්ව 11ක් මේ වන විට පිරිනමා ඇති අතර මෙය තුළින් ජ්‍යෙෂ්ඨ විද්‍යාඥයින් ඉංජිනේරුවන් විදේශගත වීම අවම කර ඔවුන්ගේ දැනුම රටේ සංවර්ධනය සඳහා දායක කර ගැනීම. c) පාසැල් ළමුන්ගේ විද්‍යාත්මක දැනුම සහ විද්‍යාත්මක චින්තනය වැඩි දියුණු වීම. විද්‍යාත්මක කුසලතා වර්ධනය වීම, එමෙන්ම ජාත්‍යන්තර තරණ සඳහා පාසැල් ළමුන් සහභාගී කරවීම තුළින් ඔවුන්ගේ නව සොයා ගැනීම් සඳහා ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීමක් ලැබීම මෙන්ම ජාත්‍යන්තර සම්මාන සඳහා උරුමකම් ලැබීම. d) තාක්ෂණික ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය හරහා වාණිජමය ව්‍යවසායීන් සහිත නවීන හෝ වඩාත් ඵලදායී නිෂ්පාදන කෙරෙහි යොමු වීම, අපනයන විවිධාංගීකරණය, අගය එකතු කිරීම සිදු කිරීම හා නව නිෂ්පාදනයන් වෙත ජනතාව යොමු කිරීම සිදු වීම.	a) අනුකූලතා තක්සේරු ආයතන 64ක් ප්‍රතිපත්තියට ලක් කිරීම. b) ප්‍රතිපත්තියට ලක් කරන ලද ආයතන මගින් නිකුත් කරනු ලබන සහතික මගින් භාණ්ඩය හෝ සේවා සම්බන්ධ තත්ත්වයට අදාළ වූ තාක්ෂණික බාධක ඉවත් කරන බැවින් ජාත්‍යන්තර වෙළඳාම පහසු වීම. c) ආසියා ගැසිපික් පරීක්ෂණාගාර ප්‍රතිපත්ත සහයෝගීතාවය, ජාත්‍යන්තර පරීක්ෂණාගාර ප්‍රතිපත්ත සහයෝගීතාව, ගැසිපික් ප්‍රතිපත්ත සහයෝගීතාවය වැනි ජාත්‍යන්තර ආයතන සමඟ අන්‍යෝන්‍ය පිළිගැනීම මත ගිවිසුම් ඇති කර ගැනීම.	a) ජාතික විද්‍යා හා තාක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය සම්පාදනය කිරීම. b) අකුණු අනතුරුවලින් ආරක්ෂා වීමට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීම. c) විද්‍යා හා තාක්ෂණ ආයතන 10ක කාර්ය සාධන ඇගයීම් සිදු කිරීම. මෙහිදී ආයතනයන්හි ඵලදායීතාව වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම. d) මෙම ආයතනය මගින් පිහිටුවන ලද තරුණ විද්‍යා සංසදය මගින් කුසලතා සංවර්ධන වැඩමුළු 25ක්, උසස් පෙළ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් 02ක් සිදු කර ඇත. තරුණ විද්‍යාඥයින් ඇගයීම සඳහා විද්‍යාඥයින් 12කට සම්මාන ප්‍රදානය කර ඇත. e) විද්‍යාඥයින් සඳහා විදේශ පුහුණු ලබා දීම තුළින් ඔවුන්ගේ දැනුම හා කුසලතාවයන් සංවර්ධනය කිරීම.

e)	විද්‍යා හා තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ නව සොයාගැනීම් පිළිබඳව ප්‍රජාව දැනුවත් වීම හා පර්යේෂණ සොයා ගැනීම් වඩාත් පුළුල් ලෙස ප්‍රචාරය වීම.		
f)	දේශීය විද්‍යාඥයින්ට ජාත්‍යන්තර තලයේ දැනුම හුවමාරු කර ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීම, ශ්‍රී ලාංකීය පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා අන්තර්ජාතික මූල්‍යාධාර ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීම.		
g)	දේශීය විද්‍යාඥයින්ට අන්තර්ජාතික මට්ටමේ පිළිගැනීමක් සහිත සහරාවක නව පර්යේෂණ ප්‍රකාශයට පත් කිරීමට අවස්ථාව ලැබීම හා දේශීය විද්‍යාඥයින්ගේ පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල දේශීයව හා විදේශීයව පුළුල් ප්‍රචාරයක් ලැබීම.		
h)	දත්ත හුවමාරු කිරීම තුළින් පවතින සම්පත් උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජනවත් ගැනීම හා ඵලදායීව පර්යේෂණ හා නව සොයා ගැනීම් වැඩි දියුණු වීම, පර්යේෂණ ද්විත්වකරණය වැළැක්වීම, ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම හරහා ඵලදායීතාවයෙන් වැඩි පර්යේෂණ හා නව සොයාගැනීම් පහසු වීම.		

(iii)

- ජනාධිපති සම්මාන හා ජාතික සම්මාන වැඩසටහන්.
- සායැල් / කාර්මික විද්‍යාල / විශ්වවිද්‍යාලවල නව නිපැයුම් කට පිහිටුවීම හා පවත්වාගෙන යාමේ වැඩසටහන.
- අන්තර්ජාතික නව නිපැයුම් ප්‍රදර්ශන සඳහා නව නිපැයුම්කරුවන් සහභාගී කරවීමේ වැඩසටහන.
- නව නිපැයුම් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා මූල්‍යාධාර ලබා දීමේ වැඩසටහන.
- “සහසක් නිමැවුම්” ජාතික නව නිපැයුම් ප්‍රදර්ශන වැඩසටහන.
- නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ ජාතික සම්මන්ත්‍රණ.

(iv)

- නව නිපැයුම්කරුවන්ට සමාජය තුළ නිසි පිළිගැනීම හා ගෞරවය ලැබීම හා නව නිපැයුම් වාණිජකරණය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය තුළ ඉදිරියට යාමට පිටුවහලක් වීම.
2005 වසරේ සිට මේ දක්වා ලබා දී ඇති ජනාධිපති සම්මාන සංඛ්‍යාව 244කි.
2005 වසරේ සිට මේ දක්වා ජාතික සම්මාන 181ක් පාසල් සිසුන් සඳහා ලබා දී තිබේ.
- සිසුන් නව නිපැයුම්කරණයට සහ ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් බැලීමට යොමු වීම.
- විවිධ රටවල නව නිපැයුම්කරුවන් සමඟ අත්දැකීම්, තාක්ෂණය හුවමාරුව සඳහා අවස්ථාව ලැබීම.
එමෙන්ම විදේශීය වෙළඳ පොළට භාණ්ඩ හඳුන්වාදීම සඳහා අවස්ථාව උදා වීම හා අන්තර්ජාතික ප්‍රජාව තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රතිරූපය ගොඩනැගීම හා ඉහළ නැංවීම.
2005 වසරේ සිට මේ දක්වා නව නිපැයුම්කරුවන් විසිදෙනෙකු සහ පාසල් ශිෂ්‍ය නව නිපැයුම්කරුවන් 15 දෙනෙකු අන්තර්ජාතික ප්‍රදර්ශන සඳහා සහභාගී කරවා ඇත.
- නව නිපැයුම්කරුවන්ට නව නිපැයුම් වාණිජකරණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම ගොඩනැගීම.
- වෙළඳපොළ ප්‍රකාරණය කර ගැනීම සඳහා අවස්ථාව සැලසීම හා මහා පරිමාණ නිෂ්පාදන සඳහා ආයෝජනයන් හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබීම.
2012 වසරේදී සහභාගී වූ සංඛ්‍යාව - 921
ලබා දුන් සම්මාන සංඛ්‍යාව - 254
- නව නිපැයුම්කරුවන්ට, සාර්ථක ව්‍යවසායකයින්ගේ අත්දැකීම්, දැනුම හුවමාරු කර ගැනීමට අවස්ථාව උදාවීම හා නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ පොදු ගැටළු සඳහා විසඳුම් ලබා දීමට විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවස්ථාව සැලසීම.

(v)

- බහුකාර්ය ගැමා ප්‍රතිකර්මාංගය පහසුකම්
බහුකාර්ය ගැමා ප්‍රතිකර්මාංගය පහසුකම් බියගම අපනයන ප්‍රවර්ධන කලාපයට යාබදව ඇති කිරීම හරහා දේශීය නිෂ්පාදනයන් සඳහා තරඟකාරී අපනයන වෙළඳපොළක් ඇති කිරීම සහ ජීවානුභාණ පහසුකම් වෙනත් රටවලින් ලබා ගන්නා දේශීය කර්මාන්තකරුවන්ට අඩු මිලකට මෙම සේවාව සැපයීම.

b) ජාතික නීතිනී තාක්ෂණ ආරම්භය :

දේශීය සම්පත් සඳහා වටිනාකමක් එක් කිරීම තුළින් දේශීය කර්මාන්ත සඳහා ගෝලීය වශයෙන් තරඟකාරී තත්ත්වයක් ඇති කිරීමේ අරමුණින් ජාතික නීතිනී තාක්ෂණ විද්‍යාගාරයක් ආරම්භ කිරීම.

c) විද්‍යා වැඩසටහන :

විශ්කියාව සහ දිළිඳුකම වැනි ග්‍රාමීය ප්‍රදේශයන්හි පවත්නා ගැටලු සඳහා විසඳුමක් ලබාදීමත් දැනුවත් සමාජයක් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණ පරතරය පුරවාලීමත් පරමාර්ථ කොට ගෙන විද්‍යා වැඩසටහන ආරම්භ කරන ලදී. ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වභාවික, කෘෂිකාර්මික හා මානව සම්පත් බහුල වශයෙන් පවතින ග්‍රාමීය ප්‍රදේශ ඉලක්ක කර ගනිමින් ඵලදායී අයුරින් යෝග්‍ය තාක්ෂණය ගම් මට්ටම කරා ව්‍යාප්ත කිරීම තුළින් තත්ත්වයෙන් උසස් හා මිලෙන් අඩු නිෂ්පාදන වෙළඳපොළට ඉදිරිපත් කිරීමට මෙමගින් අවකාශ සලසා ඇත.

විවිධ ක්ෂේත්‍රයන්හි සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යවසායකයන් සඳහා සහාය දෙනු පිණිස තාක්ෂණ පැවරුම් වැඩසටහන් වඩා පුළුල් අයුරින් ව්‍යාප්ත කිරීමටත් ඒ සඳහා මෙම අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති පර්යේෂණ ආයතන සමඟ ඒකාබද්ධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අමාත්‍යාංශය පියවර ගනිමින් සිටී. ඊට අමතරව පවතින සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තයන්ගේ ඵලදායීතාව සඳහා බලපෑම් ඵලදායී කරන තාක්ෂණික ගැටලු හඳුනා ගැනීම සහ ඒවා විසඳීමට ඔවුනට සහය වීම ද පොදුපන යහපත සඳහා වන දැනුවත්කිරීම් සිදු කිරීමද විද්‍යා සම්පත් මධ්‍යස්ථාන හරහා ක්‍රියාවට නැංවීමට කටයුතු යොදා ඇත.

උතුරු නැගෙනහිර ප්‍රදේශයන්ද ඇතුළත්ව සියලු දිස්ත්‍රික්කයන්හි ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාශයකට එක් විද්‍යා සම්පත් මධ්‍යස්ථානයක් බැගින්, මධ්‍යස්ථාන 260 ක් ස්ථාපනය කර ඇත.

d) යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය :

- තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති සියලුම පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනයන්හි සේවා කටයුතු පුළුල් කිරීමටත්, විශේෂයෙන්ම පර්යේෂණභාරයන් අන්තර්ජාතික තත්ත්වයට වැඩි දියුණු කිරීමටත් පරීක්ෂණ හා ක්‍රමාංකන සේවා කටයුතු පුළුල් කිරීමටත් බලාපොරොත්තු වේ. මීට අමතරව වෙනත් පර්යේෂකයන්ටද මෙම පර්යේෂණභාරවල පහසුකම් ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් පර්යේෂණ කටයුතු සිදුකිරීමට අවස්ථාව ලබාදීමට සැලසුම් කර ඇත.
- කඩිනමින් පරීක්ෂණ වාර්තා ලබාදීමට හැකිවන පරිදි පර්යේෂණභාර පහසුකම් හා සම්බන්ධීකරණ ජාලයන් ඇති කිරීම.
- ආහාර සම්බන්ධයෙන් සියලුම පර්යේෂණ කටයුතු සිදු කිරීමටත් ආනයන අපනයන භාණ්ඩ පරීක්ෂා කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පර්යේෂණභාර පහසුකම් තවදුරටත් වැඩි දියුණු කිරීමට කටයුතු කිරීම (ගල් අතුරු, බන්ජි කෙල් හා ප්‍රධාන අපනයන භාණ්ඩ ආදිය). මීට අමතරව ආනයනික ආහාර හා පලතුරුවල අඩංගු කෘත්‍රීම සංයෝග සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂා කිරීම.

e) පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල වාණිජකරණය හා ප්‍රචලිත කිරීම :

- සාම්ප්‍රදායික සහල්, මාංශකීය ශාක ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන, ජෛව පලිබෝධනාශක, ජෛව පොහොර ආදී විවිධ අංශ වල සිදුකර ඇති පර්යේෂණ කටයුතු වල ප්‍රතිඵල පිළිබඳව අදාළ අමාත්‍යාංශය හා ආයතන දැනුවත් කිරීම හා අවශ්‍ය තොරතුරු හුවමාරු කරගැනීම.
- අඩු වියදම් නිවස තාක්ෂණය ප්‍රචලිත කිරීම සඳහා ඉදිකිරීම් සමාගම්, නාගරික සංවර්ධන අධිකාරිය හා නිවාස ඉදිකිරීමේ අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කිරීම.
- පානීය ජලයේ බැර ලෝහ හා කැඩිනත්වය ඉවත් කිරීම සඳහා ජල පිරිපහදු ඒකක පිහිටුවීම.
- ව්‍යාපාරිකයන්ට නව නිපැයුම්කරුවන් හඳුන්වාදීම සඳහා සමුළුවක් පැවැත්වීම.
- රාජ්‍ය අංශයට වඩාත් සුදුසු ව්‍යාපාරික ව්‍යුහයන් පිහිටුවීම මගින් පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල වාණිජකරණය කිරීම හරහා සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනය තහවුරු කිරීම.

f) විද්‍යාව ප්‍රචලිත කිරීම හා සායැල් සිසුන් සඳහා වැඩසටහන් :

- සායැල් සිසුන්ට ගණිතය හා විද්‍යාව ඉගෙනීම පහසු කිරීම හා උනන්දුව ඇති කිරීම සඳහා සරල බසින් සකස් කරන ලද ගණිත හා විද්‍යා ග්‍රන්ථ සහ පරිගණක මෘදුකාංග හඳුන්වාදීම.
- විද්‍යාව ප්‍රචලිත කිරීම සඳහා නවීන දැනුම ඇතුළත් පොත් පෙළක් සකස් කිරීමට පියවර ගැනීම හා 6 ශ්‍රේණියේ සිට අ.පො.ආ(සා.පෙ.) දක්වා සිසුන්ට පරමාණු බලය, නැනෝ තාක්ෂණය, ජෛව තාක්ෂණය, ජාන තාක්ෂණය, විද්‍යාත්මක චින්තනය, පාරිසරික ගැටළු ආදී මාතෘකා ඔස්සේ කුඩා පොත් මාලාවක් මුද්‍රණය කර සායැල් වලට ලබාදීම.

[ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා]

- කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අඩු වටප්පාදු ලබන පාසල් සඳහා විද්‍යාව ප්‍රවලිත කිරීමට විවිධ වැඩසටහන් පැවැත්වීම. පසුව මෙම වැඩසටහන වෙනත් දිස්ත්‍රික්ක කරා ද පුළුල් කරනු ඇත.
- ඉංජිනේරු කෞතුකාගාරයන් සහ ඇල පිහිටි ජාතික ඉංජිනේරු පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනයේ ස්ථාපිත කිරීම කටයුතු අවසන්ව ඇති අතර පාසැල් සිසුන්ට මූලික සිද්ධාන්ත පිළිබඳව ප්‍රායෝගික අවබෝධයක් ලබාදීමට හැකිවන ලෙස සකස් කර ඇත.
- ශ්‍රී ලංකා ග්‍රහලෝකාගාරය නවීකරණය කිරීම මගින් නවීන තාරකා විද්‍යාව හඳුන්වාදීම හා තරඹන්නන් සඳහා පහසුකම් පුළුල් කිරීම.
- වල්ගාතරු දර්ශනය වැඩි වැනි සංසිද්ධීන් පිළිබඳව පාසැල් සිසුන් හා මහජනතාව දැනුවත් කිරීමට වැඩසටහන් සකස් කිරීම.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා සම්බන්ධව ක්‍රියාත්මක කරන සහසන්ධි තීරුමුල් ප්‍රදර්ශන ශාලා තුළින් නව නිපැයුම්කරුවන් දිරිමත්වීම හා පාසැල් ළමුන් වැඩි වශයෙන් සහභාගී කරගැනීමට කටයුතු කිරීම.

g) ප්‍රමිතිකරණය හා තත්ත්ව සහතිකකරණ සේවා :

- අනාවයෝගය ආනතය හා ශ්‍රී ලංකාවේ සඳහා ප්‍රවේශිත රටක සඳහා අතිවිශේෂ කිරීමේ පරාසය තවදුරටත් පුළුල් කිරීම.
- නව ප්‍රවේශිත හඳුන්වාදීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම කඩිනම් කිරීම.
- පාසැල් පර්යේෂණාගාර සඳහා ගතවත් පර්යේෂණාගාර පුරුදු හඳුන්වාදීම.
- සෞඛ්‍ය අංශයේ පර්යේෂණාගාර ප්‍රවේශිතය කිරීම විවිධත් කිරීම සඳහා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය සමඟ ඒකාබද්ධ වැඩපිළිවෙළක් සකස් කිරීම.

(ආ) පැන නොනගී.

කිරිඳිඔය ජලසම්පාදන ක්‍රමය පුනරුත්ථාපනය හා
පුළුල් කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය : විස්තර

கிரிந்தி ஓயா நீர் வழங்கல் திட்டப் புனரமைப்பு
மற்றும் விஸ்தரிப்புக் கருத்திட்டம்: விபரம்
KIRINDI-OYA WATER SUPPLY SCHEME RENOVATION AND
EXPANSION PROJECT : DETAILS

3682/'13

6. ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා - (ගරු නිමල් විජේසිංහ මහතා වෙනුවට)

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர் - மாண்புமிகு நிமல் விஜேசிங்க சார்பாக)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer on behalf of the Hon. Nimal Wijesinghe)

ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යාංශයෙන් ඇසු ප්‍රශ්නය -

(1):

- (අ) (i) මේ වන විට නිම කර ඇති කිරිඳිය ප්‍රසම්පාදන ක්‍රමය පුනරුත්ථාපනය හා පුළුල් කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ අරමුණ කවරේද;
- (ii) එම ව්‍යාපෘතිය යටතේ ආවරණය වූ ප්‍රදේශ කවරේද;
- (iii) එහි වැඩ අවසන් කරන ලද දිනය කවදාද;
- (iv) ඉන් ප්‍රතිලාභ ලැබූ සංඛ්‍යාව කොපමණද;
- (v) එම ව්‍යාපෘතිය සඳහා වැය කළ මුදල කොපමණද;
- (vi) එම වැය බර දැරූ ආයතන කවරේද;
- යන්න එකමා මෙම සභාවට දන්වන්නෙහිද?

(ආ) නො ජිසේ නම්, ඒ මන්ද?

நீர் வழங்கல், வடிகாலமைப்பு அமைச்சரைக் கேட்ட வினா:

- (அ) (i) தற்போது பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ள கிரிந்தி ஓயாநீர் வழங்கல் திட்டத்தை புனரமைப்பதற்கும் விஸ்தரிப்பதற்குமான கருத்திட்டத்தின் நோக்கம் யாது;

- (ii) மேற்படி கருத்திட்டத்தின் கீழ் உள்வாங்கப் பட்டுள்ள பிரதேசங்கள் யாவை;
- (iii) இதன் வேலைகள் பூர்த்தி செய்யப்பட்ட திகதி யாது;
- (iv) இதிலிருந்து பயன்பெற்றவர்களின் எண்ணிக்கை யாது;
- (v) மேற்படி கருத்திட்டத்துக்காக செலவிடப்பட்ட பணத்தொகை யாது;
- (vi) மேற்படி செலவினை ஏற்ற நிறுவனங்கள் யாவை என்பதை அவர் இச்சபைக்கு அறிவிப்பாரா?

(ஆ) இன்றேல், ஏன்?

asked the Minister of Water Supply and Drainage:

- (a) Will he inform this House of -
- (i) the objective of the Kirindi-Oya Water Supply Scheme Renovation and Expansion Project which has been completed by now;
 - (ii) the areas that were covered under the aforesaid project;
 - (iii) the date on which the aforesaid project work was completed;
 - (iv) the number of beneficiaries of the aforesaid project;
 - (v) the total amount of money that was spent on the aforesaid project; and
 - (vi) the names of the institutes which bore the aforesaid expense?
- (b) If not, why?

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුර සභාගත* කරනවා.

* සහාමේසය මත තබන ලද පිළිතුර:

* சபாபீடத்தில் வைக்கப்பட்ட விடை :

*Answer tabled:

- (අ) (i) හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ සිදු වෙමින් පවතින ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය හමුවේ 1989 වර්ෂයේ ජාතික ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන මණ්ඩලයේ උපදෙශකත්වය මත කිරිඳිබිය වාරිමාර්ග ව්‍යාපෘතිය මගින් ක්‍රියාත්මක වූ ජල සම්පාදන ව්‍යාපෘතිය මගින් ප්‍රදේශයේ ඇති 7,500ක් නිවාසවලට අමණ්ඩව ජලය සැපයීම හා නව ජල සම්බන්ධතා ලබා දීමට ප්‍රමාණවත් ධාරිතාවක් නොමැති වීම නිසා, ඊට විසඳුමක් ලෙස කිරිඳිබිය ජල සම්පාදන ක්‍රමය වැඩිදියුණු කරන ලදී.
- (ii) ලුණුවම්වෙහෙර, පන්තෙහෙවුව, වීරවෙල, බුහුන්දල, වැලිගහන, බෙරලිහෙල, රත්මිණිතැන්න, අකුරුගොඩ, දෙවීරම්වෙහෙර, තණමල්විල නගරයෙන් කොටසක් හා මත්තල.
- (iii) 2010.12.31
- (iv) ලුණුවම්වෙහෙර හා අවට 50,000ක ජනගහනයක්

(v) විදේශ ණය ආධාර - යුරෝ 10,019,783.00 (එක්කෝටි දහනවදහස් හත්සිය අසූතුනයි.)

ශ්‍රී ලංකා රජය - රුපියල් 389,960,000.00 (නිස්සංකෝටි අනූනවලක්ෂ හටදහසකි.)

(vi) විදේශ ණය ආධාර - ඕස්ට්‍රියා ජන රජයේ Bank Austria Creditanstalt AG දේශීය ආධාර - ශ්‍රී ලංකා රජය

(ආ) පැන නොනඹී.

කථානායකතුමා

(පාඨාභිමතයක් ඇතිව)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 8-3743/13-(1), ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජොහන් අමරතුංග)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු (ආචාර්ය) හර්ෂ ද සිල්වා මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිනේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මුදල් හා ක්‍රම සම්පාදන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாளை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

කථානායකතුමා

(පාඨාභිමතයක් ඇතිව)

(Mr. Speaker)

ප්‍රශ්න අංක 9-3746/13-(1), ගරු අපීන් පී. පෙරේරා මහතා.

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජොහන් අමරතුංග)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, ගරු අපීන් පී. පෙරේරා මන්ත්‍රීතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නය අහනවා.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිනේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වෙනුවෙන් මා එම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු දීම සඳහා සති දෙකක කාලයක් ඉල්ලා සිටිනවා.

ප්‍රශ්නය මතු දිනකදී ඉදිරිපත් කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

வினாளை மற்றொரு தினத்திற் சமர்ப்பிக்கக் கட்டளையிடப்பட்டது.

Question ordered to stand down.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) තලතා අනුකෝරල)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

"සති දෙකක් කල් ඉල්ලනවා" කියලා recording එකක් දමන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිනේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, අතුරු ප්‍රශ්නයක් ඇහුවා මේ ගරු මන්ත්‍රීවරියන් දෙදෙනා. "සති දෙකක් කල් දමනවා කියනවා" කිව්වා.

ගරු තලතා අනුකෝරල මහත්මිය

(මාණ්ඩුමිත්‍ර (තිරුමති) තලතා අනුකෝරල)

(The Hon. (Mrs.) Thalatha Atukorale)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒක -"සති දෙකයි" කියන එක - tape කරලා. [බාධා කිරීමක්] ගරු ඇමතිතුමනි, "සති දෙකයි" කියන එක tape කරලා recording එකක් දමන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර තිනේෂ් ගුණවර්ධන)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, මෙතුමියලා දන්නේ නැති නිසයි මා මේ කියන්නේ. කොයි තරම් වැදගත් තීරණයක් ගරු කථානායකතුමා ඊයේ ගත්තාද? ඒක කියන්නයි හදන්නේ මේ ගරු මන්ත්‍රීතුමියලා දෙදෙනාට. කල් ගන්නා ප්‍රශ්නවලට එක දිනයක් - සම්පූර්ණ පාර්ලිමේන්තු දිනයක් - වෙන් කළා. ඉතාම ඉක්මනින් - මාසයක් තුළ - යළිත් න්‍යාය පත්‍රයට දමන්න කිව්වා. ඉතින් ඒක කොච්චර හොඳයිද?

කථානායකතුමා

(පාඨාභිමතයක් ඇතිව)

(Mr. Speaker)

ගරු මන්ත්‍රීතුමියට ඒ පිළිතුරු තේරුණාද?

ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජොහන් අමරතුංග)

(The Hon. John Amaratunga)

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ තීරණය තවම මේ ගරු මන්ත්‍රීවරුන්ට දැනුම් දුන්නේ නැහැ.

කථානායකතුමා

(පාඨාභිමතයක් ඇතිව)

(Mr. Speaker)

තවම දැනුම් දුන්නේ නැද්ද? ඒ නිසා කල් ඉල්ලුවාට කලබල වෙන්න එපා. දිනයක් හම්බ වෙනවා.

හාරගම ග්‍රාම නිලධාරී වසමේ 3 කොලනිය : පානීය ජල පහසුකම්

ஹாரகம கிராம அலுவலர் பிரிவின் 3ஆம் கொலனி :

குடிநீர் வசதி

COLONY 3 IN HARAGAMA GRAMA NILADHARI DIVISION :
DRINKING WATER FACILITIES

4055/13

13. ගරු ජෝන් අමරතුංග මහතා - (ගරු ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල මහතා වෙනුවට)

(මාණ්ඩුමිත්‍ර ජොහන් අමරතුංග - මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් කිරිඇල්ල)

(The Hon. John Amaratunga on behalf of the Hon. Lakshman Kiriella)

ජල සම්පාදන හා ජලාපවහන අමාත්‍යතුමාගෙන් ඇසූ ප්‍රශ්නය - (1):

(අ) (i) මහවැලි සංවර්ධන අධිකාරියෙන් ඉඩම් ලබා දුන් මහනුවර, ගුරුදෙණිය, හාරගම ග්‍රාම නිලධාරී වසමේ 3 කොලනියෙහි නිවාස 130ක වාසය කරනු ලබන ජනතාව 1983 වර්ෂයේ සිට මේ දක්වා පානීය ජල පහසුකම් නොමැතිකමින් මහත් පීඩාවට පත්ව ඇති බවත්;

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)

ප්‍රධාන කටයුතු ආරම්භයේ දී පනත් කෙටුම්පත් පිළිගැන්වීම පිළිබඳ දැනුම් දීම. අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා.

පනත් කෙටුම්පත් පිළිගැන්වීම சமர்ப்பிக்கப்பட்ட சட்டமூலங்கள் BILLS PRESENTED

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනය (සංශෝධන)
පනත් කෙටුම්පත
இலங்கை கொள்கைக் கற்கைகள் நிறுவகம்
(திருத்தம்) சட்டமூலம்
INSTITUTE OF POLICY STUDIES OF SRI LANKA
(AMENDMENT) BILL

"1988 අංක 53 දරන ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනය පනත සංශෝධනය කිරීම පිණිස වූ පනත් කෙටුම්පතකි."

පිළිගැනීමේදී අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙනුවට ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා විසිනි.

2013 ඔක්තෝබර් 22 වන අඟහරුවාදා දෙ වන වර කියවිය යුතුයයි ද, එය මුද්‍රණය කළ යුතුයයි ද නියෝග කරන ලදී.

பிரதம அமைச்சரும் பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருமானவர் சார்பாக, மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன அவர்களால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது.

2013 ஒக்டோபர் 22, செவ்வாய்க்கிழமை இரண்டாம்முறை மதிப்பிடப்பட வேண்டுமெனவும் அச்சிடப்பட வேண்டுமெனவும் கட்டளையிடப்பட்டது.

Presented by the Hon. Dinesh Gunawardena on behalf of the Prime Minister, Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs; to be read a Second time upon Tuesday, 22nd October, 2013 and to be printed.

කථානායකතුමා
(சபாநாயகர் அவர்கள்)
(Mr. Speaker)
යෝජනා පිළිබඳ දැනුම් දීම.

නීතිය හා සාමය පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව சட்டமும் ஒழுங்கும் பற்றிய ஆலோசனைக் குழு CONSULTATIVE COMMITTEE ON LAW AND ORDER

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා
(மாண்புமிகு தினேஷ் குணவர்தன)
(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනී, සභානායකතුමා වෙනුවෙන් මා පහත සඳහන් යෝජනාව ඉදිරිපත් කරනවා:

"නීතිය හා සාමය පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව යනුවෙන් උපදේශක කාරක සභාවක් පත් කළ යුතු ය.

අංක 109 දරන ස්ථාවර නියෝගය අනුව කාරක සභාව වෙත යොමු කරනු ලබන කරුණු සම්බන්ධයෙන් පරීක්ෂා කර බලා ඒ පිළිබඳව වාර්තා කිරීම සඳහා, අංක 106 දරන ස්ථාවර නියෝගයේ විධිවිධානවල කුමක් සඳහන්ව තිබුණ ද, එකී උපදේශක කාරක සභාව පස් දෙනෙකුට (05) නොඅඩු සහ විසිපස් දෙනෙකුට (25) නොවැඩි මන්ත්‍රීවරුන් සංඛ්‍යාවකින් සමන්විත විය යුතු ය.

මෙම උපදේශක කාරක සභාවේ ගණපූරණය සහිත මන්ත්‍රීන් තිදෙනෙකු (03) විය යුතු ය."

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
Question put, and agreed to.

පෞද්ගලික මන්ත්‍රීන්ගේ පනත් කෙටුම්පත් தனி உறுப்பினர் சட்டமூலங்கள் PRIVATE MEMBERS' BILLS

අල්මනාර් විදුහල (සංස්ථාගත කිරීමේ) පනත්
கேடுම්පත

අල්මනාර් කல்லුගාරි (සංස්ථාගත කිරීමේ) සංස්ථාගත කිරීමේ
AL MANAR COLLEGE (INCORPORATION) BILL

ගරු හුනෙයිස් හාරුක් මහතා
(மாண்புமிகு ஹுணைஸ் பாறாக்)
(The Hon. Hunais Farook)
I move,

"That leave be granted to introduce a Bill to incorporate the Al Manar College."

ගරු අල්හාජ් ඒ.එම්.එම්. අස්වර් මහතා
(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
ஆமோதித்தார்.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදීන්, එය මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.

වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත් කෙටුම්පත බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා වෙත පවරන ලදී.

வினா விடுக்கப்பட்டு, ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
இதன்படி, சட்டமூலம் முதன்முறை மதிப்பிடப்பட்டு, அச்சிடப்படக் கட்டளையிடப்பட்டது.

சட்டமூலம் நிலைக்கட்டளை இல. 47(5) இன்படி பௌத்த சாசன, மத அலுவல்கள் அமைச்சருக்கு அறிக்கை செய்யப்படுதற் காகச் சாட்டப்பட்டது.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs for report.

මානව හිමිකම් සංවිධානය (සංස්ථාගත කිරීමේ)

පනත් කෙටුම්පත

මනිත් උග්‍රිමයක් ඇතිව (සංස්ථාගත කිරීමේ)

සංස්ථාගත කිරීමේ

HUMAN RIGHTS ORGANIZATION (INCORPORATION) BILL

ගරු හුනයිස් ෆාරූක් මහතා
(මාණ්ඩුකුල හුනයිස් ෆාරූක්)
(The Hon. Hunais Farook)
I move,

"That leave be granted to introduce a Bill to incorporate the Human Rights Organization."

ගරු අල්හාජ් ඒ.එම්.එම්. අස්වර් මහතා
(මාණ්ඩුකුල අල්හාජ් ඒ.එම්.එම්. අස්වර්)
(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී
ඉදිරිපත් කළේ.
Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන් සභා සම්මත විය.
පනත් කෙටුම්පත ඊට අනුකූලව පළමුවන වර කියවන ලදීන්, එය
මුද්‍රණය කිරීමට නියෝග කරන ලදී.
වාර්තා කිරීම සඳහා 47(5) වන ස්ථාවර නියෝගය යටතේ පනත්
කෙටුම්පත සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශය වෙත පවරන ලදී.

විනා විමසා ඇති බව, ඉදිරිපත් කළ බව සඳහන් විය.
ඉදිරිපත් කළ, සංස්ථාගත කිරීමේ මතභේදයක් ඇතිව ඇති බව, අස්වර් මහතා
සංස්ථාගත කිරීමේ මතභේදයක් ඇති බව සඳහන් විය.
සංස්ථාගත කිරීමේ මතභේදයක් ඇති බව සඳහන් විය.
සංස්ථාගත කිරීමේ මතභේදයක් ඇති බව සඳහන් විය.

Question put, and agreed to.
Bill accordingly read the First time, and ordered to be printed.
The Bill stood referred, under Standing Order No. 47(5), to the
Minister of Social Services for report.

කථානායකතුමා
(ආණ්ඩුකුල අග්‍රාමාත්‍ය)
(Mr. Speaker)

ප්‍රධාන කටයුතු. අද දින නායක පත්‍රයේ විෂය අංක එක.
ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේ නිවේදනය අනුමත
කිරීම. ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා.

ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත :

නිවේදනය

සෙයල්ලානුකූල අප්‍රවේශන

කරුණාන්තරයක් සඳහා : සංස්ථාගත කිරීමේ
STRATEGIC DEVELOPMENT PROJECTS ACT:
ORDER

[අ.හ. 1.37]

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා (ආයෝජන
ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමා)
(මාණ්ඩුකුල ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන - මුහුණත
සංස්ථාගත කිරීමේ මතභේදයක් ඇති බව සඳහන් විය.)
(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena - Minister of
INVESTMENT PROMOTION)

ගරු කථානායකතුමා, පහත සඳහන් යෝජනාව මා ඉදිරිපත්
කරනවා:

"සංශෝධිත 2008 අංක 14 දරන ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනතේ
3(4) වැනි වගන්තිය යටතේ ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යවරයා විසින්
සාදන ලදුව, 2013 අගෝස්තු 01 දිනැති අංක 1821/39 දරන අති විශේෂ
ගැසට් පත්‍රයේ පළ කරනු ලැබ, 2013.09.03 දින ඉදිරිපත් කරන ලද
නිවේදනය අනුමත කළ යුතු ය.

(අමාත්‍ය මණ්ඩලයේ අනුමතය දක්වා තිබේ.)"

ගරු කථානායකතුමා, 2013.07.15 වන දා, සංශෝධිත 2008
අංක 14 දරන ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනතේ 3(4) වැනි
උපවගන්තිය යටතේ ඉතාමත්ම වැදගත් ව්‍යාපෘතියකට අපි
අනුමැතිය ඉල්ලුවා. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රයේ -
විශේෂයෙන්ම මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ- ඉතාමත්ම වැදගත්
ආයෝජනයක් හැටියට මේ රටේ අපනයන කලාපයේ සෙන්ට්‍රල්
ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන
ව්‍යාපෘති පනත යටතේ නිවේදනයක් අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සහ
කැබිනට් මණ්ඩලයේ අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කළා. ඒ නිසා අද
ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේ විශේෂයෙන්ම මේ
විෂයය සාකච්ඡා කරන කටයුතු කර තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමා, සාමාන්‍යයෙන් රටක ආයෝජනයක්
ශක්තිමත්ව ඇති කරන්නට ඒ රට තුළ දේශපාලන ස්ථාවරභාවය
තිබෙන්නට ඕනෑ. ඒ දේශපාලන ස්ථාවරභාවය මේ රටේ
ඉතාමත්ම ඉහළ මට්ටමින් තිබෙනවා. ආසියානු කලාපයේ
නොවෙයි, මුළු ලෝකයේම අනෙකුත් රටවල් හා සන්සන්දනය
කර බැලුවාම අපි මේ රටේ හොඳ දේශපාලන ස්ථාවරභාවයක්
ඇති කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මොන මට්ටමේ ආයෝජනයක්
වුවත්, ඒ ආයෝජනය ශක්තිමත් වීම සඳහා රට තුළ සාමයක්
තිබෙන්න ඕනෑ. යුද්ධය අවසන් කර පසු ගිය වසර හතර ඇතුළත
මේ රටේ සාමය ඉතාමත්ම හොඳින් පවත්වා ගෙන යන්න අතිගරු
ජනාධිපතිතුමාට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා. තුන් වැනි කාරණය
විධියට යටිතල පහසුකම් සම්පූර්ණ කර දෙන්න ඕනෑ. මේ වන
විට මේ රටේ යටිතල පහසුකම් ඉතාමත්ම ඉහළ මට්ටමක
සංවර්ධනයකට ගෙන එන්නට මේ රජයට පුළුවනමක් ලැබී
තිබෙනවා. ඒ වාගේම ආයෝජකයකුට හොඳ වාතාවරණයක් මේ
රට තුළ ඇති කරන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ පහසුකම් කඩිනමින් ලබා
දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපි - ආයෝජන මණ්ඩලය - ඒ නිමැසු බැඳීම
බොහෝ දුරට වෙනස් කරලා ආයෝජකයකුට ඉතාමත්ම
ඉක්මනට -අඩුම ගණනේ මාස දෙකක් ඇතුළත - තමන්ගේ
ආයෝජනය සඳහා සියලුම අනුමැතියන් ලබා දීමට මේ වන විට
අපි කටයුතු කර තිබෙනවා.

අද උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට ගරු එස්.බී.
දිසානායක මැතිතුමා ඉතාමත්ම සෘජුව උසස් අධ්‍යාපනය ලබන
ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ අධ්‍යාපනික කටයුතු සඳහා ප්‍රතිපත්තිය
නිකුත් කළා දිය යුතුය කියන මතයේ ඉදිගෙන පසු ගිය කාලය
තුළ ඒ සඳහා ඉතා විශාල කැපවීමක් කළා. ඒ ගැන මා ඉතාමත්ම
සතුටු වෙනවා. අද මේ ආණ්ඩුව ශක්තිමත්. කතාහුවට
තිබෙන්නේ විපක්ෂය දුර්වලම විපක්ෂයක් බවට පත් වෙලා
තිබෙන එකයි.

ගරු කථානායකතුමා, ඒ වාගේම අපි උතුරේ ඡන්දය
පවත්වලා ඉතාමත්ම ඉහළ මට්ටමින් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ස්ථාපිත කර
තිබෙනවා. යුද්ධය අවසන් වන කොටම උතුරේ ඡන්දය
පවත්වන්න මේ ආණ්ඩුව ක්‍රියා කළා නම් ඡන්දය පාවිච්චි කළ
ප්‍රතිශතය සහ පදිංචි අය පිළිබඳ ප්‍රශ්න මතු වෙන්න පුළුවන්. ඒ
ප්‍රදේශයේ ජනතාව නැහැයි කියන්න පුළුවන්. යුද්ධය ඉවර වුණ
හැටියේම ඡන්දය පවත්වලා මෙතරම් ඉක්මනට ආණ්ඩුව පළාත්
සභාවක් ස්ථාපිත කළේ කොහොමද, මිනිස්සුන්ට ඡන්දය දෙන්න
අයිතියක් නැහැ, ඒ අයිතිය ඒ අයට ලබා දුන්නේ නැහැයි කියන්න
පුළුවන්. යුද්ධය අවසන් වෙලා වසර කිහිපයක් ඉඳලා, උතුරේ
ජනතාව පදිංචි කරවලා, ඒ අයට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් ලබා
දිලා, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව ඡන්දය පවත්වන්න මේ ආණ්ඩුවට
පුළුවනමක් ලැබුණා.

මා හිතන්නේ TNA සංවිධානයේ මන්ත්‍රීවරුන් පිළිගන්නවා ඇති, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව ලියා පදිංචි වුණ පක්ෂ 57ක් උතුරේ ඡන්දය ඉල්ලූ බව. මේක ඉතිහාසගත වන වැඩක්. ලියා පදිංචි වුණු පක්ෂ 57ක් උතුරේ ඡන්දය ඉල්ලුවා. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව තමුන්නාන්සේලාට උතුරේ පාලන බලය ලබා දෙන්න එයින් පුළුවනමක් ලැබුණා. අද ආණ්ඩුවෙන් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ඉල්ලන කොට ආණ්ඩුවෙන් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය දෙනවා. නමුත් විපක්ෂය ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයක් නැති තත්ත්වයකට පත් වෙලා තිබෙනවා.

මා මේ කාරණය මතක් කරන්න ඕනෑ, ගරු කථානායකතුමනි. ඉතිහාසයේ ඉතාමත්ම අප්‍රසන්න සිද්ධිය තමයි මාතර දී සිද්ධ වුණේ. පොලු අරගෙන, නොයෙකුත් දේවල් අරගෙන මාතර දී සිද්ධ වුණු ඒ අප්‍රසන්න සිද්ධිය එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ හැසිරීම උඩ මුළු ඉතිහාසයම වෙනස් කළා. එවැනි තත්ත්වයක් තිබෙන්නේ. මේ රටේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය අපෙන් ඉල්ලා තමුන්නාන්සේලාගේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය තමුන්නාන්සේලාගේ කොටසකටවත් දෙන්නේ නැති තත්ත්වයකට අද පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ රටේ ජනාධිපතිවරයා හැටියට විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයින් 5,000කට පෙළපාළියෙන් අරලියගහ මන්දිරයට ඇවිල්ලා තමන්ට වුවමනා දෙයක් ඉල්ලන්න, කොළයක් බාර දෙන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් මේ රටේ ඇති වෙලා තිබෙනවා. නමුත් අද විපක්ෂයට හැටියට දෙවුන්දර ඉඳලා මාතරට එන්න පුළුවන් තත්ත්වයක් ඇති වෙලා නැහැ. මේ වාගේ වාතාවරණයක් ඇති වීම ගැන අපි කනගාටු වෙනවා. සාමකාමී දේශපාලන වාතාවරණය මේ විධියට ව්‍යාකූල කළොත් අනාගතයේදී මේ රටේ ජනතාව එයින් විශාල පීඩනයකට පත් වෙන්න පුළුවන්.

ගරු කථානායකතුමනි, උතුරේ සමහර ස්ථානවල සියයට 80ක් ඡන්දය පාවිච්චි කළා. ඉතිහාසයේ මේ වාගේ අරගල තිබුණු රටවල ඡන්ද පැවැත්වීම ගැන බැලුවොත්, ඒ අතරින් වැඩිම ඡන්දය ප්‍රමාණයක් පාවිච්චි කරලා තිබෙන්නේ ලංකාවේ බව පෙනෙනවා. ආයෝජනයට ස්ථාවරත්වයක් අප මුළු රටේම මේ වන විට ඇති කරලා තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රබල වෙනසක් මේ ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය- Lancashire Centre එක- මේ රටේ ස්ථාපිත කිරීම තුළ මේ ඇති වෙන්න පුළුවන්.

ගරු කථානායකතුමනි, අපේ දරුවෝ 16,500ක් අවුරුද්දකට උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටවලට ඇදෙනවා. මේ රටේ දරුවෝ තුන්ලක්ෂයකට ආසන්න පිරිසක් -සමහර අවස්ථාවල තුන්ලක්ෂයට වැඩි දරුවන් පිරිසක්- උසස් පෙළ විභාගයට ඉදිරිපත් වුණත් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළු වන්නේ 25,000ක් වාගේ පිරිසක්. අනික් අයට විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වෙන්න ක්‍රමයක් නැහැ. ඒ අයට උසස් අධ්‍යාපනය කරන්න ක්‍රමයක් නැහැ. මේ රටේ වැරදි මතයක් තදින් තියාගෙන හිටපු යම් යම් සංවිධාන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කරන්න දුන්නේ නැහැ. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කිරීමේ තිබෙන වාසිය මොකක්ද? මේ රටේ එක්තරා පන්තියකට විතරක් පිට රට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය හදාරන්න පුළුවන්. මධ්‍යම පන්තියටත් යම් දෙයක් කරන්න පුළුවන්. නමුත් මේ පීඩන ඔක්කොම තිබුණේ සාමාන්‍ය ජනතාවගේ දරුවන්ටයි.

විශ්වවිද්‍යාලයේ අරගල කළාම, අවුරුදු 3ක්, 4ක්, 5ක්, 6ක් යන කල් තමන්ගේ පාඨමාලා කර ගන්න බැරිව තනි වෙලා, ඒ අය මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළම වයසට යන තත්ත්වයකට පත් වුණු වකවානුවක් තිබුණා. ඒ වකවානු තුළ මේ රටේ නොයෙක් විධියේ අරගල ඇති කළා. විශේෂයෙන්ම වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයාට ප්‍රශ්න තිබෙනවා. වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයා පාඨමාලා කරන නිසා ඒ ශිෂ්‍යයා එළියට ගන්න බැහැ. ඒ ශිෂ්‍යයාගේ පාඨමාලාවට ඒ ශිෂ්‍යයා යොමු වන නිසා ඒ ශිෂ්‍යයා නොයෙකුත් අරගලවලට ගන්න බැහැ. විද්‍යා අංශයේ ශිෂ්‍යයා අරගලවලට ගන්න බැහැ. වාණිජ අංශයේ හා

කලා අංශයේ ශිෂ්‍යයන් අරගලවලට ගන්න පුළුවන්. එම නිසා පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත කලා අංශයේ සහ වාණිජ අංශයේ ශිෂ්‍යයන් විශේෂයෙන් විශ්වවිද්‍යාල අරගලවලට යොමු කළා. ඒකෙන් සාමාන්‍ය පන්තියේ ජනතාවගේ දරුවන් තැළී, පොඩි වී ගියා. ඉහළ පන්තිවල අයගේ දරුවන් පිට රට විශ්වවිද්‍යාලවලට ගියා. ඔවුන් ගත්ත සහතික මොනවාද? බංග්ලාදේශයට ගිහින් සහතික ගත්තා. තේපාලයට ගිහින් සහතික ගත්තා. යුරෝපයේ රටවලට නොවෙයි, ඇමෙරිකාවට නොවෙයි, එංගලන්තයට නොවෙයි, කුමන රටකට හෝ ගිහින් කෙසේ හෝ සහතිකයක් අරගෙන තමන්ගේ අධ්‍යාපනය ඉහළ මට්ටමට ගෙනෙන්න උත්සාහ කළා. නමුත් පසු ගිය වකවානු ඇතුළත මේ රට එයට ඉඩ දුන්නේ නැහැ. මේ රටේ ජනතාව ඒ මතයන් සියල්ලම ප්‍රතික්ෂේප කරලා තිබෙනවා. පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත පැවැත්වූ හැම මැතිවරණයකදීම මේ ආණ්ඩුවට විරුද්ධව ක්‍රියාත්මක කරපු මතයන් සම්බන්ධයෙන් ජනතාව අපට පැහැදිලි තීන්දුවක් දීලා තිබෙනවා, මේ රටේ ජනතාවට සහනකාරී පියවරවල් ගන්න කියලා. ගරු කථානායකතුමනි, දරුවන් 16,500ක් පිට රටට ඇදෙනවා. ඒ 16,500ක් ඇදෙන්නේ සියයට 96ක් සාක්ෂරතාව තිබෙන රටක දරුවන්. ඒ 16,500ත් වෛද්‍ය විද්‍යාව සඳහා වසරකට රුසියාවට 400ක් යනවා; චීනයට 200ක් යනවා; බංග්ලාදේශයට 225ක් යනවා; එංගලන්තයට, කැනඩාවට හා ඕස්ට්‍රේලියාවට 100ක් යනවා; තේපාලයට, මැලේසියාවට 60ක් යනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, එම සංඛ්‍යා ලේඛනවලින් කොටසක් උපුටා දක්වන්න පුළුවන්ද?

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

මේ යුනෙස්කෝ සංවිධානයේ සංඛ්‍යා ලේඛන. එහි පිටපතක් ඔබතුමාට මා එවන්නම්. මා ඔබතුමාට මෙහි පිටපතක් එවනවා. යුනෙස්කෝ සංවිධානයෙන් ලබා ගත් සම්පූර්ණ වාර්තාව මගේ කටාව අවසානයේදී ඔබතුමාට එවනවා.

ඊළඟට, තේපාලයට, මැලේසියාවට 60ක් ගිහින් තිබෙනවා. ඉන්දියාවට 15ක් ගිහින් තිබෙනවා, ගිය අවුරුද්දේ. මේ අනුව වෛද්‍ය විද්‍යාව සඳහා 1,000ක් සහ අනිකුත් වෘත්තීයයන් වෙනුවෙන් තවත් 15,000ක් පිට රටට ඇදෙනවා. යුනෙස්කෝ එකේ මේ සංඛ්‍යා ලේඛන මා ඔබතුමාට එවන්නම්. 2006 වර්ෂයේ 11,042ක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටට ගිහින් තිබෙනවා. ගරු කථානායකතුමනි, 2007 වර්ෂයේ 12,975ක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටට ගිහින් තිබෙනවා. 2008 වර්ෂයේ ළමයින් 15,770ක් පිට රටට ගිහින් තිබෙනවා. 2009 වර්ෂයේ 16,195ක් පිට රටට ගිහින් තිබෙනවා. 2010 වර්ෂයේ 16,510ක් පිට රටට ගිහින් තිබෙනවා. දැන් බලන්න ගරු කථානායකතුමනි, විදේශ විනිමය අපට අහිමි වුණ හැටි. මා එකින් එක පෙන්වන්නම්. රුසියාවට වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට ළමුන් 400ක් ගිහින් තිබෙනවා; අනෙක් අංශයන් හැදෑරීම සඳහා 295ක් ගිහින් තිබෙනවා. චීනයට වෛද්‍ය විද්‍යාවට ළමුන් 200ක් ගිහින් තිබෙනවා; අනෙක් අංශයන් හැදෑරීම සඳහා 138ක් ගිහින් තිබෙනවා. බංග්ලා දේශයට වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට 225 ක් ගිහින් තිබෙනවා. එක්සත් රාජධානිය, ඇමෙරිකාව, කැනඩාව, ඕස්ට්‍රේලියාව යන මේ රටවලට වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට 100ක් ගිහින් තිබෙනවා. අනෙක් අංශයන් හැදෑරීම සඳහා 8220ක් ගිහින් තිබෙනවා. තේපාලය, මැලේසියාව, සිංගප්පූරුව යන රටවලට වෛද්‍ය විද්‍යාවට 60ක් ගිහින් තිබෙනවා. අනෙක් අංශයන් හැදෑරීම

[ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා]

සඳහා 1002ක් ගිණින් තිබෙනවා. ඉන්දියාවට වෛද්‍ය විද්‍යාවට 15ක් ගිණින් තිබෙනවා; අනෙක් අංශ හැදෑරීම සඳහා 4515ක් ගිණින් තිබෙනවා. නවසීලන්තය වාගේ වෙනත් පොඩ් පොඩ් රටවලට 830ක් ගිණින් තිබෙනවා. උසස් අධ්‍යාපනයට වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීම සඳහා 1000ක් පමණ පිරිසකුත් අනෙකුත් අංශ හැදෑරීම සඳහා 15,000කට වැඩි පිරිසකුත් පිට රටට ගිණින් තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, වෛද්‍ය ශිෂ්‍යයන් පිට රට යාම තුළ අපට ගිය අවුරුද්දේ රුපියල් මිලියන 3120ක විදේශ විනිමයක් නැති වෙලා තිබෙනවා. චීනයට යාම තුළ රුපියල් මිලියන 793ක්, එනම් ඩොලර් මිලියන 6.1ක් නැති වෙලා තිබෙනවා. බංග්ලාදේශයට අප ඩොලර් මිලියන 8.5ක් යවනවා. එය රුපියල් මිලියන 1105යි. ඇමෙරිකාවට, එක්සත් රාජධානියට, කැනඩාවට, ඕස්ට්‍රේලියාවට අප ඩොලර් මිලියන 31.5ක් යවනවා. එය රුපියල් මිලියන 4095යි. එක ශිෂ්‍යයෙකු සඳහා තේපාලයට, මැලේසියාවට, අනෙක් රටවලට ඩොලර් මිලියන 3.9ක් වැය කරනවා. එය රුපියල් මිලියන 507යි. ඉන්දියාවට ඩොලර් මිලියන 2.5යි. එය රුපියල් මිලියන 325යි. පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත රුපියල් මිලියන 9945ක් විදේශ විනිමය අපට අහිමි වෙලා තිබෙනවා. මේ ලංකාවේ සල්ලි පිට රට ඇදී ගිය ආකාරයයි.

ගරු කථානායකතුමනි, වෛද්‍ය විද්‍යාවට ඇරුණාම එක ළමයෙකුට අනෙක් අංශ හැදෑරීම සඳහා එක අවුරුද්දකට ශාස්ත්‍ර හැටියට රුපියල් මිලියන 3ක් වැය කරන්නට ඕනෑ. ඒ අනුව අවුරුදු 3කට එක ළමයෙකුට රුපියල් මිලියන 9ක් වැය කරන්න වෙනවා.

මේ දරුවන් 15,000ට යන මුදල් ප්‍රමාණය ගණන් හඳුලා බැලුවාම අපට පෙනෙනවා වසර තුනක් ඇතුළත රුපියල් මිලියන 135,000ක් මේ රටින් පිට රටට ඇදී ගොස් තිබෙන බව. ඒක තමයි අපේ රටේ ශිෂ්‍යයන් විදේශ රටවලට යාම නිසා විනාශ වුණු මුදල් ප්‍රමාණය. පසු ගිය වකවානුව තුළ විදේශ විනිමය US Dollars මිලියන 1,115ක් අප නැති කර ගෙන තිබෙනවා. මේ රටේ තිබුණු තත්ත්වය ඒකයි, ගරු කථානායකතුමනි.

ළමයෙකුට පිට රට විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න දෙන්නේ නැහැ. සල්ලි තිබෙන එක්කෙනාගේ ළමයා යනවා. සල්ලි නැති මිනිහාගේ ළමයා මෙහෙම නියාගෙන අරගළවලට යොමු කරනවා. එහෙම කරලා පසු ගිය කාලයේ ජීවිත විනාශ කළා. මේ අලුතින් ඇති කරන විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් ඒ තත්ත්වය වෙනස් කරන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා.

සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් කියන මේ විශ්වවිද්‍යාලය මීරිගම ප්‍රදේශයේ ආරම්භ කරන්න අප සැලසුම් කර තිබෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලය මහා ත්‍රිකාන්තයේ පස් වැනි තැනට ඉන්නේ. මෙමගින් දරුවන් 10,000කට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න සැලසුම් කර තිබෙනවා. එය දේශීය ශිෂ්‍යයන් 4,000ක්, විදේශීය ශිෂ්‍යයන් 6,000ක් වශයෙන් කොටස් දෙකකට වෙන් කර ගෙන තිබෙනවා. මේ තුළින් සෘජු සහ වක්‍ර රැකියා අවස්ථා රාශියක් බිහි කිරීමට අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ලංකාවේ කම්කරුවා වැරදි, මහා වාර්ගික වැරදි මෙහි සේවය කරන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම මේ කලාපය නිර්මාණය වන කොට ඒ අවට ජනතාවගේ ආදායම් මාර්ග සම්පූර්ණයෙන් වෙනස් වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා අප සමඟ සාකච්ඡාවක් පැවැත්වුවා. ඉදිරි මාස කිහිපය තුළ තවත් විශ්වවිද්‍යාල 5ක් විතර අපේ රටට ගෙන ඒම සඳහා එතුමා විශාල අරගළයක් ගෙන යනවා. ළඟදී පැවැත්වෙන පොදු රාජ්‍ය

මණ්ඩලයීය රාජ්‍ය නායක සමුළුවට සහභාගි වෙන්න ඒ රාජ්‍ය නායකයන් මෙරටට පැමිණි විට මේ ප්‍රදේශවල තිබෙන පහසුකම්, ඒ වාගේම ආයෝජන මණ්ඩලය තුළින් අපට දෙන්න පුළුවන් පහසුකම් ඔවුන්ට පෙන්වලා තවත් විශ්වවිද්‍යාල කීපයක් මේ රටේ ඇති කරන්නත් අප අදහස් කරනවා. මෙය අප කළ යුතුයි. මේ ප්‍රතිපත්තිය තුළ යුරෝපයේ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඇති සම්බන්ධතාවෙන් අපට මේ පාඨමාලා වැඩිදියුණු කරන්න පුළුවන් වෙයි.

අප තාක්ෂණ විෂයය හඳුන්වා දුන්නට පසුව අද කලා අංශයට යොමු වන ශිෂ්‍යයන්ගේ ප්‍රමාණය අඩු වෙලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම වාණිජ අංශයට යොමු වන ශිෂ්‍යයන් ප්‍රමාණයත් අඩු වෙලා තිබෙනවා.

ඒ අතින් ලංකාවේ දරුවන්ට ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වීමේ අවස්ථා වැඩි කරන්න පුළුවන් වෙනවා. මේ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලය මේ රටේ ඇති කළාට පසුව ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්නට බැරි, නමුත් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් වන්නට සුදුසුකම් තිබෙන ළමයින් විශාල ප්‍රමාණයකට එම අවස්ථාව සලසා දෙන්න අපට පුළුවන් වෙයි කියලා කල්පනා කරනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන්ම පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත අපේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල දියුණුවක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒක නැහැයි කියන්න බැහැ. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල ජනතාවට අධ්‍යාපනික පහසුකම් සලසා දෙන්නට මෙම ආණ්ඩුව යටතේ විශාල වැඩ කොටසක් කර තිබෙනවා. මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර, ද්විතීයික පාසල් ඇති කර තිබෙනවා. ප්‍රාථමික පාසල් සංරක්ෂණය කරලා ශක්තිමත්ව ඉදිරියට ගෙන යන්න, ඒවා වැඩි දියුණු කරන්න, ඒවායින් ද්විතීයික පාසල් ඇති කරන්න, ද්විතීයික පාසල් තුළ පහසුකම් ටික වැඩි කරන්න, නගරයේ තිබුණු පහසුකම් ටික ගමට දෙන්න අපි මේ කාල පරිච්ඡේදය ඇතුළත විශාල වැඩ කොටසක් කර තිබෙනවා. වසරකට පිටරට ඇදී යන 16,500ක ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය නැවැත්වීම අපේ ඉලක්කය වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මේ තුළ අපි පාකිස්තානයේ දරුවන්ටත් අවස්ථාවක් ලබා දෙනවා. දැනට පාකිස්තානයේ දරුවන් සියයට 95කට ඇමෙරිකාවේ විසා ලබා දීම ප්‍රතික්ෂේප කරනවා. පාකිස්තානයේ දරුවන් ඇමෙරිකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ඉල්ලීම් කළාට ඔවුන්ට ගන්නේ නැහැ. ඔවුන්ට ඉන්දියාවට යන්නත් බැහැ. වෙනත් රටවලට යන්නත් අපහසුතාවක් තිබෙනවා. නමුත් අපේ රටේ මේ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කළාම විශේෂයෙන්ම පාකිස්තානයේ දරුවන් සඳහා එහි ඉඩකඩ විවෘත කරන්න අපට පුළුවන්. පසුගිය අවුරුද්දේ ඇමෙරිකාවට විසා අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කළ ශිෂ්‍යයන්ගෙන් සියයට 85කගේ විසා ඇමෙරිකාව ප්‍රතික්ෂේප කර තිබෙනවා. මේ අවස්ථාව එම දක්ෂ දරුවන්ට ලබා දෙන්න අපට පුළුවන්. ඒකෙන් විදේශ විනිමය විශාල ප්‍රමාණයක් මේ රටට උපයා ගන්න අපට පුළුවන්. මීරිගම අධ්‍යාපන කලාපය තුළ ඇති කරන එක විශ්වවිද්‍යාලයක් තුළින් ඩොලර් මිලියන 120ක ආයෝජනයක් අපට එනවා. මේ ආයතනය තුළින් ශිෂ්‍යයන් 10,000කට අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න පුළුවන්. මේ වාගේ ආයතන 5ක් 6ක් අපේ රටේ ඇති කළොත් විදේශ රටවල රැකියා අවස්ථා සඳහා විශාල වශයෙන් මේ දරුවන් යොමු කරන්නට අපට පුළුවන් වෙනවා.

අද අපේ ගම්බද දරුවන්ගේ ඉදලාම ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ඉතාමත්ම ඉහළ මට්ටමක තිබෙනවා. ඔවුන් මේ වාගේ විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළත් වෙලා ලබා ගන්නා සහතික තුළින් ඉදිරි කාලයේදී උසස් රැකියා සඳහා යොමු වෙන්න පුළුවන්කම ලැබෙයි. ඒ නිසා මේ ආයෝජනය ඉතාමත්ම වැදගත් ආයෝජනයක් හැටියටයි අපි කල්පනා කරන්නේ.

අපි ගණන් ගන්න හැටියට අවුරුද්දකට ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියන 1.1ක් මේ රටේ මුදල් පිට රටට ලබා දෙනවා නම්, ඒ මුදල නැවැත්වීම අපේ යුතුමකමක් හැටියට අපි සලකනවා.

ඒ වාගේම වර්තමාන ලෝකය තුළ "දැනුම" ප්‍රධානම දෙය හැටියට අපි ගණන් ගන්නවා. මේ යුගය තුළ ලොකුම සම්පත වෙලා තිබෙන්නේ දැනුම. දැනුම තමයි ප්‍රාග්ධනය වෙලා තිබෙන්නේ. මේ ආණ්ඩුව කල්පනා කරන්නේ අපි කරන ලොකුම ආයෝජනය කරන්න ඕනෑ දරුවන්ට කියන එකයි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා නිතරම කියනවා, "හොඳම දේ දරුවන්ට" කියලා. එහෙම නම් විදේශීය රටවල තිබෙන පහසුකම් වික අපේ දරුවන්ට ලබා දෙන්න, ඒ පහසුකම් ඇති කරන්න අපට විශාල මුදලක් ආයෝජනය කරන්න බැරි නම් ඒ සඳහා අපි විදේශීය ආයෝජන ලබා ගන්න ඕනෑ. මේ විදේශීය ආයෝජන අපි ලබා ගන්න කොට ඔවුන්ට ඒ සඳහා පහසුකම් දෙන්න ඕනෑ. ඒ නිසා ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේ අපි ඔවුන්ට බදු සහන දීලා, අපි ඔවුන්ට පහසුකම් වික දීලා, අපි ඔවුන්ට අවශ්‍ය ඉඩම් වික දීලා ඔවුන්ගේ විදේශීය ආයෝජන මේ රටට ඇද ගැනීමයි අපේ මූලික පරමාර්ථය වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ නිසා පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත අපි මේ සම්බන්ධව සොයා බැලුවා. අපි මේ රටේ යුද්ධය නතර කරලා තිබෙනවා නම්, සාමයක් ඇති කරලා තිබෙනවා නම්, දේශපාලන ස්ථාවරභාවයක් ඇති කරලා තිබෙනවා නම්, මේ රටේ ප්‍රධාන වශයෙන් මේ ආණ්ඩුව එක්ක කටයුතු කරන්න අනෙකුත් දේශපාලන පක්ෂ අපත් එක්ක එක්ක හු වෙලා සිටිනවා නම්, ප්‍රධාන විරුද්ධ පක්ෂයට ආණ්ඩුවට විරුද්ධව හඬක් නගන්න බැරි වෙලා තිබෙනවා නම්, ඕනෑම කෙනෙකුට ආයෝජනයක් සඳහා තවත් අවුරුදු දහයක් පහළොවක් ඉස්සරහට බලලා හය නැතුව ලංකාවේ ආයෝජනය කරන්න පුළුවන්. ඒ ආයෝජනය කරන එක ගැන ඔවුන්ට විශ්වාසයක් තිබෙනවා. අද පවතින සාමයත් එක්ක ආසියානු කලාපයේ විශ්වාසය තැබිය හැකිම රට ශ්‍රී ලංකාව බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. "Lonely Planet" සඟරාවේ ප්‍රධාන වශයෙන් කියනවා, මේ රට හොඳම ගමනාන්තය කියලා. ඒ වාගේම ලෝකයේ දියුණු වන රටවල ආයෝජනය සහ පහසුකම් කඩිනමින් ලබා ගත හැකි රටවලින් දෙවෙනි රට හැටියට ලංකාව පත් වෙලා තිබෙනවා.

