



අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
கல்வி, உயர்கல்வி தொழிற் கல்வி அமைச்சு
Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education

වාර්ෂික කාර්යසාධන වාර්තාව வருடாந்த செயல்திறன் அறிக்கை **Annual Performance Report** **2025**



වේරීම I - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය
இதழ் I - பொதுக் கல்வி
Volume I - General Education

வெப்து பௌதௌத

- | | | |
|------------|---|----------------|
| வெப்து I | - | பாபாபா அபாபாபா |
| வெப்து II | - | பாபா அபாபாபா |
| வெப்து III | - | பாபாபா அபாபாபா |

இதழ்களின் ஒழுங்கமைப்பு

- | | | |
|----------|---|--------------|
| இதழ் I | - | பாபாபா கல்வி |
| இதழ் II | - | பாபா கல்வி |
| இதழ் III | - | பாபாபா கல்வி |

Series of volumes

- | | | |
|------------|---|----------------------|
| Volume I | - | General Education |
| Volume II | - | Higher Education |
| Volume III | - | Vocational Education |



වාර්ෂික කාර්යසාධන වාර්තාව - 2025

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
වැය ගීර්ෂය - 126

- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය -

රාජ්‍ය මුදල් වක්‍රලේඛ අංක 02/2020හි 12.2 ඡේදයට අනුව පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පිළියෙල කරන ලදී.

2026 ජූනි

නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව
ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශය
අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය,
ඉසුරුපාය,
බත්තරමුල්ල.

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ

ප්‍රධාන අංශ, තනතුරු හා නිලධාරීන් (2025.12.31 දිනට)

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

ගරු (ආචාර්ය) හරිනි අමරසූරිය මැතිණිය (පා.ම.)

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය
ගරු මධුර සෙනෙවිරත්න මැතිතුමා (පා.ම.)

වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය
ගරු නලින් හේවගේ මැතිතුමා (පා.ම.)

ලේකම්

නාලක කලුවැව මයා

පාසල් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අයත් ප්‍රධාන අංශ හා නිලධාරීන්

අතිරේක ලේකම් (පාලන)

- කේ. ඒ. ඩබ්. එල්. ඩබ්. ගුණරත්න මයා

අතිරේක ලේකම් (අනාගතය හා ඒකාබද්ධ සේවා)

- ආර්. බී. ගන්කේවල මිය

අතිරේක ලේකම් (විනය හා විමර්ශන)

- සී. සමන්ති වීරසිංහ මිය

අතිරේක ලේකම් (ආයතන)

- ඒ. ජේ. එස්. එස්. එදිරිසූරිය මයා

අතිරේක ලේකම් (ප්‍රසම්පාදන හා ඉදිකිරීම්)

- එස්. ඩී. ලියනගේ මිය

අතිරේක ලේකම් (පාලන-පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අංශය)

- කේ. සී. නිරෝෂන් මයා

අතිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන සේවා ආයතන)

- කේ. කේ. පී. ආරියසිංහ මයා

අතිරේක ලේකම් (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන) - සුජාතා කුලේන්ද්‍රකුමාර් මිය

අතිරේක ලේකම් (පාසල් කටයුතු)

- පී. ආර්. කාරියවසම් මිය

අතිරේක ලේකම් (තොරතුරු තාක්ෂණ හා ඩිජිටල් අධ්‍යාපන) රා. ආ. - යු. ටී. දික්කුඹුර මිය

අතිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන)

- ඒ. එච්. එම්. පී. ඩී. එස්. සමරකෝන් මිය

අතිරේක ලේකම් (විෂය සමගාමී හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සංවර්ධන)

- යු. ටී. දික්කුඹුර මිය

අතිරේක ලේකම් (පිරිවෙන් අධ්‍යාපන සංවර්ධන)

- නාලක පෙරේරා මයා

අතිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ)

- එම්. ඒ. වාසනා සුරංගි එදිරිසූරිය මිය

අතිරේක ලේකම් (ඉංජිනේරු)

- ඉංජි. ඒ. කේ. ඒ. ජබ්බාර් මයා

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් (සැලසුම්)

- ආර්. එන්. දොඩම්පේ ගමගේ මිය

ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී I

- ඒ. එස්. ඩී. අලුත්ගේ මිය

ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී II

- ආර්. පී. පී. අබේකෝන් මිය

ප්‍රධාන අභ්‍යන්තර විගණක

- ටී. සී. පී. ප්‍රනාන්දු මිය

පටුන

01 පරිච්ඡේදය - ආයතනික පැතිකඩ / ක්‍රියාවට නැංවීමේ සාරාංශය

1.1	හැඳින්වීම	01
1.2	ආයතනයේ දැක්ම, මෙහෙවර, විෂයපථය හා ආයතනයේ අරමුණු	02
1.3	ප්‍රධාන කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන්	03
1.4	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සංවිධාන ව්‍යුහය	06
1.5	අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතන	07
1.6	විදේශාධාර ව්‍යාපෘති පිළිබඳ තොරතුරු	08

02 පරිච්ඡේදය - ප්‍රගතිය හා ඉදිරි දැක්ම

2.1	විශේෂ ජයග්‍රහණ හා ළඟා කර ගත් ප්‍රගතිය	12
2.2	පවත්නා අභියෝග	82
2.3	ඉදිරි ඉලක්ක	82

03 පරිච්ඡේදය - මූල්‍ය කාර්යසාධනය

3.1	මූල්‍ය කාර්යසාධන ප්‍රකාශය	85
3.2	මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශය	86
3.3	මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය	87
3.4	මූල්‍ය ප්‍රකාශ සටහන්	89
3.5	ආදායම් එකතු කිරීමේ කාර්යසාධනය	90
3.6	වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන උපයෝගී කර ගැනීමේ කාර්යසාධනය	90
3.7	මු.රෙ.208 ප්‍රකාර ව වෙනත් දෙපාර්තමේන්තු සඳහා ප්‍රදානය කරන ලද ප්‍රතිපාදන	90
3.8	මූල්‍ය නොවන වත්කම් වාර්තා කිරීමේ කාර්යසාධනය	92
3.9	විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව	97

04 පරිච්ඡේදය - කාර්යසාධන දර්ශක

4.1	ආයතනයේ කාර්යසාධන දර්ශක (ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම මත පදනම්ව)	137
-----	--	-----

05 පරිච්ඡේදය - තිරසර සංවර්ධන අරමුණු (SDG) සපුරා ගැනීමේ කාර්යසාධනය

5.1	හඳුනා ගන්නා ලද අදාළ තිරසර සංවර්ධන අරමුණු	141
5.2	තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ ජයග්‍රහණ හා අභියෝග	144

06 පරිච්ඡේදය - මානව සම්පත් පැතිකඩ

6.1	සේවක සංඛ්‍යා කළමනාකරණය	146
6.2	ආයතනයේ කාර්යසාධනය උදෙසා මානව සම්පත් හිඟය හෝ අතිරික්තයේ බලපෑම	146
6.3	මානව සම්පත් සංවර්ධනය	151

07 පරිච්ඡේදය - අනුකූලතා වාර්තාව

7.1	අනුකූලතා වාර්තාව	208
-----	------------------	-----

01. පරිච්ඡේදය ආයතනික පැතිකඩ

1.1 හැඳින්වීම

“පොහොසත් රටක් ලස්සන ජීවිතයක්” ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුව යටතේ අත්‍යවශ්‍ය මහජන සේවාවක් ලෙස අර්ථ දක්වා ඇති අධ්‍යාපනයේ මූලික අරමුණ වන්නේ දැනුම, ආකල්ප කුසලතා සහ නිපුණතා මෙන්ම ව්‍යවසායකත්වය දිරිමත් කරමින් අනාගත පරපුරට විශ්වාසදායක අනාගතයක් ගොඩනැගීමයි. ප්‍රමිතිගත, අන්තර්ගතය කේන්ද්‍ර කර ගත් ප්‍රවේශයක යිට, වෙනමයෙන් වෙනස් වන අනාගත අභියෝග සඳහා සිසුන් සුදානම් කිරීම සඳහා නිර්මාණය කර ඇති පුද්ගලාරෝපිත, කුසලතා මත පදනම් වූ ඉගෙනීම වෙත මූලික ව යොමු වීම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අපේක්ෂිත නව සුසමාදර්ශයයි. තාක්ෂණික ත්වරණය, ගෝලීය අන්තර් සම්බන්ධතාව සහ නිෂ්පාදන ආර්ථිකයක් ගොඩනැගීමේ අවශ්‍යතාව සහ අවිනිශ්චිත අනාගතයකට අනුවර්තනය වීමේ අවශ්‍යතාව මගින් අර්ථ දක්වා ඇති නූතන ලෝකයට අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිචාරය ලෙස නමැයිලී ඉගෙනුම් කාලසටහන්, ව්‍යාපෘති පාදක සහ අන්තර් විෂය ඉගෙනුම් පරිසර තුළ පහසුකම් සපයන්නන් සහ උපදේශකයින් බවට පරිණාමනය වන ගුරුවරුන් ආදී නව ඉගෙනුම් ආකෘති නිර්මාණය කිරීමේ අභියෝගය ද අප හමුවේ පවතී. නව්‍ය තාක්ෂණික භාවිත, විවේචනාත්මක චින්තනය, ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව, විද්‍යාව හා තාක්ෂණය, සමාජ චින්තවේගීය කුසලතා සහ ව්‍යවසායක නිර්මාණශීලීත්වය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කෙරෙන ගෝලීය පුරවැසිභාවය ගොඩ නැංවීම සඳහා ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය මෙහෙයවීම අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරී ඇත.

2030 තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සාක්ෂාත් කර ගැනීම “පොහොසත් රටක් ලස්සන ජීවිතයක්” ප්‍රතිපත්ති රාමුව යටතේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන කාර්යභාරය වෙයි. ඒ සඳහා අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමට අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම මේ වන විට ආරම්භ කර ඇත. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ශක්තිමත් කිරීම, දැනුමෙන් හා වෘත්තීයභාවයෙන් සන්නද්ධ මානව සම්පත සවිබල ගැන්වීම, ගෝලීය පුරවැසියන් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය නව විෂයමාලා සහ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය ප්‍රවර්ධනය කිරීම, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ධාරාව හඳුන්වා දීම මගින් අධ්‍යාපනය හා රැකියා වෙළඳපොළ අතර සම්බන්ධතාව ශක්තිමත් කිරීම, ආකර්ෂණීය ඉගෙනුම් පරිසරයක් සඳහා ආරක්ෂිත, නවීන හා උසස් තාක්ෂණික පරිසර හිතකාමී යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම, සුභසාධන වැඩසටහන් ඵලදායී ව ක්‍රියාත්මක කරමින් අධ්‍යාපනයේ සම ප්‍රවේශය තහවුරු කිරීම, සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ප්‍රාප්ති මට්ටම් සහ අධ්‍යාපන සාධන මට්ටම් ඉහළ නැංවීම සඳහා ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීම, සේ ම, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සම්පාදනය කිරීම ආදිය එහි ප්‍රධාන අරමුණු ලෙස හඳුනා ගත හැකි ය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මෙන් ම ඊට අනුබද්ධ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, උසස් අධ්‍යාපන අංශය, වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය ආදී සියලු ම අනුබද්ධිත ආයතන හා දෙපාර්තමේන්තු විසින් 2025 වර්ෂයේ සිදු කරන ලද කාර්යභාරය පසු විපරම් කරමින් ඒවායේ කාර්යසාධනය ඉදිරිපත් කිරීම උදෙසා මේ වාර්තාව සම්පාදනය කරනු ලබයි.

2022.07.22 දිනැති ගැසට් නිවේදනයට අනුව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය හා අනුබද්ධ ආයතන පිළිබඳ විස්තර 1.3 හා 1.5 ඡේදවලින් දක්වා ඇත.

මෙම කාර්යසාධන වාර්තාව, ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වර්තමාන තත්ත්වය, අනාගත ගමන්මග හා දිශානතිය පිළිබිඹු කරන සුවිශේෂ ප්‍රකාශනයකි.

1.2 ආයතනයේ දැක්ම, මෙහෙවර, විෂයපථය හා ආයතනයේ අරමුණු
දැක්ම ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාවෙහි හවුල්කරුවන් වන දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් බිහි කර එමගින් විශ්ව සමාජයේ විශිෂ්ටත්වය කරා එළඹීම මෙහෙවර පාර්ශ්වකරුවන් තෘප්තිමත්භාවයට පත් වන අයුරින් කාර්යක්ෂමතාව හා උසස් ගුණාත්මක තත්ත්වයන් සාක්ෂාත් වන පරිදි නවීකෘත අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයන් තුළින් ජාත්‍යන්තර ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත විය හැකි දක්ෂ පුරවැසි පිරිසක් බිහි කිරීම
විෂයපථය ජාතික ප්‍රතිපත්ති මත පිහිටා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශ සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩසටහන් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, කාර්යක්ෂම හා මහජන හිතකාමී අයුරින් රාජ්‍ය සේවා සැපයීම සහතික කිරීම සහ නායකත්වය සහ දූෂණය පිටුදැකීම සඳහා පද්ධති ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, මුල් ළමාවියේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීම, විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් ඇතුළු සියලු ම දරුවන්ට බාධාවකින් තොර අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීම සහතික කිරීම, වෘත්තීය හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය, තොරතුරු තාක්ෂණය සම්බන්ධ කරමින් දුරස්ථ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම, පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන සඳහා සහාය වීම, ජාතික පාසල් අධීක්ෂණය, පුද්ගලික සහ ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම, රැකියා වෙළෙඳපොළට උචිත ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය නවීකරණය, බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යයනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගෝලීය ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල බව සහතික කිරීම ආදිය අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථය යටතට අයත් වේ.

ආයතනයේ අරමුණු

වර්තමාන රජය විසින් ඉදිරිපත් කරන ප්‍රතිපත්තිමය වැඩපිළිවෙළ යටතේ දේශයේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයේ දී අධ්‍යාපනයට සුවිශේෂ ස්ථානයක් හිමි වේ.

ඒ අනුව පහත සඳහන් සුවිශේෂ අරමුණු ළඟා කර ගැනීමට අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය කටයුතු කරමින් පවතී.

- නිදහස් අධ්‍යාපනය හා සම ප්‍රවේශය
- මානව සංවර්ධනයට සහ සේවා නියුක්තියට අදාළතාව
- සියල්ලන්ට ම පිළිගත හැකි බව
- සමාජයට වග වන පුරවැසියන්
- තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය
- යාවර්ධ අධ්‍යාපනය

1.3 ප්‍රධාන කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන්

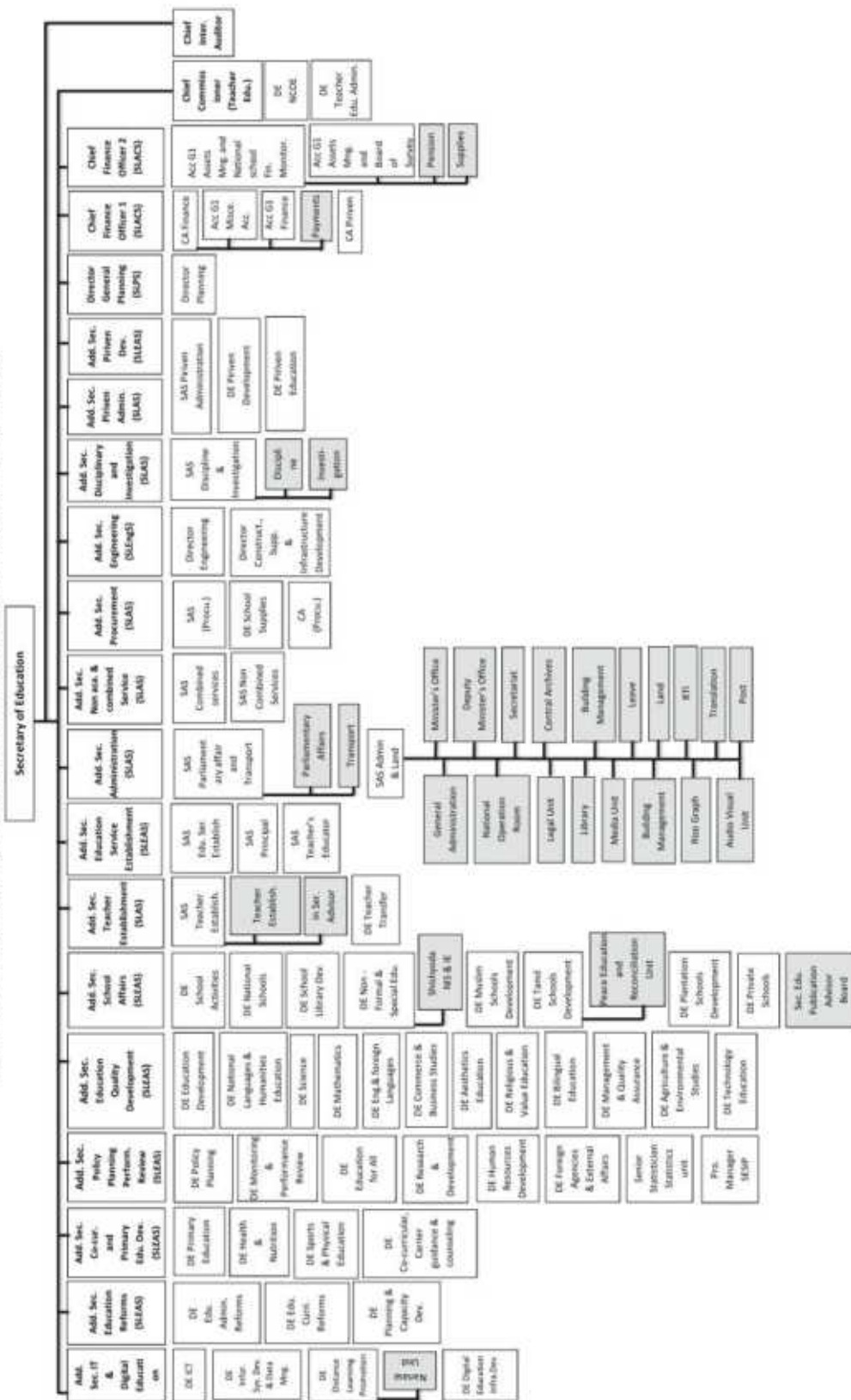
- රජය මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ජාතික ප්‍රතිපත්ති මත පිහිටා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් දෙපාර්තමේන්තු හා ව්‍යවස්ථාපිත ආයතන හා රාජ්‍ය සංස්ථාවන්හි විෂයයන්ට අදාළ ප්‍රතිපත්ති, උපාය මාර්ග, වැඩසටහන් සහ ව්‍යාපෘති සම්පාදනය කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, පසු විපරම් කිරීම හා ඇගයීම
- අමාත්‍යාංශ විෂය පථයට අයත් වන මහජන සේවා කාර්යක්ෂම ව හා මහජන හිතකාමී අයුරින් ලබා දීම
- නාස්තිය හා දූෂණය පිටු දකිමින් අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය ඉටු කිරීම සහතික කිරීමට ඉවහල් වන ආකාරයට නවීන කළමනාකරණ ක්‍රම හා තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සියලු ම ක්‍රම සහ විධි ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
- පූර්ව ළමාවිය, ප්‍රාථමික, ද්විතියික සහ තෘතියික අංශ අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ඇති වන පරිදි අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට අදාළ ආංශික ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ගෝලීය අභියෝගයන්ට ආත්ම විශ්වාසයකින් සහ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ විශ්වාසයකින් යුතුව ශ්‍රී ලාංකික ළමා හා යෞවන පරපුරට ප්‍රවේශ වීමට හැකියාව ඇති කරවන අන්දමේ ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීම
- පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන තෙක් ම පැහැදිලි මාර්ග සැලැස්මක් සකස් කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්තිමය මගපෙන්වීම ලබා දීම
- පෙර පාසැල් සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- සෑම දරුවෙකුට ම අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශ අයිතිය සහතික කිරීම

- ජාතික ආර්ථිකයට සාධනීය දායකත්වයක් සහ ක්‍රියාශීලී ව සාමාජීය වගකීම් ඉටු කළ හැකි පුරවැසියන් බවට පත්කිරීමෙහිලා දරුවන් සුදානම් කරවීමට පාසල් තුළ විෂයය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- ජාතික පාසැල් සඳහා අවශ්‍ය මානව හා භෞතික සම්පත් සැපයීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුකූල ව ජාත්‍යන්තර සහ පෞද්ගලික පාසැල් නියාමනය කිරීම
- අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය, සිසු චිත්තය සහ සදාචාරය මනා අයුරින් පවත්වා ගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය පියවර ගැනීම
- විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ජාතික හා සන්ධාන භාෂා අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යාපන කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ ආගමික අධ්‍යාපනයේ අරමුණු ඉටුවන අන්දමින් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය සහ ගුරු සේවයේ පරිපාලන සහ අනෙකුත් අධ්‍යාපන සේවාවන්වල පිරිස් කළමනාකරණ කටයුතු
- පාසල් පුස්තකාල ප්‍රවර්ධනය සහ සංවර්ධනය
- පාසල් පෙළ පොත්, නිල ඇඳුම්, වෙනත් ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා සහ පහසුකම් ලබාදීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා මෙහෙයවීම
- සියලු පාසැල්වල සනීපාරක්ෂක කටයුතු, ළමා මිතුරු පංති කාමර, ගුරුවරුන්ගේ නේවාසික හා විවේකාගාර පහසුකම් ඇතුළු සියලු භෞතික පහසුකම් දියුණු කිරීම
- ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා නූතන තාක්ෂණික පහසුකම් යොදා ගැනීම ප්‍රවර්ධනය සහ සංවර්ධනය
- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති නැඹුරුව ඉහළ නැංවීම සඳහා ක්‍රමෝපායන් සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නොසලකා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවස්ථා ඇති කිරීම
- දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළඳ පොළට උචිත ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා කාර්මික හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය නවීකරණය කිරීම
- පාසල් අධ්‍යාපනය හැර යාමෙන් පසු විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් නොලබන සිසුන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීමට හැකිවන පරිදි ප්‍රතිපත්ති සැකසීම හා පහසුකම් සැපයීම
- ආධුනිකත්ව පුහුණු අවස්ථා ප්‍රවර්ධනයට පියවර ගැනීම
- යෝග්‍ය වෘත්තීය පුහුණු ආයතන තාක්ෂණවේදී උපාධි පිරිනමන ආයතන බවට පත් කිරීම
- දැනට පවත්නා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) මට්ටම් තල 7 සිට තල 10 දක්වා වැඩි කිරීම හා ඊට අනුරූප ව ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව (SLQF) සංශෝධනය කිරීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන්ට ව්‍යවසායකත්වය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි සහ අනෙකුත් භාෂා ඇතුළත් කරමින් විෂයමාලා සංශෝධනයක් සිදු කිරීම
- ජංගම තාක්ෂණික අධ්‍යාපන සේවා මගින් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම
- 10 වසර සිට 13 වසර දක්වා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ධාරාව හඳුන්වා දීම හරහා විවිධ කාර්මික ක්ෂේත්‍රවල සේවය කිරීමට සිසුන් සුදානම් කිරීම

- ♦ හෙද පාසැල්, ජාතික හෙද විශ්වවිද්‍යාලයක් වෙත ඒකාබද්ධ කිරීම
- ♦ ජාත්‍යන්තර පර්යේෂණ ආයතන සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම සඳහා පර්යේෂණ ආයතනවලට පහසුකම් සැපයීම
- ♦ නවෝත්පාදන හා පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා කාර්යක්ෂම යාන්ත්‍රණයක් සකස් කිරීම
- ♦ විද්‍යාත්මක, කාර්මික හා සමාජ, ආර්ථික පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කටයුතු පුළුල් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ♦ නව සොයා ගැනීම් සඳහා ප්‍රජාව යොමු කිරීම සහ පෙළඹවීම
- ♦ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ පරිපාලනයට අයත් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණය සහ සංවර්ධනය කිරීම
- ♦ විශ්වවිද්‍යාල වෙත ඇතුළත් කර ගැනීමේ දී පවතින ප්‍රමාද තුරන් කිරීම
- ♦ තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සැපයීම
- ♦ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන සහ පර්යේෂණ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය හා භෞතික සම්පත් සැපයීම
- ♦ ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක අගය වැඩිදියුණු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව අන්තර් ජාතික ශාස්ත්‍රීය ආයතන සහ වෙනත් සංවිධාන සමග අනුබද්ධ වීම හා සහයෝගීතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- ♦ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වන ප්‍රවේශ මාර්ග පුළුල් කිරීම සඳහා යෝග්‍ය නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළඳපොළ ඉලක්ක කර ගනිමින් උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම සඳහා සමස්ත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ප්‍රතිපත්තිය තුළ විෂයමාලා සංශෝධනය කිරීම
- ♦ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් දිරි ගැන්වීම සඳහා පහසුකම් ඇති කිරීම
- ♦ ශ්‍රී ලංකාවේ සුදුසුකම් සහිත සිසුන්ට ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ප්‍රවේශ වීමට හැකි වන ලෙස ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන පෞද්ගලික හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන නියාමනය සහ ප්‍රතිපත්තිය කිරීම
- ♦ බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සහ භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම
- ♦ ගෝලීය අවශ්‍යතාවට ගැළපෙන පරිදි සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ම ආවරණය වන ලෙස අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දීම
- ♦ තොරතුරු තාක්ෂණය සම්බන්ධ කරමින් දුරස්ථ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම
- ♦ ඵලදායී ඉගැනුම් සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සාක්ෂාත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් බිහිකිරීම සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම හා ඔවුන්ගේ කුසලතා සංවර්ධනය
- ♦ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් ආයතනවල පැවරී ඇති අනෙකුත් සියලු ම විෂයයන්ට අදාළ කටයුතු
- ♦ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් සියලු ම ආයතන අධීක්ෂණය කිරීම

1.4 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සංවිධාන ව්‍යුහය (2025.12.31 දිනට අනුමත)

Organizational Structure of the General Education Division
Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education (as a



1.5 අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින දෙපාර්තමේන්තු හා ආයතන

1. විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
2. අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
3. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ
4. ගුරු විද්‍යාල
5. යුනෙස්කෝ සඳහා වූ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව
6. ශ්‍රී ලංකා ග්‍රන්ථ සංවර්ධන මණ්ඩලය
7. රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව
8. කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ කාර්යාල
9. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
10. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
11. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන මණ්ඩලය
12. ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය හා අනුබද්ධ ආයතන
13. සීමාසහිත නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල
14. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය
15. ජාතික ධීවර හා නාවික ඉංජිනේරු ආයතනය (සාගර විශ්වවිද්‍යාලය)
16. ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය
17. ජාතික ආයුර්වේද හා කර්මාන්ත පුහුණු කිරීම් අධිකාරිය
18. ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය
19. කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව
20. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව
21. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

22. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති සියලු රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල, පශ්චාත් උපාධි ආයතන හා අනෙකුත් ආයතන
 23. බුද්ධ ශ්‍රාවක භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය
 24. බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය
 25. ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය
 26. දකුණු ආසියානු ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය (SACTD)
- (මූලාශ්‍රය : 2024.11.25 දිනැති අති විශේෂ ගැසට් පත්‍රය)

1.6 විදේශාධාර ව්‍යාපෘති පිළිබඳ තොරතුරු - මහා පරිමාණ/විදේශ අරමුදල් ව්‍යාපෘති සාරාංශය (2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට)

අනු අං.	ව්‍යාපෘතිය	අරමුදල් මූලාශ්‍රය	ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම (2025)	කාලසීමාව	භෞතික ප්‍රගතිය (2025)
1	තාක්ෂණ විෂය ධාරාව සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම.(KOICA ව්‍යාපෘතිය)	KOICA/ GOSL	රු.මි. 2620.00	2017- 2025	85 %
2	ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම (ICT Hub)	EDCF/ GOSL	රු.මි. 1100.00	2019- 2026	0.5%
3	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය (GEMP)	ලෝක බැංකුව	රු.මි. 2000.00	2018- 2025	70%
4	තාක්ෂණික අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන	OFID/ GOSL		2018- 2024	86%
5	ද්විතීයික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP)	ADB	රු.මි. 1410.00	2021- 2026	66%
6	UNICEF ව්‍යාපෘතිය (පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය, ඩිජිටල් පුරවැසි කුසලතා, ආදිය)	UNICEF		2024	36%
7	ඉන්දියානු අරමුදල් යටතේ වතු පාසල් 9ක් වැඩිදියුණු කිරීම	ඉන්දියානු අරමුදල් (Indian Grant)	රු.මි. 236	2022 – 2027	18%

සැ. යු. 1. බහුතර ව්‍යාපෘති මුල් කාලසීමාවන් දීර්ඝ කර ඇත.

2. ප්‍රගතිය පිළිබඳ දත්ත 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට යාවත්කාලීන කර ඇත.

3. ව්‍යාපෘති කිහිපයක මූලික වටිනාකම් පසුව සංශෝධනය කර ඇත.

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ
ප්‍රගතිය හා ඉදිරි දැක්ම

02. පරිච්ඡේදය ප්‍රගතිය හා ඉදිරි දැක්ම

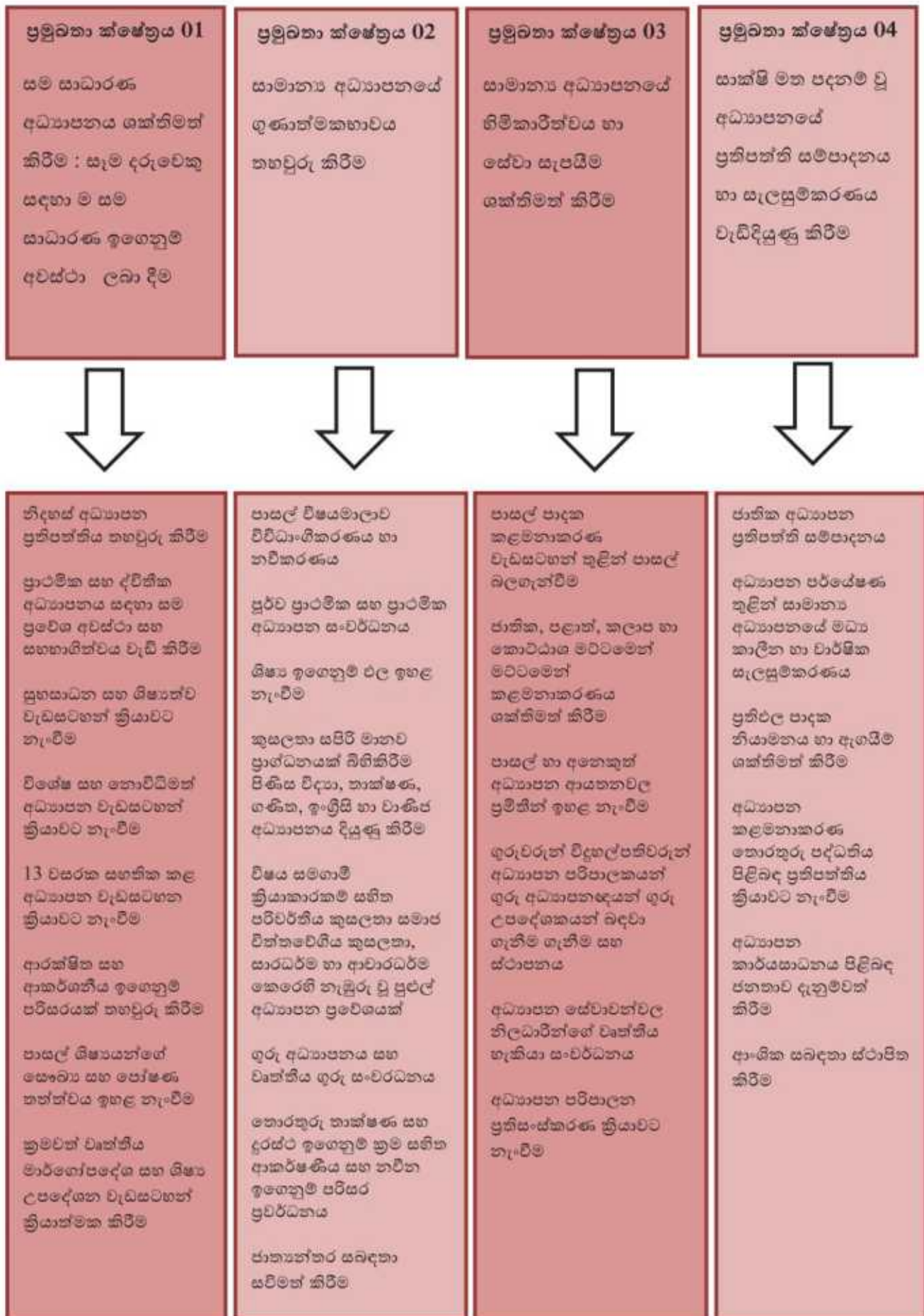
අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන උපායමාර්ගික සැලැස්ම (2020 - 2025) ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ සාධාරණත්වය, සමානාත්මතාව, ගුණාත්මකභාව, කාර්යක්ෂමතාව හා ප්‍රමාණාත්මකභාව තහවුරු කිරීමේ අරමුණු පෙරදැරි ව රටෙහි තිරසර සංවර්ධනය ළඟා කර ගැනීම උදෙසා සකස් කර ඇත. තිරසර සංවර්ධන අභිමතාර්ථයන්හි අධ්‍යාපනය නියෝජනය කරන සිව්වන අභිමතාර්ථය ඉටු කර ගැනීමෙහි ලා ඵමගින් කෙරෙන බලගැන්වීම අතිමහත් ය.

උක්ත ආංශික සංවර්ධන උපායමාර්ගික සැලැස්මෙහි (2020 - 2025) ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රමුඛතා ක්ෂේත්‍ර (Trust Area) හතර සහ ඒ හා සබැඳි සංරචක පහත සටහනෙන් දක්වා ඇත. මූල්‍යකරණ යාන්ත්‍රණය ගොඩ නැංවීම හා මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ ඉහළ අවධානයක් යොමු කරමින් පළාත් අධ්‍යාපන අධිකාරීත්වය සමඟ සහසම්බන්ධතාවෙන් යුතු ව මෙම සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කර ඇත.