KMPG ආයතනය කළ සමීක්ෂණ වාර්තාවක තිබෙනවා, මේ වාගේ කටයුතු කිරීම සඳහා ලංකාවේ හොඳ වාතාවරණයක් තිබෙන බව. ඒ සහතික අපට විදේශීයයන්ගෙන් ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ නිසා අද මේ රටේ මෙවැනි කටයුතුවලට විරුද්ධව පාරට බහින්න බැරි තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

මීට අවුරුදු කීපයකට ඉස්සර වෙලා අන්තර් ශිෂ්‍ය බල මණ්ඩලය විශ්වවිද්‍යාලවල ශිෂ්‍යයන් අරගෙන, නොයෙකුත් දේවල් කියමින් එළියට බැස්සා. නමුත් එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා නායකත්ව පුහුණු වැඩසටහන් ආරම්භ කරලා, ඒ වාගේ තත්ත්වයන්ට මුහුණ දෙන්න හැකි වන පරිදි ශිෂ්‍යයන්ගේ ධෛර්ය, ශක්තිය වැඩි කරලා තිබෙනවා. ඔවුන් අද විශ්වවිද්‍යාල තුළ බුද්ධිමත්ව ක්‍රියා කරනවා. ඉතාමත්ම සීමිත කොටසක් විතරයි අද විශ්වවිද්‍යාල තුළ අරගලයකට සුදානම් වෙලා ඉන්නේ. ඒවාට පැටලෙන්නේ නැතිව නොයෙක් අවස්ථාවලදී තමන්ගේ ශක්තීන් අනුව ඉගෙනීමේ කටයුතු කරන්න අපි මේවා කරනකොට අපේ දරුවන්ට අවස්ථාව තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ ආණ්ඩුවේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය වෙන්නේ ගෝලීය අවශ්‍යතාවන් තේරුම් අරගෙන ලෝකයත් එක්ක එක්ක හු වෙලා කටයුතු කිරීමයි. ලංකාවට තනියෙන් ජීවත් වෙන්න බැහැ. අද අපි ලෝකයත් එක්ක යන්න ඕනෑ. ගෝලීය අවශ්‍යතාව තේරුම් ගන්න ඕනෑ. එම කටයුත්ත කිරීම සඳහා මේ කාලය ඇතුළත අපට හොඳ පසුබිමක් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය කියන්නේ මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ ශිෂ්‍යයන් 35,000ක් අධ්‍යාපනය ලබන විශ්වවිද්‍යාලයක්. එය බ්‍රිතාන්‍යයේ විශ්වවිද්‍යාල අතර 5වන ස්ථානය හිමි කරගෙන තිබෙනවා. චීනයෙන් ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාඛාවක් තිබෙනවා. චීන ශාඛාවේ සිසුන් 3,000ක් ඉන්නවා. ඒ වාගේම සයිප්‍රසයේ තිබෙන ශාඛාවේ සිසුන් 500ක් ඉන්නවා. ඒ අනුව මේ ආයෝජනය තුළින් දකුණු ආසියාව තුළ ඇති කරන ප්‍රථම බ්‍රිතාන්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය අපේ රටේ ඇති කර ගන්න තරම් අපි වාසනාවන්ත වෙලා තිබෙනවා. මේ තුළින් ඔවුන් ආසියාව කෙරෙහි විශ්වාසයක් තබා තිබෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම ශ්‍රී ලංකාවේ මෙම විශ්වවිද්‍යාලය ඉදි කිරීම සඳහා මිලිගම ආයෝජන ප්‍රදේශයෙන් අපි අක්කර 120ක් ලබා දී තිබෙනවා. ඒ සඳහා ඔවුන් ඇමෙරිකන් ඩොලර් මිලියන 120ක් වැය කරනවා. ඒ වාගේම මේ විශ්වවිද්‍යාලය නිසා සෘජු රැකියා අවස්ථා 750ක් ඇති වෙනවා. ඒ වාගේම ඒ විශ්වවිද්‍යාලය නිසා ඒ ප්‍රදේශයේ විශාල දියුණුවක් ඇති වෙනවා; නවාතැන් පහසුකම් ලබා දීම සඳහා hostels ඉදි වෙනවා; ගෙවල්වල ආදායම් වැඩි වෙනවා; ව්‍යාපාරික ක්ෂේත්‍රයේ ආදායම් වැඩි වෙනවා. ඒ වාගේම ඒ විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන ප්‍රදේශය -ඒ කලාපය- අවට විශාල දියුණුවක් ඇති වෙනවා.

ගරු කථානායකතුමනි, ඒ වාගේම අපේ දරුවන් කොටසකට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීමට ඔවුන් පොරොන්දු වෙලා තිබෙනවා. ඒකත් ඉතා වැදගත්. වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා බ්‍රිතාන්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයට යාමට දෙන ශිෂ්‍යත්වවලින් කොටසක් අපේ දරුවන්ට ලබා දීමත් මේ ගිවිසුම තුළ තිබෙනවා. දේශීය විශ්වවිද්‍යාල සමඟ නවීන තාක්ෂණය හුවමාරු කර ගන්නා ක්‍රමයක් ඇති කර ගන්න ඔවුන් එකඟ වෙලා තිබෙනවා. 'මහින්ද විත්තන ඉදිරි දැක්ම' අනුව ලෝකයේ ඕනෑම තැනක රැකියාවක් කළ හැකි උපාධිධාරියෙක් බිහි කිරීම තමයි අපේ පරමාර්ථය වෙලා තිබෙන්නේ. එක උපාධිධාරියෙක් බිහි කරන්න භාණ්ඩාගාරය විශාල මුදලක් වැය කරනවා. ඒ අපේක්ෂිත ඉලක්කය සම්පූර්ණ වෙලා තිබෙනවාද කියා අපි ආපස්සට හැරී බලන්න ඕනෑ. මොකද නියමානුකූලව ඔවුන්ගේ දැනුමට හරියන රැකියාවක් ඔවුන්ට නැහැ. රැකියාවට හරියන දැනුමක් ඔවුන්ට නැති තත්ත්වයක් පසු ගිය වකවානුව තුළ මේ පාඨමාලා තුළින් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා වාර්ෂිකව ඇමෙරිකන් ඩොලර් බිලියන 1.1ක් අපේ රටට නැති කරමින් විදේශයට යන මේ මුදල නැවත ලබා ගැනීම සඳහා එක අදියරක් හැටියට තමයි ගරු කථානායකතුමනි, අපි මේ කාර්යය කරන්නේ. ඒ නිසා ශ්‍රී ලංකාව අධ්‍යාපනය ආනයනය කරන රටක් වෙනුවට ඉදිරියේදී අධ්‍යාපනය අපනයනය කරන රටක් හැටියට පත් කිරීමට අපි අවශ්‍ය කටයුතු කරනවා. මේ ප්‍රතිපත්තියට එක්සත් ජාතික පක්ෂය විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ කියා මම දන්නවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම තුළ ඇති වෙන සංවර්ධනයට ඔවුන් විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ. ඔවුන්ට මේ කාරණය තේරෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් පසු ගිය වකවානුව ඇතුළත මේ රටේ ඕනෑම කෙනෙකුගේ හදවතට තට්ටු කරලා ඇහුවා නම් ඕනෑම කෙනෙක් කිව්වේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කළ යුතුයි කියලායි. මොකද ඒවා ඇති කරන්නේ අපට භාතියක් වන විධියට නොවෙයි. මේ රටේ ශිෂ්‍යයන්ට අවශ්‍ය පාඨමාලා එහි තිබෙනවා. ඔවුන්ට වෙනම ඉලක්කයකට යන්න පුළුවන්.

ගරු කථානායකතුමනි, විශේෂයෙන් විසිපත් දහසකට වැඩි ප්‍රමාණයකට අවුරුද්දකට විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න පුළුවන්. එතකොට අනෙක් අයට මොකක්ද කරන්නේ? අනෙක් අය වැඩ තුන පාස් වෙලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට මූලික සුදුසුකම් ලබලා තිබෙනවා. සමහර විට ලකුණෙන් දෙකෙන් විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි වෙලා තිබෙනවා. ඔවුන් මේ රටේ අනාථයන් බවට පත් කරන්නේ නැතුව අපට චුම්බනා වෙලා තිබෙන්නේ ඔවුන් මේ රටේ අධ්‍යාපනයෙන් පෝෂණය වූ පිරිසක් බවට පත් කරන්නයි.

[ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා]

අපි ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී රටක් විධියට ඉතාමත් ඉහළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී ව්‍යුහයක් මේ රටේ ඇති කරලා තිබෙනවා. ලෝකයේ කිසිම රටකට ගිහිල්ලා කියන්න බැහැ, උතුරේ ඡන්දයක් තිබ්බේ නැහැ, උතුරේ පාලන බලයක් දුන්නේ නැහැ කියා. නිදහසේ උතුරට ඒ පහසුකම අපි ලබා දීලා, පක්ෂ 57ක් ඡන්දයට ඉල්ලුවා. ඒ ප්‍රදේශ එදා හමුදාව පාලනය කරනවා කිව්ව ප්‍රදේශයි. ඒ ඡන්ද ව්‍යාපාරයට හමුදාව කිසිම බලපෑමක් කළේ නැහැ. නිදහසේ ඡන්දය පාවිච්චි කරන්න ඉඩ දුන්නා. ඒ නිසා අපි සහතිකයක් දීලා තිබෙනවා, ලංකාවේ දකුණේ විතරක් නොවෙයි, මීරිගම විතරක් නොවෙයි, අනාගතයේදී යාපනයේත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල අපට ඇති කරන්න පුළුවන්, නුවරත් අපට ඇති කරන්න පුළුවන් කියලා. මේ සියලු දේ අපි කරන්නේ මේ රටේ ශිෂ්‍යයන් වෙනුවෙන්. -දරුවන් වෙනුවෙන්-. මේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ හොඳම දේ දරුවන්ට දෙන්න අපි කටයුතු කරනවා.

"මහින්ද චින්තන" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව ඒ කටයුතු කිරීමට අපි ඉදිරියේදී කටයුතු කරනවා. ඒ සඳහා මම ඔබ සියලු දෙනාගේ සහයෝගය බලාපොරොත්තු වෙනවා. විශේෂයෙන්ම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කිරීම සඳහා ඉතාමත් වැදගත් තීන්දුවකුයි අපි ගත්තේ. ඒ සඳහා වූ සහයෝගය ඔබ සියලු දෙනාගෙන්ම බලාපොරොත්තු වෙමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය සභානිවුඩ කරන ලදී.

බිනා ආරක්ෂිතව පවැරුණු.

Question proposed.

කථානායකතුමා

(*පාඨායකරු* අවුරුදු)

(Mr. Speaker)

බොහෝම ස්තූතියි. මිළිගම ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා.

ඊට පෙර මූලාසනය සඳහා ගරු උදින් ලොකුබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාගේ නම යෝජනා කරන්න.

ගරු දිනේෂ් ගුණවර්ධන මහතා

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර තිලිගුණ කුණාචාර්‍ය*)

(The Hon. Dinesh Gunawardena)

ගරු කථානායකතුමනි, "ගරු උදින් ලොකුබණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා දැන් මූලාසනය ගත යුතුය"යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීත්, සභා සම්මත විය.

බිනා විමසීමට ඉඩ තිබුණි.

Question put, and agreed to.

අනතුරුව කථානායකතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු උදින් ලොකුබණ්ඩාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.

අනුප්‍රාප්ති, පාඨායකරු අවුරුදු අක්කිරාසනෙත්තිනිහිනු අකුලවෙ, මාණ්ඩුමිත්‍ර උදින් ලොකුබණ්ඩාර අවුරුදු තනාමෙ වැනිකිත්තරු.

Whereupon MR. SPEAKER left the Chair, and THE HON. UDITH LOKUBANDARA took the Chair.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(*තනාමෙතරු උදින් උපුටා ගත් අවුරුදු*)

(The Presiding Member)

ගරු අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා, කථා කරන්න.

[අ.හා. 2.05]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර අකිල විරාජ් කාරියවසම්*)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ හිතවත් ආයෝජන ප්‍රවර්ධන ගරු අමාත්‍යතුමා, "සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර්" නමැති පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය මෙරටට ගෙන ඒම පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීමක් කළා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල මෙරටට ගෙනෙන එක පිළිබඳව එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අපට කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. හැබැයි අපි හැම විටම කියන එකක් තමයි මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනෙන ක්‍රමවේදය වෙනස් කරන්න ඕනෑය කියන එක. මාලබේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය - SAITM එක- ගෙනෙන කොට එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට අපි පෞද්ගලිකව Adjournment Debate එකක් ඉල්ලා කථා කළා තමුත්තාත්සේලාට මතක ඇති. එහිදී අපි පෙන්වා දුන්නේ, ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ගෙනෙන එකේ වරදක් නොවෙයි. අපි පෙන්වා දුන්නේ, ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ quality එක හදන්න කියන එකයි. මොකද, ශික්ෂණ රෝහලක් නැතිව වසර ගණනාවක් වෛද්‍ය උපාධිධාරීන් බිහි කරන්න කටයුතු කර තිබුණා. පිළිගැනීමක් සහිත උපාධි ලබා දෙන්න කියලායි අපි එක්සත් ජාතික පක්ෂය විධියට හැම විටම කියන්නේ. ඒ වාගේම පෙන්වා දෙන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ ඒවායෙහි අඩු පාඩුයි. ඉතින් මේ සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ගෙනෙන ස්වරූපය සහ ගෙනෙන ප්‍රදේශය බලපුටාම මට නම් පෙනෙන්නේ කර්මාන්තශාලාවක් ඇති කරන්න හදනවා වාගෙයි. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ආරම්භ කළ ආයෝජන ප්‍රවර්ධන කලාපය තුළ - ඇහලුම් කම්හල් තිබෙන ප්‍රදේශවල-තමයි ඒක ස්ථාපිත කරන්නත් තීරණය කර තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම මා විශ්වාස කරන විධියට නම් මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳ හඳුන්වා දීම කරන්න ඕනෑ අපේ ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමායි. මොකද, මේ ගෙනෙන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඇයි, ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමා - ඇහලුම් කම්හල් භාර ගරු අමාත්‍යතුමා- මේ හඳුන්වා දීම කරන්නේ?

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන*)

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේක ගෙනෙන්නේ ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේයි. ඔබතුමන්ලාත් එක්ක කථා කරලා තමයි -[බාධා කිරීමක්] මීරිගම තෝරා ගත්තේත් ඒ ගොල්ලන්.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(*මාණ්ඩුමිත්‍ර අකිල විරාජ් කාරියවසම්*)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ඉන්න, ඉන්න. මම කියලා ඉවර නැහැ. මා තමුත්තාත්සේලාගෙන් අහන්නේ, මේ රටට ගෙනෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව සෘජු ප්‍රතිපත්තියක් හදන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලායි. එවැනි ප්‍රතිපත්තියක් පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැල්ලා, ක්‍රමවේද හදලා, විනිවිදභාවයක් තිබෙන විධියට එහි තීරණයක තීරණය කළ යුතුයි.

විශ්වවිද්‍යාලය එන්නේ කොහොමද, ඒ වාගේම අපේ රටේ දුප්පත් දරුවන්ට ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල සහභාගිත්වය ගන්න පුළුවන් වන්නේ කොහොමද, එහි තිබෙන විෂයයන් මොනවාද, එහි සිටින කමිකාවාර්ගවරුන් කවුද යනාදී කරුණු පිළිබඳව සෘජු ප්‍රතිපත්තියක් හදන්නේ නැතිව පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒම සම්බන්ධව මේ ආණ්ඩුව වටෙන් වටෙන් එන්නේ ඇයි? මෙවැනි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒමේ වැරද්දක් අපි දකින්නේ නැහැ. නමුත් අපි කියන්නේ මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒමේදී ඒක ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ BOI

project එකක් විධියට ගේන්න එපා කියලායි. මේ රටේ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහායි මේ විශ්වවිද්‍යාලය ගෙනෙන්නේ. මේ විශ්වවිද්‍යාලය ගෙනෙන්න ඕනෑ ඇහලුම් කම්හල්වල රෙදි මහන ව්‍යාපෘතියක් විධියට නොවෙයි. මෙහි නිර්ණායකයන්, ක්‍රමවේද හරියට සැලසුම් කරලා අපි මේ පාර්ලිමේන්තුවේදී විවාදයක් කරමු. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් පනතක් ගෙනැල්ලා අපි ඒ සම්බන්ධයෙන් කථා කරමු. අන්න ඒ කාරණයයි මම කියන්නේ.

මම තමුන්නාන්සේලාට කියා සිටින්නේ මෙය ගෙන එන ක්‍රමවේදය නම් වැරදියි කියලායි ගරු ඇමතිතුමනි, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මෙහි ප්‍රතිඵල එතරම් හොඳ වෙන්නේ නැහැ. මෙහි ප්‍රතිඵල එතරම් හොඳ වෙන්නේ නැත්තේ මොකද? ඔය කියන විධියට, ඔය අමාත්‍යතුමා කියන විධියට අපේ රටේ ඉන්න ව්‍යාපාරිකයන්ගේ සහ යමක් කමක් කර ගන්නට පුළුවන් අයගේ සියලුම දරුවෝ මේකට එන්නේ නැහැ. ඒක එහෙම සිදු වන්නේ නැහැ. ඒ අයගේ එක පත්ති පදනමක් උඩ, එංගලන්තයට, ඇමෙරිකාවට, ඕස්ට්‍රේලියාවට වාගේ ප්‍රධාන පෙළේ විශ්වවිද්‍යාලවලටයි ඒ දරුවෝ යවන්නේ. එහෙම කොටසක් යවනවා. ඊට පහළ තලයේ ඉන්න කොටසක් මේකට එයි. කොහොම වුණත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒම හොඳයි නේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂය නේ ඉස්සෙල්ලාම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙන ඒම පිළිබඳව අදහස දුන්නේ. එක්සත් ජාතික පක්ෂයටත් ඒ ගැන දැක්මක් - concept එකක් - තිබෙනවා නේ. තමුන්නාන්සේලාට ඒක එදා තිබුණේ නැහැ. තමුත් තමුන්නාන්සේලා අද එතැනට තල්ලුවීම පිළිබඳව අපි සන්නේෂ වෙනවා. ඒකේ කිසි ගැටලුවක් නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිටින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් සහ ස්වාමීන් වහන්සේලා සියලු දෙනාම කැලණියේ සිට ජනාධිපති මන්දිරය දක්වා පයින් පෙළපාළියක් යනවා මම ගිය සතියේ දැක්කා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ අයගේ ඉල්ලීම වෙලා තිබුණේ ඉන්න තැනක් නැහැ කියා ඉන්න පහසුකම් ලබා දෙන්න, hostel ඇති කරන්න කියලායි. ඒ අවශ්‍ය කටයුතු සැපිරුවේ නැත්නම් ඉදිරියේදී මාරාන්තික උපවාසවලට යනවා කියා ඒ අය කිව්වා. මේ කාරණය දැන් අවුරුදු 10කටත් වැඩි කාලයක් තිස්සේ මමත් කියලා තිබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ පක්ෂයේ ඉන්න කබීර් භාෂීම් මන්ත්‍රීතුමන්ලා ඇතුළු ගොඩක් අය මේ පාර්ලිමේන්තුව තුළත් මෙය කියලා තිබෙනවා. නමුත් මේ සිටින 25,000ට, නැත්නම් මේ ඉන්න පිරිසට නේවාසික පහසුකම් -hostel පහසුකම්- හදන්න තවම ආණ්ඩුවට බැරි වෙලා තිබෙනවා. නමුත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනෙන්න නම් පුදුම වුවමනාවක් තිබෙනවා. අපි කියන්නේ ඊට පෙර මේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ පහසුකම් සපුරලා ඉන්න කියලායි. ඒ පහසුකම් සපුරලා ඒ අතරේ මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනාවාට වැරද්දක් නැහැ. ඒ පහසුකම් නැතිව, ඉන්න තැන් නැතිව, ඒ වාගේම විශ්වවිද්‍යාලවල උපකරණ නැතිව, තව ගොඩක් අඩු පාඩුකම් තිබියදී මේ දේවල් කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු වීම පිළිබඳව අපට පුදුම භාසායක් තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, කෙසේ නමුත් අපි කියන්නේ මේකේ වැරද්දක් නැහැ කියලායි. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා පසු ගිය කාලය පුරා විශ්වවිද්‍යාල ක්ෂේත්‍රය ගොඩ නගන්න වුවමනාවෙන් කටයුතු කරන අවස්ථා අපි දැක්කා. ඒවායේ තිබෙන අඩු පාඩුත් දැක්කා. ඒ වාගේම ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ නිදහස් චින්තනයට බාධා කරපු අවස්ථා දැක්කාම ඒවා එසේ නොවිය යුතුයි කියලාත් අපි විවේචනය කළා. ඒ නිසා මෙහිදී අපි පෙන්වා දුන් ක්‍රමවේද පිළිබඳවත් අවධානය යොමු කරන්න කියලා ඉල්ලා සිටිනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇත්ත වශයෙන්ම මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කළාම ඒවාට යන්න එක පිරිසකට මුදල් තිබෙන්න පුළුවන්. හැබැයි පාසල්වලින් එළියට එන මේ රටේ අඩු ආදායම් ලබන පවුල්වල දරුවන්ට මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ආර්ථික පහසුකම් නැහැ. එහෙම නම්, ලෝකයේ දියුණු යැයි සැලකෙන රටවල විශ්වවිද්‍යාල අනුගමනය කරන ක්‍රමවේද අපේ රටෙන් අනුගමනය කරන්න කියලා අපි ඉල්ලා සිටිනවා. ඒ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබන කාලය තුළ බොහොම පොඩි පොළී ප්‍රතිශතයකට බැංකු හරහා ණයක් ලබා දෙනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ක්‍රියාත්මක කරන බොහෝ රටවල මේ වාගේ ණය පහසුකම් ලබා දෙනවා. ඇයි අපිත් ඒ වාගේ ක්‍රමවේද හදුන්වා නොදෙන්නේ? එතකොට මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට හැම කෙනෙකුටම යන්න පුළුවන් රටාවක්, වාතාවරණයක් බිහි වනවා. ඒ අනුව වසර තුනකට හෝ හතරකට පස්සේ ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් අධ්‍යාපනය හදාරන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට වෛද්‍යවරයෙක් වෙන්න පුළුවන්, ඉංජිනේරුවක් වෙන්න පුළුවන්. ඒ වාගේම පරිගණක තාක්ෂණය පිළිබඳ හසළ නිපුණත්වයක් ඇති උපාධිධාරියකු බිහි වෙන්න පුළුවන්. එහෙම උපාධියක් ලබා ගෙන විශ්වවිද්‍යාලයෙන් එළියට ආවාම ඔවුන්ට රැකියා හම්බ වනවා. මේ වාගේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ගියාම job market එකේ ඕනෑ තරම් රැකියා අවස්ථා තිබෙනවා. රැකියා ලබා ගැනීමේදී කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. ඊට පස්සේ බැංකු මගින් ලබා දීපු ණය අවුරුදු 20ක්, 25ක් වෙන තුරු ඔවුන්ගේ වැටුපෙන් කුඩා පොළී මුදලකුත් සහිතව ගෙවන්න පුළුවනම් ලැබෙනවා. අපි වාගේ තුන්වෙනි ලෝකයේ රටවල දුප්පත් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න නම් එවැනි ක්‍රමවේද ඇති කරන්න ඕනෑ. මට මතක හැටියට මීට අවුරුදු දෙක, තුනකට ඉස්සෙල්ලා එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශ කළා.

ඉන්දියාවේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කර ගැනීමේදී ඒ රජය මගින් ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කර තිබෙනවා. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයකට සිසුන් 100ක් ගන්නවා නම්, 20දෙනෙකුට ශිෂ්‍යත්ව පහසුකම් ලබා දෙනවා. පාසල්වලින් හොඳ ප්‍රතිඵල ලබන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ශිෂ්‍යත්ව පහසුකම් ලබා දෙනවා. එතකොට ආර්ථික පහසුකම් නොමැති වුවත්, පාසලේදී හොඳ ප්‍රතිඵල ලබා ගන්නා සියයට විස්සක පිරිසකට ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇවිල්ලා ඉගෙන ගන්න පුළුවනම් ලැබෙනවා. ඉන්දියාවේ ඒ ක්‍රමවේදය හොඳින් ක්‍රියාත්මක වනවා. එදාත් අපි මේ කරුණ මතු කළාම එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාත් කිව්වා, ලංකාවේ ඇති කරන විශ්වවිද්‍යාලවලටත් ඒ අවස්ථාව ලබා දෙනවා කියලා.

මම ඒ ගැන දන්නේ නැත්නම් දැනුවත් කරන්න. හැබැයි, මම දන්නා විධියට නම් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල තවම ඒ පහසුකම දීලා නැහැ. ඒක දෙන්න ඕනෑ. Agreements අත්සන් කරද්දී - ගිවිසුම් අත්සන් කරද්දී- ඒක අනිවාර්ය කොන්දේසියක් විධියට පනවලා, සාමාන්‍ය ගොවි ජනතාවගේ, අඩු ආදායම්ලාහි දෙමව්පියන්ගේ දරුවන්ගෙන් සියයට 20ක වාගේ පිරිසකට මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න කියලා මම ඉල්ලීමක් කරනවා. විශේෂයෙන්ම මම ඒක තමුන්නාන්සේලාට මතක් කර දෙන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මැතිතුමා කිව්වා, ලොකුම ආයෝජනය කරන්න ඕනෑ දරුවන්ට කියලා. ඒක එතුමා පුන පුනා කිව්වා. ඔව්, අපිත් ඒක කියනවා. නමුත් ඒක නොකෙරෙන එකයි ප්‍රශ්නය. පසු ගිය කාලය පුරාම දිගින් දිගටම FUTA එකෙන් පාරවල් ගානේ දෙමසේෂණ කළා; පෙළපාළි ගියා. විශ්වවිද්‍යාල කටිකාවාර්යවරු, මහාචාර්යවරු කවදාවත් නැති විධියට පාරවල් ගානේ ඇවිදලා කිව්වා, ජාතික අය වැයෙන් අධ්‍යාපනයට, උසස් අධ්‍යාපනයට

[ගරු අකිල විරාජ කාරියවසම් මහතා]

කරන වෙන් කිරීම වැඩි කරන්න කියලා. ඒක සියයට 6ක් කරන්න කිව්වා. සියයට 6ක් කරන්න කිව්වාට වාර්තාවලට අනුව සියයට 1.8ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් තමයි වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. මම දන්නා විධියට ඒ ප්‍රමාණය වැඩි වෙනවා වෙනුවට අඩු වුණා. ඒක නොවෙයිනේ වෙන්න ඕනෑ. ගරු අමාත්‍යතුමාම පොරොන්දු වුණා, ඒ ප්‍රතිශතය සියයට 4 දක්වා වැඩි කරලා දෙවැනි පියවරේදී සියයට 6 දක්වා වැඩි කරනවා කියලා. ඉතින් මේ රටේ ආයෝජනය පාසල් දරුවන් නම්, නැත්නම් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවෝ නම් රජයට පුළුවන්කම තිබෙන්න එපායැ අනිත් ඒවාට මුදල් වෙන් කරනවා වෙනුවට, නැව් එන්නේ නැති වරායවල් හදන්න, ගුවන් යානා එන්නේ නැති ගුවන් තොටුපළවල් හදන්න මුදල් වෙන් කරනවා වෙනුවට, මේ රටේ ආයෝජනය බදු අධ්‍යාපනයටත් මුදල් වෙන් කරන්න. එහෙම වෙන් කරන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා මම ගරු අමාත්‍යතුමාගෙන් අහනවා. ඒ නිසා මේවා කිව්වාට වැඩක් නැහැ. මේවා වචනවලට සීමා වුණාට වැඩක් නැහැ. අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම, උසස් අධ්‍යාපනයට කරන වෙන් කිරීම මීට වැඩිය වැඩි කරන්න ඕනෑ. මීට වැඩිය වැඩි කරන්න ඕනෑ කියලා අපි හැම දාම කියනවා. ඒක ඉතින් ගරු අමාත්‍යතුමන්ලාට කරන්න බැහැ. ජනාධිපතිවරයාගේ මට්ටමින්, කැබිනට් මණ්ඩලයේ මට්ටමින් ඒක වෙන්න ඕනෑ. නමුත් එහි තිබෙන වටිනාකම හඳුන්වා දීම නමුත්තාන්සේලාගේ වග කීමක්. අපත් විපක්ෂය විධියට අපට කරන්න පුළුවන් දේවල් කරනවා. මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය අඩු වීම තුළින්, පුස්තකාල පහසුකම් අඩු වීම තුළින්, පරිගණක පහසුකම් අඩු වීම තුළින්, ඒ වාගේම කමිකාවාර්යවරුන්ට කරන ගෙවීම් අඩු වීම තුළින්, ඒ අයගේ දේශනවලට කරන ගෙවීම් අඩු වීම තුළින් වෙන්තේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය අකර්මණ්‍ය වීමයි. අකර්මණ්‍ය නොවුණත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඒම තුළ ඒවා දුර්වල වෙනවා. ඒක ස්වභාවයෙන්ම වන දෙයක්. ඒ නිසා මේ කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න කියලා මා නමුත්තාන්සේලාගේ ඉල්ලා සිටිනවා.

මූල්‍යසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අධ්‍යාපන අධිකෂණ මන්ත්‍රීතුමා දකින කොට තමයි මට මේ කරුණ මතක් වුණේ. විශේෂයෙන්ම රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල විතරක් නොවෙයි, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල නියාමනය කරන්නත් මොකක් හෝ ආයතනයක්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් ක්‍රියාත්මක වන මොකක් හෝ මණ්ඩලයක් - Board එකක් - පත් කරලා හරියාකාර ක්‍රමවේදයක් හැදිය යුතුමයි.

පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල නම් ඊයේ පෙරේදා ආරම්භ කළේ. කලින් ආරම්භ කළත්, දැන් තමයි වෙගයෙන් ක්‍රියාත්මක වන්නේ. ශ්‍රේෂ්ඨ මන්ත්‍රීමා වාගේ අය පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතන හොඳට කර ගෙන යනවා. නමුත් හතු පිපෙනවා වාගේ පෞද්ගලික පාසල් ආරම්භ කරනවා. ඒවාට කිසිම ක්‍රමවේදයක් නැහැ. ඒවායේ ගුරුවරුන්ගේ අධ්‍යාපන මට්ටම පිළිබඳව, ඒ ගොල්ලන්ගේ සුදුසුකම් පිළිබඳව කුමන ආයතනයකින්වත් නියාමනය වන්නේ නැහැ; කවුරුත් බලන්නේ නැහැ. රජය ඊයේ පෙරේදා කියා තිබුණා, ඉතිහාස විෂයය වාගේ දේවල් උගන්වනවා කියලා. ඒක බොහොම හොඳයි. අපේ අනන්‍යතාව, අපේ සංස්කෘතිය, අපේකම රැකෙන විධියට තමයි පෞද්ගලික පාසල් වේවා, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල වේවා ක්‍රියාත්මක වෙන්න ඕනෑ. ජපානය ගත්තත්, චීනය ගත්තත්, වෙනත් රටවල් ගත්තත් ඒ අනන්‍යතාව තහවුරු කරමින් ආරක්ෂා කරමින් තමයි ඉදිරියට යන්නේ. නමුත් අපේ පෞද්ගලික පාසල් නියාමනය කරන ක්‍රමවේදයක් තවම හැදිලා නැහැ. අපි මේ කාරණා අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවෙන් කියා තිබෙනවා; උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාවෙන් කියා තිබෙනවා. නමුත් ඒවා ඉටු වන පාටක් නම් පෙනෙන්නේ නැහැ. ඒවා ඉටු නොවීම තුළ සිදු වන්නේ

ඉගෙන ගන්න ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳ ප්‍රශ්නයක් ඇති වෙනවා විතරක් නොවෙයි, ඒ යොදා ගන්නා කමිකාවාර්යවරුන්ගේ ගුරුවරුන්ගේ තත්ත්වය - quality - බාල වුණාම ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් නැත්නම් පාසල්වලින් පිටවන ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ගේ තත්ත්වයත් බාල තැනට වැටෙන එකයි.

ශ්‍රී ලංකාව කියන්නේ සාක්ෂරතාව අතින් සැහෙන කාලයක් තිස්සේ දකුණු ආසියාවේ ඉහළ මට්ටමක් පෙන්වන රටක්. අනෙකුත් රටවල් එක්ක ගන්නා විට අධ්‍යාපන මට්ටම අතින් ඉහළ මට්ටමක් පෙන්වන රටක්. අපේ උපාධි පිළිබඳව අපේ දැනුම පිළිබඳව, පාසල් විෂය මාලාව පිළිබඳව ඒ කාලයේ ඉඳලාම පිළිගැනීමක් තිබුණා. නමුත් ඒක ක්‍රම ක්‍රමයෙන් අඩු වෙගය යනවා.

මූල්‍යසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි හැම දාම මේවා කියනවා. අපේ ගරු අමාත්‍යතුමා කිව්වා, උපාධිධාරීන් බිහි කරන්න රජය මගින් විශාල මුදලක් වෙන් කරනවා කියලා. නමුත් අපි ඒ ගැන සොයා බැලුවේ නැහැ. අපි පසු ගිය කාලයේත් මේවා පෙන්වා දුන්නා. මාත් පෙන්වා දී තිබෙනවා. රජයෙන් මෙව්වර මුදලක් වෙන් කළාට විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පිටවන උපාධිධාරීන්ගෙන් රජය කොතරම් output එකක් ලබා ගන්නවාද; කෙතරම් උරා ගැනීමක් කරනවාද?

අපේ රටේ සමාජ විද්‍යා උපාධිධාරීන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටිනවා. සමාජ විද්‍යා උපාධිය හදාරලා විශ්වවිද්‍යාලයෙන් විශාල පිරිසක් පිට වෙනවා. ඊට පස්සේ තමන් හැදෑරූ උපාධියට කිසිසේත්ම අදාළ දේවල් නොවෙයි එළියේදී කරන්නේ. ආර්ථික විද්‍යාව වෙන්න පුළුවන්. භූගෝල විද්‍යාව වෙන්න පුළුවන්. නැත්නම් වෙන වෙන ක්ෂේත්‍ර වෙන්න පුළුවන්. විශේෂයෙන්ම සියයට 50ක් විතර ඉන්නේ කලා අංශයේ උපාධිධාරීන්.

අප විශ්වාස කරන්නේ මේ පිළිබඳව හොඳ නියාමනයක් කරලා, හොඳ සමීක්ෂණයක් කරලා අපේ රටට ආර්ථික විද්‍යා උපාධිධාරීන් කොපමණ ඕනෑ ද, එහි විශේෂ උපාධිධාරීන් කොපමණ ඕනෑ ද, මහ බැංකුවට - Central Bank එකට- නම් කොපමණ ඕනෑ ද, ගුරුවරුන් කොපමණ ඕනෑ ද, කමිකාවාර්යවරුන් කොපමණ ඕනෑ ද, තවත් ආයතනවලට කොපමණ ඕනෑ ද කියලා බලන්න ඕනෑ කියලායි; ඊට පස්සේ තවත් වැඩිපුරත් යම් ප්‍රමාණයක් දමලා, ඉතිරි ටික ගැනත් බලලා, ඒ විධියට ඕනෑ ප්‍රමාණය අනුව, එහෙම නැත්නම් රැකියා බිහි වෙලා තිබෙන ප්‍රමාණය අනුව මේ උපාධි පාඨමාලා වෙනස් වෙන්න ඕනෑ කියලායි. ඒක දැනට යම් මට්ටමකට වෙනවා ඇති. නමුත් විප්ලවයක් කරලා ඒ වෙනස කරන්න ඕනෑ. ගරු ඇමතිතුමනි, මේ ගන්නා පියවර අනුව මා හිතන හැටියට ඔබතුමාටම තමයි ඒක කරන්නත් පුළුවන්. ඒක නොකළොත් මොකද වෙන්නේ? අපේ ළමයි ඉස්කෝලේ යනවා; උසස් පෙළ හදාරනවා; උසස් පෙළ සමත් වෙලා විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. විශ්වවිද්‍යාලයට යන එක ළමයකු උපාධිධාරයකු කරන්න සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් ලක්ෂ 10, 15, 20 ආදී වශයෙන් -practical එහෙම වැඩි නම් වියදම වැඩියි.- එක එක පාඨමාලා අනුව වෙන් කරනවා. එහෙම වෙන් කළාට, අවසානයේ ඒ ශිෂ්‍යයා තමා කිසිසේත් හදාරපු දෙයක් නොවෙයි කරන්නේ. එක්කෝ ගමට ගිහිල්ලා, ගෙදර ගිහිල්ලා ගොවිතැන්බත් කරනවා. එහෙම නැත්නම් කඩයක් දමා ගන්නවා. එහෙමත් නැත්නම් lathe machine එකක් දමා ගන්නවා. අහලා බැලුවාම, උපාධියකුත් තිබෙනවා. මා නම් කියන්නේ, GCE (Advanced Level) කරලා විශ්වවිද්‍යාලයට තේරුණාම ඔහු වෙනුවෙන් විශ්වවිද්‍යාලය වෙන් කරන මුදල් ප්‍රමාණය රජයෙන් වෙනත් ක්‍රමයකට ඔහුට දෙන්න ඕනෑ කියලායි. "මෙන්න ඔයාට රුපියල් ලක්ෂ 15ක් තිබෙනවා. ඔයා කැමැති නම් මෙහේ ඉගෙන ගන්න. එහෙම නැත්නම් ඉන්දියාවට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගන්න. බැරි නම් lathe machine

එකක් දාගන්න. එහෙමත් නැත්නම් ඕනෑ එකක් කර ගන්න" කියලා දෙන්න ඕනෑ. මොකද, රුපියල් ලක්ෂ 15ක් විතර නිකම්ම නිකම් වියදම් කරලා උපාධිධරයකු එළියට දමලා රටටත්, ආණ්ඩුවටත්, ඒ ශිෂ්‍යයාටත් වැඩක් නැති දෙයක් වනවාට වඩා ඒ වාගේ ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළොත් හොඳයි කියලායි මා හිතන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උසස් අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන්, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විප්ලවීය වෙනසක් කරන්න නම් අපි අලුතින්ම හිතන්න ඕනෑ. එහිදී අපේ මත ඉදිරිපත් කරන්න හොඳ නැහැ. මම දැක්කා ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රතිඵල සම්බන්ධයෙන් ගරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ගෙන තිබෙන තීරණයක්. ලකුණු 70ට වැඩිය ගත්තු ඔක්කෝම පාසේ වුණා කියලා සහතිකයකුත් දෙන්න තීරණය කරලා. ඒවා නිකම් එක එක පැලැස්තර විතරයි. අප නම් විශ්වාස කරන්නේ ඒ වාගේ තීරණ ගන්න ඕනෑ අධ්‍යාපන විශේෂඥයන්, ඒ පිළිබඳව දැනුමක් තිබෙන අය කියලායි. ඒක කමිටුවකට භාර දීලා ඒකට ඔය ඉන්න ඔක්කෝම ඇමතිවරුනුයි, අනෙක් සියලු දෙනායි අදහස් දමලා එතැනින් අදහසක් ගන්න ඕනෑ. එතැනින් අදහසක් අරගෙන තමයි ඒවා ක්‍රියාත්මක කරන්න ඕනෑ. මේ රටේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවෙන් වෙනත් පුළුවන්, උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙනත් පුළුවන්, ඒ වාගේ විශේෂඥයන් සහභාගි කරවා ගනිමින් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගත්තේ නැත්නම් මා හිතන්නේ ඒකෙන් අත් වන්නේ හොඳ ප්‍රතිඵල නොවෙයි කියලායි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ගරු සභාවේ අපේ ගරු ජී.එල්. පිරිස් අමාත්‍යතුමා ඉන්නවා. මම කියවලා තිබෙනවා, එතුමාගේ, තරුණ අසහන කොමිෂන් සභාවේ වාර්තාව. ඒ වාර්තාව කියවා බලද්දී තේරෙනවා එතුමන්ලා ඒක කොවිටර් හොඳට සංවිධානය කරලා තිබෙනවාද, කොවිටර් හොඳට හදලා තිබෙනවාද කියලා. එහි දුන්නු නිර්දේශ මත කොපමණ වෙනසක් වුණා ද? අපේ එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ ආණ්ඩුව කාලයේ කොපමණ තීරණ ගත්තා ද? තරුණයන්ගේ අසහනය වැඩි වෙන්න බලපාපු ප්‍රශ්නවලට ඒ තීරණ මත කොපමණ විසඳුම් ලැබුණාද? විභාග ක්‍රමය ඇති වීම ඉන් එකක්. ඒ වාගේම තවත් බොහෝ අවස්ථා මේ රටේ ජනතාව උරුම කර ගත්තා. අන්න ඒ වාගේ ක්‍රමවේදවලට ගියේ නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? දැන් කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ නේ. දැන් කොහොම හරි, කොක්කෙන් හරි කෙක්කෙන් හරි විශාල බලයකුත් අරගෙන තිබෙනවා. ආණ්ඩුව බලයත් වැඩි කර ගන්නවා. ආණ්ඩුව විපක්ෂයටත් කරන්න පුළුවන් ඔක්කෝම දේවල් ටික කරනවා නේ. මේ නිවේදනය ඉදිරිපත් කරද්දීත් අමාත්‍යතුමා කථාව ආරම්භ කළේ ඉස්සර වෙලාම විපක්ෂයට ගහලා නේ. ඒකට කමක් නැහැ. හැබැයි ඉතින්, මේ ඔක්කෝම අරගෙන ඉවර වෙලා ඒක හරියට කරන්න කෝ. ඒක හරියට කරන්නේත් නැහැ නේ. ඒ නිසා අප කියන්නේ "දෙවියන්ගේම පිහිටයි!" කියලායි. මොකද, මේ ඔක්කෝම කටවල් ටික වහලා, විපක්ෂයත් දුර්වල කරලා, හතර වට්ටම ගහලා මේ රටේ ජනතාවට නම් යහපතක් වන්නේ නැහැ. තමුන්නාන්සේලාට නම් හොඳට හිත හදාගන්න පුළුවන්, අපි මෙහෙම දිනුවා, මෙහෙම බලය ගත්තා, දැන් විපක්ෂයත් මෙහෙමයි කියලා. එහෙම කියනවා අපි දැකලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එදා එතුමා අපේ දෙයක් ගැන කිව්වා. අපි දැක්කා නේ ඒ කාලයේ වූ දේවල්. ඒ කාලය වන කොට මා නම් විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලාත් නැහැ. එහෙත් මම යොවුන් පෙරමුණේ උපසභාපතිවරයා විධියට භීටියා පාසල් ගිහිල්ලා අවසන් වූ කාල වකවානුවේ. අපි දැක්කා නේ එදා වූ දේවල්. එතුමාටයි, අපටයි -අපි ඔක්කෝටම- වන්දිකා මැතිනියගේ PSD එකෙන් ඇවිල්ලා පහර දීලා -පොලුවලින් පහර දීලා- අපිත් ඉස්පිරිතාලේ භීටියා දවස් ගණනක්. ඒ අතීතය අමතක වුණා වාගේ

තමයි අර අමාත්‍යතුමා කථා කළේ. මට මතක හැටියට එතුමාත් අප එක්කමයි සිටියේ. එතුමාත් ඒකට මුහුණ දුන්නා. මම මේවා ගැන වැඩිදුරටත් කථා කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ නැහැ. කොහොම වුණත්, මේවා ගෙනෙන එක හොඳයි. එහි කිසි ප්‍රශ්නයක් නැහැ. අර මා ඉස්සර වෙලා කිව්වා වාගේ අවසාන වශයෙන් කියන්නේ මෙහි quality එක හදන්න, මෙහි තත්ත්වය හදන්න, මේක නියාමනය කරන්න මොකක් හරි ආයතනයක් හදන්න කියලායි. ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ මෙය ගෙනෙන්න. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනෙමු. ගෙනැල්ලා අපි දවසක්ම විවාද කරමු. ඊට පස්සේ එළියේ කටිකාවක් ඇති කර ගනිමු. එළියේ ඉන්න අයගේත් අදහස් ඔක්කෝම අරගෙන හොඳ පනත් කෙටුම්පතක් හදන්න කියලා තමුන්නාන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටිමින්, ඒකට අපේ ශක්තිය තමුන්නාන්සේට කිසිම ප්‍රශ්නයක් නැතිව විපක්ෂය විධියට ලබා දෙනවා කියලා ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඩ වෙනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මිලිභට ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා. ගරු නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, ඔබතුමාට විනාඩි 15ක් තිබෙනවා.

[අ.භා. 2.24]

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා (ඉදිකිරීම්, ඉංජිනේරු සේවා, නිවාස හා පොදු පහසුකම් නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண - நிர்மாண, பொறியியல் சேவைகள், வீடமைப்பு, பொதுவசதிகள் பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna - Deputy Minister of Construction, Engineering Services, Housing and Common Amenities)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා හිතන හැටියට ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මේ කෙරෙන විවාදය පිළිබඳව නිසි අවබෝධයකින් තොරවයි කරුණු ඉදිරිපත් කළේ. ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමා ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේ අද මේ නිවේදනය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්නේ විදේශ ආයෝජනයක් විධියටයි; මේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලයට ඒ බදු සහන ලබා දීම අරමුණු කර ගෙනයි. ආයෝජන ප්‍රවර්ධන මණ්ඩලය මගින් ඉතිහාසයේ මීට පෙර විවිධ බදු සහන දුන්නා. නමුත් මේ පාර්ලිමේන්තුව දන්නේ නැහැ. සංශෝධන 2008 අංක 14 දරන ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන පනත මගින් තමයි මෙවැනි විදේශ- [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ගරු නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමා, මා නොදැන නොවෙයි කථා කළේ. මේ යෝජනාව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ එන්න ඕනෑ කියලායි මා කියන්නේ.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவண்ண)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ගරු මන්ත්‍රීතුමා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට බදු සහන දෙන්න බැහැ. මේ නිවේදනය කියවා බලන්න. බදු සහන දෙන්නයි මේ පාර්ලිමේන්තුවට කියන්නේ. ඔබතුමා පොඩ්ඩක් තේරුම් ගන්න. ඔබතුමා වැරදියි. මා වග කීමකින් යුතුවයි කියන්නේ. අපි අද මේ විදේශ ආයෝජනයට බදු සහන ලබා දීමට

[ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා]

පාර්ලිමේන්තුවේ අනුමැතිය ගන්නවා. අභ්‍යන්තර අපේ උගත් අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමාගෙන්. දන්තේ නැත්නම් අභ්‍යන්තර විපක්ෂයේ මන්ත්‍රීතුමාගෙන්. දැන ගෙන කපා කරන්න. ඔබතුමා නොදන්නා කරුණු ගණනාවක් කිව්වා. දැන් ඔබතුමා මට කියන්න, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සහ (උසස් පෙළ) විභාගවල සමත් කරන ලකුණු මට්ටම කියද කියලා. "S" pass එක දෙන්නේ ලකුණු කීයෙන්ද?

ගරු මන්ත්‍රීවරයෙක්

(மாண்புமிகு உறுப்பினர் ஒருவர்)

(An Hon. Member)

ආපහු විභාගය ගන්න හිතුවාද?

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

පොඩ්ඩක් ඉන්න කෝ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා කියන්න කෝ. කරුණාකර ඔබතුමා දන්නේ නැති දේවල් කපා කරන්න එපා. බන්දුල ගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වේ පහේ ශිෂ්‍යත්ව - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70ක් ගන්නා නම් විභාගය සමත් කියලා.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඉතින්, හරි. මොකක්ද වැරද්ද? ගරු මන්ත්‍රීතුමා, පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වන්නේ - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා

(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)

(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)

ලකුණු 70ක් ගන්න දරුවෝ ඔක්කෝම විභාගය සමත්.

ගරු ලසන්ත අලගියවත්ත මහතා

(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள)

(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

ඔව්, හරි. ඒක තමයි හරි දේ. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් කියලා කියන්නේ, - [බාධා කිරීමක්]

අපේ රටේ ඒක වෙනස් විය යුතුයි. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් මූල්‍යාධාර ලබා දෙන්න දරුවන් 15,000ක් තෝරා ගන්නවා. ඒකට cut-off mark එකක් දා ගන්නවා. ඒකට තමයි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පවත්වන්නේ. ඒ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70ක් ගන්න දරුවෙකුට හයේ පන්තියේ ඉඳන් අධ්‍යාපනය කර ගෙන යන්න පුළුවන්. දැන් මම මේ වෙනත් කරුණක් ගැන කපා කළේ.

මූල්‍යසාරාංශ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මා සතුටු වනවා ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මහජන නියෝජිතයෙකු වීමයි. මොකද, අද අපේ රටේ ප්‍රධානතම ජාතික ප්‍රතිපත්තිය වන මහින්ද විජේතුංග වැඩසටහනේ තිබෙන එක බලාපොරොත්තුවක් තමයි,

පංච මහ කේන්ද්‍රයේ ඉලක්කයක් වන දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් බවට අපේ රට පත් කිරීම. ඒ අනුව අද මේ වන විටත් ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය අධ්‍යාපනය අතින් ඉතාමත් උසස් මට්ටමකට පත් වෙලා තිබෙනවා. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ මිලියන ප්‍රදේශයේ ප්‍රථම වතාවට මේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්න ගත්තු ඒ තීරණයට අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාටත් අපේ ප්‍රණාමය හා ගෞරවය අපි මුලින්ම පළ කරන්න ඕනෑ. අපට ලැබිලා තිබෙන තොරතුරු අනුව මෙම විශ්වවිද්‍යාලය මුළු ලෝකයේම පිළිගත් විශ්වවිද්‍යාලයක්. එංගලන්තයේ තිබෙන ලැන්කෂර් කියන ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ මේ වන විට අවුරුද්දකට සාමාන්‍යයෙන් 35,000ක් විතර උපාධි පාඨමාලා හදාරනවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලය යටතේ රටවල් 120ක බාහිර උපාධි පාඨමාලා පැවැත්වෙනවා. පිටස්තර විශ්වවිද්‍යාලයක් වීමට මා හිතන හැටියට සයිප්‍රසයේ තමයි ශාඛාවක් තිබෙන්නේ. ඊට අමතරව තමයි ආසියාතික කලාපයට බලපාන පරිදි මේ විශ්වවිද්‍යාලය අපේ රට තුළ ස්ථාපිත කරන්නේ. මේ වන විට එම විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධි පාඨමාලා 520ක් පැවැත්වෙනවා. පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා 200කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් කර ගෙන යනවා.

විශේෂයෙන්ම අපේ රටේ මේ විශ්වවිද්‍යාලය ඇති කිරීම තුළින් බලාපොරොත්තු වන්නේ 10,000කට පාඨමාලා හැදෑරීම සඳහා අවස්ථාව ලබා දීමටයි. මෙයින් 5,000කට නේවාසික පහසුකම් ලබා දෙන්න තමයි සැලසුම් කර තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම සියයට 40ක් ලංකාවේ අයට මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ පාඨමාලා හැදෑරීමේ අවස්ථාව තිබෙනවා. සියයට 60ක් තමයි ජාත්‍යන්තරව බඳවා ගන්නේ. විශේෂයෙන්ම මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්නේම කලාපීය වශයෙන් කේන්ද්‍රස්ථානයක් - මූලස්ථානයක් - වීමයි. සියයට 60ක්ම විදේශීය රටවලින් ඇවිල්ලා මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ නේවාසිකව පහසුකම් ලබා ගෙන ඒ අයට මේ උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීමේ අවස්ථාව තිබෙනවා. ඒ වාගේම මූලික අදියර යටතේ උපාධි පාඨමාලා 30කට අසන්න ප්‍රමාණයක් පළමුවැනි වර්ෂය තුළ ස්ථාපිත කරනවා. පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා අටකට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ස්ථාපිත කිරීමට නියමිතව තිබෙනවා.

ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ අපේ ගරු වසන්ත සේනානායක මන්ත්‍රීතුමාත් ඉන්නවා. විශේෂයෙන්ම අධිවේගී මාර්ග පද්ධතියත් සමඟම ඉදිරි අනාගතයේදී; වැඩි කාලයක් යන්න පෙර මිලියන ප්‍රදේශය ඉතාමත් දියුණු ප්‍රදේශයක් බවට පත් වෙනවා. අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා මේ ආයෝජන කලාපයත් පටන් ගත්තේ එතුමන්ලායි කියලා. ඒකත් වැරදියි. ආයෝජන කලාපයක් අස්සේ නොවෙයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය හදන්නේ. මිලියන ආයෝජන කලාපයේ අක්කර 400කට ආසන්න භූමි ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. එයින් එක කොටසක කර්මාන්තශාලා පිහිටව්වා. ඉතිරි හිස් අක්කර 200ත් අක්කර 120ක තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්න දැනට සැලසුම් කර තිබෙන්නේ.

මූල්‍යසාරාංශ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ලබන 27 වැනිදා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා විසින් අපේ රටේ දෙවන අධිවේගී මාර්ගය වීඩියෝ කටුනායක-කොළඹ අධිවේගී මාර්ගය ජනතා අයිතියට පත් කරනවා. ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මහජන නියෝජිතයෙක් වීමට අපට මේ අවස්ථාව උදා කර දීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට අපේ ප්‍රණාමය පුද කරන්නට මා මෙය අවස්ථාවක් කර ගන්නවා.

මූල්‍යසාරාංශ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම උතුරු අධිවේගී මාර්ගය මේ අවුරුද්දේ ආරම්භ වීමට නියමිතව තිබෙනවා. උතුරු අධිවේගී මාර්ගය එබේරමුල්ලෙන් ආරම්භ වෙලා ගම්පහ, වෙයන්ගොඩ, මිලියන හරහා අබේප්‍රස්ස දක්වා හදන්න තමයි දැනට සැලසුම් කර තිබෙන්නේ. මිලියන හුවමාරු මධ්‍යස්ථානය

අසල තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත වන්නේ. එතකොට ගුවන් තොටුපොළේ සිට එන කෙනෙකුට, කොළඹ සිට යන කෙනෙකුට මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත වන තැනට පැය භාගයකටත් අඩු කාලයකින් යන්න හැකියාව තිබෙනවා. විපක්ෂයේ අය මේවා දන්නේ නැතිව ඇති. මේවා කැලෑවල ස්ථාපිත කරනවාය කියලා හිතනවා ඇති. නමුත් පැහැදිලි දර්ශනයක්, පැහැදිලි දැක්මක් ඇතිව කටයුතු කරන නිසා තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය මීරිගම ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කර තිබෙන්නේ. ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වැදගත් වන ස්ථානයක් හැටියට මේ විශ්වවිද්‍යාලය ඉතාමත් දියුණු මට්ටමකට පත් වෙනවා. එය හුදෙක්ම මීරිගමට - ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයට- පමණක් නොවෙයි, අනිවාර්යයෙන්ම අපේ රටටමත්, මුළු ආසියාතික කලාපයටමත් ඉතාමත් වැදගත් මධ්‍යස්ථානයක් විධියටයි ඉදිරියේදී මේ ස්ථානය ඇති වන්නේ.

"මේක ආණ්ඩුව කරන්නේ, මේක වැරදි දෙයක්, අනිවාර්යයෙන්ම වැරදියි" කියන තැන ඉඳි ගෙන අපි මේවා පිළිබඳව කටයුතු කළ යුතු වන්නේ නැහැ. අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා අහනවා, මේ විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගන්න නීති කෝ, කියලා. එතුමන්ලා පෞද්ගලික පාසල් පටන් ගත්තා. මම හිතන හැටියට ව්‍යාපාරයක් ලියා පදිංචි කිරීමේ සහතිකය තුළින් තමයි අදත් අපේ රටේ පෞද්ගලික පාසල් පවත්වා ගෙන යන්නේ. [බාධා කිරීමක්] සමාගම් පනත යටතේ තමයි ඒ පාසල් පටන් ගන්නේ. සමාගම් පනත යටතේ පෞද්ගලික පාසල් පටන් ගත් එක්සත් ජාතික පක්ෂය අද අහනවා ඇයි මේවා- [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. කරුණාකර මගේ වෙලාව දෙන්න. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, නැහැ. මගේ කථාව අවසාන වුණාම අහන්න. එළියට ඇවිල්ලා අහන්න. [බාධා කිරීමක්] මා ඔබතුමාට බාධා කළේ නැහැනේ.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මහතා
(மாண்புமிகு அகில விராஜ் காரியவசம்)
(The Hon. Akila Viraj Kariyawasam)
මා පොඩි පැහැදිලි කිරීමක් කරන්නම්.

ගරු ලසන්ත අලගියවන්ත මහතා
(மாண்புமிகு லசந்த அலகியவள்ள)
(The Hon. Lasantha Alagiyawanna)

පැහැදිලි කිරීම පස්සේ කරන්න. වෙලාව අරගෙන පැහැදිලි කිරීම කරන්න. [බාධා කිරීමක්] වෙලාව අරගෙන පැහැදිලි කිරීම කරන්න.

ඒ අවිධිමත් මට්ටමින් පටන් ගත්තු පෞද්ගලික පාසලක් විධිමත් කිරීම සඳහා යාන්ත්‍රණයක් පාර්ලිමේන්තුවේ උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ උපදේශක කාරක සභාව තුළ විශේෂයෙන්ම අපි සකස් කර තිබෙනවා. ඒ වාගේම මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳව එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමාගෙන් මා විමසීමක් කළා. විශේෂයෙන්ම විශ්වවිද්‍යාලය තුළ තිබෙන ඒ අධීක්ෂණ කවුන්සිලය මගින් මේවායේ ප්‍රමිතිය, ගුණාත්මකභාවය පිළිබඳව අනිවාර්යයෙන්ම සොයා බැලීමක් සිද්ධ කරනවා.

ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමනි, ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යවරයා විධියට අද මේ නිවේදනය පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්නේ බදු සහන ලබා දීම සඳහා පමණයි කියන කාරණය ඔබතුමා කරුණාකරලා තේරුම් ගන්න. මේ නිවේදනය ගෙන ඒමේ වග කීම දරන්නේත්, ඒ පිළිබඳ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කරන්නේත් අනිවාර්යයෙන්ම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමායි. මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත වීමෙන් අනතුරුව ඒවා පිළිබඳව සොයා බලා කටයුතු කිරීමේ වග කීමත් එතුමා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවත් සමඟ අනිවාර්යයෙන්ම ඉටු කරනු ලබනවා. ඒ අනුව සාමාන්‍යයෙන් අවුරුද්දකට අපේ රටින් උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීම සඳහා දහදහස්ක් විදේශගත වෙනවා. මේ එක් කෙනෙකු වෙනුවෙන් අවුරුද්දකට රුපියල්

මිලියන තුනක මුදලක් වියදම් කරනවා. ඒ අනුව අවුරුද්දකට රුපියල් බිලියන තුනක් විදේශ විනිමය වශයෙන් අප ඒ රටවලට යවනවා. අපේ රටේ උසස් පෙළ අධ්‍යාපනය හදාරන ලක්ෂ තුනක පමණ අයගෙන් ලක්ෂයකට ආසන්න දරුවන් පිරිසක් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් ලබනවා. අපේ රටේ දරුවන් විසිදහසකට තමයි උපාධි පාඨමාලා හැදෑරීමට විශ්වවිද්‍යාලවල පහසුකම් ලබා දෙන්නේ. ඒ ප්‍රමාණය 20,000 දක්වා වැඩි කළේත් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙනුයි. 11,000ක් පමණ තිබුණු ප්‍රමාණය මේ වන විට සියයට 50ක් දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට පිවිසෙන අයගෙන් සියයට 65ක් කලා සහ වාණිජ යන අංශ දෙකෙන් උපාධි පාඨමාලාව හදාරන්නේ. සියයට 35ක් තමයි විද්‍යා අංශයෙන් උපාධි පාඨමාලාව හදාරන්නේ. මේ තත්ත්වය තුළ විද්‍යා අංශයෙන් උපාධිය ගන්නාට පස්සේ ඒ අයට රැකියා ලබා ගැනීමට අවස්ථාවක් තිබුණා. කලා, වාණිජ උපාධි ලබා ගැනීමෙන් අනතුරුව ඒ අයට මේ රට තුළ රැකියා ලබා ගැනීමට අනිවාර්යයෙන්ම හැකියාවක් නැහැ. මෙන්න මේක තමයි අනිවාර්යයෙන්ම අද රටේ අධ්‍යාපනය පැත්තෙන් තිබෙන ප්‍රශ්නය. ඒ ප්‍රශ්නය සඳහාත් විසඳුම් ලබා දී තිබෙනවා.

මේ වන විට අපේ රටේ පාසල් 250ක උසස් පෙළට තාක්ෂණ විෂය ධාරාව ඉගැන්වීමේ කටයුතු ආරම්භ කර තිබෙනවා. එවැනි යුගයක තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය අපේ රටේ ස්ථාපිත වෙන්නේ. මා හිතනවා, අද අපේ රටේ නොමැති නමුත් රටක් විධියට අවශ්‍ය කරන පාඨමාලා 25ක් තමයි මුලින්ම මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ අනිවාර්යයෙන්ම ආරම්භ වන්නේ කියලා. අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල හදන්න පුළුවන්. අපේ රටේ මානව සම්පත පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අලුත් පාඨමාලා මේ රටට හඳුන්වා දීම සඳහාත්, ක්ෂේත්‍රවල විවිධ අත්දැකීම් ලබා ගැනීම සඳහාත් කම්කරුවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට, ආචාර්යවරුන්ට අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල නැහැ. විශේෂයෙන්ම ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ කම්කරුවරුන්ට, මහාචාර්යවරුන්ට ඇවිල්ලා තමයි මේ රටේ මේ පාඨමාලා අනිවාර්යයෙන්ම ආරම්භ කරන්නේ. මා ඒකෙන් මොනම ආකාරයකටවත් කියන්නේ නැහැ, අපේ රටේ බුද්ධිමත් පිරිසක් නැහැ කියන කාරණය. අපේ රටේ බුද්ධිමත් පිරිසක් ඉන්නවා. අපේ රටේ ජනතාව බුද්ධිමත්. ජනතාවගේ හැකියාවන් තිබෙනවා. එහෙම හැකියාවන් තිබුණත් එවැනි ක්ෂේත්‍රවලින් උපාධි පාඨමාලා හදාරන්න, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ රටට අවශ්‍ය කරන පාඨමාලා හදාරන්න මේ දක්වා අපේ රටේ ක්‍රමයක් තිබුණේ නැහැ. අද සෑම අංශයකින්ම අපේ රටේ දියුණුවට බලපාන විශාල පිටිවහලක් මේ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කිරීම තුළින් අනිවාර්යයෙන්ම ඇති වෙනවා.

විශේෂයෙන්ම මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දෙනවා. මේවා සියල්ලක් ගැනම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා සඳහන් කරයි. මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ සියයට 40ක් ඉන්නේ ලංකාවේ අයයි. සියයට 60ක් විදේශීය ශිෂ්‍යයින් මේ විශ්වවිද්‍යාලය තුළ පාඨමාලා හැදෑරුවාට පස්සේ ඒ සඳහා ආදායමක් ලැබෙනවා. ඒ ආදායම් තුළින් දේශීය අයට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීමේ හැකියාව තිබෙනවා. එම නිසා මා හිතන්නේ මෙය ඉතාමත් කාලෝචිත යෝජනාවක් බවයි.

පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක අවශ්‍යතාව පවතින යුගයකදී තමයි මේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කරන්න කටයුතු කරන්නේ. විශේෂයෙන්ම මේ විදේශ ආයෝජනය සඳහා බදු සහන ලබා දීමට කටයුතු කිරීම පිළිබඳව ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යතුමාට අපේ ස්තුතිය ප්‍රකාශ කරන අතරම ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ සම්පූර්ණ අධීක්ෂණය සිදු කරනු ලබන අපේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාට ඒ විශ්වවිද්‍යාලය සාර්ථකව කර ගෙන යෑම සඳහා අපේ සම්පූර්ණ සහයෝගය, දායකත්වය ලබා දෙන බවත් සඳහන් කරන්න කැමැතියි. ඒ විශ්වවිද්‍යාලය ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය තුළ ස්ථාපිත කිරීම පිළිබඳව ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය නියෝජනය කරන මහජන නියෝජිතයකු විධියට මාගේ ප්‍රණාමය අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට පළ කරමින් මා නිහඬ වනවා. ස්තුතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமையாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

රිළඟට ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 25ක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 2.41]

ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා

(மாண்புமிகு இராள் விக்ரமரத்ன)

(The Hon. Eran Wickramaratne)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මටත් අවස්ථාවක් ලැබී තිබෙනවා, විශේෂයෙන්ම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කිරීම සම්බන්ධයෙන් වන විවාදයට සහභාගි වන්න. ඇත්තටම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව අපේ පක්ෂයේ ස්ථාවරය අපේ අකිලි විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා සඳහන් කළා. එම නිසා ඒ සම්බන්ධයෙන් මා නැවත සඳහන් කරන්න අවශ්‍ය නැහැ. නමුත් මේ වෙලාවේ කරුණු කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න ඕනෑ.

විශේෂයෙන්ම ගැසට් පත්‍ර කිහිපයක් නිකුත් කරලා තිබෙනවා. මේ සම්බන්ධයෙන් වන අලුත්ම ගැසට් පත්‍රය මේ අවුරුද්දේ අගෝස්තු මාසයේ 22 වන දා නිකුත් කරන ලද ගැසට් පත්‍රයයි. ඒ අනුව යම්කිසි නීති රීති මාලාවක් තිබෙනවා. එයින් කරන්න හදන්නේ ඇත්තටම පෞද්ගලික, එහෙම නැත්නම් රජයේ නොවන විශ්වවිද්‍යාලවලට යම්කිසි පිළිගැනීමක් ඇති කරන එකයි. 2011 දී හා 2012 දී "රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පත" කියා පනත් කෙටුම්පතක් ඉදිරිපත් කරන්න රජය වෑයම් කළා. ඒ වෙලාවේදී නොයෙකුත් හේතූන් නිසා FUTA එක හරහා විද්වතුන් එයට විරුද්ධතාව ප්‍රකාශ කළා. ඉස්සරහ දොරෙන් කරන්න බැරි වුණු වැඩේ දැන් පස්ස දොරෙන් කරනවා වාගේ වැඩක් තමයි අද මෙතැන කරන්න බලාපොරොත්තු වන්නේ. ඒ පනත් කෙටුම්පතේ විස්තරාත්මකව තිබුණා, රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාලයක් හඳුනා ගන්නේ කොහොමද, එයට අවශ්‍ය ප්‍රමිතිය මොකක්ද කියලා. ඒ වාගේම එය පවත්වා ගෙන යන කොට එහි quality assurance එකයි, accreditation එකයි ගැන සැහෙන විස්තරයක් ඒ පනත් කෙටුම්පතේ තිබුණා. මේ ගැසට් නිවේදනය දෙස බලන කොට අවාසනාවකට ඒ මට්ටමෙන්වත් කරුණු ඉදිරිපත් වෙලා නැහැයි කියලා සඳහන් කරන්නට ඕනෑ. මෙයින් කරන්න හදන්නේ නීතියක් හරහා නොව ගැසට් නිවේදනයක් හරහා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට යම්කිසි නීතිමය පදනමක් දෙන එකයි. මෙම ආයතනවලට "විශ්වවිද්‍යාල" කියන්නේ නැතුව "උසස් අධ්‍යාපන ආයතන" කියලා ඇතුළත් කරලා ඊට පස්සේ උපාධි පිරිනැමීම සඳහා ඒ ආයතනවලට අවසරය ලබා දීමක් තමයි කරන්නේ. වක්‍රව කිව්වොත් නිදහස් අධ්‍යාපනයට පහරක් ගහනවා. මෙය පස්ස දොරෙන් ඇවිල්ලා ගහන පහරක්; ඉස්සරහ දොරෙන් ඇවිල්ලා ගහන පහරක් නොවෙයි.

දැන් මේ ගැසට් පත්‍රවලට සඳහන් කර තිබෙන ආකාරයට ඉස්සෙල්ලා පනතෙන් ආයතන පිහිටුවලා, ඒ ආයතන හරහා තමයි ඒ විශ්වවිද්‍යාල පිළිගැනීමට හෝ නො පිළිගැනීමට පත් වෙන්නේ. ගැසට් එකට අනුව මෙහි නම් කරන ලද විශේෂ බලධාරියෙක් ඉන්නවා. පුද්ගලයෙකුටම මේ බලය දීලා තිබෙන්නේ. උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ දැනට ඉන්න ලේකම් සූනිල් නවරත්න මැතිතුමාටම මේ බලය දී තිබෙන්නේ. පුද්ගලයා අනේ තමයි මේ බලය තිබෙන්නේ. මුලින් තිබුණු රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල පනත් කෙටුම්පත එක්ක සසඳනකොට මෙහි ප්‍රමිතිය පාලනය කරන්න, ප්‍රමිති ආරක්ෂණ වාර්තාවක් ලබා ගන්න Standing Committee on Accreditation and Quality Assurance නමින් කමිටුවක් පත් කර තිබෙනවා. ඊට පස්සේ ආයතනික සුදුසුකම

නිරීක්ෂණය කරන්න ආයතනික නිරීක්ෂණ මණ්ඩලයක් - Institutional Review Panel එකක් - ඇති කර තිබෙනවා. ඊට පස්සේ විෂය නිරීක්ෂණය කරන්නත් මණ්ඩලයක් පත් කර තිබෙනවා. නමුත් ඒකේ සුදුසුකම් ගැන විස්තරාත්මකව කියලා නැහැ, බොහොම ටිකක් කියා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මේ මණ්ඩලවල පුද්ගලයන් කී දෙනෙක් සිටිය යුතුද කියාවත් මේ ගැසට්වල සඳහන් කර නැහැ. මේ මණ්ඩලයෙන් නැත්නම් කමිටුවෙන් යම්කිසි අධ්‍යාපනික ආයතනයක් ගැන ප්‍රමිති ආරක්ෂණ වාර්තාවක් ලැබුණොත් මෙතැන තිබෙන විධියට මේ බලධාරියා ඇමතිතුමාට රපෝර්තුවක් දෙනවා. නමුත් අර කමිටුවෙන් ලැබෙන වාර්තාව අනුව අනිවාර්යයෙන්ම ක්‍රියා කළ යුතුද නැද්ද කියන එක පැහැදිලි නැහැ. මා හිතන විධියට අපේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ මෙවිවර විශාල වෙනසක් කරනකොට ගැසට් එකක් හරහා මෙහෙම කරන එක නුසුදුසුයි. මේක උසස් අධ්‍යාපනයට විශාල පහරක් කියා හුඟක් අය සලකන්නට පුළුවන්. ඒක කරන අවස්ථාවේදී මේක පනතක් හරහා තමයි කරන්නට තිබුණේ. මේක ගැසට් එකක් හරහා පිටිපස්ස දොරෙන් ගෙනැල්ලා රිංගවන්න තිබුණු අවස්ථාවක් නොවෙයි.

මේ ක්‍රමයට අප ගියොත් රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල සල්ලි බලයටයි, දේශපාලන බලයටයි යටත් වෙන්න පුළුවන්. එවැනි දෙයක් සිදු වෙන්න පුළුවන්ය කියන බිය අපට තිබෙනවා. දුර්වල නැත්නම් වැඩි පිළිගැනීමක් නැති විශ්වවිද්‍යාල මේ රටේ ව්‍යාප්ත වෙන්න පටන් ගන්නට මේක දොරටුවක් කියා කියන්නට පුළුවන්. මේ රට පුංචි රටක්. ප්‍රමිතිය තිබෙන, ප්‍රසිද්ධ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල හතරකට පහකට වඩා මේ රටට එන්නේ නැහැ. මොකද, මේ රට බොහොම කුඩා රටක් නිසා. නමුත් අද අප මේ කරන දෙයින් ප්‍රමිතිය නැති උසස් අධ්‍යාපන කඩසාප්පු විශාල ප්‍රමාණයක් එන්න පුළුවන්. මේක කඩසාප්පු අරිනවා වාගේ වැඩක්, සුපර් මාර්කට් අරිනවා වාගේ වැඩක් නොවිය යුතුයි කියා කියන්නට ඕනෑ. ප්‍රමිතිය ගැන විශාල ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අඩු ප්‍රමිතියෙන් යුතු අධ්‍යාපන ආයතන මේ රටට ආවොත් රජයේ අධ්‍යාපන ආයතනත් පහළට ආකර්ෂණය වේය කියන බියක් විද්වතුන්ට තිබෙනවා.

1977 වර්ෂයේ දී එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය පිහිටුවුවාට පස්සේ ආර්ථිකය විවෘත කළා. 1978 දී මේ රටට ජාත්‍යන්තර බැංකු ආවා. ඒ වෙලාවේ ඉහළ වර්ගීකරණයක් - high ranking එකක් - තිබුණු ජාත්‍යන්තර බැංකු තමයි මේ රටට ආවේ. ඒ බැංකු ආපු වෙලාවේදී මහජන බැංකුවටයි, ලංකා බැංකුවටයි ඉබේටම ඒ ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතියට යන්න සිදු වුණා. ලංකා බැංකුවෙයි, මහජන බැංකුවෙයි ඒ තිබෙන ප්‍රමිති මට්ටම ගැන හිටපු බැංකු නිලධාරියෙක් හැටියට අද මම ආඩම්බර වෙනවා.

රිළඟට, අපේ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රමිතිය ගැන බැලුවොත්, එහි වර්ගීකරණය බැලුවොත් ලෝක විශ්වවිද්‍යාල එක්ක සසඳන කොට ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලය සාමාන්‍යයෙන් 1,000යි 3,000යි අතරේ තමයි තිබෙන්නේ; the ranking is between 1,000 and 3,000. අපට ඇත්තටම ඕනෑ රජයේ විශ්වවිද්‍යාලය ඉහළට යන්නයි. ලෝකයේ තිබෙන පළමුවෙනි විශ්වවිද්‍යාල 500 තුළට ඇතුළු වීම තමයි අපේ අපේක්ෂාව. නමුත් ඒ දේ මෙයින් සිදු වන්නේ නැහැ. මොකද ප්‍රමිතියෙන් අඩු විශ්වවිද්‍යාල ගෙනාවොත් ඒ දෙය සිදු වන්නේ නැහැ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද අප මේ කථා කරන සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත්, බ්‍රිතාන්‍ය විශ්වවිද්‍යාල එක්ක බලන විට එය 69 වැනි තැන විතර තමයි තිබුණේ. ඊට පසුව එය පසු ගිය වසරේදී 92 වැනි තැනට විතර

බැහැලා තිබුණා. ඒ වර්ගීකරණය කාලයෙන් කාලයට පොඩ්ඩක් එහාට මෙහාට වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. නමුත් කෙටියෙන් කිව්වොත්, එම විශ්වවිද්‍යාලය බ්‍රිතාන්‍යයේ තිබෙන පළමුවෙනි විශ්වවිද්‍යාල 10ට හෝ 20ට එකතු වෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් නොවෙයි කියලා කියන්න පුළුවන්. අප මේ රටේ ප්‍රමිතියෙන් වැඩි විශ්වවිද්‍යාල පිහිටුවන්න යනවා නම්, ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගේන්න යනවා නම් බ්‍රිතාන්‍යයේ පළමුවෙනි විශ්වවිද්‍යාල 20 හෝ ඇමෙරිකාවේ පළමුවෙනි විශ්වවිද්‍යාල 30, 40 හෝ තැන්නම් ලෝකයේ ප්‍රමිතියෙන් වැඩි පළමුවෙනි විශ්වවිද්‍යාල 100ත් 150ත් අතර තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගෙන ඒම තමයි අපේ අපේක්ෂාව විය යුත්තේ. ඒ සඳහා රජයේ දායකත්වය සම්පූර්ණයෙන් දුන්නත් කමක් නැහැ. මොකද එතකොට අපේ මානව සම්පත අපේ රටට විතරක් නොවෙයි, ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳ පොළටත් අප පිළියෙළ කරනවා. නමුත් අද මේ කරන දෙයින් අපට ඒ දෙය සිදු වන්නේ නැහැ කියා පෙනෙනවා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අධ්‍යාපනය ගැන කථා කරන විට ප්‍රමිතිය බොහොම වැදගත් වෙනවා. විශේෂයෙන්ම ආයතනයේ ප්‍රමිතිය, ඒ වාගේම විෂයය අනුව ලබා ගන්නා උපාධියේ ප්‍රමිතිය බොහොම වැදගත් වෙනවා. නමුත් මම කලින් කිව්වා වාගේ මේ ගැසට් නිවේදනය හරහා මේ ප්‍රමිති පාලනය කරන්න ගියාම ඒ ප්‍රමිතිය ඇත්තටම තියා ගන්න පුළුවන්ද කියලා අපට සැකයක් ඇති වෙනවා. අගෝස්තු මාසයේ 22 වැනි දා ගැසට් එකක් නිකුත් කළා. එමගින් Standing Committee on Accreditation and Quality Assurance - SCAQA - එක පත් කළා. ඒ කමිටුව පත් කර මාසයක් විතර යන කොට SAIM එකට උපාධි පිරිනැමීමේ අවසරය ලබා දුන්නා. ඒ අවසරය දුන්නේ ඒ කමිටුව පත් කරලා මාසයයි දවස් හතරක් ගිහිල්ලායි. මේ ප්‍රමිතිය ගැන ඒ තරම් සැලකිල්ලක් නැති බව එයින්ම අපට පැහැදිලි වෙනවා. මෙහෙම ගියොත් ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය තව තවත් කැඩිලා, පහළට වැටෙයි කියලා අපට විශාල බියක් දැනෙනවා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රජය හඳුන්වන්නේ "ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය" කියලායි. අප දන්නවා, සමහර අයට තනතුරු නාමයක් තිබෙන්න පුළුවන්, "දොස්තර" කියලා. තව කෙනෙකුට තනතුරු නාමයක් තිබෙන්න පුළුවන්, "කොන්දොස්තර" කියලා. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කියනවා නම්, "doctor" and "conductor". නමුත් ඇත්තටම "con doctor" කියලාත් කියන්න පුළුවන්. ඇත්තටම අද අපේ රජයට නමක් තිබෙනවා, "ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය" කියලා. නමුත් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ගැනත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා; සමාජවාදී පදනම ගැනත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මේ රටේ සමාජය, ආර්ථිකය ගොඩනැගෙන්න තිබෙන මූලික පදනම සෞඛ්‍යය සහ අධ්‍යාපනයයි. අවුරුදු සියයකට විතර පෙර සෞඛ්‍යයටයි, අධ්‍යාපනයටයි තිබුණු සැලකිල්ලයි, ආයෝජනයයි නිසා තමයි අද මේ රට මේ තත්ත්වයේවත් තිබෙන්නේ. නමුත් මේ පදනමට මේ රජය විශාල පහරක් ගහලා තිබෙනවා.

2010 දී අපි අධ්‍යාපනයටයි, සෞඛ්‍යයටයි, ආයෝජනය කළ ප්‍රමාණය දළ දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 3.3යි. 2011 දී ඒ ප්‍රමාණය 2.99ට වැටුණා. 2012 දී ඒ ප්‍රමාණය 2.8ට අඩු වුණා. ක්‍රම ක්‍රමයෙන් මේ ප්‍රමාණය අඩු වෙලා තිබෙනවා. මේ ආර්ථිකය සමාජ ආර්ථිකයකින් පෞද්ගලික ආර්ථිකයකට පරිවර්තනය වෙමින් තිබෙනවා. සෞඛ්‍යය දිහා බැලුවොත්, අද පෞද්ගලික රෝහල්, පෞද්ගලික පරීක්ෂණාගාර තිබෙනවා. ඒ වාගේම පෞද්ගලික clinics තිබෙනවා. දැන් මේවා නොතිබෙන්න ඕනෑ කියලා අපි කියන්නේ නැහැ. නමුත් අපි කියන්නේ, මේවා වර්ධනය කරන අතරේදී පොදු සෞඛ්‍යයට පහර ගහන්න එපා; පොදු සෞඛ්‍යය කප්පා දුන්න එපා කියලායි.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවාම වියුෂත් පන්ති, ජාත්‍යන්තර විදුහල් එයට ඇතුළත් වෙනවා. පෞද්ගලික විශ්ව විද්‍යාලත් අද එයට ඇතුළත් වෙනවා. අපි මේවාට විරුද්ධ නැහැ. අපි විරුද්ධ නැහැ කියලා, අපේ ප්‍රතිපත්තිය අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා අද ප්‍රකාශ කළා. නමුත් අපි කියන්නේ, මේවා කරන අතරේ දී පොදු අධ්‍යාපනයට පහර ගහන්න එපා කියලායි. නිදහස් අධ්‍යාපනයට පහර ගහන්න එපා කියලා තමයි අපි සඳහන් කරන්නේ.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද මේ සමාජ ආර්ථික පදනමට පහර ගහගෙන ගහගෙන යනවා. සදාචාරයක් නොමැති ආර්ථිකයකින් වැඩක් නැහැ. කේන්ස් කියන්නට යෙදුණා, economics without morality ගැන. සදාචාරයක් නොමැති ආර්ථිකයකින් සමාජයක් ගොඩගන්නට බැහැ. මනුෂ්‍යකමෙන් තොර ආර්ථිකයකින් වැඩක් නැහැ.

"මතට තින" කියලා විශාල වැඩසටහනක් කළා. අද මත්පැන් පානය පිළිබඳව ගත්තොත්, ඇත්තටම මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? එය වැඩි වෙලා තිබෙනවා මිසක් අඩු වෙලා නැහැ. ඊළඟට, කැසිනෝ සුදුව ආරම්භ කිරීමක් ගැන අපට කියනවා. මේක සදාචාරය පිළිබඳව ප්‍රශ්නයක්. මේ කැසිනෝ ජාවාරම සිදු වනකොට ඒ එක්කම ගණිකා ව්‍යාපාරයකුත් ඇති වනවා. ඒක අනිවාර්යමයි. මොකද, ලෝකයේ හැම තැනම එහෙම තමයි සිදු වෙලා තිබෙන්නේ. නමුත් අද පත්තරය බලනකොට අපට ඊටත් වැඩියෙන් දුක් වන්නට සිදු වුණා. අද පත්තරේ තිබෙනවා, මේ රජය කසිප්පුහල්වලටත් licence දෙන්නට යනවා කියලා. මුදල් නොමැති නම් ඕනෑම විධියකට මුදලක් රජයට හම්බකරන්නට පුළුවන් ක්‍රියාවලියක් දෙසට තමයි මේ රජය යන්නේ.

අද සරත් අමුණුගම ඇමතිතුමාම මාධ්‍යයට සඳහන් කර තිබෙනවා, මේ වාගේ යෝජනාවක් ගැන සලකා බලනවා කියලා. මිනිස්සු, තැන්නම් ආයතන වැරදි ලෙස මුදල් හම්බකරන්නට පුළුවන්. වැරදි ලෙස මුදල් හම්බ කළත් ඒ මුදල ආපසු ගන්න රජයට වග කීමක් තිබෙනවා. තැන්නම් ඒ මුදලට බද්දක් ගහන්න රජයට වග කීමක් තිබෙනවා. නමුත් වැරදි දේ කවදාවත් හරියි කියලා පිළිගන්නවත්, ඒකට නීත්‍යානුකූල පදනමක් දීමත් අපට කවදාවත් පිළිගන්නට බැහැ. අපි කසිප්පු හලක් පිළිගන්නේ කොහොමද? ඒකට නීත්‍යානුකූල පදනමක් දෙන්නේ කොහොමද? ඒකයි මම කිව්වේ සමාජ ආර්ථිකය වැනසීමක් සිදු වනවා කියලා. අපේ සම්ප්‍රදාය අනුව, අපේ ආගමික අදහස් අනුව තමයි ඒ සමාජ ආර්ථිකය හැදිලා තිබෙන්නේ. මේ නිසා ඒකට පහර වැදීමක් සිදු වනවා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අද සමාජ සුබ සිද්ධිය ගැන කථා කළොත්, "අපි සමාජ සුබ සිද්ධිය සම්බන්ධයෙන් මෙතරම් ප්‍රමාණයක් වැය කරලා තිබෙනවා" කියලා මේ ගරු සභාවට කියන්න පුළුවන් මේ රජයේ එකම ඇමති කෙනෙක්වත් සිටිනවා කියලා මම හිතන්නේ නැහැ. ඒකට හේතුව මේකයි. එක එක අමාත්‍යාංශ තිබෙනවා. සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශය කියලා අමාත්‍යාංශයක් තිබෙනවා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, නමුත් අපි රජයේ එක වැඩසටහනක් වන "දැයට කිරුළ" වැඩසටහන ගත්තොත්, එහි වෙබ් අඩවියේ සඳහන් කරනවා, 2012 දී "දැයට කිරුළ" වැඩසටහන වෙනුවෙන් රුපියල් කෝටි 2,000ක් වියදම් කළා කියලා. දැන් ඔය "දැයට කිරුළ" වැඩසටහනට රුපියල් කෝටි 2,000ක් වියදම් කළාට, සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශයට ලැබුණේ ඒකෙන් පහළොවෙන් එක පංගුවයි.

තව විධියකට කිව්වොත් "දැයට කිරුළ"ට වියදම් කළා, සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශයට වියදම් කළාට වැඩිය පහළොස් ගුණයක්! මොකක්ද මේකට හේතුව? අපි ආයතන ගොඩ නගන්න ඕනෑ.

[ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මහතා]

අමාත්‍යාංශ ශක්තිමත් කරන්න ඕනෑ. නමුත් මේ "දැයට කිරුළ" කියන වැඩසටහන ගොඩනැගිලා තිබෙන්නේ ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රතිරූපය මතයි. මේ ගරු සභාවට "දැයට කිරුළ" සම්බන්ධව අය වැය ප්‍රකාශනයක් ඉදිරිපත් කරලා නැහැ. මම ගිය අවුරුද්දේ අය වැය බැලුවා. ඒකේවත් සඳහන් කරලා නැහැ, මේ සඳහා කොවිටර් වියදම් කරනවාද කියලා. ඉතින් සමාජ ආර්ථිකයට දිගින් දිගටම පහරක් ගහ ගෙන යනවා.

මම නැවතත් එන්නම්, අද කපා කරන උසස් අධ්‍යාපනය විෂයයට. ගිය අවුරුද්දේ අය වැය ලේඛනය ඉදිරිපත් කරන කොට අධ්‍යාපනයට වෙන් කළ මුළු වියදම රුපියල් කෝටි 17,760 කියලා මුදල් ඇමතිතුමාගේ කථාවේදී සඳහන් කළා. රුපියල් කෝටි 17,760යි. නමුත් ඇත්තටම ගණනය කළොත් රුපියල් කෝටි 16,300ක් තමයි අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටත්, ඒ වාගේම අධ්‍යාපනය වෙනුවෙනුත්, පුහුණුව වෙනුවෙනුත් - vocational training, managerial training සියල්ලටම - ඇති රජයේ සෑම අමාත්‍යාංශයකටම වෙන් කරලා තිබෙන්නේ. අය වැයේ තිබෙන ඇත්ත වියදම, මුදල් ප්‍රමාණය රුපියල් කෝටි 16,300යි. රුපියල් කෝටි 17,760 නොවෙයි. මම ඒ කිව්වේ සෘජුව අධ්‍යාපනයට හා උසස් අධ්‍යාපනයට වියදම් කරන කොටස විතරක් නොවෙයි. අනෙක් සියල්ලම එකතු කළත් රුපියල් කෝටි 17,760 ප්‍රමාණය එන්නේ නැහැ කියන එක සඳහන් කරන්න ඕනෑ. අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වන මුදල දළ දේශීය නිෂ්පාදනයේ කොටසක් හැටියට ගත්තොත් සියයට 1.18ක්. අධ්‍යාපනයටයි, උසස් අධ්‍යාපනයටයි කෙරෙන සෘජු ආයෝජනය ගත්තොත් රුපියල් කෝටි 13,100යි තිබෙන්නේ. නැත්නම් දළ දේශීය නිෂ්පාදනයෙන් සියයට 1.5යි. මුළු ආසියාවම ගත්තත්, දකුණු ආසියාවේ සියලුම රටවල් ගත්තත්, ඉන්දියාව ගත්තත්, පාකිස්තානය ගත්තත්, තේපාලය ගත්තත්, කුඩා භූතානය ගත්තත්, මාල දිවයින ගත්තත්, බංග්ලාදේශය ගත්තත් ඒ රටවලට වඩා බොහොම අඩු මුදල් ප්‍රමාණයක් වෙන් කරන්නේ ශ්‍රී ලංකාවයි. ඉතින් නිදහස් අධ්‍යාපනය කප්පාදු කිරීමක් දිගින් දිගටම සිදු වෙමින් යනවා. ඒක වග ගන්න ප්‍රමිතියෙන් අඩු විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගෙනෙනවා.

සිරි හෙට්ටිගේ, අපේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ මහාචාර්යතුමා සඳහන් කළා, ලංකාව ආසියාවේ දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානය කරනවාය කියන අදහස වචනවලට සීමා වෙලා තිබෙනවා කියලා. එය වචනවලට සීමා වෙලා තිබෙනවා. එතුමා කියනවා, නිදහස ලබන අවස්ථාවේදී මේ රටේ හිටිය විද්වතුන් විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේද මුල් කර ගෙනයි එදා උසස් අධ්‍යාපනය ගැන කල්පනා කළේ, නමුත් අද ඒක සමාජයීය දේශපාලන අවශ්‍යතාව අනුව තමයි ඉෂ්ට වෙලා තිබෙන්නේ, සමාජයීය, ආර්ථික අවශ්‍යතා අනුව නොවෙයි කියලා. ඒ නිසා මේ රට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් වෙනවාය කියන එක ඇත්තටම ඔය ලියලා තිබෙන ප්‍රකාශනවලට පමණයි සීමා කරන්නට වෙන්නේ. මොකද, මේ රට දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් වෙන්න පුළුවන් විධියේ ආයෝජනයක් මේ රජය කරන්නේ නැහැ.

අද අපේ වැඩ කරන පිරිසගෙන් සියයට 20ක්ම -බොහෝ පිරිසක්- වැඩ කරන්නේ පිටරටවල. අද අපි දන්නවා, අපේ කම්හල්වලට ඕනෑ තරමට වැඩ කරන පිරිසක් සොයා ගන්නවත් බැහැ කියලා. ඇයි, අපි ඒ අය අනෙක් රටවලට යවලා තිබෙනවා, මේ ආර්ථික ක්‍රමය තුළ ඒ අයට මේ රටේ ජීවත් වන්න බැරි නිසා.

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම උසස් අධ්‍යාපනය දිනා බැලුවාම, අපේ තරුණ පිරිස්වලින් සියයට පහකට පමණයි උසස් අධ්‍යාපනයක් ලැබෙන්නේ. ඉතින් කොහොමද, මේ රට

දැනුමේ කේන්ද්‍රස්ථානයක් කරන්නේ? කොරියාව ගත්තත්, චීනය ගත්තත්, සිංගප්පූරුව ගත්තත් ඒ රටවල් අපේ වාගේ සම්ප්‍රදායයන් තිබෙන රටවල්. නමුත් ඒ රටවලට පුළුවන් වෙලා තිබෙනවා, විද්‍යාත්මක දියුණුවක් ඇතිව, විද්‍යාත්මක ක්‍රමවලට හිඟිල්ලා ඒ රටවල් දියුණු කර ගන්න.

ඒ නිසා අපි රජයට කියනවා, මේ රටට විදේශ විශ්වවිද්‍යාල ගෙනෙනවා නම් මේ වාගේ විශ්වවිද්‍යාල ගෙනැල්ලා හරියන්නේ නැති බව. එවැනි අවස්ථා තිබෙන්නේ තුන හතරකට පමණයි. අපි ඉල්ලුවේ නැති - unsolicited - ඒවා තමයි මේ රටට එන්නේ. මේ රජයේ ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තියක් වෙලා තිබෙන්නේ කවුරු හරි යෝජනාවක් ගෙනාවොත්, ඒ යෝජනාවට බදු සහන දීලා ඒවා ලබා ගන්නා එකයි. මේවා තරගකාරිත්වයෙන් පිට ගෙනාවොත් දූෂණයට පාරක් කපන එක තමයි මේකෙන් කෙරෙන්නේ. ඒ බවත් සඳහන් කරමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

[අ.හා. 3.05]

ගරු මොහාන් ලාල් ග්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Grero)

මූල්‍යසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ආයෝජන ප්‍රවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ ගෙන එන, එංගලන්තයේ විශ්වවිද්‍යාලයක් හා අනුබද්ධිත මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය මේ රටේ ආරම්භ කිරීමෙන් මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ හැරවුම් ලක්ෂ්‍යයක් නිර්මාණය වීම පිළිබඳව වචන ස්වල්පයක් කපා කරන්නට ලැබීම මා ලද භාග්‍යයක් හැටියට සලකනවා.

හැම වසරකම අපේ රටේ පාසල් පද්ධතියට ඇතුළු වන දරුවන් ප්‍රමාණය 340,000ක් වෙනවා. ගිය අවුරුද්දේ ඒ සංඛ්‍යාව 342,000ක් වුණා. 340,000ක් පමණ වන එම ප්‍රමාණයම වාර්ෂිකව පාසල් පද්ධතියෙන් පිට වෙනවා. 342,000ක් වන මේ දරුවන් අතරින් උසස් පෙළ විභාගය සඳහා වාඩි වෙන දරුවන්ගෙන් පසු ගිය උසස් පෙළ විභාගයේදී සමත් වුණු ප්‍රමාණය ආසන්න වශයෙන් 119,000යි. 119,000ක් පමණ වන මේ දරුවන්ගෙන් සම්මත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ඇතුළත් කර ගත හැකි වන්නේ සාමාන්‍යයෙන් 24,000ක් විතර පිරිසක්. පසු ගිය අවුරුද්දේ ඇති වූ Z-score අර්බුදය නිසා දරුවන් 26,000ක් විතර ඇතුළු කර ගත්තා. නමුත් සාමාන්‍යයෙන් 23,000ක්, 24,000ක් වාගේ පිරිසකට තමයි විශ්වවිද්‍යාලවල ඉඩකඩ තිබෙන්නේ. විශ්වවිද්‍යාලවලට යෑම සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ දරුවන් අතරින් වාර්ෂිකව 95,000කට වැඩි පිරිසකට උසස් අධ්‍යාපන හිමිකම අහිමි වෙලා යනවා. ඒ හිමිකම රජය පිසින් සපයන්න පුළුවන් නම් ඉතා හොඳයි. නමුත් දියුණු වන රටක් හැටියටත්, අනිකුත් ආර්ථික සංවර්ධන කටයුතු සඳහා යෙදවීම් කරන්න තිබෙන නිසාත්, සෞඛ්‍ය ආදී අනිකුත් සුබසාධන කටයුතු සඳහා වියදම් කරන්න තිබෙන නිසාත්, විශේෂයෙන් අපේ මුළු බදු ආදායමට ආසන්න ප්‍රමාණයක් රටේ රාජ්‍ය සේවකයන් සඳහා වැටුප් වශයෙන් ගෙවන්න තිබෙන නිසාත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දියුණු කර ගැනීමේ ප්‍රායෝගික අපහසුකම් තිබෙන බව අපි දන්නවා.

අපට මේ යථාර්ථයට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. මොකක්ද මේ යථාර්ථය? අපේ දෙමව්පියන්ට දු දරුවන් වෙනුවෙන් රන් රිදී, මුතු මැණික්, හරකා බාන, දේපළ යාන වාහන පවරා දෙන්නට නැතිකම නිසා හෝ, ඊට වඩා අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම දකින නිසා විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි වූ දරුවන් පිටරට යැවීම සඳහා ලොකු උත්සාහයක් දරනවා. එහෙම නැත්නම් අපේ රටේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල අනුබද්ධිත වූ විවිධ පෞද්ගලික ආයතනවලට ඔවුන් යවන්නට නොයෙකුත් උත්සාහ දරනවා.

එවැනි විශ්වවිද්‍යාලවලට සම්බන්ධිත වූ ආයතන විශාල ප්‍රමාණයක් අද අපේ රටේ තිබෙනවා. එවැනි ආයතන 78ක් පමණ ලියා පදිංචි වෙලා තිබෙනවා. ඒ අතරින් හොඳින් ක්‍රියාත්මක වන ආයතන 30ක් පමණ තිබෙනවා. උදාහරණයක් වශයෙන් කිව්වොත්, රජයට අනුබද්ධිත යොවන කටයුතු හා නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය යටතේ තිබෙන NIBM, NSBM වැනි ආයතන යටතේ, මැලේසියාවේ ලිම්කොක්වින්ග් විශ්වවිද්‍යාලය, අයර්ලන්තයේ ඩබ්ලින් විශ්වවිද්‍යාලය වැනි විශ්වවිද්‍යාල ගණනාවකට අනුබද්ධිත උපාධි පාඨමාලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එක පැත්තකින් බලනකොට මේක මේ රටට අලුත්ම දෙයක් නොවෙයි. මේ රටේ තිබෙන පෞද්ගලික උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට දරුවන් යවා ගන්න එක පැත්තකින් දෙමව්පියන් උත්සාහ ගන්නා අතරේ, තවත් පැත්තකින් වාර්ෂිකව 15,000කට වැඩි පිරිසක් පිටරට විශ්වවිද්‍යාලවලට යනවා. ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වා, 2012 වර්ෂයේදී පිට රට විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිය දරුවන් ප්‍රමාණය 16,000කට ආසන්නයි කියලා.

දැන් මේ අයට මෙවැනි පිට රට විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න මොන තරම් දුක් කරදර ප්‍රමාණයක්, වියදම් ප්‍රමාණයක් දරන්න ඕනෑ ද? ඉස්සෙල්ලාම ලෝකයේ තිබෙන මෙවැනි විශ්වවිද්‍යාල ගැන තොරතුරු හොයා ගන්න ඕනෑ. ඒවායේ ප්‍රමිතීන් ගැන හොයන්න ගියාම විශාල ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඊළඟට ඒවාට අයදුම් පත්‍ර යවන්න ඕනෑ. ඒ අයදුම් පත්‍ර යැවීමේ ක්‍රමවේදය තුළ ආපසු ලොකු වියදමක් දරන්න වෙනවා. ඊළඟට ඒවාට තැපැල් වියදම් දරන්න වෙනවා. ඇතැම් ඒවාට පරිගණකය හරහාම apply කරන්න පුළුවන්. එහෙම නැත්නම් scan කර යවන සහතික පත්‍ර ඇතුළු ලේඛන පිළිගන්නේ නැත්නම් ආපසු තැපෑලෙන් යවන්න වෙනවා. පිට රට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ලැබුණත් ඊළඟට විසා ගැනීමේ ප්‍රශ්න ඇති වෙනවා. ඒ විසා ලබා ගැනීම සඳහා තානාපති කාර්යාලවල රස්තියාදු වෙන් කිරීම සිදු වෙනවා. අපේ රටේ හුඟ දෙනෙකුට සමහර රටවල්වලට යාම සඳහා විශාල මුදල් සංචිත පෙන්වන්න සිද්ධ වෙනවා. උදාහරණයක් හැටියට එක්සත් රාජධානියට යනවා නම් රුපියල් මිලියන හයකට වැඩි වත්කම් ප්‍රමාණයක් බැංකු ගිණුම්වල පෙන්වන්න ඕනෑ. ඒ නිසා සමහර දෙමාපියන් තමන්ගේ වතු පිරි විකුණලායි මේ මුදල් හොයා ගන්නේ. එහෙම නැත්නම් පොලියට ණය අරගෙන ටික කාලයකට බැංකු ගිණුම්වල දමලයි මේ මුදල් සංචිත පෙන්වන්නේ.

ඊළඟට, ගුවන් ටිකට් පත් සඳහා වියදම් දරන්න වනවා. ඒ ඔක්කෝටම අමතරවම විශ්වවිද්‍යාල ගාස්තුව අය කරන්නේ. අපේ ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේගුණවර්ධන ඇමතිතුමා කියාපු ඒ නිර්දේශගත ප්‍රමාණය මේවායින් පිටස්තරව එන ඒවායි. ඊළඟට මේ අයට ඒ රටවල්වල නවාතැන්, කෑම් බිම්, ගමන් වියදම්, පොත් පත්, ලිපි ද්‍රව්‍ය ආදිය සඳහා වියදම් දරන්න වනවා. අනිවාර්යෙන්ම laptops ගන්න වෙනවා. ඒවා බොහෝ වෙලාවට මෙහෙන් අරගෙන යන්නේ නැහැ. එහෙනම් ගන්නේ. එතකොට ඒවාටත් වියදමක් යනවා. ඊළඟට ඇතැම් වෙලාවට ඔවුන් බලන්න ඥාතීන් යනවා. ඒ වාගේම ඔවුන්ට මෙහෙට එන්න සිදු වෙනවා. ඒ සඳහා ආපසු ගුවන් ගමන් සඳහා වියදම් දරන්න වනවා. මේ ඔක්කෝටම වියදම් එකතු කර බැලුවාම විශාල විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් මේ කටයුත්ත ඇතුළේ නැති වෙලා තිබෙන බව පෙනෙනවා. ඒ නිසා මේ අයගේ පහසුව පිණිස, ඒ කියන්නේ අපේ රටින් පිට රට බලා යන දහසයදහසක්, විසිදහසක් අතර අයගෙන් භාරදහසක් සඳහා මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටු වීම ඉතාමත් කාලෝචිතයි කියලයි මා හිතන්නේ. එහිදී විශ්වවිද්‍යාල දරුවන් හයදහසක් පිට රටින් අපි මෙහෙට ගෙනෙන කොට, අපේ රටට යම් විදේශ විනිමය ප්‍රමාණයක් ගෙන්වා ගන්නත් පුළුවන්. අපේ ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ දැන් සිංගප්පූරුව, මැලේසියාව ජාත්‍යන්තර දැනුම් කේන්ද්‍ර බවට පත් වෙගෙන

එනවා. අපේ රටේ දරුවන් සිංගප්පූරුවට යනවා, එහෙම නැත්නම් මැලේසියාවට යනවා උසස් අධ්‍යාපනය හදාරන්න. ඇයි, අපේ රටට මේ විදේශ විනිමය ප්‍රමාණය ගෙන්වා ගන්න බැරි? අපේ රට අතීතයේ සිටම අධ්‍යාපනය අතින් ඉස්සරහට ගිහිල්ලා තිබුණු රටක්. ඒ නිසා අපට මේ ක්‍රියාමාර්ගය ආරම්භ කරන්න තිබුණේ මීට හුඟක් ඉහත කාලයකදීයි.

ඇත්තටම ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා ඉතාම වැදගත් යෝජනා කිහිපයක් එතුමාගේ කථාවේදී ඉදිරිපත් කළා. එතුමා මෙහි ප්‍රමිතිය ගැන කාරණා ඉදිරිපත් කළා. ඒ වාගේම මොන පදනමක් යටතේ මෙය ගෙනෙනවාද කියා ඇහුවා. මේකට පනතක් ඉදිරිපත් කරන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා ඇහුවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ කළමනාකරණය සම්පූර්ණයෙන්ම පදනම් වෙලා තිබෙන්නේ 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනත අනුවයි. ඒ වාගේම ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමා මතු කළා, බැංකු හරහා අඩු පොලියට ණය ලබා දීලා අපේ රටේ දරුවනුත් මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යවන්න ක්‍රමයක් හදන්න කියලා. ඒ වාගේම අපේ රටේ දරුවන්ගෙන් යම් ප්‍රතිශතයකට ශිෂ්‍යත්ව පදනම මත මේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ඉඩ කඩ ලබා දෙන්න කියලා කිව්වා. මේ දේවල් අපි අතීතයේ කථා කළා. පත්තරවලට ලිව්වා. ඇත්තටම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ඇති කරන කොට එතුමා කිව්වා වාගේ මෙන්න මේ කොන්දේසි අපට ඇති කර ගන්න පුළුවන් නම් ඉතාම වැදගත් වෙනවා. මේ රටේ සියයට විස්සක්ම නැති වුණත් එතුමා කියාපු විධියට අඩු ගණනේ සියයට පහක ප්‍රමාණයකින්වත් අපට මේ කටයුත්ත ආරම්භ කරන්න පුළුවන් නම් අපේ රටේ අභි-සක දරුවනුත් යම් ප්‍රමාණයකට ශිෂ්‍යත්ව පදනම හරහා මේ විශ්වවිද්‍යාලවල ඉගෙන ගන්නත්, ගෙවීමට හැකියාවක් ඇති දරුවන්ට අර ණය පදනම යටතේ බැංකුවලින් මුදල් ලබා ගෙන ගෙවීම් කරලා උසස් අධ්‍යාපනය ලබලා -ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, ද්විතියික අධ්‍යාපනය නොමිලයේ ලැබුවා නම් උසස් අධ්‍යාපනයට යම් ගෙවීමක් කරලා ඒ අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න පුළුවන්- තමුත් රැකියාවක් කරන කොට ආපසු ඒක ගෙවීමේ ක්‍රමයක් සිංගප්පූරුව වාගේ රටවල්වල තිබෙන විධියට හදා ගන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා.

මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා, ගරු අකිල විරාජ් කාරියවසම් මන්ත්‍රීතුමාට ඒ යෝජනාව මේ අවස්ථාවේ ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව. ගරු ඉරාන් වික්‍රමරත්න මන්ත්‍රීතුමා විශේෂයෙන් කිව්වේ මෙහි ප්‍රමිතිය පිළිබඳ පාලනයක් නැති වෙවිය කියලායි. අද මේ කථාවට අනුගත වුණු බ්‍රිතාන්‍යයේ Central Lancashire University එකෙහි තත්ත්වය ගත්තොත්, ලංකාවේ තිබෙන හොඳම විශ්වවිද්‍යාලය ලෝකයේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් අනුව-

මූලාසනාරූප මන්ත්‍රීතුමා
(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)
(The Presiding Member)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමාට ලැබී ඇති කාලය අවසන් වෙගෙනයි එන්නේ.

ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා
(மாண்புமிகு மொஹான் லால் கிரேரு)
(The Hon. Mohan Lal Greero)
හොඳයි, මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි.

ලංකාවේ තිබෙන හොඳම විශ්වවිද්‍යාලය හැටියට තිබෙන මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය ලෝකයේ ශ්‍රේණිගත කිරීම් අනුව දෙදහස්එකසිය පනහ කියන තැනෙයි සිටින්නේ. ලෝකයේ විසිඑක්දහස් භාරසිය පනස් එකක් විශ්වවිද්‍යාල අතරින් දෙදහස්එකසිය පනහ කියන තැනෙයි මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය සිටින්නේ.

[ගරු මොහාන් ලාල් ශ්‍රේරු මහතා]

මේ ශේන්‍ය යන විශ්වවිද්‍යාලය, ඒ කියන්නේ මේ සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ඊට වඩා ඉහළ තැනකයි සිටින්නේ. එය ලෝකයේ විශ්වවිද්‍යාල අතුරින් 1,069 වන තැනෙයි සිටින්නේ. ඊට අමතරව තවත් කරුණු මට කියන්නට පුළුවන්. නමුත් මට ලබා දී ඇති වෙලාව අවසන් නිසා මගේ කථාව නවත්වන්නට සිදු වෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලය නොයෙක් ආකාරයෙන් කරනු ලැබූ ප්‍රමිත කිරීම්වලදී ලෝකයේ ඉතාම ඉහළට ආපු විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඒ නිසා මේකේ ප්‍රමිතිය ගැන අපට කිසි සේත්ම කනගාටු වන්නට දෙයක් නැහැ කියලා මම හිතනවා.

ඊට අමතරව අපේ රටේ ලබන අවුරුද්දේදී Sri Lanka Qualifications Framework එක ස්ථාපිත වෙනවා. ඒ කියන්නේ ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව. මේ මට්ටම යටතේ 1-10 දක්වා සුදුසුකම් රාමුවක් හැඳෙනවා. ඒ රාමුවේ 5 වෙනි මට්ටම තමයි උපාධි මට්ටම. ලංකාවේ පිළිගන්න වුවමනා ශක්‍යතාව - competency - හා නිපුණතා මට්ටම් පිළිබඳව ඉතා නිවැරදි පැහැදිලි කිරීමක් ඒකේ තිබෙනවා. ඒ අනුව මේ සියලුම පාඨමාලා ස්වයංක්‍රීයව ප්‍රමිත කිරීමක් සිදු වන බව මතක් කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

මීළඟට ගරු අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා. ඔබතුමාට විනාඩි 30ක කාලයක් තිබෙනවා.

[අ.හා. 3.16]

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම TNA මන්ත්‍රීතුමන්ලා සමඟ සාකච්ඡා කළා. එතුමන්ලා මට කාලය මදි වුණොත් විනාඩි 10ක කාලයක් ලබා දෙන බව කිව්වා. මේ අවස්ථාවේදී එතුමන්ලා මේ ගරු සභාවේ නැහැ. නමුත් එතුමන්ලා කියලා ගියා. වෙනදාටත් එහෙම තමයි කරන්නේ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කිව්වොත් දෙන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අරියනේත්‍රන් මන්ත්‍රීතුමා මේ ගරු සභාවට ආවා. එතුමා කියයි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

එහෙම නම් විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කියන්නට ඕනෑ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அநுர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

එතුමන්ලාට වෙන් කළ වෙලාව නේ, එතුමන්ලා කිව්වාම හරි යනවා. වෙනදා කළේ එහෙමයි. එතුමන්ලා වෙනුවෙන් විපක්ෂයේ ප්‍රධාන සංවිධායකතුමා කියා වි යැ.

විශේෂයෙන්ම අද දින ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන අමාත්‍යතුමා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම සඳහා වූ ආයෝජනයක් ගෙන ඒමේදී ඒ ආයෝජනයත් සඳහා ලබා දෙනු ලබන බදු සහනයන් එතුමාට පැවරී තිබෙන ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනතට අනුව ගැසට් නිවේදනයක් මගින් ඉදිරිපත් කරලා තිබෙනවා. දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය මේ බදු සහනය නොවෙයි. දැන් තිබෙන ප්‍රශ්නය රජයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියයි. විශේෂයෙන්ම අපි දන්නවා, සල්ලි තිබෙනවාද නැද්ද, දුප්පත්ද පොහොසත්ද, ලොකුද පොඩ්ද කියන ඒ කිසිදු කරුණක් අදාළ කර නොගෙන අපේ රටේ හැම අම්මා තාත්තා කෙනෙක්ම මහත්සි වන්නේ තමන්ගේ දරුවන්ට උගන්වන්නට බව. ඒ වෙන අත් කවරක් නිසාවත් නොවෙයි. අපේ සමාජයේ දෙමාපියන් තුළ මතයක් ගොඩ නැඟිලා තිබෙනවා තමන්ට වඩා හොඳ රැකියාවක්, තමන්ට වඩා හොඳ අනාගතයක්, තමන්ට වඩා හොඳ ජීවිතයක් ලබා ගන්න නම්, තමන්ට වඩා හොඳ අධ්‍යාපනයක් තමන්ගේ දරුවන්ට දෙන්න ඕනෑ කියලා. ඒ නිසා ඇත ගම්වල ජීවත් වුණත්, නගරබදව ජීවත් වුණත් හැම අම්මා තාත්තා කෙනෙකුගේම අපේක්ෂාව තමයි තමන්ගේ දරුවන්ට සාධාරණ, යහපත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම. නමුත් අද මෙය අපේ රටේ දෙමවුපියන්ගෙන් කියෙත් කී දෙනෙකුටද ඉටු වෙමින් තිබෙන්නේ? යුගෝස්ලාවියාගේ ඉතිහාසයේ සිටි එක් ප්‍රකට අධ්‍යාපනඥයෙකු අධ්‍යාපනය ගැන කියන විට කියනවා, "ළමුන් පාසලට ඇතුළත් වන විට කුතුහලයෙන් සහ අඤාන භාවයෙන් යුතුව ඇතුළු වෙනවා, නමුත් ඒ දරුවා පිට වෙන විට කුතුහලයෙන් තොරව නමුත් අඤාන භාවයෙන් යුතුව එළියට එනවා." කියලා. අපේ අධ්‍යාපනයත් එහෙම තමයි. දරුවා පාසලට ඇතුළත් වන්නේ කුතුහලයෙන් සහ අඤාන භාවයෙන් තමයි. නමුත් ඒ දරුවා පාසලෙන් එළියට එන්නේ කුතුහලයෙන් තොර එහෙත් අඤාන භාවයෙන් යුතුවයි. ඒ ඇයි? අපේ රටේ අධ්‍යාපන දේහය දසක ගණනාවක් ක්‍රියාත්මක වෙලා තිබුණත් එය පුළුල් පරිවර්තනයකට ලක් කරමින්, -සොබා දහම පිළිබඳව, සමාජයේ ඇති වී තිබෙන වලිතයත් සහ එහි ප්‍රතිවර්තනයාවත් පිළිබඳව- මහා විද්‍යාත්මක, යථාර්ථවාදී ගැඹුරු අධ්‍යාපනයක් දෙන්නට අපි අසමත් වෙලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ප්‍රශ්නාර්ථයක් සහිතව පාසලට යන දරුවා නැවතීමේ නිතක් සහිතව එළියට එන තත්ත්වයක් අද නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවා.

විශේෂයෙන්ම අද ඇත ගම්වල දෙමවුපියන්ගේ දුවා දරුවන්ගේ තත්ත්වය කුමක්ද? අපේ රටේ පාසල් 9,600කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබුණාට, ඒ පාසල්වලින් අතිශය බහුතරයක ගුරුවරුන් හිඟයි; අනෙකුත් පහසුකම් හිඟයි; විද්‍යාගාර හිඟයි. ගොඩනැගිල්ලකට පමණක් සීමා වුණු පාසල් බහුතරයක් අපේ රට තුළ තිබෙනවා.

අපේ රටේ ක්ෂිතිපයෙන් එහා යන දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්න ඕනෑය කියලා තමුන්නාන්සේලා කල්පනා කරනවා. ක්ෂිතිපයෙන් එහා දකින්න පුළුවන් දරුවෙක් නිර්මාණය කරන්න ඕනෑ. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා නිර්මාණය කරමින් තිබෙන්නේ එලෝ පොල් පෙනෙන දරුවෙක්. ක්ෂිතිපයෙන් එහා පෙනෙන දරුවෙක් නොවෙයි. ඇයි ඒ? ඇත ගම්මානවලට ගිහිල්ලා බලන්න. අද අපේ රටේ පහේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට මෙපමණ පොරයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ප්‍රතිඵල ඉදිරිපත් කළාට පසුව එම දරුවන්ට සහ දෙමව්පියන්ට හඬා වැලපෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? කිසිදු රැකියාවකට හෝ අධ්‍යාපනයේ කිසිදු කඩ ඉමකට හෝ මේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අදාළ වන්නේ නැහැ. හැබැයි ශිෂ්‍යත්ව විභාගය එවැනි කඩ ඉම් විභාගයකට අදාළ නොවුණත්, එහිදී දක්වන යම් හැකියාවක් කිසියම් හෝ අවස්ථාවකදී නිර්ණායකයක් ලෙස තෝරා නොගත්තත් අද අපේ දරුවන්ට ශිෂ්‍යත්ව විභාගය ප්‍රබලතම විභාගයක් බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ ප්‍රබලතම විභාගය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය බවට පත් වන්නේ

ඇයි? තමන්ගේ දරුවා ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් අසමත් වුණාට පසුව ගෙදර එන්න එපා කියලා දරුවා එළවා ගන්න දෙමව්පියන්ට සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? අතිශය විෂමතාවක් අපේ රටේ පාසල් පද්ධතිය තුළ තිබෙනවා.

අපි කථා කරන්න ඕනෑ, මේ ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ගැන නොවෙයි. අප කථා කළ යුතු වන්නේ අපේ රටේ ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අංශයේ ද්‍රවා දරුවන්ගේ පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳවයි. ඒ සඳහා තමුන්තාන්සේලා අනුගමනය කරලා තිබෙන ප්‍රතිපත්තිය මොකක්ද? මේ දරුවන්ගේ අනාගතය කුමක්ද? ඇත ප්‍රදේශ වන මැදිරිගිරිය වේවා, දෙහිඅත්තකන්ඩිය වේවා, මැදවව්විය වේවා, හොරොට්පනාන වේවා ඒ ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයක හෝ ආසනයක තිබෙන එක පාසලකට ඒ දරුවා ඇතුළත් කළොත් යාන්තම් මොකක් හරි කර ගන්න පුළුවන්. ඒ ප්‍රදේශවල පාසල් දරුවන් සාතිශය බහුතරයකගේ ජීවිත මුළුමනින්ම අඳුරු අගාධයකට ඇද ගෙන යන තැන් හැරුණු කොට එම ස්ථාන ඒ දරුවන්ගේ ජීවිතයේ බලපෑන ස්ථාන නොවෙයි. මේක තමයි ඇත්ත කර්තව්. ඒ නිසා තමයි පහේ ශිෂ්‍යත්වය ගැන දෙමව්පියෝ කල්පනා කරන්නේ. ඒ දෙමව්පියන් මහත්සී වෙන්නේ මේ ලැබෙන සොච්චම් මුදල වන රුපියල් පන්සියය හෝ දහස ගන්න නොවෙයි. එහෙම නම් ඔවුන් මහත්සී වන්නේ මොකකටද? ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් තමන්ගේ දරුවා යම් ලකුණු මට්ටමක් ගත්තොත් අඩුම තරමින් සිටින පාසලට වඩා හොඳ පාසලකට දරුවා ඇතුළත් කර ගන්න පුළුවන් වෙයි කියලා ඔවුන්ට පාර්ථනයක් තිබෙනවා. ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පොර බැදීමෙන්ම පෙන්නුම් කරන්නේ අන් කවරක්වත් නොවෙයි. ඒක හොඳට තේරුම් ගන්න. මේ රටේ පාසල් පද්ධතියේ ඇති වී තිබෙන මහා බරපතළ විෂමතාවයි ඒ.

අද මන්ත්‍රීවරුන්ට ඉල්ලීම් එනවා නම්, ලියුම් එනවා නම් වැඩිපුරම එන්නේ මොකක් සඳහාද? මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයේ නිලධාරී මහත්වරු තමුන්තාන්සේලාගෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා නම්, ඒ මඟින් ඉල්ලන්නේ මොකක්ද? පොලීසියේ නිලධාරී මහත්වරු ඉල්ලීමක් කරනවා නම්, ඒ මඟින් ඉල්ලන්නේ මොකක්ද? තමන්ගේ දරුවාට පාසලක් දෙන්න කියලායි ඔවුන් ඉල්ලන්නේ. එහෙම නොවෙයි ද? දෙමව්පියන්ට තමන්ගේ දරුවාට පාසලක් දෙන්න කියලා මන්ත්‍රීවරයාගෙන් හෝ ඇමතිවරයාගෙන් ඉල්ලන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? තමන්ගේ දරුවා පාසලට දමා ගැනීම වෙනුවෙන් මන්ත්‍රීවරු හෝ ඇමතිවරු පස්සේ ඔවුන්ට යන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? ඒක හරි අලකළොව වැඩක් යන්න. අද මේ හැම මන්ත්‍රීවරයෙකුගේම ගෙදරට එන දෙමව්පියන්ගෙන් වැඩිම ප්‍රමාණයක් එන්නේ දරුවාට පාසලක් ඉල්ලා ගෙනයි. මේ කාර්ය මණ්ඩලයේ කවුරු හරි කෙනෙක් මන්ත්‍රීවරයෙකුගෙන් උදව්වක් ඉල්ලා තිබෙනවා නම්, ඉල්ලා තිබෙන්නේ තමන්ගේ දරුවා පාසලට දමා දෙන්න කියලායි. පොලීසියේ නිලධාරී මහත්මයෙක් ඇමතිවරයෙකුට හෝ මන්ත්‍රීවරයෙකුට මොකක් හරි කිව්වා නම්, ඒ කියලා තිබෙන්නේ තමන්ගේ දරුවා පාසලට දමා දෙන්න කියලායි. මොකක්ද අද සිද්ධ වෙලා තිබෙන්නේ? තමන්ගේ දරුවා පාසලකට ඇතුළත් කර ගන්න අද දෙමව්පියන්ට හඬා වැටෙන්න සිද්ධ වෙලා තිබෙනවා. තමන්ගේ දරුවාට පාසලක් හොයා ගැනීම වෙනුවෙන් සමහර විට අම්මා කෙනෙකුට සිදු නොවිය යුතු වර්ගයේ අකරතැබිබවලට, අඩන්නේට්ටම්වලට ඒ අම්මා මුහුණ දීලා තිබෙනවා. මෙහෙම වෙලා තිබෙන්නේ ඇයි? අපේ ඇස් ඉදිරිපිට තිබෙන යාර්ථය මේකයි. මොකක්ද සිදු වෙලා තිබෙන්නේ? ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේ ලැන්කෂර් ගැන නොවෙයි? ප්‍රශ්නය වන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඇති වී තිබෙන මහා බරපතළ බේදවාචකයයි; විනාශයයි. 320,000කට ආසන්න දරුවෝ ප්‍රමාණයක් පාසල්වලට ඇතුළු වෙන කොට ඔය ප්‍රධාන යැයි කියන පාසල් 36ට පුළුවන්කම තිබෙන්නේ ඉතා සොච්චම් ළමයි ප්‍රමාණයක් ගන්නයි. අනෙක් සියලුම දරුවන්ගේ අනාගතයට වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද?

ඉතාමත් අඳුරුසහගත අනාගතයකට ඔවුන් ඇද දමලා තිබෙනවා. ඒ නිසා තමුන්තාන්සේලා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පටන් ගත යුතු වන්නේ මේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඇති වී තිබෙන විෂමතාව, ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ ඇති වී තිබෙන විෂමතාව ඉවත් කිරීමටයි. ඒ සඳහා ඉදිරිපත් කරලා තිබෙන යෝජනාව මොකක්ද? ඒ සඳහා තමුන්තාන්සේලාට තිබෙන භෞතික සැලැස්ම මොකක්ද? ඒ සඳහා තිබෙන මානව සම්පත් යෙදවීම කුමක්ද? ඒ කිසිවක් නැහැ. කිසිවක් නැතිව ලැන්කෂර් ගැන, අර කෂර් ගැන, ගල්කෂර් ගැන කථා කරනවා. ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ මේ ගල්කෂර් ගැන නොවෙයි.

මේ දරුවන්ගේ ජීවිතවලට රජය වග කියනවාද, නැද්ද? ඒකනේ ප්‍රධාන ගැටලුව. තමුන්තාන්සේලා ඒවා භාංකවිසියකට ගණන් ගන්නේ නැහැ. ඒක තමයි තමුන්තාන්සේලාගේ ප්‍රතිපත්තිය. මේක සාධාරණද? දරුවන්ට හරිහමන් පාසලක් නැතුව හුල්ල හුල්ල සාතිශය -බහුතර- දෙමව්පියෝ පිරිසක් ඉන්නවා. ඒ දරුවන්ගේ අනාගතය මහා අඳුරු අගාධයකට ඇද වැටිලාය කියන විවිකිවිචාතින් ඒ දෙමව්පියෝ පෙළෙනවා. තමුන්තාන්සේලා ඒකට උත්තරයක් හොයන්නේ නැහැ. ඒකට උත්තරයක් හොයන්න බැහැ. ඇයි ඒ? අපේ රටේ ආර්ථිකය තමුන්තාන්සේලා එතැනට ගෙනැල්ලායි තිබෙන්නේ.

අය වැය ලේඛනයේ ප්‍රධාන වියදම් ශීර්ෂ තුනකට බෙදන්න පුළුවන්. ඒ කියන්නේ ආණ්ඩුවේ වැය ශීර්ෂ ප්‍රධාන කොටස් තුනකට බෙදන්න පුළුවන්. එකක්, ආණ්ඩුවේ ණය පොලී සහ වාරික ගෙවීම්. දෙවැනි එක රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් හා වේතන සහ විශ්‍රාම වැටුප්. තුන්වැනි එක සහනාධාර සහ සේවාවන්. ඒ තමයි රජයේ වියදම්වල ප්‍රධාන කොටස් තුන. 1990 දශකයේ අපේ රටේ අය වැය ලේඛනයේ උඩින්ම තිබුණේ; අංක එකට තිබුණේ; වැඩිම පංගුවක් යෙදෙව්වේ සහනාධාර සහ සේවාවන් වෙනුවෙන්. දෙවනුව වැඩි සංඛ්‍යාවක් යෙදෙව්වේ වැටුප් හා වේතන සහ විශ්‍රාම වැටුප් වෙනුවෙන්. අය වැය ලේඛනයෙන් අඩුම ප්‍රමාණයක් යෙදෙව්වේ ණය පොලී සහ වාරික ගෙවීම් වෙනුවෙන්. හැබැයි, දැන් මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? අද අපේ රටේ ආර්ථිකයේ වැඩිම පංගුවක් යොදන්නේ මොකටද? ණය පොලී සහ වාරික ගෙවීම් වෙනුවෙන්. ඒක සියයට 48ක්. රජයේ වියදම්වලින් සියයට 48කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් යොදවන්නේ රැගෙන තිබෙන ණය සඳහා පොලිය සහ වාරික වෙනුවෙන්. කල්පනා කරලා බලන්න. උදාහරණයක් හැටියට ගත්තොත් ගිය අවුරුද්දේ රජයේ මුළු ආදායම බලන්න. තමුන්තාන්සේලා දඩ ගහලා, බදු ගහලා, ලියා පදිංචි ගාස්තු වැඩි කරලා, කසාද ගාස්තුව වැඩි කරලා, ඒ සියලු ගාස්තු වැඩි කරලා සල්ලි එකතු කළා. හරි අපූරු වැඩි කිරීමක්නේ කළේ. කසාද ගාස්තුවත් වැඩි කළානේ. කසාද බද්දත් ඇයි ආණ්ඩුවට සල්ලි ගෙවන්නේ? ගැහැණු ළමයා කැමැතියි, පිරිමි ළමයා කැමැතියි, ගැහැණු ළමයා හදපු අම්මා තාත්තා කැමැතියි, පිරිමි ළමයා හදපු අම්මා තාත්තා කැමැතියි; ඉතින් කසාදේ ගන්නන්නේ තිබෙන්නේ. හැබැයි, ආණ්ඩුව කියනවා එහෙම කසාද බද්දත් බැහැ, ආණ්ඩුවට රුපියල් 5,000ක් ඉල්ලනවා. මොකද, ආණ්ඩුව ගිහිල්ලා කපුකම් කරලාද? ඒක අපි තමුන්තාන්සේලාගෙන් අහනවා.

මේ විධියට දඩ ගහලා, බදු ගහලා සල්ලි කියද එකතු කර ගන්නේ? රුපියල් බිලියන 987යි. ගිය අවුරුද්දේ ආණ්ඩුවේ මුළු ආදායම රුපියල් බිලියන 987ක් වෙන කොට ආණ්ඩුව ගිය අවුරුද්දේ අරගෙන තිබෙන ණයවලට ණය පොලී සහ වාරික රුපියල් බිලියන 1,017ක් ගෙව්වා. කොතැනටද රට ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ? රජය උපයා ගන්නා මුළු ආදායම ප්‍රමාණවත් නැහැ ඒ අවුරුද්දේ ආණ්ඩුවේ ණය පොලී සහ වාරික ගෙවන්න. ඔන්න තමුන්තාන්සේලා රට ගෙනැල්ලා තිබෙන තැන. ආණ්ඩුවේ මුළු ආදායම ණය පොලිය සහ වාරිකය ගෙවන්න ප්‍රමාණවත් නැති තැනකට අද රට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. ඒ නිසා ආණ්ඩුවේ වැඩිම

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

වියදම් පංගුව බවට පත් වෙලා තිබෙන්නේ ණය පොලිය සහ වාරික ගෙවන එකයි. ඊළඟට රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් හා වෙනත් සහ විශ්‍රාම වැටුප්. සහනාධාර සහ සේවාවන් තුන්වැනි තැනට ඇවිල්ලා තිබෙනවා.

දැන් ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදල තමුන්නාන්සේලාට විවිධ අවස්ථාවල බල කර කර කියනවා අය වැය වියදම් කපා අය වැය පරතරය අඩු කර ගන්න කියලා. අය වැය පරතරය අඩු කර ගන්න කපන්නේ කොහෙන්ද? ණය පොලි වාරික කපන්නද? ඒක කපනවා නොවෙයි, වැඩි වෙනවා. රාජ්‍ය සේවකයන්ගේ වැටුප් හා වෙනත් සහ විශ්‍රාම වැටුප් අඩු කරන්නද? වැඩි නොකර ඉන්න පුළුවන්, අඩු කරන්න බැරි වෙයි. හැබැයි, තමුන්නාන්සේලාට කපන්න ඉතුරු වෙලා තිබෙන්නේ කොතැනද? අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය සහ සේවාවන්. අද තමුන්නාන්සේලා අපේ රටේ ආර්ථිකය ගෙනැල්ලා තිබෙන්නේ එතැනට. ඒ කියන්නේ අධ්‍යාපනයේ කප්පාදුව, සහනාධාර කප්පාදුව. ඒ අනුව තමයි පොහොර සහනාධාරය කප්පාදු වෙන්නේ; ඒ අනුව තමයි සමෘද්ධි සහනාධාර මාස තුන හතරක් පරක්කු වෙන්නේ; ඒ අනුව තමයි අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් කප්පාදුව සිද්ධ වෙන්නේ; ඒ අනුව තමයි ගොවි විශ්‍රාම වැටුප් කප්පාදුව සිද්ධ වෙන්නේ; ඒ අනුව තමයි තමුන්නාන්සේලා ජනතාවගේ සියලු සහනාධාර සහ සේවාවන් කප්පාදු කරන්නේ. ඒ අනුව මොකක්ද කළේ?