ඒ අනුව, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන උපායමාර්ගික සැලැස්ම (2020-2025)ට අනුව පහත සඳහන් ප්‍රධාන තේමා 4 යටතේ, විවිධ වූ වැඩසටහන් / ව්‍යාපෘති 2025 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

1. සම සාධාරණ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම : සෑම දරුවෙකු සඳහා ම සම සාධාරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම
2. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය තහවුරු කිරීම
3. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ නිමිකාරීත්වය හා සේවා සැපයීම ශක්තිමත් කිරීම
4. සාක්ෂි මත පදනම් වූ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය හා සැලසුම්කරණය වැඩිදියුණු කිරීම

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන සැලැස්ම - ප්‍රමුඛතා ක්ෂේත්‍ර හා සංරචක



2.1 විශේෂ ජයග්‍රහණ හා ළඟා කර ගත් ප්‍රගතිය

සම සාධාරණ අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම : සෑම දරුවෙකු සඳහා ම සම සාධාරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම.

වැඩසටහන	ආයෝජනය (රුපියල් මිලියන)	ප්‍රතිලාභීන් ගණන
පාසල් නිල ඇඳුම්	6,400	මිලියන 4.4 ක සිසුන් සඳහා පාසල් නිල ඇඳුම් ලබා දී ඇත.
පාසල් පෙළපොත්	වැය වූ මුදල රු.මි. 6,590.3 (අයවැය ඇස්තමේන්තුවට අනුව වෙන් වූ ප්‍රතිපාදන රු.මි. 15,500)	1 – 11 ශ්‍රේණිවල සියලු ම සිසුන් සඳහා පාසල් පෙළපොත් ලබා දී ඇත.
පාවහන්	2586.71ක මුදලක් වැය කර ඇත	පාසල් දරුවන් 862,239

වැඩසටහන / ව්‍යාපෘතිය	මූල්‍ය ඉලක්කය/ වෙන් වී ඇති ප්‍රතිපාදන 2025 (රු.මි.)	මූල්‍ය ප්‍රගතිය රු.මි.	භෞතික ඉලක්කය (ප්‍රතිලාභී ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව/ඒකක ප්‍රමාණය)	ප්‍රතිලාභී ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව/ ඒකක ප්‍රමාණය
පාසල් ළමුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහන	රජයේ අරමුදල් - 100.00	රජයේ අරමුදල් මගින් වැයකර ඇති මුදල රු. මි. 54.30	(සිසුන් මිලියන 1.5ක් සඳහා) දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් (පළාත් නිලධාරීන් 09 හා කලාප නිලධාරීන් 100/ විදුහල්පතිවරුන්/ගුරුවරුන්/ පෝෂණ වැඩසටහනට අදාළ ආහාර සැපයුම්කරුවන්)	(සිසුන් මිලියන 1.5ක්) දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් - (පළාත් නිලධාරීන් හා කලාප නිලධාරීන් 109ක් / විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් - 176ක්/ පෝෂණ වැඩසටහනට අදාළ ආහාර සැපයුම්කරුවන් 240)
සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ වැඩසටහන	2,416.00	2,383.44	සියලු රජයේ පාසල් සිසුන් සඳහා (මිලියන 4.0)	සිසුන් 49,618ක් සඳහා
පාසල් සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවාල ලබා දීමේ වැඩසටහන	1,440.00	1,293.60	6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ සියලු රජයේ පාසල්වල වැඩිවියටපත් සිසුවියන් මිලියන 1.5 ක් සඳහා	සිසුවියන් 949,142ක් සඳහා
සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන (GEMP)	4.00	1.88	වැඩසටහන් 27 (පළාත් හා කලාප නිලධාරීන්/ ගුරු උපදේශක වරුන්/ විදුහල්පතිවරුන්/ ගුරුවරුන්)	වැඩසටහන් 08 පළාත් හා කලාප නිලධාරීන්/ ගුරු උපදේශකවරුන්/ විදුහල්පතිවරුන්/ගුරුවරුන් /ශිෂ්‍ය උපදේශන ගුරුවහලුන් - 531
ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය වැඩසටහන (UNFPA)	3.00	-	UNFPA ආයතනයේ අනුග්‍රහයෙන් පොත් මුද්‍රණය කිරීම, (නව යොවුන් විය ළඟයි, නව යොවුන්වියට පා තබමු, මල් වගේ අපි හා අසිරිමත් නව යෞවනය)	UNFPA ආයතනයේ අනුග්‍රහයෙන් 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ සිසුන් ඉලක්ක කර ගනිමින් “නව යොවුන්විය ළඟයි” පොත් 23,950ක ප්‍රමාණයක් මුද්‍රණය කිරීම

ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදාන

වැඩසටහන	ප්‍රතිලාභී ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	ප්‍රතිලාභය (රු.මිලියන)
නව නිපැයුම්, සෞන්දර්ය, ක්‍රීඩා යන ක්ෂේත්‍රවල දක්ෂතා දැක්වූ නිපුණයන්ට දෙන සුභග ශිෂ්‍යත්ව	975	48.75
අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්වලාභීන් සඳහා ශිෂ්‍යාධාර	130,000	1635.384
අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) තාක්ෂණවේදය හදාරන සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යාධාර	363	5.445
අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) තාක්ෂණවේදය හදාරන සිසුවියන්ට සුජාත දියණි ශිෂ්‍යත්ව	190	2.85
අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල සිසුන්ට මහත්මා ගාන්ධි ශිෂ්‍යත්ව	-	ඉන්දියානු මහ කොමසාරිස් කාර්යාලය මගින් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙනු ලැබේ. පසුගිය වර්ෂයේ ලබා දී නැත.
අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ගණිත විෂයධාරාවේ සිසුන්ට ඩයලොග් ශිෂ්‍යත්ව	-	ඩයලොග් ආයතනය මගින් ප්‍රතිපාදන ලබා දෙනු ලැබේ. එම ආයතනය මගින් ම ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම සිදුවේ.

2025 වර්ෂයේ දී ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහන යටතේ ආවරණය වන මුළු පාසල් හා සිසුන් සංඛ්‍යාව පහත පරිදි වේ.

පළාත	2025	
	පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
බස්නාහිර	1216	295,732
මධ්‍යම	1357	202,140
දකුණ	978	192,609
උතුර	903	75,064
නැගෙනහිර	1016	154,844
වයඹ	1156	187,292
උතුරුමැද	731	122,189
ඌව	792	113,892
සබරගමුව	976	147,633
මුළු එකතුව	9125	1,491,395

පාසල් ළමුන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ තත්ත්වය ඉහළ නැංවීම

පාසල් සිසුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන

- පාසල් ආහාර වැඩසටහන යටතේ ආහාර සැපයුම්කරුවන් වෙත මුදල් ගෙවීම සඳහා 2025 වර්ෂය ආරම්භයේ දී සෘජුව ම පළාත් සභා කාර්යාල වෙත රු.මි.32,000.00 ක් ලබා දෙන ලදී.
- 2025 වර්ෂයේ දී රජයේ සියලු ම පාසල්වල 1-5 ශ්‍රේණිවල සිසුන් සඳහා "පාසල් ආහාර වැඩසටහන" සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- පාසල් සිසුන් සඳහා ආහාර සැපයීම සම්බන්ධ රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන සඳහා 2025.04.01 දිනැතිව සංශෝධිත චක්‍රලේඛ අංක - 14/2025 නිකුත් කරන ලදී.
- සිසුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහනට අදාළව දත්ත ඇතුළත් කිරීම ආවරණය සහ දත්ත යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පුහුණු හා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී.
- රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන සඳහා පාසල් 54ක සිසුන් 4,524ක් වෙනුවෙන් 2025.07.01 දින සිට බහුමණ්ඩල 306 ජාත්‍යන්තර සිංහ සමාජ දායකත්වය ලබා ගන්නා ලදී.
- පාසල් සිසුන්ගේ ආහාර ලබාදීමේ වැඩසටහනට අදාළව SABER (System Approach for Better Education Results) අධ්‍යයනය ලෝක ආහාර වැඩසටහනේ සහයෝගය ඇතිව සිදු කරන ලදී.
- ආහාර සුරක්ෂිතතාව පිළිබඳව සකස් කරන ලද මොඩියුලය පුහුණුව සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන උපදේශක සභාවේ අනුමැතිය ලබා ගන්නා ලදී.
- 2027 වර්ෂය දක්වා Save the Children මගින් ආහාර වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වන පාසල් 837ක සිසුන් 97,751ක් වෙනුවෙන් ආහාර සැපයුම්කරුවන් වෙත සබලකරණය කරන ලද සහල්, රෝස සැමන් ලබා දීම හා පෝෂණ වැඩසටහන වෙනුවෙන් ලෝක ආහාර වැඩසටහන යටතේ සබලකරණය කරන ලද සහල් ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී.
- මෙම වැඩසටහනට අදාළව පාසල් දැනුවත් කිරීම්/ පාසල් නියාමනය කිරීම් 93ක් සිදුකරන ලදී.
- School Meal Coalition වැඩසටහන සඳහා ශ්‍රී ලංකාව නියෝජනය කරමින් සහභාගී වන ලදී.

සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ වැඩසටහන

- සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ කාඩ්පත බෙදාහැරීමේ උත්සවය 2025.03.11 දින පැවැත්වූ අතර සියලු ම පාසල් සිසුන් සඳහා සුරක්ෂා කාඩ්පත බෙදාදීමේ කටයුතු සිදු කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා ඉන්සුරින්ස් කෝපරේෂන් ජෙනරල් ලිමිටඩ් ආයතනය වෙත 2024/2025 වර්ෂ සඳහා දෙවන වාරික මුදල වශයෙන් රු.මි. 444.4ක්, 2024/2025 වර්ෂ සඳහා තෙවන, සිව්වන සහ දෙවන වාරිකයෙන් රඳවාගත් වාරික සඳහා රු.මි. 931.24ක්, 2025/2026 වර්ෂයට අදාළව පළමු වාරික මුදල වශයෙන් රු.මි. 940.5ක්, 2021/2022 කාලසීමාවට අදාළව ප්‍රතිපූර්ණය කිරීමට පවතින ප්‍රතිලාභ ගෙවීම් මුදල රු.මි.67.3ක් ගෙවා ඇත. ප්‍රතිලාභ ලබාදීම 79.20% දක්වා වර්ධනය කරන ලදී.
- සුරක්ෂා වැඩසටහනට අදාළව පාසල් දැනුවත් කිරීම්/ පාසල් නියාමනය කිරීම් 93ක් සිදුකරන ලදී.

සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන

- පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන යටතේ මනෝ සමාජීය යහපැවැත්ම පිළිබඳ ගුරු උපදේශකවරුන්/ විදුහල්පතිවරුන්/ ගුරුවරුන් හා කලාප සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 03ක් පවත්වා නිලධාරීන් 206 දෙනෙකු දැනුවත් කරන ලදී.
- 2024 ගෝලීය පාසල් සෞඛ්‍ය සමීක්ෂණ දත්ත පිළිබඳව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව යන ආයතනවල මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් පවත්වා නිලධාරීන් 200 දෙනෙකු දැනුවත් කරන ලදී.
- පාසල් සිසුන් වෙනුවෙන් පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන මාර්ගෝපදේශය (02/2019) සැකසීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු රැස්කර ගැනීම වෙනුවෙන් විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් හා වෛද්‍යවරුන් සහභාගී කර ගනිමින් වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී.
- පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය හඳුන්වා දීම පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමිය හා ලේකම්තුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2025.10.02 දින අමාත්‍යාංශයේ දී පවත්වන ලදී.

සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන

- යහපත් කායික හා මානසික සෞඛ්‍ය මට්ටමකින් යුතු පාසල් ප්‍රජාවක් ඇති කිරීම අරමුණුකර ගනිමින් ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් 200 දෙනෙකු දැනුවත් කරමින් සෞඛ්‍ය කඳවුරක් පවත්වන ලදී.
- මනෝ සමාජීය ගැටලු වැඩි වශයෙන් පවතින පළාත්වල පාසල් සිසුන් මූලික කර ගනිමින් කථන, රත්නපුර හා මඩකලපුව යන දිස්ත්‍රික්කවල විදුහල්පතිවරුන් හා ශිෂ්‍ය උපදේශන ගුරුවරුන් 90 දෙනෙකු සඳහා පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය පිළිබඳව සමීක්ෂණ වැඩසටහන් 03ක් පවත්වන ලදී.
- 2025.11.19 දින සිට 2025.11.21 දින දක්වා ඉන්දියාවේ නවදිල්ලි නුවර පැවති World Toilet Summit 2025 වැඩසටහන වෙනුවෙන් සහභාගී වීම සඳහා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කර ඇති චක්‍රලේඛ අංක 02/2019ට අනුව, පාසල් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන උපදෙස් සංග්‍රහය සහ මාර්ගෝපදේශයෙහි සඳහන් පාසල් වලින් සනීපාරක්ෂක වැඩසටහන (WASH) සාර්ථක අන්දමින් ක්‍රියාත්මක වන බව හඳුනා ගෙන ඇති බස්නාහිර පළාතේ කලු/ පනාපිටිය අග්‍රාමාත්‍ය මහා විද්‍යාලය - වස්කඩුව හා බප/ගම්/ සිරි පැරකුම්මා මහා විද්‍යාලය - ඉඹුල්ගොඩ යන පාසල් දෙකෙහි සිසුවියන් දෙදෙනෙකු හා බප/ගම්/ සිරි පැරකුම්මා මහා විද්‍යාලය - ඉඹුල්ගොඩ පාසලෙහි ගුරුවරුන් සහභාගී කර වන ලදී.
- සියලු ම පළාත්වල පෝෂණ හා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් සමඟ අර්ධ වාර්ෂික ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම් 03 ක් 2025.01.15, 2025.07.17 - 18 හා 2025.07.24 - 25 දින වල ලෝක ආහාර වැඩසටහනෙහි (WFP) සන්කාරකත්වයෙන් පවත්වන ලදී.

ප්‍රජනන සෞඛ්‍යය වැඩසටහන

- ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ ළමුන් පිළිබඳ කාරක සභාවේ උපදෙස් පරිදි ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය හා ලිංගිකත්ව අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සකස් කරන ලද අමතර කියවීම් පොත් 04 න් (මල් වගේ අපි, නව යොවුන්විය ළඟයි, 12+ නව යොවුන් වියට පා තබමු, 14+ අසිරිමත් නව යෞවනය) “නව යොවුන් විය ළඟයි” පොත මුද්‍රණය සඳහා එක්සත් ජාතීන්ගේ ජනගහන අරමුදල (UNFPA) අනුග්‍රහය දැක්වූ අතර ඒ අනුව, 2025.09.18 දින 23,950ක මුද්‍රිත පිටපත් ප්‍රමාණයක් ලැබුණි. එම පොත් පාසල් වෙත බෙදා හැරීමට කටයුතු කරන ලදී.
- එමෙන් ම 2025.11.06 දිනැතිව UNFPA ආයතනය වෙතින් “නව යොවුන්විය ළඟයි, නව යොවුන්වියට පා තබමු හා මල් වගේ අපි” පොත්වල දෙමළ පරිවර්තනවල මෘදු පිටපත් ලැබුණු අතර එම පිටපත් ද ඉදිරියේ දී ඉ-තක්සලාව වෙත යොමු කිරීමට කරන ලදී.
- එමෙන් ම සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන කාර්යාංශය සමඟ සම්බන්ධ වෙමින් පාසල්වල 6 හා 7 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ට වයසට සරිලන නිසි ලිංගිකත්ව අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහනට අදාළ මාර්ගෝපදේශයක් සකස් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

පාසල් සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවා බෙදා දීමේ වැඩසටහන

- 2025 වර්ෂයේ පාසල් සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවා ලබා දීමේ වැඩසටහනට අදාළව 6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ වැඩිවියට පත් සියලු ම රජයේ පාසල්වල සිසුවියන් 949,142ක් සනීපාරක්ෂක තුවා නිලිණපත් ලබාගෙන තිබුණි.
- පාසල් සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවා වවුචර්පත් අමාත්‍යාංශය මගින් පළාත් කාර්යාල වෙත බෙදාහැරීමේ කටයුතු සිදු කරනු ලදී. ලියාපදිංචි ආයතන 04 මගින් සනීපාරක්ෂක තුවා පාසල් වෙත බෙදාදීමේ කටයුතු සිදු කරනු ලැබූ අතර තෝරාගත් පාසල්වල ආර්තව සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්ෂාව පිළිබඳව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම හා පාසල්වල සනීපාරක්ෂක තුවා බැහැර කිරීමේ ක්‍රමවේදයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සිදු කරන ලදී.

2025 වර්ෂයේ දී ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහන යටතේ ආවරණය වන මුළු පාසල් හා සිසුන් සංඛ්‍යාව පහත පරිදි වේ.

පළාත	2025	
	පාසල් සංඛ්‍යාව	ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව
බස්නාහිර	1,216	295,732
කොළඹ	364	103,813
ගම්පහ	466	112,756
කලුතර	386	79,163
මධ්‍යම	1,357	202,140
නුවර	581	101,221
මාතලේ	277	42,335
නුවරඑළිය	499	58,584
දකුණ	978	192,609
ගාල්ල	381	73,203
මාතර	316	63,170
හම්බන්තොට	281	56,236
උතුර	903	75,064
යාපනය	409	29,329
මන්නාරම	120	10,763
වවුනියාව	165	15,146
මුලතිව්	115	9,926
කිලිනොච්චි	94	9,900
නැගෙනහිර	1,016	154,844
මඩකලපුව	558	90,895
අම්පාර	173	23,269
ත්‍රිකුණාමලය	285	40,680
වයඹ	1,156	187,292
කුරුණෑගල	815	125,548
පුත්තලම	341	61,744
උතුරුමැද	731	122,189
අනුරාධපුරය	505	85,517
පොලොන්නරුව	226	36,672
ඌව	792	113,892
බදුල්ල	536	66,753
මොනරාගල	256	47,139
සබරගමුව	976	147,633
රත්නපුර	521	86,998
කෑගල්ල	455	60,635

අංශය :- පාලන

පාලන අංශය යටතේ පවතින ශාඛාවන්ගේ කාර්යභාරය පහත පරිදි වේ.

සාමාන්‍ය පාලන ශාඛාව

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලු ම ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, රජයේ ගුරු විද්‍යාල, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල සේවය කරන දීප ව්‍යාප්ත සේවාවන්ට, ඒකාබද්ධ සේවාවන්ට, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට, ගුරු උපදේශක සේවයට, විදුහල්පති සේවයට, ගුරු සේවයට සහ අනාගත කාර්ය මණ්ඩලයට අයත් නිලධාරීන්ගේ පෞද්ගලික කෙටිකාලීන සහ දීර්ඝකාලීන විදේශ නිවාඩු අනුමත කිරීම, දීර්ඝ කිරීම, සංශෝධනය කිරීම සහ අවලංගු කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවයේ නියුතු නිලධාරීන්ගේ ආයතනික වශයෙන් සිදු කළ යුතු රාජකාරි කටයුතු සිදු කිරීම. උදා:- රාජකාරි හැඳුනුම්පත්, වාහන බලපත්‍ර, රාජකාරි ගමන් බලපත්‍ර, නිදහස් දුම්රිය ගමන් බලපත්‍ර, ආපදා ණය, උත්සව අත්තිකාරම්, විශේෂ අත්තිකාරම්, අතිකාල දීමනා, දුරකථන දීමනා ලබා දීම් ආදී කටයුතු සිදු කිරීම
- අතිරේක ලේකම්වරුන්ගේ රාජකාරි ලැයිස්තු සකස් කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මහජන දිනය සම්බන්ධයෙන් සිදු කරන රාජකාරි කටයුතු
- නිල නිවාස සම්බන්ධ කටයුතු, පුහුණු වැඩසටහන් හා වත්කම් බැරකම් ප්‍රකාශ සම්බන්ධ කටයුතු සිදු කිරීම
- මැතිවරණ පැවැත්වෙන කාලයන්හි දී එම මැතිවරණ රාජකාරිවලට අදාළ ආයතනික කටයුතු සිදු කිරීම
- මධ්‍යම පුස්තකාලය පරිපාලනයට අදාළ කාර්යයන්
- මධ්‍යම ලේඛනාගාරය පරිපාලනයට අදාළ කාර්යයන්
- දුරකතන හුවමාරු ඒකකය සම්බන්ධ කාර්යයන්
- භාෂා පරිවර්තන ඒකකය සම්බන්ධ කාර්යයන්

ගොඩනැගිලි කළමනාකරණ ශාඛාව

- විදුලි ජනක යන්ත්‍ර නඩත්තුව අධීක්ෂණය සහ විදුලි සැපයුම/ මාසික විදුලි බිල්පත් ගෙවීම් කටයුතු.
- ජල සැපයුම හා මලාපවහන කටයුතු නඩත්තුව ක්‍රමවත් කිරීම/ අධීක්ෂණය/ මාසික ජල බිල්පත් ගෙවීම් කටයුතු
- සෘජු දුරකථන අළුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු සඳහා ශ්‍රී ලංකා ටෙලිකොම් ආයතනය හා සම්බන්ධීකරණය/ මාසික දුරකථන බිල්පත් ගෙවීම් කටයුතු සහ අභ්‍යන්තර දුරකථන සේවා පද්ධති සැපයීම/ අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු
- අමාත්‍යාංශ ගොඩනැගිලි පරිශ්‍රය පිරිසිදු කිරීමේ කටයුතු අධීක්ෂණය හා අලංකරණ කටයුතු සඳහා විසිතුරු පැළ ස්ථානගත කිරීම හා අමාත්‍යාංශ ගොඩනැගිල්ලේ (සිවිල්) නඩත්තු කටයුතු
- වායු සම්කරණ සේවා සැපයීම/ අලුත්වැඩියා හා නඩත්තු කටයුතු, ගිනි නිවීමේ සේවා, විදුලි සෝපාන සේවා නඩත්තු කටයුතු.
- අමාත්‍යාංශ ගොඩනැගිල්ලේ ඉඩකඩ වෙන් කිරීමේ කටයුතුවලට අනුව අධීක්ෂණ කටයුතු හා අමාත්‍යාංශයේ පවත්වා ගෙන යනු ලබන ආපනශාලා සම්බන්ධ කටයුතු

- අමාත්‍යාංශ පරිශ්‍රය තුළ මදුරු මර්ධනය සඳහා පළිබෝධනාශක සේවා කටයුතු ක්‍රමානුකූල ව හා විධිමත්ව නියමිත කාලසටහනකට අනුව සිදු කරවීම සඳහා අවශ්‍ය විධිවිධාන යෙදීම හා අධීක්‍ෂණය
- අමාත්‍යාංශ පරිශ්‍රයේ ආරක්‍ෂක කටයුතු පවත්වාගෙන යාම හා අධීක්‍ෂණය සහ ගේට්ටු අවසරපත් නිකුත් කිරීම

ඉඩම් ශාඛාව

- සියලු ම ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල හා උපකෘත පාඨශාලා පනත යටතේ රජයට පවරාගත් පාසල් ඉඩම් කළමනාකරණය සම්බන්ධ සියලු ම කාර්යයන්

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

- ජාතික පාසල් ඉඩම් කළමනාකරණය සම්බන්ධ ව ජාතික පාසල් විදුලිපතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 2ක් පැවැත්වීම

නිවාඩු ශාඛාව

- අමාත්‍යාංශයේ සියලු ම නිලධාරීන්ගේ තොරතුරු ඇඟිලි සලකුණු පද්ධතියට ඇතුළත් කිරීම හා ඔවුන්ගේ අනියම්, විවේක, අසනීප, රාජකාරි, විදේශ නිවාඩු හා ප්‍රසූත නිවාඩු ඇඟිලි සලකුණු පද්ධතිගත කිරීම
- නිලධාරීන්ගේ නිවාඩු ගණනය කර නිවාඩු වාර්තා සකස් කිරීම (වාර්ෂික වැටුප් වර්ධක ගෙවීම්, ස්ථිර කිරීම්, උසස්වීම්, ස්ථාන මාරු, විශ්‍රාම ගැන්වීම්, පළමු ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම් වැනි කාරණා සඳහා)
- පූර්ව නිවාඩු ලේඛන නඩත්තු කිරීම

ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය ඒකකය

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් ශ්‍රවණාගාර 02ක් හා කමිටු ශාලාවක් පවතින අතර අමාත්‍යාංශයේ හා අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධිත ආයතනවල රැස්වීම් සහ උත්සව පැවැත්වීම සඳහා ඒවා කළමනාකරණය කිරීම

තැපැල් ශාඛාව

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට තැපෑලෙන් ලැබෙන සියලු ම ලිපි අදාළ අංශ වෙත යොමු කිරීම හා විවිධ අමාත්‍යාංශ සහ දෙපාර්තමේන්තු මගින් දෛනික ව ලැබෙන ලිපි කේතකරණය කර අදාළ අංශ වෙත කඩිනමින් භාර දීම

ජාතික මෙහෙයුම් මැදිරිය හා RTI තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය

ජාතික මෙහෙයුම් මැදිරිය

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ දෙපාර්තමේන්තුවක් / ආයතනයක් / පාසලක් / නිලධාරියෙක් සම්බන්ධ ගැටලුවක් 1988 ක්ෂණික ඇමතුම් අංකය/ e- තැපෑල/ සාමාන්‍ය තැපෑල/ෆැක්ස් මගින් ජාතික මෙහෙයුම් මැදිරිය වෙත යොමු කළ විට ඒ සඳහා නිසි විසඳුමක් හෝ මග පෙන්වීමක් ලබා දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අදාළ අංශ/ අනුබද්ධිත ආයතන/ කලාප කාර්යාල/ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවලට යොමු කිරීම, පසුපරම් කිරීම හා එම ආයතන අතර සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම

- මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍ය ඔස්සේ ප්‍රචාරය වන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ප්‍රවෘත්ති/ වාර්තා පිළිබඳ දිනපතා නිරීක්ෂණය කරමින් ඒවා පිළිබඳ වගකිවයුත්තන් දැනුවත් කිරීම සහ ලේකම්ගේ උපදෙස් අනුව අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී නිවැරදි කිරීම් සිදු කිරීමට යොමු කිරීම
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ව ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය වෙත හා අග්‍රාමාත්‍ය ලේකම් කාර්යාලය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද මහජන ගැටලු/පැමිණිලි/විමසීම් සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මහජන දිනය වඩාත් කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායක ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පාලන අංශය සමඟ අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම

RTI තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය

- RTI තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය යනු 2016 අංක 12 දරන තොරතුරු පනත ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ස්ථාපනය කර ඇති ශාඛාව වේ. මෙමගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ ඇති අනෙකුත් ආයතන සතු තොරතුරු, තොරතුරු පනතෙහි විධිවිධාන අනුව පුරවැසියා වෙත ලබා ගැනීමේ පහසුකම් සලසා ඇත.
- තවද පනතෙහි සඳහන් කරුණු අනුව සිදු කරනු ලබන අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම ද, කොමිෂන් සභාව වෙත කරන අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම ද අදාළ අභියාචනා විභාග සඳහා සහභාගි වීම ද, ඒ පිළිබඳ ව අදාළ ආයතනවල තොරතුරු දරන්නන් සහභාගි කරවීම ද අප සතු වගකීමකි.
- තවද 2017 වර්ෂයේ සිට ආයතනය වෙත ලැබුණු තොරතුරු ඉල්ලීම් සියල්ල පරිගණක ගත කරන අතර එම තොරතුරු යාවත්කාලීන කිරීමත්, විශ්ලේෂණය කිරීමත්, අවශ්‍ය වාර්තා සැකසීමත් හා අනෙකුත් ආයතන සඳහා අදාළ දත්ත ලබාදීමත් සිදු කරනු ලැබේ.
- World RTI Day සඳහා පාසල් දරුවන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් විවිධ ක්‍රියාකාරකම් කිරීම

නීති ශාඛාව

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ පවතින ආයතන සම්බන්ධ ව ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණයේ, අභියාචනාධිකරණයේ, මහාධිකරණයේ හා දිසා අධිකරණයේ පවරණ ලද නඩු සම්බන්ධව සියලු ම නීතිමය කටයුතු සහ බේරුම්කරණ කටයුතු.
- අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ පනත් කෙටුම්පත් සම්බන්ධ කටයුතු
- නීති උපදෙස් ලබා දීම සහ අවබෝධතා ගිවිසුම් සම්බන්ධ කටයුතු

රිසෝග්‍රාෆ් අංශය

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සියලු ම ශාඛාවල, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ සහ පිරිවෙන් යන ශාඛාවල මාණ්ඩලික නිලධාරීන්ගේ අනු අත්සනින් යුතු ලිපි (500 සිමාව ඉක්මවූ) මුද්‍රණය කිරීම

පාර්ලිමේන්තු කටයුතු

- අමාත්‍යාංශයේ මාණ්ඩලික නිලධාරී/ජ්‍යෙෂ්ඨ මාණ්ඩලික නිලධාරී රැස්වීම් සංවිධානය සහ සම්බන්ධීකරණය.
- පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්න, කල්තැබීමේ යෝජනා, ස්ථාවර නියෝග සම්බන්ධ කටයුතු, අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ සම්බන්ධ රාජකාරි හා පාර්ලිමේන්තු අවසරපත් ලබා ගැනීමට අදාළ කටයුතු

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පෞද්ගලික මන්ත්‍රී පනත් කෙටුම්පත් හා අනෙකුත් පනත් කෙටුම්පත් සම්බන්ධ කටයුතු සිදු කිරීම
- පාර්ලිමේන්තුවේ අධ්‍යාපන කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍යාංශයීය උපදේශක කාරක සභා සම්බන්ධ කටයුතු සහ රැස්වීම්වලට අදාළ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු හා අයවැය කාරක සභා, ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා, පාර්ලිමේන්තු කමිටු, මන්ත්‍රී මණ්ඩල කමිටු සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- මහජන පෙත්සම් කාරක සභාව, ශ්‍රී ලංකා මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාව වෙතින් ලැබෙන ලිපි, ඔම්බුඩ්ස්මන් කාර්යාලය වෙතින් ලැබෙන ලිපි සම්බන්ධ කටයුතු
- රාජ්‍ය සේවයේ ආරවුල් වැළැක්වීම හා ගැටුම් නිරාකරණය කිරීමේ යාන්ත්‍රණය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා වූ වැඩසටහන් සම්බන්ධීකරණය කිරීම

ප්‍රවාහන ශාඛාව

- රාජකාරී අවශ්‍යතා සඳහා නිසි අනුමැතියෙන් සංචිත වාහන වෙන් කිරීම හා ඒ සඳහා ඇණවුම් නිකුත් කිරීම
- නිල වාහන හිමි නිලධාරීන්ට වාහන සැපයීම හා නිල වාහන වෙනුවට දීමනා ගෙවීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීම හා කණ්ඩායම් ප්‍රවාහන පහසුකම් සැපයීම
- වැඩ මූලිකයේ හා යාන්ත්‍රික ඉංජිනේරුවරයාගේ අධීක්ෂණය හා නිර්දේශ යටතේ වාහන අලුත්වැඩියා කිරීම, සේවා කිරීම ඇතුළුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු සියලු ම වාහන නඩත්තු කිරීම හා වාහන අලුත්වැඩියාවට අදාළ ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම
- ධාවන සටහන් රියදුරු මහතුන්ගෙන් නිසි කලට ලබා ගෙන පරීක්ෂා කර නියමිත දිනට විගණන අංශය වෙත භාර දීම හා දෛනික ඉන්ධන වියදම් බිල්පත් පරිගණක ගතකර පරීක්ෂාකර බිල්පත් පියවීම සඳහා ගෙවීම් අංශයට භාර දීම
- වාහනවල ඉන්ධන දහන පරීක්ෂාව සිදු කිරීම, වාහන සඳහා ආදායම් බලපත්‍ර ලබා ගැනීම හා රක්ෂණය කිරීම
- ඉන්ධන අත්තිකාරම් ලබා දීම හා බිල්පත් ප්‍රතිපූර්ණය කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීම
- වාහන අනතුරු සහ ඊට අදාළ රක්ෂණ ආවරණ කටයුතු සිදු කරගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම හා වාහන අපහරණ කටයුතු සඳහා ප්‍රවාහන අංශයෙන් සිදු කළ යුතු කාර්යන් සිදු කර දීම
- වාහන පිළිබඳ ප්‍රසම්පාදන අස්තීත්වය ලෙස කටයුතු කිරීම

ඒකාබද්ධ සේවා ශාඛාව

- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අංශය තුළ සේවය කරන පහත සේවාවන්ට අයත් නිලධාරීන්ගේ සියලු ම ආයතනික කටයුතුවලට අදාළ රාජකාරි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව හා රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධීකරණය කර ගනිමින් ඉටු කිරීම
- ♦ ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා ගණකාධිකාරී සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා වාස්තු විද්‍යාත්මක සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා ක්‍රම සම්පාදන සේවය
- ඒකාබද්ධ සේවයේ සියලු ම නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතුවලට අදාළ රාජකාරි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව හා රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධීකරණය කර ගනිමින් ඉටු කිරීම
- ♦ ශ්‍රී ලංකා භාෂා පරිවර්තක සේවය
- ♦ ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාලාධිපති සේවය
- ♦ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරී සේවය
- ♦ සංවර්ධන නිලධාරී සේවය
- ♦ තොරතුරු තාක්ෂණ සේවය
- ♦ ඒකාබද්ධ රියදුරු සේවය
- ♦ කාර්යාල සේවක සේවය
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විශේෂ ශ්‍රේණියේ සියලු ම නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතුවලට අදාළ රාජකාරි රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ උපදෙස් අනුව ඉටු කිරීම
- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අංශයේ නීති නිලධාරී තනතුරුවල ආයතනික කටයුතුවලට අදාළ රාජකාරි ඉටු කිරීම
- ශ්‍රී ලංකා තාක්ෂණ සේවයේ නිලධාරීන් බඳවා ගැනීම හා අනෙකුත් ආයතන කටයුතු රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව සහ රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය සම්බන්ධ කර ගනිමින් ඉටු කිරීම

මෙම ශාඛාව මගින් පෞද්ගලික ලිපිගොනු පවත්වාගෙන යනු ලබන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් කාර්යය මණ්ඩලය 1004ක් වේ.

ආයතනික කටයුතු

- එක් අවුරුදු පරිවාස කාලයකින් පසුව හෝ තුන් අවුරුදු පරිවාස කාලයකින් පසු නිලධාරීන් සේවයේ ස්ථිර කිරීම සම්බන්ධයෙන් අදාළ පත්කිරීම් බලධාරීන් වෙත නිර්දේශ යොමු කිරීම හා අනුමැතිය ලද පසු නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම
- උසස් වීම් අනුමැතිය සඳහා පත්කිරීම් බලධාරියා වෙත නිර්දේශ කර යොමු කිරීම හා අනුමැතිය ලද පසු අදාළ නිලධාරීන් වෙත දැන්වීම
- නිලධාරියාගේ ඉල්ලීම මත හෝ රජයේ අවශ්‍යතාව මත රාජ්‍ය සේවයේ වෙනත් තනතුරකට පත් කිරීම සඳහා නිලධාරීන් මුදා හැරීම සම්බන්ධයෙන් නිර්දේශ පත්වීම් බලධාරියා වෙත යොමු කිරීම
- වාර්ෂික, වාර්ෂික නොවන හා අභ්‍යන්තර ස්ථාන මාරු සම්බන්ධයෙන් නිර්දේශ යොමු කිරීම
- මෙම අමාත්‍යාංශයේ සේවයට වාර්තා කරනු ලබන නවක පත්වීම්ලාභීන්, ස්ථාන මාරුවීම් ලද නිලධාරීන් නියමිත සේවා ස්ථාන වෙත අනුයුක්ත කිරීම
- නිලධාරීන් රජයේ සේවයෙන් විශ්‍රාම ගැන්වීම සම්බන්ධයෙන් අදාළ පත්වීම් බලධාරීන් වෙත නිර්දේශ යොමු කිරීම
- ඉල්ලා අස්වීම් සම්බන්ධයෙන් අදාළ පත්වීම් බලධාරීන් වෙත නිර්දේශ යොමු කිරීම හා අනුමැතිය ලද පසු නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම
- අමාත්‍යාංශයේ විධායක මට්ටමේ ඉහත සේවාවන්ට අයත් නිලධාරීන් සඳහා තීරු බදු සහන යටතේ නිකුත් කරනු ලබන වාහන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම
- අමාත්‍යාංශයේ හා ඒ යටතේ පවතින සියලු ම ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, රජයේ ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු පුහුණු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල සේවයේ නියුතු ඒකාබද්ධ සේවයට අයත් නිලධාරීන් සම්බන්ධ සියලු ම ආයතනික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් ඒකාබද්ධ සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් වෙත නිර්දේශ ලබා දීම සිදු කරනු ලබන අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා ඒ යටතේ පවතින ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, රජයේ ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු පුහුණු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල සේවයේ නියුතු ඒකාබද්ධ සේවයට අයත් නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 3582ක් වේ.
- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවෙහි ඉහත සේවාවල නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් පත්වීම් බලධාරීන් වෙත නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම හා එම දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධානීන් පත්කිරීම
- අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යවස්ථාපිත ආයතන වන යුනෙස්කෝ සඳහා වූ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන මණ්ඩලය, රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව යන ආයතනයන්හි ආයතනික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයෙන් පිටත ආයතන සමඟ සම්බන්ධීකරණය සිදු කිරීම, ආයතන ප්‍රධානීන් පත් කිරීම හා අධ්‍යක්ෂක මණ්ඩල සමාජිකයින් පත් කිරීම
- අමාත්‍යාංශයේ සේවයේ නියුතු සියලු ම නිලධාරීන් අග්‍රහාර රක්ෂණ ක්‍රමයට බඳවා ගැනීම, ප්‍රතිලාභ අයදුම්පත් යොමු කිරීම සම්බන්ධ සියලු රාජකාරි කටයුතු ඉටු කිරීම
- මෙම අමාත්‍යාංශයට හා අමාත්‍යාංශයට අයත් සියලු ම ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සඳහා කාර්යය මණ්ඩල තනතුරු අනුමත කර ගැනීම
- අමාත්‍යාංශයේ සේවය කරනු ලබන කාර්යාල සේවක සේවයේ නිලධාරීන් හා ඒකාබද්ධ රියදුරු සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණ පැවැත්වීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ පවතින ආයතන අතර වාර්ෂික අභ්‍යන්තර ස්ථාන මාරු ක්‍රියාත්මක කිරීම

- පරිගණක පුහුණු අභ්‍යාසලාභීන් පරිගණක ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා අනුයුක්ත කිරීමට අදාළව වෘත්තීය පුහුණු ආයතන හා සම්බන්ධීකරණය, පරිගණක පුහුණු අභ්‍යාසලාභීන් බඳවා ගැනීම, ශාඛා වෙත අනුයුක්ත කිරීම, සහතිකපත් නිකුත් කිරීම හා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ මගින් පරිගණක පුහුණු අභ්‍යාසලාභීන් අනුයුක්ත කර ගැනීම සඳහා යොමු කරනු ලබන ඉල්ලීම් සඳහා අනුමැතිය ලබා දීම

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යවස්ථාපිත ආයතන සඳහා ආයතන ප්‍රධානීන් හා අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩල සාමාජිකයන් පත් කිරීම.
- රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව - සභාපති සහ සාමාජිකයන් 6 දෙනෙකු පත් කිරීම
- යුනෙස්කෝ සඳහා වූ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව - මහ ලේකම්, නියෝජ්‍ය මහ ලේකම් පත් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය - අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් පත් කිරීම, ආයතන සභාව සඳහා සභාපති සහ සාමාජිකයන් 10 දෙනෙකු පත් කිරීම, ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලය සඳහා සභාපති සහ සාමාජිකයන් 15 දෙනෙකු පත් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව - සභාපති, ලේකම් සහ සාමාජිකයන් පත් කිරීම සඳහා ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලය සමග සම්බන්ධීකරණය කර ගනිමින් කටයුතු කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන දෙපාර්තමේන්තු සඳහා ප්‍රධානීන් පත් කිරීම
 - ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව - විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
 - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව - අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
- පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග

සේවය/ තනතුර	තනතුරු ගණන	ගත් ක්‍රියාමාර්ගය
ශ්‍රී ලංකා තාක්ෂණ සේවය	50	පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා වන ගැසට් නිවේදනය 2025.10.03 දිනැතිව රජයේ ගැසට් පත්‍රයේ පළ කිරීමට කටයුතු කර ඇත. විභාගය 2026 පෙබරවාරි මස දී පැවැත්වීමට නියමිත ය. පුරප්පාඩුව පවතින ගොඩනැගිලි පරිපාලක සහ තාක්ෂණ නිලධාරී තනතුරු සඳහා රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ 01/2020 අනුව, රජයට අවශ්‍ය හදිසි සේවා ඉටු කිරීම යටතේ නිලධාරීන් දෙදෙනෙකු තාවකාලිකව සේවයේ යෙදවීම ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ සේවයේ නියුතු තාක්ෂණ නිලධාරියක වැඩ බැලීමේ පදනම මත සතියට දින 02ක් මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත අනුයුක්ත කිරීම

- පුරප්පාඩු සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා ගනු ලැබූ ක්‍රියාමාර්ග

සේවය/ තනතුර	තනතුරු ගණන	ගත් ක්‍රියාමාර්ගය
නිශ්චල ඡායාරූප ශිල්පී, කැමරා ශිල්පී	02	තනතුරු බඳවා ගැනීම සඳහා වන තාවකාලික බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය සඳහා ආයතන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ නිර්දේශ ලබා ගැනීම.
ශ්‍රී ලංකා ඉංජිනේරු සේවය	02	පවතින පුරප්පාඩු පිළිබඳව රාජ්‍ය පරිපාලන පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කර ලිපි යොමු කිරීමෙන් පසු නවක බඳවා ගැනීම් මගින් පුරප්පාඩු පිරවීමට කටයුතු කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා පරිපාලන සේවය	02	පවතින පුරප්පාඩු පිළිබඳව රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කර ලිපි යොමු කිරීමෙන් පසු නවක බඳවා ගැනීම් මගින් පුරප්පාඩු පිරවීමට කටයුතු කර ඇත.
සංවර්ධන නිලධාරී සේවය	13	මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත ස්ථාන මාරු ලබා දීම නිර්දේශ කරමින් පුරප්පාඩු ලිපි රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කිරීමෙන් පසු ඒකාබද්ධ සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් විසින් පුරප්පාඩු පිරවීමට කටයුතු කර ඇත.
කළමනාකරණ සේවා නිලධාරී සේවය	3	මෙම අමාත්‍යාංශය වෙත ස්ථාන මාරු ලබා දීම නිර්දේශ කරමින් පුරප්පාඩු ලිපි රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කිරීමෙන් පසු ඒකාබද්ධ සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් විසින් පුරප්පාඩු පිරවීමට කටයුතු කර ඇත.

- කමිටු පත් කිරීම

කමිටුව	සමාජිකයන් ගණන	කාර්යභාරය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීමේ කමිටුව	04	අංක අමප25/288/802/005 හා 2025.03.17 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව, මෙම ආයතනය ප්‍රධාන වශයෙන් නියාමන කාර්යය සහ මානව සම්පත් සංවර්ධන කාර්යය සිදු කරනු ලබන අතර එම අංශ සමබරව හා ඉහළ ගුණාත්මක බවකින් යුක්තව පවත්වාගෙන යාම සඳහා ආයතනය ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම සඳහා නිර්දේශ කර ඇත. එය ක්‍රියාත්මක කිරීම අධ්‍යයනය සඳහා මෙම කමිටුව පත් කරන ලද අතර එම අධ්‍යයනයෙන් පසු මෙම නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය වැඩිදියුණු කරන ලද ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ඉදිරිපත් කිරීම මෙම කමිටුවේ කාර්යභාරය වේ.

• කමිටු පත් කිරීම

කමිටුව	සමාජිකයන් ගණන	කාර්යභාරය
අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරිය සඳහා ස්වේච්ඡා උපදේශක සභාව	14	අංක අමප 25/1085/806/070 හා 2025.07.08 දිනැති සහ අංක/අමප/25/19000/806/070-(1) හා 2025.10.22 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අනුව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අවශ්‍යතාව අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ සිටින බුද්ධිමත් වෘත්තීයවේදීන් සහ අත්දැකීම් සහිත පුරවැසියන්ගේ සහය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ලබා ගැනීම සඳහා ස්වේච්ඡා උපදේශක සභාව පත් කරන ලදී.

• වෙනත් සේවා

සේවාව	ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව
අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් සඳහා අග්‍රහාර රක්ෂණ ප්‍රතිලාභ ලබා දීම	310
පරිගණක පුහුණු අභ්‍යාසලාභීන් විවිධ ශාඛා වෙත ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා අනුයුක්ත කිරීම	25

ඒකාබද්ධ සේවා නොවන ශාඛාව

ශාඛාවේ කාර්යයභාරය :

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා ඒ යටතේ පවතින ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන යන ආයතනයන්හි සේවය කරනු ලබන පහත සඳහන් සේවා ගණයන්ට අයත් අධ්‍යාපන අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සම්බන්ධ සියලු ආයතන කටයුතු මෙම ශාඛාව මගින් සිදු කරනු ලබයි. අනුමත තනතුරු සංඛ්‍යාව 15026 වේ.

PL - 1	ප්‍රාථමික ශිල්පීය නොවන
PL - 2	ප්‍රාථමික අර්ධ ශිල්පීය
PL - 3	ප්‍රාථමික ශිල්පීය
MN -1	කළමනාකරණ සහකාර තාක්ෂණික නොවන බණ්ඩ -2
	ක්‍රීඩා පුහුණුකරු
MN - 4	ආශ්‍රිත නිලධාරී / කළමනාකරණ සහකාර උපාධි
	ව්‍යාපෘති සහායක - නොවිධිමත් අධ්‍යාපන
MN - 6	ව්‍යාපෘති නිලධාරී - නොවිධිමත් අධ්‍යාපන

අංශය වෙත පැවරී ඇති රාජකාරි

- නව තනතුරු ඇති කිරීම සඳහා කළමනාකරණ සේවා අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් වෙත මු.රෙ. 71 යටතේ අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කර තනතුරු ඇති කිරීම
- අදාළ බඳවාගැනීමේ පටිපාටි සකස් කිරීම සහ ඒවා සංශෝධනය කිරීමට ආයතන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් සහ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම
- තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීමට අදාළ ගැසට් නිවේදන සහ අනෙකුත් නිවේදන සකස් කිරීම සහ නව බඳවා ගැනීම් සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණ සිදු කිරීම, පත්වීම් ලිපි නිකුත් කිරීම
- අභ්‍යන්තර තනතුරුවලට පත්කිරීම් සඳහා අදාළ කටයුතු සිදුකිරීම. (පුස්තකාල සහායක, රසායනාගාර සහායක, තාක්ෂණ පීඨ සහායක යන තනතුරුවලට අදාළව අභ්‍යන්තරව පත්කිරීම් සඳහා අදාළ කටයුතු සිදුකිරීම.
- එක් අවුරුදු/ තුන් අවුරුදු පරිච්ඡේද කාලය අවසානයේ පත්වීම් ස්ථිර කිරීම සිදු කිරීම
- ශ්‍රේණි උසස්වීම් ලබා දීම සිදු කිරීම
- ඉහත තනතුරුවලට අදාළ ව කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග පැවැත්වීම
- විශ්‍රාම ගැන්වීම් සිදු කිරීම
- රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් අනුමත වාර්ෂික ස්ථානමාරු පටිපාටිය අනුව ස්ථාන මාරු චක්‍රලේඛය නිකුත් කිරීම, ස්ථාන මාරු කමිටු පවත්වා වාර්ෂික ස්ථාන මාරු නියෝග නිකුත් කිරීම
- වාර්ෂික ස්ථාන මාරු සමාලෝචන කමිටු පැවැත්වීම, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත ඉදිරිපත් කරන වාර්ෂික ස්ථාන මාරු අභියාචනා සඳහා නිර්දේශ ලබාදීම යනාදිය සිදු කිරීම
- වාර්ෂික නොවන ස්ථාන මාරු සිදු කිරීම
- ඒකාබද්ධ සේවා නොවන අනාගත කාර්ය මණ්ඩලය වෙත අවශ්‍යතාව පරිදි තාවකාලික අනුයුක්ත ලබා දීම
- විගණන විමසුම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම
- තොරතුරු පනත යටතේ ලැබෙන ඉල්ලීම් සඳහා පිළිතුරු ලබාදීම
- පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු ලබාදීම
- පාර්ලිමේන්තුවේ මහජන පෙත්සම් කාරක සභාව, උපදේශන කාරක සභාව, ආර්ථික අධීක්ෂණ කාරක සභාව ආදිය වෙතින් ඉල්ලනු ලබන වාර්තා ලබාදීම සහ නිලධාරීන් සහභාගී වීම
- වෘත්තීය සමිති සමග සාකච්ඡා පැවැත්වීම සහ ඒ සම්බන්ධ රාජකාරි
- ගරු අමාත්‍යතුමියගේ, නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ පෞද්ගලික කාර්ය මණ්ඩලය පත් කිරීම සහ ඒ සම්බන්ධ අනෙකුත් රාජකාරි කටයුතු

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

බඳවා ගැනීම

- කළමනාකරණ සහකාර තාක්ෂණික (බණ්ඩ 2) සේවා ගණයේ සහකාර ශිෂ්‍ය නිවාසාධිකාරී තනතුර සඳහා 2024 දී පවත්වන ලද තරග විභාගයෙන් සමත් වූ 18 දෙනෙකු සඳහා පත්වීම් ලබා දී ඇත.
- රාජ්‍ය සේවයේ බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාවලිය සමාලෝචනය කිරීම සම්බන්ධ අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත්කළ නිලධාරී කමිටුව වෙත කරන ලද ඉල්ලීම් අනුව පහත පරිදි බඳවා ගැනීමට අනුමැතිය ලැබී ඇත.

1.	ශිෂ්‍ය නිවාස අධිකාරී (පිරිමි/ගැහැණු)	තනතුරු 87
2.	සහකාර ශිෂ්‍ය නිවාස අධිකාරී (පිරිමි/ගැහැණු)	තනතුරු 80
3.	තාක්ෂණ පිය සහකාර	තනතුරු 150
4.	අරක්කම්	තනතුරු 100

කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පැවැත්වීම

- ප්‍රාථමික ශිල්පීය නොවන සේවා ගණය (PL-1) / ප්‍රාථමික අර්ධ ශිල්පීය සේවා ගණය (PL-2) සඳහා වන කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණ පළමු විභාගය 2025.10.07,08 සහ 09 යන දිනවල අයදුම්කරුවන් 847ක් සඳහා පවත්වන ලදී.
- 2026 වර්ෂයට අදාළව ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග පැවැත්වීමට අදාළව ගැසට් නිවේදනය 2025.08.01 දින පළකර ඇති අතර ඊට අදාළ විභාගය 2025.11.30 දින පැවැත්වීමට නියමිතව තිබූ අතර ඊට තුළ ඇතිවූ ආපදා තත්ත්වය හේතුවෙන් මෙම විභාගය 2026.01.24 දිනට කල් තබා ඇත.
- කළමනාකරණ තාක්ෂණික නොවන (MN - 1) සේවා ගණයට අයත් ලේඛන සහකාර, රසායනාගාර සහකාර, සහකාර ශිෂ්‍ය නිවාසාධිකාරී තනතුරුධාරීන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග පැවැත්වීමට අවශ්‍ය කටයුතු කරමින් පවතී.

වාර්ෂික ස්ථාන මාරු

රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව විසින් අනුමත කරන ලද වාර්ෂික ස්ථාන මාරු පටිපාටියට අනුව අධ්‍යාපන අනාගතයන් කාර්ය මණ්ඩල තනතුරුධාරීන් 933 දෙනෙකු සඳහා වාර්ෂික ස්ථාන මාරු යටතේ ස්ථාන මාරුවීම් නියෝග ලබා දී ඇත.

කාර්ය මණ්ඩල නිලධාරීන්ගේ ආයතන කටයුතු

රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, කාලප අධ්‍යාපන කාර්යාල, සම්බන්ධීකරණය කර ගනිමින් සියලු ම ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල, ගුරු මධ්‍යස්ථානවල සේවය කරන තනතුරුධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතු පහත පරිදි ඉටුකරන ලදී.

පරිවාස කාලය අවසානයේ සේවය ස්ථිර කිරීම	807
ශ්‍රේණි උසස් කිරීම්	450
විශ්‍රාම ගැන්වීම්	180
සේවයෙන් මුදාහැරීම්	61
කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් සහන ලබාදීම්	232
පිළිතුරු ලබා දුන් විගණන විමසුම් සංඛ්‍යාව	38
තොරතුරු දැන ගැනීමේ පහත යටතේ තොරතුරු ලබා දුන් ඉල්ලීම් සංඛ්‍යාව	43

අංශය : විනය හා විමර්ශන

අංශය පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීම

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ඒ යටතේ පාලනය වන දිවයින පුරා පිහිටි ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආදී ආයතනවල සේවය කරන විවිධ සේවාවන්ට අයත් නිලධාරීන් විසින් ආයතන සංග්‍රහයේ විධිවිධාන සහ උපදෙස් සංග්‍රහ, මුදල් රෙගුලාසි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ චක්‍රලේඛ, කාර්ය පටිපාටික රීති ආදියට පටහැනිව ක්‍රියා කර ඇති අවස්ථාවන්හි දී, ඒ සම්බන්ධව ආයතන සංග්‍රහයේ II වැනි කාණ්ඩයේ XLVIII වැනි පරිච්ඡේදයට අනුව මූලික විමර්ශන සිදුකිරීම සහ විෂමාවාර අනාවරණය වන නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් විනය බලධරයා වශයෙන් විනයානුකූලව කටයුතු කිරීම හා විනය බලධරයා නොවන නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ගේ විනය බලධරයා වෙත තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම සහ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

- විනය
- විමර්ශන

අංශය : ආයතන අංශය

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා :

- ගුරු ආයතන
- ගුරු උපදේශක
- ගුරු මාරු

ගුරු ආයතන/ ගුරු උපදේශක / ගුරු මාරු ශාඛාවන්හි කාර්යභාරය

ගුරු ආයතන අංශය

- ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ජාතික පාසල් සඳහා ගුරුවරුන් බඳවාගැනීම

උසස් පෙළ සමත්	- 3 - II ශ්‍රේණිය
NVQ 06 වන මට්ටමේ සුදුසුකම් ලත් ඩිප්ලෝමාධාරීන්	- 3 - I(ඇ) ශ්‍රේණිය
ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන් (විද්‍යාපීඨ)	- 3 - I(ආ) ශ්‍රේණිය
උපාධිධාරීන්	- 3 - I(අ) ශ්‍රේණිය
අධ්‍යාපනවේදී උපාධිධාරීන්	- 2 - II ශ්‍රේණිය
- රජය විසින් ගනු ලබන ප්‍රතිපත්ති තීරණ මත සේවා ව්‍යවස්ථාවට පරිබාහිර ව සිදු කරන / සිදු කර ඇති වෙනත් ගුරු බඳවාගැනීම් සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම
(උදා - ගුරු සහායක, ධර්මාචාර්ය සමතුන්, උතුරු නැගෙනහිර ස්වේච්ඡා පදනම මත සේවය කළ නිලධාරීන් ගුරු සේවයට බඳවාගැනීම, වතු පාසල් සඳහා ගුරු සහායකයින් බඳවාගැනීම)
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් / විධිවිධාන සැලසීම් සහ අවශ්‍ය සංශෝධන සිදු කිරීම සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම
- විවිධ පාර්ශවයන්ගෙන් ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයට හෝ ජාතික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ මෙම ශාඛාවෙන් සිදුකරන අයතනික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් කැඳවන වාර්තා සකස් කිරීම (උදා - රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව, මානව හිමිකම් කොමිසම් සභාව, මහජන පෙත්සම් කාරක සභාව, අල්ලස් හෝ දූෂණ කොමිෂන් සභාව, ඔම්බුඩ්ස්මන් වැනි)
- ගුරු ආයතන ශාඛාවේ විෂය පථයට අදාළ ව පාර්ලිමේන්තුවෙන් විමසන ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීම (ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව, පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාව වැනි)
- ගුරු ආයතන ශාඛාවේ විෂය පථයට අදාළ ව අධිකරණවල ගොනු කරන නඩු සඳහා නිරීක්ෂණ වාර්තා නීති අංශය වෙත යොමු කිරීම
- ජාතික පාසල් ගුරුවරුන්ට අදාළ ව පහත ආයතනික කටයුතු සිදු කිරීම
 - ♦ රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ බලතල පැවරීම් අනුව හා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ කාර්ය පටිපාටි රීතිය අනුව පත්වීම් බලධාරියා ලෙස අධ්‍යාපන ලේකම් වෙත පැවරී ඇති බලතල අනුව ශ්‍රේණිවලට පත් කිරීම, ගුරු සේවයෙන් වෙනත් සේවා සඳහා මුදා හැරීම් අනුමත කිරීම, සාමාන්‍ය විශ්‍රාම ගැන්වීම් හැර අනෙකුත් විශ්‍රාම ගැන්වීම්
 - ♦ තනතුර හැරයාමේ නිවේදනයට එරෙහිව සිදු කරන අභියාචනා සලකා බලා නැවත සේවයේ පිහිටුවීම සම්බන්ධයෙන් තීරණ ලබාදීම
 - ♦ ගුරුවරුන්ගේ නිවාඩු සම්බන්ධයෙන් වන ගැටලු සඳහා උපදෙස් ලබාදීම
 - ♦ ගුරුවරුන්ගේ වැටුප්, උසස්වීම්, විශ්‍රාම ගැන්වීම්, ස්ථිර කිරීමේ ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන අභියාචනා සලකා බැලීම හා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබාදීම
 - ♦ හදිසි අනතුරු නිවාඩු ලබා දීම හා වන්දි ලබා දීම නිර්දේශ කිරීම
 - ♦ මැතිවරණ සඳහා අපේක්ෂකයන් ලෙස ඉල්ලුම් කරන ගුරුවරුන් වෙත නිවාඩු අනුමත කිරීම
 - ♦ රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 29/98 අනුව ගුරුවරුන්ට භාෂා දීමනා ලබා දීම සම්බන්ධයෙන් වන ගැටලු සඳහා උපදෙස් ලබා දීම

- ගුරු සේවයට අදාළ වෘත්තීය සංගම්වලින් ලැබෙන ඉල්ලීම්වලට අදාළ ඉදිරි කටයුතු
- ගුරු සේවයේ විෂය පථයට අදාළව අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ සකස් කර ඉදිරිපත් කිරීම
- තොරතුරු දැනගැනීමේ පනත යටතේ මෙම ශාඛාවේ විෂය පථයට අදාළ ව අමාත්‍යාංශයේ තොරතුරු නිලධාරියා වෙත ඉල්ලා ඇති තොරතුරු සැපයීම
- රාජ්‍ය සේවා කොමිෂම් සභා චක්‍රලේඛ 04/2021 ප්‍රකාරව පළාත් පාසල්වල ගුරුවරුන් ජාතික පාසල් වෙත අන්තර්ග්‍රහණය කිරීමේ කටයුතු
- ජාතික පාසල් ලෙස නම් කිරීමේ දී එම පාසල්වල සිටින මධ්‍යම රජයට අන්තර්ග්‍රහණය වීමට මනාපය පල කරන ගුරුවරුන් අන්තර්ග්‍රහණය කිරීම හා පළාත් රාජ්‍ය සේවයට එක් වීමට මනාපය පළකරන ගුරුවරුන් මුදාහැරීම සම්බන්ධයෙන් වන කටයුතු

ගුරු උපදේශක අංශය

- ශ්‍රී ලංකා ගුරු උපදේශක සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව ගුරු උපදේශක සේවයට බඳවාගැනීම / අන්තර්ග්‍රහණ කටයුතු
- ගුරු උපදේශක සේවා ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහයේ අවශ්‍ය සංශෝධන සිදුකිරීම සහ එම ව්‍යවස්ථා සංග්‍රහය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ චක්‍රලේඛ හා උපදෙස් නිකුත් කිරීම
- ගුරු උපදේශක සේවයේ නිලධරයන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩයිම් පැවැත්වීමට අදාළ උපදෙස් පළාත් බලධරයන් වෙත ලබා දීම
- ගුරු උපදේශක සේවයේ ස්ථාන මාරුවීම්වලට අදාළ ආයතනික කටයුතු
- ගුරු උපදේශක ශාඛාවේ විෂය පථයට අදාළව පාර්ලිමේන්තුවෙන් විමසන ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සැපයීම (ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභාව, පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභාව)
- විවිධ පාර්ශවයන් විසින් ගුරු උපදේශක සේවයේ ආයතනික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් කැඳවන වාර්තා සකස් කිරීම (උදා - රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව, මානව හිමිකම් කොමිසම් සභාව, මහජන පෙත්සම් කාරක සභාව, අල්ලස් හෝ දූෂණ කොමිසම් සභාව, ඔම්බුඩ්ස්මන් වැනි)
- ගුරු උපදේශක සේවයට අදාළව පහත ආයතනික කටයුතු සිදු කිරීම
 - ♦ රාජ්‍ය සේවා කොමිසම් සභාවේ බලතල පැවරීම් අනුව හා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා කාර්ය පටිපාටි රීති සංග්‍රහය අනුව පත්වීම් සිදුකරන ආයතනික කටයුතු බලධරයා ලෙස අධ්‍යාපන ලේකම් වෙත පැවරී ඇති බලතල අනුව ශ්‍රේණිවලට පත්කිරීම, ශ්‍රේණි උසස්වීම් ලබාදීම, ගුරු උපදේශක සේවයෙන් වෙනත් සේවා සඳහා මුදා හැරීම් අනුමත කිරීම, සියලු ම විශ්‍රාම ගැන්වීම් කටයුතු
 - ♦ තනතුර අතහැරයාමේ නියෝග සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අභියාචනා සලකා බලා නැවත සේවයේ පිහිටුවීමට අදාළ තීරණ ලබාදීම හා අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත නිරීක්ෂණ හා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම
 - ♦ ගුරු උපදේශක සේවයේ නිවාඩු සම්බන්ධයෙන් වන ගැටලු සඳහා උපදෙස් ලබා දීම
 - ♦ ගුරු උපදේශක සේවයේ වැටුප්, උසස්වීම්, විශ්‍රාම ගැන්වීම්, ස්ථිර කිරීමේ ගැටලු සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන අභියාචනා සලකා බැලීම හා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම
 - ♦ හදිසි අනතුරු නිවාඩු ලබා දීම හා වන්දි ලබා දීම නිර්දේශ කිරීම

- මැතිවරණ සඳහා අපේක්ෂකයන් ලෙස ඉල්ලුම් කරන ගුරු උපදේශකවරුන් වෙත නිවාඩු අනුමත කිරීම
- ගුරු උපදේශක සේවයට අදාළ වෘත්තීය සංගම්වලින් ලැබෙන ඉල්ලීමවලට අදාළ ඉදිරි කටයුතු සිදු කිරීම
- ගුරු උපදේශක සේවයට අදාළ ගැටලු විසදීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ සකස් කර ඉදිරිපත් කිරීම
- තොරතුරු දැනගැනීමේ පනත අනුව ගුරු උපදේශක සේවයට අදාළ තොරතුරු සැපයීම

ගුරු මාරු අංශය

- අනිවාර්ය/ වාර්ෂික ජාතික පාසල් ගුරු ස්ථාන මාරු ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම
- සේවා අවශ්‍යතා මත සහ විමර්ශන නිර්දේශ මත ගුරු ස්ථාන මාරු සිදු කිරීම
- ගුරුභවතුන්ගේ පෞද්ගලික දුෂ්කරතා සහ ගර්භණීභාවය වැනි කරුණු මත තාවකාලික අනුයුක්ත ලබා දීම
- දත්ත කළමණාකරන ශාඛාවේ යාවත්කාලීන මාර්ගගත තොරතුරු පද්ධතියේ තොරතුරු භාවිතයෙන් ජාතික පාසල් ගුරු උනන්දු අතිරික්තතා හඳුනාගැනීම හා විධිමත් ගුරු තුලනය සිදු කිරීම .
- රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව, මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභාව, තොරතුරු දැනගැනීමේ පනත යටතේ විමසන වාර්තාවලට පිළිතුරු සැපයීම

2025 වර්ෂයේ ලබා ගත් විශේෂ ජයග්‍රහණ : ගුරු ආයතන අංශය

2025 වර්ෂයේ ජාතික/පළාත් පාසල් සඳහා ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම් පිළිබඳ සාරාංශය

සේවය හා ශ්‍රේණිය	බඳවාගත් සංඛ්‍යාව
ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 3-1 (අ)	40
ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-I (ආ)	1694 *
ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-I (ඇ)	107

- * 2025 වර්ෂයේ ලබාදුන් මුළු විද්‍යාපීය ගුරු පත්වීම් 3987 අතරින් පත්වීම් 1694ක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ද සෙසු පත්වීම් 2293 ලබා දීම සඳහා අදාළ පළාත් සභා වෙත ද යොමු කරන ලදී

උපාධිධාරී ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම (ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1(අ))

උපාධිධාරීන් 40 ක් විදේශ භාෂා විෂයන් ඉගැන්වීම සඳහා 2025.02.20 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-02-18 දින ගුරු සේවයේ 3-1(අ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගන්නා ලදී.

විෂයය හා මාධ්‍ය	ජාතික පාසල්			පළාත් පාසල්		
	සිංහල	දෙමළ	ඉංග්‍රීසි	සිංහල	දෙමළ	ඉංග්‍රීසි
ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය	269	47		731	423	
විද්‍යාව	97	45	27	22	38	4
ගණිතය	106	37	32	37	21	10
සමාජීය විද්‍යාව	22	19		23	38	
බුද්ධ ධර්මය	38			57		
භික්ෂු		2			27	
ඉස්ලාම්		16			16	
කතෝලික හා කිස්තියානි ධර්මය	12	13		20	16	
පළමු බස සිංහල	77			9		
පළමු බස දෙමළ		28			45	
ඉංග්‍රීසි			274			148
චිත්‍ර	25	12		19	21	
පෙරදිග නර්තනය	37			13		
භාරත නර්තනය		6			19	
පෙරදිග සංගීතය	27			18		
කර්ණාටක සංගීතය		4			20	
බටහිර සංගීතය			7			2
නාට්‍ය හා රංගකලාව	18	4		1	5	
ශාරීරික අධ්‍යාපනය	37	18		41	30	
ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව	24	12		14	13	
කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය	37	10		21	13	
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය	19	3	41	1	7	134
වාණිජ්‍යය	26	10		3	10	
දෙවන බස සිංහල	21			75		
දෙවන බස දෙමළ		34			35	
විශේෂ අධ්‍යාපනය	25	3		24	26	
නිර්මාණකරණය හා යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය	9	6		4	9	
නිර්මාණකරණය ඉදිකිරීම් තාක්ෂණවේදය	14	4			11	
නිර්මාණකරණය හා විදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික් තාක්ෂණය	14	3			12	
ශිල්ප කලා	14	9		1	6	
එකතුව	968	345	381	1134	861	298
වසර තුළ බඳවා ගත් මුළු විද්‍යාපීය ගුරුවරුන් ගණන	1694			2293		

විද්‍යාපීය ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම් (ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1(ආ))

- 2020/2022 අධ්‍යයන වර්ෂයේ ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාවෙන් 3987ක් 2025.05.02 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-04-08 දින සිට ගුරු සේවයේ 3-1 (ආ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගන්නා ලදී.

ඩිප්ලෝමාවෙන් ගුරුසේවයට බඳවා ගැනීම් (ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1 (ඇ))

- උසස් ජාතික ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමාවෙන් (HNDE) ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම් අදියර -2 යටතේ ඩිප්ලෝමාවෙන් 98 දෙනෙකු 2025-08-04 වන දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-07-29 සහ 2025-07-31 වන දිනයන් හිදී ගුරු සේවයේ 3-1 (ඇ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගන්නා ලදී (අමප/23/1568/607/121 හා 2023.10.09 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව).

විෂයය හා මාධ්‍යය	ජාතික පාසල්
ඉංග්‍රීසි (උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා)	98
එකතුව	98

- උසස් ජාතික ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමාවෙන් (HNDE) ගුරු සේවයට බඳවා ගැනීම් අදියර -3 යටතේ ඩිප්ලෝමාවෙන් 09 දෙනෙකු 2025-10-01 වන දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-09-26 සහ ගුරු සේවයේ 3-1 (ඇ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගන්නා ලදී (අමප/23/1568/607/121 හා 2023.10.09 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව).