2005 මහින්ද රාජපක්ෂ ජනාධිපතිවරයා ජනාධිපති ධුරයට පත් වෙන කොට අපේ රටේ දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් සියයට 2.8ක් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කළා. එය ප්‍රමාණවත් නැහැ. තමුන් සියයට 2.8ක් වෙන් කළා. ගිය අවුරුද්ද වෙන කොට -2012 වන විට- ඒක සියයට 1.8 දක්වා අඩු කරලා තිබුණා. සියයට 1.8ක් දක්වා අඩු කරලා තිබෙන කොටත් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු පෙළපාළි ගියා. ලංකා ඉතිහාසයේ අපි කවදාද දැක්කේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරු, මහාචාර්යවරු පෙළපාළි යනවා! හැබැයි, ඔවුන්ට පෙළපාළි යන්න සිදු වුණා. ගාල්ලේ ඉදලා කොළඹට කිලෝමීටර් 117ක් පෙළපාළියෙන් ආවා. ඇවිල්ලා කිව්වා, මේ විධියට කරන අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල් කප්පාදුව නිසා එහි ප්‍රතිඵල විඳින්න වෙන්නේ තව අවුරුදු හත අටකට පස්සේ කියලා. ඒ විධියට පාරට බැහැලා උද්ඝෝෂණ කර කර හිටියා. එහෙම උද්ඝෝෂණ කරන කොටත් අය වැයෙන් වෙන් කර තිබුණු සියයට 1.8ක මුදල සියයට 1.4 දක්වා අඩු කළා. 2005 මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ජනාධිපති පුටුවේ වාඩි වන විට අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ මුදල්වලින් හරියටම හරි අඩක් දැනට කප්පාදු කරලා තිබෙනවා. එදා සියයට 2.8ක් වෙන් කළත්, අද වෙන් කරන්නේ සියයට 1.4යි.

අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරන මුදල් කප්පාදු කිරීමෙන් මොකක්ද සිදු වන්නේ? ඒ මුදල හරි අඩකින් කප්පාදු කර තිබෙනවා. තමුන්නාන්සේලා අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මහා පාරම් බාන ආණ්ඩුවක්. අද මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? 2005 දී අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් 2.8ක් වෙන් කරන කොට 2013 අය වැය ලේඛනයෙන් වෙන් කරලා තිබෙන්නේ 1.4යි. අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන් කරන මුදල් දෙකෙන් පංගුවකින් -හරි අඩකින්- කපපු ආණ්ඩුවක් මේ. මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? ග්‍රාමීය මට්ටමින් මුළු පාසල් පද්ධතියම කඩා වට්ටලා තිබෙනවා. ඒ දරුවන්ගේ මුළු අනාගතයම අඳුරු පැහැයක් ඇති කරලා තිබෙනවා. අඳුරු අගාධයක් දක්වා පල්ල කරමින් තිබෙනවා. අද මොකක්ද ඒ දරුවන්ගේ ජීවිතය? පළමු කොටම තමුන්නාන්සේලා මේ ප්‍රතිපත්තියට කලින් අධ්‍යාපනය සඳහා ජාත්‍යන්තර එකඟතාවන්ට අනුව එකඟ වී තිබෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන වෙන් කළ යුතුයි. අධ්‍යාපන

පද්ධතියේ ඇති වී තිබෙන විෂමතාවන්, බරපතළ අසමානතාවන් ඉවත් කළ යුතුයි. කාගෙ දරුවෙක් දරුවෝ. හැම දරුවාටම සමානව ඉගෙන ගැනීමේ අයිතියක් තිබෙනවා. මම කියන්නේ නැහැ, හැම පාසලක්ම සමාන කරන්න පුළුවන් කියලා. හැබැයි මේ විෂමතාව සාධාරණ නැහැ. මෙකේ අතිය සාධාරණ විෂමතාවක් තිබෙනවා. ඇත ගම්වල ඉපදිවිව දුටා දරුවන් පාසල් ගේට්ටුවෙන් ඇතුළට එන කොටම ඒ දෙමාපියන්ගේ හදවතේ දැනෙන්නේ මේක නම් හරියන ඉස්කෝලයක් නොවෙයි, තමන්ගේ දරුවන්ට අනාගතයක් හදන පාසලක් නොවෙයි කියලායි. ඒ නිසා තමුන්නාන්සේලාගේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය වෙනස් විය යුතුයි. මේ රටේ සෑම දරුවෙකුටම සම අයිතියක් යටතේ අධ්‍යාපනය හැදෑරීම තහවුරු කළ යුතුයි. ඒ පාසල් අධ්‍යාපනය.

ඊ ළඟට බලමු, උසස් අධ්‍යාපනයේ ඇති වී තිබෙන බේදවාචකය. දැන් පමිපෝරි ගහනවා, කලා උපාධිධාරීන් වැඩියි, Science කට්ටිය අඩුයි, Medicine කට්ටිය අඩුයි කියලා. අපිද ඒක කළේ? තමුන්නාන්සේලා නේ 1994 සිට රට පාලනය කරන්නේ. 1994 සිට රට පාලනය කරන අය අපේ පැත්තට ඇඟිල්ල දික් කරලා කියනවා කලා උපාධිධාරීන් වැඩියි, වාණිජ උපාධිධාරීන් වැඩියි, විද්‍යාව කරනවා අඩුයි, Medicine යනවා මිදියි කියලා. ඒකට අපට ඇඟිල්ල දික් කරලා හරියනවාද? ඒකට නේ ඇමතිකම් කළේ. ඒකට නේ ආණ්ඩු කළේ. ආණ්ඩුව ඒක වෙනස් කරන්න ඕනෑකම තිබුණා නේ. බහුතරයක් දෙමව්පියෝ තමන්ගේ දරුවන් කලා උපාධිය කරනවාට කැමති නැහැ. තමන්ගේ දරුවන් සාමාන්‍ය පෙළෙන් මොන ප්‍රතිඵලය ලැබුවත් කලා උපාධිය ලබා ගැනීම සඳහා පොලඹවන සමහර දෙමව්පියෝ ඉන්නවා; වාණිජවේදී උපාධිය ලබා ගැනීම සඳහා පොලඹවන දෙමව්පියෝ ඉන්නවා. හැබැයි මේ වෙළෙඳ පොළ රටාව අනුව බහුතරයක් කැමැත්තියි තමන්ගේ දරුවා දොස්තර කෙනෙක් කරන්න, තමන්ගේ දරුවා ඉංජිනේරුවෙක් කරන්න, තමන්ගේ දරුවා පශු වෛද්‍යවරයෙක් කරන්න, තමන්ගේ දරුවා දත්ත වෛද්‍යවරයෙක් කරන්න. හැබැයි ඒකට ඉඩ හැදුවේ නැත්තේ දෙමව්පියෝ නොවෙයි, තමුන්නාන්සේලා. උසස් පෙළ විද්‍යා විෂය උගන්වන පාසල් කියද තිබෙන්නේ? උසස් පෙළ ගණිත විෂය උගන්වන පාසල් කියද තිබෙන්නේ? ඒවායේ ගුරුවරු කී දෙනාද ඉන්නේ? උසස් පෙළට ගණිතය විෂය හැදෑරුවේ කොහොමද කියලා අපි දන්නවා. අපේ පාසලේ එක ගුරුවරියයි හිටියේ. මම එතුමාට හැම දාමත් ස්තුතිවිචිත වෙනවා. තක්ෂිලා මහා විද්‍යාලයෙන් ඉගෙන ගෙන දැන් ගුරුවරියක් හැටියට එතුමිය වැඩ කරනවා. එක ගුරුවරිය විෂයයත් හතරම ඉගැන්වුවා. මොකක් හරි විශේෂත්වයක් හේතු කොටගෙන එහෙම උගන්වපු ගුරුවරු ඉන්නවා. එහෙමයි ඇත ගම්වල දරුවෝ විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහිල්ලා තිබෙන්නේ. කල්පනා කරලා බලන්න.

මහා විෂමතාවක් හදලා, තමුන්නාන්සේලාගේ දරුවන් පමණක් දරුවන් ලෙස කල්පනා කරලා, එක පැලැන්තියක දරුවන් පමණක් දරුවන් ලෙස කල්පනා කරලා, රටේ සමස්ත දරුවන්, දරුවන් ලෙස කල්පනා නොකරන තමුන්නාන්සේලාගේ හිස් කුහරවල හැදෙන්නේ මේ වාගේ චිත්‍ර තමයි. මේ දරුවෝ අපේ දරුවෝ නම් ඒ හැම දරුවකුටම සාධාරණ ලෙස අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අයිතිය, ඒ හැම දරුවෙකුටම සමානත්මතාවෙන් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අයිතිය ආරක්ෂා කරන්න ඕනෑ. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා ඒක බිඳ වට්ටලා තිබෙන්නේ.

ගරු සුසිල් ප්‍රේමජයන්ත මහතා අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට කටයුතු කරන කාලයේ මම එතුමාගෙන් ඇහුවා, අවුරුද්දකට ඉස්කෝලවලට ළමයින් කී දෙනෙක් ඇතුළු වෙනවාද කියලා. එතුමා කිව්වා, ආසන්න වශයෙන් 320,000ක් විතර ඇතුළු වෙනවා කියලා. මම ඇහුවා, 320,000ත් වැඩිම ඉල්ලුම් පත්‍ර එන

පාසල් කියක් තිබෙනවාද කියලා. එතුමා කිව්වා, 36ක් තිබෙනවා කියලා. මම ඇහුවා, ඒ 36ට ඉල්ලුම් පත්‍ර කියක් එනවාද කියලා. ඉල්ලුම් පත්‍ර 96,000ක් එනවා කියලා කිව්වා. මම ඇහුවා, ඒ පාසල් 36ට ළමයි කී දෙනෙක් ගන්න පුළුවන්ද කියලා. උපරිම ගන්නොත් ළමයි 7,200ක් ගන්න පුළුවන් කියලා කිව්වා. පාසල් 36යි. ගන්න පුළුවන් වන්නේ 7,200යි. හැබැයි ඉල්ලුම් පත්‍ර එනවා, 96,000ක්. ඇයි ඒ? ඇයි එහෙම පොරයක් ඇති වෙලා තිබෙන්නේ පාසල් 36කට? අනෙක් පාසල්, පාසල් නොවන නිසා; අනෙක් පාසල් බෝඩ් එකට පමණක් සීමා වුණු පාසල් නිසා; අනෙක් පාසල්වලට තමන්ගේ දරුවෝ ඇතුළු කරලා තමන්ගේ දරුවාට අනාගතයක් නිර්මාණය කර ගත හැකිය කියලා විශ්වාසයක් නැතිකම නිසා.

පළමුවෙන්ම උත්තර හොයන්න ඕනෑ ඒකට නොවෙයි ද? පළමුවන උත්තරය වන්නේ අපේ රටේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට සාධාරණත්වය, සමානාත්මතාවය තහවුරු කළ යුතුයි කියන එකයි. මම කියන්නේ නැහැ, මේවා සමාන කරන්න පුළුවන් කියා. රාජකීය විද්‍යාලය - Royal College - මට්ටමට අනෙක් විද්‍යාල ගෙනෙන්න බැරි වේවි. නමුත් මේ අසමානතාවය දුරු කරන්න පුළුවන්. අසමානතාවය දුරු කරන්න මොනවාද කර තිබෙන්නේ? තමුන්තාන්සේලා අවුරුදු කියක් රට පාලනය කරනවාද? මෙතැනට ඇවිත් ඇඟිල්ල දික් කරනවා, කෑ ගහනවා, කලා උපාධිධාරීන් වැඩියි; වාණිජ උපාධිධාරීන් වැඩියි කියා. අපිද ආණ්ඩු කළේ? අපිද පාලනය කළේ? තමුන්තාන්සේලා නේ පාලනය කළේ. ඒ නිසා මම කියන්නේ පළමුකොට මෙය කළ යුතුයි කියායි.

ර්ළඟට, උසස් අධ්‍යාපනය ගනිමු. දැන් තමුන්තාන්සේලා මේ පත්‍රිකාව ගෙනැවිත් තිබෙනවා. අපේ රටේ අධ්‍යාපනයේ විෂමතාවය බරපතළ ලෙස නිර්මාණය කරන ගැසට් නිවේදනය තමයි තමුන්තාන්සේලා ගහන්න හදන්නේ. අධ්‍යාපනය අපේ රටේ සියලු ජනතාවගේ අයිතියක් වෙනුවට අධ්‍යාපනය ඇති හැකි අයගේ වරප්‍රසාදයක් බවට පත් කරන ගැසට් නිවේදනයක් තමුන්තාන්සේලා ගෙනෙන්න හදන්නේ. මේ ගැසට් නිවේදනය වෙනුවෙන් ගෙනෙන මහා අලංකාර වාක්‍ය මොනවාද?

"දැන් ලෝකයේ නූතනත්වය තමයි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය. ඒ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයට විරුද්ධ වන අය ඉන්නේ ග්‍රාමීය මට්ටමේ. ඒ ගොල්ලෝ ළිං පත්‍රලේ සිටින ගෙම්බෝ වාගෙයි. ඒ ගොල්ලන්ට ලෝකය තේරෙන්නේ නැහැ. ලෝකය තේරෙන්නේ ඔයගොල්ලන්ට අපිට. ලෝකය යන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට. දැන් ලෝකය පුරා ගොඩ නැඟිලා තිබෙන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල. ඒක තමයි ලෝක යථාර්ථය. ලෝකය ඇතුළත තමයි අපි ඉන්නේ. අපේ ඇතුළත නොවෙයි ලෝකය තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි ඒ යථාර්ථයට මුහුණ දෙන්න ඕනෑ. ඒ යථාර්ථයට මුහුණ දෙන්න නම් අපේ රටේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්න ඕනෑ" කියලා තමයි කියන්නේ. ඕක නේ ගහන පමිපෝරිය. අවුරුදු කියක් තමුන්තාන්සේලා මේක කිව්වාද? පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනෙන විට ගොතපු, කියපු ඔය වාක්‍ය වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. ඔය වචන වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. ඔය වචන හසුරුවපු විධිය වෙනස් වෙන්න පුළුවන්. හැබැයි, ඔය මන්ත්‍රය තමයි ජප කළේ. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ කී දෙනෙක් කී වචනවත් ඔය මන්ත්‍රය කියලා තිබෙනවාද? ඔය මන්ත්‍රය නේ ජප කළේ. හැබැයි, ඕක යථාර්ථය නොවෙයි. කල්පනා කර බලන්න.

මම තමුන්තාන්සේලාට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පිළිබඳව කියන්නම්. දැන් තමුන්තාන්සේලාගේ භාමිපුතා, වාල්ස් කුමාරයා තමයි මේකට මුල් ගල තියනවා කියන්නේ. වාල්ස්, බැසිල් තමයි මේ මුල් ගලේ නිර්මාතෘවරු. වාල්ස්, බැසිල් වෙළෙඳ කලාපයේ නේ අධ්‍යාපන කලාපය දමන්න හදන්නේ. දැන්

තමුන්තාන්සේලාගේ භාමිපුතාට කියලා තමයි මුල් ගල තබන්න හදන්නේ. තමුන්තාන්සේලාගේ භාමිපුතාට එංගලන්තයේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල කියද තිබෙන්නේ? පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ දෙකයි. මතක තියා ගන්න. බ්‍රිතාන්‍යයේ ඇත්තේ එක් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයයි. එක් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් පමණයි. ඒ බකිංහැම් විශ්වවිද්‍යාලයයි. මීට අමතරව BPP University College of Professional Studies නමින් වන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල කොලීජියක් එහි තිබෙනවා. ඒ අනුව කුමන ආකාරයෙන් හෝ පෞද්ගලික යැයි කිව හැකි විශ්වවිද්‍යාල හැටියට එක්සත් රාජධානියේ ඇත්තේ දෙකක් පමණයි. ඒ විතරක්ද? ඕස්ට්‍රේලියාවේ ඇත්තේ දෙකයි. 1987 දී ආරම්භ කළ Bonn University සහ 1989 දී ආරම්භ කළ University of Notre Dame Australia යන විශ්වවිද්‍යාල දෙකයි. අන්හදා බැලීමක් ලෙස මෙල්බර්න් විශ්වවිද්‍යාලය විසින් ඊට අයත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් Melbourne University Private නමින් 1987 දී ආරම්භ කර තිබෙනවා. 2005 වසරේදී එය වසා දමන්නට සිදු වුණේ ඕස්ට්‍රේලියා ඩොලර් මිලියන 20ක් පාඩු ලැබීම හේතුකොටගෙනයි. එංගලන්තයේ තිබෙන්නේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල දෙකයි. ඕස්ට්‍රේලියාවේ දෙකයි. ඕස්ට්‍රේලියා මෙල්බර්න් විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධව පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් ආරම්භ කළා. ඒක ඩොලර් මිලියන 20ක් පාඩු ලබලා වසා දැමීමා. ඔන්න ලෝකයේ යථාර්ථය.

ඒ විතරක්ද? සිංගප්පූරුව ගනිමු. සිංගප්පූරුවේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් ඇතැයි පෙනුණත් ඇත්තෙන්ම ඒවා පවතින්නේ රාජ්‍ය අයිතිය යටතේයි. ඒ විශ්වවිද්‍යාල වන්නේ Singapore Management University සහ SIM University කියන දෙකයි. මෙයින් පළමුවැන්න කෙළින්ම රජය විසින් මුදල් ආයෝජනය කරන ලද්දක්. දෙවැන්න Singapore Institute of Management - SIM - නමැති සමාගමේ කොටසක් වන අතර ඒ SIM සමාගම පිහිටුවනු ලැබුවේ සිංගප්පූරු ආණ්ඩුවේ ආර්ථික මණ්ඩලය විසිනුයි. සිංගප්පූරුවේ SIM කියන university එක මුළුමනින්ම රාජ්‍ය මුදල් මත යොදවා ගොඩ නගන ලද විශ්වවිද්‍යාලයක්. මොකද වෙලා තිබෙන්නේ?

ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ඔයගොල්ලන්ගේ ර්ළඟ ලොකුම භාමිපුතා. ඇමෙරිකන් විශ්වවිද්‍යාලය ගන්න. නිව්‍යෝර්ක් ප්‍රාන්තයේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 188ක් පිහිටුවා තිබුණත් එයින් ලාභ ලැබීමේ පරමාර්ථ ඇත්තේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 18කට පමණයි. 188න් ලාභ ලබන පරමාර්ථ තිබෙන්නේ 18යි. මතක තබා ගන්න. පෙන්සිල්වේනියාවේ විශ්වවිද්‍යාල 128න් 9ක්ද, Massachusettsහිදී 88න් 4ක්ද වශයෙන් ඉතාමත් අඩු සංඛ්‍යාවක් තමයි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තිබෙන්නේ. සමස්තයක් ලෙස ගත් කළ මේ ප්‍රධාන ප්‍රාන්ත තුනේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 404ක් පිහිටා ඇතත් ඒවායේ ලාභ අපේක්ෂිත ඒවා ඇත්තේ 31ක් පමණයි. එහෙම නම් අනෙක් ඒවා මොනවාද? ඇමෙරිකන් ප්‍රධාන ප්‍රාන්ත තුනේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 404ක් තිබෙනවා. හැබැයි, ලාභ ලැබීම අපේක්ෂාවෙන් පිහිටුවා ඇත්තේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල 31යි. දැන් මෙහේ මොනවාද කරන්නේ? මේ ඔක්කොම දමන්නේ business කඩ. කොත්තු කඩය දමා පාඩු වන විට beauty salon එකක් දමනවා. ඒ beauty salon එක පාඩු වන විට hardware එකක් දමනවා.

Hardware shop එක පාඩු වෙන කොට university එකක් දමනවා. ඕක නේ මේ කරලා තිබෙන්නේ. ලෝකයේ මෙහෙම පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරලා නැහැ. Beauty salon එක පාඩු වෙන කොට hardware shop එක දමනවා; hardware shop එක පාඩු වෙන කොට university එක දමනවා. මේවා නේ තමුන්තාන්සේලාගේ ව්‍යාපාර. මොහොත් ලාල් ශ්‍රේරු මන්ත්‍රීතුමන්ලා අතින් මේක වෙන එක ගැන අරුම පුදුම වන්නේ

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

නැහැ. නමුත් මම දැක්කා එතුමා එක දවසක් කියලා තිබුණා, එතුමා ජීවිතයේ වැඩියෙන්ම සතුටු වන දවස, ජාත්‍යන්තර පාසලකට එක දරුවකුවත් නොඑන දවසයි කියලා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒක නේ ඔබතුමා සතුටු වන දවස? හැබැයි ඒ සතුටු වෙන දවස උදා වෙයිද? මේ තත්ත්වය වැඩි වෙනවා මිසක් ඒ දවස කවදාවත් උදා වන්නේ නැහැ. ඔබතුමාට හැම දාම දුකෙන් තමයි ඉන්න වෙන්නේ. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමා දවසක් එහෙම කියනවා මට ඇහුණා. හැබැයි, ඔබතුමාට වෙනත් සතුටක් නම් තිබෙනවා. මා කියන්නේ ඒ සතුට ගැන නොවෙයි. මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එතුමාගේ ජාත්‍යන්තර පාසලට අපේ රටේ කිසිදු දරුවකු ඇතුළු නොවන දවසට එතුමා සතුටු වනවාය කිව්වා. ඒ දවසට එතුමා සතුටු වෙනවා කිව්වා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒකෙන් ඔබතුමා කියන්නේ මොකක්ද? දරුවන්ගේ ඇත්ත අධ්‍යාපනය තිබෙන්නේ වෙනත් තැනක කියන එක නේ. දරුවන් පෙලඹවිය යුත්තේ එතැනට නේ. ඔබතුමන්ලා කිව්වාට, ලාභ ලබන්න විශ්වවිද්‍යාල දමලා තිබෙන්නේ කොහේද? කල්පනා කරලා බලන්න.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ වුණේ ඇයි කියලා මා කියන්නම්. භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය 1636 දීයි ආරම්භ කළේ. භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය 1636 දී ආරම්භ කළේ කැල්වින්වාදි ආගම ප්‍රචලිත කිරීම වෙනුවෙනුයි. හරිද? එහෙම නම් ඒවා ආගමික සංස්ථාපිත ආයතනයන්. අපේ ගරු වාසුදේව නානායක්කාර මැතිතුමා දන්නවා, 15වන සියවස, 16වන සියවස කියලා කියන්නේ ලෝකයේ ආගමිකත්වය පිළිබඳව විවිධ පුරාවෘත්ත ගොඩ නැගුණු අවධියක් බව. ලෝකයේ විශාල ආගමික යුද්ධ නිර්මාණය වෙලා තිබුණු අවධියක් එය. ඒ නිසා එක් එක් ගුරුකුල, එක් එක් මූලධර්මවාදීන් තමන්ගේ අධ්‍යාපනය හරහා තමන්ගේ ආගම පැතිරවීම සඳහා වූ ප්‍රයෝගවල යෙදුණා. ඒ අනුව තමයි, ජෝන් භාවඩ් කියන පුද්ගලයා - ඔහු පූජකවරයෙක්- ඔහුගේ දේපළ සහ ඔහු විසින් එකතු කරන ලද පුස්තකාල පොත්වලින් හරි අඩක් පරිත්‍යාග කරලා භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය 1636 දී ආරම්භ කළේ. භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් තමයි. හැබැයි, ලාභ ලැබීමේ පරමාර්ථය නොවෙයි තිබෙන්නේ. භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය අදත් පාලනය කරන්නේ භයදෙනකුගෙන් යුතු මහා මණ්ඩලයක් සහ ඒ විශ්වවිද්‍යාලයෙන්ම එළියට එන ලද විද්‍යාර්ථීන් 34 දෙනෙකුගෙන් යුතු මණ්ඩලයක් විසිනුයි. ඒකෙන් එකතු කර ගන්නා අතිරික්ත වටිනාකම, අතිරික්ත ලාභය ඒ අය ඒ විශ්වවිද්‍යාලය වෙනුවෙන් යොදවනවා. හැබැයි, තමුන්නාන්සේලා මොකක්ද කරන්න හදන්නේ?

දැන් ඔය මාලබේ ඇති කළ විශ්වවිද්‍යාලය අරගෙන බලන්න. ඒ ගැන මා වෙනම දවසක කියන්නම්. මාලබේ විශ්වවිද්‍යාලය, SLIIT එක ආදියෙන් උපයා ගන්නා ආදායමට මොකද කරන්නේ? අතිරික්ත වටිනාකම්වලට මොකද කරන්නේ? ඒවා පොදි බැඳගෙන අරගෙන යනවා. හැබැයි භාවඩ් විශ්වවිද්‍යාලය මොකද කරන්නේ? ඒක පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් තමයි. හැබැයි ඒවා කැල්වින්වාදි මූලධර්ම ආගම ප්‍රචාරය කිරීම වෙනුවෙන් ආරම්භ කරන ලද පාසල්. ඒ පාසල් සමාජ සුභසාධන කාර්යාල. ඒ වාගේම තමයි අයිව් ලිගයට අයත් විශ්වවිද්‍යාල 8ක් ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ තිබෙනවා. යේල් විශ්වවිද්‍යාලය 1701 දීයි ආරම්භ කළේ. ඒකත් ආරම්භ කළේ කැල්වින්වාදි ආගම ප්‍රචලිත කිරීම වෙනුවෙනුයි. පෙන්සිල්වේනියා විශ්වවිද්‍යාලය 1740 දී එංගලන්ත සභාව විසින් ආරම්භ කළේ. ප්‍රින්ස්ටන් විශ්වවිද්‍යාලය 1746 දී ප්‍රෙස්බිටේරියන් කියන මූලධර්ම ආගමික අන්තය වෙනුවෙන් ආරම්භ කළේ. කොලොම්බියා කියන විශ්වවිද්‍යාලය 1754 දී එංගලන්ත සභාව විසින් ආරම්භ කරනු ලැබුවේ. ට්‍රිවුන් කියන

විශ්වවිද්‍යාලය 1764 බැප්ටිස්ට් කියන ආගමික වාදය වෙනුවෙන් ආරම්භ කළේ. ඩාව්මන් කියන විශ්වවිද්‍යාලය 1769 දී කැල්වින්වාදි ආගම ප්‍රචලිත කිරීම වෙනුවෙනුයි ආරම්භ කළේ. ඒ නිසා මේ කිසිදු විශ්වවිද්‍යාලයක් ලාභ ලැබීම අපේක්ෂා කරගෙන නොවෙයි ආරම්භ කළේ. අපේ රටේ ආනන්ද විද්‍යාලයත් එහෙමයි. එය 1886 දීයි ආරම්භ කළේ. එවකට අපේ සිංහල, බෞද්ධ ජාතික හා ආගමික පුනරුදයේ ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් තමයි එය ආරම්භ කළේ. එය ආරම්භක අවස්ථාවේ පෞද්ගලික පාසලක්. හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල භාමුදුරුවෝ, මිගෙට්ටුවන්ගේ ගුණානන්ද භාමුදුරුවෝ, අනගාරික ධර්මපාලතුමා, හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්තුමා වැනි නායකයන්ගේ මූලිකත්වයෙන් ඇරඹී මහා සමාජ ව්‍යාපාරයක් හා ව්‍යායාමයක් ආනන්ද විදුහල බිහි වීමට හේතු වුණා. ආනන්ද විදුහල 1962 දී රජයට පවරා ගන්නා කල් පෞද්ගලික පාසලක්. එය පෞද්ගලික පාසලක් වුණාට පෞද්ගලික ලාභ ලැබීමේ අපේක්ෂාවෙන් නොවෙයි ආරම්භ කළේ. නැඟිගෙන ආපු බෞද්ධ පුනරුදයේදී ඒ බෞද්ධ නායකයන් ගමක් ගමක් ගානේ ගිහිල්ලා සල්ලි එකතු කරලායි ඒ පාසල ආරම්භ කළේ. ඒ කාලයේ කාට හරි කියන්න තිබුණා, "ආ, ආනන්ද විද්‍යාලයත් පෞද්ගලික පාසලක්, ඒ නිසා පෞද්ගලික පාසල් කමක් නැහැ." කියලා. ආනන්ද විද්‍යාලය ආරම්භ කළේ පෞද්ගලික පාසලක් විධියට තමයි. හැබැයි, ඒක ආරම්භ කළේ ආගමික වුවමනාවන් වෙනුවෙනුයි. 1962 දී රජයට පවරා ගන්නා කල්, ආනන්ද විද්‍යාලය පෞද්ගලික පාසලක් වුණත්, සමාජ කාර්යයකයි නිරත වුණේ.

දැන් තමුන්නාන්සේලා ආරම්භ කරන්න හදන ඒවා මොනවාද? මේ සමාජ කාර්යයන්ටද එන්නේ? සමාජ කාර්යයන්වලට නොවෙයි මේ එන්නේ. කල්පනා කර බලන්න. අපි දන්නවා ශාන්ත තෝමස් විද්‍යාලය 1949 දී ඇරඹුණේ ඇංග්ලිකන් ක්‍රිස්තියානි ආගම දේශීය ප්‍රජාව අතර ප්‍රචලිත කිරීමේ අරමුණ ඇතිව බව. එතකොට ශාන්ත තෝමස් විද්‍යාලය ආරම්භ කළේ ඒ අරමුණ ඇතිවයි. එතකොට ඒවා ආගමික අරමුණ ඇතිව, විවිධ ප්‍රභේදයන්ගේ වුවමනා මත සමාජ සංස්ථා ලෙස ආරම්භ කළා. සමාජ සංස්ථා තමයි ඒවා මෙහෙය වූයේ. ලෝකය පුරා තිබෙන පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කළේ එහෙමයි. බහුතරයක් එහෙමයි. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා මොකක්ද කරන්නේ? තුවිෂ් ලාභ ලබා ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙන් විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරනවා. කල්පනා කර බලන්න.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඉන්දියාවේ මැද පන්තියේ - සල්ලි දිලා අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න මැද පන්තිය - කෝටි 35ක් ඉන්නවා. ඉන්දියාවේ මැද පන්තියේ ඉන්න ඒ කෝටි 35 ගන්නාම ඇමෙරිකන් එක්සත් ජනපදයේ මුළු ජනගහනයටත් වඩා වැඩියි. ඒ නිසා අපි ඉන්දියාවේ මැද පන්තිය තාවකාලිකව උදාහරණයකට ගත්තොත් එහි පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සඳහා හොඳ වෙළෙඳ පොළක් තිබෙනවා. මොකද, මැද පන්තියේ කෝටි 35ක් ඉන්නවා. එතකොට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල වෙනුවෙන් ඉතාමත් හොඳ වෙළෙඳ පොළක් ඉන්දියාවේ තිබෙනවා. කවුරු හෝ ලාභ ලබා ගැනීමේ අපේක්ෂාව ඇතිව ආයෝජනයක් කරනවා නම් ඉන්දියාව එයට හොඳ තෝතැන්නක්. ඔවුන්ට කෝටි 35ක හොඳ මැද පන්තියක් ඉන්නවා. ඒ මැද පන්තියේ පවුල්වල දරුවෝ ඉන්නවා. ඒ නිසා එතැන හොඳ වෙළෙඳ පොළක් තිබෙනවා. ආයෝජනයට හොඳ ඉඩ ප්‍රස්ථාවක් තිබෙනවා. එතකොට ඒගොල්ලන්ට ගුණාත්මක උපාධියක් දෙන්න පුළුවන්. වටිනාකමක් සහිත උපාධියක් දෙන්න පුළුවන්. ඇයි, වෙළෙඳ පොළ ලොකුයි. අපේ වෙළෙඳ පොළ මොකක්ද? ලක්ෂ තුනහමාරයි. දැන් ඇමතිතුමා කිව්වා, උපාධි දෙන ආයතන 18ක් තිබෙනවා කියලා. තේද? ඊටත් වැඩිද? උපාධි දෙන ආයතන ගොඩක් තිබෙනවා. දැන් මොකක්ද වෙන්නේ? දැන් මේ සොවිවම් වෙළෙඳ පොළට තමයි මේගොල්ලෝ තරග කරන්න ඕනෑ. මේගොල්ලෝ තරග

කරන්නේ මොකෙන්ද? මේගොල්ලෝ තරග කරන්නේ ලාභය පදනම් කර ගෙන ගුණාත්මකභාවය අඩු කරලා, උපාධියේ මිල අවම කරලායි. ඒක තමයි ඒගොල්ලන්ට තිබෙන තරගකාරිත්වය. ඒ නිසා මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල හරහා අධ්‍යාපනයේ මහා ගුණාත්මකභාවයක් හැදෙනවා කියලා තමුන්තාන්සේලා හිතනවා නම් ඒක මහා මිත්‍යාවක්. එහෙම හැදෙන්නේ කොහොමද? අපේ රටේ ඉතා සොව්වම් වෙළෙඳ පොළකුයි තිබෙන්නේ.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම දැන් මරු කථාවක් කියනවා. චීනයේ ළමයි ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ඉගෙන ගන්න අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට එයි ලු. එහෙම නම් චීනයට පිස්සු වෙන්න ඕනෑ. ඕනෑම රටක දරුවෙක් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නම් ඒගොල්ලෝ යන්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කරන රටවල්වලයි. මා දැක්කා එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා කියනවා, දැන් චීනයේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගැනීමේ මහා ප්‍රවලිතභාවයක් තිබෙනවා; ලංකාවේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කළාම චින්ත්‍ර කඩාගෙන එයි ලු ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න. මොන පිස්සුද මේ? තමන්ගේ දරුවන්ට ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙන ගන්න ඕනෑ නම්, ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අධ්‍යාපනය හදාරන්න ඕනෑ නම් ඒගොල්ලෝ යන්නේ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් උගන්වන ඉස්කෝලවලටයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කරන ජනතාවක් ඉන්න රටකටයි. මේ රටට එන්නේ මොකටද? මේ මොන මිත්‍යාවක්ද වසුරන්න හදන්නේ? අපේ රටේ තිබෙන්නේ කුඩා වෙළෙඳ පොළක්. ලක්ෂ තුනහමාරකට ආසන්න කුඩා වෙළෙඳ පොළක් තිබෙන්නේ. මේ වෙළෙඳ පොළට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල පැටවු ගහලා, පැටවු ගහලා, පැටවු ගහලා ඇති කළාම මොකක්ද වෙන්නේ?

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මාලබේ ආරම්භ කළ SLIIT කියන ආයතනය ගැන මම ඊළඟ දවසේ කියන්නම්. ඒක නේ දැන් ලොකුම එක කියා කියන්නේ. එහි මේ මෑතකදී ආරම්භ කළ පාඨමාලාවක අද ඇති වෙලා තිබෙන තත්ත්වය -අද කරලා තිබෙන්නේ මොකක්ද කියලා- මා ඊළඟ දවසේ දී ඔබතුමාට කියන්නම්. Tourist Management උපාධියක් දෙනවා කියලා කණ්ඩායම් දෙකක දරුවෝ අද අසරණභාවයට පත් කරලා තිබෙනවා. දැන් එහෙම උපාධියක් දෙන්නේ නැහැ. අද ඒ දරුවෝ මට හම්බ වුණා. එහෙම දෙන්න බැහැ. මේ සොව්වම් වෙළෙඳ පොළක් තිබෙන්නේ. මේ සොව්වම් වෙළෙඳ පොළ ඇතුළේ ඒගොල්ලෝ තරගකාරිත්වය දෙන්නේ ගුණාත්මකභාවයෙන් වැඩි විශ්වවිද්‍යාල හදලා නොවෙයි.

මූලාසනාරූප ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලය ගත්තොත් පෞද්ගලික වෛද්‍ය උපාධියක් ගන්න රුපියල් ලක්ෂ 90ක් යනවා. Course එකට අවුරුදු 5යි. ඒ කියන්නේ, මාස 60ක් යනවා. රුපියල් ලක්ෂ 90යි. ඒ අනුව මාසයකට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරයි. තමන්ගේ එක දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මාසයකට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරක් වෙන් කරන්න පුළුවන් පවුල් කීයකටද? තමන්ගේ එක දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මාසයකට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරක් වෙන් කරන්න පුළුවන් කාටද ? ඔය අයටා විධියට සල්ලි භොයපු හාදයන්ට පුළුවන්. එක්කෝ කුඩු, එක්කෝ කැසිනෝ, එක්කෝ deals, එක්කෝ කොටස් වෙළෙඳ පොළේ dealවලින් සල්ලි භොයන අයට පුළුවන්. නැත්නම් වෙන කාටද කරන්න පුළුවන්? සාමාන්‍ය රජයේ සේවකයෙකුට, සාමාන්‍ය වැටුපක් ලබන කෙනෙකුට, මැදි ආදයම් සහිත කෙනෙකුට තමන්ගේ එක දරුවෙකුට එක මාසයකට අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරක් දරන්න පුළුවන්ද? මාලබේ පෞද්ගලික වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ උපාධියක් ගන්න රුපියල් ලක්ෂ 90ක් යනවා. රටේ ජනගහනයෙන් සියයට 42ක දෛනික ආදායම ඩොලර් දෙකට අඩුයි. මතක තබා ගන්න. දවසක ආදායම ඩොලර් දෙකකට

අඩුයි. ඉතින් මාසයක ආදායම ඩොලර් 60යි. ඩොලර් 60 රුපියල්වලින් බැලුවොත් කීයද? ඩොලර් එකක් රුපියල් 130යි. එනකොට රුපියල් 7,800යි.

ඉතින් ඒකෙන් ගෙවන්න පුළුවන්ද? ඒකෙන්ද, මේ රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරක් ගෙවන්න කියන්නේ? තමුන්තාන්සේලාගේ සංඛ්‍යා ලේඛනවලින්ම පැහැදිලියි, තමුන්තාන්සේලා මේ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන කොටම, සියයට 42ක් ඒකෙන් පිටම. කරලා තිබෙන බව. ඒ සංඛ්‍යා ලේඛනයෙන් විතරක්. ඒක සාධාරණද? තමුන්තාන්සේලා තීරණය කරන්න, ජනතාවගේ අයිතිවාසිකමක් බවට පත් වෙලා තිබුණ අධ්‍යාපනය අද වරප්‍රසාද ලත් කුඩා පැළැත්තියකට සීමා කරන්නද මේ සැලසුම් හදමින් තිබෙන්නේ කියලා. තමන්ගේ එක දරුවෙකුගේ අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මාසයකට රුපියල් ලක්ෂ එකහමාරක් වැය කරන්න මොන දෙමව්පියන්ටද පුළුවන්? එහෙම කරන්න නම් භොරකම් කරන්න ඕනෑ. වෙන මොකක්ද කරන්න තිබෙන්නේ? මේක පාදකකරණය කරපු රටක්. පාදකයන්ට පමණක් සියලු අයිතිවාසිකම් රකින්න හදන රටක්. කැසිනෝකාරයන්ට, සුදුකාරයන්ට, ගේම්කාරයන්ට, ඩිල්කාරයන්ට මුළු රටම උකස් කරපු පාලනයක් තමයි තමුන්තාන්සේලාගේ තිබෙන්නේ. අධ්‍යාපනයත් ඒ අයටම දෙන්න තමයි මේ සැලසුමත් සකස් කරමින් තිබෙන්නේ.

ඊට පස්සේ කියනවා "නැහැ, මේ ලංකාවේ මුදල් ගොඩක් එළියට ගලා ගෙන යනවා නේ. ඒ නිසා අපේ වෙළෙඳ ශේෂයට මාර අනතුරක් නේ වෙලා තිබෙන්නේ. ළමයි ඉගෙන ගන්න රට යනවා නේ. ළමයි ඉගෙන ගන්න රට යන කොට ඩොලර් ගොඩක් පිටරටට යනවා නේ. ඒ ඩොලර් මෙහේ තියා ගන්න පුළුවන් නේ." කියලා. එහෙම නම් අරක්කු කම්හලක් දමන්න කෝ. අවුරුද්දකට මේ රටට අරක්කු ගේන්න කොපමණ මුදලක් යනවා ද? ඒ ඩොලර් වක තියා ගන්න කෝ. ඉතින් ඩොලර් කැක්කුමද මේ තිබෙන්නේ? විදේශ විනිමය රැක ගැනීමේ කැක්කුමද මේ තිබෙන්නේ? මේක විදේශ විනිමය රඳවා ගැනීමේ කැක්කුම නම්, පිට රටින් අරක්කු ගෙනෙන්න අවුරුද්දකට යන මුදල ඉතිරි කර ගන්න කෝ. ඒ නිසා අරක්කු ෆැක්ටරි එකක් දමලා දෙන්න. එනකොට ඒ මුදල් තියා ගන්න පුළුවන්. නැහැ, ලෝකය එහෙම රඳා පවතින්නේ නැහැ. මම තමුන්තාන්සේලාට කියන්නම්. දැන් කියන්නේ, මේ විශ්වවිද්‍යාල පටන් ගන්නාම පිටට යන සල්ලි තනර වෙනවා කියලා නේ.

දැන් මේක බලන්න කෝ. භාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය ගත්තොත් ඒ ළමුන්ගෙන් සියයට 40ක් ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ ළමයි. භාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයේ මුළු ළමයි ප්‍රමාණයෙන් සියයට 40ක් ඇමෙරිකානු දරුවන්. සියයට 10ක් ඉන්දියානු දරුවන්. සියයට 6ක් ජර්මනියේ දරුවන්. සියයට 3.8ක් එක්සත් රාජධානියේ දරුවන්. සියයට 3ක් පාකිස්තානයේ දරුවන්. සියයට 2.5ක් චීනයේ දරුවන්. එනකොට, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ භාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය ගන්නාම ඒකේ එංගලන්තයේ දරුවෝ ඉන්නවා. එංගලන්තයේත් ඔබතුමන්ලා කියන විශ්වවිද්‍යාල හතරක් තිබෙනවා. හැබැයි, ඒ දරුවෝ ඉගෙන ගන්න ඇමෙරිකාවට යනවා නේ! යන එක්කෙනා කොහොමත් යනවා. ඒක නේ, මේ කියන්නේ. ඇමෙරිකන් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්දියාවේ දරුවෝ සියයට 10ක් ඉන්නේ ඇයි? ඉන්දියාවේ තිබෙනවා නේ, මනිපායි විශ්වවිද්‍යාලය. ඉතින් මොකටද භාවර්ඩ් යන්නේ? ජර්මනියේ දරුවෝ සියයට 6ක් ඇමෙරිකාවේ භාවර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නේ ඇයි? ඇමෙරිකාවේ ප්‍රින්ස්ටන් විශ්වවිද්‍යාලය ගන්න. ඒකත් එහෙමයි. ඒකේ ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ දරුවෝ සියයට 42ක් ඉන්නවා. ඉන්දියාවේ දරුවෝ සියයට 11ක් ඉන්නවා. එක්සත් රාජධානියේ- මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ- දරුවෝ සියයට 4.6ක් ඉන්නවා. ජර්මනියේ දරුවෝ 3.7ක් ඉන්නවා. චීනයේ දරුවෝ 2.8ක් ඉන්නවා.

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

දැන් මේ ගැන කියන්නේ මෙහෙම නේ. "මෙහේ රෙදි ඇක්ටරියක් දමලා එහෙත් රෙදි ගෙන්වන එක වළක්වන්න පුළුවන්" කියන තර්කය නේ මේ ගේන්න හදන්නේ. අධ්‍යාපනය තවදුරටත් එහෙම නොවෙයි. ලෝකයේ අධ්‍යාපනය සංසරණය වෙනවා; එහාට මෙහාට යනවා. ඒක හොඳයි. තමුන්තාන්සේලා හිතනවා නම් මිරිගම විශ්වවිද්‍යාලයක් දැමීමාම ලංකාවෙන් පිට යන දරුවෝ නතර වෙනවා කියලා, ඒ තරම් මිට්‍යා මතයක් තවත් නැහැ. මොන අසත්‍යක්ද ඒක? මිරිගම විශ්වවිද්‍යාලයක් දැමීමාම ලංකාවෙන් එළියට ගලා ගෙන යන මුදල් ප්‍රමාණයත්, දරුවන් ප්‍රමාණයත් නතර වෙනවා ලු! මොන අසත්‍යද? අද ලෝකයේ අධ්‍යාපනය සංසරණය වෙනවා. ආනයන අපයනයන වාගේ තමයි. එහාට යනවා. මෙහාට යනවා. ඒක තරක නැහැ. ඒක හොඳයි. එහෙම වෙන්න ඕනෑ. දැන් කියනවා, මිරිගම විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගත්ත හැටියේම දරුවෝ ඔක්කොම ඒකට එනවා ලු! එකකොට පිට රටට යන සල්ලි ටික නතර වෙනවා ලු!! මොන අසත්‍යද, ඇමතිතුමනි? කොහොමටත් අධ්‍යාපනය ලෝකය වටේ සංසරණය වෙනවා. ඒ නිසා තමයි එංගලන්තයේ දරුවෝ ඇමෙරිකාවට යන්නේ. ඒ වාගේම තමයි ඇමෙරිකාවේ දරුවෝ එංගලන්තයට එන්නේ. ඒ වාගේම තමයි ඕස්ට්‍රේලියාවේ දරුවෝ එංගලන්තයට යන්නේ. ඒ වාගේම තමයි එංගලන්තයේ දරුවෝ ඕස්ට්‍රේලියාවට එන්නේ. ඒ වාගේම තමයි ලංකාවේ දරුවෝ එහාට යන්නේ. මේක තමයි කථාව. දැන් කියන්නේ මොකක්ද? දැන් කියන්නේ මේ විශ්වවිද්‍යාලය දැමීමාම මුදල් පිට රටට ගලා ගෙන යන එක නතර කරන්න පුළුවන්ලු. ඒ බොරු නේ. ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමනි, තමුන්තාන්සේලාගේ දරුවෝ ඒකට දමනවාද? කොහේද ඉන්නේ කියලා මම දන්නේ නැහැ. සමාවෙන්න ඕනෑ. ගොඩක් අයගේ දරුවෝ ඉන්නේ කොහේද කියලා මම දන්නවා. මම ඒ ගැන මොකුත් කියන්න යන්නේ නැහැ. ඒවා හෙළිදරව් කරන්න ඕනෑ නැහැ. ඒක ඒ අයගේ කැමැත්ත නේ. ඒ දරුවෝ කොහොමත් යවනවා. ඒ නිසා මේ කරන්න හදන්නේ වෙන මොකුත් නොවෙයි. අද අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ ඇති වී තිබෙන බේදවාචකය මොකක්ද? පළමුකොටම විසඳුම් සොයන්න ඕනෑ ඒකටයි.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්යවරුන්ට, ආචාර්යවරුන්ට කැරට් අලයක් දෙනවා. "මේ විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහිල්ලා ඉගැන්වුවාම වැඩියෙන් පඩි ගන්න පුළුවන්, ඒ නිසා හොඳම දේ තමයි ඔයගොල්ලොත් ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වැඩ කරන ගමන් මිරිගම වෙළෙඳ කලාපයටත් ගිහිල්ලා පැය දෙකක ඩියුටි එකක් කරලා ඒ වෙළෙඳ කලාපයෙහුත් කියක් හරි ගන්න. ඒ නිසා මීට පස්සේ අපෙන් පඩි වැඩි කරන්න ඉල්ලන්න එපා. ඔයගොල්ලන්ට අපි වෙන තැනක් හදලා තිබෙනවා, tuition දෙන්න." ඒක නේ මේ කියන්නේ. මේවා ද වැඩි? විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් tuition දෙන්න යොදවනවා. ඒගොල්ලන්ගේ වැටුප් ප්‍රශ්න එන කොට කියනවා, "ඔයගොල්ලන් tuition පාරක් දා ගන්න කෝ. මා තැනක් හදලා දෙන්නම්." කියලා. ඒක නේ මේ කියන්නේ. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකුට සාමාන්‍යයෙන් සතියක කාල සටහන හැදෙන්නේ කුඩා පරිච්ඡේද ගණනාවක් ඉගැන්වීම වෙනුවෙන්. විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයා කියන්නේ එහාට මෙහාට පැන පැන උගන්වන tuition කඩකාරයෙක් නොවෙයි. ඒ තමයි අපේ රටේ දැනුම නිර්මාණය කරන කෙනා. දැනුම නිර්මාණය කරන කෙනාට අවශ්‍ය වන නිදහස ලැබෙන පරිදි තමයි විශ්වවිද්‍යාලයේ කාල සටහන හදන්නේ. හැබැයි ඇමතිතුමා කියනවා, "එවිට අපට වැඩක් නැහැ. ඔයගොල්ලන්ට පඩියෙන් ඕනෑ. ඔයා මෙහේ පැය දෙකක් උගන්වන්න. අරහේ පැය දෙකක් උගන්වන්න. ඔයා දැනුම

නිර්මාණය කළේ නැතිවාට කමක් නැහැ." කියලා. Private බස් කොන්දොස්තර වාගේ. රැට එක බස් එකක දුවනවා. දවල්ට තව බස් එකක දුවනවා, නිදි කිරකිරා. ඒකනේ කියන්නේ. මේකද අධ්‍යාපනය පිළිබඳව තිබෙන තමුන්තාන්සේලාගේ දැක්ම?

ඇයි තමුන්තාන්සේලා මීට අදාළ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්න බය? අපි ඒ පනත් කෙටුම්පතට මුළුමනින්ම විරුද්ධයි. පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්න තමුන්තාන්සේලා බය ඇයි? අකිල විරාජ් මන්ත්‍රීතුමා සහ අපේ ඉරාන් මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා කරුණාකර පනත් කෙටුම්පත ගෙනැල්ලා මේ කටයුතු කරන්න කියලා. පනත් කෙටුම්පතට අනුව කටයුතු කරන්න කියනවා. තමුන් තමුන්තාන්සේලා ඒ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැහැ. හොර පාරෙන් තමයි යන්න හදන්නේ. ඇයි ඒ? පනත් කෙටුම්පත ගෙනාවොත් තමයි මේ ගැන රටේ විවාදයට ලක් වෙන්නේ. එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යවරයා පනත් කෙටුම්පත හැදුවා. පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරනවා කියලා විවිධ අවස්ථාවල කිව්වා. හැබැයි පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන්නේ නැහැ. ඇයි ඒ? ඒ පනත් කෙටුම්පත ගෙනාවොත් ඒ ගැන අපේ රටේ විද්වත් සාකච්ඡාවක් ඇති වෙනවා. ඒ පනත් කෙටුම්පතට විරුද්ධව මේ රටේ අධ්‍යාපනවේදීන්, අධ්‍යාපනඥයන් හඬ නඟනවා. ඒ නිසා තමුන්තාන්සේලා පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැහැ. හරි නම් මේ විශ්වවිද්‍යාලය ඇති කරන්න ඕනෑ, ඒ පනත් කෙටුම්පතට යටත්වයි. උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, හැදුවා නේද පනත් කෙටුම්පත? උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමනි, පනත් කෙටුම්පත හැදුවාද නැද්ද කියලා මට කියන්න. [බාධා කිරීමක්] හැදුවා නේ.

ගරු සුනිල් හඳුන්වන්නේ මහතා

(மாண்புமிகு சுனில் ஹந்தன்னெத்தி)

(The Hon. Sunil Handunnetti)

බැරි වෙලාවත් ඔප්ව හොල්ලන්ගේ නැහැ. මැස්සෙක් වැහුවත් හොල්ලන්ගේ නැහැ.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

බැරි වෙලාවත් ඔප්ව හොල්ලන්ගේ නැහැ. සාමාන්‍යයෙන් ඔය ඉරියව්වට ගමේ කිව්වේ, "කිරිමැටි ගිලපු කිඹුල්ලු වාගේ" කියලායි. [බාධා කිරීමක්] නැහැ, මා කියන්නේ ඒක වෙනම දෙයක් කියලා. [බාධා කිරීමක්] අයිගෝ! අනේ අපි ඒවා ඒ තරම් ලොකුවට සලකන මිනිසුන් නොවෙයි. මන්ත්‍රීකම් ගැන හිතනවා නම් අපි තමුන්තාන්සේලාට මන්ත්‍රීකම් කියක් දිලා තිබෙනවාද අප්පා! සමහර අය වාඩි වෙලා හිටියේ අප දිපු ඒවායේ. ඒ නිසා අපි ඕවා වැඩිය ගණන් ගන්නේ නැහැ. මේ රටේ ජනතාව කවදා හරි මේවා තේරුම් ගනිවි. තේරුම් ගන්න තුරු අපි කියනවා. ඒක අපේ වැඩේ. ඒ පිළිබඳව අපට කිසි සාංකාවක් දෙගිඩියාවක් නැහැ. මා ඒකයි කියන්නේ. හරි කරුණ විතරයි අපි අහන්නේ. වෙන මොකුත් නොවෙයි. පනත් කෙටුම්පත හැදුවාද නැද්ද?

තන්දිමිත්‍ර ඒකනායක නියෝජ්‍ය ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාට ඒ ගැන කියන්න බැහැ. පනත් කෙටුම්පත හැදුවා. දැන් ඒක කියන්න බයයි. එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා මොනවා කියයිද දන්නේ නැති නිසා මොකුත් කියන්නේ නැහැ. එතුමා මොකක් කියයිද දන්නේ නැහැ. ඕක තමයි තිබෙන වැඩේ. පනත් කෙටුම්පත හැදුවා. හැබැයි, පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනෙන්නේ නැහැ; ගෙනෙන්න බැහැ. පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනාවොත් ගෙඩි පිටින් මේ කථාවේ ඇත්ත පෙනෙනවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

එකකොට ඔයගොල්ලන්ට පාරට බිහින්න පුළුවන්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ඒ නිසා ද පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැත්තේ? අන්න වැඩේ! පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැත්තේ ඒක නිසයි. ඒකට විරෝධයක් තිබෙනවා; විරෝධය නිසා පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැහැ. හරිද? දැන් කාරණය දන්නවා; හොඳට තේරෙනවා; අවස්ථා හොඳට තේරෙනවා. මේ පනත් කෙටුම්පත ගෙනාපු හැටියේ ඒකට විරුද්ධ වන බව දන්නවා.

ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මහතා

(மாண்புமிகு லக்ஷ்மன் யாப்பா அபேவர்தன)

(The Hon. Lakshman Yapa Abeywardena)

කරන්න තිබෙන ඔක්කොම කරලා පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නම්.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

අන්න වැඩේ! කරන ටික ඔක්කොම කරලා පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙනවා. ඕක තමයි ඇත්ත කථාව ඇමතිතුමනි. ඒක මේ පාර්ලිමේන්තුවට කියන්න. පනත් කෙටුම්පත තිබෙනවා; නමුත් ගෙනෙන්නේ නැහැ කියන්න. පනත් කෙටුම්පත ගෙනාපු හැටියේ කට්ටිය කැසපට කවාගෙන කෑ ගහන්න පටන් ගන්න නිසා ගෙනෙන්නේ නැහැ කියන්න. ඒ නිසා දැන් පනත් කෙටුම්පතට කලින් ඕනෑ වැඩ ටික කරනවා. ඒ වැඩ ටික කරලා ඉවර වෙලා කියනවා, "දැන් මේ විශ්වවිද්‍යාල තැන තැන වල්බිහි වෙනවා වාගේ ඇති වෙනවා. තැන තැන කඩ දාගෙන තිබෙනවා. එක එක්කෙනා ඕනෑ ඕනෑ විධියට දමනවා. ඒ නිසා ඒවා නියාමනයට පනත් කෙටුම්පතක් ඕනෑ" කියලා. ඔය තර්කයෙන් ගෙනෙන්න හදන්නේ. ඕක නේ මේ කරන්න හදන්නේ. තමුන්නාන්සේලා මේ රටත් රවට්ටනවා; පාර්ලිමේන්තුවත් රවට්ටනවා; තමුන්නාන්සේලාගේ මන්ත්‍රී කණ්ඩායමත් රවට්ටනවා නේ. ඒ කාරණය හරි පැහැදිලියි. මේ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැත්තේ ඇයි කියලා දැන් ගරු ඇමතිතුමාම කිව්වා. මේ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැත්තේ ඇයි? පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්න පෙර මේ ආයතන භාර පාරෙන් ගෙනෙනවා. භාර පාරෙන් ගෙනැල්ලා පිහිටුවනවා. පිහිටුවලා, රටේ මතයක් හදනවා, "දැන් මේවා නියාමනයට පනතක් ඕනෑ" කියලා. උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිතුමාත් මේ ගැන දන්නවා. එතුමා කී දවසක් කිව්වාද පනත් කෙටුම්පතක් ගෙනෙනවා කියලා. නමුත් ඒ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැහැ. ඒ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙන්නේ නැත්තේ ඒ නිසා තමයි. ඉස්සෙල්ලා මේ ආයතන වල්බිහි වෙනවා වාගේ තැන තැන ඇති කරනවා. එහෙම ඇති කරලා විවිධ වර්ගයේ උපාධි දෙන්න පටන් ගන්නවා. බාල උපාධි දෙනවා; වැඩක් නැති උපාධි දෙනවා. රවට්ටනවා. ඊට පස්සේ රටේ තර්කයක් හදනවා, "තැන තැන වල්බිහි වෙනවා වාගේ විශ්වවිද්‍යාල ඇති වෙනවා. මේක රටට අහිතකර තත්ත්වයක්. ඒ නිසා මේක නියාමනයට පනත් කෙටුම්පතක් ඕනෑ" කියලා. ඔන්න ඊට පස්සේ පනත් කෙටුම්පත ගෙනෙනවා. දැන් කල්පනා කරලා බලන්න.

අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ගැන මෙතැන ඉන්න හුඟක් අය දන්නවා. සමහර අයගේ පවුල් පසු බිමේ හැටියටම වෙනත් ක්ෂේත්‍රවලට ගිහිල්ලා අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ හැකියාව තිබුණා.

අපේ පවුල් පසු බිම ගන්නාම එවැනි බොහෝ අය ඉන්නවා. අප එවැනි හැකියාවක් තිබුණු අය නොවෙයි. ආර්ථිකයේ හෝ සමාජ

වටිනාකම්වල හෝ ගොඩක් හැකියාවන් තිබුණු මිනිස්සු නොවෙයි, අපි. හැබැයි අපට මේ රටේ අධ්‍යාපනයේ දොරටු විවෘත කරලා තිබුණේ නිදහස් අධ්‍යාපනයයි. නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබූ, මා දන්නා මුහුණු ගොඩක් මේ පාර්ලිමේන්තුවේ තිබෙනවා. මා හිතන්නේ නැහැ, නිදහස් අධ්‍යාපනය නොතිබෙන්න එතුමන්ලාට මේ පාර්ලිමේන්තුවට එන්න හැකි වෙයි කියලා. නිදහස් අධ්‍යාපනය කියලා කියන්නේ අපේ රටේ ඇත ගම්මානවල ජීවත් වුණු දූවා දරුවන්ට සල්ලි තිබෙනවාද, නැද්ද, දුප්පත්ද, පොහොසත්ද, ලොකුද, පොඩ්ද කියන හේදයකින් තොරව ඉදිරියට යන්න නිර්මාණය කර තිබෙන ඉතා මහඟු අවස්ථාවක්. මා හිතන හැටියට මේ පාර්ලිමේන්තුවේ ඉන්න අපි හැම දෙනාම එය ආරක්ෂා කළ යුතුයි. හැබැයි තමුන්නාන්සේලා මේ යන්නේ ඉතාමත් පහළ පන්තියේ මිනිස්සුගේ අයිතියක් හැටියට තිබුණු අයිතිවාසිකම, ඇති හැකි අයගේ වරප්‍රසාදයක් බවට පත් කරන්නයි. අපේ රටේ උපන් තුපත් දරූ පරම්පරාවගේ හිස් ගිලිටියට තියන්න ලැස්ති කරන්න එපාය කියලා මා කියනවා.

මා දන්නවා, ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා ගැන. මා හැම දාමත් කියන විධියට එතුමා ඇත හඟුරන්කෙන ඉපදිලා අද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා හැටියට එන්නේ කොහොමද? ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින්නේ? SLIIT එකට ගිහින්නේ? නැහැ නේ. එතුමා පොරොන්දුල්ල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයෙන් ඉගෙන ගෙන උසස් පෙළ සමත් වෙලා, ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා, එතැනින් උපාධියක් ලබා, ඒ කාලයේ වමට බර ශිෂ්‍ය සංගම්වල වැඩ කරලා, ඊට පස්සේ මා දන්නා විධියට කොමියුනිස්ට් පක්ෂයෙන් ඡන්දයත් ඉල්ලලා, ඊට පස්සේ නිකවැරටිය පැත්තේ ආයතනයක වැඩත් කරලා අවසානයේ දේශපාලනයට ආවා. එතුමාට ඒ පාර විවෘත වුණේ කොහොමද? [බාධා කිරීමක්] එතුමන්ලාගේ ඉතිහාසය අපි සොයා බලන්න ඕනෑ. ඇත ගම්මානයක ඉපදිලා අපේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා දක්වා ආපු ගමනට ආලෝකය සැපයුවේ කුමක්ද? ඒ ආලෝකය සැපයුවේ, ඒ පාර පෙන්වුවේ නිදහස් අධ්‍යාපනයයි. එම නිසා නිදහස් අධ්‍යාපනයට අල්ප මාත්‍රයකින් හෝ හානිදායක කටයුත්තක් කරන්න එවැනි අමාත්‍යවරයකුට කිසිදු අයිතියක් තිබෙනවාය කියලා මා හිතන්නේ නැහැ. එය අතීතය අසාධාරණයි.

ගරු නන්දිමිත්‍ර ඒකනායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு நந்திமீத்ர ஏக்கநாயக்க - உயர் கல்வி பிரதி அமைச்சர்)

(The Hon. Nandimithra Ekanayake - Deputy Minister of Higher Education)

එහෙම කරන්නේ නැහැ. සුරක්ෂිත වනවා.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனුர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

නැහැ. සුරක්ෂිත වන්නේ නැහැ. මා කලින්ම කිව්වේ ඒකයි. ඔබතුමා ගැනත් මා දන්නවා නේ. ඔබතුමා ගැනත් කියන්නද? මාතලේ ඉඳලා, අපත් එක්ක කම්කරු සටන් මධ්‍යස්ථානවල එකට වැඩ කරලා, කම්කරු සටන් මධ්‍යස්ථානවල අරගළ කරලා, සමහර අයගේ ජීවිත ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් පෙනී සිටලා, ඔබතුමාගේ ජීවිත ආරක්ෂාව වෙනුවෙන් සැහවිලා ඉඳලා දේශපාලන ක්‍රියා මාර්ගවලට ආවේ කොහොමද? ඔබතුමාට යමක් හෝ අධ්‍යාපනයෙන් ලැබුණු නිසායි. ඉතිහාසය ඒකයි. මා හිතන හැටියට ඒ දොරටු විවෘත වෙලා තිබුණේ නැත්තම් බහුතරයක් අපි අද මෙතැන නැහැ. අපි අද මෙතැන කථා කරන්නේ අපට ඒ දොරටු විවෘත වෙලා තිබුණු නිසායි. එම නිසා ඒ දොරටු ආරක්ෂා කිරීම, රැක බලා ගැනීම අපේ වග කීමයි. ඒ වෙනුවෙන් අපි කළ හැකි උපරිම දේ කරනවා.

[ගරු අනුර දිසානායක මහතා]

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දේශපාලන අරමුණු මත සිදු කරන විශ්වවිද්‍යාල අරගල, කැරලි තිබෙනවා. හුදකලා සිදුවීම් මත පැන නැගෙන අරගලක් තිබෙනවා. වෙනත් වෙනත් ශිෂ්‍යයන් අතර ඇති වන ගැටුම් තිබෙනවා. මා කියන්නේ අපි ඒ ගැටුම් හරියටම වර්ගීකරණය කර ගන්න ඕනෑය කියලායි. දැන් මේ හැම ගැටුමකටම වැරදි අර්ථ කථනයන් දෙන්න උත්සාහ කරනවා. ඔලිව් විශ්වවිද්‍යාලයේ ඇති වී තිබෙන ගැටුම ගැන බලන්න. මා දැක්කා, එම ගැටුමට පාර්ශ්ව දෙකක් සම්බන්ධ කරලා කථාවක් කියනවා. ඒක අසත්‍ය කථාවක්. වෙන ගැටුමක් තමයි එතැන තිබුණේ. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඇති වූණු ගැටුම එහෙම ගැටුමක් නොවෙයි. ඒවා දේශපාලන ගැටුම් නොවෙයි. හැබැයි ඒ හැම එකටම දේශපාලන ගැටුම් නිර්මාණය කරනවා; මත ව්‍යුහය. මත ව්‍යුහයෙන් වෙන මොකටද? විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය හදාරපු, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය සංගම්වල ක්‍රියාකාරිත්වයන් හොබවපු, ඒ ක්‍රියාකාරිත්වය වෙනුවෙන් තමන්ගේ ජීවිත කාලයෙන් විශාල පංගුවක් මිංගු කරපු මිනිස්සු අපේ රටේ ඉන්නවා. සමහර ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරවල නායකයෝ ඒ වෙනුවෙන්ම තමන්ගේ ජීවිත පරිත්‍යාග කරලා තිබෙනවා. අපි ඒක තේරුම් ගන්න ඕනෑ. ඔවුන්ගේ ඒ කැප කිරීම්, පරිත්‍යාගයන් සහ ඔවුන්ගේ මැදිහත්වීම් මත තමයි මේ සා ප්‍රමාණයෙන් හෝ අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා වෙලා තිබෙන්නේ. ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරයේ අඩු පාඩුකම් තිබෙන එක ඇත්ත; වැරදි තිබෙන එක ඇත්ත; වෙනත් වෙනත් උපනතීන් තිබෙන එක ඇත්ත. හැබැයි පොදු හරයක් හැටියට ගන්නොත් අපේ රටේ ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය, ලාංකීය ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරය පිළිබඳව ලෝකය හමුවේ අපට ආඩම්බර විය හැකියි.

ගරු ඇමතිතුමා කියා තිබෙනවා මා දැක්කා, පුස්තකාලයට යන්න එපා කිව්වය කියලා. අපත් විශ්වවිද්‍යාලවල සිටියා. කොහේවත් rag season එකේදීවත් පුස්තකාලය වර්ජනය කරන්න කියලා නැහැ.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

කරුණාකර නිශ්ශබ්ද වන්න. මෙම අවස්ථාවේදී ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනය ගන්නවා ඇති.

අනතුරුව ගරු උදින් ලොකුබණ්ඩාර මහතා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා [ගරු මුරුගේසු චන්ද්‍රකුමාර මහතා] මූලාසනාරූඪ විය.

அதன் பிறகு, உதித் லொக்குபண்டார அவர்கள் அக்கிராசனத்தின்று அகலவே, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் [மாண்புமிகு முருகேசு சந்திரகுமார்] தலைமை வகித்தார்கள்.

Whereupon THE HON. UDITH LOKUBANDARA left the Chair, and MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES [THE HON. MURUGESU CHANDRAKUMAR] took the Chair.

ගරු අනුර දිසානායක මහතා

(மாண்புமிகு அனூர திஸாநாயக்க)

(The Hon. Anura Dissanayake)

ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා කියා තිබෙනවා මා දැක්කා, ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කරපු නිසා ගැහුවාය කියලා. අපි ශිෂ්‍ය ව්‍යාපාරවල ඉදිරියෙන් කටයුතු කළ මිනිස්සු. අපි විශ්වවිද්‍යාලයේ හිටපු මිනිස්සු. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් කථා කළාය කියලා කොහේවත් පහර දීමක් සිදු වෙලා නැහැ.

Rag season එකේදී තිබුණු සම්ප්‍රදායයන් අප ආරක්ෂා කරනවා. Rag season එකේ සම්ප්‍රදායයන් තිබුණා. ඒ

සම්ප්‍රදායයන්ට අනුව අඩුම තරමේ නවක සිසුවකුට අත තියන්නටවත් බැහැ. ඒක තමයි තිබුණු සම්ප්‍රදාය. අද ඒ සම්ප්‍රදායයන් තිබෙනවා ද නැද්ද කියා මා දන්නේ නැහැ. ඒක තමයි තිබුණු සම්ප්‍රදාය. ඔබතුමා කියනවා, ගැහුවාය කියා; දත් කැඩුවාය කියා. යට ඇඳුම් ගැලව්වාය කියනවා. මොනවා ද මේ කියන්නේ? මේ හදන්නට හදන විත්‍ය මොකක් ද? මහ වනවාරි පිරිසක් මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉන්නවාය කියලායි. ඒක වැරදියි. ඔවුන් ස්වාභාවික තාරුණ්‍යයේ මිනිස්සු. අසාධාරණත්වයට එරෙහිව ඔවුන් අත් අයටත් වඩා වැඩියෙන් අවදි වෙනවා; අත් අයටත් වඩා වැඩියෙන් කථා කරනවා; අත් අයටත් වඩා වැඩියෙන් මැදිහත් වෙනවා. ඒක තමයි ඔවුන්ගේ ස්වභාවය. ඒක තේරුම් ගන්නේ නැතිව, මහ වනවාරි යුගයේ මිනිස්සු හැටියට ඔවුන් කෙරෙහි විත්‍යක් නිර්මාණය කරන්න හදන්නේ අත් කිසිවක් නිසා නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාට දියත් කරන්නට තිබෙන අධ්‍යාපන කප්පාදුවේ මහා බුල්ඩෝසර් කිරීමට, මහා විනාශ කිරීමට ශිෂ්‍යයන් කෙරෙහි කළ පැල්ලමක් හදන්න ඕනෑ නිසායි. තමුන්නාන්සේලාට ඔවුන් මහා වනවාරි මිනිසුන්, ඔවුන් ඉවක් බවක් නැතිව හැසිරෙන මිනිසුන් හැටියට විත්‍යක් මේ රට තුළ හදන්න ඕනෑ. ඒ හැදීම වෙනුවෙන් වූ මහා ක්‍රියාදාමයක ගරු ඇමතිතුමා නිරතවෙමින් සිටිනවා. මා ඉතා වග කීමෙන් මෙය කියන්නේ. එම නිසා විශ්වවිද්‍යාල ජීවිත කාලය තුළ අප අසා නැති පන්නයේ සමහර කරුණු කියනවා. ඔබතුමාත් ශිෂ්‍ය වාපාරයේ හිටියා. මට කියන්න එක දවසක ඒ ජාතියේ ඒවා සිද්ධ වී තිබෙනවාද? ගැහුණු ළමයින්ගේ යට ඇඳුම් බලන කථා. මොනවාද මේ කියන්නේ? ඒවා නැහැ විශ්වවිද්‍යාලවල. තිබෙනවා නම් දඩුවම් දෙන්න. තමුන් අද ශිෂ්‍යයනුත්, ශිෂ්‍ය වාපාරයත් කේන්ද්‍ර කර ගෙන මහා මඩ අපවාද ව්‍යාපාරයක් තමුන්නාන්සේලා දියත් කර තිබෙනවා. ඒ දියත් කර තිබෙන්නේ වෙන කිසිවක් නිසා නොවෙයි. තමුන්නාන්සේලාගේ මාරාන්තික ප්‍රහාරය නිදහස් අධ්‍යාපනයට දෙන්නට සැලසුම් කර ගෙනයි තිබෙන්නේ. අපේ රටේ සෞඛ්‍ය සේවය වේවා, අධ්‍යාපනය වේවා, සහනාධාර වේවා තමුන්නාන්සේලාට තවදුරටත් පුළුල් කරන්නට බැහැ.

අද තමුන්නාන්සේලා අපේ රට ගෙනැල්ලා තිබෙන තැන මොකක්ද? රජය උපයා ගන්නා මුළු ආදායම ඒ අවුරුද්දේ ණය සහ පොලී වාරික ගෙවීමට ප්‍රමාණවත් නැති නම් ආණ්ඩුවට සිදු වී තිබෙන්නේ සියලු සහනාධාරයන් කප්පාදු කිරීමයි. අද රජය සියල්ල තම ණය මත පමණක් යැපෙන රජයක් බවට පත් වී තිබෙනවා. සියල්ල රජයට ණයට කරන්න සිදු වෙලා තිබෙනවා. ඡන්දයට රුපියල් කෝටි 150ක් ගියා. ඒකත් ණයට. දැන් පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩල නායක සමුළුව තිබෙනවා. පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩල නායක සමුළුව වෙනුවෙන් මාධ්‍ය ඒකකයට වියදම විතරක් රුපියල් මිලියන 997 ක් වෙනවා; කෝටි 96ක් වෙනවා. ඒ රුපියල් කෝටි 96ම තමුන්නාන්සේලා ගන්නේ ණයට. පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩල නායක සමුළුවට අශ්වයෝ ගෙනවා. රුපියල් කෝටි දෙකක් කියලායි වාර්තා වෙලා තිබෙන්නේ. අප දන්නා විධියට රුපියල් කෝටි 6ක් විතර ගියා, අශ්වයෝ ගේන්න. ඒ අශ්වයෝ ගෙනාවේත් ණයට ගත් සල්ලිවලින්. එම නිසා අපේ රට ණය මත දුවන, ණය මත පමණක් යැපෙන රටක් බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ අප නොවෙයි කියන්නේ.

තමුන්නාන්සේලාගේ භාමිපුතා වන ජාත්‍යන්තර මූල්‍ය අරමුදල ඊයේ පෙරේදා මොකක් ද කිව්වේ? මේ රට ක්‍රමානුකූලව ණය අවදානම් තත්ත්වයක් කරා ගමන් කරමින් තිබෙනවාය කිව්වා. ලෝකයේ ණය අවදානම් තත්ත්වයක් කරා ගමන් කරන රටවලට මොකද වෙන්නේ? ඒ රටවල මුළු ආර්ථිකයත් මිනිස් ප්‍රජාවත් පොඩි පට්ටම් කරමින් සමාජ සංස්ථාවම කඩා වැටෙන්න පටන් ගන්නවා. ඒ ඉමට අද අපේ රට ගෙනැල්ලා තිබෙනවා. එම නිසා තමුන්නාන්සේලාට අද සිද්ධ වී තිබෙන්නේ සියලු සහනාධාර,

සියලු සේවාවන් කප්පා කුරුණයි. එම නිසා සෞඛ්‍ය සේවය කප්පා කළා හා සමාන ලෙසම අධ්‍යාපනය කප්පා කිරීම වෙනුවෙන් දරන මේ ප්‍රයත්නයට අපේ විරෝධතාව ප්‍රකාශයට පත් කරනවා. ඒ වාගේම මේ ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත යටතේ ඉදිරිපත් කර ඇති මෙම නිවේදනය මේ පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත නොකළ යුතුයි. එයට අපේ විරෝධතාව ප්‍රකාශ කරමින් මම නවතිනවා. බොහෝම ස්තූතියි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභපතිතුමනි.

[4.11 p.m.]

ගරු වසන්ත සේනානායක මහතා
(மாண்புமிகு வசந்த சேனாநாயக்க)
(The Hon. Vasantha Senanayake)

Sir, we have emerged as a nation out of the murky depths of a war-torn society, where bloodshed, loss of human life and trauma were everyday realities. We have undergone a metamorphosis, leaving behind a memory of destruction and terror and entered an era of peace, which no rational human being living in this country ever wants to witness again. The path to freedom from terror and conflict was won due to the astute leadership of His Excellency President Mahinda Rajapaksa and all those Sri Lankans who extended their support in thought, word and deed to His Excellency's great effort. His Excellency and his administration were able to envision a Sri Lanka that was free of fear, free of terror, free of war and free of despair. Despite the existent misconception that prevailed in our society, that guerilla warfare cannot be combated militarily. The Government of President Mahinda Rajapaksa was able to, with courage and conviction, usher an era of peace.

Now, as a result, we are able to visualize greater goals. We are able to see and visualize ourselves not as a backward and insignificant nation in the global framework, but as an emerging wonder of Asia. Perhaps for those with narrow political agendas that promote self above national interests and indeed above anything and everything, it may be difficult to witness the transformation of our country from that of a backward third-world nation riddled with conflict into a peaceful and prosperous one. Again, this Government dares to dream the impossible dream. It aspires to rise like the proverbial Phoenix out of the ashes of destruction, to soar to greater heights in the spheres of economics, trade, education and international cultural exchange.

The imminent presence in Sri Lanka, and more specifically in Mirigama, - the electorate I serve as Organizer - of the University of Lancashire is another concrete achievement of the many achievements of this Government, in the light of educational and economic progress. I wish to extend my special thanks, a sincere "thank you" to this Government on behalf of myself and the people of Mirigama. With the increasing phenomenon of globalization, it is not possible to see ourselves as an isolated Island. The need to embrace universal languages

and to be aware of global trends is a necessity to progress in the international sphere. While today, languages like Spanish, French, Chinese and English are international languages, as Sri Lankans the natural and often automatic choice for us is English. There is a good reason for this. Our historical relationship with Britain, being a colony of Britain, has been for about 150 years, up to 1948. However, since 1948, we have remained equal members in the British Commonwealth of nations. We share with them many passions. We share with them the tradition of the Westminster Parliamentary system: tea, high-tea, cricket and even Shakespeare. The latter finds itself in our educational syllabi, and also sometimes in school concerts and national theatres. English is a familiar language spoken in varying degrees of fluency, but throughout the land. There would hardly be anyone today who understands no English at all. It is therefore, not surprising in this context, that many Sri Lankan students opt for higher studies in foreign universities. The UK universities, it must be mentioned, fall in many cases into a preferred category. I, being one such product in my younger days, believe that experience advantaged me, even though it must have financially disadvantaged my late father.

This measure, therefore, to introduce a British University education in Sri Lanka will not only save foreign exchange of Sri Lankans' travelling out for this purpose, but also to secure the participation of international students in a regional context or in the context of the SAARC region thus bringing in foreign exchange. In the past, it was only the very affluent or the very exceptional few who had secured scholarships, who were able to avail themselves of a British University education. But, now the presence of the University of Central Lancashire in Sri Lanka will enable a segment of our society, who were formerly unable to afford such a luxury. It will also save expenditure of those who would inevitably travel overseas for education in terms of tuition fees, accommodation, living and incidental expenses. It will contribute to the GDP as well, as it is estimated that, when fully operational, 6,000 international students will be housed here apart from the 4,000 local students who are also expected. We envisage that many of these will be students of the SAARC region. This will benefit the students also because of the cost factor involved, as opposed to going to a university in England, where living expenses, tuition fees and other incidentals will be very high and in the case of regional students, living in Sri Lanka will also serve them with the added advantage that they will be living in a cultural environment that is similar to that of their home country.

Sri Lanka did enjoy a reputation once for academic excellence within the region. This was particularly true in the pre-war decades in Sri Lanka, where many regional students opted for local schools to instil the desired educational standards. The decline in English, however, due to narrow-sighted policies of some governments, the

[ගරු වසන්ත සේනානායක මහතා]

war having caused stagnation in education as much as everything else in Sri Lanka, and in some cases, the total disruption of education caused Sri Lanka to fall back. It did not help our cause that while we, as a nation, were stagnant, other regional nations, like in India, improved greatly their institutions of academia, and the quality of education offered in a country like Australia, attracted regional students who had better options to consider. Our position as a premier educational hub in the region, I think, can be salvaged if we, as a nation, have a progressive outlook rather than being frogs-in-the-well that some would have us be in perpetuity. The creation of employment opportunities and the generation of industries centred around the campus itself will be of immense benefit to the locality of Loluwigoda and, more generally, to the electorate of Mirigama.

I was appalled a little while ago, Mr. Deputy Chairman of Committees, to witness a Member of the Opposition, who was either deliberately or through utter ignorance, trying to distort the perception of this University and he was trying to state that the University of Lancashire was one that was not up to the mark when it came to education. Let me tell you what he did not say. The University of Lancashire has its roots in the Institute for the Diffusion of Useful Knowledge, founded in 1828. It was granted university status by the Privy Council in 1992 and is the fifth largest university in the United Kingdom in terms of student population. It is both a privilege and a benefit for us to have a functional branch of such an esteemed organization operating from within our shores.

The Hon. Member also said then that it was like trying to insert something through the back door. I found that highly amusing, because this Government and Members of this Government do not use the back door. We have always and often use the front door. It is ironic because had he thought of his own Party Leader, he may have realized who uses the rear entry most in this Parliament.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Member, now wind up please.

ගරු වසන්ත සේනානායක මහතා

(மாண்புமிகு வசந்த சேனநாயக்க)

(The Hon. Vasantha Senanayake)

I will conclude in a few seconds, Sir.

It is this sort of out-of-the-box thinking that enabled President Mahinda Rajapaksa to win an unwinnable war. I predict that progressive and innovative steps such as this will assist His Excellency's realization of his present dream in transforming our beloved country to be the "Wonder of Asia", although to those that have prioritized

petty personal agendas above national interests, this may not be a dream at all, but a horrendous nightmare. I conclude in the wise old maxim: "It is only the ignorant who despise education."

Thank you.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. Athauda Seneviratne. You have got 15 minutes.

[අ.හා. 4.21]

ගරු අතාවුද සෙනෙවිරත්න මහතා (ග්‍රාමීය කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு அதாவுத செனெவிரத்ந - கிராமிய அலுவல்கள் அமைச்சர்)

(The Hon. Athauda Seneviratne - Minister of Rural Affairs)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය අපට නැතිවම බැරි දෙයක්. මේ අධ්‍යාපනය අතීතයේ අපේ රටේ තිබුණේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය හැටියටයි. එය බුද්ධාගම මුල් කරගෙන ආගමික වශයෙන් පැමිණි අධ්‍යාපනයක්. ඉන් පසුව විදේශිකයන්ගේ පැමිණීමත් සමඟ මිෂනාරි අධ්‍යාපනයත් අපේ රටේ ඇති වුණා. ඒ කාලයේ අපේ මිගෙට්ටුවත්තේ ගුණානන්ද හිමියන්ගේ ආගමික විවාද තිබුණා. ඒ විවාදයේ කථාව ඇමෙරිකාවේ පැතිරිලා ගිහින්, ඇමෙරිකාවෙන් තැන් තැන්වල බුද්ධිමතුන්ට එය කියවන්න ලැබිලා ඕල්කොට්තුමා ලංකාවට පැමිණියා. එතුමා ලංකාවට පැමිණ පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමාගම හදලා බෞද්ධ පාසල් ආරම්භ කළා. ඒ අනුව තමයි ආනන්ද විද්‍යාලය, නාලන්ද විද්‍යාලය, ධර්මරාජ විද්‍යාලය සහ තවත් නගරවල බෞද්ධ විද්‍යාල ආරම්භ වුණේ. ආගමික වශයෙන් අධ්‍යාපනය එසේ පැතිරුණා. මෙහිදී ක්‍රිස්තියානි අධ්‍යාපනය, බෞද්ධ අධ්‍යාපනය, මුස්ලිම් අධ්‍යාපනය ආදී වශයෙන් එක එක පිළිවෙළටත් අධ්‍යාපනය බෙදුණා.

අධ්‍යාපනයේ විශාල වෙනසක් සිදු වුණු අවස්ථාවක් තමයි රාජ්‍ය මන්ත්‍රණ සභාවේ සිටි සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව්. කන්නන්ගර මැතිතුමා අධ්‍යාපන ඇමතිතුමා ලෙස පත්වීම. ඒ කාලයේ උසස් පාසල්වල අධ්‍යාපනය ලබා දුන්නේ මුදල් අය කරලායි. සාමාන්‍ය ප්‍රාථමික පාසල්වල විතරයි මුදල් අය නොකළේ. නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන්න කන්නන්ගර මැතිතුමා විසින් ඉදිරිපත් කරපු පනත නිසා ඒ අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනස් වුණා. ඒ අනුව මධ්‍ය මහා විද්‍යාල පටන් ගන්නා. මධ්‍ය මහා විද්‍යාල 51ක් පටන් ගන්නා. ඒ කාලයේ මන්ත්‍රීවරුන් 51යි හිටියේ. ඒ අනුව සෑම ආසනයකටම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක් බැගින් ලබා දුන්නා. ඒක අපේ අධ්‍යාපන පරිවර්තනයේ විශේෂ ලක්ෂණයක්. ඒ නිදහස් අධ්‍යාපනය නිසා තමයි මේ රටේ ග්‍රාමීය මට්ටමේ දරුවන්, ඒ වාගේම පහළ පන්තියේ ජනතාවගේ දරුවන් ඉගෙන ගෙන නගරයට පැමිණියේ; ඔවුන් විවිධ තනතුරුවලට යන්න පටන් ගත්තේ. ඒක ලොකු විප්ලවයක්.

රීළඟට අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තවත් වෙනසක් සිදු වුණා. ගරු සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ කාලයේ ජාතික වශයෙන් සියලු දෙනාම කල්පනා කරන්න ඕනෑය කියන අදහසින්, එක එක පැතිවලට බෙදිලා යන්නේ නැතිව එක එක ආගම, ජාති වශයෙන් බෙදිලා අධ්‍යාපනය ලබනවා වෙනුවට සියලු දෙනාටම රජයෙන්

අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා ලොකු වග කීමක් භාර ගන්නා. පාසල් රජයට පවරා ගන්නා. ඒ ආගමික ආයතන විසින් පාසල් 15ක් රජයට භාර නොදී තියා ගන්නා. අනික් පාසල් රජයට පැවරුණා. ඒ අනුව අපේ අධ්‍යාපනය රජයෙන් නොමිලේ ලබා දෙන නිදහස් අධ්‍යාපනයක් බවට පත් වුණා. අන්න ඒ දියුණුව ඒ කාලයේ ඇති කර තිබෙනවා.

රීළඟට විශ්වවිද්‍යාල බිහි වුණා. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ඇති වුණා; පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය ඇති වුණා. අපේ විද්‍යාදාය පිරිවෙන හා විද්‍යාලාකාර පිරිවෙන විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කරලා අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන ගියා. අධ්‍යාපන පීඨ වශයෙන් ඇති කරපු විද්‍යාපීඨ ටිකක් පසුව විශ්වවිද්‍යාල බවට පත් කෙරුවා. ඒ අනුව දැනට අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාල සැහෙන ප්‍රමාණයක් තිබෙනවා. දැනට ඒවා දියුණු කරගෙන යනවා. ඒවා හුඟක් දියුණු කරලාත් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අධ්‍යාපනය දියුණු කරගෙන යෑමේදී මුලින්ම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සකස් කරන්න ඕනෑ. රජයේ පාසල් නවදහස් ගණනයි තිබෙන්නේ. මේ දිනවල ප්‍රාථමික පාසල් 5,000ක් දියුණු කරන්න අවශ්‍ය කටයුතු කරගෙන යනවා. ද්විතියික පාසල් හත් අටසියක් විතර තමයි තිබෙන්නේ. දැන් තවත් පාසල් 1,000ක් මහින්දෝදය ද්විතියික පාසල් හැටියට දියුණු කරන්න කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒ කියන්නේ උසස් අධ්‍යාපනයට යන්න ළමයි සකස් කරන්න මහින්දෝදය පාසල් හැටියට ඒවා සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක කරගෙන යනවා. ඒ අනුව ග්‍රාමීය මට්ටමේ පාසල් දරුවන්ට නාගරික උසස් පාසල් සොයා ගෙන යන්නට ඉදිරියේ දී අවශ්‍ය වන්නේ නැහැ. ග්‍රාමීය මට්ටමින්ම සියලු පහසුකම් ලබා දෙනවා. ඒ වැඩ පිළිවෙළ ඇති කරගෙන යන එකක් ලොකු විප්ලවයක් තමයි.

සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක මැතිනියගේ කාලයේ විශේෂයෙන්ම ග්‍රාමීය මට්ටමින් මහා විද්‍යාල රාශියක් ඇති කරන්නට යෙදුණා. අන්න ඒ වැඩ පිළිවෙළ මගින් ඒ ග්‍රාමීය මට්ටමේ පාසල්වල උසස් පෙළ පන්ති පටන් ගන්නා. නමුත් ඒ පාසල්වල විද්‍යා විෂයයන් ඉගැන්වීම ඒ ආකාරයෙන්ම දියුණු කරන්නට බැරි වුණා. අන්න ඒකට හොඳ උත්තරයක් තමයි මේ මහින්දෝදය තාක්ෂණ විද්‍යාගාර වැඩ පිළිවෙළ ඇති කර කටයුතු කර ගෙන යාම. ඒක බොහොම හොඳ වැඩ පිළිවෙළක්. ඒ නිසා අද උසස් අධ්‍යාපනයට යන්න පාර දියුණු කරගෙන යනවා. මේ ආණ්ඩුව විශේෂයෙන්ම මේ වැඩ පිළිවෙළට බරක් යොදලා කටයුතු කරගෙන යනවා.

ඉස්සර කෘෂිකර්ම අධ්‍යාපනය විතරක් තිබෙන කාලයේ, එහෙම නැත්නම් රාජ්‍ය සේවයට ටික දෙනෙක් පුහුණු කර බඳවා ගන්නා කාලයේ අවශ්‍යතාව අනුව බැංකුවලට පිරිසක්, ඒ වාගේම දෙපාර්තමේන්තුවලට පිරිසක්, ඒ වාගේම පෞද්ගලික අංශයේ සුළු වැඩවලට පිරිසක් වශයෙන් උපාධිධාරීන් ඕනෑ කළා. අද එහෙම නොවෙයි. අද සෑම දෙයක්ම ඉගෙන ගන්නට ඕනෑ. සෑම දෙයක්ම අලුත් ප්‍රමිතියකට කරන්නට ඕනෑ. සෑම දෙයක්ම තාක්ෂණය, විද්‍යාව එකතු කර ගනිමින් කරන්නට ඕනෑ. දරුවන් සඳහා අධ්‍යාපනය අද ප්‍රමුඛ දෙයක් වෙලා තිබෙනවා, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. ඒ නිසා අධ්‍යාපනය විශාල වශයෙන් වැඩි දියුණු කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළකට ඇතුළත් වෙලා තිබෙනවා.

දැන් අපේ රටේ ළමයින් ලක්ෂ තුනක් පමණ A/L විභාගය කරනවා. නමුත් A/L විභාගය කරන ළමයින් සියලු දෙනාටම විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වන්න බැහැ. ඉස්සර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගන්නේ A/L විභාගයෙන් නොවෙයි, විශ්වවිද්‍යාලවලින් පවත්වන විභාගයකිනුයි. ඊට පසුව තමයි මේ උසස් පෙළ විභාගයේ ප්‍රතිඵල අනුව විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා

ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළ ඇති කරලා තිබෙන්නේ. ඒක ලොකු පහසුවක් වෙලා තිබෙනවා. විශ්වවිද්‍යාලවලට තෝරා ගනු ලබන්නේ A/L විභාගයෙන් ලබා ගන්නා ලකුණු ප්‍රමාණය සලකා බලා දූෂණයකින්, වංචාවකින් තොරව ඉතාම පිරිසිදු වැඩ පිළිවෙළක් අනුවයි. ඒ තත්ත්වය නිසා උසස් පෙළ විභාගය දැන් විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් තෝරා ගන්නා විභාගය බවට පත් වෙලා තිබෙනවා. මේ වැඩ පිළිවෙළ අනුව අපේ අධ්‍යාපනය හුඟක් දියුණුවට යමින් තිබෙනවා; ගිහින් තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය හුඟක් දියුණු වෙලා තිබෙනවා. සියලු වැඩවල දියුණුවට මේ අධ්‍යාපනය අවශ්‍ය වෙනවා. ඒ නිසා එම තත්ත්වය තවත් ශක්තිමත් කරන්න අවශ්‍ය වෙනවා.

දැන් A/L විභාගයෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්න ලොකු තරගයක් තිබෙනවා. මෑතකදී කාලෝ ෆොන්සේකා මහාචාර්යතුමා මාත් සමඟ කපා කරමින් සිටි අවස්ථාවකදී එතුමා කිව්වා, ඒ කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න අද වාගේ තරගයක් තිබුණේ නැහැ කියලා. ඒ කාලයේ විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා පවත්වන එම විභාගයට තිබුණේ විෂයයන් තුනයි. එතුමාත් වැඩ දෙකෙන්ද, තුනෙන්ද පාස් වෙලා තමයි විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වුණා කිව්වේ. ඒ වාගේ ඒ කාලයේ එහෙම අපහසුතාවක් තිබුණේ නැහැ. දැන් තරගය වැඩියි. උසස් පෙළ විභාගයෙන් "A" තුනක් අරගෙනත් සමහරුන්ට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්න බැරි වෙන්න පුළුවන්. සමහරවිට "A" දෙකක්, "B" එකක් අරගෙන විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වෙන්නත් පුළුවන්. නමුත් බොහොම ලොකු තරගයක් තිබෙනවා. ඒ නිසා අපි සෑම ලෙසකින්ම ඒ සඳහා සිසුන් සූදානම් කරනවා. පාසල් බොහොම ඉහළ මට්ටමකින් මේ කාර්ය ඉෂ්ට කරගෙන යනවා. අද ඒ සඳහා පාසල් දියුණු කරගෙන යනවා. ඉතින් මේ තත්ත්වය තවත් දියුණු කිරීම අවශ්‍යයි.

අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට සීමිත ප්‍රමාණයක් තමයි බඳවා ගන්නේ. සමහර අය හිතන්නේ විශ්වවිද්‍යාලයට ගිහින් උපාධිය ලබා ගත් සියලු දෙනාටම ආණ්ඩුවේ රක්ෂාවලේ ලබා දෙන්නට ඕනෑ කියලායි. ආණ්ඩුවේ රැකියාවලට විතරක් බඳවා ගන්න නොවෙයි ඒ දරුවන්ට උපාධිය ලබා දෙන්නේ. පෞද්ගලික අංශයේ කොම්පෑනිවලට, සමාගම්වලට, ඒ වාගේම බැංකුවලට බඳවා ගන්නවා. රජයේ සේවයට 10,000ක්, 12,000ක් වාගේ ප්‍රමාණයක් තමයි අවුරුද්දකට බඳවා ගන්න පුළුවන් වන්නේ. අපි 25,000ක්, 30,000ක් පාස් කරවන්නේ අනෙකුත් ආයතනවලටත් එක්කයි. පෞද්ගලික අංශයටත් එක්කයි. නමුත් තවමත් අපේ උපාධිධාරීන් වැඩි දෙනෙක් රාජ්‍ය සේවයට යන්න තමයි කැමැත්තක් දක්වන්නේ. ඒ තත්ත්වය තමයි ඔවුන් කල්පනා කරන්නේ.

පාසල්වලට ළමයින් ඇතුළත් කර ගැනීමේදී දැන් විශාල තරගයක් තිබෙනවා. ඒ තරගය අනුව ද්විතියික පාසල්වලටත් ඇතුළත් කර ගන්න අපහසුයි. ආනන්ද, නාලන්ද, රාජකීය විද්‍යාලය වාගේ පාසල්වලට ලොකු තරගයක් තිබෙනවා. ඒවා, කාලයක් තිස්සේ -අවුරුදු සියයක් හමාරක් තිස්සේ- ගොඩනැගුණු ඒවායි. ඒ තත්ත්වයත් වෙනස් කර අනෙක් පාසල් මතු වෙන ඉඩකඩ දැන් ඇති වෙලා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙවර පහ වසරේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් වැඩි දෙනෙක් සමත් වෙලා තිබෙන්නේ ග්‍රාමීය මට්ටමේ පාසල්වලිනුයි. ඉහළ මට්ටමින් සමත් වෙලා සිටින සියලුම දෙනා ග්‍රාමීය පාසල්වල ළමයි. ඒ නිසා රෝයල් කොලීජිය නොවෙයි, විශාඛා විද්‍යාලය නොවෙයි, ආනන්ද විද්‍යාලය නොවෙයි, ඒ පහසුකම් තිබෙනවා නම්, දක්ෂ ළමයින් ඉන්න තැන්වලට ඒ පහසුකම් සලසා දෙනවා නම් ඒ ළමයින්ට දියුණු වෙන්න පුළුවන්කම තිබෙනවා. අන්න ඒ පසු බිම, ඒ තත්ත්වය දැන් ඇති වෙගෙන යනවා. අන්න ඒ තත්ත්වය ඇති කරන්න, ඒ බලාපොරොත්තුවෙන් තමයි ද්විතියික පාසල් දහස ඇති කරන්නේ, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය දියුණු කරන්නේ.

[ගරු අනාමුද සෙනෙවිරත්න මහතා]

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙහේ විශ්වවිද්‍යාලයකට යන්න පුළුවන් අය ඉන්නවා; එසේ යන්න බැරි අය ඉන්නවා. සල්ලි තිබෙන අය පිරිවැටලි ඉගෙන ගන්න යනවා. ඒ වාගේම හොඳ නමක් ඇති විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා නම් ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙනවා. අධ්‍යාපනය කියන එකක් දැන් ජාත්‍යන්තර වෙලා තිබෙන්නේ. මේ රටේ ළමයින් එංගලන්තයට යනවා; ජර්මනියට යනවා; ප්‍රංශයට යනවා; ඒ වාගේම ඉන්දියාවට යනවා; චීනයට යනවා; රුසියාවට යනවා; ඕස්ට්‍රේලියාවට යනවා; ඇමෙරිකාවට යනවා. ඒ වාගේ නොයෙක් රටවලට අපේ ළමයි ගිහින් ඉගෙන ගන්නවා. ගණන් බැලුවොත් එහෙම ඇමෙරිකාවට ශිෂ්‍යයන් 6,000ක් විතර මේ වර්ෂයේ ගිහින් තිබෙනවා. ඒ විධියට ගිහිල්ලා ඉගෙන ගන්න එකක් බොහොම වැදගත්. මොකද, ඒ ළමයින්ට අලුත් දැනුමක්, අලුත් ආභාසයක්, අලුත් පරිසරයක් තුළ අලුත් අදහස් වැටෙනවා. ඒක අපි හුවමාරු කර ගන්න ඕනෑ. එසේ යන්න පුළුවන් අය ගියාට කමක් නැහැ.

සමහර විට ආනන්ද විද්‍යාලයේ ප්‍රාථමික අංශය කියලා විද්‍යාලයක් පටන් ගත්තොත් ඒ පාසලට ළමයි වැඩියෙන් යවන්න කල්පනා කරයි. ඒ පාසලේ නමින් ප්‍රාථමික පාසලක් හදන්න යන්නේ කියලා කියනවා. කැගල්ලේ සෙන්ට් මේරිය විද්‍යාලයේ ප්‍රාථමික අංශය ලෙසින්, වැනුණු විද්‍යාලයක් සම්බන්ධ කෙරුවා. ඒකට බොහෝ ළමයින් යනවා. ඒ කියන්නේ කාලයක් තිස්සේ ගොඩ නැගුණු නමක් තිබෙන පාසලකට ළමයා යැවීමට ලොකු පෙළඹීමක් ඇති වෙනවා. ඒ වාගේ නම ගිය විශ්වවිද්‍යාලවලින් මෙහේ සිට නීති උපාධිය ගන්නවා; තවත් උපාධිත් ගන්නවා. ඒ මේ ලංකාවේ සිට ඉගෙන ගෙන. ලංකාවේ ඒ වෙනුවෙන් සකස් වුණු අධ්‍යාපනික ආයතන තිබෙනවා. ඒවා සකස් කරලා, ඒ අධ්‍යාපන ආයතන හරහා ඒ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවලින් උපාධි ලබා ගන්නවා. පිට රටවලට ගිහිල්ලා නේවාසිකව ඉගෙන ගෙන උපාධි ලබා ගෙන එනවා වාගේම මෙහේ සිට ඉගෙන ගෙන ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි ලබා ගන්නවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම දන්නා මිතුරන් කිහිප දෙනෙක් පසුගිය දවස්වල ගිහිල්ලා නීති උපාධිය සමත් වෙලා ආවා. ඒ අය අවසන් විභාගය කරන්න මෙහේ නීති විද්‍යාලයට ඇතුළු වෙනවාලු. මාස කීපයකින් පසු අවසන් විභාගය සමත් වෙලා ඒ තත්ත්වයට එනවා. විදේශවලට යන්නේ නැතුව මේ රටේ ඉඳලාම ඒ විභාග කරන්න පුළුවන්. ඒකට ගෙවන්න ඕනෑ. ඒකට ගෙවලායි ඇතුළු වෙන්න ඕනෑ. එංගලන්තයේ නම ගිය විශ්වවිද්‍යාලයක ශාඛාවක් මෙහේ ඇති කළාම අපේ කට්ටිය බොහොම කැමැති වෙයි, එතැනට යන්න. කැමැති කට්ටිය මේ විශ්වවිද්‍යාලයට යනවා. පිටරට යන්න කැමැති අය එහේ යනවා. සල්ලි තිබෙන අය එහෙම පිට රට යනවා. ඒකට කමක් නැහැ. නමුත් අපි ඒකට ඉඩ හඳලා තිබෙනවා. උසස් පෙළ සමත් වුණු සියලු දෙනාටම මෙහේ විශ්වවිද්‍යාලවලට යන්නක් බැහැ; පිට රට යන්නක් බැහැ. ඒකට පහසුකම් වැඩි වැඩියෙන් ඇති කරලා දෙන්න අවශ්‍යයි. ආණ්ඩුවේ නිදහස් අධ්‍යාපනය මේ රටේ කඩදාසිත් නැති කරන්නේ නැහැ. නැති කරන්න කාටවත් ඉඩ ලැබෙන්නේ නැහැ. නැති කරන්න කාටවත් දෙන්නේ නැහැ. නමුත් විශ්වවිද්‍යාල අරගල මධ්‍යස්ථාන බවට පත් කරන්නට සමහරු ඒක දේශපාලන සටන් පාඨයක් - slogan එකක් - බවට හදා ගෙන, තමන් වටා ශිෂ්‍යයෝ එකතු කර ගන්න.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිත් මාණ්ණප්පෙරුම)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

අනුරාධපුරයේ කට්ටිය තමයි, - [බාධා කිරීමක්]

ගරු අනාමුද සෙනෙවිරත්න මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිත් මාණ්ණප්පෙරුම)

(The Hon. Athauda Seneviratne)

අනුරාධපුරයේ කට්ටිය ඕවා කරන්නේ නැහැ නේද? කොහොම වුණත් අපට අවශ්‍ය වන්නේ හොඳ අධ්‍යාපනයක් ලබා ගන්න; හොඳ දැනුමක් ලබා ගන්න. විශ්වවිද්‍යාලයක් කියපුවාම විශ්වය පිළිබඳවම මත තිබෙන අදහස් ඕනෑ කරන්නේ.

අපට විශ්වවිද්‍යාල තුළ හදන්නට වුවමනා කරන්නේ ජාතිවාදීව, කුලවාදීව, ආගම්වාදීව හැදෙන පරිසරක් නොවෙයි. විශ්වවිද්‍යාලය, විශ්වය ගැන විශ්ව මතයන්, විශ්ව පුරුෂයන් නිර්මාණය කරන තැනකුත් වෙන්නට ඕනෑකම තිබෙනවා. එය සිංහල හැටියට, දෙමළ හැටියට ජාතිවාදීව හැදෙන තැනක් නොවෙයි. ජාත්‍යන්තර පදනම් තිබෙන තැන්වලට ගිය තරමට තමයි ඒක තේරුම් ගන්නට පුළුවන්කම තිබෙන්නේ. සමහරවිට දේශපාලන වශයෙන් වාසි ගන්න මේවා ගැන කථා කරනවා, වෙන්නට පුළුවන්. ජාතිවාදය ඇති කරන්නේ දේශපාලන වාසි ගන්න තමයි. අර හලාල් සටන් පටන් ගත්තෙන් ඡන්දය ගන්නයි. ඡන්දය ගන්න මේ විධියට තමයි කල්පනා කරන්නේ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, හොඳ විශ්වවිද්‍යාල ඇති කරන්නේ, ඒවාට යන්න පුළුවන් කෙනෙකුට ගිහින් ඉගෙන ගන්නයි. ඇයි අප ඒ නිදහස දෙන්නේ නැත්තේ? ඒක ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය නේ. ඒක හොඳ නිදහසක්. අපේ ආණ්ඩුව නිදහස් අධ්‍යාපනය නොකඩවා පවත්වා ගෙන යන ගමන් මේ කටයුතුත් කර ගන්න තමයි විවෘතභාවයක් ඇති කරන්නේ. බොහොම ස්තුතියි.

[අ.භා. 4.37]

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(මාණ්ඩුමිත්‍ර අක්කිත් මාණ්ණප්පෙරුම)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නිදහස් අධ්‍යාපනයේ පල නෙළා ගත් කෙනෙකු වශයෙන් අද මෙම විවාදයට එක් වන්නේ මා අධ්‍යාපනයට ඉටු කළ යුතු යුතුකම ඉටු කර ලන්නටයි. ඒ සඳහා අවස්ථාව ලබා දීම ගැන ඔබතුමාට මා පළමුවෙන්ම ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

විවිධ රජයන් විවිධ අවස්ථාවල පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කිරීම, ඒ වාගේම උපාධිය මුදලට විකිණීම ආදිය කරන්නට ගොස් අතරමං වුණා; විනාශ වුණා අප දැක්කා. එහෙත් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් උපරිම ප්‍රයෝජන ගත් ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා සුක්ෂ්ම ලෙස නිදහස් අධ්‍යාපනයේ මළගම සංවිධානය කරනවා ද යන්න පමණක් නෙවෙයි, රටේ සංස්කෘතිය, අපේකම නැති කිරීමට රට පෙළ ගස්සවනවා ද යන්න මට තිබෙන සැකයයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඇත්තෙන්ම වර්තමාන සමාජයේ හැටියට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම ගැන මගේ විරෝධතාවක් නැහැ. විශේෂයෙන්ම මා නියෝජනය කරන ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ, මීරිගම මැතිවරණ කොට්ඨාසය තුළ තමයි සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් නමැති මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවන්නට යන්නේ. මෙය එංගලන්තයේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල අතරින් තිස්පහකටත් වඩා පහළින් තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයක්. කමක් නැහැ, අක්කර 100ක තරම් භූමි භාගයක් තුළ මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවීම ගැන අපි විරුද්ධ වෙන්නේ නැහැ. නමුත් මෙය ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය ගැන අපේ විරෝධතාවක්

තිබෙනවා. මෙය ක්‍රියාත්මක කරන්නට අවතීර්ණ වන විධිය ගැන අපේ විරෝධතාවක් තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම මෙය පාලනය කරන්නට කටයුතු කරන විධිය ගැන අපේ විරෝධතාවක් තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එදා විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කළේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම -UGC එක-මනිනුයි. නමුත් වර්තමානය වනකොට ගරු අමාත්‍යතුමා නිශ්චිත බලධාරියෙක් පත් කරලා, ඒ නිශ්චිත බලධාරියා හරහා විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කරන්න, උපාධිය දීමේ හැකියාව පවත්වාගෙන යන්න, එහෙම නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාලයේ තත්ත්වය නිර්ණය කරන්න ඇමතිතුමා වක්‍රව තමන්ගේ අත පොවනවාය කියන එක අපි දැක්කා. පසු ගිය දවස්වල විවිධ ගැසට් නිවේදන නිකුත් කරලා, විවිධ ක්‍රම උපයෝගී කර ගෙන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසමෙන් - UGC එකෙන්- මෙතෙක් පාලනය කළ ක්‍රමය වෙනුවට තමන් විසින්ම පාලනය කරන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කරන්නට උත්සාහ කරනවාය කියන එක අපි දැක්කා. අන්න ඒ ක්‍රමය ගැන විශේෂයෙන්ම අපේ විරෝධතාව ප්‍රකාශ කරනවා. ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා අද මේ නිවේදනය මේ ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කළත් ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට මේ ගැන කැක්කුමක් තිබෙන්න ඕනෑ. මේ ගැන යම් අදහසක් තිබෙන්න ඕනෑ. එතුමා තුළ මේ ගැන කැමැත්තක් තිබෙනවාද කියන එක ගැන අපට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. මොකද, එතුමාත් නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වුණු කෙනෙක්. එතුමා උසස් අධ්‍යාපන ඇමති වෙලා ඉන්න නිසා මෙය ලොකු ප්‍රශ්නයක් වෙන එකක් නැහැ කියා මා හිතනවා. නමුත් අද ආණ්ඩුව ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ දිහා බැලුවාම සමහර වෙලාවට ඊළඟ වතාවේදී මේ රටේ ඉන්න කැසිනෝ ව්‍යාපාරිකයෙක් උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයා හැටියට පත් වෙන්න පුළුවන් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. එදාට මේ පනත තුළින් විශ්වවිද්‍යාල පාලනය කිරීමට ඇමතිවරයාට තිබෙන ඒකාධිකාරී බලතල තුළ නිදහස් අධ්‍යාපනයට සිද්ධ වෙන්නේ මොකක්ද කියා අපි අහනවා. සමහරවිට එදාට පත්වන පුද්ගලයා නිදහස් අධ්‍යාපනය නොලැබූ කෙනෙක් වෙන්න පුළුවන්.

ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබූ කෙනෙක් නිසා අපි පොඩ්ඩක් බය නැතිව ඉන්නවා. නමුත් අනාගතයේදී මොකක්ද වෙන්නේ කියන එක ගැන අපට ලොකු ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. හඟුරන්කෙත, පොරමඩුල්ල විද්‍යාලයෙන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබූ දිසානායක මුදියන්සේලාගේ සුමනවීර බණ්ඩා දිසානායක ශිෂ්‍යයා ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයට ඇවිල්ලා එතැනින් රජගෙදරට පිවිසිලා, උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිකම ලබා අද මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් කටයුතු කරනවා. නමුත් ගරු අමාත්‍යතුමනි, හෘදය සාක්ෂිය අනුව කටයුතු කරන්න. ඔබතුමා මේ ගෙන යන වැඩ පිළිවෙළ තුළ හෙට පොරමඩුල්ල ගමෙන් බිහි වන දරුවාට, හඟුරන්කෙතේ බිහි වන දරුවාට විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමේ පහසුකම නිර්මාණය වෙනවාද, එවැනි අධ්‍යාපනයක් ලබා ගරු ඇමතිතුමා වැනි උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයකු වෙන්නට, විශ්වවිද්‍යාල උපාධිධාරියෙකු වෙන්නට තිබෙන පාර තේද ඔබතුමා මේ අවහිර කරන්නේ කියන එක අප දැඩි ලෙස ප්‍රශ්න කරනවා. මේ රටේ ශ්‍රේෂ්ඨ මිනිස්සු හැමතිස්සේම තමන් ආපු ගමන් මාර්ගය, තවත් අයට එන්න පුළුවන් විධියට හෙළි පෙහෙළි කළා. නමුත් ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා විසින් කරන්නේ ඔබතුමා ආපු ගමන් මාර්ගය තවත් කෙනෙකුට එන්න බැරි විධියට අවහිර කිරීමක් නොවෙයිද කියා ඔබතුමාගේ හෘදය සාක්ෂියෙන් ප්‍රශ්න කරන්නාය කියා මම විශේෂයෙන්ම ඉල්ලා සිටිනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම පෞද්ගලික ආයතන ලාබ ලැබීමේ පරමාර්ථයෙන් තමයි හැමතිස්සේම කටයුතු කරන්නේ කියා අපි දන්නවා. ඒ මිසක් පෞද්ගලික ආයතන මහජන සේවය සඳහා කටයුතු කරන්නේ නැහැ. ඒවායේ මූලික

පරමාර්ථය වෙන්නේ ලාබ ලැබීමමයි. පෞද්ගලික ආයතන බිහි කිරීම තුළ අපේ රටට මුහුණ දෙන්න වුණු ප්‍රශ්න අපි දන්නවා. ඉතිහාසය ඒ බව අපට කියා පානවා. යම් කොටසක් රජය සතුව තියාගෙන අපේ රටේ ප්‍රවාහන සේවය පෞද්ගලික අංශයට පැවරුවා. රජයේ ප්‍රවාහන සේවය එහෙමම තිබෙනවාය; ඒක විනාශ වෙන්න දෙන්නේ නැහැ කියා පුන පුනා කියමින් එදා ප්‍රවාහන සේවය පෞද්ගලික අංශයට පැවරුවා. නමුත් වර්තමානය වෙනකොට බොහෝ පෞද්ගලික බස් ගුණාත්මක විධියට කටයුතු කරනවාද කියන එක ප්‍රශ්නයක් වෙලා තිබෙනවා.

එදා අපට හැන්දෑවට ගමනක් යන්න තිබුණු, රැට ගමනක් යන්න තිබුණු බස් රථය අද තිබෙනවාද? අද රාත්‍රී කාලය වන විට පෞද්ගලික සහ රජයේ සියලුම බස් ධාවනය නොකරන තත්ත්වයක් ඇති වෙලා තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි රජයේ බස් සේවයේ වැඩ කරන කොන්දොස්තර මහත්මයාට, රියදුරු මහත්මයාට, ඒ සේවකයාට අද ණයක් ගැනීමේ හැකියාවත් නැති වෙලා තිබෙනවා. රජයේ ප්‍රවාහන සේවයේ නැන්තම් CTB එකේ වැඩ කරන කෙනෙක් ආදායම් උපයන කෙනකු විධියට බැංකුව පිළිගන්නේ නැහැ. ඒ විතරක් නොවෙයි, ණය ගන්න වෙනත් කෙනෙකුගේ ඇපකාරයෙක්වත් වෙන්න බැරි තත්ත්වයක් ඒ අයට උදා වෙලා තිබෙනවා. අපට මේ වාගේ දේවල් ගැන අත් දැකීම තිබෙනවා. මුලදී මේවා කරද්දී ඒ ගැටලු පිළිබඳ අවබෝධයක් නැති වෙන්න පුළුවන්. නමුත් අද අපට මෙවැනි අත් දැකීම් තිබෙද්දී තමයි, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තිබෙද්දීත් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කරන්න යන්නේ.

සෞඛ්‍ය සේවය බැලුවත් එහෙමයි. සෞඛ්‍ය සේවය පෞද්ගලික අංශයෙන් කරන කොට අපි හිතුවා ගොඩක් හොඳයි, අපේ සල්ලි ඉතුරු වෙයි, රජයේ රෝහලේ පෝලිම නැති වෙයි කියලා. ඇයි? ගොඩක් සල්ලි තියෙන කට්ටිය පෞද්ගලික රෝහලට යයි කියලා හිතුවා. නමුත් අද රජයේ රෝහලින් බෙහෙත් ටිකක් ගන්න පුළුවන්ද අභිංසක අසරණ ලෙඩකුට? අද නිවැරදි සේවයක් ලබා ගන්න පුළුවන් තත්ත්වයකට රජයේ රෝහල නිර්මාණය වෙලා තිබෙනවාද කියලාත් අපට හිතන්න වෙලා තිබෙනවා. අධ්‍යාපනය දිහා බැලුවත් එහෙමයි. Tuition පන්ති නිසා පාසල් අධ්‍යාපනයේ කඩාගෙන වැටීම් සිදු වෙනවා. පෞද්ගලික ආයතන සහ රාජ්‍ය ආයතන ඒකාබද්ධව වැඩ කිරීම තුළ රාජ්‍ය ආයතන පහළටම වැටිලා යන හැටි අපි දකිනවා. එහෙම නම් ඒකට අපි මොකක්ද කරන්න ඕනෑ?

පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇති කළාට කමක් නැහැ. ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් අපි මේකට එකඟ වුණත්, රජයේ විශ්වවිද්‍යාල ආරක්ෂා කර ගන්න අපි මොකක්ද කරන්න ඕනෑ කියලා සොයා බැලිය යුතුයි. මේ පෞද්ගලික ආයතන පාලනය කරන්න ස්වාධීන අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවක් පත් කළ යුතුයි. මේ විශ්වවිද්‍යාලයට උපාධියක් දෙන්න පුළුවන්ද, මේ විශ්වවිද්‍යාලයට උපාධියක් දෙන තත්ත්වයේ ප්‍රමිතිය තිබෙනවාද කියලා බලන්න හිටපු UGC එක වෙනුවට, ගරු ඇමතිතුමා විශේෂ බලධාරියකු පත් කරගෙන, තමන්ගේ අතකොළවක් මගින් ඒ තීන්දු ගැනීම නිසා අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියටත් CTB එකට වුණු දේම සිදු වෙන එක තවත්වන්න බැහැ.

ජනතාවට අද විශ්වාසයක් නැහැ, මේ රජය ගැන. මේ රජය ගෙනෙන දේවල් ගැන විශ්වාසයක් නැහැ. ගෙනාපු පෙටුල් වාහනයට ගහන්න බයයි, මහ නතර වෙයිද දන්නේ නැති නිසා. අද ගෙන්නවන්නේ බාල පෙටුල් කියලා මතයක් තිබෙනවා. ඒ විතරක් නොවෙයි, කිරි පිටි පැකට් එකක් අරගෙන තමන්ගේ දරුවාට කිරි ටිකක් හදලා දෙනකොට මේකේ විය තිබෙනවාද, DCD තිබෙනවාද කියන පොඩ් අවිනිශ්චිතභාවයකින් තමයි කටයුතු කරන්න වෙලා තිබෙන්නේ. ඒ වාගේම සිමෙන්ති බෑග්

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

එකක් ගත්තොත් හිතෙනවා මේ සිමෙන්තිවලින් ගොඩනැගිල්ල හැදුවොත් කඩා ගෙන වැටෙයිද, බාල සිමෙන්තිද ආනයනය කරලා තිබෙන්නේ කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි. මම කලින් කිව්වා වාගේ රෝහලට ගිහිල්ලා බෙහෙතක් ගත්තොත් හිතෙනවා, මේ බෙහෙත විස වෙයිද, මේ බෙහෙත හරි ප්‍රමිතියේ තිබෙනවාද කියලා. අද ඒ වාගේ අත් දැකීම තුළින් ජනතාව හය වෙලා සිටිනවා. මේ විධියට හිතද්දී මේ ඇති කරන විශ්වවිද්‍යාලයන් හරි ප්‍රමිතියේ තියෙයිද, මේ රටට ගෙනෙන්නේ මොන වාගේ විශ්වවිද්‍යාලයක්ද කියලා ජනතාවට ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. සමහර විට මේ විශ්වවිද්‍යාලය ලෝකයේ ඉහළ තත්ත්වයක තියෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් වෙන්න පුළුවන්. නමුත් ඒක ලංකාවට ගෙනාවාම ලංකාවේ තිබෙන වාතාවරණය අනුව, ස්වාධීනව ඒක නිරීක්ෂණය කරන්න බැරිකම නිසාම ඒ විශ්වවිද්‍යාලයන් අර භාණ්ඩ වාගේ බාල තත්ත්වයටම පත් වෙන්න පුළුවන් කියලා මම හිතනවා.

අද අපි හෘදය සාක්ෂියට එකඟව සත්‍ය කරා කළොත් පොලිස් නිලධාරී මහත්මයාණන් යම් පරීක්ෂණයක් කරන්න ඇවිල්ලා මේකයි විය යුත්තේ කියලා යම් තීන්දුවක් දුන්නාම ඒ තීන්දුව ලබන කෙනා තුන් හතර පාරක් හිතන්න පටන් ගන්නවා, මෙයාට කවුරු හරි සල්ලි දුන්නාද, පගාවක් දුන්නාද, එහෙම නැත්නම් දේශපාලන නායකයෙකුගේ ටෙලිෆෝන් කරාවක් නිසා වෙනස් වුණාද, මේ හරිදේද වෙන්නේ කියලා. ඒ ගැන ජනතාවට විශ්වාසයක් නැහැ. අධිකරණය දිහා බැලුවත් එහෙමයි. අධිකරණය තීන්දුව දුන්නේ සල්ලිවලටද නැත්නම් දේශපාලන නායකයෙකුගේ බලපෑමටද කියලා අද ජනතාවට හිතන්න වෙලා තිබෙනවා. අග්‍ර විනිශ්චයකාරවරයාට මොකක්ද කළේ කියලා බැලුවොත්, ඒ සම්බන්ධයෙන් වූ දේශපාලන අතපෙවීම දිහා බැලුවොත් ජනතාවට සාධාරණ බියක් තිබෙනවා, මේ රජය මොකක්ද කරන්නේ කියලා. කොමිෂන් තිබුණාට වැඩක් නැහැ. කොමිෂන් පත් කරන්න පුළුවන්. නමුත් ඒ කොමිසම ස්වාධීන කොමිසමක් වෙන්න ඕනෑය කියන එක දැඩි ලෙස අවධානය කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, යම් මට්ටමකින් හරි මෙතෙක් කල් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට ස්වාධීන කොමිසමක් තිබුණා. UGC එක නැත්නම් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යම් සාධාරණත්වයකින් වැඩ කළා. නමුත් ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, වර්තමානය වෙත කොට දේශපාලන අතකොළුවක් බවට මේ කොමිෂන් එක පත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය සියලු දේ සම්පාදනය කරලා තිබෙනවා. ඒකයි අපි කිව්වේ මේ සියලු දේ නිර්මාණය වෙන්න නම් ස්වාධීන කොමිෂන් තිබෙන්න ඕනෑය කියලා. පොලිසිය පාලනය වෙන්න, පොලිසියේ තත්ත්වය ගැන කරා කරන්න, මේ රටේ ස්වාධීන පොලිස් කොමිසමක් තිබෙන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම මැතිවරණ සඳහා ස්වාධීන මැතිවරණ කොමිෂන් සභාවක් මේ රටේ පිහිටුවන්න ඕනෑ. ස්වාධීන රාජ්‍ය සේවාවක් ඇති කරන්න ස්වාධීන රාජ්‍ය සේවා කොමිසම පිහිටුවන්න ඕනෑ. ඇමතිතුමාගේ බලපෑමට උපාධියක් දෙනවා ද, නැත්නම් අධ්‍යාපන මට්ටම මත උපාධිය දෙනවා ද, ඒකට මේ ආයතන සුදුසු ද කියලා තීරණය කරන්න ස්වාධීන ආයතනයක් පිහිටුවිය යුතුයි.

එදා එක්සත් ජාතික පක්ෂ රජය කාලයේ ගරු රනිල් වික්‍රමසිංහ මැතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් දහහත්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ඇති කරලා යම් මට්ටමින් ස්වාධීන කොමිෂන් සභා මේ රටේ පිහිටව්වා. නමුත් වර්තමාන ආණ්ඩුව දහඅටවන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙනැල්ලා, ඒ සියලු ස්වාධීන

කොමිෂන් සභා අහෝසි කරලා ඒකාධිපති බලයක් තුළ එක් කෙනකුගේ, එක් පුද්ගලයකුගේ ඕනෑ එපාකම් මත හැසිරවිය හැකි සමාජයක් නිර්මාණය කළා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ නිසා වර්තමානය වන කොට "17 Plus" දෙන්න වෙලා තිබෙනවා. අද රටේ තිබෙන, සමාජයේ තිබෙන තත්ත්වය දිහා බැලුවාම ඒ කොමිෂන් සභා විතරක් නොවෙයි, මෙවැනි විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගෙනෙනවා නම් ස්වාධීන අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවකුත් පත් කළ යුතුයි කියලා අප දැඩි ලෙස අවධාරණය කරනවා.

අපි හිතලා බලමු, වෛද්‍යවරු මේ වාගේ ප්‍රමිතියක් නැතිව ඇවිත් එක එක තැන්වල බෙහෙත් දෙන්න පටන් ගත්තොත් මොකද වෙන්නේ කියලා. "මම අසවල් විශ්වවිද්‍යාලයෙකුයි උපාධිය ගත්තේ" කියලා සහතික අරගෙන ඇවිල්ලා තැන් තැන්වල බෙහෙත් සාප්පු දමාගෙන බෙහෙත් දුන්නොත් මේ රටට යන කල දසාව මොකක්ද? අසරණ රෝගීන්ට යන කල දසාව මොකක්ද? නමුත් ඒකට වැට බැඳිලා තිබෙනවා, මෙඩිකල් කවුන්සිලය නිසා. ඒක ස්වාධීනයි. වෛද්‍ය සභාව -මෙඩිකල් කවුන්සිලය- ස්වාධීනයි. ඒ නිසා අද එහෙම කරන්න බැරි තත්ත්වයකට වැට බැඳිලා තිබෙනවා. එහෙම නැත්නම් හැම තැනම බෙහෙත් සාප්පු තිබේවි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමාට මෙහි ඉතිරි වැඩ කොටස කරන්න තිබෙනවා. නැත්නම් එතුමා තමයි මෙයින් අපහසුතාවට පත් වන පුද්ගලයා බවට පත් වන්නේ. මා විශේෂයෙන් මතක් කරනවා, අපේ අල්ලපු රට පවා විශ්වවිද්‍යාල හදන කොට ස්වාධීන කොමිෂන් සභා තුළින් ඒවායේ ප්‍රමිතිය නිරීක්ෂණය කළ බව. උපාධියක් ලබා දීමේදී, ඒ අවශ්‍ය බලය ලබා දුන්නේ මේ ස්වාධීන කොමිෂන් සභා තුළ තිබෙන නිර්ණායක තුළයි. නැතිව ඇමතිවරයකු, දේශපාලනඥයකු එහෙම නැත්නම් වෙනයම් පුද්ගලයකුගේ අභිමතය තුළ නොවෙයි, යම් බලපෑමක් තුළ නොවෙයි, අදාළ උපාධිය ලබා දිය යුතුයි කියලා විශ්වවිද්‍යාලයක් නිර්දේශ කළේ. ඉන්දියාවේ විශ්වවිද්‍යාලය තීරණය කරන්න National Accreditation and Assessment Council කියලා එකක් තිබෙනවා. ඒක ස්වාධීනයි. ඒකෙන් තමයි විශ්වවිද්‍යාල තීරණය කරන්නේ. ඒ නිසා මා නැවත නැවතත් කියනවා, මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල රටට ගෙනාවාට නරකක් නැහැ. නමුත් මේවායේ ප්‍රමිතිය ගැන බලන්නට යම් ස්වාධීන කොමිසමක් පත් කළ යුතුයි කියලා. ගරු ඇමතිතුමාට හෝ වෙනයම් බලධාරියකුට ඒ සඳහා කියලා තිබෙන්න බැහැ. ස්වාධීනව කටයුතු කරන්න පුළුවන් පුද්ගලයකුට, කොමිෂන් සභාවකට බලය දෙන්න ඕනෑ මේවා පිහිටුවන්න ඉස්සෙල්ලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම අද බලන්න, මූලික අධ්‍යාපනය එහෙම නැත්නම් මොන්ට්සෝරි අධ්‍යාපනය දෙස. International preschools කියලාත් තිබෙනවා. මේ වූවි බබාලාට ඉන්ටර්නැෂනල් පාසලක් මේ රටේ බිහි වෙලා තිබෙනවා. නමුත් මේවායේ ප්‍රමිතිය පිළිබඳව කරා කරන්න ස්වාධීන කොමිසමක් නැහැ. එක දවසක් මාත් හිටපු අවස්ථාවක මේ international preschool එකකට යන දරුවෙක් සෙනඟ ඔක්කෝම ඉස්සරහා තාත්තාට කියනවා "dog" කියලා. මම බැලුවා, ඇයි මේ තාත්තාට "dog" කියන්නේ කියලා. අපි තාත්තාට "බල්ලා" කියලා කියන්නේ නැහැ නේ. නමුත් මේ දරුවා බල්ලාට ආදරේට dog කියන නිසා තාත්තාටත් ආදරේටයි "dog" කියලා තිබෙන්නේ. බලන්න, අපේ සංස්කෘතිය අපෙන් අයින් වෙලා. අපේ තිබුණු සදාචාරය අපෙන් අයින් වෙලා. මොකක්ද මේකට හේතුව? අධ්‍යාපන විශේෂඥයන් කියනවා, අනිවාර්යෙන්ම පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය නැත්නම් මූලික අධ්‍යාපනය තමුන්ගේ මවු බසින් ලබා දිය යුතුයි කියලා. නමුත් අවාසනාවකට මේ රටේ

ඒවා තීරණය කරන්න ක්‍රමයක් නැහැ. හිතෙන හිතෙන කෙනාට ප්‍රමිතියක් නැතිව international schools දමන්න, හිතෙන හිතෙන කෙනාට international preschools දමන්න අවස්ථාව උදා කරලා තිබෙනවා. ප්‍රමිතියක් තිබෙනවා ඇති; ඒවා බලන්න කොමිෂන් සභා ඇති. නමුත් මේ කොමිෂන් සභාවල ස්වාධීනත්වය නැති නිසා මේ තත්ත්වයට රට පත් වෙලා තිබෙනවාය කියලා මා විශේෂයෙන්ම කියනවා. අවසානය වන විට මේ රටේ තිබෙන මනුෂ්‍යසම්මත කියන දේ නැති වෙලා "අධ්‍යාපනය", "අධ්‍යාපනය", "අධ්‍යාපනය" කියන එකට මේ රට යට වෙලා, වැඩක් කරන්න බැරි මිනිසුන් ඉන්න, සහතික ගොන්නක් තිබෙන පුද්ගලයන් බිහි වන රටක් බවට පරිවර්තනය වෙලා තිබෙනවා.