විෂයය හා මාධ්‍යය	ජාතික පාසල්
ඉංග්‍රීසි (උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා)	9
එකතුව	9

ගුරු මාරු අංශය - 2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

වර්ෂය	එකම පාසලේ සේවා කාලය			අයදුම්පත් සංඛ්‍යාව			ස්ථාන මාරු නියෝග ලබා දුන් අයදුම්පත් සංඛ්‍යාව
	සලකා බලන දිනය	සේවා කාලය අවු.	වයස අවු.	මාර්ගගතව	TTB-03	මුළු අයදුම්පත් සංඛ්‍යාව	
2024	2023.12.31	10	55	8105	979	9084	4221
2025	2025.06.30	09	55	9736	572	10308	-

- 2025 ජාතික පාසල් ගුරු ස්ථාන මාරු මෙම වර්ෂයේ සිට පළාත් මට්ටමින් සිදු කරන අතර මේ වන විට බස්නාහිර, දකුණ හා ඌව පළාත්වල හැර අනෙකුත් සියලු ම පළාත්වල ස්ථාන මාරු මණ්ඩල පවත්වා අවසන් කර ඇත.
- එසේ ම ගුරුවරුන් විසින්ගේ ඉල්ලීම හා සේවා අවශ්‍යතාව මත සිදු කරන ලද අනුයුක්ත සියල්ල ම සිදු කර ඇත.

අංශය : ප්‍රසම්පාදන

අමාත්‍යාංශයේ භාණ්ඩ හා සේවා ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ පාසල් සිසුන් සඳහා රජය මගින් ලබාදෙන සහනාධාර වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා - 01. ප්‍රසම්පාදන
02. පාසල් සැපයීම්

අංශයේ කාර්යභාරය :

ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව

- සැලසුම් අංශය මගින් වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ලබා දීමෙන් පසු අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික භාණ්ඩ හා සේවා ප්‍රසම්පාදන සැලසුම සකස් කිරීම
- භාණ්ඩ හා සේවා මිලදී ගැනීම්වලට අදාළ ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීම (ලංසු ලියවිලි සකස් කිරීම, නිකුත් කිරීම, විවෘත කිරීම, ප්‍රදානය සහ ගෙවීමට අදාළ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු)
- අමාත්‍යාංශයේ හා ඒ යටතේ පවතින ආයතනවලට අදාළ ප්‍රසම්පාදන කමිටු / තාක්ෂණික ඇගයීම් කමිටු පත් කිරීම හා අමාත්‍යාංශයට අදාළ ප්‍රසම්පාදන කමිටු / තාක්ෂණික ඇගයීම් කමිටු රැස් කිරීමට අදාළ කටයුතු හා ප්‍රසම්පාදන කමිටු මෙහෙයවීම / පහසුකම් සැලසීම
- අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ආයතනවල ප්‍රසම්පාදන සැලසුම් සඳහා අනුමැතිය ලබා දීම හා ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ 9.3.1 (ආ) අනුව අනුමැතිය ලබා දීම
- අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ආයතනවල මූල්‍ය සීමා ඉක්ම වූ ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් සිදු කිරීම
- අමාත්‍යාංශයේ විවිධ අංශ වෙත හා අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ආයතන වෙත අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය වන්නා වූ තාක්ෂණික සහාය, උපදෙස් හා මග පෙන්වීම් ලබා දීම මගින් සහාය වීම
- ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සම්බන්ධ විගණන විමසුම් සඳහා පැහැදිලි කිරීම් හා පිළිතුරු ලබාදීම
- මහා භාණ්ඩාගාරය සමග ප්‍රසම්පාදන විෂයට අදාළ කරුණු පිළිබඳව සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම හා වාර්තා යැවීම
- ප්‍රසම්පාදන කටයුතුවලට අදාළ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීම හා අදාළ අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකා/සංදේශ පිළියෙල කිරීම
- පාසල් දරුවන් වෙනුවෙන් රජයෙන් ලබාදෙන සුබසාධක වැඩසටහන් (නිල ඇඳුම්, ලිපිද්‍රව්‍ය, පාචන හා සනීපාරක්ෂක කුඩා ...ආදී) ක්‍රියාත්මක කිරීම

පාසල් සැපයීම් ශාඛාව

- ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව මගින් ඇණවුම් කරනු ලබන, සැපයුම්කරු විසින් කෙලින් ම භාණ්ඩ පරිහරණය කරනු ලබන ස්ථාන වෙත බෙදා නොහැර අමාත්‍යාංශයට අයත් පන්තලගෙදර ගබඩාව වෙත සපයනු ලබන භාණ්ඩ ලේඛන ගත කර නියමිත ස්ථාන වෙත ප්‍රවාහනය කර බෙදා හැරීම
- පාසල් දරුවන්ගේ සුබසාධන වැඩසටහන් සම්බන්ධයෙන් ශාඛාව වෙත වෙන්වන ප්‍රතිපාදන වඩාත් ඵලදායී ලෙස ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව හරහා උපයෝජනය කිරීම
- පාසල්වලට භාණ්ඩ මිලදී ගැනීමට වෙන් වන ප්‍රතිපාදන නිසි පරිදි උපයෝජනය කරමින් අවශ්‍යතාව සහිත පාසල් වෙත ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව හරහා භාණ්ඩ සැපයීම

2025 වර්ෂයේ ලබා ගත් විශේෂ ජයග්‍රහණ:

- පාසල් සිසුන් වෙත ලබා දෙන සහනාධාර වැඩසටහන් ජංගම දුරකථන/පරිගණක මෘදුකාංගයක් හරහා ක්‍රියාත්මක කිරීම

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය (ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන)

වැඩසටහන	ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව (පාසල් දරුවන්)	වැය කළ මුදල රු.මිලියන
නිල ඇඳුම්	4,640,086	5171 (ප්‍රදානයකි)
		බෙදා හැරීමේ වියදම රු.මි.57
පාවහන්	862,239	2586.71
ලිපිද්‍රව්‍ය	495,133	2840.88
සනීපාරක්ෂක තුවා	1,045,018	1293.55

අංශය : පිරිවෙන් අධ්‍යාපන

අංශයේ කාර්යභාරය : ශ්‍රී ලංකාවේ සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය පවත්වා ගෙන යාම සඳහා අධීක්ෂණය, සංවර්ධනය හා නියාමනය කළින් ත්‍රිවිධ ශාස්ත‍්‍රයේ විරස්ථිතිය වෙනුවෙන් විනයධර හා ධර්මධර සහ පරපුරක් බිහි කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා - පාලන
ගිණුම්
සංවර්ධන
සැලසුම්
ආයතන හා පුහුණු

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය :

#	වැඩසටහන	ප්‍රගතිය
01	අන්තර් පාරිච්ඡේදික භාෂා හා සාහිත්‍ය තරඟ (සිසු නිපුණතා ඉහළ නැංවීම)	සිසු කුසලතා ඉහළ නැංවීම
02	පිරිවෙන් භෞතික සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	පළමු අදියර පිරිවෙන් 102 ක් සඳහා රු.42,000,000.00ක් ද, දෙවන අදියර ලෙස පිරිවෙන් 16 සඳහා රු. 6,475,000.00ක් ද ලෙස ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත. (එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 14.35% ක් වේ)
03	තේවාසික ශිෂ්‍යයන්ගේ මූලික යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය	පිරිවෙන් 822ක් සඳහා ම එක් පිරිවෙනකට රු.100,000/= බැගින් ලබා දීම (එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 100%)
04	පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන	පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය හඳුන්වා දීම (ප්‍රතිශතයක් ලෙස 75%)

අංශය : ගුරු අධ්‍යාපන

අංශයේ කාර්යභාරය :

- ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන හරහා සේවයේ නියුතු ගුරුවරුන්ගේ පුහුණු හා අඛණ්ඩ ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනයට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම
- ගුරු ශික්ෂණලාභීන්, ගුරු සිසුන් බඳවා ගැනීම.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු විද්‍යාල පරිපාලනය සහ කළමනාකරණය
- විෂයමාලා සංවර්ධන කටයුතු සහ ඇගයීම් කටයුතු සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු විද්‍යාල සුපරීක්ෂණය
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු විද්‍යාලවල අධ්‍යයන හා අනායතන කාර්යමණ්ඩල ආයතනික සේවා කටයුතු සිදු කිරීම
- වාර්ෂික සංවර්ධන සැලසුම්, අධ්‍යාපන සැලසුම් සහ ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කිරීම පිළිබඳ මහ පෙත්වීම සහ නියාමනය
- පද්ධතිය තුළ සමස්ත ගුරු ප්‍රජාවගේ වෘත්තීයභාවය වර්ධනය කිරීම ඉලක්ක කරගත් අඛණ්ඩ ගුරු අධ්‍යාපන වැඩසටහන් සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- අධ්‍යාපනික පර්යේෂණ පැවැත්වීම සහ අනාවරණ මත පදනම් ව අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ
- ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන

2025 වර්ෂයේ ලබා ගත් විශේෂ ජයග්‍රහණ :

- KOICA ආධාර යටතේ ඉදි කරන ලද තාක්ෂණවේදී ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය විවෘත කර අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භ කිරීම

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය (ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන) :

- අන්තර් විද්‍යාපීඨ ක්‍රීඩා උත්සවය පැවැත්වීම (වසර හතකට පසු)
- අන්තර් විද්‍යාපීඨ සංස්කෘතික කලා උත්සවය පැවැත්වීම (වසර නවයකට පසු)
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු විද්‍යාලවල අචන්ච්ඛ්‍යා කටයුතු සිදු කිරීම සහ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සහ ගුරු විද්‍යාල සුපරීක්ෂණ කටයුතු සිදු කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සමඟ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා නව විෂයමාලා සකස් කිරීමේ කටයුතු සිදු කිරීම
- අන්තර් විද්‍යාපීඨ පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණ වැඩසටහන පැවැත්වීම

අංශය : අධ්‍යාපන සේවා ආයතන

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා -

- ♦ අධ්‍යාපන සේවා ආයතන
- ♦ ගුරු අධ්‍යාපනභූ
- ♦ විදුහල්පති

• අධ්‍යාපන සේවා ආයතන අංශයේ කාර්යභාරය:

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ,

- ♦ බඳවා ගැනීම
- ♦ තනතුරේ ස්ථිර කිරීම
- ♦ සන්ධාන භාෂා ප්‍රවීණතාවෙන් නිදහස් කිරීම
- ♦ අනෙකුත් රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රවීණතාවෙන් නිදහස් කිරීම
- ♦ II, I හා විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම
- ♦ වැටුප් වර්ධක ලබා දීම
- ♦ වැටුප් පරිවර්තන සිදුකිරීම
- ♦ ස්ථාන මාරු හා තාවකාලික අනුයුක්ත කිරීම
- ♦ මුදාහැරීම් කටයුතු
- ♦ තීරු බදු රහිත වාහන ආනයන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම
- ♦ භාෂා දීමනා ලබා දීම
- ♦ විධායක දීමනා ලබා දීම
- ♦ විශ්‍රාම ගැන්වීම ඇතුළු අනෙකුත් ආයතනික කටයුතු
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට විවෘත, කුසලතා හා සීමිත යන පදනම් යටතේ නවක නිලධාරීන් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම හා ඊට අදාළව ඉදිරිපත් වන ගැටලු, මහජන පැමිණිලි, ඉල්ලීම් සම්බන්ධ ලිපිවලට පිළිතුරු සැපයීම, අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම හා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත නිරීක්ෂණ, නිර්දේශ ලබා දීම.
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග හා සන්ධාන භාෂා විභාගය ගැසට් කිරීමට අදාළ කටයුතු, එම විභාග ප්‍රතිඵල දන්වා යැවීම හා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් සහන ලබාදීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම.
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සේවා ව්‍යවස්ථාව සම්බන්ධ සියලු කටයුතු.
- විදුහල්පති තනතුරු පුරප්පාඩු වන,
 - ♦ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල්
 - ♦ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II / III ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල්
 - ♦ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණ මගින් විධිමත් පරිදි විදුහල්පතිවරුන් පත්කිරීමට අදාළ සියලු ම රාජකාරි කටයුතු
- ඉහත සඳහන් ජාතික පාසල්වලට අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී රාජකාරි ආවරණය සඳහා විදුහල්පතිවරුන් පත්
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ හා ඒ යටතේ පවතින ආයතනවලට පුරප්පාඩු වන අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ/කොමසාරිස්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන කොමසාරිස් (ගුරු ආයතන) සහ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ යන තනතුරු සඳහා ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ සුදුසු නිලධාරීන් පත් කිරීමේ කටයුතු යාවත්කාලීන ව සිදු කිරීම හා ඒ සම්බන්ධ දත්ත පවත්වාගෙන යාම
- පැරණි සේවා ව්‍යවස්ථානුකූල ව ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ උසස්වීම් පිළිබඳ ලැබෙන අභියාචනා පිළිබඳව කටයුතු කිරීම.
- මානව හිමිකම්, මහජන පෙත්සම් කාරක සභාවේ පැමිණිලි, අල්ලස් හෝ දූෂණ විමර්ශන, පාර්ලිමේන්තු අනුකාරක සභා හා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු සම්බන්ධයෙන් අදාළ රාජකාරි ඉටු කිරීම
- ඔම්බුඩ්ස්මන් වෙතින් ලැබෙන පැමිණිලි, පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභා පැමිණිලි හා පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්නවලට අදාළ රාජකාරි කටයුතු සිදු කිරීම
- 1996.12.18 හා 1997.07.31 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අනුව ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අධිසේවක පදනම මත බඳවා ගන්නා ලද නිලධාරීන්ගේ ආයතනික හා වැටුප් සම්බන්ධ කටයුතු යාවත්කාලීනව සිදු කිරීම

- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයට අයත් නිලධාරීන්ගේ, 1994-2014 දේශපාලන පළිගැනීම් සහන සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ කටයුතු සිදු කිරීම
- තොරතුරු දැන ගැනීමේ පනතට අදාළ ව අධ්‍යාපන සේවා ආයතන ශාඛාව වෙත යොමු කරන විමසීම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ පෝෂ්‍යයා ලේඛනය හා දත්ත පද්ධතිය යාවත්කාලීන කරමින් පවත්වා ගෙන යාම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙනත් ශාඛාවලින් විමසා සිටින ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ විවිධ තොරතුරු ලබා දීම
- වෙනත් අමාත්‍යාංශ හා විවිධ ආයතනවලින් විමසා සිටින ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ විවිධ තොරතුරු ලබා දීම
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ආයතන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය විනය/ විමර්ශන වාර්තා, විගණන සහ නිවාඩු වාර්තා කැඳවීම
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සම්බන්ධ විගණන විමසීම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම

2025 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන සේවා ආයතන ශාඛාව මගින් සිදු කරන ලද ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතු පිළිබඳ තොරතුරු පහත පරිදි ඉදිරිපත් කරන බව වැඩි දුරටත් දන්වා සිටිමි.

ප්‍රධාන කාර්යය	වැයවූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.)	ප්‍රගතිය
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට සේවා පළපුරුද්ද හා කුසලතා පදනම මත බඳවා 2020/2021 (2022) ගැනීම	2,475.00 (පත්වීම් ලබා දීම වෙනුවෙන් වැය වූ ප්‍රතිපාදන)	• ලිඛිත විභාගය හා සේවා පළපුරුද්ද හා කුසලතාවය යන අංශ දෙකෙන්ම ලැබූ මුළු ලකුණුවල එකතුවෙහි කුසලතා අනුපිළිවෙළ අනුව තෝරා ගනු ලැබූ නිලධාරීන් 06 දෙනෙකු සඳහා 2025.01.15 දින සාමාන්‍ය සම්මුඛ පරීක්ෂණය පවත්වා එයින් 2022.03.26 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි, 2025.03.03 දින නිලධාරීන් 04 දෙනෙකු සඳහා පත්වීම් ලබා දී ඇත.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට සීමිත පදනම මත බඳවා ගැනීම 2020/2021(2023)	526,625.00 (පත්වීම් ලබාදීම වෙනුවෙන් වැය වූ ප්‍රතිපාදන)	• ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට සීමිත පදනම මත නිලධාරීන් 405 දෙනෙකු සඳහා 2025.09.01 දින පත්වීම් ප්‍රදානය කළ අතර එයින් 400 දෙනෙකු පත්වීම් භාර ගන්නා ලදී. • එමෙන්ම 2025.10.21 දින නිලධාරීන් 10 දෙනෙකු සඳහා ද, 2025.12.01 දින එක් නිලධාරියෙකු සඳහා ද පත්වීම් ප්‍රදානය කරන ලදී. • තවද 2025.12.01 දින නිලධාරීන් 411 දෙනෙකු පළාත් හා මධ්‍යම රජයේ ආයතන වෙත ස්ථානගත කරන ලදී.

ප්‍රධාන කාර්යය	වැයවූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.)	ප්‍රගතිය
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට විවෘත පදනම මත බඳවා ගැනීම 2020/2021(2024)	86,965.00 (පත්වීම් ලබාදීම වෙනුවෙන් වැය වූ ප්‍රතිපාදන)	ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියට විවෘත පදනම මත නිලධාරීන් 99 දෙනෙකු තේරී පත් වී තිබූ අතර 2025.07.01 දින නිලධාරීන් 88 දෙනෙකු පත්වීම් භාර ගන්නා ලදී.
පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරු පුරප්පාඩු සඳහා පත් කිරීම	21,100.00	2025.04.08 දින සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා බස්නාහිර, නැගෙනහිර සහ උතුරු පළාත් සඳහා ද පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ තනතුරු සඳහා ද නිලධාරීන් පත්කරන ලදී.
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ/කොමසාරිස් තනතුරු පත් කිරීම	118,380.00	2025 සැප්තැම්බර් මස පවත්වන ලද සම්මුඛ පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල මත පුරප්පාඩුව පැවති අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ/ කොමසාරිස් තනතුරු 15ක් සඳහා නිලධාරීන් පත් කරන ලදී.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම	7,430.00	2025.01.01 දිනට ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. විශේෂ ශ්‍රේණියේ පැවැති පුරප්පාඩු 06 සඳහා 2025.03.18 දින සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ. I ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් 06 දෙනෙකු විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස් කරන ලදී.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල්වල විදුහල්පති පත්කිරීම	137,230.00	2025 පෙබරවාරි මස 13 හා 18 දිනයන්හි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා ප්‍රතිඵල මත විදුහල්පති තනතුරු 12ක් සඳහා නිලධාරීන් පත් කරන ලදී.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II/III ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල්වල විදුහල්පති පත්කිරීම	23,495.00	ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II/III ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් අතුරින් 2024.12.31 දිනට පුරප්පාඩු වූ විදුහල්පති තනතුරු 24 ක් සඳහා 2025 ජූලි මස 03 හා 04 යන දිනයන්හි සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා, ජාතික පාසල් 08ක් සඳහා නිලධාරීන් තෝරා පත්කර අවසන් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල්වල විදුහල්පති පත්කිරීම	71,835.00	ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් අතුරින් 2024.12.31 දිනට පුරප්පාඩු වූ විදුහල්පති තනතුරු 88ක් සඳහා 2025 පෙබරවාරි මස 06,07 සහ 11 යන දිනවල දී සම්මුඛ පරීක්ෂණ පවත්වා, ජාතික පාසල් 48ක් සඳහා නිලධාරීන් තෝරා පත්කර අවසන් කර ඇත.

ප්‍රධාන කාර්යය	වැයවූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.)	ප්‍රගතිය
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා සන්ධාන භාෂා විභාගය පැවැත්වීම	7,129.88	2025.02.16 දින සන්ධාන විභාගය පවත්වා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ අංක 10/3/12/308 හා 2025.03.28 දිනැති ලිපියෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය පැවැත්වීම	128,997.84	2025.03.31 හා 2025.06.01 යන දිනයන්හි පළමු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණය පවත්වා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ අංක 10/3/12/314 හා 2025.08.06 දිනැති ලිපියෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය පැවැත්වීම	99,818.32	2025.06.28 දින දෙවන කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණය පවත්වා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ අංක 10/3/12/315 හා 2025.09.15 දිනැති ලිපියෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ, I ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම II ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම ස්ථාන මාරු හා තාවකාලික අනුයුක්ත කිරීම විශ්‍රාම ගැන්වීම වාහන බලපත්‍ර ලබා දීම		- 137 - 195 - 173 - 63 - 107

ගුරු අධ්‍යාපනඥ ශාඛාව

ශාඛාවේ කාර්යභාරය:

- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ,
 - තනතුරේ ස්ථිර කිරීම
 - සන්ධාන භාෂා ප්‍රවීණතාවෙන් නිදහස් කිරීම
 - II ශ්‍රේණිය I ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම
 - ස්ථාන මාරු
 - මුදාහැරීම් කටයුතු
 - නිරු බදු රහිත වාහන ආනයන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම
 - භාෂා දීමනා ලබාදීම
 - විශ්‍රාම ගැන්වීම ඇතුළු අනෙකුත් ආයතනික කටයුතු
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට විවෘත හා සීමිත යන පදනම් යටතේ නවක නිලධාරීන් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම හා ඊට අදාළව ඉදිරිපත් වන ගැටළු, මහජන පැමිණිලි, ඉල්ලීම් සම්බන්ධ ලිපිවලට පිළිතුරු සැපයීම, අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කිරීම හා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව වෙත නිරීක්ෂණ, නිර්දේශ ලබාදීම.

- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග හා සන්නිවේදන හා භාෂා විභාගය ගැසට් කිරීමට අදාළ කටයුතු, එම විභාග ප්‍රතිඵල දන්වා යැවීම හා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් සහන ලබාදීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ සේවා ව්‍යවස්ථාව සම්බන්ධ සියලු කටයුතු
- මානව හිමිකම්, මහජන පෙත්සම් කාරක සභාවේ පැමිණිලි, අල්ලස් හෝ දූෂණ විමර්ශන, පාර්ලිමේන්තු අනු කාරක සභා හා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු සම්බන්ධයෙන් අදාළ රාජකාරි ඉටුකිරීම
- ඔම්බුඩ්ස්මන් වෙතින් ලැබෙන පැමිණිලි, පාර්ලිමේන්තු උපදේශක කාරක සභා පැමිණිලි හා පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්නවලට අදාළ රාජකාරි කටයුතු
- තොරතුරු දැනගැනීමේ පනතට අදාළව ගුරු අධ්‍යාපනඥ ශාඛාව වෙත යොමු කරන විමසීම් සඳහා පිළිතුරු ලබාදීම
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ කටයුතු
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ජ්‍යෙෂ්ඨතා ලේඛනය හා දත්ත පද්ධතිය යාවත්කාලීන කරමින් පවත්වා ගෙන යාම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙනත් ශාඛාවලින් විමසා සිටින ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ විවිධ තොරතුරු ලබා දීම
- වෙනත් අමාත්‍යාංශ හා විවිධ ආයතනවලින් විමසා සිටින ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ විවිධ තොරතුරු ලබා දීම
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ආයතන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය වනය විමර්ශන විගණන වාර්තා කැඳවීම
- ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන් සම්බන්ධ විගණන විමසීම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම

2025 වර්ෂයේ ගුරු අධ්‍යාපනඥ ශාඛාව මගින් සිදු කරන ලද ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතු පිළිබඳ තොරතුරු පහත පරිදි ඉදිරිපත් කරන බව වැඩිදුරටත් දන්වා සිටිමි.

ප්‍රධාන කාර්යය	වැයවූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය	ප්‍රගතිය
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ III ශ්‍රේණියට සීමිත පදනම මත බඳවා ගැනීම 2019 (2020)	3,384,500.00	• ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ III ශ්‍රේණියට සීමිත පදනම මත නිලධාරීන් 605 දෙනෙකු සඳහා 2025.06.02 දින පත්වීම් ප්‍රදානය කළ අතර එයින් 580 දෙනෙකු පත්වීම් භාර ගන්නා ලදී. • එමෙන් ම 2025.09.02 දින නිලධාරීන් 11 දෙනෙකු සඳහා ද පත්වීම් ප්‍රදානය කරන ලදී. • තවද 2025.07.07 දින නිලධාරීන් 580 දෙනෙකු ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු මධ්‍යස්ථානයන් වෙත ස්ථානගත කරන ලදී.
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් තනතුරු සඳහා පත් කරන ලදී. 2025.05.16	10,030.00	• 2025.05.16 දිනැති ව ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් 16 දෙනෙකු සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ පීඨාධිපති, උප පීඨාධිපති, ගුරු විදුහල්පති යන තනතුරු සඳහා පත් කරන ලදී.

ප්‍රධාන කාර්යය	වැයවූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය	ප්‍රගතිය
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා සන්නිවේදන විභාගය පැවැත්වීම		2025.05.08 දින සන්නිවේදන විභාගය පවත්වා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ අංක 10/3/12/311 හා 2025.06.09 දිනැති ලිපියෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ III ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය පැවැත්වීම		2025.05.28 හා 2025.05.29 යන දිනයන්හි පළමු කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණය පවත්වා විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ අංක 10/3/12/313 හා 2025.09.08 දිනැති ලිපියෙන් ප්‍රතිඵල නිකුත් කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ, I ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම් II ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම් ස්ථාන මාරු (වාර්ෂික ස්ථානමාරු ද ඇතුළත්ව) විශ්‍රාම ගැන්වීම් වාහන බලපත්‍ර		- 102 - 97 - 150 - 65 - 402

විදුහල්පති ශාඛාව

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ නිලධාරීන්ගේ බඳවා ගැනීමේ සිට විශ්‍රාම ගැන්වීම දක්වා වූ ක්‍රියාවලිය සාධාරණ හා සමානාත්මතාවෙන් යුතු ව ව්‍යවස්ථාපිතව ඉටු කිරීමෙන් ගුණාත්මක සේවාවක් ලබා දීමට පෙළ ගැසෙන විදුහල්පති ශ්‍රේණිධාරීන් පිරිසක් සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සැකසීම සම්බන්ධ කාර්යයභාරය මෙම අංශය මගින් සිදු කරයි.

- 2025 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ නිලධාරීන්ගේ බඳවා ගැනීම්, ස්ථිර කිරීම්, උසස් කිරීම්, විශ්‍රාම ගැන්වීම් සම්බන්ධ තොරතුරු පහත පරිදි වේ.

විෂයය	ප්‍රමාණය
සේවයේ ස්ථිර කිරීම්	839
විශ්‍රාම ගැන්වීම්	791
උසස් කිරීම් - II ශ්‍රේණියට	920
I ශ්‍රේණියට	452

ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශය

ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ සමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සම සාධාරණත්වය, ගුණාත්මක බව, ආර්ථික කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව තහවුරු කෙරෙන ප්‍රතිපත්ති හා ජාතික නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම, මානව, භෞතික හා මූල්‍ය සම්පත් ප්‍රශස්ත ලෙස උපයෝජනය කරමින් දිගුකාලීන අධ්‍යාපන ඵල අත්පත් කර ගැනීම සඳහා සැලසුම් සම්පාදනය හා ප්‍රගති සමාලෝචනය තුළින් සමස්ත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රගතිය සඳහා දායක වීමයි.

ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන අංශයට අයත් ශාඛා

- ♦ ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම්
- ♦ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන
- ♦ නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන
- ♦ සැමට අධ්‍යාපන
- ♦ විදේශ ආයතන හා විදේශ කටයුතු
- ♦ සංඛ්‍යාලේඛන
- ♦ මානව සම්පත් සංවර්ධන
- ♦ HRDEP වැඩසටහන (2025.12.31 තෙක් SESIP)

ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශයේ කාර්යභාරය

- ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය දිගු කාලීන, ක්‍රමෝපායීක හා කෙටි කාලීන සැලසුම් සම්පාදනය සහ ඒ සඳහා පළාත් හා මධ්‍යම ආයතන සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- උක්ත සැලසුම් නියාමනය කිරීම ප්‍රති-සැලසුම්කරණය සඳහා අදාළ අංශවලට උපදෙස් ලබා දීම
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධති පවත්වාගෙන යාම හා දත්ත විශ්ලේෂණය කොට සැලසුම් කරන ප්‍රවේශ වෙත ලබාදීම සහ ජාත්‍යන්තර වාර්තා සැපයීම
- කාර්යසාධන වාර්තා, ප්‍රගති වාර්තා, අයවැය ප්‍රගති සමාලෝචන කටයුතු ඉටුකරමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් වාර්ෂික වාර්තාකරණ කටයුතු ඉටු කරලීම
- විදේශීය ආයතන හා සම්බන්ධීකරණය, බහුපාර්ශ්වික හා ද්විපාර්ශ්වික ගිවිසුම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අදාළ කාර්යයන් ඉටුකරලීම හා විදේශීය පුහුණු කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- මානව සම්පත් සංවර්ධනයට අදාළ සැලසුම්, පුහුණු වැඩසටහන් සම්බන්ධීකරණය හා නියාමනය
- සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු ඉටුකර ගැනීම සඳහා ජාතික ක්‍රමෝපායක් සකස් කිරීමට නියාමනය හා අදාළ පාර්ශ්ව සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- විදේශ ආධාර ව්‍යාපෘති හා දේශීය ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය කරමින් ජාතික අයවැය සම්පාදන කාර්යය මෙහෙය වීම හා නියාමනය කිරීම
- වාර්ෂික පාසල් සංගණනය පැවැත්වීම, තොරතුරු සම්පාදනය හා පාසල් දත්ත පාදකය යාවත්කාලීන කොට පවත්වා ගෙන යාම

ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ශාඛාව

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රගමනයට අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයට දායක වීම සහ ඒ සඳහා වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී මධ්‍යකාලීන සහ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කිරීම මෙන් ම සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය සම්බන්ධීකරණය මගින් (GEMP) අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමට සහය වීම හා සම්බන්ධීකරණය සිදු කරනු ලැබේ.

2025 වසරේ දී ඉටු කරනු ලැබූ කාර්යයන් සහ සුවිශේෂ ජයග්‍රහණ

- පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ වක්‍රලේඛය නිකුත් කරන ලදී.
- දුෂ්කර පාසල් පිළිබඳ වක්‍රලේඛය නිකුත් කරන ලදී.
- ලෝක බැංකු අරමුදල් යටතේ අතිරේක මූල්‍ය ලබා ගැනීම සඳහා GEMP ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ දෙවසරක සැලැස්ම සකස් කරන ලදී.
- IIEP සහ GPE සමඟ සහයෝගයෙන් අධ්‍යාපන අංශ සැලසුම්කරණයේ ප්‍රධාන සංකල්ප සහ ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන සැලසුම් නිලධාරීන් 120 දෙනෙකු පුහුණු කරන ලදී.
- GEMP යටතේ 2025 වසර සඳහා පාසල් පාදක ඉගෙනුම් වැඩි දියුණු කිරීමේ (SBLEG) ප්‍රදාන ලබා දෙන ලද පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් 242 දෙනෙකු පුහුණු කරන ලදී.

- ප්‍රතිඵල පාදක සැලසුම්කරණය (Result based Planning) පිළිබඳ ජාතික සහ පළාත් මට්ටමේ නිලධාරීන් පුහුණු කරන ලදී.
- ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳ තුන් අවුරුදු සැලැස්මක් සකස් කර නියමු ව්‍යාපෘතිය
- ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කරන ලදී. ඒ යටතේ 2025 වර්ෂයේ දී පාසල් 30ක් සංවර්ධනය සඳහා කටයුතු කරන ලදී.
- 2026 වර්ෂයට අදාළ අයවැය ප්‍රතිපාදන බෙදාහැරීම සහ ඊට අදාළව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කරන ලදී.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුකූල ව 2026 දී පැවැත්වීමට නියමිත විශේෂ ක්‍රියාකාරකම් / වැඩසටහන්

- 2026 වර්ෂයේ දී පාසල් මට්ටමේ සැලසුම් සකස් කිරීම ශක්තිමත් කිරීම සඳහා රජයේ ප්‍රමුඛතා, ප්‍රතිඵල මත පදනම් වූ සැලසුම්කරණය සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සමඟ අනුකූල වීම සඳහා පාසල් මට්ටමේ සැලසුම් මාර්ගෝපදේශය යාවත්කාලීන කිරීම
- නව මාර්ගෝපදේශ සමඟ පාසල් මට්ටමේ සැලසුම් සකස් කිරීම පිළිබඳ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ (TOT) වැඩසටහන පැවැත්වීම
- 8 ශ්‍රේණියේ ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතය සඳහා ජාතික තක්සේරුව පැවැත්වීම
- පාසල් ව්‍යුහ කරුණු සම්බන්ධයෙන් ලැබෙන විවිධ ඉල්ලීම් ඉටු කිරීම සඳහා ව්‍යුහ කමිටු රැස්වීම් කැඳවීම (උදා: නම් වෙනස් කිරීම, සමාන්තර පන්ති හා ප්‍රවාහ වැඩි කිරීම හා අඩු කිරීම ආදිය)
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ (GEM) ව්‍යාපෘතියේ රාජකාරී ඉටු කිරීම (අනෙකුත් ශාඛා සහ පළාත් සමඟ සහයෝගයෙන්) හා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ (GEM) ව්‍යාපෘති ඒකකයක් ස්ථාපිත කිරීමට අදාළ සම්බන්ධීකරණයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම යටතේ,
 - ♦ ජාතික පාසල් 90ක සහ පළාත් පාසල් 360ක සනීපාරක්ෂක හා ජල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම
 - ♦ ජාතික පාසල් 110ක සහ පළාත් පාසල් 912ක ඩිජිටල් යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සමඟ සුදානම් වීම සඳහා ජාතික පාසල් 396කට සහ පළාත් පාසල් 9,700කට පාසල් ප්‍රදාන ලබා දීම
- GPE (අධ්‍යාපනය සඳහා ගෝලීය හවුල්කාරිත්වය) ප්‍රදාන භාවිතය
- පවතින සැලැස්ම 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් කල් ඉකුත් වීමට නියමිත බැවින්, අධ්‍යාපන අංශ සංවර්ධන සැලැස්ම(2026 - 2030)දේශීය විශේෂඥ උපදෙස් සහිත ව යාවත්කාලීන කිරීම
- ස්ත්‍රී/ පුරුෂ සමාජභාවයට ප්‍රතිවාරාත්මක සැලසුම්කරණය පිළිබඳ පාසල් විදුහල්පතිවරුන් 200 දෙනෙකු බල ගැන්වීම
- අධීක්ෂණය සහ ඇගයීම පිළිබඳ නිලධාරීන් ශක්තිමත් කිරීම
- ඉගැන්වීම, ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඩිජිටල් තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම පිළිබඳව අධ්‍යාපන පරිපාලකයින්/ ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්/ අනෙකුත් විධායක නිලධාරීන්/ විෂයමාලා සංවර්ධකයින් 650 දෙනෙකු බලගැන්වීම

සැමට අධ්‍යාපන ශාඛාව

- SDG 4 ඉලක්ක 1ක දත්ත යාවත්කාලීන කර ඇති අතර, 2030 සඳහා වන ජාත්‍යන්තර දර්ශක 8 ක සන්ධිස්ථාන අගයන් (benchmarks) තීරණය කර ඇත. තව ද මේ සඳහා අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ දැනුවත් බව සංවර්ධනය සඳහා මෙන්ම විශේෂඥ නිර්දේශ ලබා ගැනීමේ වැඩමුළු පවත්වා ඇත.
- 3 සහ 6 ශ්‍රේණිවල කියවීම හා ගණිත නිපුණතා ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් මැනීම සඳහා AMPL ඇගයීම් මෙවලම් 2025 වසරේ දී ශ්‍රී ලංකාවට අනුගත කිරීම අරඹා ඇති අතර, මෙමඟින් ගෝලීය ප්‍රමිතීන්ට අනුව අවම ප්‍රවීණතා මට්ටම් සංසන්දනය කිරීමටත්, අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය නිවැරදි ව තක්සේරු කිරීමටත් 2026 වසරේ දී අවස්ථාව ලැබෙනු ඇත.
- SDG 4.3 යටතේ වෘත්තීය විෂය ධාරාව පුරා පාසල් 611ක මෙම විෂය ධාරාව සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කර, මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ, පළාත් මට්ටමින් විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 9 ක් පවත්වා ඇති අතර, ඒ හරහා ශිෂ්‍ය බඳවා ගැනීම් 46% කින් වැඩි කර ඇත. ආබාධ සහිත සිසුන් සඳහා සාධාරණ අනුයෝජන පහසුකම් සහිතව වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමේ නියමු ව්‍යාපෘතියක් 2025 වසරේ දී ආරම්භ කර ඇත. මෙමඟින් ද්විතියික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ අනුපාතය ඉහළ නැංවීමටත් (SDG 4.1), අධ්‍යාපනයේ සම සාධාරණ ප්‍රවේශය (SDG 4.5) තහවුරු කිරීමටත් දායකත්වය ලැබෙනු ඇත.

නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව

- ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය මඟින් පැවැත්වූ නියාමන හා ඇගයීම් පිළිබඳව උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව 2025/03/22 – 2025/08/02 දින දක්වා නිලධාරීන් 40 දෙනෙකු සඳහා ධාරිතා සංවර්ධනය පිළිබඳව පාඨමාලාවක් පැවැත්වීම
- අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රගති වාර්තාව සහ කාර්යසාධන වාර්තාව නියමිත වේලාවට පාර්ලිමේන්තුවට ලබා දීම
- මහා පරිමාණ ව්‍යාපෘතිවල ප්‍රගතිය නියාමනය සඳහා ස්ථානීය නිරීක්ෂණ යටතේ වෙනිවැල්කොළ ශිෂ්‍යෝදා මධ්‍යස්ථානය, මහව විජයබා විද්‍යාලය, වාරියපොළ ශ්‍රී සුමංගල මහ විද්‍යාලය, පොළොන්නරුව පුලස්තිගම විජිත විද්‍යාලය, රක්වාන ශාන්ත ජෝන්ස් දෙමළ විද්‍යාලය, තවලම විද්‍යා රාජ විද්‍යාලය, මන්නාරම අධිමපාන් මහා විදුහල නිරීක්ෂණය කිරීම
- රජයේ විශේෂ ව්‍යාපෘති නිරීක්ෂණය යටතේ ගල්ලෙනිය කන්ද ප්‍රාථමික විද්‍යාලය හා මීගහතැන්න ප්‍රාථමික විද්‍යාලය නිරීක්ෂණය කිරීම

විදේශ ආයතන හා විදේශ කටයුතු ශාඛාව

- විදේශ පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා තෝරාගත් නිලධාරීන්ගේ තොරතුරු විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුව වෙත යැවීම, නාමයෝජනා 170ක් ඉදිරිපත් කර ඇත.
- ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමියගේ හා නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ නිල විදේශ සංචාරයන් සම්බන්ධ කටයුතු, නිල විදේශ සංචාර 2ක් සඳහා සහභාගි වී ඇත.
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා එයට අයත්වන අනෙකුත් ආයතනවල නිලධාරීන්ගේ රාජකාරි විදේශ සංචාර සම්බන්ධ කටයුතු, නිලධාරීන් 303 ක් විදේශ සංචාර සඳහා සහභාගි වී ඇත.
- ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රමයට ධනාත්මක ප්‍රතිලාභ සහතික කෙරෙන ද්විපාර්ශ්වික සහ බහුපාර්ශ්වික ගිවිසුම් සහ අවබෝධතා ගිවිසුම් සම්බන්ධ කටයුතු, ගිවිසුම් ගොනු 20 ක කටයුතු සිදු කිරීම.
- ජාත්‍යන්තර විශේෂඥයින් සඳහා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කරුණු සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීම සඳහා නොමිලේ විසා නිකුත් කිරීම සඳහා විදේශ අමාත්‍යාංශය වෙත නිර්දේශ ලිපි නිකුත් කිරීම. විදේශිකයන් 20 සඳහා ලිපි ලබා දී ඇත.
- විදේශීය පුහුණුවීම්වල දී ලබාගත් අත්දැකීම් අනෙකුත් අධ්‍යාපනඥයින් සමඟ බෙදා ගැනීමට රැස්වීම් සංවිධානය කිරීම අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහනක් පැවැත්වීම

සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාව

- පාසල් සංගණනය 2024 සහ 2025 සඳහා පළාත්, කලාප, කොට්ඨාස සහ පාසල් මට්ටමේ දත්ත කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන් හා දත්ත නිලධාරීන් සඳහා පළාත් හා දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් වැඩමුළු/ පුහුණු සැසි 18ක් පවත්වන ලදී. එහි දී දහසකට අධික කණ්ඩායමක් සඳහා එම වැඩමුළු/ පුහුණු සැසි පවත්වන ලදී. බස්නාහිර පළාත් වැඩමුළු දෙක අමාත්‍යාංශ ප්‍රතිපාදන යටතේ සිදු කරන ලද අතර, අනෙක් පළාත් වැඩමුළු / පුහුණු සැසි රේඛීය අමාත්‍යාංශ හා පළාත් දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රතිපාදන භාවිතයෙන් සිදු කරන ලදී.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව - (2025 වර්ෂයේ ධාරිතා වැඩසටහන්)

- සමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා අවශ්‍ය කාලීන වැදගත්කම් සහිත පර්යේෂණ අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනීම සඳහා තෝරාගත් කලාප අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් සමඟ බුද්ධිකලම්භක කාර්ය සැසි හා ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ මූලික කරගත් ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් 6 ක් නිලධාරීන් 200 දෙනෙකුට පැවැත්වීම
- අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ගේ ගුණාත්මක පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම ඉහළ නැංවීමට පුහුණු මොඩියුලයක් සකස් කිරීම පිණිස මූලික ආකෘතියක් සකස් කිරීම
- අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පර්යේෂකයින්ගේ ශාස්ත්‍රීය ලේඛන ව්‍යවහාරය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා වන පාඨමාලාවක් ව්‍යාපාර කළමනාකරණ ජාතික ආයතනයේ දී (NIBM) නිලධාරීන් 35 දෙනෙකු සඳහා පැවැත්වීම.

මානව සම්පත් සංවර්ධන ශාඛාව

- පහත සඳහන් සේවාවන් යටතේ බඳවාගනු ලබන නිලධාරීන්ගේ සේවාරම්භක / දිශානිමිත පුහුණු පාඨමාලා සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ සේවා ව්‍යවස්ථා අනුව එම නිලධාරීන්ට අදාළ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම
 - ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය - විවෘත/ සීමිත/ කුසලතා පදනම මත
 - ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය - විවෘත/ සීමිත පදනම මත
 - ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය
 - අදාළ වන අවස්ථාවල දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අයත් වෙනත් සේවාවන්
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය මණ්ඩලයේ ධාරිතා සංවර්ධනය
 - අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන්ගේ පුහුණු අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන ඒ අනුව වාර්ෂික මානව සම්පත් සංවර්ධන සැලැස්ම සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - එම පුහුණු අවශ්‍යතා අනුව අදාළ අංශ/ ශාඛා සම්බන්ධීකරණය කර ඔවුන්ගේ දායකත්වයෙන් වැඩසටහන් සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - දේශීය පුහුණු ආයතන සමඟ සම්බන්ධ වෙමින් පුහුණු පාඨමාලා සංවිධානය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - දේශීය ආයතන මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන පාඨමාලාවන්ට අවශ්‍යතාව පරිදි නිලධාරීන් යොමු කිරීම
- පළාත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ජාතික පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් සඳහා කාලීන අවශ්‍යතා අනුව පුහුණු වැඩසටහන් සංවිධානය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ශාඛාවට අදාළ පස් අවුරුදු හා වාර්ෂික සැලසුම් සකසා ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සේවයේ නියුතු නිලධාරීන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පාඨමාලා හැදෑරීමට අධ්‍යයන නිවාඩු අනුමත කිරීමට අදාළ කටයුතු කිරීම
- අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් සඳහා පාඨමාලා ගාස්තු ප්‍රතිපූරණය/ ගෙවීම සම්බන්ධ ඇගයීම් කමිටුවේ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු
- විදේශ සම්පත් දෙපාර්තමේන්තුව වැනි ආයතන මගින් ලැබෙන විදේශීය පුහුණුවීම්/ සම්මන්ත්‍රණ ආදිය සඳහා නිලධාරීන් යොමු කිරීම ඇතුළු සියලු ම විදේශීය පුහුණු වැඩසටහන් පිළිබඳ සම්බන්ධීකරණ

- දේශීය හා විදේශීය විශේෂ ව්‍යාපෘතිය යටතේ දේශීය/ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල පශ්චාත් උපාධි සඳහා විශ්වවිද්‍යාල තෝරා ගැනීම, නිලධාරීන් තෝරා ගැනීම, නිලධාරීන් කිරීම, පසුපරම් කිරීම ඇතුළු සියලු සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම
- කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවෙන් කාර්ය මණ්ඩලය අනුමත කර ගැනීමට අදාළ කටයුතු සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා අනුබද්ධිත ආයතනවල කාර්යමණ්ඩලය පිළිබඳ කාර්තුමය වාර්තා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව වෙත යොමු කිරීම
- අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී මාධ්‍ය අංශය වෙත ශාඛාවට අදාළ තොරතුරු ලබා දීම
- තොරතුරු දැන ගැනීමේ පනත යටතේ අදාළ අංශ වෙත තොරතුරු ලබා දීම

අංශය : පාසල් කටයුතු

අංශයේ කාර්යභාරය-

- ජාතික පාසල්වල පවතින කළමනාකරණ, මූල්‍ය හා පරිපාලන ගැටලු සම්බන්ධයෙන් නිර්දේශ ලබා දීම සහ අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ජාතික පාසල්වල වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තු හා වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම පරීක්ෂා කර අනුමැතිය ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම
- ජාතික පාසල්වල සියලු ක්ෂේත්‍ර අධීක්ෂණය කිරීම සහ අභ්‍යන්තරික කළමනාකරණ කටයුතු පිළිබඳව විමසීම කිරීම
- අතරමැදි ශ්‍රේණි චක්‍රලේඛයට අනුව ජාතික පාසල්වල අතරමැදි ශ්‍රේණි සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීමට අදාළ කටයුතු සිදු කිරීම සහ අභියාචනා සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ජාතික පාසල්වල හදිසි ආපදා තත්ත්ව වෙනුවෙන් කඩිනම් විසඳුම් ඉදිරිපත් කිරීම හා විකල්ප සඳහා සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම
- ජාතික පාසල්වල විදේශ ගත වන සිසුන් සඳහා නිවාඩු අනුමත කිරීම හා විෂය සමගාමී කටයුතු සඳහා විදේශගතවන සිසුන් සඳහා ද අනුමැතිය ලබා දීම
- 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්ව විභාග ප්‍රතිඵල මත ශිෂ්‍යත්වධාරීන්ට 06 ශ්‍රේණිය සඳහා පාසල් ලබා දීම
- 5 ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ට මාර්ගගත ක්‍රමවේදය අනුව ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීම
- පාසල් සිසුන් සඳහා වෙනත් ශිෂ්‍යත්ව හා ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ සුභග ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන
 - ♦ තාක්ෂණවේදය හා සුපාත දියණි ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන්
 - ♦ මහත්මා ශාන්ති ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන
 - ♦ ඩයලොග් කුසලතා ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන
 - ♦ ජනාධිපති ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන
- පාසල් පද්ධතියට සම්බන්ධ විවිධ චක්‍රලේඛ හා උපදෙස් ලිපි සකස් කිරීම.
- ආසියානු ෆැසිසික් ළමා සමුළුව සම්බන්ධ වැඩසටහන් (වාර්ෂික සමුළුවට සිසුන් සහභාගී කරවීම, දූත කණ්ඩායම් හුවමාරු වැඩසටහන්)
- විවිධ වැඩසටහන්වලට පාසල් සිසුන් සහභාගී කරගැනීම, බාහිර පාර්ශ්වයන් පාසලේ සම්පත් භාවිතයට ගැනීම වැනි කාර්යයන් සඳහා අවසර ලබා දීම
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලු ම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳ 37/2020 චක්‍රලේඛය හා උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව කටයුතු කිරීම

- අනිවාර්ය අධ්‍යාපන රෙගුලාසි ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ අංක 1963/30 හා 2016 අප්‍රේල් 20 දිනැති අති විශේෂ ගැසට් නිවේදනයට අනුව කටයුතු කිරීම
- සාක්ෂර උපදේශකවරුන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය (සිංහල විෂය හා ගණිත විෂය) අනුව ඉගෙනුම් කටයුතු සිදු කිරීම
- විශේෂ අධ්‍යාපන උපදේශක කමිටුව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- වෙනිවැල්කොළ ශිෂ්‍යෝදා විශේෂ හා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන පිළිබඳ ජාතික ආයතනයේ ඉදිකිරීම් හා සංවර්ධන වැඩසටහන් පවත්වා ගෙන යාම
- ජාත්‍යන්තර සාක්ෂර දින, ආබාධිත දින වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා විභාග සහන ලබාදීමට කටයුතු කිරීම
- දිවයින පුරා පිහිටි මුස්ලිම් පාසල් 943හි අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන්, ගුරුවරුන් සහ අනෙකුත් මානව හා භෞතික සම්පත් සම්බන්ධව අවශ්‍ය සියලු කටයුතු කිරීම සහ මුස්ලිම් පාසල් තොරතුරු පද්ධතිය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම තුළින් අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීමට දායකවීම
- මුස්ලිම් ආගමික සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව හා ඒකාබද්ධව ජාතික මිලාද් නබි තරඟාවලිය කලාප මට්ටමින්, පළාත් මට්ටමින්, ජාතික මට්ටමින් පැවැත්වීමට කටයුතු සම්පාදනය කර ක්‍රියාත්මක කිරීම හා වාර්ෂිකව සමස්ත ලංකා පාසල් මුස්ලිම් සංස්කෘතික තරගය සංවිධානය කර පැවැත්වීම
- දෙමළ පාසල්වල අධ්‍යාපන, මානව සම්පත් සහ භෞතික සම්පත් අවශ්‍යතා හඳුනා ගෙන දෙමළ පාසල්වල සංවර්ධනය සඳහා පළාත් සහ කලාප අධ්‍යාපන බලධාරීන් සමඟ සම්බන්ධ වී කටයුතු කිරීම සහ ඒ සඳහා ඔවුන්ට සහාය වීම
- වතු පාසල්වල අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම හා වතු පාසල්වල අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සඳහා පළාත් නිලධාරීන් සමඟ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කිරීම
- වතු පාසල්වලට අදාළ ව, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සහ වෙනත් ආශ්‍රිත ව්‍යාපෘති සමඟ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කිරීම (දේශීය හා විදේශීය ආධාර)
- අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සමාජ සංහිදියාව ප්‍රවර්ධනය සඳහා වන සංවේදීකරණ වැඩමුළු පැවැත්වීම හා
- සමාජ ඒකාග්‍රතාව සඳහා මෘදු කුසලතා හා භාෂා කුසලතා ශිෂ්‍යයන් තුළ වර්ධනය කිරීමට ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් සිසුන් හා ශිෂ්‍ය නායකයින් සඳහා “සහෘද යාත්‍රා” වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම හා විද්‍යාපීය කමිකාවාර්යවරුන්, විද්‍යාපීය ගුරු සිසුන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ සහ ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා “සංහිද පාමුල” වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් පදනම් කරගත් ශිෂ්‍ය කඳවුරු, ක්ෂේත්‍ර වාරිකා, අන්තර් සංස්කෘතික අවබෝධතා සිදුවීම්, ප්‍රදර්ශන, ප්‍රසංග, ක්‍රීඩා ඉසව්, වීදි නාට්‍ය, සිද්ධි අධ්‍යයනය සඳහා සමාජ සංහිදියාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ අත්පොත් මත පදනම් වූ යහපත් පුරවැසිභාවය සඳහා වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම/සැලසුම් කිරීම/ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- කියවීමේ ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් හා පුහුණුව ලබා දීම
- පාසල් පුස්තකාල ආශ්‍රිතව පැනනගින පරිපාලන හා කළමනාකරණ ගැටලු විසඳා ගැනීමට අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම හා මග පෙන්වීම
- ග්‍රන්ථ උපදේශක මණ්ඩලය විසින් අනුමත කරන ලද පොත් සඳහා පාසල් පුස්තකාල බලපත්‍රය ලබාදීම
- පාසල්වල ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ කියවීමේ කුසලතාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසල් 95හි ගුරු ආයතනික කටයුතු සිදු කිරීම
- රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසල්වල අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් හා මගපෙන්වීම් ලබා දීම

- රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසලේ නම, කළමනාකාරීත්වය, ස්ථානය වෙනස් කිරීම සම්බන්ධ ඉල්ලීම් පිළිබඳව සොයා බලා අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම
- රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසල් හා ජාත්‍යන්තර පාසල්වල ඉගෙනුම ලබමින් සිටි රජයේ පාසල්වල ඇතුළත් වීමට ඉල්ලා සිටින සිසුන් හට පළාත් පාසල් ලබා දීම සඳහා කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් සමඟ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා -

- ♦ ජාතික පාසල්
- ♦ පාසල් කටයුතු
- ♦ නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන
- ♦ පෞද්ගලික පාසල්
- ♦ මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධන
- ♦ දෙමළ පාසල් සංවර්ධන
- ♦ චතු පාසල් සංවර්ධන
- ♦ පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධන
- ♦ අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය
- ♦ සාමය හා සංගීද්‍යාව ඒකකය

2025 වර්ෂයේ ලබා ගත් විශේෂ ජයග්‍රහණ -

- ළමා කෘති පිළිබඳ ජාතික සමුළුව (National Consortium for Children's Books – NCCB) යටතේ Room to Read Sri Lanka ආයතනයේ දායකත්වයෙන් ගුණාත්මක ළමා පොතක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා, සවිස්තරාත්මක මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් ලෙස “Fiction Wonderland: A Comprehensive Guide to Creating Children's fiction Books” ග්‍රන්ථය 2025.09.27 වන දින කොළඹ ජාත්‍යන්තර පොත් ප්‍රදර්ශනයේ දී ඵළිඳක්වන ලදි
- වතු පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා ගුරු නිවාස 14ක් ඉදි කිරීමට ප්‍රසම්පාදන අංශයෙන් අනුමැතිය හිමි වීම

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය (ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන)

- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමුන් සඳහා විභාග පහසුකම් සැපයීමේ මොඩියුලය සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පිටපත් මුද්‍රණය කිරීම
- විශේෂ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ උපදේශක කමිටු රැස්වීම් පැවැත්වීම
- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ උපකෘත විශේෂ පාසල් ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන
- ජාත්‍යන්තර සාක්ෂර දින වැඩසටහන පැවැත්වීම
- නොවිධිමත් අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන සහ විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක අධීක්ෂණය
- ජපන් - ශ්‍රී ලංකා මිත්‍රත්ව සිසු හුවමාරු වැඩසටහන (Bridge summer camp) යටතේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් වැඩි ලකුණු ලබාගත් සිසුන් 04 දෙනා සඳහා ජපන් සංචාරයක් ලබා දීම හා අධ්‍යාපන

අංශය : තොරතුරු තාක්ෂණ හා ඩිජිටල් අධ්‍යාපන

අංශයේ කාර්යභාරය

- පාසල් පරිගණක විද්‍යාගාර ස්ථාපිත කිරීම
- පාසල් පරිගණක විද්‍යාගාර නඩත්තුව
- ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන තාක්ෂණික කණ්ඩායම මගින් පාසල් පද්ධතියේ භාවිතයේ පවතින වගකීම් කාලය ඉකුත් වූ පරිගණක හා පරිගණක උපාංගවල නඩත්තු කටයුතු යාවත්කාලීන ව පවත්වාගෙන යාම

- අයවැය ප්‍රතිපාදන මත වැය ශීර්ෂ 126-2-3-22-1302 යටතේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන මත අදාළ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් පළාත්/කලාප නිලධාරීන්ගේ සහාය මත ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් තුළ අභ්‍යන්තර පරිගණක ජාල ස්ථාපනය හා නඩත්තුවට අවශ්‍ය සහාය ලබාදීම
- පාසල් සඳහා Fiber අන්තර්ජාල පහසුකම් ලබා දීම
- ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාව සමඟ එක්ව පාසල් සඳහා Fiber අන්තර්ජාල සබඳතා ලබා දීම
- පාසල් සඳහා අන්තර්ජාල බිල්පත් පියවීම සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබා දීම. මේ සම්බන්ධව පරිපාලන හා මූල්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම
- කලාපීය, පළාත් මට්ටමින් 2023/05 චක්‍රලේඛය අනුව ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ඒකක ස්ථාපිත කර අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහය ලබා දීම
- පාසල් වෙබ් අඩවි ස්ථාපිත කිරීමට අදාළ තාක්ෂණික කටයුතු හා Schoolnet server පවත්වාගෙන යාම.
- ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම්වලට අදාළ ව තොරතුරු පද්ධතියක් හා උපකාරක සේවාවන් පවත්වා ගෙන යාම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පරිගණක දෘඩාංග හා ජාල නඩත්තු කිරීම හා අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය සැපයීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සර්වර් පද්ධති කළමනාකරණය හා නඩත්තු කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ජාල මෙහෙයුම් ඒකකය කළමනාකරණය කිරීම
- ජාතික හා කලාපීය මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන තාක්ෂණික කණ්ඩායම් කළමනාකරණ කටයුතු, පුහුණු කටයුතු සිදුකිරීම
- e-තක්සලාව ඉගෙනුම් අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය අඛණ්ඩව යාවත්කාලීන ව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් සඳහා ඉගෙනුම් අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධති ලබා දීම. මේ යටතේ පාසල් 3000ක් සඳහා 2026 වර්ෂය වන විට ඉගෙනුම් අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධති ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කරමින් පවතී. මෙයින් පාසල් 1000ක් සඳහා ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති ස්ථාපිත කර අවසන් කරන ලදී. එම පද්ධති 2026 පෙබරවාරි මස වන විට අදාළ පාසල් 1000 සඳහා ලබා දීමට නියමිතය
- පළාත් සහ කලාපීය තොරතුරු තාක්ෂණ හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථාන ක්‍රියාත්මක කිරීම (කළමනාකරණය, පරිපාලනය හා නියාමනය)
- මෙම මධ්‍යස්ථාන මගින් පාසල් හැර යන සිසුන් සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- කලාපීය, පළාත් හා ජාතික මට්ටමේ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා විශ්වවිද්‍යාල අයදුම්පත්‍ර මාර්ගගතව යොමු කිරීම සඳහා පහසුකම් සැපයීම යන කාර්යයන් සඳහා ක්‍රියාත්මක මධ්‍යස්ථාන වේ. ලංකාව පුරා සියලු ම පළාත් නියෝජනය වන පරිදි මධ්‍යස්ථාන 108ක් ක්‍රියාත්මක වේ. චක්‍රලේඛ අංක 26/2024 ප්‍රකාරව ආදායම් උපයමින් ස්වයං මධ්‍යස්ථාන ලෙස පවත්වා ගෙන යාම සිදු කරනු ලබයි
- විෂයානුබද්ධ e - ඉගෙනුම් අන්තර්ගත සකස් කිරීම සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂයානුබද්ධ අන්තර්ගත අවශ්‍යතාව අනුව මාර්ගගත පාඨමාලා සකස් කර ලබා දීම. නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ක්‍රියාත්මක මොඩියුල අන්තර්ගත සඳහා e - ඉගෙනුම් මෘදුකාංග සකස් කිරීම ආරම්භ කර ඇත විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට විෂයානුබද්ධ අන්තර්ගත ලබා දීම යටතේ සංඥා භාෂාව යෙදූ විෂයානුබද්ධ අන්තර්ගත 200කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් සකස් කර ඇත
- නැණස අධ්‍යාපන නාලිකාව ක්‍රියාත්මක කිරීම. නාලිකා 5ක් මගින් නව අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සහ සැලසුම් සකස් කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයට අවශ්‍ය භෞතික හා මානව සම්පත් සකස් කිරීම සහ සංවර්ධනය කිරීම
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යාපනයට අදාළ අයවැය යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- සමාජ ජාල වෙබ් අඩවි ඇතුළු අන්තර්ජාලය ආරක්ෂිතව භාවිත කිරීම පිළිබඳ ව පාසල් සිසුන් සහ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය නිර්දේශය, ගුරු පුහුණුව, පෙළ පොත් සකස් කිරීම සහ විෂය සංවර්ධනයට අදාළ සියලු කරුණු සම්බන්ධයෙන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- පාසල් මට්ටමින් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීම, අධීක්ෂණය සහ නියාමනය (උසස් පෙළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය, සාමාන්‍ය පෙළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය, GIT, 6-9 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය)
- පාසල්වල නව තාක්ෂණයන් පිළිබඳ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ජාතික මට්ටමේ ICT ශූරතා තරඟාවලිය සහ අනෙකුත් ICT තරඟ සංවිධානය කිරීම සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- පෞද්ගලික සහ රාජ්‍ය අංශයේ හවුල්කාරිත්වයෙන් IT ව්‍යාපාර ක්‍රියාවලි කළමනාකරණ (IT / BPM) ව්‍යාපෘතිය සහ IT විශේෂ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ සිසුන් සහ ගුරුවරුන් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ සැසි පැවැත්වීම
- පාසල් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සමිති/ සමාජ බලගැන්වීම් සහ ශක්තිමත් කිරීම
- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ විෂය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ආශ්‍රිත සම්මන්ත්‍රණ, වැඩමුළු, සංසඳ, ප්‍රදර්ශන සහ තරඟ සහ අනෙකුත් කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිල “වෙබ් අඩවිය” පවත්වාගෙන යාම, වැඩිදියුණු කිරීම සහ යාවත්කාලීන කිරීම

දත්ත කළමනාකරණ ශාඛාව

- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිවැරදි හා යාවත්කාලීන දත්ත හා තොරතුරු වාර්ෂික පාසල් සංගණන තොරතුරු මත පදනම් ව ලබා දීමට කටයුතු කිරීම මෙම ශාඛාවේ මූලික කාර්ය භාරය වේ. අදාළ අධ්‍යාපනික දත්ත ලබා දීම සඳහා මෙම ශාඛාවේ පවත්වාගෙන යනු ලබන මාර්ගගත දත්ත පද්ධතීන් වන ගුරු තොරතුරු පද්ධතිවල දත්ත ද භාවිතයට ගනු ලැබේ
- තව ද මෙම ශාඛාවෙන් අධ්‍යාපනික දත්ත හා තොරතුරු ලබා දීම මගින් අධ්‍යාපනික සැලසුම් කාර්යය නියාමනය හා ඇගයීම් කාර්ය සඳහා ද දායකත්වය ලබා දේ. එසේම ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුව, මහ බැංකුව, ජනාධිපති කාර්යාලය, අග්‍රාමාත්‍ය කාර්යාලය ඇතුළු අනෙකුත් අමාත්‍යාංශ සඳහා විශ්ලේෂිත අධ්‍යාපනික දත්ත ලබා දීම
- පෙර පාසල්, සාමාන්‍ය, වෘත්තීය, උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ ශිෂ්‍ය, ගුරු, භෞතික පහසුකම්, අධ්‍යාපනික වියදම් ආදී දත්ත සහ අධ්‍යාපනික සහභාගීත්ව සහ සාක්ෂරතා දත්ත ISCED මට්ටම් අනුව UNESCO ආයතනය වෙත ලබා දීමට ද කටයුතු කරනු ලැබේ. මෙම දත්ත සැකසීම සඳහා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව, පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, පෙර පාසල් පළාත් සම්බන්ධීකාරකවරුන් මගින් ලබා ගන්නා අධ්‍යාපනික දත්ත භාවිතයට ගනු ලැබේ
- පාසලක සිටිය යුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය නිර්ණය කිරීමේ චක්‍රලේඛය (6/2021 චක්‍රලේඛය) අනුව පාසල් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබා ගැනීම සහ අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී චක්‍රලේඛයේ සංශෝධන සිදු කිරීම. ඒ මත පදනම් ව ගුරු උණකා හා අතිරික්තයන් ගණනය කිරීම
- පාසල් සඳහා අනුමත විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ සහකාර විදුහල්පති තනතුරු සඳහා සිටිය යුතු නිලධාරීන්ගේ සේවය හා ශ්‍රේණිය නිර්ණය කිරීම

- අධ්‍යාපනික දර්ශකයක (ශිෂ්‍ය රැඳී සිටීමේ අනුපාතය, ඇද හැලීමේ අනුපාතය, ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාත, ලේඛන ගත ශිෂ්‍ය අනුපාතය, ඇතුළත් කිරීමේ අනුපාතය, නැවත රැඳී සිටීමේ අනුපාතය ආදී) ගණනය කිරීම සහ මහ බැංකු වාර්තාවට දත්ත සැපයීම
- ජාතික පාසල් ගුරු පුරප්පාඩුව ගණනය කිරීම
- අදාළ ශාඛාවන්ගේ ඉල්ලීම් මත පාසල් ගුණාත්මක යෙදවුම් NBUCRAM ගණනය කිරීම අනුව සිදු කර ලබා දීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියේ Data Management Portal හි 'EDUSTAT' පිටුවේ මූලික අධ්‍යාපනික දත්ත හා තොරතුරු පළ කිරීම මගින් බාහිර පාර්ශ්වයන් සඳහා අධ්‍යාපනික දත්ත හා තොරතුරු සඳහා ළඟා වීමට අවස්ථාව ලබා දීම
- කාලීන ව සකස් කරන තොරතුරු පද්ධති / මෙවලම් සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය ලබාදීම. (තිළිණපත්, සපත්තු, සනීපාරක්ෂක තුවා ලබා දීමට අදාළ පද්ධති ආදී)
- කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල, පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාල ඇතුළු අධ්‍යාපන ව්‍යුහයට අදාළ තොරතුරු රැස් කිරීම හා යාවත්කාලීනව තබා ගැනීම
- ජාතික අධ්‍යාපන කළමනාකරණ හා තොරතුරු පද්ධතිය හා SESIP DLI 7 නියාමන හා ඇගයීම් රාමුව ක්‍රියාත්මක කිරීම

තොරතුරු පද්ධති සංවර්ධන ඒකකය

- ශ්‍රී ලංකා ගුවන් හමුදාව සමඟ ජාතික අධ්‍යාපන තොරතුරු පද්ධතිය සංවර්ධනය කරමින් පවතී
- ජාතික අවකාශීය දත්ත යටිතල පහසුකම් (National Spatial Data Infrastructure) හා සම්බන්ධ මාර්ගගත පද්ධතිය මගින් අධ්‍යාපනික ආයතනවල භූගෝලීය තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ බෙදා හැරීම
- තාක්ෂණික සහයෝගීතාව ලබා දෙන පහත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පහ ශ්‍රේණි ශිෂ්‍යත්වධාරීන් සඳහා ජනප්‍රිය පාසල් ලබා දීම. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සමත් දරුවන් හට ඔවුන්ගේ දක්ෂතා මත පදනම්ව ජනප්‍රිය පාසල් ලබා දීම සහ අදාළ පාසල් සඳහා කඩයිම් ලකුණ ලබා දීම
- ජාතික ශික්ෂණලාභී ඩිප්ලෝමාධාරීන් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධ සම්මුඛ පරීක්ෂණයට භාජනය කිරීමේ සුදුසුකම්ලාභීන්ගේ ලැයිස්තුව ලබා දීම
- ත්‍රිවිධ හමුදා සහ පොලිස් නිලධාරීන්ගේ දරුවන් සඳහා පළමු ශ්‍රේණියට අදාළ පාසල් ලබා දීම සන්නද්ධ සේවාවන්හි නියුතු සාමාජිකයින් හට හිමි වරප්‍රසාදයක් වශයෙන් රජයේ පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණියට දරුවන් ඇතුළත් කිරීම සඳහා වන සුදුස්සන් නිවැරදි ව තෝරා දීම
- පෝෂණ වැඩසටහනට සම්බන්ධ ව සංවර්ධන පාසල් පෝෂණ දත්ත පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක වීමේදී අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහයෝගය ලබා දීම
- සපත්තු, ලිපි ද්‍රව්‍ය සහ සනීපාරක්ෂක තුවා බෙදාහැරීම සම්බන්ධ තාක්ෂණික සහාය ලබා දීම සහ දත්ත එකතු කිරීම
- නියාමන හා ඇගයීම් තොරතුරු පද්ධතිය සකස් කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය ලබා දීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

1. දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන
2. දත්ත කළමනාකරණ
3. තොරතුරු තාක්ෂණ හා සන්නිවේදන
4. ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය (ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන)

- ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය යටතේ 126-2-3-22-1302 වැය ශීර්ෂයට අදාළව වෙන් වී ඇති රු. මිලියන 120 න් රු. මිලියන 57.69ක මුදලක් වැය කර ඇත.
- ඒ යටතේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ශාඛාව මගින් ජාතික පාසල් 91ක පරිගණක උපාංග 1030 ක් හා පළාත් පාසල් 500ක උපාංග 1000 ක් අලුත්වැඩියා කර ඇත.