මෙතැන තිබෙන කනගාටුව මොකක්ද? මේ විධියට රට පාලනය වුණත්, රටේ ඉන්න මේ නායකයෝ මේ විධියට තීරණ ගන්නත් මේ අය නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් එල ලැබූ අය වෙන්න ඇති. මා විශ්වාස කරනවා, ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ඇතුළු මේ ගරු සභාවේ සිටින බොහෝ මන්ත්‍රීවරු නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් එල ලැබූ අය බව. නමුත් අවාසනාව කියන්නේ මේ නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් එල ලැබූ අයමයි මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරන්නට පළමුවෙනි පිඹුරුපන සකස් කරන්නට උත්සාහ කරන්නේ. ඒ කාරණයත් මා විශේෂයෙන්ම මතක් කරන්නට ඕනෑ.

ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගත්තා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි අභියෝග කරනවා මේ ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ගේන්නට ඉස්සෙල්ලා එතුමා ඉගෙන ගත්ත ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය ලෝක පෙළගැස්ම මත 500 තුළට ගේන්න කියලා. පුළුවන් නම් තමන් ඉගෙන ගත්ත විශ්වවිද්‍යාලය ලෝක පෙළගැස්ම අනුව 500ට ඇතුළත් වන විශ්වවිද්‍යාලයක් බවට පත් කරලා මේ රටට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගේන්න කියලා විශේෂයෙන්ම අභියෝග කරනවා. වර්තමානයේ ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය -එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමා ඉගෙන ගත්ත විශ්වවිද්‍යාලය- ලෝක වර්ගීකරණය අනුව 3,198වෙනි ස්ථානයේ පවතින්නේ. 3,198වෙනි ස්ථානයේ පවතින තමන් ඉගෙන ගත් විශ්වවිද්‍යාලය ඉස්සරහට ගේන්න බැරිව වෙන රටවල තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට ගේන්න පිඹුරුපත් සකස් කරන්නේ ඇයි කියලා විශේෂයෙන්ම ප්‍රශ්න කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ලෝක වර්ගීකරණය අනුව තිබෙන්නේ 1,883 වන ස්ථානයේ. ලෝක වර්ගීකරණය අනුව මම ඉගෙන ගත්ත මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ 1,970 වන ස්ථානයේ. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ 2,618 වන ස්ථානයේ. ලෝක වර්ගීකරණය අනුව ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ 2,711 වන ස්ථානයේ. ලෝක වර්ගීකරණය අනුව විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ 5,829 වන ස්ථානයේ; කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය තිබෙන්නේ 3,430 වන ස්ථානයේ. මේවා දියුණු කර ගන්න බැහැ. අපි අත් දෙකම උස්සනවා. අපි කැමැතියි මේ විශ්වවිද්‍යාල ගෙනැල්ලා ලංකාවේ හදනවාට, නමුත් අඩුම තරමින් අපේ විශ්වවිද්‍යාල දෙකක් ලෝක වර්ගීකරණයේ 500 තුළට ගෙනැත් පෙන්වන්න කියලා අභියෝග කරනවා. මම දැක්කා පසු ගිය දවස්වල මාධ්‍ය ඔස්සේ කෑ ගහනවා General Sir John Kotelawala Defence University එක වාගේ විශ්වවිද්‍යාලය අපට ඕනෑ කියලා. නමුත් 2013 ලෝක වර්ගීකරණය අනුව ලෝකයේ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල අතුරින් මේ විශ්වවිද්‍යාලයට හිමි වන්නේ 15,749 වන ස්ථානයයි. නමුත් අපි කියනවා, ඒවා ඕනෑ කියලා. ඉස්සෙල්ලා අපේ විශ්වවිද්‍යාල හරි ප්‍රමිතියට ගේන්න කියලා අභියෝග කරනවා. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට විශේෂයෙන්ම කියනවා, තමන් ඉගෙන ගත්ත ජයවර්ධනපුර

විශ්වවිද්‍යාලය ලෝක වර්ගීකරණය අනුව අඩුම ගණනේ 500 වන තැනටවත් ගේන්න කියලා. මොකද, ඒක කරන්න බැරිකමක් නැහැ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සිංගප්පූරුවේ තිබෙනවා, ලෝක වර්ගීකරණය අනුව 20 තුළ තිබෙන විශ්වවිද්‍යාල. ඉන්දියාවේ විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා 1,000 ඇතුළත. ඇයි අපට බැරි අපේ එක විශ්වවිද්‍යාලයක් ලෝක වර්ගීකරණයේ මුල් 500 තුළට ගේන්න. එතකොට අපට තිබෙනවා benchmark එකක්. ඒක දිහා බලා ගෙන අපි වැඩ කරන්නට ලැහැස්තියි. පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ගෙනාවාට, මේ විශ්වවිද්‍යාල අපි හරියට maintain කරනවාය කියනවා. අපේ විශ්වවිද්‍යාල කඩා ගෙන වැටෙද්දී, කඩා ගෙන වැටෙද්දී, ලෝකයේ තිබෙන පෙළ ගැස්වීම් තුළ අපේ විශ්වවිද්‍යාල පහළට වැටෙද්දී, ඒවා ස්ථාපිත කරන්නට, ඒවා නිවැරදි කරන්නට, ඒවා ලෝකයේ ඉදිරියට ගන්න උත්සාහ කරන්නේ නැතිව කොහේවත් තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයක් මේකට ගෙනැත් ඔබන එක ගැන විශේෂයෙන්ම විරෝධතාව ප්‍රකාශ කරනවා.

අද අපි කන්නන්නගර මැතිතුමාට දෙවියන්ට වාගේ සලකනවා. හිටපු අධ්‍යාපන ඇමතිවරයෙක් වන කන්නන්නගර මැතිතුමා අපේ ජාතික වීරයෙක් වෙනවා. ඇයි ඒක කරන්න හේතුව? මේ රටේ දුප්පත් මිනිසුන්ට අධ්‍යාපනය ලබලා ඉස්සරහට එන්න පුළුවන්කම ලැබුණා. මම ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාගෙන් අහනවා, මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තිබුණා නම්, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය තිබුණා නම් අද ඔබතුමා ලබා ගෙන තිබෙන මේ ජයග්‍රහණවලට ඔබතුමාට එන්න පුළුවන්කම තිබෙනවාද කියලා. එහෙම තිබුණා නම් අපි කාටවත් එන්න බැහැ. ඒකයි අපි කන්නන්නගර මැතිතුමාට දෙවියෙකුට වාගේ සලකන්නේ. එතුමා නිදහස් අධ්‍යාපනය රැක දුන්නා. අද නිදහස් අධ්‍යාපනය කිය කියා ලේබල් ගහ ගත්තේ නැතිවාට කමක් නැහැ. පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය ගෙනාවාට අපට කමක් නැහැ. නමුත් ඒක අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ආරක්ෂා කරන්නට බාධාවක් කර ගන්න එපා. මා කියනවා, පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයේ නම දාගෙන අඩි 10 x 10 කඩයක් තුළ උපාධියක් දෙන තත්ත්වයට යන්නේ නැතිව, ඒක ස්වාධීනව මැනිය හැකි ස්වාධීන කොමිෂන් සභාවකින් පාලනය කරලා තීරණය කරන්නට අවස්ථාව සලසන්න කියලා.

මහපොල ශිෂ්‍යත්වය ගෙනාපු ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මහත්මයාට අපි දෙවියෙකුට වාගේ සලකනවා. මමත් මහපොල ශිෂ්‍යත්වධාරියෙක්. ඒ නිසා අපි මහපොල ශිෂ්‍යත්වය ගෙනාපු ලලිත් ඇතුලත්මුදලි මැතිතුමාට දෙවියෙකුට වාගේ සලකනවා. මොකද හේතුව? අධ්‍යාපනය සඳහා ශක්තිය ලබා දුන්නා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, ඔබතුමාගේ අවධානයට යොමු කළ යුතු කාරණයක් තිබෙනවා. ඔබතුමාටත් කවදා හරි කියයි, නිදහස් අධ්‍යාපනය නැති කරන්නට පළමුවෙනි වෙඩිල්ල පත්තු කළේ ඔබතුමාය කියලා. නිදහස් අධ්‍යාපනය නැති කරන්නට පළමුවෙනි වෙඩිල්ල පත්තු කළේ ඔබතුමාය කියලා ඉතිහාසයට එක්කාපු වෙන්ත දෙන්න එපා. ඔබතුමා දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. ඔබතුමා උගත් ඇමතිවරයෙක්. ඔබතුමා ඔබතුමාගේ කාර්යය සඳහා තීක්ෂණව යන්න පුළුවන් ඇමතිවරයෙක්. එහෙම නම් ඒ කාරණයත් හිතේ තියාගෙන මේ වැඩ කටයුත්ත කරන්න. අපි දන්නවා ඔබතුමාට සමහර විට මේකට කරන්න දෙයක් නැහැ කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ ආණ්ඩුව දිහා බැලුවාම පෙනෙනවා ඉන්න ඇමතිවරු පමණේ විධියට සිටින බව. සමහර අය ප්‍රශ්න කළා ඇයි ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමා සිටියදී ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මැතිතුමා විශ්වවිද්‍යාලවලට සම්බන්ධ මේ නිවේදනය ගේන්නේ කියලා. ඒක අහන්න දෙයක් නැහැ. පාරක් කාපට

[ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා]

කළොත් මහාමාර්ග ඇමති ගෙදර. රාජපක්ෂලා තමයි පාර කාපටි කරන්නේ. පාසලක බිල්ඩින් එකක් හදුවොත් අධ්‍යාපන ඇමති ගෙදර. රාජපක්ෂ ඇමතිවරු තමයි මේ බිල්ඩින් හදන්නේ. මේක අමුතු දෙයක් නොවෙයි. මේ රටේ අනෙක් ඇමතිවරුන්ට පමණේ වාගේ ඉන්න වෙලා. අදාළ නැති කට්ටිය -රාජපක්ෂවරු- තීරණ ගන්නවා. මේ විශ්වවිද්‍යාලය හැදීමේදීත් එතුමන්ලා තමයි මූලික වෙලා තිබෙන්නේ. ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමනි, නමුත් මේ දේ නිවැරදි කරන්න ඔබතුමාට ශක්තිය තිබෙනවා. මේ වෙනුවෙන් සටන් කරන්න ඔබතුමාට කොන්දක් තිබෙනවා කියන එක අපි විශේෂයෙන්ම දන්නවා. ඒක පාවිච්චි කරන්න කියලා විශේෂයෙන්ම මා ඉල්ලනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, සෙන්ට්‍රල් ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය ලංකාවේ ආරම්භ කරන්න යන විට ශිෂ්‍යත්ව වගයක් දෙනවා කියලා අපට කිව්වා. සියයට කියක් ශිෂ්‍යත්ව දෙනවාද, මේ ශිෂ්‍යත්ව සඳහා දරුවන් තෝරා ගන්නේ කොහොමද, නාමල් බේබිගේ ලිස්ට් එකටද මේ දරුවන් තෝරා ගන්නේ කියලා අපි අහන්න කැමැතියි. රැකී රක්ෂා ගන්න ගියාම හැකියාව තිබෙන මිනිස්සු, සුදුසුකම් තිබෙන මිනිස්සු පස්සට විසි වෙද්දී "නාමල් ලිස්ට්" එක කියලා ලිස්ට් එකක් එනවා ලු. ඒකෙන් ලු රැකියා පුරවන්නේ. සුදුසුකම්වලට නොවෙයි ලු. මේ විශ්වවිද්‍යාලයට බදවා ගන්න ශිෂ්‍යත්ව දෙන කොටක් "නාමල් ලිස්ට්" එකෙන්ද, නැත්නම් A/L විභාගයෙන් ඊළඟට තිබෙන ලකුණු මට්ටමෙන්ද තෝරා ගන්නේ කියන එක දැන්ම තීරණය කරන්න කියලා විශේෂයෙන්ම මම අවධාරණය කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඊළඟට මේ රට විනාශ කරලා තිබෙන්නේ තරගකාරී විභාගයි. මේ තරගකාරී විභාග නිසා මිනිස්සුන්ගේ වැඩ කිරීමේ හැකියාව නැති වෙලා තිබෙනවා. මිනිස්සුන්ගේ සිතීමේ හැකියාව නැති වෙලා තිබෙනවා. මේ තරගකාරී විභාග නිසා රොබෝවරු වාගේ විභාග පාස් කරන සහතික එකතු කරන සමාජයක් නිර්මාණය කරලා, ඊර්ෂ්‍යාව සහ කුහකත්වය මේ අධ්‍යාපනයත් එක්ක වපුරා ගෙන තිබෙනවා. දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප එකතු වෙලා උගෙනේ බිහි වුණත්, අද තැන තිබෙන්නේ දැනුමටයි. කුසලතාවලට, ආකල්පවලට අද සමාජයේ තැනක් දෙන්නේ නැහැ. ඒ වාගේම අද අධ්‍යාපන රේස් එකට දුවන්න ගිහිල්ලා හරි යන්නේ නැහැ. ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා මේ නිවේදනය ඉදිරිපත් කරන කොට කිව්වා, මේ විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කරන එක රුපියල් ශතවලින් ලාභයි කියලා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශාන්ත පණ්ඩාර)

(The Hon. Shantha Bandara)

Sir, I rise to a point of Order.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! There is a point of Order being raised.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා

(මාණ්ඩුමිලු ශාන්ත පණ්ඩාර)

(The Hon. Shantha Bandara)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙතුමා පාර්ලිමේන්තුවේ මන්ත්‍රීවරයකු වන ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාට "නාමල් බේබි" කියලා ආමන්ත්‍රණය කළා.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மான்டிமிரு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

මම "නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමා" කියලා කිව්වේ නැහැ.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා

(மான்டிமிரு சாந்த பண்டார)

(The Hon. Shantha Bandara)

ඔබතුමා එතුමාට එහෙම වෝදනා කරන්න එපා. හැම දේටම ගරු නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාගේ නම කියන්න එපා. ඒක වැරදියි. එහෙම කරන්න එපා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! If there is anything contrary to the Standing Orders, that will be expunged. Hon. Member, you carry on with your speech. You have only one more minute.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மான்டிமிரு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඔබතුමායි ඒක කියන්නේ. ඒක මම දන්නේ නැහැ. මම අදයි දැන ගන්නේ ඒ නාමල් රාජපක්ෂ මන්ත්‍රීතුමාය කියලා. [බාධා කිරීමක්] මම කිව්වේ නැහැ. ඔබතුමා නේ කියන්නේ. ඔබතුමා ඒක කිව්ව එක හොඳයි. මම ඊළඟ දවසේ ඉඳලා ඒක දැන ගන්නම්. රැකී රක්ෂාවක් ගන්න ගියාම නාමල් බේබිගේ කියලා ලිස්ට් එකක් එනවා. කවුද කියලා දන්නේ නැහැ. ඒකේ නමද දන්නේ නැහැ. නමුත් ඔබතුමා කියනවා, පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරයෙක් කියලා. අපි එතකොටයි මේක දැන ගන්නේ. බොහොම හොඳයි. ආයේ නොකියා ඉන්නම්. මේ කවුද කියලා දැන් දන්නවා. ඒ ලිස්ට් එක කාගෙන්ද එන්නේ කියලා දැන් දන්නවා.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා

(மான்டிமிரு சாந்த பண்டார)

(The Hon. Shantha Bandara)

නැඟී සිටියේය.

எழுந்தார்.

rose.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Order, please! Hon. Shantha Bandara, please sit down. Hon. Ajith Mannapperuma, you have only one more minute.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා

(மான்டிமிரு அஜித் மாண்புமிகு)

(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මෙතෙක් කල් මම අහලා තිබුණේ නාමල් බේබිගේ ලිස්ට් එකෙන් තමයි රස්සාවලට දමන්නේ කියලා. නාමල් බේබිගේ ලිස්ට් එක තමයි අධ්‍යාපනයේදී කරන තල්ලු කිරීම් කරන්නේ. නාමල් බේබිගේ ලිස්ට් එකෙන් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වන්න පවා පුළුවන් කියා මා අහලා තිබෙනවා. ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වනවා, මේ "නාමල් බේබි" කවුද කියන එක මට කියා දුන්නාට. මම ඒක දැන ගෙන සිටියේ නැහැ.

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
(மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
(The Hon. Shantha Bandara)
ඔබතුමා බව.

ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මහතා
(மாண்புமிகு அஜித் மான்னப்பெரும)
(The Hon. Ajith Mannapperuma)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එහෙත්ම ඔය කියන නාමල් බේබිගේ ලිස්ට් එකෙන් ඔය විශ්වවිද්‍යාලය පුරවන්න හදන්න එපා කියන කරුණ මම විශේෂයෙන් අවධාරණය කරනවා. එම ලිස්ට් එකෙන් මේ ශිෂ්‍යත්ව දෙන්න පටන් ගන්න එපා. දක්ෂ දරුවන්ට තැන දෙන්න. ඒ වාගේම කොහොම හරි මේ ගැන හිතන්න කියන කරුණත් ගරු අමාත්‍යතුමාගේ අවධානයට මා යොමු කරනවා. නැත්නම් ඔබතුමාටයි මේකෙන් ප්‍රශ්නයක් වන්නේ. මේකෙන් වෙන අය සල්ලි හම්බ කර ගනිවි. වෙන අය වෙන වෙන දේවල් කර ගනිවි. ගරු ඇමතිතුමනි, ඔබතුමා අපට හිතවත් ඇමතිවරයෙක්. දක්ෂ ඇමතිවරයෙක්. අපි අගය කරන ඇමතිවරයෙක්. ඔබතුමා, ඔබතුමාගේ නම වැරදි ලෙස ඉතිහාස පොතට එකතු කර ගන්නේ නැතිව මේ සඳහා කටයුතු කරන්න කියමින් මා නිහඬ වනවා. බොහොම ස්තූතියි.

[අ.හා. 5.02]

ගරු ෆිලික්ස් පෙරේරා මහතා (සමාජ සේවා අමාත්‍යතුමා)
(மாண்புமிகு பீலிக்ஸ் பெரேரா - சமூக சேவைகள் அமைச்சர்)
(The Hon. Felix Perera - Minister of Social Services)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම හිතන හැටියට අපේ අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා කරුණු පටලවා ගන්නා. මොකද පටලවා ගන්නේ? එතුමාට අත් දැකීම් මදි. එතුමාට මේ ගරු සභාවට ඒමට සැලැස්වීම ගැන එතුමා ජයලත් බේබිට ස්තූතිවන්ත වන්න ඕනෑ.

එතුමා කිව්වා, මේක පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලයක් කියලා. ඒක වැරදි අර්ථ කථනයක්. මම ඒක කියන්නම්. මේක අධ්‍යාපනය අරමුණු කර ගත් ආයෝජන ව්‍යාපෘතියක්. ඒක තමයි මෙම නිවේදනය ඉදිරිපත් කිරීම අපේ ආයෝජන මණ්ඩලය භාර අමාත්‍යවරයාට දුන්නේ. ඉස්සර advertisement එකක් තිබුණා, "පළමුව බාටා, දෙවනුව පාසල" කියලා. පළමුව බාටා කියලා කිව්වේ මොකද? පාසලට යන්න නම් ඒ සපත්තු දා ගන්න ඕනෑ. ඒක ආයෝජනයක්. මේකත් ආයෝජනය මුල් කර ගත් ව්‍යාපෘතියක්. ඒක තමයි ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ මීරිගම හැදෙන්නේ. මේකෙදි තමුන්නාන්සේලාගේ තර්ක විතර්ක මොනවා වුණත් අපි මතක් කරන්න ඕනෑ ඔබතුමාලාගේ තත්ත්වය. මොකක්ද ඔබතුමාලාගේ තත්ත්වය? අපේ එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මහත්මයා ඉගෙන ගත්තේ කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලයේ. ඊළඟට කවුද? ගරු ඩබ්ලිව් සේනානායක මහත්මයා ඉගෙන ගත්තේ ඔක්ස්ෆර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලයේ. [බාටා කිරීම්] වැරදිදි ද? සමා වෙන්න. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයාත් ඉගෙන ගන්නා, ලලිත් ඇතුලත්වුදලි මහත්මයාත් ඉගෙන ගන්නා, ගාමිණී දිසානායක මහත්මයාත් ඉගෙන ගන්නා. වන්දිකා බණ්ඩාරනායක කුමාරතුංග හිටපු ජනාධිපතිතුමිය ඉගෙන ගත්තේ ප්‍රංශයේ. හැබැයි, අපේ විපක්ෂ නායකතුමා ඉගෙන ගත්තේ මෙහේ. ඒක නිසාද මම දන්නේ නැහැ එතුමා නායකත්වයට සුදුසු නැහැ කියලා තමුන්නාන්සේලා රණ්ඩු කරන්නේ. [බාටා කිරීමක්] ඒක තමයි ප්‍රශ්නය තිබෙන්නේ. එම නිසා එහේ ඉගෙන ගෙන, -[බාටා කිරීමක්] ගහෙන් වතුර බීලා මුහුදට ආවඩන කට්ටිය ගැන අපි කනගාටු වෙනවා. නිදහස් අධ්‍යාපනයේ අපි අධ්‍යාපනය වියදමක් විධියට නොවෙයි බලන්නේ, ආයෝජනයක් විධියටයි. Capital

එකක් විධියට; expenses විධියට නොවෙයි. මේවා ගැන බලද්දි අපට පෙනෙනවා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය අහිමි වන සිසුන්ගෙන් සුළු පිරිසක් විදේශගත වන බව. අහිමි වන පිරිස විදේශගත වෙලා ඒ අවස්ථාව ලබා ගන්නවා. අනිත් කට්ටිය කොහොමද? අනිත් කට්ටියට විදේශ අධ්‍යාපනය ලබන්න නම් මොනවාද මූලික සුදුසුකම් විධියට තිබෙන්නට ඕනෑ? ඉස්සේලාම මුදල් පෙන්වන්න ඕනෑ. ගෙවන්න පුළුවන් හැකියාව පෙන්වන්න ඕනෑ. Bank guarantee එකක් ගන්න ඕනෑ, සල්ලි පෙන්වන්න ඕනෑ, බැංකුවට සල්ලි දාන්න ඕනෑ, ඇප තියන්න ඕනෑ. ලොකු procedure එකක් එතැන තිබෙනවා. ඉතින් මෙවැනි විශ්වවිද්‍යාලයක් මෙහි ඇති කිරීම කොහොමද අපට වැරද්දක් වෙන්නේ? අනෙක් අතට මේ ව්‍යාපෘතිය ආවාම එයින් ලැබෙන වතු ආදායම් බොහෝ තිබෙනවා. විශේෂයෙන්ම අපි ස්තූතිවන්ත වෙන්නට ඕනෑ, අධ්‍යක්ෂ නිහාල් සමරප්පුලි මැතිතුමාට. ඒ වාගේම ආයෝජන මණ්ඩලයේ අධ්‍යක්ෂ රත්පත් සිබේරා මැතිතුමාටත් අපි ස්තූතිවන්ත වෙන්නට ඕනෑ. මේකේ NBT එකක් දීලා නැහැ. NBT එක අපට. ඊළඟට මොනවාද තිබෙන්නේ? වරාය ගාස්තු, රක්ෂණය, වතු ආදායම් -ඒ සියලු දේ- ජාතික ආදායමට එකතු වෙනවා.

අද විදේශ ප්‍රේෂණ ලැබෙන්නේ කොහොමද කියලා බලන්න. ගෘහ සේවිකාවෝ විධියට අද විසිලක්ෂයක් ගිහිල්ලා ඉන්නවා. වෘත්තිකයෝ භාරදහස් ගණනක් අවුරුද්දකට පිට රට යනවා. ගිහිල්ලා එනවාද? ප්‍රේෂණ ගේනවාද? තමුන්නේ ළමයි ටික එහාට ගෙන්නවා ගන්නවා. ගෙන්නවාගෙන එහේ අධ්‍යාපනයට වියදම් කරනවා. අපේ ගෘහ සේවිකාවෝ අපට සල්ලි එවනවා. උගත් කට්ටිය ගිහිල්ලා එහේ වියදම් කරනවා. දැන් ඒක අනෙක් පැත්ත හරවන්න ඕනෑ. මොකද, අපේ ජනාධිපතිතුමා කිව්වා, අපේ hub කිහිපයක් හදන්න ඕනෑ කියලා. Knowledge hub කියන එක මෙහේ තියෙන්න ඕනෑ කියලා කිව්වා. අපේ ගරු එස්.බී. දිසානායක ඇමතිතුමාට මම ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ. එතුමා මෙහේ ඉගෙන ගත්තත් එතුමාගේ සංකල්ප ජාත්‍යන්තරයි. ඒ නිසා ඇත්ත වශයෙන්ම කියනවා නම් මේක ආයෝජන ව්‍යාපෘතියක්. අපට යුඑස් ඩොලර් බිලියන 15ක්, 16ක් විතර තමයි හම්බ වෙන්නේ තේ, රබර්, පොල්, ඇඟලුම් සේරම කරලා. අපි සම්ප්‍රදායයේ යනවාද, ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න අවශ්‍ය මූලෝපායයන් ගැන කල්පනා කරනවාද, විකල්ප වැඩ පිළිවෙළවල්වලට යනවාද කියන එක පිළිබඳව හොඳට හිතලා බලලා නොයෙකුත් විධියට අපේ ආදායම වැඩි කර ගන්න ඕනෑ. ආදායම වැඩි කර ගන්නාම තමුන්නාන්සේලාට වෝදනා කරන්න බැහැ. තමුන්නාන්සේලා මොනවාද කිව්වේ? අරක කිව්වා, මේක කිව්වා. හැබැයි ජනතාව ඉදිරි පිටට ගියාම ප්‍රතික්ෂේප වෙනවා. ප්‍රතික්ෂේප වුණාම අන්තිමට කාටද බණින්නේ? නායකයාට. නායකයාට බැණලා ඔහුව ප්‍රතික්ෂේප කරලා අපට හොඳ කෙනෙක් දෙන්න කියලා කියනවා. ඒ අය ඉගෙන ගත්තේත් පිට රට. සජිත් ප්‍රේමදාස මහත්මයා ඉගෙන ගත්තේත් පිට රට. පිට රටට යවලා තමයි එතුමාටත් උගන්වා ගත්තේ. මේ ඇත්ත වසන් කරන්න තමුන්නාන්සේලාට බැහැ.

අද අපි නැනෝ තාක්ෂණය හඳුන්වා දී තිබෙනවා. දැනට නැනෝ තාක්ෂණයෙන් අපි ඩොලර් මිලියන 3,000ක් හම්බ කරනවා. 2015 දී ඩොලර් මිලියන 11,000ක් හම්බ කරනවා. මගේ ආසනයේ solid tyres හදන Loadstar factory එක තිබෙනවා. අපේ රටේ වාහනවලට දමන ටයර් ටික ගෙවෙනවා. සර්ෂණය නිසා ටයර් ගෙවෙනවා. තාක්ෂණය උපයෝගී කර ගෙන ලිස්සන්නේ නැතුව, ගෙවෙන්නේ නැතුව වැඩි කාලයක් පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් ටයර් නිපදවීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සකස් කරන්න දැන් කටයුතු කරගෙන යනවා. දැනට පෞද්ගලික අංශයත් රාජ්‍ය අංශයත් මැදිහත් වෙලා කොම්පැනි 5ක් සම්බන්ධ කර ගෙන තාක්ෂණ කලාපයක් හදලා තාක්ෂණය ගෙනෙන්න හදනවා. ඉස්සර ලොකු බල්බ එකයි දැමීමේ. ඊට පසු CFL වලට ගියා. දැන්

[ගරු ෆිලික්ස් පෙරේරා මහතා]

වෙනත් වර්ගයකට යනවා. මේකෙන් අපට කොපමණ දේවල් තිබෙනවාද? සම්ප්‍රදායිකවම ඉන්නවාද? නැත්නම් සම්ප්‍රදායෙන් බිඳීලා විකල්ප සොයා ගෙන යනවාද? අපේ අර්ජුන මන්ත්‍රීතුමාගෙන් මම මේ දෙය අහන්න කැමැතියි. ඉස්සර ක්‍රිකට් ක්‍රීඩාවේ 20/20 තිබුණේ නැහැ නේ. දැන් 20/20 තිබෙනවා. ඔබතුමාම කියනවා, මේක මුදල් උපයන ව්‍යාපාරයක් කියා. ලෝක ගෝලීයකරණය නිසා වෙනස් වන සමාජ ආර්ථික රටාව තුළ අපි පැත්තකට වෙලා බැණ බැණ ඉඳලා හරියන්නේ නැහැ. එක්කෝ අපි ඒකට අනුගත වෙන්න ඕනෑ. එහෙම නැත්නම් නිර්මාණශීලීව අපි වෙනස් වන්න ඕනෑ. එහෙම වෙනස් වන ශක්තිය ඇති වුණොත් අපේ ආර්ථිකය ශක්තිමත් කරන්න පුළුවන්.

අපත් සම සමාජ පක්ෂයේ සමාජවාදයෙන් තමයි පටන් ගන්නේ. ලෙනින් කිව්වා, විදුලිය සැමට දෙන්න පුළුවන් නම් සමාජවාදය එයයි කියා. අද අපි කියනවා, හැමටම තාක්ෂණය දෙන්න පුළුවන් නම් සාමය සදාකාලිකයි කියා. තාක්ෂණය හරහා තමයි ඉදිරියට යන්නේ. නිර්මාණකරුවෝ වෙන තැන්වල සිටිනවා. මේ ගොල්ලන් සමඟ බද්ධ වෙලා අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ.

තාක්ෂණ හා පර්යේෂණ අමාත්‍යාංශයට ලොකු වග කීමක් පැවරී තිබෙනවා. විද්‍යාව තාක්ෂණයට එකතු කර ගන්න ඕනෑ. හැමටම තාක්ෂණය ලැබීම හරහා සමාජයේ සමානාත්මතාවක් ඇති වෙනවා. සාමානාත්මතාව පවතින සමාජයක සාමය ඉබේම ආරක්ෂා වෙනවා. ඒක අලුත් concept එකක්. හැමටම සමානාත්මතාව ඇති වෙනවා. ඉස්සර අපේ ගෘහ සේවිකාවෝ විදේශගත වුණාම ගෙදර අයට අවුරුදු 5කින් තමයි මුහුණ දකින්න හම්බ වන්නේ. නමුත් දැන් Skype කරන්න පුළුවන්. දැන් එහෙම කටා කරනවා. ඒ නිසා තනිකම නැහැ. විශාදය නැහැ.

සමාජ විද්‍යා උපාධිය ප්‍රදානය කරන NISD ආයතනය තිබෙනවා. මේ NISD එකෙන් සමාජ විද්‍යා උපාධිය දෙනවා. උපාධිය දිපු ගමන්ම කවුද ගන්නේ? එන්ජිනේරු ළඟ රක්ෂාවල් පිරිලා. එන්න කියා අඬ ගහනවා. එන්න කියනවා. අපට වැඩිය නොදියුණු රටවල් තිබෙනවා. ඒ නොදියුණු රටවල විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. මේ පරිවර්තනයට අපි දවසින් දවස එකතු වෙන්න ඕනෑ.

මේ විශ්වවිද්‍යාලය මීරිගම හදනවා. මීරිගම හදන්න අක්කර 100ක් අපි දෙනවා. අපි විශ්වවිද්‍යාලයක් හදන කොට ගොඩනැගිල්ල අපි හදන්න ඕනෑ. පන්ති ටික හදන්න ඕනෑ. පාරවල් හදන්න ඕනෑ. ක්‍රීඩාංගනය හදන්න ඕනෑ. විද්‍යාගාරය හදන්න ඕනෑ. නමුත්, මේක මුල ඉඳලාම ඒ ගොල්ලන්ගේ ආයෝජනයක්, ගොඩනැගිල්ල හැදීම, විද්‍යාගාරය හැදීම, ක්‍රීඩාංගනය හැදීම, පහසුකම් සැලසීම ආදී වශයෙන්. මෙහි සේවය ලබා ගන්න එන්නේ කවුද? විදේශිකයෝ. ඒ අය ආවම මොකද වන්නේ? ඒ අය ආවාම ඒ අය බලන්න ඒ අයගේ දෙමව්පියෝ දරුවෝ එනවා. අපේ දරුවෙක් ඕස්ට්‍රේලියාවේ හෝ කොහෝ හෝ ඉගෙන ගන්නවා නම් ඒ ගොල්ලන්ව බලන්න යන්න වෙනවා. ඇත්ත කියන්න ඕනෑ. කොපමණ මුදලක් යනවාද කියන අත් දැකීම මටත් තිබෙනවා. දැන් මොකද වන්නේ? ඒ ගොල්ලන් මෙහාට එනවා. බලන්න එකකොට අපේ සංචාරක ව්‍යාපාරයටත් මේ හරහා උත්තේජනයක් ඇති වෙනවා.

ඒකයි මා කීවේ "පළමුව බාටා - දෙවනුව පාසල" වාගේ අලුත් ආයෝජන ව්‍යාපෘතියක් කියලා. මේක වැරදියි කියන්නේ කොහොමද? අපේ ක්‍රමෝපාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘති පනත මේ ගරු සභාවට ගෙනැවිත් සම්මත කර ගන්නට පසු එකින් එක ව්‍යාපෘතිය

මෙහාට ගෙනැවිත් එකින් එකට අනුමතිය ගන්නවා. ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමාගේ කාලයේ ඕක ගත්තේ නැහැ නේ? වන්දිකා මැතිනියගේ කාලයේ ගත්තේ නැහැ නේ? අන්න පාරදායාභාවය මේ පාර්ලිමේන්තුවට ගෙනැවිත් තිබෙනවා. අද ඔවා කවුරුත් කටා කරන්නේ නැහැ. අද කටා කරන්නේ වෙනත් අනම් මනම්. රතුපස්වල පස් ගැන. ඔව්වර කරදර වෙන්න ඕනෑ නැහැ. අපේ ආසනයේ ෆැක්ටරි 160ක් තිබෙනවා. අපි රතුපස්වල ප්‍රශ්නය එන්න ඉස්සෙල්ලා තාක්ෂණය හරහා ඒක නිරාකරණය කර ගන්නා. සියලුම කාර්මික අපද්‍රව්‍ය එක තැනකට ගෙනැවිත් පිරිසිදු කරලා පිරිසිදු ජලය ඉවත් කරනවා; sludge එක එහෙම නැත්නම් ඒකේ තිබෙන කාර්මික අපද්‍රව්‍ය ටික කෙළින්ම හොල්සිම් එකට දමා ජනනය කර ඒකෙන් සිමෙන්ති හදලා ඒක කළමනාකරණය කරනවා. කොයි කාලයේද කාර්මික අපද්‍රව්‍ය පාවිච්චි කර බලය ලබා ගන්නේ? දැන් පාවිච්චි කරනවා. මේ සියල්ලම කරන්න වන්නේ තාක්ෂණය හරහා. ඒ නිසා තාක්ෂණයට අකුල් හෙළන්න එපා. මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ නැනෝ තාක්ෂණය තිබෙනවා. මේ නැනෝ තාක්ෂණය අනුව අපේ ආර්ථිකය සඵල වන්නේ නැහැ කියා කාටද අනාවැකි කියන්න පුළුවන් වන්නේ.

අසත්‍ය අනාවැකි කියලා, අසත්‍ය දේවල් කියලා රවටන්න බැහැ. රතුපස්වල කාරණය සම්බන්ධයෙන් කිසි කරදරයක් වෙන්න ඕනෑ නැහැ. පස හොඳද නැද්ද කියලා බලන්න ඕනෑ නම් පොඩි pond එකක් හදලා මාළු ටිකක් දාලා බලන්න. මාළු මැරුණා නම්, අන්න වතුර හොඳ නැහැ. මා පුංචි උදාහරණයක් ගන්නේ. මම ධීවර ඇමතිවරයා වශයෙන් සිටියා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපේ ආහාර, අපේ මාළු කල් තබා ගන්න ඉස්සර අප පාවිච්චි කළේ ෆිශ්‍රියන් ගැස් කියන එකයි. ඊළඟට තවත් එකක් පාවිච්චි කළා. ඒ තමයි ඇමෝනියා. දැන් මොනවාද පාවිච්චි කරන්නේ? දැන් පාවිච්චි කරන්නේ spirits, එතනෝල්. එතනෝල් පාවිච්චි කරලා තාපාංකය බින්දුවේ ඉඳලා, සෘණ 80ට එන කල් බස්සලා, බැක්ටීරියා හැදෙන්නේ නැතිව හොඳ ගුණාත්මක quality එකක් හදලා, ඒක විදේශවලට යවන්න පුළුවන්. ඔය තාක්ෂණය නැත්නම් කොහේටද මාළු විකුණන්නේ? අපට ජපානයේ Sashimi Market එකට මේවා දමා ගන්න පුළුවන්ද?

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මගේ ආසනයේ අවුරුදු 116ක් වයසැති ගැහැනු කෙනෙක් -ස්ත්‍රියක්- ඉන්නවා. අපි ඇය බලන්න ගියා. ජපානයේ ඉන්නවා වයස අවුරුදු 100 පැනපු අය, 5,000කට විතර කිව්වු වෙන්න. මොනවාද ජපානයේ අය කන්නේ? අප යවන මාළු කන්නේ. ඔව්! වූනා වැඩියෙන්ම export කරන්නේ එහේටයි. හැබැයි, අමුවෙනුයි කන්නේ. මොකද, ඒ අය දන්නවා එහි ගුණය. අප fast food කද්දී ඒ අය ඒවා කනවා. ඒ නිසා ආයුෂ වැඩි වෙලා. අපි දැන් මේවා උපයෝගී කර ගන්න ඕනෑ. එහෙම උපයෝගී කර ගන්නේ නැතිව තමුන්නාන්සේලා කියන යල් පැනපු, වැහැරුණු චිත්තන ඔස්සේ මේ ගමන යන්න බැහැ. එහෙම යන්න බැරි නිසා තමයි පිට රට විශ්වවිද්‍යාලයකට ගියේ නැති රනිල් වික්‍රමසිංහ මහත්මයා පන්නන්න පිට රට ඉගෙන ගත් අය දැන් කටයුතු කරන්නේ. සජීන් ප්‍රේමදාස මහත්මයා පිට රටයි ඉගෙන ගෙන තිබෙන්නේ. කොහේද? එංගලන්තයේයි. සිංහල ඉගෙන ගත්තේ මෙහේ ලු. මට ආරංචි වුණු විධියට එහෙමයි. මා එතුමාගෙන් අහන්න ඕනෑ ඒක ඇත්තද නැත්තද කියලා. සුභද්‍රව අහලා අපි ඒක විසඳා ගනිමු.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මම මේ ටික කියන්න ඕනෑ. මා ඉස්සර වෙලා කිව්වා වාගේ දැන් කට්ටිය 4,500ක් පිට රට යනවා. මේ 4,500 ගියාම අපට කොපමණ පාඩුවක් වෙනවාද? කොපමණ සල්ලි යනවාද? මම කිව්වා, ඩඩ්ලි සේනානායක මහත්මයා, එස්.ඩබ්ලිව්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක මහත්මයා, ගාමිණී

දිසානායක මහත්මයා, වන්දිකා කුමාරතුංග මහත්මිය කියන ඔය සේරම පිට රටයි ඉගෙන ගත්තේ කියලා. තවත් ටිකක් කල් ගිහිල්ලා කියාවි, ඔය නොදියුණු රටවල රාජ්‍ය නායකයන් ඉගෙන ගෙන තිබෙන්නේ ලංකාවේ කියලා. කාටද ආඩම්බර? රටට ආඩම්බරයි. දැන් ඇයි මේක මීරිගම හදන්නේ? බලන්න, දැන් මීරිගම ගියාම පෙනෙන්නේ නැහැ මෙය නොදියුණු පෙදෙසක තිබෙනවා කියලා. ගරු බැසිල් රාජපක්ෂ මැතිතුමා කාපට් ටික දාලා තිබෙනවා; සංවර්ධනය කරලා තිබෙනවා. Maruti car එකකින් යන්න පුළුවන් දැන් ගැස්සෙන්නේ නැතිව. ඉස්සර නම් මොකක් හෝ ලොකු කාර් එකකින් ගියාමත් "දඩ බඩ" ගාලා ගැස්සෙනවා. බබෙක් හම්බ වෙන්න ඉන්න අම්මා කෙනකුට කාර් එකේම බබා හම්බ වන තත්ත්වයක් එදා තිබුණා, පාරවල් කැඩිවිට නිසා. දැන් Maruti car එකකින් යන්න පුළුවන් යාපනයට යන කල්, ගැස්සෙන්නේ නැතිව. එතකොට තමයි තමුන්නාන්සේලාට ඊර්ෂ්‍යාව ඇති වන්නේ. හෙට අනිද්දා, එනම් ලබන 27 වැනි දාට කටුනායක-කොළඹ අධිවේගී මාර්ගය විවෘත කරනවා. රැස්වීම තිබෙන්නේ ජා-ඇලයි. එන්න බලන්න. දවස් තුනක් ජනතාවට බලන්න ඒ පාර ඇරලා තිබෙනවා. අද මම පොඩි advertisement එකකුත් දාගත්තා. මේ වාගේ තත්ත්වයෙන් මේ රට අද දියුණු කරනවා. ඉතින් නිර්මාණ නොවෙයිද මේවා? තමුන්නාන්සේලා අහන්න පුළුවන්, "ඇයි කාපට් පාරවල්? ඇයි අධිවේගී මාර්ග? ඇයි හැමෝටම ජලය දෙන්නේ? හැමෝටම විදුලිය දෙන්නේ?" කියලා. මේ ප්‍රශ්න ඇහුවාට, මේවා නිකම් පාර්ලිමේන්තුවේදී නහන ප්‍රශ්න මිසක් මේවාට තර්ක නැහැ. එම නිසා අප කියන්න කැමැතියි තමුන්නාන්සේලාට, knowledge hub කියන එක අපේ hub පහෙන් එකක් බව. Knowledge hub එකේත් පළමුවැනි පියවර තමයි අපේ මිත්‍ර ගරු එස්.බී. දිසානායක මැතිතුමාගේ මූලිකත්වයෙන් තබන්නේ. එතුමාගේ සංකල්පය හරි. නමුත් මා ඉස්සර වෙලා කිව්වා වාගේ මේක ආයෝජන ව්‍යාපෘතියක්. ඒ ආයෝජන ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කරන එක හුඟක් හොඳයි කියන එක තමයි මගේ මතය.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, දැනට වසරකට අපේ 16,000ක් පමණ අධ්‍යාපනය ලබා ගන්න රට යනවා. ඒවාට මුදල් ගෙවන්න වෙනවා. එහි අනෙක් පැත්ත සිද්ධ වෙනවා මේ මගින්. ඒ කියන්නේ, පිට රට සිසුන්ට ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීමෙන් අපට මුදල් ලැබෙනවා. අපේ රටේ ජනතාවට මෙමගින් රැකියා 3,000ක් පමණ බිහි වෙනවා.

ඊළඟට තවත් ප්‍රශ්නයක් තිබෙනවා. අප වාර්ෂිකව 30,000ක් විතර විශ්‍රාම ගත්තවා. කවුද දැන් විශ්‍රාම ගන්නේ? අපි උදාහරණයක් ගනිමු. අපේ පාර්ලිමේන්තුවේ පරිපාලන ක්ෂේත්‍රයේ අවුරුදු ගණනක් වැඩ කර හොඳට අත් දැකීම් තිබෙන කට්ටිය විශ්‍රාම යනවා. නමුත් දැනුම විශ්‍රාම යන්නේ නැහැනේ. උත්පත්ති වයස අරගෙන බැලුවොත් පුද්ගලයා විශ්‍රාම යනවා. ඒක ඇත්තයි. නමුත් දැනුම විශ්‍රාම යන්නේ නැහැ. අත් දැකීම් විශ්‍රාම යන්නේ නැහැ. දැන් ආයෝජන කලාපවල මේ වාගේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ආරම්භ කළාම විශ්‍රාම ගියත් අත් දැකීම් තිබෙන අයට අවස්ථාවක් තිබෙනවා ඒවායේ සේවය කරන්න. ඒ අයට අවස්ථාවක් ඇති වෙනවා. මේ අපේ සංකෝලය අරගෙන යන වේගධාරිතාවටත් පුළුවන් හොඳ වැටුපකට එහේ ගිහින් රැකියාවක් කරන්න. මොකද, තමුන්නාන්සේලාගේ හැකියාව, පරිපාලනය, විනය, වැඩ කරන pattern එක යන දේවල් දිනා බලද්දී ඒ අවස්ථා ලබා දිය යුතුයි. විශ්‍රාමිකයන් තනි නොවෙන්න නිර්මාණ කරන්න ඕනෑ. ඒ නිසා අපි ජනාධිපතිතුමාට මේ ගැන ස්තූතිවන්ත වනවා. එතුමා හය නැතුව සුවිශේෂ කාර්ය භාරයක් ඉෂ්ට කරනවා. එතුමාට හය නැතුව තීන්දු ගන්න පුළුවන් නිසා තමයි අපි යුද්ධය දිනුවේ. එදා තීන්දුවක් ගන්න හය වුණා නම්, අවදානම ගන්න නැත්නම් මොකද වෙන්නේ? ව්‍යාපාරයක් කරද්දී වුණත් අවදානම ගන්න කෙනා තමයි එක්කෝ ජයග්‍රහණය කරන්නේ, එක්කෝ

පරදින්නේ. අවදානමට හය කට්ටිය කිසිම ව්‍යාපාරයක යෙදෙන්නේ නැහැ. අනේ මේක පාඩු වෙයිද, මේක නැති වෙයිද, ව්‍යාපාරය කඩා වැටුණොත් මොකද කරන්නේ, වහ බොන්න වෙයිද, බෙල්ලෙ වැල දමා ගන්න වෙයිද කියලා තමයි කට්ටිය හිතන්නේ. නමුත් අවදානම ගත්තු කෙනා එක්කෝ දිනනවා, එක්කෝ පරදිනවා. පැරදුණා නම් මේක කැවා කියා තමුන්නාන්සේලා ජනාධිපතිතුමාට දොස් කියයි. නමුත් ජයග්‍රහණය කළ නිසා තමයි තමුන්නාන්සේලාත් අද පාර්ලිමේන්තුවට ඇවිල්ලා කපා කරන්නේ. ඉස්සර පාර්ලිමේන්තුවටත් බෝම්බ වැදුණා. ඒ ටික මා අද කියන්න ඕනෑ.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා දීර්ඝව කපා කරන්නේ නැහැ. නමුත් අවසාන වශයෙන් මේ කාරණය කියන්න ඕනෑ. දැන් බලන්න ලංකාවේ තිබෙනවා ඉල්මනයිට හා ග්‍රැනයිට්. මේක පොහොසත් රටක්. හැබැයි අපට තවම අන්තිම නිමි භාණ්ඩය හදන්න බැරිව ගිහින් තිබෙනවා. දැන් මේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල තුළින් අපි බලාපොරොත්තු වනවා ඒ වෘත්තීයයන්ව ගෙනැල්ලා, පර්යේෂණ කරලා, ලැබෙන දැනීම අරගෙන අවසාන නිමි භාණ්ඩය හදන්න. ඒ ලැබෙන අතිරික්ත ආදායමෙන් අපේ ඒක පුද්ගල ආදායම වර්ධනය කර ගන්න අපි කටයුතු කරන්න ඕනෑ. එසේ නොකෙරුවොත් වෙන්නේ මොකක්ද? හැම දාම රුවලෙන් මුහුදු යන කට්ටිය වාගේ තමයි ඉන්න වන්නේ. හබල ගහ ගෙන යන කට්ටියට කිලෝමීටර් 10ක්, 15ක් එහාට යන්න බැහැ. මොකද, එන්න බැහැ, රෑ වෙනවා. Engine එක නැහැ. ඊළඟට හුළඟක් ආවොත් බේරෙන්න බැහැ. කියමනක් තිබෙනවා, "ගහේ යද්දි එක රිටි පහරක් ගහලා වැරදුණොත් රිටි පහර දාහක් ගැහුවත් හරි තැන හොයා ගන්න බැහැ" කියලා. එම නිසා මා විපක්ෂයට කියන්න කැමැතියි, අපි ගහපු රිටි පහරවල් හරියට ගහලා තිබෙනවා කියලා. තමුන්නාන්සේලා ගහලා තිබෙන රිටි පහරවල් වැරදි නිසා තමයි පැරදිලා තිබෙන්නේ. කී පාරක් පැරදිලා තිබෙනවාද? විසි වතාවක්ද, තිස් වතාවක්ද, හතළිස් වතාවක්ද? ගරු ජනාධිපතිතුමා ඉන්න කල් සදාකාලිකව විපක්ෂය පරදිනවාය කියන එක මතක් කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. J. Sri Ranga. You have five minutes.

[பி.ப. 5.21]

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංගා මහතා

(மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ ரங்கா)

(The Hon. J. Sri Ranga)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, எனக்கு இந்தச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கியமைக்கு நன்றி கூறுகிறேன். இந்தச் சபையிலே இதற்கு முன்பு நடைபெற்ற தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் பற்றிய விவாதத்திலும் நான் உரையாற்றியிருந்தேன். இன்று பல்கலைக்கழக அனுமதிக்களை எடுத்துக்கொண்டால், வெட்டுப்புள்ளியைவிட அதிகூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றவர்களால்தான் பல்கலைக்கழகம் செல்ல முடியும். அந்த வெட்டுப்புள்ளி மாவட்டத்துக்கு மாவட்டம் வித்தியாசமாக இருக்கின்றது. இந்த மாவட்ட வெட்டுப்புள்ளி அடிப்படையில், ஒரு மாவட்டத்திலிருந்து Faculty of Dental Sciences க்காவது தெரிவுசெய்யப்படாத ஒருவரின் சம வெட்டுப்புள்ளியைப் பெற்ற வேறொரு மாவட்ட மாணவன் Faculty of Medicine இற்குக்கூட தெரிவுசெய்யப்படலாம்.

[மே. 05, 2015]

இதேபோன்ற மாற்றங்கள் Faculty of Engineering இல் E2க்கும் E1க்கும் தெரிவுசெய்யப்பட்ட மாணவர்களுக்கும் ஏற்படலாம். இப்படிப் பாதிக்கப்பட்டவர்களுக்கும் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கான ஒரு சந்தர்ப்பத்தை வழங்கவேண்டுமென்று எனது உரையின்போது உயர்கல்வி அமைச்சர் எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்களிடம் நான் கேட்டிருந்தேன். அதற்கு, வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் இங்கு ஆரம்பிக்கப்படும் பொழுது இத்தகைய மாணவர்களையும் நிச்சயமாக இணைத்துக்கொள்வதாக அவர் இந்தச் சபையிலே குறிப்பிட்டிருந்தார்.

உண்மையில் தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் இங்கும் ஆரம்பிக்கப்பட வேண்டுமென்பதில் எவ்வித மாற்றுக் கருத்துக்கும் இடமில்லை. அதனால் எமது மாணவர்களும் பயன்பெற வேண்டும். இந்தச் சபையில் பல்கலைக்கழகங்களில் படித்த உறுப்பினர்கள் விரல்விட்டு எண்ணக்கூடிய அளவில்தான் இருக்கின்றார்கள். அந்த வகையிலே, எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்கள் ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தில் கல்வி பயின்றவர். அந்தக் காலகட்டங்களிலே பல்கலைக்கழகத்துக்கு ஒரு மாணவன் தெரிவுசெய்யப்படுவது எவ்வளவு சிரமமானதென்பதும் மாவட்டத்தில் அதிகூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள்தாம் அன்று தெரிவு செய்யப்பட்டார்கள் என்பதும் அவருக்குத் தெரியும். பல்கலைக்கழக மாணவர் சங்கங்களிலே தலைமைப் பதவி வகித்த அவர் அரசியலுக்கு வந்து இன்று உயர்கல்வி அமைச்சராகவும் இருக்கின்றார். அதனையிட்டு, இலங்கைப் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் என்ற ரீதியிலே நாங்கள் மிகவும் பெருமைப்படுகின்றோம்.

உலக பல்கலைக்கழக rating இல் மொறட்டுவைப் பல்கலைக்கழகம் 1970ஆம் இடத்தில் இருக்கின்றது. இதில் இன்னும் முன்னேற்றம் ஏற்பட வேண்டும். 1960 - 70 களிலே கொழும்பு பல்கலைக்கழகம் ஆசியாவிலே ஒரு பிரதான இடத்தை வகித்துவந்தது. இன்று நாங்கள் எங்கு சென்றிருக்கிறோம்? சீனாவிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களும் சிங்கப்பூரிலுள்ள பல்கலைக்கழகங்களும் உலகப் பல்கலைக்கழக rating இல் முன்னிலைக்கு வந்திருக்கின்றன. போட்டிகளுக்கு மத்தியிலேதான் மொறட்டுவைப் பல்கலைக் கழகம் அந்த நிலைக்கு வந்திருக்கின்றது. பல்கலைக் கழகத்திலே கல்வி கற்று, அங்குள்ள மாணவ சங்கங்களிலே தலைமைப் பதவிகளையும் வகித்தவர் என்ற வகையிலே விசேடமாக கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் இதிலே கவனம் செலுத்தவேண்டுமென்று நான் கேட்டுக்கொள்ள விரும்புகிறேன்.

இன்று பல்கலைக்கழகப் படிப்பு சம்பந்தமாக நிறைய கேள்விகள் இருக்கின்றன. பல்கலைக்கழகங்களிலே படிக்கின்ற படிப்புகள் நடைமுறை வாழ்க்கைக்கு ஏற்ற வகையிலே தொழில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடியதாக அமைய வேண்டும். அது Faculty of Engineering சம்பந்தப்பட்டதாகவும் இருக்கலாம் அல்லது வேறு துறைகள் சார்ந்ததாக இருக்கலாம். எமது Faculty of Engineering இனை எடுத்தால் civil engineering அல்லது electronic engineering என்றதான் இன்றும் நாங்கள் பேசுகின்றோம். ஆனால், உலகின் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் பலவிதமான engineering முறைமைகள் வந்துவிட்டன. அதுபோல், முகாமைத்துவத்தை எடுத்தால், marketing அல்லது human resource என்றதான்

பேசுகின்றோம். அந்த வகையில், மேலும் புதிய கற்கைநெறிகளை நாங்கள் எமது பல்கலைக்கழகங்களில் அறிமுகப்படுத்துவதில்லை. இதனால் எமது பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் அரசாங்கப் பட்டதாரிகளுக்கான appointment கிடைக்கும்வரை காத்திருக்கின்றார்கள். நானும் எஸ்.பி. திஸாநாயக்க அவர்களும் பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பளத்துக்கு இந்த அரசாங்கத்தினால் நியமிக்கப்பட்டிருந்தால் எப்படி இருக்குமென்பதை நான் சிந்தித்துப் பார்க்கின்றேன். இதனையிட்டு உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் சிந்திக்க வேண்டும். பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பளத்துக்கு அரசாங்கத் தொழில் பெறவேண்டிய நிலைக்கு இன்று பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ஆளாகியிருக்கின்றார்கள். ஒவ்வொரு மாவட்டத்திலும் அதிகூடிய புள்ளிகளைப் பெறுபவர்கள்தாம் பல்கலைக்கழகம் செல்கின்றார்கள். அப்படி பல்கலைக்கழகம் செல்பவர்கள் பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பளத்துக்காகக் காத்துக்கொண்டிருக்க வேண்டிய நிலைமை இருக்கின்றது. நிச்சயமாக இந்த நிலையில் மாற்றம் ஏற்பட வேண்டும்.

இன்று நுவரெலியா மாவட்டத்தின் ஹங்குராங்கெத்தை பகுதியைப் பார்க்கும்பொழுது எனக்கு மிகவும் சந்தோஷமாக இருக்கின்றது. அந்த அளவுக்கு அந்தப் பகுதியில் மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க அவர்கள் அபிவிருத்திகளைச் செய்திருக்கின்றார். ஆயினும் நுவரெலியா மாவட்டத்தில் ஒரு பல்கலைக்கழகமேனும் இல்லை. அம்மாவட்டத்தில் பல்கலைக்கழகமொன்றை அமைப்பதற்கு சந்திரிகா அம்மையார் ஜனாதிபதியாக இருந்த காலத்தில், ஒரு வரவு செலவுத் திட்டத்தில்கூட 500 மில்லியன் ரூபாய் ஒதுக்கப்பட்டிருந்தது. எனினும், இன்றுவரை அந்த மாவட்டத்திலே அதற்கான அடிக்கல்கூட நாட்டப்படவில்லை. இன்று இலங்கையிலுள்ள பெரும்பாலான மாவட்டங்களில் பல்கலைக்கழகங்கள் அமைக்கப்பட்டிருக்கின்றன. கிழக்கு மாகாணத்திலே இரண்டு பல்கலைக்கழகங்கள் இருக்கின்றன. இன்று எமது நாட்டிலிருந்து பலர் வெளிநாடுகளுக்குச் சென்று கல்வி கற்கின்றார்கள் என்று கூறுகின்றீர்கள். இன்று வெளிநாட்டில் இருக்கின்றவர்களுக்கு - அது அவுஸ்திரேலியாவைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கலாம், அல்லது லண்டனைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கலாம், அல்லது கனடாவைச் சேர்ந்தவர்களாக இருக்கலாம் - ஏற்ற காலநிலை நிலவுகின்ற ஒரு பிரதேசமாக நுவரெலியா மாவட்டம் இருக்கின்றது என்பது என்னைவிட உயர் கல்வி அமைச்சர் அவர்களுக்கு நன்றாகத் தெரியும். ஏனென்றால், அவர் அந்த மாவட்டத்தைப் பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி இந்தப் பாராளுமன்றத்துக்கு வந்தவர்; அந்த மாவட்டத்திலிருந்தே பல்கலைக்கழகம் சென்றவர். அந்தவகையில், அவர் தேர்தலில் கண்டி மாவட்டத்தில் போட்டியிடுவதைவிட, நுவரெலியா மாவட்டத்தில் போட்டியிடுவது நல்லது என்று நான் நினைக்கின்றேன். எனவே, வெளிநாட்டவர்களுக்கு ஏற்றவாறு நுவரெலியா மாவட்டத்தின் காலநிலை இருப்பதால் அவர்கள் இங்கு வந்து கல்வி கற்பதற்குரிய வாய்ப்புக் காணப்படுகின்றது. ஆகவே, நான் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம், நீங்கள் இந்த அமைச்சுப் பதவியிலிருக்கும்போது அங்கு ஒரு பல்கலைக்கழகத்துக்கான அடிக்கல்கையேனும் நாட்டி, அதன் நிர்மாணப் பணிகளை ஆரம்பிப்பதற்குரிய நடவடிக்கைகளைச் செய்யவேண்டும் என்று கேட்கின்றேன். இதனை நான் எனது முதல் உரையிலும் குறிப்பிட்டிருந்தேன். நான் ஏற்கெனவே கூறியதுபோல் அமைச்சரவர்கள் இரண்டு விதத்தில் நுவரெலியா மாவட்ட மக்களுக்கு சேவைசெய்யக் கடமைப்பட்டிருக்கின்றார்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, நேரம் முடிவடைந்து விட்டது. நன்றி!

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜே. ஸ்ரீ ரங்கா)

(The Hon. J. Sri Ranga)

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, இன்னும் ஒரு நிமிடத்துக்குள் எனது உரையை முடித்துக் கொள்கின்றேன்.

எனவே, தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை இங்கு உருவாக்குகின்ற அதேநேரத்தில் எமது பல்கலைக்கழகங்களின் தரத்தையும் உயர்த்த வேண்டும். வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் எமது நாட்டுக்கு வருகின்றபொழுது, நாங்கள் எமது உள்ளூர்ப் பல்கலைக்கழகங்களையும் அதற்குச் சமமாகத் தரமுயர்த்தாவிடின் எமது பல்கலைக்கழகங்களில் படிக்கின்றவர்கள் - அதிகூடிய புள்ளிகளைப் பெற்றுப் பல்கலைக்கழகம் சென்று, பட்டப்படிப்பை முடித்து வெளியேறும் எமது மாணவர்கள் - என்னையும் உங்களையும் போன்றவர்கள் - பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பளத்துக்குக் காத்திருக்க, பணம் படைத்தவர்கள் மாத்திரம் வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் படித்து, முன்னேறுகின்ற நிலைமை ஏற்படும். இதற்கு நீங்கள் இடமளிக்கக்கூடாது. எமது நாட்டில் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு இடமளிக்கக்கூடாது என்று சிலர் சொல்கின்றார்கள். என்னைப் பொறுத்தமட்டில், தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் எமது நாட்டிலும் உருவாகவேண்டும். அவற்றின்மூலம் எமது பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் ஏதாவது உதவிகள் கிடைக்கவேண்டும்.

இதைவிட, இன்று உலகத்தில் இருக்கின்ற பிரசித்தி பெற்ற பல்கலைக்கழகங்களில் MIT யை எடுத்துக்கொண்டால், அது School of Engineering - பொறியியல் துறையில் உலகத்தில் முதலாவது இடத்தில் இருக்கின்றது. இது ஐக்கிய அமெரிக்காவின் பொஸ்டன் நகரிலே அமைந்திருக்கின்றது. இந்நிறுவனத்தில் கிட்டத்தட்ட 20 சதவீதமான மாணவர்கள் சீனாவைச் சேர்ந்தவர்கள்; 10 சதவீதமானவர்கள் இந்தியாவைச் சேர்ந்தவர்கள்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

Hon. Sri Ranga, please wind up now.

ගරු ජේ. ශ්‍රී රංග මහතා

(மாண்புமிகு ஜே. ஸ்ரீ ரங்கா)

(The Hon. J. Sri Ranga)

அவ்வாறே, இன்று ஹவாட் பல்கலைக்கழகத்தில் சீனா மற்றும் இந்தியாவைச் சேர்ந்த மாணவர்கள் நிரம்பி வழிகின்றார்கள். எனவே, இவர்களை இங்கு கவர்ந்திழுக்கின்ற வகையில், கௌரவ அமைச்சர் அவர்கள் ஏற்கெனவே கூறியதுபோல்- MIT, Harvard போன்ற பல்கலைக்கழகங்களின் கிளைகளை எமது நாட்டில் ஒரு hub ஆக அமைத்தால் அது எங்களுக்குப் பெரும் உதவியாக இருக்கும் என்று கூறி, எனக்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்கியமைக்கு மீண்டும் நன்றி தெரிவித்து, விடைபெறுகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

The next speaker is the Hon. Hunais Farook. You have 10 minutes.

[பி.ப. 5.30]

ගරු හුනෙයිස් ෆාරූක් මහතා

(மாண்புமிகு ஹுனைஸ் பாறாக்)

(The Hon. Hunais Farook)

பிஸ்மில்லாஹிர் ரஹ்மானிர் ரஹீம்.

கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, செயல்நுணுக்க அபிவிருத்திக் கருத்திட்டங்கள் சட்டத்தின் கீழான கட்டளைகள் தொடர்பான இன்றைய விவாதத்தில் பங்குகொள்வதில் நான் மட்டற்ற மகிழ்ச்சியடைகின்றேன். எனக்கு முன்பு பேசிய அமைச்சர்கள், பாராளுமன்ற உறுப்பினர்கள் எமது நாட்டுக்குத் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களின் தேவைகள் தொடர்பாக ஆழமாகவும் விரிவாகவும் உரையாற்றினார்கள். இச்சட்டத்தைப் பொறுத்தமட்டில், இது ஆசியாவின் ஆச்சரியமிக்க நாடாக இலங்கையை மாற்றவேண்டும் என்ற மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்களின் தூரநோக்கான சிந்தனைக்கு இவ்வாறான சர்வதேச தரத்திலான தனியார் பல்கலைக்கழகங்கள் மிகவும் அவசியம் என்ற வகையில் இங்கு கொண்டுவரப்பட்டிருக்கின்றது என்றே நான் கருதுகின்றேன். தனியார் பல்கலைக்கழகத்தின் வருகையானது உயர்தரத்திலான சர்வதேசக் கல்வியினை இலங்கையிலுள்ள மாணவர்கள் பெறுவதற்குச் சிறந்த வாய்ப்பாக இருக்கும். இன்று எமது நாட்டைச் சேர்ந்த கூடுதலான மாணவர்கள் வெளிநாடுகளுக்கு - ஐக்கிய இராச்சியம் மற்றும் ஐரோப்பிய நாடுகளுக்கு - சென்று அங்குள்ள பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் கல்வி நிறுவனங்களில் தமது உயர் கல்வியைக் கற்பதைக் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. இது எமக்கு எதை உணர்த்துகின்றது என்றால், இலங்கையிலும் அவ்வாறான சர்வதேச தரத்திலான கல்வி நிறுவனங்கள், பல்கலைக் கழகங்கள் என்பவை அமைக்கப்பட வேண்டும் என்பதைத்தான். மீரிகம பகுதியில் அமைக்கப்படவிருக்கின்ற இந்தச் சர்வதேசப் பல்கலைக்கழகம் உண்மையில் இலங்கையின் நீண்டநாள் நோக்கத்தை நிறைவேற்றுகின்ற ஒரு செயற்பாடாகும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். இலங்கையில் இருக்கின்ற மாணவர்கள் எதிர்காலத்தில் தமது உயர் கல்வியைக் கற்பதற்கு இது ஓர் அச்சாணியாக அமையும் என்பதில் எந்தவித சந்தேகமுமில்லை.