- පාසල්වල අන්තර්ජාල බිල්පත් පියවීම වෙනුවෙන් වෙන් කරන ලද රු. මිලියන 150 න් රු. මිලියන 138.03ක වැය කර ඇත.
- 3 වර්ගයේ පාසල් හැර අනෙකුත් සියලු ම පාසල් 3292ක අන්තර්ජාල බිල්පත් පියවීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත ලබා දී කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල හරහා පාසල් වෙත ලබා දී ඇත.
- ICT Hub ව්‍යාපෘතිය, මේ යටතේ රුපියල් මිලියන 1100ක් වෙන් වූව ද ව්‍යාපෘතිය සමාලෝචනය කිරීම හේතුවෙන් ප්‍රසම්පාදන කාර්යය ප්‍රමාද වී ආරම්භ කරන ලදී. මේ වන විට උපදේශන ප්‍රසම්පාදනය සිදුවෙමින් පවතී.
- පාසල් පද්ධතිය ඩිජිටල් තාක්ෂණයෙන් සවිබල ගැන්වීම අරමුණු කර ගනිමින් තෝරා ගන්නා ලද පාසල් 18ක් සඳහා එක් පාසලකට පරිගණක යන්ත්‍ර 15 බැගින් ලබා දීම (වියදම රු. මි. : 77.322)
- ජාතික මට්ටමේ තොරතුරු තාක්ෂණ ශූරයෝ තරගාවලිය සෑම වසරක ම මෙන් 2025 වර්ෂයේදීත් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. මෙම තරගාවලිය පාසල් සිසුන් සඳහා මෙන් ම පාසල් ගුරුවරුන් හා විද්‍යාපීඨ ගුරු සිසුන් සඳහා ද විවෘත විය
- විදුලි සංදේශ කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රතිපාදන මත අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතීන් ප්‍රාකාරව පාසල් 1000 ක් සඳහා සුහුරු පුවරු 1000ක් ලබා දීමේ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කළ අතර මේ වන විට පාසල් වෙත එම උපකරණ බෙදා හැරීම සිදු කෙරේ.
- ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ඩිජිටල් පරිවර්තනයට ලක් කිරීමට අදාළව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ව්‍යාපෘති යෝජනාවක් සඳහා වන චිත්‍ර ජන රජයේ ආධාර ලබා දීමට එකඟ වී මේ වන විට එම ව්‍යාපෘතියේ කාර්යයන් ආරම්භ කර ඇත. මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ පාසල් සඳහා සම්ප්‍රේෂණ සුහුරු පුවරු සහිත පන්ති කාමර (Delivering Class Room solution) හා ප්‍රතිග්‍රාහක සුහුරු පුවරු සහිත පන්ති කාමර (Receiving Class Room Solution) සහ එම කටයුතු මෙහෙයවීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ප්‍රධාන පරිපාලන ජාල මෙහෙයුම් කළමනාකරණ ඒකකයක්, විත්‍රාගාරයක් හා සම්මන්ත්‍රණ කාමරය ද පාසල් 500ක් සඳහා සුහුරු උපාංග කට්ටල 900ක් ද ලබා දීමට යෝජිතයි. මෙම යෝජිත උපාංග මගින් මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය (Blended Learning) විධිමත් ව සිදු කිරීම, සම්පත් බෙදා ගැනීම, විශේෂ කුසලතා ඇති ගුරුවරුන්ගේ දැනුම අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී වෙනත් පාසල්වල සිසුන්ට ලබා දීම, ද්වි මාධ්‍ය විෂයයන් හෝ ගුරුවරු හිඟ අවස්ථාවල දී අවශ්‍යතාව පරිදි විෂය සඳහා ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් සහිත පාසලක එම ගුරුවරු විසින් උගන්වන පාඨම පටිගත කර ලබා දීම වැනි විකල්ප ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීමට අපේක්ෂිතය ය.
- මෙම අමාත්‍යාංශයේ නිල වෙබ් අඩවිය නවීකරණය කිරීම.
- දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව යටතේ ක්‍රියාත්මක පහත වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා රු. මි. 35 ක ප්‍රතිපාදන, වැය විෂය 126-02-03-23-2509 යටතේ වෙන් කරන ලදී. මේ යටතේ වැඩමුළු 40ක් පවත්වා ඇති අතර ඒ සඳහා වියදම් කළ මුදල රු. මි. 9.62කි
- ගුරු පුහුණු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා e-තක්සලාව ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධති (LMS) හරහා අන්තර්ගත බෙදාගැනීමේ වේදිකාව සහ අන්තර්ගත බෙදාගැනීම සංවර්ධනය කිරීම
- විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට පහසුකම් සැලසීම සඳහා e-තක්සලාව අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය සහ අධ්‍යාපනික නාලිකා සඳහා ඉගෙනුම් අන්තර්ගත සංවර්ධන සැසි පැවැත්වීම
- e-තක්සලාව ඉගෙනුම් අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය සහ අධ්‍යාපන නාලිකා සඳහා සැසි නඩත්තු කිරීම සහ වැඩිදියුණු කිරීම
- තොරතුරු තාක්ෂණ හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථාන (ITDLH) සඳහා NVQ පාඨමාලා රාමුව හඳුන්වාදීම මගින් SLQF ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩසටහන් පැවැත්වීම (පාඨමාලා අන්තර්ගත සංවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන්)
- තොරතුරු තාක්ෂණ හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රස්ථානවල (ITDLH) සේවාවන් (LMS සහ පද්ධති ඒකාබද්ධ කිරීම/අධීක්ෂණය සහ සැලසුම් කිරීම) වැඩි දියුණු කිරීම

- ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය (ICT Hub) ක්‍රියාත්මක කිරීම (ඉදිකිරීම්/උපකරණ මිලදී ගැනීම). ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපනය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය (ICT Hub) ක්‍රියාත්මක කිරීම (ඉදිකිරීම්/උපකරණ මිලදී ගැනීම).

මේ යටතේ රුපියල් මිලියන 1100 ක් වෙන් වූවද ව්‍යාපෘතිය සමාලෝචනය කිරීම හේතුවෙන් ප්‍රසම්පාදන කාර්යය ප්‍රමාද වී ආරම්භ කරන ලදී. මේ වන විට උපදේශන ප්‍රසම්පාදනය සිදුවෙමින් පවතී.

ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ශාඛාව

වැය ශීර්ෂය - 126-2-3-22-1302

වැඩසටහන	වැඩසටහන පැවැත්වූ		වැඩසටහන කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		අලුත්වැඩියා කරන ලද පරිගණක උපාංග සංඛ්‍යාව
	පාසල් සංඛ්‍යාව	පාසල්වල නම		දේශීය	විදේශීය	
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ මහනුවර, බදුල්ල, බුත්තල දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	6	ම/ අල්මනාර් ජාතික පාසල, වෙල්ලස්ස ම.ම.වි., දුටුගැමුණු ජාතික පාසල, වික්ටෝරියා ජා. පාසල, කඩුගන්නාව ම.ම.වි, රුහුණ විජයබා වි.	දින 03	0.13	0	114
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	15	කෑ/ දැදි/ පැරකුම්බා ම.වි, කෑ/දැදි/ බෙලිගල බෝධිරාජ ම.වි., කෑ/වර/ මායින්නෙළුව ම.වි., කෑ/ ධර්මසිරි සේනානායක ම.වි., කෑ/ අමේපුස්ස ම.වි.,බවුණගම මලියදේව ක.වි., නව ම.වි -හෙට්ටිමුල්ල, කෑ/ රාජකීය වි., කෑ/ ගලිගමුව ම.ම.වි./ කෑ/බෝයගම ම.වි., කෑ/අල්ගම ම.ම.වි., කෑ/ පුවක්දෙනිය දෙ.වි./ කෑ/රංචල මහානාග ම.වි./ කෑ/ වල්ගම ම.වි., කෑ/ පින්දෙනිය ම.ම.වි.	දින 02	0.11	0	259

වැඩසටහන	වැඩසටහන පැවැත්වූ		වැඩසටහන කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		අලුත්වැඩියා කරන ලද පරිගණක උපාංග සංඛ්‍යාව
	පාසල් සංඛ්‍යාව	පාසල්වල නම		දේශීය	විදේශීය	
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ ගාල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	3	ගා/විද්‍යාරාජ විද්‍යාලය තවලම, සියලු ගාන්තුචරයන්ගේ ජා. පාසල, ලබුදුව සිරිධම්ම විද්‍යාලය	දින 02	0.09	0	79
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ ගම්පොළ දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	8	වික්‍රමබාහු ජාතික පාසල, සේනාධිකාරී ජා.පාසල, ක්‍රිහෙඩ අංක 1 දමිළ වි., කුරුඳුවත්ත රාජකීය වි., අනුරුද්ධ කුමාර වි., කදිරේෂන් දෙ. පාසල, හින්දු ජා.පාසල සුස්සැල්ලාව, දොඵව ම. වි. උලපනේ	දින 04	0.18	0	160
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ හෝමාගම අධ්‍යාපන කලාපයෙහි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	14	පුවක්පිටිය ම.ම.වි., බෝපේ රාජසිංහ ම.වි., ගාන්ත පේන් බොස්කෝ ම.වි, විජේවර්ධන ම.වි, ගාන්ත මේරි වි. , අවිස්සාවේල්ල, කොස්ගම ම.වි., කොස්ගම සුමේධ වි., ජනාධිපති වි., අවිස්සාවේල්ල, රෝමානු කතෝලික ක.වි., ගාමිණී ජයසූරිය වි., හෝමාගම ම.වි., හෝමාගම ශ්‍රී පරාක්‍රම ම.වි., මාගම්මන ම.වි.	දින 03	0.14	0	68

වැඩසටහන	වැඩසටහන පැවැත්වූ		වැඩසටහන කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		අලුත්වැඩියා කරන ලද පරිගණක උපාංග සංඛ්‍යාව
	පාසල් සංඛ්‍යාව	පාසල්වල නම		දේශීය	විදේශීය	
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ කැලණිය අධ්‍යාපන කලාපයෙහි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	20	සෙබෙස්තියන් ම.වි., එඩෙරමුල්ල ෆැන්සිස් ම.වි., ඩී.ඒ.රාජපක්ෂ වි., සුභාෂි රාජකීය ම.වි., විද්‍යාලෝක වි., යටිහේන වි., චිර විජයබා ම.වි., ධර්මාශෝක වි., මහින්ද ම.වි., ශාන්ත එඩෙර බා.වි., ශ්‍රී සුමංගල ම.වි., සූරියආරච්චි ද.පාසල, අල් අශ්රෆ් ම.වි., ජනාධිපති වි., වෑබොඩ උතුර විද්‍යාදීප ම.වි., ශාන්ත පාඩුළු බාලිකා වි., එච්.කේ.ධර්මදාස ම.වි., කඩවත ම.ම.වි. හේනගම මහා බෝධි වි.	දින 02	0.11	0	190
ජාතික මට්ටමේ ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ පුත්තලම අධ්‍යාපන කලාපයෙහි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	17	ජනාධිපති විද්‍යා වි., ශාන්ත ඇන්ඩෘ වි., බණ්ඩාරනායක ම.වි., කරුක්කුමුදාව ක.වි., කන්නන්ගර ආ.වි., ආනමඩුව ම.වි., වෙලේ වැව සුමේධ ක.වි., ලිහින්නිරිය ක.වි., විල්පොත කුමාර වි., පුත්තලම මධ්‍යම අට්ටවිල්ලුව ක.වි., අර්ගිකුලම ක.වි., විල්පොත බණ්ඩාරනායක ක.වි., මහා උකුඳුක්න්දරාව ක.වි., තාබබෝව ම.ම.වි., මුනමල්ගස් වැව ක.වි., රජවිගම ක.වි.	දින 04	0.22	0	278

* මෙම ශාඛාව මගින් පවත්වනු ලබන වැඩසටහන් පාසල්වල පරිගණක උපාංග අලුත්වැඩියා කිරීම සම්බන්ධයෙන් වන බැවින් පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණනක් නොමැති අතර පරිගණක උපාංග අලුත්වැඩියා කළ පාසල් සංඛ්‍යාව හා අලුත්වැඩියා කරන ලද උපාංග සංඛ්‍යාව මත ප්‍රගතිය සලකා බලනු ලැබේ.

වැඩසටහන	වැඩසටහන පැවැත්වූ		වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		අලුත්වැඩියා කරන ලද පරිගණක උපාංග සංඛ්‍යාව
	පාසල් සංඛ්‍යාව	පාසල්වල නම		දේශීය	විදේශීය	
ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය යටතේ නිකවැරටිය අධ්‍යාපන කලාපයේ පාසල්වල වැඩ පරිගණක හා පරිගණක උපාංග අලුත්වැඩියා කිරීමේ වැඩසටහන	11	ශ්‍රී සුනන්ද ම.වි, ශ්‍රී ඥානෝදය මමවි, නිකවැරටිය තේරවත් ම.වි., නිස්ස ම.ම.වි. (කටුපොත), ඉන්ද්‍රා ඊරියගොල්ල මමවි, ජයන්ති ම.ම.වි., බමුණගම මමවි, සංඝබෝධි ම.ම.වි, මිත්‍රවත්ගැටෙ ම.වි, ශ්‍රී පරාක්‍රම ජා.පාසල, ඉසිපතන ම.වි.,	දින 01	0.02	0	104
පාසල්වල අභ්‍යන්තර බිල්පත් පියවීමට අදාළ තොරතුරු එක්රැස් කිරීම හා ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනයට අදාළ තාක්ෂණික ගැටලු හඳුනාගැනීම - උතුරුමැද පළාත	31	අ/ බදියුද්දීන් මහමුද් ම.වි., කලක්තාව ම.වි., අ/ කළුවිල සේන ම.වි., අ/ බුද්ධංගල ම.වි, අ/ සංගිලිකන්දරාව ම.වි, බෙල්ලන්කඩවල ම.වි, නාවවදුව සිංහල ම.වි., අනු/ තම්බු/මුදුනේගම, අ/ඉසිපතන ම.වි., දේවානම්පියතිස්ස ම.වි, තම්මැන්නපුර පාසල, කවුඩුළුවැව මහින්ද ම.වි., නාගලකන්ද ම.වි., සිවලි ම.වි., ආනන්ද බාලිකා ජාතික පාසල, බකමුණ මහසෙන් ජාතික පාසල, කවුඩුල්ල ම.වි., සේවාමුකත කඩවුරු ම.වි., මන්නේරිය ජාතික පාසල, ශ්‍රී රාහුල ම.වි. මරදන්කඩවල,කැකිරාව මුස්ලිම් ම.වි කලාවැව ම.ම.වි, සුබෝධි මහා විද්‍යාලය, ආණ්ඩයගල නවෝද්‍යා පාසල, පොල්ගොල්ල ම.වි, ගලෙන්බිඳුණුවැව ම.ම.වි, හබරණ ම.වි., මඩාටුගම ශ්‍රී රේවත ම.වි., රණජයපුර ම.වි. කලංකුවටිය ම.වි.	දින 03	0.23	0	242
ඩිජිටල් අධ්‍යාපන යටිතල පහසුකම් නඩත්තු වැඩසටහන යටතේ ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි පාසල් වැඩ පරිගණක නඩත්තු කිරීමේ වැඩසටහන	3	මහදිවුල්වැව වි., ගෝමරන්කඩවල ම.වි., පදවි පලුගහවංශුව ම.වි.	දින 02	0.19	0	78
	128					1572

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට සමගාමී ව සැකසෙන විෂයමාලා රාමුවට අනුව විෂයමාලාව මගින් අපේක්ෂිත නිපුණතා කරා සිසුන් ළඟා කරවීම
 - ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනයට අදාළ ප්‍රතිපත්ති, වක්‍රලේඛ, මාර්ගෝපදේශ හා උපදෙස් සකස් කිරීම
 - ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එහි ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතා හා ජාතික මට්ටමේ උපායමාර්ග හඳුනාගැනීමත් කෙටිකාලීන හා දිගුකාලීන සැලසුම් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය
 - ♦ විෂය සංවර්ධනය සඳහා විවිධ ව්‍යාපෘති සිදු කිරීම
 - ♦ පාසල පදනම් කර ගත් තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ විවිධ උපායමාර්ග භාවිත කරමින් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම් සංවර්ධනය සඳහා විවිධ ව්‍යාපෘති/ වැඩසටහන් / ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම
 - ♦ සිසු අවශ්‍යතා අනුව ඉදිරි පෝෂණ හා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ ජාතික මට්ටමේ විභාග ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය තුළින් අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම හා ඒ අනුව ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම.
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමාන ඉගෙනුම් සම්පත්, ඉගෙනුම් අවස්ථා හා පහසුකම් සැපයීම මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය විධිමත් ව ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - ♦ නව්‍යකරණ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද භාවිතය ("විමසුම් පාදක ඉගෙනුම", "සුනඛ්‍ය ඉගෙනුම,)
 - ♦ විවිධ ඉගෙනුම් සම්පත් හා ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය කිරීම
 - ♦ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් හා උපකරණ ලබා දීමට කටයුතු කිරීම
 - ♦ සිසුන් තාක්ෂණික පුරවැසියන් බවට පත් කිරීම සඳහා විවිධ ඵලදායී තොරතුරු තාක්ෂණ භාවිතයන් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
 - ♦ නව තාක්ෂණික කුසලතා වර්ධනය හා වෘත්තීය අධ්‍යයන සඳහා විවිධ අවස්ථා ලබා දීම හා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සම්බන්ධ වන සියලු පාර්ශ්වයන්ගේ වගකීම හා වගවීම මැනවින් ඉටු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම
 - ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අදාළ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවට නැංවීම පිණිස සම්බන්ධ වන සියලු ආයතන සමග සම්බන්ධීකරණය සිදු කිරීම
 - ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කරවීමට අදාළ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ පළාත් සහ කලාප නිලධාරීන් සම්බන්ධීකරණය, ප්‍රගති සමාලෝචනය මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම
 - ♦ අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි මානව සම්පත් සඳහා නිපුණතා සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- නිර්මාණාත්මක නව නිපැයුම් හා නවෝත්පාදන හා පර්යේෂණ සඳහා දිරිගැන්වීම තුළින් දේශීය මෙන්ම අන්තර්ජාතික අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට පාසල් ප්‍රජාව යොමු කිරීම
 - ♦ නව නිර්මාණ හා නවෝත්පාදන දිරිගැන්වීම
 - ♦ විෂයානුබද්ධ පර්යේෂණ/ සමුළු, ශාස්ත්‍රීය වැඩසටහන් සංවිධානය හා පැවැත්වීම
- ආගමික සංස්කෘතික වටිනාකම් හා විනයගරුක සමබර පෞරුෂයකින් යුත් පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම
 - ♦ සිසුන්ගේ විවිධ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා විෂයානුබද්ධ හා විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ කායික මානසික චිත්තවේග සංවර්ධනය සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
 - ♦ සමස්ත ලංකා පාසල් තරග වාර්ෂික ව පැවැත්වීම මගින් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී දක්ෂතා ඇගයීමට කටයුතු කිරීම
 - ♦ විවිධ අන්තර්ජාතික තරග සඳහා සිසුන් සම්බන්ධ කිරීම

- ♦ සිසුන්ගේ සෞන්දර්ය කුසලතා වර්ධනය සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ සර්වාංගීක සැලසුම් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය
- විවිධ ඇගයීම් තුළින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මක තහවුරුව (Quality Assurance) සහ පිළිගැනීම (Accreditation) ක්‍රියාවලිය තහවුරු කිරීම.
 - ♦ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට අදාළ ප්‍රගති වාර්තා / වාර්ෂික වාර්තා / සඟරා හා ප්‍රකාශන සකස් කිරීම
 - ♦ පාසල් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතනවල අභ්‍යන්තර හා බාහිර ඇගයීම් සිදු කිරීම
 - ♦ විශිෂ්ට සේවා හා ව්‍යවහාර ඇගයීමට ලක් කිරීම.
- අංශය යටතේ පවතින ශාඛා :
 - ♦ විද්‍යා
 - ♦ ගණිත
 - ♦ ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා
 - ♦ වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන
 - ♦ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන
 - ♦ තාක්ෂණ අධ්‍යාපන
 - ♦ කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන
 - ♦ ජාතික භාෂා හා මානව ශ්‍රාස්ත්‍ර
 - ♦ කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති
 - ♦ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන
 - ♦ ආගමික හා සාරධර්ම
 - ♦ අධ්‍යාපන සංවර්ධන
 - ♦ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රාචීන භාෂෝපකාර සමාගම

විද්‍යා ශාඛාව

2025 වර්ෂයේ ලබා ගත් විශේෂ ජයග්‍රහණ :

- අන්තර් ජාතික ගණිත හා විද්‍යා ඔලිම්පියාඩ් තරගාවලිය (IMSO) 6 - ශ්‍රේණිය - විද්‍යා අංශය නියෝජනය කරමින් සහභාගි වූ සිසුන් 12 දෙනා ම පදක්කම් ලබා ගැනීම
සමස්ත ලංකා මට්ටමේ තරග ජයග්‍රහණ අනුව 2025.10.04 සිට 09 දින දක්වා මැලේසියාවේ පැවති අන්තර් ජාතික ගණිත හා විද්‍යා ඔලිම්පියාඩ් තරගයේ විද්‍යා අංශය නියෝජනය කිරීම සඳහා 6 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන් 12 දෙනෙකු තෝරා ගන්නා ලදී. තරගයට සහභාගි වූ සිසුන්ගෙන් හතර දෙනෙකු රිදී පදක්කම් ද, අටදෙනෙකු ලෝකඩ පදක්කම් ද හිමි කර ගත් අතර මෙහි විශේෂ ජයග්‍රහණය වූයේ සහභාගි වූ සියලු ම සිසුන් පදක්කම් හිමිකර ගැනීමයි.

ඒ සඳහා විද්‍යා ශාඛාව මගින් එම සිසුන් සඳහා,

- ♦ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් අඛණ්ඩ පුහුණුව ලබා දීම
 - ♦ පුහුණු කටයුතු සඳහා පළපුරුද්ද සහිත විෂය ප්‍රවීණ සම්පත් දායකයින් යොදා ගැනීම
 - ♦ අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හි දී දේශන සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම
 - ♦ එක් එක් විෂය ක්ෂේත්‍ර සඳහා ප්‍රවීණතාව දක්වන ආයතනවල ප්‍රවීණයන්ගේ සම්පත් දායකත්වය ලබා ගැනීම. උදා: සුනිතා බලශක්ති අධිකාරිය
 - ♦ අවශ්‍යතාව අනුව ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම උදා: ග්‍රහලෝකාගාරය වෙත සිසුන් කැටුව ගොස් එම අත්දැකීම් ලබා දීම
 - ♦ ප්‍රායෝගික පුහුණුව ලබා දීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාගාර භාවිත කිරීම - අන්තර් ජාතික තරගයේ දී එහි විද්‍යාගාරවලට ප්‍රවිෂ්ට වීමේ දී සිසුන්ට ඇතිවිය හැකි බිය තුරන් කිරීම
 - ♦ පුහුණු කටයුතුවලට සෘජුව දායක වූ නිලධාරීන් සිසුන් සමඟ එම තරගාවලියට සහභාගි වීම
- 2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය (ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන)

ශිෂ්‍ය පාදක වැඩසටහන්

ගණිත ශාඛාව

- ගණිත සමාජ වැඩසටහන

අරමුණ :- සිසුන්ගේ උසස් මට්ටමේ චින්තන කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමේ උපායමාර්ගයක් ලෙස “ගණිත සමාජ” වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වේ.

ප්‍රගතිය :- මෙය ශිෂ්‍ය මූලික (Student led) වැඩසටහනකි. ජාතික මට්ටමින් ගණිත සමාජ 16ක් පිහිටුවා පුහුණු කිරීම් සිදුකර එමගින් පළාත් තුළ ගණිත සමාජ 60ක් පමණ මේ වන විට පිහිටුවා ඇත.

ඉංග්‍රීසි හා වීදේශ භාෂා ශාඛාව

- ඉංග්‍රීසි කථන සංගම් (speaking clubs) පිහිටුවීම සඳහා උපදේශන සංග්‍රහයක් සකස් කිරීම
- ඉංග්‍රීසි කථන සංගම් (speaking clubs) අඩු සාධන මට්ටම් සහිත පාසල්වල පිහිටු වීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දීම
- ඉංග්‍රීසි භාෂා කඳවුරු පැවැත්වීමට පළාත් ප්‍රතිපාදන ලබා දීම

වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන ශාඛාව

- වාණිජ අධ්‍යාපනය ලබන සිසු දරුවන් 7500ක් පමණ ආසන්න ප්‍රමාණයකට කලාප මට්ටමින් වාණිජ ශිෂ්‍ය කඳවුරු 100ක් පැවැත්වීම.
- පාසල් සිසුන් 1200කට ආසන්න ප්‍රමාණයකට ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා ඉදිරි වෘත්තීය හා උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ ප්‍රායෝගික වැඩසටහන් පැවැත්වීම.

සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන ශාඛාව

- ජාතික තරුණ වාදක මණ්ඩලය පුහුණු කිරීම

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව

- තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන

කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව

- අ.පො.ස. (උ.පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය හා කෘෂි විද්‍යාව යන විෂයය සිසුන් සඳහා පළාත් මට්ටමින් ප්‍රායෝගික පුහුණු කඳවුරු

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයේ දී ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ලකුණු 30ක් ලබා දෙන නමුත් මේ වන විට ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාව පාසල් 489 ක ක්‍රියාත්මක වන අතර, ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා අවශ්‍ය විද්‍යාගාර හා උපකරණ පහසුකම් ඇත්තේ පාසල් 337ක පමණි. ඒ අනුව එක් එක් පළාත්වලින් පැවැත්වීමට අපේක්ෂිත ශිෂ්‍ය හා ගුරු ප්‍රායෝගික කඳවුරු සඳහා එක් එක් පළාතේ තුළ මූල්‍ය අවශ්‍යතා අනුව සිදු කරන ලද ඉල්ලීම් පදනම් කරගෙන මෙම මුදල් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන ලද අතර පළාත් මට්ටමින් ප්‍රායෝගික කඳවුරු පවත්වා ඇත.

- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යාව විෂයය හා ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය හැදෑරූ සිසුන් සඳහා පවතින උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය

අ.පො.ස. (උ/පෙළ) සඳහා කෘෂි විද්‍යාව හා ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂය හැදෑරීමෙන් අනතුරු ව විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට යොමු වීමට අමතරව, සිසුන්ට ඇතුළත් විය හැකි අනෙකුත් උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා මෙන්ම වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම හරහා එම පාඨමලා හැදෑරීමට සිසුන්ගේ ප්‍රවේශය ඉහළ නැංවීම සඳහා මෙම මාර්ගෝපදේශය සකස් කිරීමට කටයුතු කරන ලදී.

- කෘෂිකර්ම විෂයන් ආශ්‍රිත දැනුම හා කුසලතා සංවර්ධනය මගින් විෂයය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන්

- ♦ අ.පො.ස. (සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය විෂයය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම
- ♦ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂයය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්නපත්‍ර සැකසීම
- ♦ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම

ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව

සිංහල, සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය, සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය, සිංහල සාහිත්‍ය රසාස්වාදය, දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය, දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය, දෙවන ජාතික භාෂා අ.පො.ස(සා.පෙළ) සිංහල/දෙමළ, අ.පො.ස(උපෙළ) ඉතිහාසය, අ.පො.ස(සා.පෙළ) ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව හා පුරාවිසි අධ්‍යනය විෂයන් සඳහා අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල සකස් කර ශිෂ්‍ය පාදක වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ශාඛාව

- ද්වි-මාධ්‍ය සිසුන් සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමේ කුසලතා වර්ධනය කිරීම සඳහා පවත්වනු ලබන ද්වි-භාෂා සම්මාන උළෙල පැවැත්වීම - පළාත් මට්ටමින්
- ජාතික මට්ටමේ ද්වි-භාෂා තරඟ පැවැත්වීම
- ද්විභාෂා සම්මාන උළෙල පැවැත්වීම
- සහතික මුද්‍රණය හා පදක්කම්
- 5-11 ශ්‍රේණිය සිසුන් සඳහා ක්‍රියාකාරකම් කඳවුරු පැවැත්වීම
- අ.පො.ස. (උ.පෙළ) අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීම
- ද්වි-මාධ්‍ය පාසල් සඳහා ප්‍රදානයක් ලබාදීම
- ආගමික හා සාරධර්ම ශාඛාව
- ආගම විෂයට අදාළ අ.පො.ස. සා/පෙළ හා උ/පෙළ ශිෂ්‍ය වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- Clean Srilanka වැඩසටහන්ට අදාළ සමාජ, පාරිසරික හා ආචාරධර්ම වැඩිදියුණු කිරීම උදෙසා දෙමාපියන්ට හා දරුවන්ට වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- අ.පො.ස. සා/පෙළ හා උ/පෙළ දරුවන්ගේ ආගමික විෂයන්වල දැනුම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා මාර්ගගත ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම

සමස්ත ලංකා තරඟ

ගණිත ශාඛාව

- ගණිත ඔලිම්පියාඩ් වැඩසටහන

අරමුණ :- සිසුන්ගේ උසස් මට්ටමේ චින්තන හැකියා සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගණිත ශාඛාව, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු හා එක්ව ගණිත ඔලිම්පියාඩ් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. කලාප, පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් සිසුන් පුහුණු කිරීම සිදුකරමින් හා තෝරා ගැනීමේ විභාග පවත්වමින් අන්තර්ජාතික ගණිත තරඟ සඳහා සිසුන් යොමු කරනු ලැබේ.

ප්‍රගතිය :- 2025 වර්ෂයේ අන්තර්ජාතික ගණිත තරඟාවලිය වියට්නාමයේ ඩැනැන්ග් සිටිහි 2025.08.14 දින සිට 2025.08.09 දින දක්වා පැවැත්විණි. මේ සඳහා රටවල් 40ක තරඟ කණ්ඩායම් 145ක් තරඟ කරන ලදී. මෙම තරඟය වයස් මට්ටම් අනුව කාණ්ඩ ii හා කාණ්ඩ iii ලෙසද කේවල සහ කණ්ඩායම් ලෙස තරඟ ඉසව් 04 කින් සමන්විත විය. මෙම තරඟාවලිය සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගණිත ශාඛාව මගින් කලාප, පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් සිසුන් තෝරා ගැනීමේ තරඟ විභාග පවත්වා පුහුණුවීම් සිදුකර සිසුන් 12 දෙනෙකු (කාණ්ඩ ii - සිසුන් 08 ක් සහ කාණ්ඩ iii - සිසුන් 04 සහභාගි කරවන ලදී.

කාණ්ඩ 1 යටතේ පැවැත්වූ ගණිත තරඟාවලිය මැලේසියාවේ දී පැවැත්වූ අතර මේ සඳහා ද ජාතික මට්ටමින් සිසුන් තෝරා ගැනීමේ තරඟ විභාග පවත්වා පුහුණු වීම් සිදු කර සිසුන් 12 දෙනෙකු (කාණ්ඩ i යටතේ සහභාගි කරවන ලදී.)

- ලබාගත් ජයග්‍රහණ :- කාණ්ඩ II - කේවල තරග අංශය යටතේ

රිදී පදක්කම්	-	1
ලෝකඩ පදක්කම්	-	2
කුසලතා සහතික	-	3
සහභාගීත්ව සහතික	-	2

කාණ්ඩ III - කේවල තරග අංශය යටතේ

ලෝකඩ පදක්කම්	-	2
කුසලතා සහතික	-	2
සහභාගීත්ව සහතික	-	2

කාණ්ඩ I - කේවල තරග අංශය යටතේ

ලෝකඩ පදක්කම්	-	7
--------------	---	---

- සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලිය

අරමුණ :- ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරකම් තුළින්ම ගණිත සංකල්ප සරලව තහවුරු වන ලෙස ගණිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිසුන් තුළ ජනප්‍රිය කරලීම

ප්‍රගතිය :- මෙම තරගාවලිය දිවයිනේ සියලු ම පළාත් ආවරණය වන පරිදි පාසල් සිසුන්ගේ හා පිරිවෙන් සිසුන්ගේ සහභාගීත්වයෙන් 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් සහ ඔක්තෝබර් මාසයන්හි පවත්වන ලදී.

සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලිය පළාත් මට්ටමින් කනිෂ්ඨ අංශය, ජ්‍යෙෂ්ඨ අංශය I , ජ්‍යෙෂ්ඨ අංශය II සහ විද්‍යායතන පිරිවෙන් යන අංශ 4ක් යටතේ පවත්වන ලද අතර එම සෑම එක් එක් අංශයක්ම Maths Trail, Maths Quiz, Maths Puzzle සහ Team Contest යනාදී ලෙස තරග ඉසව් 4කින් සමන්විත වේ.

2025 වර්ෂයේදී පවත්වන ලද සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලියේ දී සෑම පළාතක් ම සමස්ත ලකුණු 50% ට ආසන්න සහ ඊට ඉහළ ලකුණු ප්‍රතිශතයක් ලබා ගත් අතර එක් එක් අංශවල පළමු ස්ථානය ලබා ගත් පළාත් පහත පරිදි වේ.

කනිෂ්ඨ අංශය	-	නැගෙනහිර පළාත
ජ්‍යෙෂ්ඨ අංශය I	-	දකුණු පළාත
ජ්‍යෙෂ්ඨ අංශය II	-	දකුණු පළාත
විද්‍යායතන පිරිවෙන් අංශය	-	උතුරු මැද පළාත

ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

- ප්‍රථම වරට විදේශ භාෂා රැක් සඳහා තරග පැවැත්වීම
- ඉංග්‍රීසි භාෂා සහ නාට්‍ය තරග පැවැත්වීම

වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන ශාඛාව

දීප ව්‍යාප්ත හා ජාතික මට්ටමේ තරග (බාහිර ආයතන සම්බන්ධීකරණයෙන්)

- කර්මාන්ත හා ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය හා ලංකා කර්මාන්ත සංවර්ධන මණ්ඩලයේ සම්බන්ධීකරණයෙන් අන්තර් පාසල් විවාද තරගාවලිය පැවැත්වීම
- කොළඹ කොටස් හුවමාරුව හා ශ්‍රී ලංකා සුරැකුම්පත් හා විනිමය කොමිෂන් සභාව සම්බන්ධීකරණයෙන් ප්‍රාග්ධන වෙළෙඳපොළ සංගම් සඳහා ප්‍රශ්න විචාරාත්මක තරගාවලිය පැවැත්වීම
- ශ්‍රී ලංකා සහතිකලත් කළමනාකරණ ගණකාධිකාරී ආයතනය සම්බන්ධීකරණයෙන් හොඳම පාසල් වාණිජ දිනය තේරීමේ තරගාවලියේ පළාත් මට්ටමින් තරග පැවැත්වීම

සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන ශාඛාව

- සෞන්දර්ය විෂයන් 5ක (පෙරදිග සංගීත, බටහිර සංගීත, නාට්‍ය හා රංග කලාව, නර්තනය සහ චිත්‍ර) සමස්ත ලංකා තරග පැවැත්වීම

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව

- සමස්ත ලංකා රොබෝ තාක්ෂණ තරගාවලිය පැවැත්වීම
- සමස්ත ලංකා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරගාවලිය පැවැත්වීම
- සමස්ත ලංකා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරගයේ පදක්කම් හා සහතික පත්‍ර බෙදාදීමේ උත්සවය

කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව

සමස්ත ලංකා කෘෂි විද්‍යා තරගය

අ.පො.ස (සා.පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණ විෂය ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම සඳහා පාසල්, කලාප, පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් කෘෂි විද්‍යා විෂයය කෙරෙහි සිසුන් තුළ උනන්දුවක් ඇති කිරීම හා ප්‍රායෝගික පරිසරයක් ඇති කිරීම සිදුවන අතර අ.පො.ස (සා.පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණ විෂය ප්‍රතිඵල 5% කින් ඉහළ නැංවීම මෙහි මූලික අරමුණ වේ.

පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ කෘෂිකර්ම විෂයය භාර නිලධාරියාගේ සම්බන්ධීකරණ යටතේ මෙම තරඟ කොටස, කලාප හා පළාත් මට්ටමේ පවත්වන ලදී.

ඒ සඳහා පළාත් 09 නියෝජනය කරමින් එක් පළාතකින් ජයග්‍රහණය කරනු ලබන සිසුන් 05 දෙනෙකු බැගින් පළාත් මට්ටමේ ජයග්‍රහණ ලබා ගත් සිසුන් 45 දෙනෙකු සහ ගුරුවරුන් සහභාගී වූ අතර එහි ජයග්‍රහණය කරන ලද සිසු සිසුවියන්ට සහභාගීවූ සිසු සිසුවියන්ට හා සිසු සිසුවියන් මෙහෙය වූ ගුරුවරුන්ට ද සහතික පත්‍ර ලබා දීම සිදු කරනු ලැබිණි.

ජාතික භාෂා හා මාතව් ශාස්ත්‍ර ශාඛාව

- සමස්ත ලංකා /ජාතික සිංහල භාෂා තරගය (ලිඛිත/වාචික)
- සමස්ත ලංකා දෙමළ භාෂා හා සාහිත්‍ය තරගාවලිය (ලිඛිත/වාචික)
- සමස්ත ලංකා දෙවන ජාතික භාෂා තරගාවලිය (සිංහල/දෙමළ)
- සමස්ත ලංකා/ ජාතික සමාජ විද්‍යා තරගාවලිය

ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

- විදේශ භාෂා ඉගැන්වීම සඳහා නව්‍ය ප්‍රවණතා භාවිතය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම

කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ශාඛාව

- පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක තහවුරුව පිළිබඳ ක්‍රියාවලිය සමාලෝචනය සහ මාර්ගෝපදේශය සංස්කරණය කිරීම
- කෙටුම්පත් කර ඇති ගුරු උපදේශක නිපුණතා රාමුවේ විෂයන් 14කට අදාළ ව අවසන් පිටපත සැකසීම
- තත්ත්ව සහතිකකරණය සඳහා වූ ඒකාබද්ධ මාර්ගගත ඇගයීම් පද්ධතිය සඳහා වූ අවශ්‍යතා කෙටුම්පත් කිරීම
- ප්‍රකාශන මුද්‍රණය
 - a) වාර්ෂික වාර්තාව 2023
 - b) පර්යේෂණ සංග්‍රහය 2024
 - c) විශිෂ්ට ව්‍යවහාර 3
- ප්‍රකාශන සැකසීම
 - a) වාර්ෂික වාර්තාව 2024
 - b) විශිෂ්ට ව්‍යවහාර 4

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ශාඛාව

- ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කිරීම.
- ද්විභාෂා අධීක්ෂණ මෙවලම් සංශෝධනය කිරීම

ආගමික හා සාරධර්ම ශාඛාව

- ආගමික උත්සව පැවැත්වීම
- ආගමික උපදේශන මණ්ඩල පැවැත්වීම
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ මොඩියුල පිළිබඳ සමාලෝචන වැඩසටහන් පැවැත්වීම

නියාමන වැඩසටහන්

ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

- ARH /RESC මධ්‍යස්ථාන නියාමනය පළාත් ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව

- තාක්ෂණවේදය විෂයන් ක්‍රියාත්මක පාසල් අධීක්ෂණය

කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ශාඛාව

- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය (GEMP) යටතේ 2024/2025 සඳහා තෝරාගත් පාසල්වල ගුණාත්මක අධ්‍යාපන තහවුරුව පිළිබඳ අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ශාඛාව

- ද්විභාෂා පාසල් අධීක්ෂණය හා නියාමනය
- ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීම
- අධීක්ෂණය හා පසුපරම්
ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනයට අදාළ වැඩසටහන්

විද්‍යා ශාඛාව

- 6 -11 ශ්‍රේණි විද්‍යාව, උසස් පෙළ රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව හා ජීව විද්‍යාව යන විෂයයන්ගේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවශ්‍ය රසායන ද්‍රව්‍ය හා විද්‍යාගාර උපකරණ ලබා දීම
- වැය ශීර්ෂය : 126/2/7/47/2509 යටතේ රුපියල් මිලියන 500 ක මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන 2025 වර්ෂයේ දී මේ

වර්ගය	පාසල් ගණන	වෙන් වූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු. මි.)
ජාතික පාසල්	348	රු මි.156.91
පළාත් පාසල්	2547	රු මි.343.09

- ජාතික පාසල් සඳහා අමාත්‍යාංශය මගින් සෘජුව ම ප්‍රතිපාදන ලබා දුන් අතර පළාත් පාසල් සඳහා පළාත් අධ්‍යාපන කාර්යාල හරහා ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන ලදී

ජාතික පාසල් සඳහා විද්‍යාගාර උපකරණ හා රසායන ද්‍රව්‍ය බෙදාහැරීම සම්බන්ධ ප්‍රගතිය

- 2025 වර්ෂයේ ද්විතීයික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP) යටතේ 1AB පාසල් සඳහා සුහුරු පුවරු (Smart Board) සහ උකුළු පරිගණක (Laptop) ලබා දීම
 - ♦ ද්විතීයික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP) යටතේ අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විද්‍යා විෂය ධාරාවෙහි විෂය සාධනය ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් 1AB පාසල් සඳහා සුහුරු පුවරු (Smart Board) සහ උකුළු පරිගණක (Laptop) ලබා දීම සඳහා 126/2/7/55/2103 වැය ශීර්ෂය යටතේ රුපියල් මිලියන 42.5 මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන 2025 වර්ෂයේ දී වෙන් කරන ලදී.
- විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර මධ්‍යස්ථාන සඳහා අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ මිල දී ගැනීමට අදාළ ව මුදල් ලබා දීම
 - ♦ ක්ෂේත්‍ර මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් වඩා ඵලදායී ව සිදු කිරීම සහ අත්දැකීම් ආශ්‍රිතව ගුරුසිසු නිපුණතා ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් 2025 වර්ෂය ආරම්භයේ පැවති ක්‍රියාකාරී විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර මධ්‍යස්ථාන 23 ක් සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන භාණ්ඩ මිලදී ගැනීමට 126-2-07-055-2103 වැය ශීර්ෂය යටතේ SESIP ව්‍යාපෘතිය මගින් රු.මි.10ක මුදලක් වෙන් කරන ලදී.

ඒ අනුව, එම මුදල එක් මධ්‍යස්ථානයකට රු. 434,750/- බැගින් මධ්‍යස්ථාන 22ක් සඳහා ලබා දෙන ලදී. එසේ ලබාදීමේ දී ඉතිරි වන රු.750ක මුදල එක් කොට ඉතිරි මධ්‍යස්ථානය සඳහා රු. 435,500/- ක් වශයෙන් අක්මුදල් ලබා දීම සාර්ථක ව සිදු කරන ලදී.

ගණිත ශාඛාව

- ජංගම උපකරණ කට්ටල සකස් කිරීමේ වැඩසටහන

අරමුණ :- පාසල්හි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සක්‍රීය ව දායක කරගත හැකි ලෙස ජංගම ගණිත උපකරණ කට්ටල සකස් කිරීමට අවශ්‍ය කුසලතාව අත්පත් කර දීම

ප්‍රගතිය :- 6-11 ශ්‍රේණි විෂය සන්දර්භයට අදාළ ව ගණිත උපකරණ කට්ටල 64ක් සකස් කර එම උපකරණ පළාත් වශයෙන් බෙදා දෙනු ලැබූ අතර පාසල් 973කට ජංගම උපකරණ කට්ටල සැකසීමට අවශ්‍ය පාරිභෝජ්‍ය ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම සඳහා සහ උපකරණ සැකසීමේ ගුරු ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සඳහා එක් පාසලකට රුපියල් 100,000.00 බැගින් රුපියල් මිලියන 97.3ක මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත ලබාදෙන ලදී.

ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

- GEMP පාසල් 45ක් සඳහා වැඩ පරිගණක 5 බැගින් ලබා දීමට ප්‍රසම්පාදනය - ශිෂ්‍ය පාදක ඉගැන්වීම් ක්‍රම සවිබල ගැන්වීම සඳහා
- Applied Resource Hub (ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන) - නියමු පුහුණු වැඩසටහන
- ARH/RESC මධ්‍යස්ථාන සඳහා යටිතල පහසුකම් ලබා දීම
- විෂයමාලා සමාලෝචනය
- ඉංග්‍රීසි මොඩියුල සමාලෝචනය

තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව

- අ.පො.ස. උ/පෙළ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විෂයට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සිදු කරන පරීක්ෂණ මධ්‍යස්ථානවලට අවශ්‍ය භාණ්ඩ හා උපකරණ ලබා දීම
- අ.පො.ස. උ/පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය ක්‍රියාත්මක වන තාක්ෂණ පිය සහිත පාසල්වලට අවශ්‍ය භාණ්ඩ හා උපකරණ මිලදී ගැනීමට මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබා දීම

කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව

- ජෛවපද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂය උගන්වන පාසල්වල ජෛවපද්ධති තාක්ෂණවේදය ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා මූල්‍ය ප්‍රදානයක් ලබා දීම

ද්විතියික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP) යටතේ අ.පො.ස (උ.පෙළ) තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාවට අයත් ජෛවපද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය ක්‍රියාත්මක වන පාසල් 487ක් අතරින් තෝරා ගත් පාසල් 326ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 89.4ක පාසල් පාදක මූල්‍ය ප්‍රදාන ලබා දීමට කටයුතු කරන ලදී.

පාසලේ දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලීම සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීමට ඉදිකර ඇති හරිතාගාරය හෝ පොලිතින් ගෘහය, ජීවවාසු ඒකකය ආදිය අලුත්වැඩියා කිරීමටත් විද්‍යාගාරයේ ඇති උපකරණ මිල දී ගැනීමට සහ අවශ්‍යතාව පරිදි අලුත් වැඩියා කර ගැනීමටත් ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා අවශ්‍ය වන ක්ෂය ද්‍රව්‍ය , රසායන ද්‍රව්‍ය ඇතුළු අනෙකුත් පාරිභෝජ්‍ය ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම සිදු කිරීමටත් මෙම මූල්‍ය ප්‍රදානය ලබා දී ඇත.

- UNESCO හරිත පාසල් සංකල්පය සමග හරිත පාසල් වැඩසටහන

2030 වර්ෂය සඳහා ගෝලීය අධ්‍යාපනය යටතේ සෑම ඉගෙනුම් පරිසරයකට ම හරිත සංකල්පය ඇතුළත් කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ සකසන ලද නිර්ණායක හා සමගාමී ව ශ්‍රී ලංකාව තුළ හරිත පාසල් සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට මාර්ගෝපදේශයක් සකස් කිරීම සිදු කරන ලදී. එම සකස් කරන ලද මාර්ගෝපදේශය හරිත පාසල් සංකල්පය නියමු ව්‍යාපෘතියක් ලෙස ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමට යොදා ගන්නා ලදී.

දිවයින පුරා තෝරා ගත් පාසල් කිහිපයක නියමු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් අනතුරුව පාසල් පද්ධතියට මෙම වැඩසටහන හඳුන්වා දීමට නියමිත ය.

වෙනත් වැඩසටහන්

ගණිත ශාඛාව

ගණිත ගුරුවරුන් අතර පර්යේෂණ ප්‍රවලිත කිරීමේ වැඩසටහන

අරමුණ :- ගණිත අධ්‍යාපනය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පර්යේෂණ තුළින් විභව්‍යතා ඵලදායීත්වයට සහ ඇගයීමට අවකාශ සැලසීමේ අපේක්ෂාව ඇතිව ගණිත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලෙන්නන් පන්ති කාමර මට්ටමින් පර්යේෂණවලට යොමු කිරීමේ අරමුණින් මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වේ.

ප්‍රගතිය :- පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පශ්චාත් උපාධි විද්‍යා ආයතනය මගින් පවත්වනු ලබන ගණිතය හා ගණිත අධ්‍යාපනය පිළිබඳ අන්තර්ජාතික සමුළුව (ICMME) – 2025 සඳහා ශුද්ධ ගණිතය, ව්‍යවහාරික ගණිතය සහ ගණිත අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව සිදුකරන ලද පර්යේෂණ අනාවරණ ඉදිරිපත් කරන ලදී.

ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

- Peace Corp ආයතනය මගින් උතුරුමැද පළාත හා උතුරු පළාත යන පළාත්වල පාසල්වලට ඇමරිකානු ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් යොදවා ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදු කිරීම.

ස්වේච්ඡා ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව	-	23
පාසල් ගණන	-	23

කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව

- අ.පො.ස (සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය හා අ.පො.ස (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යාව විෂයන්ගේ පාසල් පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වීමේ වර්තමාන තත්වය හා ගැටලු පිළිබඳ පර්යේෂණය
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යාව විෂයය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රවණතාව විශ්ලේෂණය කිරීම, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍ය ගැටලු හා ගුරු ගැටලු හඳුනා ගැනීම, විෂය තෝරා ගැනීමේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉහළ නැංවීම, ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා සංවර්ධනාත්මක උපායමාර්ග හා යෝජනා හඳුනා ගැනීම සඳහා මෙම පර්යේෂණය සිදු කරනු ලැබේ.

කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ශාඛාව

- “ගුරු ප්‍රතිභා ප්‍රභා - 2025” ගුරු දිනයට සමගාමී ව ගුරු විදුහල්පතිවරුන් ඇගයීමේ ජාතික උලෙළ පැවැත්වීම

ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ශාඛාව

- ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව 2025-2026 හැදෑරීම සඳහා ගුරුවරුන් 45කට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම
- ද්විභාෂා සමෝධානික ඉගෙනුම් ප්‍රවේශය පිළිබඳ කෙටිකාලීන පාඨමාලාව 2025-2026 හැදෑරීම සඳහා ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයට අදාළ වෘත්තිකයින් 190කට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීම

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රාචීන භාෂෝපකාර සමාගම

- යෝජිත විෂය නිර්දේශයේ කටයුතු 85% ක් අවසන් කිරීම
- ශාස්ත්‍රීය සංග්‍රහ මුද්‍රණයට සූදානම් කිරීම
- ප්‍රතිඵල සනාථ කිරීම සහ සහතික පත්‍ර නිකුත් කිරීම
- පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රතිපාදන යටතේ රුපියල් මිලියන 03ක ප්‍රාචීන පොත් කට්ටල ඉහළ කාර්ය සාධනය

තරගාවලයේ නම	ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව විසින් ඉටු කරන ලද කාර්යයන් හි 2025.12.31 දක්වා ප්‍රගතිය				
	සහභාගී වූ සිසුන් ගණන	ප්‍රශ්න පත්‍ර හා පිළිතුරු පත්‍ර මුද්‍රණය	මුද්‍රණය කරන ලද සහතික ගණන	ජයග්‍රහණය කළ සිසුන් සඳහා ප්‍රදානය කළ පදක්කම් සංඛ්‍යාව	දරන ලද වියදම රු.මි
* සමස්ත ලංකා /ජාතික සිංහල භාෂා තරගය (ලිඛිත/වාචික)	3350	24650	53000	732	6.2
*සමස්ත ලංකා දෙමළ භාෂා හා සාහිත්‍ය තරගාවලිය (ලිඛිත/වාචික)	1071		1250	369	3.2
*සමස්ත ලංකා දෙවන ජාතික භාෂා තරගාවලිය (සිංහල/දෙමළ)	874	2400	3180	180	3.7
* සමස්ත ලංකා/ ජාතික සමාජ විද්‍යා තරගාවලිය	1512	1512	1512	210	2.1

අංශය : විෂය සමගාමී හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සංවර්ධන

අංශය පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීම

- මුල් ළමාවිය ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපන සිසුන්ගේ සංවර්ධන අවශ්‍යතා පූර්ණය කරමින් ක්‍රීඩා හා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් තුළින් කායික, මානසික, සමාජීය, චින්තනවේගීය හා අධ්‍යාත්මික යන සමස්ත සංවර්ධනය සඳහා මූලික පදනමක් තුළින් ලබා දෙමින් අනාගතයට ඔබින නිරෝගී ක්‍රියාශීලී, සෞඛ්‍ය සම්පන්න අභිමානවත් විවිධ විභව්‍යතාවලින් පරිපූර්ණ ශ්‍රී ලාංකික පුරවැසියන් බිහිකිරීම සඳහා පහසුකම් සැලසීම මෙම අංශයේ කාර්යභාරය වේ. ඒ අනුව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්, පාසල් ළමුන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණය, සහ පාසල් ක්‍රීඩා සම්බන්ධ වැඩසටහන් මෙම අංශය මගින් ක්‍රියාත්මක වේ.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

- පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන
- විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන
- සෞඛ්‍ය ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන

- ජාතික මට්ටමේ උපදේශකත්වය හා මගපෙන්වීම යටතේ වූ විශේෂ ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන් (කොවිඩ් 19 සහ ආර්ථික අර්බුදයේ බලපෑම මත ආරම්භ කෙරුණු) පළාත් මට්ටමින් 2025 වර්ෂය දක්වා ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ඒ තුළින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සක්‍රීය කිරීම හා ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ඇති කිරීම
- ප්‍රාථමික අංශයේ සිසුන් සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ලෙස ගෙවතු වගාව සහ ආශ්‍රිත ව පෝෂණය ලබා ගැනීම සම්බන්ධ ව දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීම
- "සැමට අධ්‍යාපනය" සංකල්පය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීම සඳහා පුහුණු උපකරණ සකස් කිරීම
- පූර්ව ගණිත සංකල්පය සමස්ත ප්‍රාථමික පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වා දී මගින් ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ ගණිත විෂය සාධන මට්ටම තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම සහ පුහුණු කිරීම

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් විසින් කියවීමේ කාමරය ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඵලදායී ව භාවිත කිරීම හා සිසුන් අවශ්‍ය නිපුණතා සඳහා ළඟා කරවීමට පළාත් පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීම
- පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තිය සකස් කර අවසන් කිරීම/*පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තිය සඳහා වූ බහු-ආංශික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම කෙටුම්පත් කිරීම/*පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තිය සඳහා වූ අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාව සකස් කර ගරු අමාත්‍යතුමිය වෙත ඉදිරිපත් කිරීම/*පෙර පාසල් අධ්‍යාපන විෂයමාලා රාමුව සකස් කර එළිදැක්වීම/*පෙර පාසල් අධ්‍යාපන විෂයමාලා රාමුව පළාත් මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ මූලික වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය ක්ෂේත්‍රය තුළ පළාත් මට්ටමේ පවතින ගැටලු, බාධක අභියෝග හඳුනා ගැනීම, පිළියම් යෝජනා කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් තහවුරු කිරීමට පළාත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයභාර නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම

පාසල් විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන

- පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන විධිමත් කිරීම සඳහා Room to Read ශ්‍රී ලංකා ආයතනය එක්ව ශිෂ්‍ය උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ වැඩසටහන් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘතියක් 2023 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක කළමනාකරණය පිළිබඳ අත්පොත සකස් කර ඇත
- පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක භාරව කටයුතු කරන උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ භාර ගුරුභවතුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය උදෙසා ශිෂ්‍ය උපදේශන පිළිබඳ ධාරිතා සංවර්ධන මොඩියුලය සකස් කර ඇත
- පාසල් උපදේශන හා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ඒකක මගින් පාසල් දරුවන්ගේ ජීවන නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම උදෙසා 21 වන සියවසට ජීවන නිපුණතා අධ්‍යයන මොඩියුලය සකස් කර ඇත

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශබ්‍ද

- පාසල් සිසුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන වෙනුවෙන් රු.මි. 100.00ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන්වී තිබූ අතර වියදම රු.මි. 54.30 කි.
- සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ වැඩසටහන වෙනුවෙන් රු.මි.2,416.00ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් වී තිබූ අතර වියදම රු.මි. 2,383.44කි.
- පාසල් සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවා ලබා දීමේ වැඩසටහන වෙනුවෙන් රු.මි.1,440.00ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් වී ඇති අතර වියදම රු.මි. 1,293.60කි.
- සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන (GEMP) වෙනුවෙන් රු.මි. 4.00ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් වී තිබූ අතර වියදම රු.මි. 1.88කි.
- ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය වැඩසටහන වෙනුවෙන් 2025 වර්ෂය සඳහා රු.මි. 3.00ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් වෙන් වී තිබුණ ද UNFPA ආයතනය වෙතින් ප්‍රතිපාදන නොලැබුණි.

සෞඛ්‍ය ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා

- ක්‍රීඩා පුහුණුකරුවන්ගේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු සඳහා නිර්දේශ ලබා දීම
- දේශීය හා ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා තරග සඳහා සහභාගීවීම පිණිස පාසල් ක්‍රීඩක ක්‍රීඩිකාවන් හා ගුරුභවතුන්හට අවසර ලබා දීම
- පාසල් ක්‍රීඩා සංගම් 32ක් නියාමනය කිරීම
- විශ්වවිද්‍යාල කොමිෂන් සභාව වෙත ඉදිරිපත් කිරීම පිණිස සහතික ප්‍රතිඵල සනාථ කිරීම
- ක්‍රීඩා අමාත්‍යාංශය හා සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය ආදී පාර්ශ්ව සමඟ ඒකාබද්ධව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් ක්‍රීඩා උපකරණ ලබා ගැනීමේ ප්‍රසම්පාදන කාර්ය සඳහා ක්‍රීඩා රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය සමඟ කටයුතු කිරීම
- සමස්ත ලංකා ක්‍රීඩා පාසල් තරගාවලියේ මලල ක්‍රීඩා ඇතුළු ව ක්‍රීඩා ඉසව් 32ක් පැවැත්වීම
- ක්‍රීඩා පාසල් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම

අංශයේ කාර්යභාරය - විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ කටයුතු, අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ කටයුතු හා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව සැලසුම් හා මූල්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

- සැලසුම් හා ධාරිතා සංවර්ධන
- අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ
- විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ

2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

(ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් නොවන)

- දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වාදීම සඳහා සිදු කරන ලද මාධ්‍ය ප්‍රචාරණ කටයුතු පිළිබඳ රැස්වීම
 - ♦ යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්, වෘත්තීය සමිති නියෝජිතයින් සහ මාධ්‍ය නියෝජිතයින් දැනුවත් කිරීම
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛ සහ උපදෙස් පිළිබඳ සිංහල සහ දෙමළ මාධ්‍ය වැඩසටහන
 - ♦ නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ යෝජිත ගුරු පුහුණු වැඩසටහන පිළිබඳ ව පළාත් සහ කලාප කාර්යාල දැනුවත් කිරීම
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ආණ්ඩුකාරවරුන් සහ පළාත් අධ්‍යාපන බලධාරීන් දැනුවත් කිරීම
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව මාධ්‍යවේදීන් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ සැසියක් පැවැත්වීම
- පාර්ලිමේන්තුවට සම්බන්ධ වැඩසටහන්
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල විශේෂ කරුණු පිළිබඳ ව පාර්ලිමේන්තු මන්ත්‍රීවරුන් සමඟ විශේෂ සාකච්ඡාවක් පැවැත්වීම
- පුහුණු හා වැඩමුළු
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මධ්‍ය කාලීන සැලැස්ම සකස් කිරීම පිළිබඳ වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ සාමාන්‍ය රැස්වීම්
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වන ජාතික මෙහෙයුම් කමිටු රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ සිසුන්ට අධ්‍යයන හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙන් 9 වන ශ්‍රේණියේ දී ජාතික මට්ටමේ විභාගයක් පැවැත්වීම පිළිබඳ රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය යටතේ වෘත්තීය විෂය ධාරාව හඳුන්වා දීමට අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම පිළිබඳ රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ තක්සේරුව පිළිබඳ විශේෂ සාකච්ඡා පැවැත්වීම
 - ♦ මොඩියුල සමාලෝචනය සහ ගුරු පුහුණුව පිළිබඳ විශේෂ සාකච්ඡා පැවැත්වීම
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රගතිය පිළිබඳ වත්මන් යාවත්කාලීන කිරීම පිළිබඳ රැස්වීම
 - ♦ පවතින අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ පරිවර්තනය වෙනසක් සඳහා උපාය මාර්ග සකස් කිරීම සඳහා වන රැස්වීම්
 - ♦ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව චක්‍රලේඛ සකස් කිරීම, ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය සඳහා කාර්යමණ්ඩල වර්ගීකරණය, නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම සම්බන්ධ ව රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියට අදාළ ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කුලුනු යටතේ 2026 වසර සඳහා සැලසුම් සකස් කිරීම පිළිබඳ රැස්වීම් පැවැත්වීම
 - ♦ 2026 වසරේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ රැස්වීම

- වෙනත් විශේෂ වැඩටහන්
 - ♦ ශ්‍රී ලංකා කුසලතා ප්‍රදර්ශනය(Skill Expo) ප්‍රදර්ශන කුටියක් පැවැත්වීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් පවත්වනු ලබන පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ (ToT Programs) වැඩසටහන සඳහා මොඩියුල මුද්‍රණය සම්බන්ධීකරණය කිරීම.
 - ♦ මොඩියුල සමාලෝචනයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් මොඩියුලයේ ප්‍රගතිය සමාලෝචනය කිරීම, වැඩසටහන්, මොඩියුල මුද්‍රණය සඳහා තාක්ෂණික සහාය ලබා දීම

අංශය : ඉංජිනේරු

අංශයේ කාර්යභාරය :

- වාර්ෂික සැලසුම් අනුව, භාණ්ඩාගාරයෙන් ලැබෙන ප්‍රතිපාදන උපයෝගී කරගෙන ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල, ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආදී ආයතනවලට අදාළ ව තෙරෙන ඉදිකිරීම් හා අළුත්වැඩියා වැඩ සඳහා අනුඥා නිවේදන නිකුත් කිරීම හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු සහ පළාත් ඉංජිනේරු දෙපාර්තමේන්තු සහාය ඇති ව ප්‍රසම්පාදනය කරවීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ආයතන (ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල ආදී) සඳහා ගොඩනැගිලි සැලසුම් (වාස්තු විද්‍යාත්මක සහ ඉංජිනේරු) පිළියෙල කිරීම සහ ශක්‍යතාව පරීක්ෂා කිරීම
- නව තාක්ෂණික ක්‍රමවේදයන් හා පාරිසරික ආරක්ෂණ ක්‍රම භාවිතයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතට ගැනෙන ජාතික පාසල් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතනවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම
- ජාතික පාසල් හා අනෙකුත් අනුබද්ධ අධ්‍යාපන ආයතනවල ඉදිකිරීම් හා අලුත්වැඩියා වැඩ සඳහා වූ වාර්ෂික ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන ගණකාධිකාරීවරුන්, සැලසුම් අධ්‍යක්ෂවරුන් හා අනෙකුත් අදාළ විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් එකඟතාව ඇති ව සකස් කර අධ්‍යාපන ලේකම් වෙතින් අනුමත කරවා ක්‍රියාත්මක කරවීම
- ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපදේශනය සහ ඊට අදාළ නිලධාරීන්ගේ (පළාත් සහ අමාත්‍යාංශයේ) ධාරිතා සංවර්ධන කටයුතු ඉටු කිරීම
- ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීමට අදාළ ප්‍රතිමාන (Norms) සකස් කිරීම
- ගොඩනැගිලි කඩා ඉවත් කිරීම්, ගොඩනැගිලි ඉදි කිරීම, අලුත්වැඩියා කිරීම් සහ පවත්වා ගෙන යාමට අදාළ චක්‍රලේඛ (පාසල් ගොඩනැගිලි චක්‍රලේඛ අංක 01/2012, 01/2013ආදී) කාර්ය සංග්‍රහ සහ මාර්ගෝපදේශ නිකුත් කිරීම
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ සියලු ම ආයතනවල ඉදි කිරීම්, නඩත්තු සහ මෙහෙයුම් කටයුතු ඉටු කිරීම(ඉසුරුපාය, අමාත්‍ය සහ ලේකම් නිල නිවස, ගබඩා සංකීර්ණ ආදිය..)
- අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ප්‍රසම්පාදන හා තාක්ෂණික ඇගයීම් කමිටුවලට සහාය ලබා දීම
- ලෝක බැංකුව, ආසියානු සංවර්ධන බැංකු හා වෙනත් මූල්‍යාධාර සපයනු ලබන ආයතන සමඟ එම ව්‍යාපෘතිවල ප්‍රසම්පාදන හා ඉදිකිරීම් කටයුතු සම්බන්ධයෙන් සම්බන්ධීකරණ කටයුතු ඉටු කිරීම

අංශය : සංවර්ධන සැලසුම්

අංශයේ කාර්යභාරය

- අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රාග්ධන වැය විෂයයන්ට අදාළ සංවර්ධන ව්‍යාපෘති සඳහා වූ වැඩ යෝජනා සඳහා ගැනීම, සැලැස්ම සකස් කිරීම, අනුමත කර ගැනීම, ක්‍රියාත්මක කරවීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය පසුපරම් කිරීම සහ වාර්තා කිරීමේ වගකීම.
- අමාත්‍යාංශයට අනුබද්ධ ආයතන හා දෙපාර්තමේන්තුවලට අදාළ සංවර්ධන සැලැස්ම අධීක්ෂණය පසු විපරම
- අදාළ ව්‍යාපෘතීන්හි ප්‍රගතිය අදාළ ආයතන වෙතින් ලබා ගැනීම සහ අමාත්‍යාංශ ප්‍රගති/ කාර්යසාධන වාර්තා සඳහා ඇතුළත් කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා - 01 (සංවර්ධන සැලසුම් ශාඛාව)

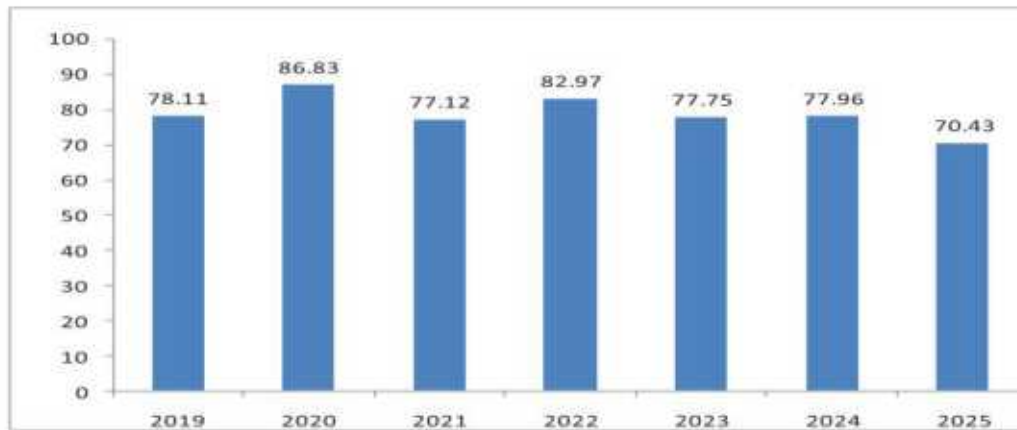
2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද විශේෂ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

- ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ හා අධීක්ෂණ දෙපාර්තමේන්තුව සහ මුදල් අමාත්‍යාංශය අනෙකුත් දෙපාර්තමේන්තු සම්බන්ධීකරණය කර ගනිමින් කාර්තු පාදක ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම් තුනක් පැවැත්වීම.
- රාජ්‍ය ආයෝජන සැලැස්ම සඳහා නව ව්‍යාපෘති යෝජනා 09ක් රු.මි. 2,634 ක් අමාත්‍යාංශයට අනුමත කර ගැනීම සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා යෝජනා 05ක් රු.153.5ක අනුමත කර ගැනීම.