இன்று கொழும்பு போன்ற முக்கிய மாவட்டங்களை எடுத்துப்பார்த்தால், அங்கெல்லாம் கூடுதலான மாணவர்கள் சர்வதேசப் பாடசாலைகளை நோக்கிச் செல்கின்ற ஒரு நிலைமையை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கின்றது. GCE (Advanced Level) - Bioscience இல் சிறந்த பெறுபெறுகளை, அதாவது 3A பெற்ற, சில மாணவர்களை நான் அண்மையில் சந்தித்தேன். Bioscience இல் 3A பெற்ற ஒரு மாணவி இங்குள்ள பல்கலைக்கழகத்தில் உயர் கல்வியை மேற்கொள்ள முடியாத ஒரு நிலை! அதாவது இன்று Bioscience இல் 3S எடுத்த ஒரு மாணவருக்குப் பல்கலைக்கழகத்துக்குச் செல்ல முடியும். ஆனால், 3A சித்தியடைந்த இன்னொரு மாணவருக்குச் செல்ல முடியாத நிலை! இவர் சர்வதேச பாடத்திட்டத்திற்கமையச் சர்வதேச பாடசாலையில் கற்றுதுதான் அதற்குக் காரணமாக இருக்கின்றது. எனவே,

[00:00:00:00:00:00]

இலங்கையில் நாங்கள் சர்வதேச தரத்தில் ஒன்றிரண்டு பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்குகின்றபோது இவ்வாறான மிகவும் புத்திசாலித்தனமான, கெட்டித்தனம்மிக்க, ஆக்கத்திறன் மிக்க மாணவர்களுக்கு அது பெரிதும் வாய்ப்பாக இருக்கும். சில மாணவர்களைப் பொறுத்தவரையில் உண்மையில் அவர்களுக்குப் பண வசதி இருக்கின்றது, கல்வித் தகைமை இருக்கின்றது, திறமை இருக்கின்றது. ஆனால் வெளிநாட்டுக்குச் செல்ல முடியாத நிலை காணப்படுகின்றது. அதாவது பெற்றோரை விட்டுப் பிரிந்திருக்க முடியாத நிலை அல்லது சிலவேளை பெண் பிள்ளைகளைப் பெற்றோர் வெளிநாடுகளுக்கு அனுப்ப முடியாத நிலை! எனவே, இவ்வாறான நிலையிலுள்ள திறமையான மாணவ மாணவியர் கல்வியைத் தொடர்வதற்கு எதிர்காலத்தில் இப்படியான பல்கலைக்கழகங்கள் அமைக்கப்படுவது சாதகமாக அமைகின்றது. அதாவது, இலங்கையில் இவ்வாறு சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களை, தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை அமைக்கும்பொழுது இன்று வெளிநாடு செல்ல முடியாமல் இருக்கின்ற, திறமைமிக்க புத்திசாலித்தனமான, பண வசதி படைத்த பல மாணவர்களுக்குப் பெரிதும் வாய்ப்பாக இருக்கும் என்று நான் நினைக்கின்றேன். எனவே, இலங்கையில் நீண்டு நிலைத்து நிற்கக்கூடிய - sustainable - கற்றறிந்த ஒரு சமூகத்தை, புத்திசாலியமான ஒரு சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கு உண்மையில் இவ்வாறான பல்கலைக் கழகங்களை அமைப்பது பெரிதும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.

கடந்த காலத்தில் வட மாகாணத்தில் இளைஞர்கள் ஆயுதமேந்திப் போராடியபொழுது, "கொழும்பு போன்ற தெற்குப் பகுதிகளிலுள்ள வசதிகள் எங்களுடைய வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களில் இல்லாததன் காரணமாக அதனை நாடி, அதனைக் கேட்டு, அந்த உரிமையைப் பெறுவதற்காகத்தான் நாங்கள் ஆயுதம் எடுத்துகின்றோம்; எங்களுக்கும் அந்த உரிமை கிடைக்க வேண்டும்" என்றவாறு பல கோஷங்களை எழுப்பியிருந்தார்கள். அதிலிருந்து அவர்களுடைய உண்மையான சில எதிர்பார்ப்புக்களை நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருந்தது. இன்று முப்பது ஆண்டுகளுக்குப் பிறகு யுத்தம் முடிவடைந்து வட பகுதி மக்கள் சந்தோஷமாக இருக்கின்றார்கள். இந்த நாட்டின் மேதகு ஜனாதிபதி மஹிந்த ராஜபக்ச அவர்கள் முழு உலகமும் எதிர்பார்த்திருந்த வட மாகாண சபைத் தேர்தலை முதன்முதலாக நடத்தியிருக்கின்றார் என்பதை நாங்கள் பெருமையாகச் சொல்ல வேண்டும். எந்த அச்சுறுத்தலும் இல்லாமல் மக்கள் சுதந்திரமாக வாக்களித்திருக்கின்றார்கள்; அங்கு ஜனநாயகம் நிலைநாட்டப்பட்டிருக்கின்றது. இன்று அவர்கள் தங்களது உரிமைகளை, அடிப்படைத் தேவைகளை எதிர்பார்த்தவண்ணம் இருக்கின்றார்கள். எனவே, கொழும்பைச் சூழ இவ்வாறான பல்கலைக்கழகங்கள் அமைப்பதுபோன்று எதிர்காலத்தில் வடக்கு, கிழக்கு மாகாணங்களிலும் அவற்றை அமைக்க வேண்டும்.

இன்று யாழ்ப்பாணத்தில் ஒரு பல்கலைக்கழகம் இருக்கின்றது. ஆனால், யுத்தத்தினால் அதிகம் பாதிக்கப்பட்ட வன்னி மாவட்டத்தில் இவ்வாறான எந்தவித கல்வி நிறுவனங்களோ, தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகளோ இல்லை. அதாவது மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு போன்ற மாவட்டங்களில் தொழில்நுட்பக் கல்லூரிகள் எதுவும் வளர்ச்சியடைந்த நிலையில் காணப்படவில்லை. அதேபோன்று சிறந்த தனியார் கல்வி நிறுவனங்களையும் அங்கு காணக்கூடியதாக இல்லை. நாங்கள் அரசு பல்கலைக் கழகங்களை அங்கு ஸ்தாபிக்க முடியாத நிலையிருந்தாலும்

கூட, இவ்வாறு சர்வதேச தரத்திலான பல்கலைக்கழகங்களை மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு போன்ற மாவட்டங்களில் அமைக்க முடியும். அங்கு ஒவ்வொரு வகையான faculty களை - Faculty of Engineering, Faculty of Medicine - அமைக்கலாம். அங்கு விவசாயத்துறை மிகவும் மேம்பட்ட நிலையில் காணப்படுவதால் Faculty of Agriculture, - அதேபோன்று மீன்பிடித்தல் அங்கு முக்கியமான தொழிலாகக் காணப்படுவதால்- Faculty of Fisheries என்பவற்றை அமைக்கலாம். அவ்வாறு எதிர்காலத்தில் பிரயோசனப்படும் வகையில் தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு ஆகிய மாவட்டங்களில் நிறுவித் தரவேண்டுமென்று இவ்வுயரிய சபையில் கௌரவ அமைச்சர் அவர்களிடம் நான் வேண்டுகோள் விடுக்கின்றேன்.

இச்சபையிலே எனக்கு முன்னர் உரையாற்றிய ஐக்கிய தேசியக் கட்சிப் பாராளுமன்ற உறுப்பினர் மாண்புமிகு ஜெ. ஸ்ரீ றங்கா அவர்கள் தனது உரையிலே "பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப்படிப்பை முடித்து வெளியேறியுள்ள மாணவர்கள் இன்று பத்தாயிரம் ரூபாய் சம்பளத்துக்கு வேலை செய்கின்றார்கள்" எனக் குறிப்பிட்டிருந்தார். அது உண்மைதான். பல்கலைக்கழகக் கல்வியை முடித்துப் பட்டம்பெற்று வெளியேறுகின்ற மாணவர்கள் திறமையுடையவர்களாக வெளியேற வேண்டும். இன்று கலைத்துறைகளில் பட்டப்படிப்பை முடித்துவிட்டு வெளியேறுகின்ற மாணவர்கள் தாம் என்ன கல்வியைக் கற்று வந்துள்ளனர் என்றுகூடத் தெரிவிக்க முடியாத நிலையில் இருக்கின்றார்கள். அந்த மாணவர்களிடம், "வாகனம் ஓட்டத் தெரியுமா?" என்று கேட்டால், "தெரியாது" என்று சொல்லும் நிலையில்தான் இருக்கின்றார்கள். அதுமட்டுமன்றி சிங்கள மொழியுலம் கல்வி கற்ற மாணவனுக்கு சிங்களமொழி மட்டும்தான் தெரியும். அதேபோன்று தமிழ்மொழியுலம் கற்ற மாணவனுக்கு தமிழ்மொழி மட்டும்தான் தெரியும். அவர்கள் ஏனைய மொழித்திறன் மற்றும் வினைத்திறன் அற்றவர்களாக இருக்கிறார்கள். அவர்கள் உற்பத்தித்துறையில் தலைமைதாங்கி நடத்தக்கூடிய வினைத்திறனற்றவர்களாகவே வெளியேறுகின்றார்கள். எமது நாட்டிலே தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை உருவாக்குவதன்மூலம் அவற்றுக்கும் அரசு சார்புடைய பல்கலைக்கழகங்களுக்கும் இடையில் போட்டித்தன்மை ஏற்படும். அவ்வாறு போட்டியேற்படுவதன்மூலம் மாணவர்கள் தமது திறனை மேலும் வளர்த்து சிறப்புப்பட்டம் பெற்று வெளியேறுகின்ற நிலைமை உருவாகும்

எமது அண்டை நாடாகிய இந்தியாவில் பல தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை இன்று நாங்கள் காணக்கூடியதாக இருக்கிறது. அதன் காரணமாகத்தான் இந்தியா ஏனைய நாடுகளுடன் போட்டிபோடுகின்ற அளவுக்கு உற்பத்தியில் தன்னிறைவடைந்து பொருளாதாரத்தில் மேம்பட்டுள்ளது. எனவே, பல்கலைக்கழகங்களிலே பட்டம் பெற்று வெளியேறுகின்ற மாணவர்கள் வெறுமனே பாடங்களை மனப்பாடம் செய்து படித்துப் பட்டம்பெற்று வெளியேறுகின்ற பட்டதாரிகளாக அல்லாமல், ஆக்கத்திறன் மிக்க சிறந்த பட்டதாரிகளாக வெளியேற வேண்டும். இவ்வாறான தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை அமைப்பதன்மூலம் எதிர்காலத்தில் சிறந்த பெறுபேற்றுடன் நல்ல தகுதியான, திறமையுள்ள, நீடித்து நிலைக்கக்கூடிய கல்விச் சமுதாயத்தை உருவாக்கலாம். எமது நாட்டிலுள்ள மக்கள் கல்வித்தரத்தில் மிகவும் உயர்ந்துள்ளதனால் நாட்டில் எழுத்தறிவு வீதம் மிகவும் அதிகரித்த நிலையில் உள்ளது. வளர்ந்து வருகின்ற எமது இளம் சமுதாயத்திலுள்ள மாணவர்கள் தொழில்நுட்பத்திறன் மிக்கவர்களாகவும் புத்திக்கூர்மையுள்ளவர்களாகவும் இருக்கின்றார்கள். எனவே, தொழில்நுட்பத்திறனுள்ள பட்டதாரிகளை உருவாக்கவேண்டுமாயின், உண்மையிலே

தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை அமைக்கவேண்டிய தேவை இருக்கிறது. அந்தவகையில், எமது நாட்டிலே ஓரிரு தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை மட்டும் அமைக்காது, எதிர்காலத்தில் வட மாகாணத்திலுள்ள மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி ஆகிய மாவட்டங்களிலும் அவ்வாறான பல்கலைக்கழகங்களை அமைக்கவேண்டும் எனக் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். அங்குள்ள மாணவர்கள் மிகுந்த கல்வித்தாகத்துடன் இருக்கின்றார்கள். கடந்த முப்பது வருட காலமாக சுதந்திரமாகக் கல்வி கற்கமுடியாத நிலையில் ஓடித்திரிந்த அவர்கள் இன்று பொருளாதாரத் தாகத்திலும் கல்வித்தாகத்திலும் திளைத்துக்கொண்டிருக்கின்றார்கள். அங்குள்ள பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளுக்குத் தரமான கல்வியைப் புகட்டவேண்டும் என்ற ஆவலுடன் இருக்கின்றார்கள். வடபுலத்திலுள்ள மக்கள் எவ்வளவு பணம் செலவழித்தாவது தமது பிள்ளைகளைச் சிறந்த தரமுள்ள பட்டதாரிகளாக்க வேண்டும் என்ற ஆவலுடன் இருக்கின்றார்கள். எனவே, மன்னார், வவுனியா, முல்லைத்தீவு, கிளிநொச்சி ஆகிய மாவட்டங்களிலும் இவ்வாறான தனியார் பல்கலைக்கழகங்களை அமைப்பதன்மூலம் அப்பிரதேசங்களிலுள்ள வருங்காலச் சமூகத்தினரை, நாட்டுக்கு எதிராகச் சிந்தித்து நாட்டைப் பிளவுபடுத்துகின்றவர்களாக அல்லாமல், நாட்டுக்குப் பயனளிக்கக்கூடிய விதத்தில் சிந்தித்து, உற்பத்தியைப் பெருக்கி தனியார் வருமானத்தை மேம்படுத்தக்கூடிய கல்விச் சமூகத்தினராக உருவாகக் முடியும் எனத் தெரிவித்து விடைபெறுகின்றேன்.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා

(குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)

(Mr. Deputy Chairman of Committees)

கௌரவ உறுப்பினர் அவர்களே, மாண்புமிகு உயர்கல்வி அமைச்சர் அவர்களுடைய முயற்சியால் கிளிநொச்சி மாவட்டத்தில் ஏற்கெனவே விவசாய பீடம், பொறியியல் பீடம் ஆகியன அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

The next speaker is the Hon. Alhaj A.H.M. Azwer. You have 10 minutes.

[5.41 p.m.]

ගරු අල්හාජ් ඩී.එච්.එම්. අස්වර් මහතා

(மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வர்)

(The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

Bismillahir Rahmanir Raheem.

Mr. Deputy Chairman of Committees, this is a yet another moment of the blooming of a rose in the beautiful garden of “Mahinda Chintana”, I should say.

Sir, may I quote Nevin Fenneman while speaking on this subject of university. He said:

“The purpose of primary education is the development of your weak characteristics; the purpose of university education, the development of your strong.”

Then, Sir, Martin H. Fischer said, I quote:

"Hitler destroyed the German university with design; we destroyed ours without."

How true it is today! Sir, the universities established in this country and the colleges created by C.W.W. Kannangara, the founder of free education, were all destroyed from time to time, by and large, by the JVP whose voice box we heard as usual today in the House in the form of the Hon. Anura Dissanayake. So, it has been their practice in the past. Today, I am very sad to say, while speaking on this very important subject of university, that one of the greatest libraries established in Damascus during the Umayyad period was destroyed by the American imperialists during the bombing of Syria recently. A similar thing was done by the United National Party in Jaffna. They went there and destroyed the Jaffna Library, which is one of the most important libraries well-equipped in the whole of Asia. Therefore, I should say that today we are on the correct path and the revival of university education has taken place in the proper way and according to well-guided methods and rules.

The establishment of a branch campus of the University of Central Lancashire at Mirigama Export Processing Zone as a Strategic Development Project, in consultation with the relevant Line Ministries, is really welcome. What is the intention? The intention of establishing this university is to provide high quality international educational experience, open to students in Sri Lanka, the South Asia Region and other countries. This fully fledged branch campus will accommodate a population of 6,000 international and 4,000 national students when fully operational.

Open your eyes and see! And, realize the fact. Two years ago when I went to the Eastern University, to the Oluvil University with our able Minister of Higher Education, the Hon. S.B. Dissanayake, what did he say? "විශ්වවිද්‍යාලය තුළින් සිතිජයෙන් එහා සම්පූර්ණ මිනිසෙක් ඇති කිරීම තමයි අපේ පරමාර්ථය." He wanted to have a full-fledged man above the horizon through university education. That is the idea of the "Mahinda Chintana". . That is how in the olden days we had, අලගියවත්ත මුකවෙට්තුමන්ලා, ගුරුළුගෝමිනිලා. මේ ආදී උගත්, නැණවත්, බුද්ධිමත්, ප්‍රඥා ගෝචර අධ්‍යාපනඥයන් වාගේ අයව ජේවිපී එක එදා නැති කළා. ඒක අප අමතක කරන්න නරකයි. ඒකම අද නැහෙනහිර බලවිල්ලක් කරන්නට හදනවා.

அதற்கு நாங்கள் இடமளிக்கமாட்டோம். எங்களுடைய உயர் கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயகம் அவர்கள் சமாதானச் சூழலில் அங்கு சென்று, அப்பல்கலைக்கழகத்துக்குத் தேவையான வளங்களைப் பெற்றுக்கொடுத்திருக்கின்றார். இங்கிருந்து ஒலிவிலக்குச் சென்ற ஜே.வி.பீ.யினர், அங்குள்ள வளங்களை அடித்தும் நொருக்கியும் பெரியதொரு கல்வரத்தை ஏற்படுத்தியிருக்கின்றனர். கிழக்கு மாகாணத்தில் இருக்கின்ற சமாதான சூழலைக் கெடுக்கவேண்டாம் என்று நாங்கள் அவர்களைக் கேட்டுக்கொள்கின்றோம். எனினும், அதைக் கெடுப்பதற்கு நாங்கள் இடமளிக்கவும் மாட்டோம். கௌரவ குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்களே, எங்களுடைய யாழ். மாவட்டத்தில் அந்தக்காலத்தில் ஒரு பல்கலைக்கழகம்கூட இருக்கவில்லை. அன்று தமிழ் மக்கள் அல்லறாஜ் பதியுதீன் மஹ்மூத் அவர்களைப் பற்றி எத்தனையோ கதைகளைச் சொன்னார்கள். எனினும், யாழ்ப்பாணத்தில் ஒரு

මේ විශ්වවිද්‍යාලය පිළිබඳව හා මේ නීති-රීති පිළිබඳව කථා කරන කොට අපේ අකිල වරාස් කාරියවසම් මන්ත්‍රිතුමා, ඊට වඩා අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රිතුමා, ඊටත් වඩා අපේ අපීත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රිතුමා බොහොම තදින් මතු කරපු කාරණයක් තමයි අප මේ නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරනවාය කියන කාරණය. ඒක සම්පූර්ණයෙන්ම වැරදියි, ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි. මේ උක්තයන් විශ්වවිද්‍යාලය ලංකාවට ගෙන ඒම හරහා අප ඉතාම ස්ථිරසාරව කියන්න කැමැතියි, එයින් අප අපේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තවත් ශක්තිමත් කරනවාය කියලා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, ඒ වාගේම නොයෙකුත් සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කරලා උසස් අධ්‍යාපනයේ මුදල් කපා හරිනවා කියලා ලොකුවට කථා කළා. ඒක බරපතළ වරදක්. මා අපේ මන්ත්‍රිතුමන්ලා සියලු දෙනාටම කියන්න කැමැතියි, 2005 ඉදලා 2013 වන තුරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේ මේ රටේ අධ්‍යාපනය සඳහා පමණක් වෙන් කරපු මුදල සියයට 114කින් වැඩි කරලා තිබෙන බව. රුපියල් මිලියන 63,000 ඉදලා රුපියල් මිලියන 136,000ක් දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. හැබැයි මේක සියයට 1.8ක් බවට නොයෙකුත් සංඛ්‍යා ලේඛන ඉදිරිපත් කරනවා. මා මන්ත්‍රිතුමන්ලා සියලු දෙනාටම කියන්න කැමැතියි, කරුණකර උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය අරගෙන, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වැය ශීර්ෂය අරගෙන උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරන මුදල හඳුන්වා එපා කියලා. ඒකෙන් තමුන්ගේ බොළඳ බව, තමුන්ගේ දැනීමේ තිබෙන දුබලතාව මුළු රටටම ප්‍රදර්ශනය කරනවා. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අප මුදල් වෙන් කරනවා, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට, වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශයට, ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශයට සහ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයට. අපේ nurseලා, technicianලා සියල්ල බිහි කරන අධ්‍යාපන ආයතන නඩත්තු කරන්නේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයෙන්. ඒ මුදල් වෙන් කරන්නේ සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශයටයි.

යෞවන කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා විශාල වශයෙන් මුදල් වෙන් කරනවා. ජනාධිපති කාර්යාංශයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා නොකඩවාම විශාල මුදල් ප්‍රමාණයක් වියදම් කරනවා. බෞද්ධ හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශය මේ රටේ බෞද්ධ අධ්‍යාපනය, කතෝලික හා අනෙකුත් ආගමික අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල මුදලක් වෙන් කරනවා. ඊට අමතරව පළාත් සභාවලින් සහ ආර්ථික කටයුතු අමාත්‍යාංශයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා විශාල වශයෙන් මුදල් වෙන් කරනවා. ඒ අනුව අමාත්‍යාංශ දහයක් මුදල් වෙන් කරනවා. මේ අමාත්‍යාංශ දහයේ මුදල් එකට එකතු කරලා අර ගෙන ගණන් බැලුවොත් ඔය සටන් පායක් හැටියට කියන සියයට 70 ඉහළින් තිබෙන බව ඒ අයට දැක ගන්න පුළුවන් වෙයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, UCLan - University of Central Lancashire- ලංකාවට ගෙන ඒමේදී ඒ අයගේ ශිෂ්‍ය ඉලක්කය ලංකාවෙන් 4,000ක් ගන්නත්, 6000ක් විදේශ දරුවෝ ගේන්නත්. මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ මධ්‍යම ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලයට - UCLan - University of Central Lancashire - මම ගියා. අපීත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රිතුමා එහෙම ඒවායේ එක එක ගණන් කිව්වා. ඒ ගණන් වැරදියි. ඒ සංඛ්‍යා ලේඛන වැරදියි. මේ පාර්ලිමේන්තුවේ එහෙම කියන්න හොඳ නැහැ. විශේෂයෙන් අලුත් මන්ත්‍රිවරයෙක් වුණාම ටිකක් වග කීමෙන් කථා කරන්න ඕනෑ. ගණන් හිලවු හරියට තියා ගන්න ඕනෑ. ප්‍රංවි දරුවෝ වාගේ එහෙම කථා කරන්න හොඳ නැහැ. ඇතැම් අවස්ථාවල මේ විශ්වවිද්‍යාලය මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ ඔක්ස්ෆර්ඩ්, කේම්බ්‍රිජ් විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉහළින් පවතිනවා. ගිය අවුරුද්දේ ඒක මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ පස්වැනි තැනට තිබුණා. ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල පළමුවැනි පණහ අතර ඉන්න විශ්වවිද්‍යාලයක්. නාසා ආයතනයත් එක්ක තාරකා හා අභ්‍යාවකාශ විද්‍යාව පිළිබඳ පර්යේෂණ කරන

මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ එකම විශ්වවිද්‍යාලය එයයි. ඒ විශ්වවිද්‍යාලය විශාල වශයෙන් වෛද්‍ය හා අතුරු වෛද්‍ය අංශ - Medical and Paramedical - කොපමණ දියුණු කර තිබෙනවාද කිව්වොත් හැට දාම මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ ඔලිම්පික් කම්ටුව ඇවිල්ලා මාස දෙකක් මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ නවතිනවා. ඒ අයට වෙනමම තේවාසිකාගාර හදලා තිබෙනවා. මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ National Football Team එක ඇවිල්ලා මේ විශ්වවිද්‍යාලයේ මාස දෙකක් නැවතිලා ඒ ආචාර්යවරුන්ගේ මහ පෙන්වීම යටතේ එතැන පුහුණු වෙනවා. ඒ නිසා මේ විශ්වවිද්‍යාලය, ඒ අයගේ Olympic Football Team එක, Cricket Team එක ඇවිල්ලා අවුරුද්දේ මාස දෙකක් නැවතිලා ඉන්න, පර්යේෂණ පැත්තෙන් ඉතාම ඉහළ මට්ටමක තිබෙන විශ්වවිද්‍යාලයක්. ඉතින් මේ විශ්වවිද්‍යාලය ලංකාවට එන එක හරි වාසනාවක්. ඒ අය අපට කියලා තිබෙනවා පුළුවන් තරම් ඉක්මනින් සියයට 10ක් ශිෂ්‍යත්ව දෙනවා කියලා. ඒ විතරක් නොවෙයි, මේ විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගන්න කොටම අපි කැමැති නම් ආණ්ඩුව අපේ ළමයකුට වියදම් කරන මුදල් ප්‍රමාණය අර ගෙන අපේ ළමයි 400ක් ගන්න කැමැතියි කියලා අපට කියලා තිබෙනවා. දරුවකු වෙනුවෙන් රජයේ විශ්වවිද්‍යාලයකට වියදම් කරන මුදල දෙන්න අපි කැමැති නම් -ඉතා අඩු මුදලකට- අපේ දරුවෝ 400ක් විශ්වවිද්‍යාලය පටන් ගන්න කොටම ගන්න කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර තිබෙනවා. ඒ නිසා මේ විශ්වවිද්‍යාලය හරහා අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය තවත් ශක්තිමත් වෙනවා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපි මොනවා කථා කළත් 2005 වර්ෂයේ ඉදලා මේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවලට බදවා ගත් 9,000ක් වූ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අද වන විට අපි 26,000ක් දක්වා වැඩි කර තිබෙනවා. හැබැයි, 1,36,000ක් අපෙන් උසස් අධ්‍යාපනය ඉල්ලා සිටිනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද යුගය තුළ 9,000 ඉදලා 26,000 දක්වා අර ගෙන ගියත්, 1,36,000ක් උසස් අධ්‍යාපනය ඉල්ලනවා. මේ 1,36,000 දක්වා ගෙන යන්නේ කවදාද? එහෙම ගෙන ගිය රටක් ලෝකයේ තිබෙනවාද? ඉන්දියාව මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ කොහොමද? රුසියාව මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ කොහොමද? චීනය මේ ප්‍රශ්නය විසඳන්නේ කොහොමද? ලෝකයේ රටවල් තමන්ගේ රට තුළ රාජ්‍ය නොවන අංශයට; පෞද්ගලික අංශයට විශ්වවිද්‍යාලවලට විශාල වශයෙන් ඉඩකඩ විවෘත කරනවා. අපේ ඉලක්කයක් තිබෙනවා, ආසියාවේ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානයක් හැටියට එන්න. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි UCLan - University of Central Lancashire- වාගේ එකක් ලංකාවට එනවා කියන්නේ! අපේ ගරු ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා ඉතාම නිවැරදිව කිව්වා වාගේ පාකිස්තානය වාගේ රටවල සල්ලිකාර දරුවන්ට අද යුරෝපය අහිමි වී ගෙන යනවා. අද ඇමෙරිකාව විසා දෙන්නේ නැහැ. ඒ අයට ඉන්දියාවට එන්න බැහැ, දේශපාලන ප්‍රශ්න. ඒ දරුවන්ට චීනයට යන්න බැහැ, දේශපාලන ප්‍රශ්න. ඒ සියලු දෙනාටම ලංකාවට ඇවිල්ලා ඉතාම සාමකාමීව අධ්‍යාපනය ලබන්න පුළුවන්.

අද මේ වන කොටත් විදේශ දරුවෝ 3,000ක්, 4,000ක් විතර අපේ රටේ අධ්‍යාපනය ලබන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. මධ්‍යම ලැන්කෂර් විශ්වවිද්‍යාලය - UCLan - ලංකාවට එන්නේම විදේශ දරුවන් 6,000ක් ලංකාවට ගෙනෙන ඉලක්කයක් තබා ගෙනයි. රටවල් 120ක දරුවෝ දැනටමත් ඒ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉගෙන ගන්නවා. මෙය අපට ඉතාම වාසනාවක්. මෙය ඉතාම භාග්‍යයක්. අනුර දිසානායක මන්ත්‍රිතුමා, අපීත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රිතුමා අපට කියන්නේ දශම 001කින් විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට නොහැකි වන දරුවා සල්ලි නැති නිසා විනාශයට යවන්නද, සල්ලි තිබෙන කෙනා රට යවන්නද?

අපේ ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන ඇමතිතුමා කිව්වා, යුනෙස්කෝ සංඛ්‍යා ලේඛන අනුව දරුවන් 16,000ක් අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටවලට යනවාය කියලා. අධ්‍යාපනය සඳහා අපේ

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

දරුවෝ කොපමණ ප්‍රමාණයක් පිට රටවලට යනවාද කියා අපේ තානාපති කාර්යාල හරහා ඒ ඒ රටවල විදේශීය අමාත්‍යාංශවලින් අහන්න පටන් ගෙන තිබෙනවා. අවුරුද්දකට student visas කියත් අරගෙන තිබෙනවාද? ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, 2011 සහ 2012 වර්ෂවල ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයට පමණක් ශ්‍රී ලාංකික දරුවෝ 5,804ක් ශිෂ්‍ය විසා අරගෙන තිබෙනවා. ඒ 2011 සහ 2012 වර්ෂවල විතරක්. මහා බ්‍රිතාන්‍යය අපට සංඛ්‍යා ලේඛන එවලා නැහැ. ඉන්දියාව අපට සංඛ්‍යා ලේඛන එවලා නැහැ. දකුණු කොරියාව අපට සංඛ්‍යා ලේඛන එවලා තිබෙනවා. දකුණු කොරියාවේ විශ්වවිද්‍යාලවලට අපේ රටේ දරුවෝ 329දෙනෙක් ඇතුළු වෙලා තිබෙනවා. යුනෙස්කෝ සංඛ්‍යා දත්ත අනුව 16,000ක් අධ්‍යාපනය සඳහා පිට රටවලට යනවා නම් මොන තරම් මුදල් ප්‍රමාණයක් අපේ රටින් යනවාද කියා බලන්න. මේ දරුවන් වික අපේ රටට ගෙන්වා ගනිමු. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ජනාධිපති ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමයක් හැදෑරා. ඒ සඳහා අපි රටවල් 42කට ආරාධනා කළා. පළමුවන වතාවේ අපට ආවේ 16යි. ගිය අවුරුද්ද වන කොට මේ ප්‍රමාණය 40ක් විතර වුණා. ලබන වතාව වන කොට මේ ප්‍රමාණය වැඩි වේවි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, අපේ අපීත් මාන්තප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමා විශාල අභියෝගයකුත් කළා, අපේ විශ්වවිද්‍යාල ගෙනෙන්න කියලා. එක්සත් ජාතික පක්ෂ කාලයේ කොහේද ඔය විශ්වවිද්‍යාල තිබුණේ? 1977 ඉඳලා 1994 වන තුරු ඔය විශ්වවිද්‍යාල එකක්වත් 14,000 ස්ථානයෙන් පහළ ශ්‍රේණියක තිබුණේ නැහැ. එය ඇත්තයි. අපේ ශ්‍රී රංගා මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා, 1960 ගණන්වල අපේ විශ්වවිද්‍යාල ඉහළ ශ්‍රේණියක තිබුණාය කියලා. ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල අපේ විශ්වවිද්‍යාල ඉහළ ස්ථානයක තිබුණා. 1977ත් පස්සේ අපේ විශ්වවිද්‍යාල සියල්ලම ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම්වල 14,000 ස්ථානයෙන් එහාට ගියා. ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දැන් ඒක වෙනස් කළා. අද කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය පළමුවන 1,000 අතර ස්ථානයක තිබෙනවා. ඒ තත්ත්වයට පත් වුණේ මා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා වශයෙන් පත් වුණාට පසුවයි; මහින්ද රාජපක්ෂ යුගයේදී; මට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හාර දුන්නට පස්සේයි. ජයවර්ධනපුර, කැලණිය, ජේරාදේණිය යන විශ්වවිද්‍යාල පළමුවන 2,000, 3,000 ස්ථාන අතරට පත්වෙලා තිබෙනවා. යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය 14,000 ගණන්වල තිබ්ලා දැන් 7,000 ස්ථානයට පත්වෙලා තිබෙනවා. අපි දැන් විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය ඉහළට ගෙනෙන්න වැඩ කටයුතු කර ගෙන යනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා නැවත කියන්න කැමැතියි, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා 2005 සිට 2012 දක්වා කාලය තුළ උසස් අධ්‍යාපනයට වෙන් කරපු මුදල් ප්‍රමාණය සියයට 114කින් වැඩි කරලා තිබෙන බව. කලින් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කළ රුපියල් මිලියන 63,000, රුපියල් මිලියන 1,36,000 දක්වා වැඩි කරලා තිබෙනවා. දළ දේශීය නිෂ්පාදනය වැඩි වේගයකින් වැඩි වන කොට අනුපාතය අඩු වෙලාය කියලා අනුපාත හදලා තර්ක කරන්න පුළුවන්.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ වන කොට අපේ විශ්වවිද්‍යාල සියල්ලේම නේවාසිකාගාර 60ක් හැදෙන බව ඉතා පැහැදිලිව කියන්න ඕනෑ. මේ අවුරුද්දේ අවසන් කරන්න බලාපොරොත්තුවෙන් එම නේවාසිකාගාර හදා ගෙන යනවා. අද අපේ රටේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල ශක්තිමත් කරනවා. රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කර ගන්නා දරුවන් ප්‍රමාණය එන්න එන්න වැඩි කරනවා. ඒවායේ පහසුකම් වැඩි කරනවා. රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාලවලට මේ රටේ ඉඩකඩ දෙනවා. අපි බලාපොරොත්තු වන්නේ අඩුම වශයෙන් ඉතාම අංග සම්පූර්ණ

විශ්වවිද්‍යාල 5ක් මේ රටට -කොළඹින් බාහිරව- ගෙන්වා ගන්නයි. එයින් බලාපොරොත්තු වන්නේ Central Lancashire University එකට වාගේම ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට -අපේ රට තුළට- විදේශීය දරුවන් විශාල ප්‍රමාණයක් ගෙන්වා ගන්නයි. අපි කිව්වා, මෙවර සියයට 5ක් වන විදේශ දරුවන්ට මුදල් ගෙවලා අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු වෙන්න විශ්වවිද්‍යාලවල දොර විවෘත කරන්න කියලා. ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, එයින් සියයට 90ක් ආවේ මහා බ්‍රිතාන්‍යයෙන්, ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයෙන්, ඕස්ට්‍රේලියාවෙන් හා නවසීලන්තයෙන්. මේ වාගේ රටවල සිටින ශ්‍රී ලාංකිකයෝ. හැබැයි ඒ අය ඒ රටවල පුරවැසියෝ. ඒ අයගේ දරුවෝ අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඉල්ලුම් පත්‍ර දැමීම. අද අපේ රටෙන් එළියට ගිහින් විදේශවල පුරවැසිකම් අරගෙන ඒ රටවල පුරවැසියන් හැටියට ලංකාවට විසාවලින් එන ශ්‍රී ලංකාවේ මුල් තිබෙන මිනිසුන්ගේ දරුවන්ට ලංකාවේ හොඳ විශ්වවිද්‍යාල තිබෙනවා නම් ඒ දරුවෝ මෙහාට එවලා අපේ සංස්කෘතික පරිසරය තුළ ඒ දරුවන්ට උගන්වන්නට ඒ දෙමව්පියෝ ඉතාම කැමැත්තෙන් ඉන්නවා. එම නිසා විදේශගත වෙලා ඉන්න ලාංකිකයන්ගේ දරුවෝ - විදේශගත වෙලා දරුවෝ එහාට ගෙන්වා ගෙන එහෙ පුරවැසිකම් අරගෙන ඉන්න අයගේ දරුවෝ - මේ හරහා විශාල වශයෙන් ගෙන්වා ගන්නට පුළුවන්.

අපේ වෛද්‍යවරුන්ගේ විශාල විරෝධතා මැද SAIMT වෛද්‍ය විද්‍යාලය විශ්වවිද්‍යාල තත්ත්වයට ගෙන ආවා. ඒ දරුවන්ට මේ රටේ උපාධියක් දෙන්න අවශ්‍ය පහසුකම් හදා දුන්නා. ඒ අර්බුද තිබෙද්දීත් විදේශීය දරුවෝ හැට ගණනක් ඇවිත් SAIMT වෛද්‍ය විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපනය ලබන්නට පටන් ගත්තා. විදේශීය රටවල ඉන්න අපේ දරුවෝ ඇවිත් SLIIT එකේ, Royal Institute එකේ අපේ රටේ උපාධි, පශ්චාත් උපාධි කරන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මේ රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල මේ රටට පැමිණීම හරහා අපේ රටේ නිදහස් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් වෙනවා. මේ විශ්වවිද්‍යාල ලාභ ලබන තත්ත්වයට එනකොට, අප මේ විශ්වවිද්‍යාලවලින් සියයට 5, සියයට 10, සියයට 15 ශිෂ්‍යත්ව අරගන්නට බලාපොරොත්තු වෙනවා. එහෙම අරගෙන අපේ ළමයින් ඇතුළත් කරන්න බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ වාගේම නිදහස් අධ්‍යාපනයෙන් දශම 001න් විශ්වවිද්‍යාලයට යා ගන්න බැරි වුණු දරුවන්ට පිට රට ගිහින් දහදුක් විඳිනවාට වඩා -නේපාලයට පාකිස්තානයට, බංග්ලාදේශයට ගිහින් අඩු මුදලට උපාධි ලබා ගන්න අන්න දුක් විඳිනවාට වඩා- සල්ලි ටිකක් ණයට හෝ අරගෙන ලෝකයත් එක්ක සංසන්දනය කරනකොට ඉතාම අඩු මුදලකට ලංකාවේ ඉතාම හොඳ විශ්වවිද්‍යාලයක ඉගෙන ගැනීමේ පහසුකම් ලැබෙනවා. ඉන්දියාවට යන අපේ දරුවෝ ඒ අධ්‍යාපන ගාස්තුව - tuition fees - සඳහා විතරක් ලක්ෂ 150කට වඩා වියදම් කරනවා. ඒ ඉන්දියාවේ. ලංකාවේ ලක්ෂ 75කට විතර අද ඒ, උපාධිය ලබා ගන්න පුළුවන්. අපේ දරුවෝ එක්සත් රාජධානියට, ඇමෙරිකාවට, ඕස්ට්‍රේලියාවට ගිහින් ඉංජිනේරු උපාධියක් ගන්න ලක්ෂ 60කට වඩා වියදම් කරනවා. එම උපාධියම ඊට වඩා හොඳ විශ්වවිද්‍යාලයකින් ලංකාව තුළ අද ලක්ෂ 16කට, ලක්ෂ 17කට, ලක්ෂ 18කට ලබා ගන්නට පුළුවන්කම් ඇති වෙලා තිබෙනවා. එම නිසා මේ ඉඩකඩ හරහා ටිකක් සල්ලි තිබෙන අපේ දරුවන්ට ඉතාම හොඳ විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධිය ලබා ගැනීමට අපේ රට තුළ පහසුකම් ලැබෙනවා. ඒ වාගේම අපේ දරුවන් තව පිරිසකට ශිෂ්‍යත්ව යටතේ නොමිලේ ඒ විශ්ව විද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනවා.

නිදහස් අධ්‍යාපනය කඩනවා, නිදහස් අධ්‍යාපනය විනාශ කරනවා, මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයක නිදහස් අධ්‍යාපනය ලැබූ එස්.බී. දිසානායක මේක විනාශ කරනවා කියා මෙතුමන්ලා කියනවා.

මොකක් ද මේ කියන්නේ? මේ කාලය තුළ අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් මුදල් වෙන් කරලා, විශ්වවිද්‍යාලවල පහසුකම් වැඩි කරලා, විශ්වවිද්‍යාලවලට ගිහින් ඒ දරුවන්ගේ අඩු පාඩුකම් බලලා ඒවා දියුණු කරන්න කටයුතු කරන ගමන්, රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාලවලටත් මේ රටේ ඉඩ පහසුකම් දෙනවා. ඒ දෙන්නේ එක පැත්තකින් විදේශ දරුවන් අපේ රටට ගෙන්වා ගන්න. අනෙක් පැත්තෙන් ටිකක් සල්ලි තිබෙන අයට ඒකට ඇතුළු වෙන්න. ඒ වාගේම ශිෂ්‍යත්ව යටතේ සල්ලි නැති අපේ දරුවෝ කොටසක් ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළු කරන්න. එම නිසා මේ වැඩ පිළිවෙළ හරහා නිදහස් අධ්‍යාපනය තවදුරටත් ශක්තිමත් වෙනවාය කියන කාරණය ඉතාම වගකීමෙන් මා කියන්නට කැමතියි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, තව එක කාරණයක් තිබෙනවා. ඒක ගරු අනුර කුමාර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා බොහොම තදින් කිව්වා; ගරු අජිත් මාන්නප්පෙරුම මන්ත්‍රීතුමාත් කිව්වා. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට තිබුණු බලය ඇමතිවරයා අරගෙන ඒක ගැසට් එකකින් අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාට භාර දුන්නාය කිව්වා. මේක සම්පූර්ණ වැරදි මතයක්. විශ්වවිද්‍යාල පනතේ පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ බලය පවරා තිබෙන්නේ ඇමතිවරයාටයි. ඒ බලය පාවිච්චි කරලා ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහතා උපාධිය පිරිනැමීම Board එකකට පැවරුවා.

රාගම වෛද්‍ය පීඨයේ ආයතනයක් පටන් ගන්න ගොඩනැගිල්ලක් කුලියටවත් අරගෙන තිබුණේ නැහැ. නිකම් සමාගමක Board එකකට MBBS උපාධිය පිරිනැමීමේ බලය ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මහත්මයා ගැසට් එකකින් පැවරුවා. ඒ පනතේ පැහැදිලිව තිබෙන විධියට පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ බලය පවරලා තිබෙන්නේ උසස් අධ්‍යාපන ඇමතිවරයාටයි. රිචර්ඩ් පතිරණ ඇමතිවරයා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාලවලට මේ පැත්තට එන්න ඉඩකඩක් දුන්නේ නැති නිසා එතුමා මේ බලය UGC එකට භාර දීලා තිබෙනවා. UGC එක ඒක නිකම් තියාගෙන සිටියා. හැබැයි අද එහෙම නොවෙයි. මේ වන විට විශ්වවිද්‍යාල 22ක් මේ රටේ උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ කටයුතු කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, නමුත් මේ විශ්වවිද්‍යාල ගැන බලන්න, ඒවායේ තත්ත්වය පරීක්ෂා කරන්න, ඒවාට අනුමැතිය දෙන්න අප දැන් Quality Assurance and Accreditation Council එකක් හදලා තිබෙනවා. UGC එකෙන් ඒ බලය අරගෙන, ඒ බලය ලේකම්වරයාට ගැසට් කරලා, UGC එකේම හිටපු උපකුලපතිවරු තුන්දෙනෙක්, UGC එකේ දැනට සිටින උපසභාපතිවරයා සහ වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරු කීප දෙනෙක් අරගෙන අලුත් Council එකක් හදලා තිබෙනවා. ඒ බලය ලේකම්ට දීලා නොවෙයි. එදා පෞද්ගලික උපාධි ආයතන ආවේ නැති නිසා ඇමතිවරයාට තිබෙන ඒ බලය එදා රිචර්ඩ් පතිරණ මහත්මයා ගැසට් නිවේදනයක් හරහා UGC එකට පවරා තිබුණා. ඒක එදා හරියටම හරි. නමුත් දැන් කොහොමද? මේ වන කොට නොයෙකුත් රටවල අධ්‍යාපන ආයතන 25ක්, 30ක් ඉල්ලුම් පත්‍ර දමලා තිබෙනවා. ඔවුන් අපේ රටෙන් මේ ගැන අහලා තිබෙනවා. මේවා ගැන බලන්න ඕනෑ; භාග්‍යන්ත ඕනෑ; ගිහින් පරීක්ෂා කරන්න ඕනෑ. ඒකට UGC එකේ හතර දෙනෙක් පත් කරලායි තිබෙන්නේ. දැනට UGC එකේ සිටින උපසභාපතිවරයාගේ ප්‍රධානත්වයෙන්, රජයේ තවත් විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරු පිරිසක් එක්ක අලුත් Quality Assurance and Accreditation Council එකක් අප දැන් හදා තිබෙනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, UGC එකට මේ කටයුතු කරන්න වෙලාවක් නැහැ. ඒ අයට අපේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල

තිබෙනවා. ඒ Council එක අද කණ්ඩායම් යවලා, ඒ තැන්වලට ගිහින් ඒවා බලලා, ඒ පිළිබඳ පරීක්ෂා කරලා, ඒ අයගෙන් තොරතුරු අරගෙන, ඒ අයගෙන් ප්‍රශ්න කරලා, සුදුසුකම් තිබෙනවා නම් හෝ ඒ පිළිබඳ අඩු පාඩුකම් තිබෙනවා නම් ඒවා හදා ගන්න කියලා තමයි මේ උපාධි ප්‍රදානය කරන ලෙස මට නිර්දේශ කරන්නේ. SAITM එකේ එහාට මෙහාට දහඅට වතාවක් ලියුම් ගනුදෙනු කරගෙන, එහාට ගිහින් බලලා තමයි අපේ විශ්වවිද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරු, වෛද්‍ය විද්‍යාලවල පීඨාධිපතිවරු කණ්ඩායමක් එකතු වෙලා අපට කිව්වේ, දැන් අලුතින් ගන්න ළමයින්ට විතරක් උපාධි ප්‍රදානය කරන්න කියලා. අප එය කළා. අනික් අයට උපාධි ප්‍රදානය කළේ නැහැ. ඒ අයට කිව්වා රුසියාවට යන්න කියලා. ඊට පසුව නැවත එනැත ඉස්පිරිතාලය -වෛද්‍ය නෙවිල් ප්‍රනාන්දු ආරෝග්‍යශාලාව- හදලා ඒකට රෝගීන් එන්න පටන් ගන්නට පස්සේ, ඔන්න Teaching Hospital එක පටන් ගන්නට අපට කිව්වා, දෙවැනි, තුන්වැනි, හතරවැනි batchවලට උපාධි ප්‍රදානය කරන්න, පසු ගිය කාලයේ hospital එකක් තිබුණේ නැති නිසා ඒ අයට තව අවුරුද්දක් නොමිලේ උගන්වන්න කියලා. එහෙම ගැසට් නිවේදනයේ පළ කළා. මේ කටයුතු කිසිම විධියකට බලය අරගෙන කරපු දේවල් නොවෙයි. "ඒක ලේකම්ට දීලා", "ලේකම්ගේ අභිමතය පරිදි", "ඇමතිවරයාට ඕනෑ විධියට", "උපාධි ප්‍රදානය කිරීම" යනාදී සියල්ලම නිකම් කියන කුණුහරුප කථා. ඒවා ගැන එක්කෝ සොයා බලන්න ඕනෑ. නැත්නම් දැන ගන්න ඕනෑ. මේවා හරියට තේරුම් ගන්න ඕනෑ. එහෙම වග කීමෙන් තොරව කථා කරන්න හොඳ නැහැ. රට එහෙම නොමග යවන්න හොඳ නැහැ.

මම තමුන්නාන්සේලාට කියන්න කැමතියි අද මේ රටේ උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව අපට බොහොම නිවැරදි දැක්මක් තිබෙන බව. 2016 වසර වන විට අප මේ උසස් අධ්‍යාපනය කොහේටද අරගෙන යන්නේ කියන එකට අද වැඩ කරගෙන යනවා. අද අපේ රටේ විශ්වවිද්‍යාලවල සියයට 35ක් පමණ ඉන්නේ සමාජ විද්‍යා හා කලා විෂයයන් හදාරන දරුවන්. 2016 වන විට මේ ප්‍රමාණය ක්‍රමානුකූලව අඩු කරගෙන ගිහින් සියයට 20ක විතර සීමාවට ගේන්න අප අපේක්ෂා කරනවා. අද විද්‍යා අංශයෙන් විශ්වවිද්‍යාලයට එන්නේ සියයට 22ක විතර ප්‍රමාණයක්. අප බලාපොරොත්තු වෙනවා මේක සියයට 50ට විතර ගේන්න. ගණකාධිකරණය, කළමනාකරණය වාගේ පාඨමාලා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් විශ්වවිද්‍යාල තුළ සියයට 30කට විතර අරගෙන යන්න අප බලාපොරොත්තු වෙනවා. ඒ සඳහා පාසල් මට්ටමින් විශාල වෙනස්කම් කරගෙන යනවා.

අනුර දිසානායක මන්ත්‍රීතුමා අද ප්‍රාථමික හා ද්විතියික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඉතාම බොළඳ විධියට කථා කළා. අප අද මහින්දෝදය විද්‍යාල 1,000ක් හදා ගෙන යන්නේ ගම් මට්ටමේ තිබෙන අපේ පාසල්වලට අවශ්‍ය මූලික පහසුකම් සියල්ල සපයා දෙන්නයි.

ලංකාවේ සියලු පහසුකම් තිබෙන පාසල් 43යි තිබෙන්නේ කියලා එතුමා කිව්වා. ඒක වැරදියි. ලංකාවේ මධ්‍ය මහා විද්‍යාල, මහා විද්‍යාල හා ආනන්ද, නාලන්ද, රෝයල්, විශාඛා වැනි විද්‍යාල මට්ටමේ තිබෙන සියලු පහසුකම් සහිත පාසල් 443ක් තිබෙනවා. හැබැයි, මේ අවුරුදු දෙකට මේ පාසල් 443ක ප්‍රමාණය පාසල් 900ක් විතර දක්වා ඉහළ ගිහින් තිබෙනවා. අද ගම්බද පාසල්වලට විශාල ඉල්ලුමක් තිබෙනවා. ඉතින් ඒක පුදුම වන්නට දෙයක් නොවෙයි. රටක මිනිසුන්ගේ ජීවන තත්ත්වය, මිනිසුන්ගේ ඒක පුද්ගල ආදායම, ගම් පහසුකම් වැඩි වන්න, වැඩි වන්න, තමන්ගේ දරුවාව ටිකක් පහසුකම් තිබෙන පාසලකට යවන්න ගම්වල සිටින අපේ දෙමව්පියන් කල්පනා කරනවා.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, උඩුනුවරට මහනුවර ඉඳලා කිලෝ මීටර් 7ක, 8ක දුරක් තිබෙනවා. උඩුනුවර මගේ ආසනයේ පාසල් 11කට මේ වසරේ පළමුවැනි ශ්‍රේණියට එක

[ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා]

දරුවෙක්වත් ඇතුළත් වුණේ නැහැ; හෝඩියේ පන්තියට එක දරුවෙක්වත් ඇතුළත් වුණේ නැහැ. ඒ ගමට කාපට පාරක් දිලා තිබෙනවා. ඒ පාරේ පොද්ගලික බස්, රජයේ බස් යන්න පටන් අරගෙන තිබෙනවා. ඒ දෙමවුපියන්ගේ අත මීට එදාට වඩා අද ටිකක් හොඳයි. ඉතින් ඒ දෙමවුපියන් මේ දරුවන්ට ටිකක් හොඳ පාසලකට යවන්න කල්පනා කරනවා. ගමේ පාසලට දරුවන් නැති වනවා. මේ වසරේ ලංකාවේ පාසල් තුන්දහස් අටසිය ගණනකට පළමුවැනි ශ්‍රේණිය සඳහා එක දරුවෙක්වත් ඇතුළත් වුණේ නැහැ.

සජිත් ප්‍රේමදාස මන්ත්‍රීතුමා කිව්ව කථාවක් මම අහගෙන සිටියා. ඒක මෝඩ කථාවක්. එතුමා කිව්වා, "ඉස්කෝල වැහෙනවා, දරුවෝ ඉස්කෝලේ යන්නේ නැහැ" කියලා. නැහැ, එහෙම මොකක්වත් වෙලා නැහැ. ඒ දරුවන්ට ඊට වඩා වැඩි පහසුකම් තිබෙන පාසල්වලට යවනවා. ගම්මාන දියුණු වෙලා තිබෙන නිසා, දෙමවුපියන්ගේ අතට යම් කිසි වැඩි මුදලක් එන නිසා, ජීවන මට්ටම ඊට වඩා ඉහළට ගිහින් තිබෙන නිසා ඒ දෙමවුපියන් අර ගමේ පුංචි පාසලට තමන්ගේ දරුවාට යවන්නේ නැතිව ඊට වඩා හොඳ පාසලකට යවනවා. ඒක රටේ ආර්ථික සංවර්ධනයේ දර්ශකයක්. ඒක රටේ අධ්‍යාපනයේ ධනාත්මක ලක්ෂණයක්. ඒක හොඳ එකක්. ඒක විනාශකාරී පිළිවෙතක් නොවෙයි.

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, මා ඔබතුමාට කියන්න කැමැතියි, මේ UCLan එක ලංකාවට ගෙනෙන්න විශේෂයෙන්ම ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මන්ත්‍රීතුමා, ආයෝජන ප්‍රවර්ධන ඇමතිවරයා වුණාට පසුව සිසුනාමිව කටයුතු කළ බව. අප බලාපොරොත්තු වුණේ පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය නායක සමුළුවට වාර්ල්ස් කුමාරයා පැමිණියාම ජනාධිපතිතුමාත් එක්ක එකතු වෙලා මේ වැඩේ පටන් ගන්නයි. මේ සඳහා ඉඩම් මිල දී ගෙන, ඉඩම් වෙන් කරගෙන, අපේ රටෙන් අවශ්‍ය සහතික ලබා ගෙන, පරිසර, වන ජීවී යන ආයතනවලින් අවශ්‍ය සහතික ලබා ගෙන මේ කටයුත්ත කිරීමේ දී සැහෙන ප්‍රමාද වෙන්න තිබුණා. නමුත් එතුමා ඒ සියල්ල ඉතාමත් කඩිනමින් ඉෂ්ට කරලා තිබෙනවා. මෙය ආරම්භ කරන්නට අවශ්‍ය කටයුතු සලස්වා දීම පිළිබඳව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාටත්, විශේෂයෙන්ම ආයෝජන ප්‍රවර්ධන ඇමති ලක්ෂ්මන් යාපා අබේවර්ධන මැතිතුමාටත් අපි ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

අපේ රටේ දැනට විදේශීය උපාධි පිරිනමන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 16ක් හොඳින් කටයුතු කරගෙන යනවා. ඒවා තැනින් තැන කුලී ගෙවා ලබාගත් ස්ථානවල ආරම්භ කරලා තිබෙනවා. නමුත් අපේ රටේ සල්ලිවලින් රුපියල් බිලියන 14ක් විතර වියදම් කරලා මෙවැනි අංග සම්පූර්ණ විශ්වවිද්‍යාලයක් හදලා, එය ආරම්භ කරන්නට ලැබීම අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ මහින්ද චින්තන වැඩ පිළිවෙළ යටතේ ලංකාව ආසියාවේ අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානය - කේන්ද්‍රය - බවට පත් කිරීමේ බලාපොරොත්තුව සඵල කර ගැනීමේ ඉතාම සතුටුදායක අවස්ථාවක් බවත් ප්‍රකාශ කරන්න කැමැතියි.

අද පැවැති විවාදයේ දී මේ පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කළ සියලු දෙනාටම අපේ ගෞරවය හා ස්තූතිය පිරිනමමින්, උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව මීට වඩා දැඩි අවධානයකින් අධ්‍යයනය කරලා කථා කරන්න කියලා - විශේෂයෙන්ම එහෙත් මෙහෙත් බොරු ගණන් කියන අයට - ප්‍රකාශ කරමින් මම නිහඩ වනවා, බොහොම ස්තූතියි.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
 வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
 Question put, and agreed to.

කල්තැබීම ஒத்திவைப்பு ADJOURNMENT

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා
 (மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க)
 (The Hon. S.B. Dissanayake)

ගරු නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමනි, "පාර්ලිමේන්තුව දැන් කල් තැබිය යුතුය" යි මා යෝජනා කරනවා.

ප්‍රශ්නය සභාභිමුඛ කරන ලදී.
 வினா எடுத்தியம்பப்பெற்றது.
 Question proposed.

නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා
 (குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள்)
 (Mr. Deputy Chairman of Committees)

The Adjournment Motion is to be moved by the Hon. Shantha Bandara. Before he starts, will an Hon. Member propose the Hon. Janaka Bandara to take the Chair?

ගරු ඉන්දික බණ්ඩාරනායක මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමා)
 (மாண்புமிகு இந்திக பண்டாரநாயக்க - உள்ளூராட்சி, மாகாண சபைகள் பிரதி அமைச்சர்)
 (The Hon. Indika Bandaranayake - Deputy Minister of Local Government and Provincial Councils)

I propose that the Hon. Janaka Bandara do now take the Chair.

ගරු අල්හාජ් ඒ.එච්.එම්. අස්වර් මහතා
 (மாண்புமிகு அல்ஹாஜ் ஏ.எச்.எம். அஸ்வார்)
 (The Hon. Alhaj A.H.M. Azwer)

විසින් ස්ථිර කරන ලදී.
 ஆமோதித்தார்.
 Seconded.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදීන්, සභා සම්මත විය.
 வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.
 Question put, and agreed to.

අනතුරුව නියෝජ්‍ය කාරක සභාපතිතුමා මූලාසනයෙන් ඉවත් වූයෙන්, ගරු ජාතික බණ්ඩාර මහතා මූලාසනාරූඪ විය.
 அதன் பிறகு, குழுக்களின் பிரதித் தவிசாளர் அவர்கள் அக்கிராசனத்தினின்று அகலவே, மாண்புமிகு ஜானக பண்டார அவர்கள் தலைமை வகித்தார்கள்.
 Whereupon MR. DEPUTY CHAIRMAN OF COMMITTEES left the Chair, and THE HON. JANAKA BANDARA took the Chair.

උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණය පැවැත්වීම සම්බන්ධයෙන් රජයට ප්‍රසාදය

வட மாகாண சபைத் தேர்தலை நடத்தியமைக்கு
 அரசுக்குப் பாராட்டு
 APPRECIATION TO GOVERNMENT FOR HOLDING
 PROVINCIAL COUNCIL ELECTION IN THE NORTH

ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා
 (மாண்புமிகு சாந்த பண்டார)
 (The Hon. Shantha Bandara)

මූලාසනාරූඪ ගරුමන්ත්‍රීතුමනි, සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී මම පහත සඳහන් යෝජනාව මෙම ගරු සභාවට ඉදිරිපත් කරනවා:

"දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයේ මූ්‍ය බලාපොරොත්තුව වූයේ පළාත් සභා ස්ථාපිත කිරීමයි. තවද, උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාත්වල පැවැත් වූ ජනවාර්ගික ගැටලුවට විසදුමක් ලෙස ඉන්දියානු රජයේද අදහස අනුව පළාත් සභා පිහිටවනු ලැබිය. එහෙත් උතුරු පළාත සඳහා වසර 25ක් ගතවනතුරු මැතිවරණයක් පැවැත්වීමට හැකියාව නොලැබිණි. එයට හේතු වූයේ ත්‍රස්තවාදය පැවැත්මත්, එම තීන්දුව ගැනීමට කිසිදු රාජ්‍ය නායකත්වයකට නොහැකි වීමත් නිසාය.

එවැනි පසුබිමක් තුළ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන් ත්‍රස්තවාදය නිමා කර වසර 4ක් වැනි කෙටි කලක් තුළ උතුරු පළාත් සභාව ස්ථාපිත කර ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව මැතිවරණයක් පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම පිළිබඳ රජයට ප්‍රසාදය පළ කළ යුතු යැයි මම මේ සභාවට යෝජනා කරමි."

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි හැමෝම දන්නවා, 1987 නොවැම්බර් මාසයේදී උතුරු සහ නැගෙනහිර ප්‍රදේශවල සුළු ද්‍රවිඩ ජාතිකයන්ගේ ප්‍රශ්නයට විසදුමක් හැටියට තමයි විශේෂයෙන්ම මේ දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙනත් සම්මත කළේ කියලා. 1987 ජූලි 29වන දා අත්සන් කරනු ලැබූ ඉන්දු-ලංකා ගිවිසුම තුළ ඇති වූණු ප්‍රධාන එකඟතාවක් හැටියට තමයි මේ පළාත් සභා ක්‍රමය විශේෂයෙන්ම අපේ රටට හඳුන්වා දුන්නේ. මෙම පළාත් සභා මැතිවරණය 1988 අප්‍රේල් මාසයේදී පැවැත්වූවත් එහිදී බස්නාහිර, මධ්‍යම, ඌව, දකුණ, වයඹ, උතුරු මැද, සබරගමුව පළාත් සභාවලට විතරයි පවත්වන්නට හැකියාව ලැබුණේ. ඉන් අනතුරුව විශේෂයෙන්ම උතුරු පළාතේ ස්ථාපිත කළ ඒ පළාත් සභාව තුළ ප්‍රධාන අමාත්‍ය ධුරය වර්ධරාජා පෙරුමාල් මැතිතුමාට ලබා දීලා ඒ රජය කටයුතු කරගෙන යන කොට විශේෂයෙන්ම එවකට හිටපු ජනාධිපතිවරයා හැටියට කටයුතු කළ ආර්. ප්‍රේමදාස මැතිතුමන් එල්ටීටීඊ සංවිධානයත් එක්ක වක්‍ර ආකාරයෙන් යම් යම් සම්බන්ධතා පැවැත් වූ බව අප කවුරුත් දන්නවා. ඒ පැවතීමත් එක්ක විශේෂයෙන්ම ඒ පළාත් සභාව අකර්මණ්‍ය කිරීම සඳහා එවකට ඒ රාජ්‍ය නායකත්වය කටයුතු කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට ඒ ප්‍රධාන අමාත්‍යවරයා විශේෂයෙන්ම ඊළමක් ප්‍රකාශයට පත් කිරීම දක්වාම ගමන් කරන්නට වුණා. ඒ නිසාම 1990 විශේෂයෙන්ම එම පළාත් සභාව අහෝසි කිරීම සඳහා වූ පනත් කෙටුම්පත පාර්ලිමේන්තුවේ සම්මත කරලා ඒ පළාත් සභාව අකර්මණ්‍ය වූණු පළාත් සභාවක් බවට පරිවර්තනය කරන්න කටයුතු කළා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි දන්නවා, පළාත් සභා ක්‍රමය ආරම්භ කරලා කිසිදු නායකයෙකුට උතුරු පළාත් සභාවේ පළාත් සභා මැතිවරණයක් පවත්වන්නට හැකියාව ලැබුණේ නැහැ කියලා. දිවංගත ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමාට, ඒ වාගේම දිවංගත ආර්. ප්‍රේමදාස මැතිතුමාට, දිවංගත ඩී.බී. විජේතුංග මැතිතුමාට, ඒ වාගේම හිටපු ජනාධිපතිවරයා වන්නේ ඩයොනායක මැතිනියට ඒ පළාත් සභා මැතිවරණ පවත්වන්න හැකියාවක් ලැබුණේ නැහැ. හැබැයි මේ රජය මේ රටේ තිබුණ ඒ බෙදුම්වාදී ත්‍රස්තවාදයට තිත තියලා එක පැත්තකින් නැගෙනහිර පළාත මුදවාගෙන, ඒ මානුෂික මෙහෙයුම ඔස්සේ මුදවා ගත්ත නැගෙනහිර පළාතට පළාත් පාලන මැතිවරණ පවත්වන්නට කටයුතු කළා. ඉන් අනතුරුව, උතුරේ ත්‍රස්තවාදය පළවා හැර උතුර නිදහස් කර ගන්නට පස්සේ අපට තිබුණු විශාලම අභියෝගය තමයි උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණය පැවැත්වීම. මේ රටේ තිබෙන ප්‍රධාන දේශපාලන පක්ෂ, ඒ වාගේම මේ රට අභ්‍යන්තරයේ විවිධ කණ්ඩායම් විශාල වශයෙන් අපට අභියෝග කළා, හැකිනම් උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්න කියලා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි කාටත් මතකයි, ඒ කාලයේ උතුරු පළාත තිබුණු ආකාරය. එහි සිවිල් පරිපාලනයක් තිබුණේ නැහැ; වෙනම පරිපාලන ඒකක තිබුණේ; වෙනම පරිපාලනයක් තිබුණේ. ඒ විතරක් නොවෙයි, ඒ ප්‍රදේශවල මාර්ග

පද්ධතිය බිඳ වැටිලා ත්‍රස්තවාදී ප්‍රහාරවලට ලක් වෙලා පාසල, ආගමික ස්ථාන, පාලම, බෝක්කුව, රෝහල ඒ සියල්ලම විනාශයට පත් වුණා විතරක් නොවෙයි හැම තැනම බිම් බෝම්බ වළලලා තිබුණා. ඒ නිසා මැතිවරණයක් තියන්න පුළුවන් වාතාවරණයක් තිබුණේ නැහැ. හැබැයි අපි කවුරුවත් හිතුවේ නැහැ, අවුරුදු හතරක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළදී පළාත් සභා මැතිවරණයක් පවත්වන්න පුළුවන් පරිසරයක් නිර්මාණය කරන්න හැකියාව ලැබෙයි කියලා. හැබැයි අපේ ආරක්ෂක අමාත්‍යාංශයේ කැපවීම, ඒ විරෝධාර රණ විරුවන් තවදුරටත් කරන ලද කැපවීම සහ රජයේ සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ ඒ සියල්ල ඒකාබද්ධව මෙහෙයුමක් හැටියට ක්‍රියාත්මක වීමේ ප්‍රතිඵලයක් හැටියට අවුරුදු හතරක් වැනි කෙටි කාලයක් තුළදී උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණයක් පවත්වලා ඒ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ස්ථාපිත කරන්න අපට අද හැකියාව ලැබිලා තිබෙනවා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ නායකත්වයෙන්.

ජනතා විමුක්ති පෙරමුණ මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීත්, ඉන් පිටතදීත් විශාල වශයෙන් වෝදනා කළා හැකි නම් උතුරේ පළාත් සභා මැතිවරණය තියන්න කියලා. ඒ වාගේම දෙමළ ජාතික සන්ධානයත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීත්, ඉන් පිටතදීත් හැම තැනකදීම, දේශීය වශයෙන් විවිධ කණ්ඩායම් ආමන්ත්‍රණය කරමින් විශාල වශයෙන් ඒ වෝදනාව කළා. ඒ වාගේම ජාත්‍යන්තර වශයෙන් ගිහින් කිව්වා, අපට අපේ අයිතිය ලබා දෙන්නේ නැහැ, අනික් පළාත් සභා සියල්ලේම මැතිවරණ පවත්වා තිබෙනවා, ඒ මහජන නියෝජිතයන් පත් කර තිබෙනවා, ඒත් උතුරේ පමණක් පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වා අපට ඒ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී අයිතිය ලබා දෙන්න මේ ආණ්ඩුව කටයුතු කරන්නේ නැහැ කියලා. එක්සත් ජාතික පක්ෂයත් මේ පාර්ලිමේන්තුවේදීත්, ඉන් පිටතදීත් විශාල වශයෙන් වෝදනා එල්ල කළා, අභියෝග කළා, හැකි නම් මේ පළත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්න කියලා. අපි උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණය පැවැත්වුවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, එහි ප්‍රතිඵලය මොකක්ද? දෙමළ ජාතික සන්ධානය උතුරේ ජනතාවගෙන් ඡන්ද 353,596ක් ලබා ගත්තා. එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය ඉතාම ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව, නීත්‍යානුකූලව මැතිවරණය පවත්වලා ඡන්ද 82,838ක් ලබා ගත්තා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය ඒ පළාතේ ජනතාව වෙනුවෙන් පෙනී සිටිනවාය කියමින්, ඒ වාගේම මේ මැතිවරණය පවත්වන්න කියලා අභියෝග කරමින් කථා කළත්, මේ රටේ ප්‍රධාන විපක්ෂය හැටියට ඔවුන්ට ලබා ගන්න හැකියාව ලැබුණේ 3062ක් වැනි ඉතාම සුළු ඡන්ද සංඛ්‍යාවක් පමණයි. ඒ, වැරදිලා වැදිවිට ඡන්දත් එක්කයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම ජනතා විමුක්ති පෙරමුණත් විවිධාකාරයෙන් වෝදනා කළා, ඒ අයගේ දේශපාලන වැඩ පිළිවෙළ උතුරේ ක්‍රියාත්මක කරන්න දෙන්නේ නැහැ, ඒ අයට විවිධ ප්‍රහාර එල්ල කරනවා කියලා. ඒ අයගේ දේශපාලන වැඩ පිළිවෙළ උතුරේ ක්‍රියාත්මක කරන්න, දේශපාලන වශයෙන් ඒ ජනතාව දැනුවත් කරන්න, ඒ අයගේ සංවිධාන පිහිටුවන්න ඉඩ දෙන්නේ නැහැ කිව්වා. ඒ අයට උතුරු පළාතේ ලොකු ජන පදනමක් තිබෙනවාය කිව්වා. හැබැයි, උතුරු පළාත් සභා ඡන්දයේදී ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට මොකද වුණේ? ඔවුන්ට ලබා ගන්න හැකියාව ලැබුණේ ඡන්ද 288ක් පමණයි. ඒ, වැරදිලා වැදිවිට ඡන්දත් එක්කයි. එවැනි තත්ත්වයක් තුළ, එවැනි පසු බිමක් තුළ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී විධියට සහ නීත්‍යානුකූලව ඒ මැතිවරණය පවත්වා ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය සුමුඛ එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානය -බහුතරය ලබා ගන්න නොහැකි වුණත්- ඒ ජනතාවගේ ප්‍රසාදය ලබා ගෙන තිබෙනවා. ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී විධියට ඒ මැතිවරණය පවත්වලා එක්සත් ජනතා නිදහස් සන්ධානයට ඒ ජන ප්‍රසාදය ලබා ගන්න හැකි වෙලා තිබෙනවාය කියන එක අපි සතුටින් මතක් කරන්න ඕනෑ.

[ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මහතා]

උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්නේ නැත්තේ ඇයි කියන එක පිළිබඳව පසු ගිය කාලය පුරාම ජාත්‍යන්තර වශයෙන් අපට අභියෝග ගණනාවක් එල්ල කළා. මානව හිමිකම් කොමිසමේදී, එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ඇතුළු ස්ථාන ගණනාවකදී අපට අභියෝග කළා. ඒ නිසා අපට ලොකු ප්‍රශ්නවලට මුහුණ දෙන්න සිද්ධ වුණා. මේ සියල්ල සැලකිල්ලට අරගෙන අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එදා ගත්තු තීන්දුව ඒ ආකාරයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කරමින් උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණය පවත්වන්නට කටයුතු කිරීම අප සියලු දෙනාම රටක් හැටියට ලබා ගත්ත විශාල ජයග්‍රහණයක්. දේශපාලනික වශයෙනුත්, දේශීය වශයෙනුත්, විදේශීය වශයෙනුත් අප ලැබූ විශාල ජයග්‍රහණයක් හැටියට තමයි අප මේ පළාත් සභා මැතිවරණය දකින්නේ.

අවසාන වශයෙන් අපි එක ඉල්ලීමක් කරන්න කැමැතියි. දෙමළ ජාතික සන්ධානයට අද ලොකු වග කීමක් තිබෙනවා. දකුණේ වාගේම උතුරු පළාතේ ඉන්නේත් අවුරුදු 30ක් තිස්සේ දුක් විඳිපු ජනතාවක්. ඒ නිසා ඒ පළාත ඔවුන්ගේ නායකත්වය යටතේ පාලනය කරනකොට ඡයිලොක්ගේ න්‍යාය වාගේ පසුවෙන්ම මස් රාත්තල ඉල්ලන්නේ නැතිව, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව එකම වෙන්න පුළුවන් යෝජනා ගෙන එන්න ඕනෑ. පළාත් සභාවකට තනියම මේ ගමන යන්න බැහැ. පළාත් සභාවට මධ්‍යම රජයේ සහයෝගය අවශ්‍යයි. ඒ වාගේම පළාත් සභාවට රටේ රාජ්‍ය නායකයාගේ සහයෝගය අවශ්‍යයි. ඒ නිසා රටේ රාජ්‍ය නායකයාගේ ආශීර්වාදයත්, මධ්‍යම රජයේ ආශීර්වාදයත් ලබාගෙන උතුරේ අභි-සක ජනතාව වෙනුවෙන් පැහැදිලි වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන එක තමයි දෙමළ ජාතික සන්ධානයේ මහ ඇමතිතුමා ඇතුළු ඒ මන්ත්‍රී මඩුල්ලට අද පැවරිලා තිබෙන ප්‍රධාන වග කීම.

ඒ ආකාරයෙන් කටයුතු කරලා උතුරේ ජනතාවට අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ ඇති වුණ ඒ පීඩනය නැවත වතාවක් ඇති නොවන ආකාරයට උතුරු පළාත් සභාව කටයුතු කරයි කියලා රටේ අනාගතය යහපත් ආකාරයෙන් දකින්න කැමැති අය හැටියට අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා. මෙවැනි අභියෝග ගණනාවක් තිබෙද්දී, දේශීය බලපෑම් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙද්දී, විදේශීය බලපෑම් විශාල ප්‍රමාණයක් තිබෙද්දී, විවිධ දේශපාලන කණ්ඩායම්වලින් විවිධ මතවාද ගණනාවක් ඉදිරිපත් වෙලා තිබෙද්දී, මෙතෙක් කල් මේ රටේ හිටපු කිසිදු රාජ්‍ය නායකයෙකුට ගන්න බැරි වුණු තීන්දුවක් -අවුරුදු 25ක් දක්වාම ගන්න බැරි වුණු තීන්දුවක්- නිර්භීතව සහ අවිච්ඡින්නව ලබා ගත්ත අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා ප්‍රමුඛ මේ රජයට අපේ උත්තරීතර පාර්ලිමේන්තුවේ ප්‍රසාදය පළ කළ යුතුයි. ඒක යුගයේ අවශ්‍යතාවක් කියන එක මේ වෙලාවේ මතක් කරමින්, මේ අවස්ථාව ලබා දීම පිළිබඳව මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමාට ගෞරවය සහ ස්තූතිය පළ කරමින් මා නිහඩ වෙනවා.

ගරු ජානක වක්කුඹුර මහතා

(*ගාණාපුඨිගු ඉෂානක වක්කුඹුර*)

(The Hon. Janaka Wakkumbura)

මූලසූත්‍ර භෞඛවන ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා විසින් අද දින සභාව කල් තබන අවස්ථාවේදී ගෙනෙන ලද යෝජනාව මා ස්ථිර කරනවා.

එතුමා එම යෝජනාව ගෙනාවේ පසු ගිය දා පැවැත් වූ පළාත් සභා මැතිවරණය මගින් උතුරු පළාත් සභාව ස්ථාපිත කරන්න අතිගරු ජනාධිපතිතුමාත්, රජයත් ගත්ත ඒ ක්‍රියා මාර්ගයට ප්‍රසාදය පළ කරන්නයි. ගොඩක් දෙනෙක් යම් යම් වෙලාවල දොස් කිව්වා, "උතුරේ මැතිවරණයක් තියනවා" කියලා. හැබැයි මුළු ලෝකයම

බලාගෙන හිටියා, උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණය මේ රජය පවත්වයි කියලා. ඒ වාගේම ජනාධිපතිතුමා කියපු ඒ කාර්යය ඉෂ්ට සිද්ධ කළා. මැතිවරණයක් තියන්නේ ජයග්‍රහණය කරන්නම නොවෙයි. අපි පසු ගිය දා පළාත් සභා තුනක මැතිවරණයක් තිබ්බා. අපි එයින් දෙකක් ජයග්‍රහණය කළා. එකක් පැරදුණා. හැබැයි, උතුරු පළාත් සභාව අපි පැරදුණාට, උතුරේ ජනතාවට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී අයිතිය ලබා දීලා අවුරුදු ගණනාවකට පස්සේ නිදහසේ ගිහිල්ලා තමන්ගේ ඡන්දය පාවිච්චි කරන්න පුළුවන් ඒ අයිතිය දුන්නා. ඒක නිසා ඒ අය පළාත් සභාවක් පිහිටුවා ගත්තා. හැබැයි ඊට පස්සේ සමහර අය හිතුවා, ජනාධිපතිතුමා ඉදිරියේ ඒ ප්‍රධාන ඇමතිතුමා දිවුරුම් දෙන එකක් නැහැ කියලා. නමුත් එතුමා ඇවිල්ලා දිවුරුම් දුන්නා. අපි ඒ ගැන සතුටු වෙනවා. ඒ වාගේම මේ රටේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාව අනුගමනය කරමින් එතුමාත්, ඒ පළාත් සභාවත් කටයුතු කරයි කියලා අපි බලාපොරොත්තු වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපි මේ මැතිවරණය දැනට අවුරුදු හතරකට ඉස්සෙල්ලා, යුද්ධය ජයග්‍රහණය කරපු මොහොතේම තිබ්බා නම් සන්ධානය ජයග්‍රහණය කරනවා. ඇයි ඒ? ඒ අවස්ථාවේ ජනතාව තුළ භයක් තිබුණා. ඡන්දයක් තිබ්බ ගමන්ම තව ඡන්දයක් තිබ්බොත් මුලින් ඡන්දය ජයග්‍රහණය කරපු අයම ජයග්‍රහණය කරනවා. ඒ නිසා යුද්ධය අවසන් වුණු මොහොතේම මේ මැතිවරණය තිබ්බා නම් සන්ධානය තමයි ජයග්‍රහණය කරන්නේ. ඒ ජනතාව තුළ තිබෙන භය නිසා, ඒ ප්‍රදේශයේ සියලුම කටයුතු මේ ආණ්ඩුවෙන්ම කර ගන්න ඕනෑය කියන හැඟීම නිසා ඒ අය ඡන්දය දෙනවා. හැබැයි අපි එහෙම කළේ නැහැ. අපි ඒ අයගේ අවශ්‍යතා ඉෂ්ට කළා. දැන් ටිකකට කලින් පාසල් ගැන කථා කළා. පාසල්වල අඩු පාඩු ගැන කථා කළා. උතුරේ දරුවන්ට අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ පාසලක් තිබුණේ නැහැ. ඒ දරුවෝ ඉගෙන ගත්තේ ගස් යට. ඒ දරුවෝ ඉගෙන ගත්තේ බංකර් ඇතුළේ. අපි ඒ දරුවන්ට අවශ්‍ය පාසල් ටික හදලා දුන්නා. පාසල් යන දරුවන්ට බස් රථය දුන්නා. නොමිලේ පාපැදි දුන්නා. රෝහල් ටික හදලා දුන්නා. පාරවල් ටික හදලා දුන්නා. විදුලිය දුන්නා. මේ සියලුම දේ ලබා දීලා තමයි අපි උතුරේ ඡන්දය තිබ්බේ. අවුරුදු ගණනාවක් ඒ අයට ලැබුණු නැති දේවල් මේ රජයෙන් ලබා දුන්නා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම උතුරේ හිටපු හමුදාව හමුදා කඳවුරුවලට සීමා කරලා අපි මේ ඡන්දය පැවැත්වුවා. මේ රටට ආපු සෑම නායකයෙක්ම කියනවා, සාධාරණ මැතිවරණයක් පැවැත්වුවා කියලා. සාධාරණ මැතිවරණයක් පවත්වන්න මේ රජය කටයුතු කළා. ඒක නිසා ලෝකයේ රටවල් අද කියනවා, අපේ රජය හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් අනුගමනය කළා කියලා. ඒ

ජනතාව පළාත් සභාවක් පිහිටුවා ගත්තාම, ඒ පළාත් සභා මැතිවරණ වෙලාවේ කියපු දේවල් දැන් ඒ අයට ඉෂ්ට සිද්ධ කරන්න වෙනවා. ආණ්ඩුවක් ගත්තා වාගේම කටයුතු කරන්නත් අවශ්‍යයි. ආණ්ඩුවට බැණ බැණ හිටපු කට්ටිය අද පළාත් සභාවේ බලය ගත්තාට පස්සේ, එදා පළාත් සභා මැතිවරණයට කලින් කියපු දේවල් ඉෂ්ට සිද්ධ කරන්න වෙනවා. එතකොට ඒ අයටත් තේරෙයි කරන කොට තිබෙන අමාරුව. උතුරේ ඡන්දයේදී කියලා තිබුණා, පාරවල් හදුවාට, පාලම් බෝක්කු ටික දැමීමට, විදුලිය දුන්නාට ආණ්ඩුවට ඡන්දය දෙන්න එපා කියලා. හැබැයි ආණ්ඩුව අවුරුදු හතරක් තුළ දී තව අවුරුදු ගණනාවකදීත් වෙන කාටවත් කරන්න බැරි විශාල වැඩ කොටසක් උතුරු ප්‍රදේශයට කරලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය ගෙනාවේම මේ පළාත් සභා ස්ථාපිත

කිරීමේ කාරණයයි. ඒත් මෙතෙක් කල් දකුණේ විතරක් පළාත් සභා පිහිටුවාගෙන තිබුණත් මේ වන කොට උතුරේත් පළාත් සභා ස්ථාපිත කරන්න මේ රජය කටයුතු කර තිබෙනවා. මේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කරන්න අප රජය කිසිම පැකිලිමකින් තොරව කටයුතු කළා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා හැම වෙලාවේම කියන්නේ "මැතිවරණයක් තියන්නේ ජයග්‍රහණය කරන්නම නොවෙයි" කියලායි. අපි උතුරේ මැතිවරණය පවත්වන කොට දැන ගෙන හිටියා උතුරු පළාත් සභාව පරදිනවා කියලා. හැබැයි පැරදුණත් අපට මන්ත්‍රී ආසන හතක් හිමි කර ගන්න හැකියාව ලැබුණා. සමහර ඒවායේ ඡන්ද තව 40ක් ලැබී තිබුණා නම් තවත් මන්ත්‍රී ආසනයක් හිමි වෙනවා. එක්තරා දිස්ත්‍රික්කයක ඡන්ද තව දෙසියයක් ලැබී තිබුණා නම් තව මන්ත්‍රී ආසනයක් හිමි වෙනවා. හැබැයි මේ රජයට සහයෝගය දෙන ලොකු පිරිසක් උතුරේත් ඉන්නවා. ඒ නිසා අපි මේ කරපු වැඩ පිළිවෙළ හොඳ වැඩ පිළිවෙළක් කියලා අද මේ රටේ ජනතාවත්, ලෝකයේම ජනතාවත් ප්‍රශංසා කරනවා. අප පළාත් සභා තුනක ඡන්දය පවත්වා පළාත් සභා දෙකක අතිවිශිෂ්ට ජයග්‍රහණයක් ලබා ගත්තා. ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා නියෝජනය කරන කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ අපි ලබා ගත් ඡන්ද සංඛ්‍යාවත් එක්ක බැලුවාම උතුරේ අප පැරදුණු ගණනට වඩා ලක්ෂ ගණනක් වැඩියෙන් ඡන්ද ලැබී තිබෙනවා. මධ්‍යම පළාතයි, වයඹ පළාතයි ජයග්‍රහණය කරපු ඒවායින් බැලුවොත් වැඩි ඡන්ද ලක්ෂ ගණනක් ලබාගෙන තිබෙනවා. ඒ නිසා රජය හරි වැඩ පිළිවෙළක් එක්ක කටයුතු කර තිබෙන බව පෙනෙනවා.

එක්සත් ජාතික පක්ෂයට හම්බ වුණු ඡන්ද ගණනයි, ජනතා විමුක්ති පෙරමුණට හම්බ වුණු ඡන්ද ගණනයි ගරු මන්ත්‍රීතුමා ගණන් මිනුම් ඇතිව කිව්වා. ඒ කාර්යයේදී අපි හය නැතිව එඩිතරව කටයුතු කළා. එම නිසා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඇතුළු අප රජය මේ ලෝකයටම පෙන්නුවා අපි සාධාරණ මැතිවරණයක් පවත්වපු බව. ඒ උතුරේ ජනතාවගේ අවශ්‍යතාව ඒක නම් ඒකට ඉඩ දීලා තිබෙනවා, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී විධියට. ඒ දේ කරන්න කටයුතු කරපු අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට, මේ රජයට මගෙන් ස්තූතිය පුද කරමින් මේ යෝජනාව ගෙනාපු අපේ ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාටත් ස්තූතිවන්ත වෙමින් මා නිහඩ වෙනවා. ස්තූතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි. මිළහට ගරු අග්‍රාමාත්‍ය දි.මු. ජයරත්න මැතිතුමා.

ගරු දි.මු. ජයරත්න මහතා (අග්‍රාමාත්‍යතුමා සහ බුද්ධ ශාසන හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு டி.எம்.ஜயரத்தன - பிரதம அமைச்சரும் பௌத்த சாசன, மத அலுவலர்கள் அமைச்சரும்)

(The Hon. D.M. Jayaratne - Prime Minister, Minister of Buddha Sasana and Religious Affairs)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මා බොහොම ස්තූතිවන්ත වෙනවා, මේ වාගේ යෝජනාවක් මේ ගරු සභාවට අද දින ඉදිරිපත් කිරීම ගැන. උතුරු ප්‍රදේශයේ ජනතාවට තිස් අවුරුද්දක කාලයක් දේශපාලන වශයෙන් ක්‍රියා කරන්න ඉඩක් තිබුණේ නැහැ. ඒ තත්ත්වය සම්පූර්ණයෙන්ම අහෝසි කරලා අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මැතිවරණයක් තියලා ලෝකයට පෙන්නුවා අපේ රටේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය කොයි තරම් ශ්‍රේෂ්ඨද කියන එක ගැන. අවුරුදු 30ක් මැතිවරණයක් තියන්න බැරි වුණේ, මේ රටේ පාලකයින්ගේවත් වෙන කාලේවත් වරදක් නිසා නොවෙයි. ඒ ප්‍රදේශයේම ජනතාවගේ වැරදි ක්‍රියා මාර්ග නිසායි. උතුරේ දෙමළ ජනතාව ඉන්නේ නව ලක්ෂයයි. මුස්ලිම් ජනතාව එක්ලක්ෂ හැත්තෑදහසක් පමණ ඉන්නවා. සිංහල ජනතාවත් හැත්තෑදහසක්

පමණ ඉන්නවා. ඒ වුණාට මේ නව ලක්ෂයක් වූ දෙමළ ජනතාව තමයි ඒ විධියේ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළේ. නැහෙනහිර දෙමළ ජනතාව ඉන්නේ හයලක්ෂයයි. ලංකාවේ අනෙක් ප්‍රදේශවල දෙමළ ජනතාව දහසයලක්ෂයක් ඉන්නවා. මුළු ලංකාවේම බැලුවොත් දෙමළ ජනතාව තිස්එක්ලක්ෂයක් පමණ ඉන්නවා. එහෙම නම් මෙව්වර පුංචි ජනතාවක් වෙනම රාජ්‍යයක් හෝ වෙනම වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කරන්න යන එක කොච්චර වැරදිද කියලා කල්පනා කර බලන්න ඕනෑ. ඉන්දියාවේ දෙමළ ජනතාව පන්කෝටි අසූලක්ෂයක් ඉන්නවා. ඒ අය කවදාකවත් ඒ අයට රාජ්‍යයක් ඉල්ලා ක්‍රියා කිරීමක් නැහැ. ඒ අය වෙනත් අයට උදවු කරනවා වෙනම රාජ්‍යයන් පිහිටුවන්න කියලා. නොයෙක් නොයෙක් ආකාරයෙන් උදවු උපකාර කරලා, ප්‍රකාශ කරලා ඒ අය නැඟිටටවන්න උත්සාහ කිරීමයි කරන්නේ. එතකොට මෙවැනි පුංචි ජනතාවක් ජීවත් වන මේ රට, වර්ග සැතපුම් 25,000ක පමණ, වර්ග කිලෝ මීටර් 62,000ක පමණ භූමි ප්‍රමාණයක් තිබෙන මේ රට බෙදා ගන්න සූදානම් වෙන එක හරිද කියලා අපි කල්පනා කර බලන්න ඕනෑ. වෙනත් රටවල කොච්චර දෙමළ ජනතාවක් ජීවත් වෙනවාද? ඒ වාගේම වෙනත් රටවල වෙනත් ජනතාව කොච්චර ජීවත් වෙනවා ද? ඒ අය වෙනම රාජ්‍යයන් පිහිටුවන්නට ඉල්ලනවාද? එහෙම එකක් නැහැ.

මේ රටේ සිංහල ජනතාව වැඩිපුර ජීවත් වන බව ඇත්තයි. නමුත් සිංහල ජනතාව එකතු වෙලා කවදාවත් දෙමළ ජනතාවට වැරද්දක් කරලා නැහැ. දෙමළ ජනතාව, ජාතිවාදීන් හැටියට තමන්ට බලයක් ලබා ගන්න හිතනවා මිසක්, ඒ අයට වෙන කිසිම අඩුවක් ඇත්තේ නැහැ. අපේ රටේ ඉහළම තනතුරු වන සුප්‍රීම් උසාවියේ සුප්‍රීම් විනිශ්චයකාරවරුන් පවා දෙමළ ජනතාවගෙන් පත් වෙනවා. රජයේ නිලධාරීන්, ලේකම්වරුන් දෙමළ ජනතාවගේ අය ඉන්නවා. ඒ වාගේම ඊට පහළ නිලධාරීන් ඉන්නවා. සිංහල ප්‍රදේශවල ඉඩම් අරගෙන විශාල කර්මාන්තශාලා දා ගෙන, මේ නගරවල වැඩියෙන් දෙමළ ජනතාව ජීවත් වෙනවා. ඒ අයට කිසි කරදරයක්, හිරිහැරයක් නැතිව ඉන්න පුළුවන් නම් යාපනයේ අය මේ විධියට කපා කරන්නේ මොකද කියලා අපි කල්පනා කරලා බලන්න ඕනෑ.

මේ වතාවේ උතුරු පළාත් සභාවේ මහ ඇමතිවරයා වශයෙන් දිවුරුම් දුන් විශේෂ්ඨවරන් මහත්මයා උසාවියේ හිටපු විනිශ්චයකාරවරයෙක්; සුප්‍රීම් උසාවියේ හිටපු විනිශ්චයකාරවරයෙක්. විනිශ්චයකාරවරුන් දේශපාලනයට ආපු පළමුවෙනි වතාව මෙයයි. විනිශ්චයකාරවරු විශ්‍රාම ගියාම නැවත උසාවියේ නඩුවලට කපා කරන්නවත් යන්නේ නැහැ. නමුත් මෙවර පළාත් සභා මැතිවරණයට ඉදිරිපත් වුණා. අපි කියමු, ඒකට කමක් නැහැයි කියලා. එතුමා දිවුරුම් දුන්නා. ඒ දිවුරුම් දෙන අවස්ථාවේදී සියලුම ජාතීන්, දේශපාලනඥයින්, දේශපාලන පක්ෂවල අය ජනාධිපති මන්දිරයට ඇවිල්ලා, ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපිට දිවුරුම් දීලා එකට ආහාර පාන අරගෙන බොහොම හොඳට හීනා වෙලා, හොඳට කපා කරලා ගියා. ඇයි මේ විධියට ඒගොල්ලන්ටත් ඉන්න බැරි කියලා මම අහනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේවාගේ තත්ත්වයක් තුළ එහෙම ක්‍රියා කරනවා නම්, ජාතියක් හැටියට සාධාරණව ජීවත් වෙන්න පුළුවන් නම්, හයක් සැකයක් නැතිව ජීවත් වෙන්න පුළුවන් කියන කාරණයයි මම කියන්නේ. ඒ ප්‍රදේශවලට අනෙක් දිස්ත්‍රික්කවලට වඩා වැඩියෙන් මුදල් වියදම් කර තිබෙනවා. පොදු කටයුතු කර තිබෙනවා. පාරවල් සකස් කර තිබෙනවා. ජලය, විදුලිය ලබා දීලා තිබෙනවා. රේල් පාරවල් හදලා තිබෙනවා. ඒ සියලු දේවල් සකස් කරලා තිබෙනවා. එම නිසා ඒ අයට ජනතාව හැටියට කිසිම කරදරයක් නැතිව ජීවත් වෙන්න පුළුවන්කම ලැබිලා තිබෙනවා.

[ගරු දි.මු. ජයරත්න මහතා]

යුද හමුදාව අයිති කරන්න කියනවා. මගේ ආසනයේ යුද හමුදා කණ්ඩායම් 3ක් පිහිටුවලා තිබුණා. මගේ ආසනයේ පමණක් දහස් ගණනක් හමුදාව ඉන්නවා. ඒකෙන් අපට මොකක්ද වෙලා තිබෙන්නේ? පොලීසිය, යුද හමුදාව හිටියාම ඒ අයට තිබෙන අමාරුව මොකක්ද? එහෙම නැතිව රජයක් කරන්නේ කොහොමද? ඒ විධියට අසත්‍ය ප්‍රකාශ කරලා, ලෝකයට ඒ දේවල් අවබෝධ කරලා අපි වැරදි කරනවා වාගේ පෙන්වුම් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, පුංචි රටවල් සියල්ලක්ම විනාශයට පත් කරලා, ඒ අයව හප්පලා, ආගම් හප්පලා, ඒ අයගේ ලේ බොනවා වාගේ ජීවත් වෙන තත්ත්වයක් ඇති කරන්න ලෝකයේ දියුණු රටවල් උත්සාහ කරන තත්ත්වයකුයි අද තිබෙන්නේ. ඒ නිසා අපි යාපනයේ ජනතාවගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, අපි විගේණ්වරන් මැතිතුමාගෙන් ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා, අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ විධියට පළාත් සභා ඡන්දයක් තියලා බලය දුන්නා කියලා ලෝකයට කියන්නාය කියලා. ඒ අය ඒක ලෝකයට කියන්න ඕනෑ. එතකොට ඒ අයට ක්‍රියා කරගෙන යන්න පුළුවන්. එහෙම නම්, ඇයි මේ විධියට වෙනස්කම් ඇති කරන්නට උත්සාහ කරන්නේ? ලෝකය, ඇයි අපට මේ විධියට ක්‍රියා කරන්නේ කියන කාරණය ගැන අපි බලන්නට ඕනෑ.

එක්සත් ජාතීන් ලෝකය සාධාරණ තැනකට ගේන්න උත්සාහ කරනවාය කිව්වාට, ඒ අය කරන්නේ මේ ජාතීන්ව එකට හප්පලා දාන්න ක්‍රියා කරන එකයි. එම නිසා යාපනයේ ජනතාවගෙන් අපි ඉතා ගෞරවයෙන් ඉල්ලීමක් කරනවා. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා සියලුම ජාතීන්වලට, සියලුම ආගම්වලට සාධාරණව, සමානව සලකන ජන නායකයෙක්. ඒක පිළිගෙන අපි එක රටක ජීවත් වන, එකම ලාංකික ජනතාවක් හැටියට ජීවත් වෙන්න උත්සාහ කරමු කියන කාරණය විශේෂයෙන් ප්‍රකාශ කරනවා. ඒවාගේ තත්ත්වයක් ඇති කරගෙන අපේ අනාගත දරුවන්ට හයෙන් සැකයෙන් තොරව, දියුණු රටක සන්නේෂයෙන් ජීවත් වීමට අවකාශ ලබා දෙන්නාය කියා යාපනයේ ජනතාවගෙන් ඉතාම ගෞරවයෙන් ඉල්ලනවා. ඒගොල්ලන්ට, -එවැනි කඩාකප්පල්කාරී කටයුතු කරන අයට- අතිගරු ජනාධිපතිතුමා එක්ක මිත්‍රත්වයෙන් සාකච්ඡා කරලා ක්‍රියා කරන්න ලැබේවා කියා ප්‍රාර්ථනා කරනවා. බොහොම ස්තූතියි.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තූතියි ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමනි. මිළඟට ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මන්ත්‍රීතුමා.

ගරු අරුන්දික ප්‍රනාන්දු මහතා

(மாண்புமிகு அருந்திக்க பர்னாந்து)

(The Hon. Arundika Fernando)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම හිතන හැටියට අද දින ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ගෙනා සභාව කල් තැබීමේ යෝජනාව, අපේ රටේ සුවහසක් ජනතාවගේ වාගේම විශේෂයෙන්ම උතුරේ ජනතාවගේ බලාපොරොත්තු මල් එල ගැන්වුණු අවස්ථාවක් උදා කරලා දුන්න ඒ නායකයාට අපේ ප්‍රශංසාව හිමි වන්නට ඕනෑ කියන කාරණයයි. අපි දන්නවා, ලෝකයේ හැම තැනම දෙමළ ජාතීන් ජීවත් වන බව. නමුත් අපේ රටේ රාජ්‍ය නායකයා විතරයි එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානයට ගිහින් දෙමළ භාෂාවෙන් එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය ආමන්ත්‍රණය කළේ. ඒ එම ජනතාවට දුන් ගෞරවයයි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ ජනතාව අවුරුදු 30ක් තිස්සේ පැවැති යුද්ධයක් එක්ක සැහෙන දුකක් විඳපු ජනතාවක්. එක පැත්තකින් අපි මේ යුද ජයග්‍රහණය සමරනවා. ඒකිය රටක් තුළ මේ සාමය ඉදිරියට තිබෙන්නට ඕනෑය කියන බලාපොරොත්තුව අපට තිබෙනවා. හැබැයි ඒ ජනතාව තමන්ට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ලබා දෙන්න කියලා ඉල්ලුවා. අපි ඒක දැක්කා. රටේ අනෙකුත් පළාත්වල වාගේ තමන්ගේම මහජන නියෝජිතයෝ පත් කර ගන්න ඔවුන් අවස්ථාව ඉල්ලුවා. ඒ එම මහජන නියෝජිතයෝ මගින් තමන්ගේ වැඩ කටයුතු කර ගන්නයි. අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අද ඔවුන්ට ඒ අවස්ථාව ලබා දීලා තිබෙනවා, මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. මේ මැතිවරණයේ ජයග්‍රහණය කවුරු ලැබුවත් අද ඒ ප්‍රදේශවල ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ස්ථාපිත කිරීම පමණක් අතිවිශාල ජයග්‍රහණයක් හැටියටයි මට හිතෙන්නේ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, අපේ රටේ තිබෙන අනෙකුත් ප්‍රධාන පක්ෂ -ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය, එක්සත් ජාතික පක්ෂය වාගේ පක්ෂ- පසු ගිය කාලයේ මේ ප්‍රදේශවල මැතිවරණ පැවැත්වුවා. ඒ මැතිවරණ පැවැත් වූ ආකාරය අපි දැක්කා. එක්සත් ජාතික පක්ෂය විශේෂයෙන්ම උතුරේ සංවර්ධන සභා ඡන්දය පැවැත් වූ හැටි අපි දැක්කා. ඒ අවස්ථාවේදී ඔවුන් ඒ ප්‍රදේශවලට ගිහිල්ලා ඡන්ද පෙට්ටි කොල්ල කලා, පුස්තකාල ගිනි තියලා ඒ විධියට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය විනාශ කරපු හැටි අපි දැක්කා. හැබැයි අද මැතිවරණ පවත්වන්නේ ඒ විධියට නොවෙයි. අද සම්පූර්ණයෙන්ම නිදහස් කර ගත් එම ප්‍රදේශවල ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදීව මැතිවරණය පැවැත්වුවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ වාගේම තමයි දැවැන්ත සංවර්ධනයකුත් ඒ පැත්තේ සිදු කරනවා. අපට උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණයේදී හතරෙන් එකක් ඡන්ද ලැබිලා තිබෙනවා. පක්ෂයක් හැටියට ශ්‍රී ලංකා නිදහස් පක්ෂය ප්‍රමුඛ සන්ධානයේ අපි ඒ ගැන ආඩම්බර වනවා. අද ඒක සුළු කොට තකන්න බැහැ. අපට ඒ ප්‍රදේශයේ හතරෙන් එකක් ඡන්ද ලැබිලා තිබෙනවා.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මම දීර්ඝ වශයෙන් කථා කරන්නේ නැහැ. දැන් පක්ෂ විපක්ෂ දෙපැත්තටම ලොකු වග කීමක් තිබෙනවා. දෙගොල්ලන්ම අන්‍යෝන්‍ය විශ්වාසය ඇති කර ගන්න ඕනෑ. විගේණ්වරන් මැතිතුමා ප්‍රමුඛ ඒ පළාත් සභාවේ අරමුණ දෙමළ ඊළමට යෑම නම්, ඒක විනාශය කරා යෑමක් කියලා මම හිතනවා. ඒ නිසා ඒ අයගේත් අරමුණ වන්න ඕනෑ, ඒ ජනතාවගේ ශුභසාධනය සහ ශුභ සිද්ධියයි. ඒ වාගේම අවංකවම අපත් ඒ ජනතාවට දෙන්න පුළුවන් සහයෝගය දෙන්න ඕනෑ; ඒ පළාත් සභාවට සහයෝගය දෙන්න ඕනෑ. ඒක කියමින් විශේෂයෙන්ම නැවත වතාවක් ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ඉල්ලු ජනතාවට ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ලබා දුන් අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට අපේ ප්‍රණාමය පුද කරමින් මගේ වචන ස්වල්පය අවසන් කරනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

හොදයි, බොහොම ස්තූතියි. මිළඟට ගරු එස්.බී. දිසානායක අමාත්‍යතුමා.

ගරු එස්.බී. දිසානායක මහතා (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு எஸ்.பி. திசாநாயக்க - உயர் கல்வி அமைச்சர்)

(The Hon. S.B. Dissanayake - Minister of Higher Education)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මට අවස්ථාව ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් ඔබතුමාට බොහොම ස්තූතියි. අපේ ගරු ශාන්ත

බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කරපු මේ යෝජනාව හරහා දීර්ඝ ගමනක එක් සන්ධිස්ථානයක වුණු තීරණාත්මක කාරණයක් මතු කරලා තිබෙනවා. ඒ නිසා එතුමාට රජය වෙනුවෙන් අපේ ස්තුතිය පුද කරන්න කැමැතියි. ඒ වාගේම මෙම යෝජනාව ස්ථිර කරපු අපේ ගරු මන්ත්‍රීතුමාටත් අපි ස්තුති කරන්න කැමැතියි.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, උතුරේ ද්‍රවිඩ ජනතාව 1905 වර්ෂයේ ඉඳලා යම් බලතල ඉල්ලුවා. බොහොම තීරණාත්මක විධියට 1912 දී අපට නියෝජනත්වයක් දෙන්න කියලා ඔවුන් කිව්වා. හැබැයි ඒක එහෙම වුණේ නැහැ. ඊට පස්සේ 1921 වර්ෂය වන කොට මහ ජාතියට නියෝජනත්වය 3ක් හම්බ වනවා නම්, අපට 2ක් දෙන්න කියලා උතුරේ ජනතාව කිව්වා. ඒත් එහෙම වුණේ නැහැ. ඊට පස්සේ 1936 වර්ෂය වෙන කොට රාජ්‍ය සභාවේ සිංහල කැබිනට් මණ්ඩලයක් පත් වුණා. එහෙම ප්‍රශ්නත් මතු වුණා. ඊට පස්සේ 50ට 50 ඉල්ලුවා. මහ ජාතියට 50ක් නම්, අපටත් 50ක් දෙන්න කිව්වා. හැබැයි එහෙම වුණේ නැහැ. ඊට පස්සේ 1948 දී ඒ අය ඩොනමෝර් ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවෙන් බලාපොරොත්තු වුණු යම් යම් සුළු ජාතික අයිතිවාසිකම් බ්‍රිතාන්‍ය ආණ්ඩුව ඔවුන්ට ලබා දුන්නේ නැහැ. ඒ නිසා එතැන ඉඳලා ඒ අය පෙඩරල් සටන් පාඨයකට ගියා. හැබැයි ඒක වුණේ නැහැ. 1956 වර්ෂයේ ජනතා විප්ලවයෙන් පස්සේ බණ්ඩාරනායක මැතිතුමා එවකට උතුරේ නායකතුමා වූ වෙල්වනායගම් මහතා එක්ක ගිවිසුමකට එළඹුණා. ඒ බොහොම ප්‍රසිද්ධ "බණ්ඩාර-වෙල්වා" ගිවිසුමයි. ඊට පස්සේ රට සභා පනත ගෙනැල්ලා උතුරේ ද්‍රවිඩ ජනතාවට කිසියම් කුඩා බලයක් ලබා දෙන්න තීරණය කළා. අද ඔය ප්‍රාදේශීය සභාවකට තිබෙන බලයක්වත් ඒ වෙලාවේ දෙන්න ගියේ නැහැ. හැබැයි ඒකට උතුරේ ජනතාව කැමැති වුණා. හැබැයි ඒක ක්‍රියාත්මක කර ගන්න බැරි වුණා. ඉතාම සුළු හික්මු පිරිසක් ඒකට විරුද්ධ වුණා.

ඉතින් බණ්ඩාරනායක මැතිතුමා පස්සට ගියා. ඊට පස්සේ 1967 දී ඩඩ්ලි සේනානායක අගමැතිතුමා වෙල්වනායගම් එක්ක ගිවිසුමකට ආවා. එසේ ගිවිසුමකට ඇවිල්ලා යම් කිසි බලයක් දෙන්න උත්සාහ කළා, බොහොම පුංචි බලයක්. අද ප්‍රාදේශීය සභාවකට හෝ නගර සභාවකට හෝ තිබෙන බලයක් තරම්වත් නැහැ. හැබැයි, ඉතාම සුළු පිරිසකගේ විරෝධතාව නිසා ඒකත් දී ගන්න බැරි වුණා. ඊට පස්සේ ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා සංවර්ධන සභා පනත ගෙනාවා. මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, ඒ සංවර්ධන සභා පනතෙහිත් අද ප්‍රාදේශීය සභාවකට, නගර සභාවකටවත් නැති තරම් ඉතාම අල්ප බලයක් ලබා දුන්නා. හැබැයි, උතුරේ ද්‍රවිඩ ජනතාව ඒකට කැමැති වුණා. ගරු අනාමුල්ලා ඇමතිතුමා දන්නවා, කුරුණෑගලින් එහෙම එක්සත් ජාතික පක්ෂයේ අය කෝවිට් පිටින් ඒකට ගිහිල්ලා ඡන්ද නිලධාරීන් එක මොහොතින් වෙනස් කළා. ඊට පස්සේ ඒ වෙන කොට ජේ.ආර්. ජයවර්ධන ජනාධිපතිවරයා විසින් පත් කර සිටි ප්‍රසිද්ධ වගා නිලධාරීන් මැතිවරණ නිලධාරීන් බවට පත් කරලා බලහත්කාරයෙන් ඡන්ද පෙට්ටි පිරව්වා. ඒත් බේරා ගන්න බැරුව අන්තිමට මහා වෛරයකින් යාපනය පුස්තකාලයට ගිනි තැබුවා. ඒකට වග කියන්න ඕනෑ එක්සත් ජාතික පක්ෂයයි. ඒ හේතුව නිසා උතුරේ ජනතාවට සන්නද්ධ වීම හැර වෙන විකල්පයක් නැති තැනට පත් වුණා.

ඊට පස්සේ 1983 මහා භීෂණය ආවා. මේ වාගේ දේවල් හරහා උතුරේ අය සන්නද්ධ ව්‍යාපාරයකට තල්ලු කළා. මේක අපි පිළිගන්න ඕනෑ දෙයක්. හැබැයි සන්නද්ධ ව්‍යාපාර 6ක් විතර මතු වුණා. මතු වුණාම ජලොට් සංවිධානයේ, ටෙලෝ සංවිධානයේ, ඊරෝස් සංවිධානයේ, ඊපිආර්එල්එල් සංවිධානයේ, ඊපිඩීපි සංවිධානයේ, ඒ සංවිධානවල සියලුම නායකයෝ මැරුවා. දැන් ඔය චිත්තේ පක්ෂයේ සමහර අය දන්නවා, ප්‍රභාකරන් ඒ සියලුම දෙනා මැරුවාය කියලා. ප්‍රභාකරන් ඒ අය මරලා තනි බලය අතට අරගෙන ඊළම හැර වෙන කිසිම දෙයක් නැහැයි කියන තැනට රට ගෙන ආවා. ඇත්තටම ඊළාම් සටන් පාඨය 1973 දී ගෙන ආ අමර්තලිංගම් ප්‍රභාකරන්ගෙන් මැරුම් කෑවා. ඊළාම් සටන් පාඨය අරගෙන ඉස්සරහට ආපු සභරත්නම්ලා, උමා මහේෂ්වරන්ලා ප්‍රභාකරන්ගෙන් මැරුම් කෑවා.

ඇත්තටම චිත්තේ පක්ෂයට අද අපි සුබ පතනවා. ඒ අය පළාත් සභා පිහිටුවාගෙන තිබෙනවා. සටන් පාඨ පාවිච්චි කරද්දී ඒ අය ප්‍රවේශම් වෙන්න ඕනෑ. බණ්ඩාරනායක මැතිතුමා, ඊට පස්සේ ඩඩ්ලි සේනානායක මැතිතුමා, ඊට පස්සේ ජේ.ආර්. ජයවර්ධන මැතිතුමා ඒ හැම කෙනෙකු අතින්ම නොකෙරුණා වාගේ ඊට පස්සේ ඉන්දියානු බලපෑමත් එක්ක අපි හදපු දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනයත් ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි. ඒවා ක්‍රියාත්මක වුණේ නැහැ.

නමුත් අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා උතුරේ ජනතාවට ඡන්දයක් පැවැත්තුවා. ඒ ඡන්දයේදී හමුදාව ඉස්සරහට ගිහිල්ලා, පොලීසිය ඉස්සරහට ගිහිල්ලා නොයෙකුත් දේවල් කරයි කියලා කවුරුත් බලාපොරොත්තු වුණා. හැබැයි, අල්ප මාත්‍ර දෙයක් වුණේ නැහැ. චිත්තේ පක්ෂය උතුරේ ප්‍රභාකරන්ගේ ලොටෝ අරගෙන ගියා. සමහර අපේක්ෂකයෝ ප්‍රභාකරන්ගේ posters ගහගෙන ගියා. හැබැයි, ආණ්ඩුව කලබල වුණේ නැහැ; හමුදාව, පොලීසිය කලබල වුණේ නැහැ. ඉතාම සාමකාමී ඡන්දයක් තියලා උතුරේ ජනතාවට කැමැති අය පත් කිර ගන්න ඉඩ දුන්නා. අපි කැමැතියි අපට ලැබුණු ඡන්ද ප්‍රමාණය පිළිබඳව.

අවුරුදු 30ක් උතුරේ ජනතාව ඇහුවේ ප්‍රභාකරන්ගේ රේඩියෝ එක විතරයි. Radio channels දෙකක් තිබුණා, ඒ දෙක විතරයි අහන්න දුන්නේ. වෙන මොකක්වත් උතුරේ ජනතාවට අහන්න දුන්නේ නැහැ. උතුරේ ජනතාව අවුරුදු 30ක් බැලුවේ ප්‍රභාකරන්ගේ රූපවාහිනිය විතරයි. වෙන මොකක්වත් බලන්න දුන්නේ නැහැ. නැහෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය වාගේ තැන්වලට බල සංවිධානාත්මකව ගිහිල්ලා ප්‍රභාකරන්ට විරුද්ධ වුණු ඒ විශ්වවිද්‍යාලවල ළමයි 100ක්, 200ක් එළියට අරන් ප්‍රසිද්ධියේ ඔප්වට වෙඩි තියලා මැරුවා. ඒ විශ්වවිද්‍යාලවලින් ගිහිල්ලා පාසල් දරුවන්ගේ ගම්මානවල දේශන තිබ්බේ "ර්ළම" ගැනයි. සිංහල විරෝධය, බෞද්ධ විරෝධය, මුස්ලිම් විරෝධය උතුරේ ජනතාවගේ ලේ, මස්, ඇට, නහරවලට කැව්වා. අපට මේවා එක රැයකින් දෙකකින් ඉවර කරන්න බැහැ.

නිදහසින් පස්සේ උතුරේ සංවර්ධනයක් සිද්ධ වුණේ නැහැ. අතිගරු ජනාධිපති මහින්ද රාජපක්ෂ මැතිතුමා අද උතුරට දකුණටත් වඩා මහා විශාල ධනයක් වියදම් කරමින් උතුර සංවර්ධනය කරනවා. ඉතා වේගයෙන් උතුරේ පාරවල් හඳුනවා, උතුරේ වැව් හඳුනවා, උතුරේ රෝහල් හඳුනවා, උතුරේ පාසල් හඳුනවා, උතුරේ විශ්වවිද්‍යාල හඳුනවා, උසස් තාක්ෂණ ආයතන හඳුනවා. ඒ සියල්ල හඳුනවා.

අද වේගයෙන් නැගිටින උතුරට අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉතාම යුක්ති සහගතව කැමැති තීන්දුවක් ගන්න අවස්ථාව සලසා දුන්නා. අපි දන්නවා, අපි උතුරු පළාත් සභා ඡන්දය පරදින බව. අවුරුදු 30ක් දරුවන්ගේ ඇතට කවා තිබෙන, අවුරුදු 30ක් ප්‍රභාකරන් ඉදිරිපත් කළ දර්ශනය හරහා වයස තිහේ හතළිහේ උදවිය මතු කර ගත් සිංහල විරෝධය, මහ ජාතියට විරෝධය, බෞද්ධ විරෝධය, මුස්ලිම් විරෝධය තිබෙනවා. ඒවා ඉක්මනින් ඉවර කරන්න බැහැ. ඒ ඡන්ද ප්‍රතිඵලය ගැන අපිට කිසිම සැකයක් නැහැ. නමුත් අපේ මන්ත්‍රීතුමා කිව්වා වාගේ විශ්වේෂ්වරන් මහ ඇමතිතුමා ඇවිත් ජනාධිපතිතුමා ළඟ දිවුරලා ජාතීන් අතර සහයෝගය, මිත්‍රත්වය, සහෝදරත්වය ඇති කර ගනිමින්, මහ ආණ්ඩුව සමඟ පළාත් සභාවක වැඩ කිරීමේ අවශ්‍යතාව තේරුම් ගනිමින් ඉතාම මිත්‍රශීලී ගමනක් යන්න සූදානම් වෙනවා නම් මම හිතන්නේ මේ රටේ මහා විශාල වෙනසක් වේවි. ලංකා ඉතිහාසය පුරා නිදහසට පෙර අවුරුදු 100ක් උතුරේ ද්‍රවිඩ ජනතාව බලාපොරොත්තු වුණු බලය එලෙසම කැමැති ලෙස තමුන්ට ලබා ගැනීමට ඉඩකඩ සැලසූ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට හා මේ ආණ්ඩුවට අපේ ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කළ මේ යෝජනාව හරහා දීප්‍ර ගෞරවයට එතුමාට නැවත ස්තුතිවන්න වෙමින් මේ රටේ උතුරේ දරුවෝ, දකුණේ දරුවෝ එකට එකතු වෙලා මේ රට සංවර්ධනය කරන යුගයකට ගෙන යමු කියන ආරාධනාව උතුරේ පළාත් සභාවට ලබා දෙමින් මම නිහඬ වෙනවා.

මූලාසනාරූඪ මන්ත්‍රීතුමා

(தலைமைதாங்கும் உறுப்பினர் அவர்கள்)

(The Presiding Member)

බොහොම ස්තුතියි.

රීළභට පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා.

ගරු ඒ.එල්.එම්. අනාවුල්ලා මහතා (පළාත් පාලන හා පළාත් සභා අමාත්‍යතුමා)

(மாண்புமிகு ஏ.எல்.எம். அநாவுல்லா - உள்ளுராட்சி, மாகாண சபைகள் அமைச்சர்)

(The Hon. A.L.M. Athaullah - Minister of Local Government and Provincial Councils)

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, මේ අවස්ථාවේදී ඉතා වැදගත් යෝජනාවක් අපේ ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමා ඉදිරිපත් කර තිබෙනවා. මේ රටේ ජනතාව වෙනුවෙනුත් අපේ ආණ්ඩුව වෙනුවෙනුත් එතුමාට මා ස්තූතිවන්ත වෙනවා. මේ යෝජනාවට පක්ෂව කථා කළ අපේ ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමා ඇතුළු මැතිඇමතිවරුන්ටත් මම මේ අවස්ථාවේදී ස්තූතිවන්ත වෙනවා.

එදා 1987 ඉන්දු - ලංකා ගිවිසුම අනුව ඇති කළ දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හරහා උතුරු නැගෙනහිර පළාත් සභා දෙකම ඒකාබද්ධ කරලා එදා 1989දී උතුරු නැගෙනහිර පළාත් සභාවලට පළමු වන ඡන්දය පැවැත්වුවා. හැබැයි, ඒ පළාත් සභා මැතිවරණයට කවුරුත් ඉදිරිපත් වෙන්න එපා කියා ප්‍රභාකරන් එදා නියෝගය දුන්නා. කවුරු හෝ ඉදිරිපත් වුණා නම් වෙඩි තියලා මරනවා, මරණ දඬුවමක් දෙනවා කියා එදා ප්‍රකාශ කළා. දෙමළ ජනතාවට අයිතියක් අවශ්‍යයි කියා අවුරුදු ගණනාවක් කථා කරලා අවස්ථාවක් එන විට ප්‍රභාකරන් කිව්වේ ඡන්දයට ඉදිරිපත් වෙනවා නම් මරනවා කියලායි. එතකොට සාමාන්‍ය දේශපාලන පක්ෂවලට, TNA හෝ TULF වාගේ දේශපාලන පක්ෂවලට කට අරින්න බලයක් තිබුණේ නැහැ. ඡන්දවලට ඉදිරිපත් වෙන්න බලයක් තිබුණේ නැහැ. එදා එතුමන්ලා නිහඩව සිටියා. ඒ ඡන්දයට ඉදිරිපත් වුණේ එදා ආයුධ සන්නද්ධ කණ්ඩායම් හැටියට හිටපු EPRLF, ENDLF වාගේ පක්ෂවල අයයි.

දහතුන්වන ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථා සංශෝධනය හොඳද නරකද කියන එක නොවෙයි දැන් අපට ඇති වී තිබෙන ප්‍රශ්නය. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා මේ රටේ නායකයා වෙලා බලයට පත් වන විට මේ රටේ ජනතාවට පොරොන්දු කීපයක් දීලා තිබුණා. එක් පොරොන්දුවක් තමයි ත්‍රස්තවාදය නැති කිරීම. රීළභට අපේ රටේ ජනතාවට නිදහස ලබා දීම. ඒ පොරොන්දු ඉටු කරන්න අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා අවාකව මැදිහත් වෙලා වැඩ කළා.

මෙවර උතුරු පළාත් සභා මැතිවරණය වෙලාවේ, ඡන්දයට යන්න එපා, නාම යෝජනා පත්‍ර ඉදිරිපත් කරන්න එපා කියා එහේට ගිහිල්ලා කවුරුවත් කියලා නැහැ. අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා උතුරු පළාතේ ඡන්දය තියන්න තීරණය කළාම කවුරුත් ඒක පිළිගත්තා; දේශපාලන පක්ෂ සියල්ල එය පිළිගත්තා; නාම යෝජනා පත්‍ර ඉදිරිපත් කළා; සාමකාමීව ඒ ඡන්දය අවසන් වුණා. ඇත්තටම අන්න ඒක තමයි අප මේ රට ගැනත්, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ගැනත් හිතන්න තිබෙන කාරණය වන්නේ. දැන්, දිනුවේ කවුද කියන එක නොවෙයි ප්‍රශ්නය. අප සාමාන්‍යයෙන් ඡන්දයක් පැවැත්වුවාම ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම වන්නේ මොකක්ද? එතුමන්ලාට පුළුවන් ඕනෑම පක්ෂයකට ඡන්දය දෙන්න. ඒක තමයි ඒ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම. ඒ අයිතිවාසිකම අනුව ඡන්ද පොළට ගිහිල්ලා ඡන්දය දෙන්න එතුමන්ලාට අවස්ථාවක් ලැබුණා. ඒ අවස්ථාව

මෙතෙක් කල් තිබුණේ නැහැ. අවුරුදු 30ක් ඒ අයිතිය තිබුණේ නැහැ. එදා ඡන්ද පොළට යන්න බයයි; ඡන්ද ගණන් කිරීමට යන්න බයයි. ආණ්ඩුවේ නිලධාරීන් ඡන්ද වැඩවලට යන්න බයයි. ඉදිරිපත් වෙන්න කවුරුවත් කැමැති වුණේ නැහැ. Candidate කෙනකු වෙන්න බැරි වුණා. ඒ තත්ත්වය දැන් වෙනස් කරලා. ටිඑන්ඒ වාගේ දෙමළ පක්ෂ කීපයක් මෙවර මැතිවරණයට ඉදිරිපත් වෙලා දැන් ඒ ජනතාවගේ අයිතිවාසිකම ඉටු කිරීමට අවස්ථාව ලබා ගෙන තිබෙනවා. ඒ අවස්ථාව අප සියලු දෙනාට ලැබුණා. අන්න ඒක තමයි අප රටට කරන්න තිබෙන එකම මෙහෙය. ඒ කියන්නේ, නිදහස තිබෙන්න ඕනෑ කියන එකයි. ඕනෑම වෙලාවක ඕනෑම ගමකට ගිහිල්ලා එන්න අයිතිවාසිකම අපට තිබෙන්න ඕනෑ. ඕනෑම මැතිවරණයකදී මිනිසුන්ට ගිහිල්ලා ඡන්දය දෙන්න අයිතිවාසිකම තිබෙන්න ඕනෑ. ඒ අයිතිවාසිකම ඒ ජනතාවට පමණක් නොවෙයි, මේ මුළු රටටම දැන් ලැබිලා තිබෙනවා. එදා ඒ අයිතිය උතුරු පළාතට තිබුණේ නැහැ. ඒ වාගේම, නැගෙනහිර පළාතටත් ඒ අයිතිය තිබිලා නැහැ. ඒ නිසා විශේෂයෙන් අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට අපේ ජනතාව වෙනුවෙන් අප ස්තූති කරන අතර, අපේ ගරු ශාන්ත බණ්ඩාර මන්ත්‍රීතුමාටත් මා විශේෂයෙන් ස්තූතිවන්ත වෙන්න ඕනෑ.

මූලාසනාරූඪ ගරු මන්ත්‍රීතුමනි, දැන් අපට පුළුවන්, ටිඑන්ඒ මන්ත්‍රීවරුන්ට පුළුවන්, එහෙම නැත්නම් තේරී පත් වූ ප්‍රධාන ඇමතිතුමා ඇතුළු මන්ත්‍රීවරුන්ට පුළුවන් මේ රට තුළ දෙමළ ජනතාවගේ හෝ මුස්ලිම් ජනතාවගේ ප්‍රශ්න ගැන සාමකාමීව කථා කරලා ඒවා විසඳා ගන්න. දැන් ඒකට අවස්ථාව ලැබිලා තිබෙනවා. ඒ අවස්ථාව උතුරු නැගෙනහිර පළමුවැනි පළාත් සභාවේ මන්ත්‍රීවරයකු ලෙස මමත් කටයුතු කළා මට මතකයි. එදා ආණ්ඩුව එක්ක, රටේ නායකයාත් එක්ක දෙමළ දේශපාලන නායකයන් කථා කරනවා නම් ප්‍රභාකරන්ගෙන් අවසරයක් ගන්න ඕනෑ වුණා. ඒ අවසර නැතිව කාටවත් මෙතැන කට අරින්න බැහැ. පාර්ලිමේන්තුවේ කථා කරපු දෙමළ මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනා ප්‍රභාකරන්ගේ අවසරය අරගෙන තමයි කථා කරන්න ඕනෑ, තම මතය ප්‍රකාශ කරන්න ඕනෑ. හැබැයි අද එවැනි ප්‍රශ්නයක් අපට නැහැ. එතුමන්ලාටත් නැහැ. දැන් ප්‍රධාන ඇමතිතුමා ඇතුළු ඇමති මණ්ඩලයට, මන්ත්‍රීවරුන් සියලු දෙනාට අපේ රට තුළ තිබෙන ප්‍රශ්නය විසඳන්න සාමකාමීව කථා කරන්න අවස්ථාවක් ලැබිලා තිබෙනවා. දැන් අපට පුළුවන් කථා කරන්න. පිට රට අය ඇවිල්ලා මේකට මැදිහත් වෙන්න ඕනෑ නැහැ. අපට දැන් පුළුවන් කථා කරන්න. අපේ උතුරේ ප්‍රධාන ඇමතිතුමාට අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා ඉදිරිපිටට ඇවිල්ලා තනතුර assume කරන්න පුළුවන් නම්, දිවුරුම් දෙන්න පුළුවන් නම්, ඒ ආකාරයටම කථා කරන්නත් දැන් අවස්ථාවක් ලැබිලා තිබෙනවා. මේ අවස්ථාව තියාගෙන දෙමළ, සිංහල, මුස්ලිම් සියලු දෙනාට, එහෙම නැත්නම් පළාත් තවයටම බලය බෙදනවාද, අපට අවශ්‍ය වන්නේ බලයද, අයිතිවාසිකමද, අපට, මේ රටට අවශ්‍ය වෙලා තිබෙන්නේ මොකක්ද, ජාතින් අතර තිබෙන ප්‍රශ්නය මොකක්ද කියන ඒවා සියල්ල විසඳන්න අවස්ථාවක් අපට ලබා දුන්නා, අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමා. මම නැවත වරක් අපේ අතිගරු ජනාධිපතිතුමාට ස්තූතිවන්ත වෙමින් නිහඩ වෙනවා.

ප්‍රශ්නය විමසන ලදින්, සභා සම්මත විය.

வினா விடுக்கப்பட்டு ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டது.

Question put, and agreed to.

පාර්ලිමේන්තුව රීට අනුකූලව අ. හා. 7.05ට, 2013 ඔක්තෝබර් මස 10වන ඉහස්පතින්දා අ. හා. 1.00වන තෙක් කල් ගියේය.

அதன்படி பி. ப. 7.05 மணிக்கு பாராளுமன்றம், 2013 ஒக்டோபர் 10, வியாழக்கிழமை பி. ப. 1.00 மணிவரை ஒத்திவைக்கப்பட்டது.

Adjourned accordingly at 7.05 p.m. until 1.00 p.m. on Thursday, 10th October, 2013.

සැ.සු.

මෙම වාර්තාවේ අවසාන මුද්‍රණය සඳහා ස්වකීය නිවැරදි කළ යුතු තැන් දක්වනු ලබන මන්ත්‍රීන් මින් පිටපතක් ගෙන නිවැරදි කළ යුතු ආකාරය එහි පැහැදිලිව ලකුණු කොට, පිටපත ලැබී දෙසතියක් නොඉක්මවා හැන්සාඩ් සංස්කාරක වෙත ලැබෙන සේ එවිය යුතුය.

குறிப்பு

உறுப்பினர் இறுதிப் பதிப்பிற் செய்யவிரும்பும் பிழை திருத்தங்களைத் தமது பிரதியில் தெளிவாகக் குறித்து அதனைப் பிழை திருத்தப்படாத பிரதி கிடைத்த இரு வாரங்களுள் **ஹன்சாட்** பதிப்பாசிரியருக்கு அனுப்புதல் வேண்டும்.

NOTE

Corrections which Members suggest for the Final Print should be clearly marked in their copy and sent to be Editor of HANSARD within two weeks of receipt of the uncorrected copy.

Contents of Proceedings :

**Final set of manuscripts
Received from Parliament :**

Printed copies dispatched :

දායක මුදල් : පාර්ලිමේන්තු විවාද වාර්තාවල වාර්ෂික දායක මිල රු. 2178කි. පිටපතක් ගෙන්වා ගැනීම
අවශ්‍ය
නම් ගාස්තුව රු. 18.15කි. තැපැල් ගාස්තුව රු. 2.50කි. කොළඹ 6, කිරුළපන, පාමංකඩ පාර, අංක 102,
පියසිරි ගොඩනැගිල්ලේ රජයේ ප්‍රකාශන කාර්යාංශයේ අධිකාරී වෙත සෑම වර්ෂයකම නොවැම්බර්
30 දාට ප්‍රථම දායක මුදල් ගෙවා ඉදිරි වර්ෂයේ දායකත්වය ලබා ගෙන විවාද වාර්තා ලබාගත හැකිය.
නියමිත දිනෙන් පසුව එවනු ලබන දායක ඉල්ලුම් පත් භාර ගනු නොලැබේ.

සந்தා ; ඉන්සාඩ් அதிகார அறிக்கையின் வருடாந்த சந்தா ரூபா 2,178. ஹன்சாட் தனிப்பிரதி ரூபா 18.15. தபாற் செலவு ரூபா 2.50. வருடாந்த சந்தா முற்பணமாக **அத்தியட்சகர், அரசாங்க வெளியீட்டலுவலகம், இல. 102, பியசிறி கட்டிடம், பாமன்கடை வீதி, கிருளப்பனை, கொழும்பு 6** என்ற விலாசத்திற்கு அனுப்பி பிரதிகளைப் பெற்றுக்கொள்ளலாம். ஒவ்வோராண்டும் நவம்பர் 30 ஆந் தேதிக்கு முன் சந்தாப்பணம் அனுப்பப்பட வேண்டும். பிந்திக் கிடைக்கும் சந்தா விண்ணப்பங்கள் ஏற்றுக்கொள்ளப்படமாட்டா.

Subscriptions : The annual subscription for Official Report of Hansard is Rs. 2,178. A single copy of Hansard is available for Rs. 18.15. (Postage Rs. 2.50) Copies can be obtained by remitting in advance an annual subscription fee to the SUPERINTENDENT, GOVERNMENT PUBLICATIONS BUREAU, No. 102, Piyasiri Building, Pamankada Road, Kirulapone, Colombo 6. The fee should reach him on or before November 30 each year .
Late applications for subscriptions will not be accepted.