ශිෂ්‍ය කාර්ය සාධනය

(අ) පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය

පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ශිෂ්‍ය සාධනය (2019 – 2025)



පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70ට වඩා ලබා ගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (2019 – 2025)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	332,179	326,264	335,158	329,668	332,949	319,284	303,671
ලකුණු 70ට වඩා ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%)	78.11	86.83	77.12	82.97	77.75	77.96	70.43
මධ්‍යන්‍ය ලකුණ	114.38	125.65	109.31	115.11	111.74	107.25	102.44

මූලාශ්‍රය : 2024 - 2025 Performance of Candidates - Grade 5 Scholarship Examination

(ආ) අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් අ.පො.ස. (උ.පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ප්‍රතිශතය (2018 - 2024)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	296,029	305,427	308,134	311,321	317,326	322,537	322,704
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	222,281	225,539	236,015	231,982	236,041	244,228	237,026
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%)	75.09	73.84	76.59	74.52	74.38	75.72	73.45

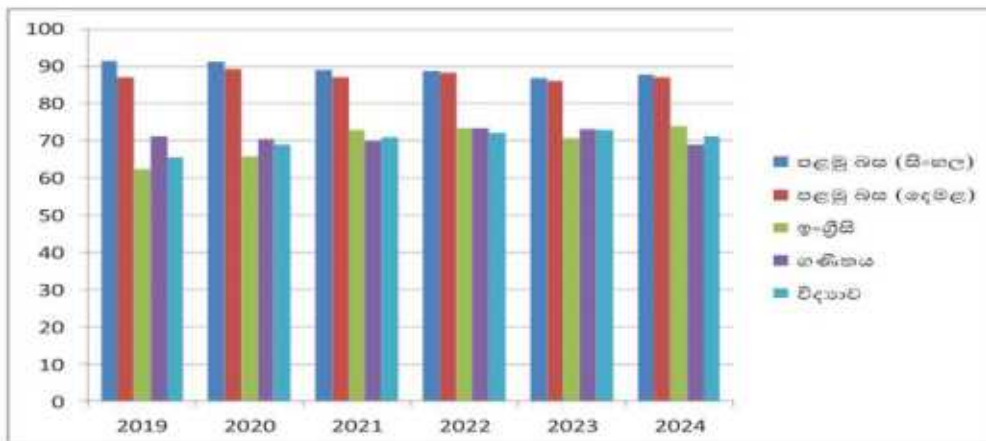
මූලාශ්‍රය : Performance of Candidates - G.C.E. (O.L) Examination, 2024

පළාත් අනුව අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් අ.පො.ස. (උ.පෙළ) සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ප්‍රතිශතය (2023 – 2024)

පළාත	2023			2024		
	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ප්‍රතිශතය %	පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමත් ප්‍රතිශතය %
බස්නාහිර	80,474	62,056	77.11	81,244	60,509	74.47
උතුර	17,852	12,868	72.08	16,370	11,437	69.86
දකුණ	41,302	32,301	78.21	41,909	31,702	75.64
මධ්‍යම	41,737	31,380	75.19	42,173	31,174	73.91
සබරගමුව	30,599	23,421	76.54	30,451	22,374	73.47
වයඹ	38,383	28,416	74.03	39,405	28,166	71.47
ඌව	22,217	16,465	74.11	21,641	15,830	73.14
නැගෙනහිර	26,780	20,717	77.36	26,222	19,474	74.26
උතුරු මැද	23,193	16,604	71.59	23,289	16,360	70.24
එකතුව	322,537	244,228	75.72	322,704	237,026	73.45

මූලාශ්‍රය : Performance of Candidates - G.C.E. (O.L) Examination, 2024

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය (2019 – 2024 ඒ ඒ විෂය සමත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය)



(ඇ) අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය (පාසල් අයදුම්කරුවන්) 2020 - 2024

	2020	2020	2021	2022	2023	2024
	(නව නිර්දේශය)	(පැරණි නිර්දේශය)				
පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	251,168	-	236,035	232,797	229,057	222,774
විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	165,711	-	149,946	149,487	151,343	149,964
විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%)	65.98	-	63.53	64.21	66.07	67.32

මූලාශ්‍රය : Performance of Candidates - G.C.E. (A.L) Examination, 2024

එක් එක් විෂය ධාරාවෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%)
(පළමු වරට පෙනී සිටින 2020 - 2024)



2025 වර්ෂයේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නිකුත් කළ චක්‍රලේඛ

අනු අංකය	චක්‍රලේඛ අංකය නිකුත් කළ දිනය	චක්‍රලේඛ අංකය	චක්‍රලේඛයේ මාතෘකාව	නිකුත් කළ ශාඛාව
1	2025.01.01	01/2025	විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා විශේෂ විභාග පහසුකම් සැලසීම	පාසල් කටයුතු (නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන) ශාඛාව
2	2025.01.03	02/2025	පාසල් සිසුන්ට නොමිලේ නිල ඇඳුම් රෙදි ලබා දීමේ වැඩසටහන -2025	පාසල් සැපයීම් ශාඛාව
3	2025.01.22	12/2024 (I)	සමස්ත ලංකා ගණිත තරගාවලිය (සංශෝධනය)	ගණිත ශාඛාව
4	2025.01.27	03/2025	තෝරා ගත් පාසල් සිසුන් හා තෝරා ගත් පිරිවෙන්වල ගිහි/පැවිදි සිසුන් සඳහා පාවහන් මිල දී ගැනීමට නිලිණපත් නිකුත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	පාසල් සැපයීම් ශාඛාව
5	2025.01.31	04/2025	ළමුන් 300ට අඩු රජයේ ආධාර ලබන පාසල් සඳහා පිරිවෙන්වල ගිහි /පැවිදි සිසුන් සඳහා පාසල්වල ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට වවුචර්පත් නිකුත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව
6	2025.01.31	05/2025	ළමා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල සිටින පාසල් යන වයසේ ළමුන් සඳහා පාසල් ලිපි ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට වවුචර්පත් නිකුත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව
7	2025.02.05	06/2025	ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ සේවා ව්‍යවස්ථාවේ සඳහන් සන්ධාන භාෂා ප්‍රවීණතා අවශ්‍යතා සම්පූර්ණ කිරීම	විදුහල්පති ශාඛාව
8	2025.02.17	07/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් නර්තන තරගය 2025 - සිංහල මාධ්‍යය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
9	2025.02.17	08/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් බටහිර සංගීත තරගය 2025 - ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
10	2025.02.17	09/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් නාට්‍ය හා රංගකලා උළෙල 2025- ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
11	2025.02.19	10/2025	English Language and Drama Competitions	ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව

අනු අංකය	වික්‍රලේඛ අංකය නිකුත් කළ දිනය	වික්‍රලේඛ අංකය	වික්‍රලේඛයේ මාතෘකාව	නිකුත්කළ ශාඛාව
12	2025.02.20	11/2025	මුදල් රෙගුලාසි 135 ප්‍රකාරව මුදල් පාලනය පිළිබඳ බලතල පැවරීම -2025	ගණකාධිකාරී (මුදල්) ශාඛාව
13	2025.02.22	12/2025	ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ (ජාතික පාසල්හි සේවයේ නියුතු) නිලධාරීන්ගේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු පටිපාටිය	විදුහල්පති ශාඛාව
14	2025.02.25	13/2025	පාසල් ව්‍යුහ කටයුතු පිළිබඳ වික්‍රලේඛය හා උපදෙස් සංග්‍රහය	ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ශාඛාව
15	2025.03.12	14/2025	පාසල් ළමුන් සඳහා අභාර ලබා දීමේ රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන	පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව
16	2025.03.12	15/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් සංගීත තරගය - 2025 (සිංහල මාධ්‍යය)	සෞන්දර්ය ශාඛාව
17	2025.03.25	16/2025	පාසල් දත්ත සේවාව බල ගැන්වීමේ ජාතික වැඩසටහන	පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව
18	2025.03.18	17/2025	පාසල්, කලාප, පළාත් හා සමස්ත ලංකා මට්ටමේ දෙවන ජාතික භාෂා (සිංහල/ දෙමළ) වාර්ෂික තරගාවලිය පැවැත්වීම සඳහා වන වික්‍රලේඛය	ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව
19	2025.04.04	18/2025	ශාභ ආර්ථික විද්‍යාව කුසලතා සංවර්ධන තරගාවලිය	තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව
20	2025.04.22	19/2025	සමස්ත ලංකා චිත්‍ර තරගය - 2025	සෞන්දර්ය ශාඛාව
21	2025.04.28	20/2025	ශ්‍රී ලුද්ධ වර්ෂ 2569 වන වෙසක් සතිය	ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන ශාඛාව
22	2025.04.30	21/2025	ද්විතීයික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP) යටතේ ඉලක්කගත වීෂයන් සංවර්ධන සඳහා පාසල් ප්‍රදානය ලබා දීම	අධ්‍යාපන සංවර්ධන ශාඛාව
23	2025.05.30	22/2025	පාසල් ශිෂ්‍යාවන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවාල ලබා ගැනීමට නිළිණපත් නිකුත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව

අනු අංකය	වක්‍රලේඛ අංකය නිකුත් කළ දිනය	වක්‍රලේඛ අංකය	වක්‍රලේඛයේ මාතෘකාව	නිකුත්කළ ශාඛාව
24	2025.05.29	23/2025	රජයේ පාසල්වලට සපයන ජලය සඳහා ජල බිල්පත් ගෙවීම	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
25	2025.06.25	24/2025	අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පත් කරන ලද අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට අයත් නිලධාරීන්ගේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු -2026	ඒකාබද්ධ සේවා නොවන ශාඛාව
26	2025.07.18	25/2025	පාසල්වල පළමු ශ්‍රේණිය සඳහා ළමුන් ඇතුළත් කිරීම -2026	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
27	2025.08.06	26/2025	සුභග සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
28	2025.09.18	27/2025	පාසල්වල 2 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම (5 සහ 6 ශ්‍රේණි හැර)	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
29	2025.08.29	28/2025	මීලාදුන් නබි -මුහම්මද් නබි නායකතුමාගේ උපන් දිනය	මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව
30	2025.09.03	01/2024(I)	පාසල්වල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල බඳවා ගැනීම, ස්ථානගත කිරීම සහ ස්ථාන මාරු විධිමත් කිරීම සඳහා පාසල් වර්ගීකරණය	ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ශාඛාව
31	2025.09.08	29/2025	පාසල් පර්යේෂණ සතිය - 2025 සැප්තැම්බර් 15 සිට 19 දක්වා	පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
32	2025.09.17	30/2025	පාසල් වාර සටහන - 2026	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
33	2025.10.10	31/2025	පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල මත 6 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් ඇතුළත් කිරීම	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
34	2025.10.16	29/202/4 (I)	සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණාවරණය	පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව
35	2025.11.04	32/2025	ගුරු උපදේශක සේවයේ පළමුවන කාර්යක්ෂමතා කඩඉම සම්බන්ධවයි	ගුරු ආයතන ශාඛාව
36	2025.11.12	33/2025	1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනත යටතේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙහි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම, සුපේශල, ශික්ෂාකාමී, ව්‍යාක්ත, ප්‍රතිබලසම්පන්න පරපුරක් ගොඩනැගීම උදෙසා ත්‍රිපිටක ධර්ම විෂය නිපුණතා	පිරිවෙන් අංශය

අනු අංකය	වක්‍රලේඛ අංකය නිකුත් කළ දිනය	වක්‍රලේඛ අංකය	වක්‍රලේඛයේ මාතෘකාව	නිකුත්කළ ශාඛාව
37	2025.11.20	34/2025	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමගාමී ව පාසල්වල 6-13 ශ්‍රේණි දක්වා පාසල් කාලසටහන සකස් කිරීම	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
38	2025.11.20	35/2025	ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ වාර්ෂික ස්ථාන මාරු පටිපාටිය	ගුරු අධ්‍යාපනඥ ශාඛාව
39	2025.11.20	36/2025	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමගාමීව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අංශයේ පාසල් කාල සටහන සකස් කිරීම - 2026 වර්ෂයේ සිට	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව
40	2025.11.26	37/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් භාරත නාට්‍යම් තරගය 2025 - දෙමළ මාධ්‍ය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
41	2025.11.26	38/2025	සමස්ත ලංකා පාසල් කර්ණාටක සංගීත තරගය 2025 - දෙමළ මාධ්‍ය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
42	2025.11.26	09/2025(I)	සමස්ත ලංකා පාසල් නාට්‍ය හා රංගකලා උළෙල 2025 දෙමළ මාධ්‍යය	සෞන්දර්ය ශාඛාව
43	2025.11.26	39/2025	තෝරා ගත් පාසල් සිසුන් හා තෝරා ගත් පිරිවෙන්වල ගිහි/ පැවිදි සිසුන් සඳහා පාවහන් මිල දී ගැනීමට නිලිණපත් නිකුත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	පාසල් සැපයීම් ශාඛාව
44	2025.11.26	40/2025	සිංහල භාෂා හා සාහිත්‍ය තරගාවලිය	ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව
45	2025.12.02	41/2025	තෝරාගත් පාසල් සිසුන් හා තෝරාගත් පිරිවෙන්වල ගිහි/පැවිදි සිසුන් සඳහා පාවහන් නිෂ්පාදකයන් විසින් පාවහන් ලබා දීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග	පාසල් සැපයීම් ශාඛාව
46	2025.12.11	31/2025 (I)	පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව පරීක්ෂණ ප්‍රතිඵල මත 6 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් ඇතුළත් කිරීම	පාසල් කටයුතු ශාඛාව
47	2025.12.11	42/2025	පාසල් දරුවන්ට ක්ෂුද්‍ර පෝෂක අතිරේකය ලබා දීම	පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව
48	2025.12.30	43/2025	විද්‍යාපීය වාර සටහන - 2026	විද්‍යාපීය ශාඛාව
49	2025.12.31	44/2025	ජාතික පාසල්වල සේවයේ නියුතු ඒකාබද්ධ සේවයට අයත් අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ රාජකාරී වෙළාවන්	ඒකාබද්ධ සේවා ශාඛාව

යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව

කොමිෂන් සභාවේ කාර්යභාරය

යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව නිරන්තරයෙන් යුනෙස්කෝ ප්‍රධාන කාර්යාලය, ශ්‍රී ලංකාවේ නිත්‍ය නියෝජිත කාර්යාලය, ක්ෂේත්‍ර කාර්යාල, සහ යුනෙස්කෝ සාමාජික රටවල් සමඟ රාජකාරිමය වශයෙන් නිරන්තර සබඳතා පැවැත්වීම සහ ලොව පුරා විහිදුණු ජාලගත කාර්යාල පද්ධතිය මගින් නිර්මාණය වන රාජකාරි වැඩසටහන්, ප්‍රතිපත්තිමය කාරණා, සන්නිවේදනය, සම්බන්ධීකරණය, සහ නියෝජිතයන් යොමු කිරීම, නියෝජිත ආයතන දැනුවත් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම යන කරුණු සියල්ල ද ශ්‍රී ලංකා රජය නියෝජනය කරන ප්‍රධානතම හා එකම ආයතනය ද වේ.

යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාවේ විෂයපථයට අදාළ ක්ෂේත්‍ර පහ ආවරණය වන පරිදි සියලු ම අමාත්‍යාංශ දෙපාර්තමේන්තු සහ අනෙකුත් ආයතන සම්බන්ධීකරණය කිරීම දැනුවත් කිරීම යන කරුණු ද කාර්යභාරයෙන් කොටසක් වේ.

යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාවේ ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රධාන විෂයයන්

- සංස්කෘතික විෂය
- අධ්‍යාපන විෂය
- ස්වාභාවික විද්‍යා විෂය
- සමාජ විද්‍යා විෂය
- තොරතුරු තාක්ෂණය හා සන්නිවේදන විෂය

සංස්කෘතික අංශය

- 2025 අප්‍රේල් 1 වන දින යුනෙස්කෝ මූලස්ථානයේ පැවති අනුරාධපුර පූජනීය නගරය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර විශේෂඥ සමුළුවට සහභාගී වීම සඳහා අධ්‍යාපන උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරය යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය වෙත යාම
- අනුරාධපුර පූජනීය නගරය පිළිබඳ සංවර්ධන සැලැස්ම යුනෙස්කෝ සංවිධානයට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පසු ඒ පිළිබඳ අධීක්ෂණ කටයුතු සඳහා යුනෙස්කෝ කලාපීය කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂක වීම් කර්ටිස්ට් මහතා ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීම සම්බන්ධයෙන් සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදු කිරීම
- යුනෙස්කෝ කලාපීය කාර්යාලයේ සංස්කෘතික අංශයේ ප්‍රධානී පුන්ඞි හැන් මහත්මිය ඇතුළු නිලධාරීන් සමඟ ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික කටයුතු සම්බන්ධව මාර්ගගත සාකච්ඡා පැවැත්වීම
- ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ණය පහසුකම යටතේ ක්‍රියාත්මක වන නිරසාර නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය හා ඒ අනුව සිගිරි සියවස් මාවත සංවර්ධනය කිරීම සහ සිගිරි වැව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම වෙනුවෙන් යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය දැනුවත් කිරීම සහ ඒ පිළිබඳ නිර්දේශ ලබාගැනීම වෙනුවෙන් නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් සමඟ සාකච්ඡා පැවැත්වීම
- සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශයේ සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුමයන් ලැයිස්තුගත කිරීම සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීම සහ ඉදිරි කටයුතු සැලසුම් කිරීම
- උතුරු පළාතේ අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුම අයිතමයන් එකතු කිරීම සඳහා පුද්ගලයින් පුහුණු කිරීම වෙනුවෙන් සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව වෙත අනුග්‍රහය දක්වන ලද අතර, එම වැඩමුළුව 2025 දෙසැම්බර් 16 සිට 19 දක්වා පවත්වන ලදී. උතුරු පළාතේ යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ එවැනි වැඩමුළුවක් පැවැත් වූ ප්‍රථම අවස්ථාව මෙයයි.
- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සමඟ එක්ව World Meditation Day දෙසැම්බර් 21 දින සැමරීම
- ලෝක මතකය (MoW) නාමයෝජනා - 2026–2027 නාමයෝජනා චක්‍රය සඳහා, “පිබ්බිමේ ව්‍යාපාරයේ නායක අනගාරික ධර්මපාලතුමාගේ දිනපොත් (1889–1933)” යන මාතෘකාවෙන් යුත් ලේඛනයක් යුනෙස්කෝ ලෝක මතකය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර ලේඛනයේ සටහන් කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කිරීම
- පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ කලා පීඨයේ දර්ශන දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව සහයෝගයෙන් නොවැම්බර් 3 ලෝක දර්ශන දින සැමරීම

- ජාත්‍යන්තර දින 20ක් සැමරීම සඳහා රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා යෝජනා ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙන ලදී. මෙම දින එකක් හෝ කිහිපයක් සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් හරහා සැමරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරන ලෙස අදාළ ආයතනවලට ආරාධනා කර ඇත.
- ශ්‍රී ලංකාවේ “කිතුල් මැදීම, පුරාණ ස්වදේශික තාක්ෂණය” යුනෙස්කෝ අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුම (ICH) ලයිස්තුවට ඇතුළත් කරන ලදී.
අධ්‍යාපන අංශය
- මිවසුබිඹි ආසියානු ළමා එනික්කි ටෙස්ට් 2024-2025- සම්මාන උලෙළ උත්කර්ෂවත් ලෙස ගරු අගමැතිනියගේ සහ ජපන් තානාපතිතුමන්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2025-08-29 වන දින සැමරීම
ඒ සඳහා දරන ලද මූල්‍ය පිරිවැය - රු. 2,170,175.00
- හරිතකරණ අධ්‍යාපන හවුල්කාරිත්වය - ශ්‍රී ලංකාවේ හරිත ගොඩනැගිලි කවුන්සිලය සමඟ කෙටුම්පත් කරන ලද අවබෝධතා ගිවිසුම සඳහා අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීම
- 2030 සඳහා නිරසාර සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනය (ESD) පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ධාරිතා සංවර්ධන සමීක්ෂණ වැඩමුළුව සඳහා අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් සහභාගී වීම
- 2025 ජුනි 20 වන දින වන විට තරුණ හා ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය පිළිබඳ යුනෙස්කෝ සමීක්ෂණය - අතිරේක ලේකම් (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් සහ කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව) වෙත යොමු කර ඇත.
- “21 වන සියවසේ ඉගැන්වීම 3.0” ගෝලීය තරගයට සහභාගී වීම බෙදා හැරීම සහ දිරිමත් කිරීම සඳහා පාසල් කටයුතු ශාඛාව සමඟ කටයුතු කිරීම
- හොංකොං හි අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුමය (ICH) අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ASP net ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහනට සහභාගී වීම සහ “කවියක් තැගී කරන්න” වැඩසටහන සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- ශ්‍රී ලංකා හරිත ගොඩනැගිලි කවුන්සිලය සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම අත්සන් කිරීම.
- 2024-2025 එනික්කි ටෙස්ට් සම්මාන උලෙළට අදාළ ගෙවීම් සම්පූර්ණ කිරීම, මූල්‍ය හා ගෙවීම් සම්බන්ධ කටයුතු වාර්තාකරණ කාලය තුළ සාර්ථක ව නිම කිරීම
- ASPnet පාසල් වැඩසටහන් සඳහා පහසුකම් සැලසීම සහ සම්බන්ධීකරණය. 7 වන ලෝක සංස්කෘතික උරුම තරුණ සම්මන්ත්‍රණයට ශ්‍රී ලංකා ASPnet පාසල්වල සහභාගිත්වයට සහාය වූ අතර, එමඟින් සිසුන්ට සහ ගුරුවරුන්ට අන්තර් සංස්කෘතික සංවාදය සහ උරුම අධ්‍යාපනයේ නිරත වීමට මග පෙන්වීම
- ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය (NIC) සඳහා වැඩමුළුව - ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් (NIC) පිහිටුවීම ආරම්භ කිරීම සඳහා මාර්ගගත වැඩමුළුවක් පවත්වන ලදී. රටවල් තුනක (ඕස්ට්‍රේලියාව, කොරියාව සහ ෆිජි) ජාතික හැඳුනුම්පත් නියෝජිතයින් ඔවුන්ගේ අදාළ රටවල ජාතික හැඳුනුම්පත් ස්ථාපිත කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අත්දැකීම් බෙදා ගැනීම. ඉදිරියේ දී ඒ සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය ලබා දීමට යුනෙස්කෝව කටයුතු කිරීම

ස්වාභාවික විද්‍යා අංශය

- මිනිසා සහ ජෛවගෝල විවිධත්වය පිළිබඳ වැඩසටහනෙහි (Man and the Biosphere Programme (MAB)) ජාතික කමිටුව කැඳවා, එහි සභාපති සහ ලේකම් සමඟ සාකච්ඡා කිරීම සහ යුනෙස්කෝ අරමුදල් සමඟ ආවර්තිතා සමාලෝචනය කිරීමට තීරණය කිරීම
- ආවර්තිතා සමාලෝචනය සඳහා කොමිෂන් සභා පත්‍රිකාව කොමිසම විසින් අනුමත කිරීම
- භූ විද්‍යාව සහ භූ උද්‍යානය සඳහා වූ ජාතික කමිටුව - භූ විද්‍යා සමීක්ෂණ සහ පතල් කාර්යාංශය සමඟ යුනෙස්කෝ නවදිල්ලි ප්‍රාදේශීය කාර්යාලයේ ස්වාභාවික විද්‍යා විශේෂඥ ආචාර්ය බෙනෝ බෝර් සමඟ මූලික සාකච්ඡා පැවැත්වීම

- පරිමන් ස්වේච්ඡා වැඩසටහන වෙනත් දීර්ඝ කාලයක් තිස්සේ සිදු කළ ඉල්ලීමකට ප්‍රතිචාර වශයෙන්, යුනෙස්කෝව සඳහා පරිමානු ජාතික කොමිසම සමඟ සන්නිවේදනය ආරම්භ කර ඇත. ඒ අනුව කල්ටර්වයිට ලෙස හැඳින්වෙන ස්වේච්ඡා වැඩසටහන සඳහා ලියාපදිංචි වීම ආරම්භ කර ඇති අතර, ලියාපදිංචි කිරීමේ ක්‍රියාවලිය අවසන් වූ පසු, 2026 සැප්තැම්බර් මාසයේ සිට ආරම්භ වන ඊළඟ වක්‍රය තුළ යුනෙස්කෝව විසින් නම් කරන ලද ලෝක උරුම ස්ථානවල සේවය කිරීම සඳහා පරිමානු ස්වේච්ඡා සේවක පිරිස් ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණෙනු ඇතැයි ද අපේක්ෂා කෙරේ.

සහභාගීත්ව ව්‍යාපෘති

යුනෙස්කෝ විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ආයතන මගින් මූලස්ථානය වෙත සකස් කර යවන ලද ව්‍යාපෘති යෝජනාවන් අතරින් තෝරාගෙන අනුමත කරන ලද ව්‍යාපෘති සඳහා මුදල් ප්‍රතිපාදන ලබාදෙන ව්‍යාපෘති සහභාගීත්ව ව්‍යාපෘති වේ. මෙම ව්‍යාපෘති ද්වි-වාර්ෂික ව ක්‍රියාත්මක වේ. ඒ යටතේ 2025 වර්ෂය තුළ පහත සඳහන් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක විය.

- සංස්කෘතික (සහ ජාතික උරුම) ප්‍රතිපත්ති සංවර්ධනය පිළිබඳ තෙදින වැඩමුළුව බුද්ධශාසන, ආගමික හා සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය මගින් සිදු කිරීම
- ඒ සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදය රු. මි. 6,068,953.97කි.
- උසස් අන්තර්ගත අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය සඳහා දේශගුණික ක්‍රියාමාර්ග (CAFIED)
- යුනෙස්කෝ මදන්ජිත් සිං දකුණු ආසියානු ජල කළමනාකරණ මධ්‍යස්ථානය (UMCSAWM) මගින් මෙම ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණයෙන් ම ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. ඒ සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදනය රු. මි. 5,462,055.40
- STEM විෂයයන් තුළ ශ්‍රී ලාංකික කාන්තා මානව ප්‍රාග්ධන සම්බන්ධතාව ඇති බාධක පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක් සිදු කිරීම
- මෙම ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණයෙන්ම ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපත්ති අධ්‍යයන ආයතනය මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ඒ සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදනය රු. මි 5,853,903.13කි.

යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය වෙත 2025 වර්ෂය සඳහා ගෙවන ලද දායක මුදල්

• යුනෙස්කෝ දායක මුදල	රු 38,787,057.40
• ලෝක උරුම සුරැකීමේ අරමුදල	රු 395,547.60
• අස්පර්ශනීය ලෝක උරුම අරමුදල	රු 395,547.60
• ICCROM ආයතන සඳහා	රු 620,768.15
මුළු ගෙවීම්	රු 40,198,920.75

2.2 පවත්නා අභියෝග

ඉලක්ක ළඟා කර ගැනීමට ඇති අභියෝග

- පළාත් මණ්ඩල සිදු කරනු ලබන සනිපාරක්ෂක හා අනෙකුත් ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහා සේවක හිඟය මත ප්‍රමාදයන් සිදු වීම
- අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පවතින පුරප්පාඩු පිරවීම පිණිස අදාළ බඳවා ගැනීම් කිරීමට කටයුතු සිදු කිරීම ප්‍රමාද වීම
- වසර 13 ක අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ නොකර අතරමග පාසලින් ඉවත්වීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ යාම
- පාසල් පද්ධතිය තුළ මානව හා භෞතික සම්පත් බෙදීයාමේ විෂමතාව නිසා පාසල් පද්ධතිය කෙරෙහි ඇති දෙමාපිය විශ්වාසය බිඳවැටීම
- පළමු වසර සිට ප්‍රථම උපාධිය දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කළ ද දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා දෙමාපියන්ට සිය ආදායමින් ඉහළ වැයබරක් දැරීමට සිදු වීම
- ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය විසින් ගුණාත්මක පුරවැසියකු බිහිකිරීම පිළිබඳ පවතින සමාජ විවේචනය සහ අවිනිශ්චිතභාවය
- ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන කුලුණු වන කෘෂිකර්මය, කර්මාන්ත හා සේවා අංශයන්හි රැකියා වෙළඳපොළ අවශ්‍යතාව සහ අධ්‍යාපනය අතර පවත්නා නොගැළපීම
- ස්වාභාවික විපත් හේතුවෙන් අධ්‍යාපනයට අත්‍යවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් විනාශයට පත්වීම

2.3 ඉදිරි ඉලක්ක

සංවර්ධිත, මානවවාදී සහ වගකිව යුතු සමාජයක් බිහි කරන ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහ සම්පත් කළමනාකරණයක් සහතික කිරීම සඳහා

- ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය තහවුරු කිරීම
- අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීම
- යහපාලනය, විනිවිදභාවය හා වගවීම ශක්තිමත් කිරීම
- අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඔරොත්තු දීමේ හැකියාව වැඩිදියුණු කිරීම
- අධ්‍යාපනයේ තිරසාර සැලසුම්කරණය හා මූල්‍යකරණය ශක්තිමත් කිරීම යන ප්‍රධාන තේමා පහ පදනම් කර ගනිමින් අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි වසර පහ සඳහා සැලසුම්කරණය සිදු කරනු ලබයි

මෙහිදී,

- සැමට නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සම ප්‍රවේශය
- මානව සංවර්ධනය හා සේවා නියුක්තියට අදාළතාව
- සියල්ලන්ට ම පිළිගත හැකි බව
- සමාජයට වගවන පුරවැසියන්
- තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය
- යාවර්ධ අධ්‍යාපනය

යන ප්‍රතිපත්ති මූලධර්ම තහවුරු කරමින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම ඉදිරි වසර තුළ සිදු කරනු ලබයි. ඒ අනුව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා වූ පහත වැඩසටහන් ඉදිරි වසර තුළ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන :-

- ප්‍රාථමික, කනිෂ්ඨ හා ද්විතීක අංශ සඳහා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය විෂයමාලා සංවර්ධනය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම, ගුරු පුහුණුව, යටිතල පහසුකම් සහ උසස් මට්ටමේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට අදාළ පහසුකම් සැපයීම සඳහා කටයුතු කිරීම.
 - 2026 වර්ෂයේ දී අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සැලසීම
 - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ පහත සුවිශේෂ කරුණු ඉදිරි ඉලක්ක ලෙස ළගා කර ගැනීමට අපේක්ෂා කිරීම
 - ♦ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබාදීම සඳහා පහසුවෙන් ළගා විය හැකි පාසලක ඉඩ ප්‍රස්ථා පුළුල් කිරීම
 - ♦ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන පරිසරයක් ඇති කිරීම හා විෂයසමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ පුළුල් කිරීම
 - ♦ ඩිජිටල් නවෝත්පාදනය හරහා සිසුන්ගේ වාචික කුසලතාව ශක්තිමත් කිරීම හා ගණිතමය නිපුණතා ඉලක්ක කර ගත් ප්‍රතිකාර්යය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - ♦ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමේ නියාමන රාමුව ශක්තිමත් කිරීම.
 - ♦ සාක්ෂරතාව / සංඛ්‍යාත්මක දැනුම / නිර්මාණශීලීත්වය සහ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම. ඵලදායී පාසල් ජාලයක් නිර්මාණය කිරීම උදෙසා පාසල් ප්‍රතිසංවිධාන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කිරීම
 - ◊ පාසල් සිතියම්කරණය තුළින් පාසල් ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම හා පාසල්වල ගුණාත්මකභාවය සහතික කිරීමේ අරමුණින් අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ඵලදායී පාසල් ජාලයක් ගොඩනැගීම
 - ◊ ඵලදායී පාසල් ජාලයක් ගොඩනැගීම සඳහා පළාත් 09 ම ආවරණය වන පරිදි තෝරා ගත් ප්‍රාථමික පාසල් 169ක් සංවර්ධනය කිරීම.
 - ◊ වැඩිදියුණු කළ යුතු ද්විතීක පාසල් හඳුනා ගැනීම හා අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම
 - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය (GEMP) යටතේ, අතිරේක මූල්‍ය ප්‍රදානයන් තුළින් කාර්යය සාධන පදනම් කරගත් සංරචක (PBC) එනම්,
 1. PBC 1 – ඉංග්‍රීසි භාෂා ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල වැඩිදියුණු කිරීම
 2. PBC 2 – ගණිත භාෂා ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල වැඩිදියුණු කිරීම
 3. PBC 3 – ඉංග්‍රීසි හා ගණිතය ඉගෙනුම් සඳහා ඩිජිටල් භාවිතය ප්‍රවර්ධනය කිරීම
 4. PBC 4 – පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධනය
 5. PBC 5 – වෘත්තීය සුදුසුකම් සහිත ගුරුවරුන් ප්‍රමාණය ඉහළ නැංවීම
 6. PBC 6 – පාසල් තත්ත්ව සහතික කිරීම සඳහා ජාතික පද්ධතිය ස්ථාපනය කර තිබීම
 7. PBC 7 – පාසල් වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන
 8. PBC 8 – අධ්‍යයන හා පරිපාලන සේවාවන් හි මානව සම්පත් සංවර්ධනය
 9. PBC 9 - පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ වැඩසටහන වර්ධනය හා දියත් කිරීම තිරසාර ලෙස පවත්වාගෙන යාම හා තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීම.
- මේ යටතේ රජයේ වැඩපිළිවෙළ තවදුරටත් ශක්තිමත් වී ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සනිපාරක්ෂක පහසුකම් සහ ඩිජිටල් පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම සිදු කරනු ලබයි.
- මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට අදාළ ගුරු පුහුණු සඳහා සහය දැක්වීම සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ශක්තිමත් කිරීම මූලික අභිප්‍රායන් වේ. පාසල් ප්‍රදාන පාසල් පාදක කළමනාකරණය කිරීම සහ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා යෙදවීම තවදුරටත් සිදුවේ.
- පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යාපනය වැඩිදියුණු කිරීමට පියවර ගනිමින් පවතී.
 - දරුවන්ගේ බුද්ධිමය තත්ත්වයන් හා කුසලතා වර්ධනය වන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් තුළින් කායික හා මානසික තත්ත්වයන්ට උචිත වන පරිදි හා සමාජ ජීවිතයට අවශ්‍ය වන යහපත් පුරුදු ,ආකල්ප හා ආචාරධර්ම වර්ධනය කරන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් වැඩසටහන් තුළින් කනිෂ්ඨ හා ද්විතීක අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම

- ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, නවෝත්පාදනය / ජීවන නිපුණතා හා සමාජානුයෝජනයට අවශ්‍ය දැනුම හා ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය වූ සමබර දරුවෙකු නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සුනාමය විෂයමාලාවක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතීන් තවදුරටත් සුරක්ෂිත කිරීම.
- නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී වාර්ෂික ප්‍රතිපාදන යටතේ පහත අවශ්‍යතා කෙරෙහි ප්‍රමුඛතාව ලබා දීමට අපේක්ෂා කිරීම(නොමිලේ අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසීම / නොමිලේ පෙළ පොත්, ලිපි ද්‍රව්‍ය, පාසල් පාවහන්, නිල ඇඳුම්, සනීපාරක්ෂක තුවා, දිවා ආහාර සහ රක්ෂණ පහසුකම් ආදී)
- පාසල් පද්ධතිය තුළ මානව හා භෞතික සම්පත් බෙදී යාමේ විෂමතාව අවම කිරීම හා පාසල් පද්ධතිය කෙරෙහි විශ්වාසය තහවුරු කිරීම.
- විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් සඳහා විධිමත් ධාරිතා පුහුණු වීම් ලබා දීම / පාසල් සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් ලබා දීම සහ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අදාළ පහසුකම් ලබා දීම
- ගුරු පුහුණු / ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධන / දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සකස් කිරීම
- ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන කුළුනු වන කෘෂිකර්මය, කර්මාන්ත හා සේවා අංශයන්හි රැකියා වෙළඳපොළ අවශ්‍යතාව සහ අධ්‍යාපනය අතර පවත්නා නොගැළපීම අවම කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- පවිත්‍ර හා හරිත පරිසරයක් තුළ වඩා තිරසාර අනාගතයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා පැහැදිලි දැක්මක් සහිත ව ක්‍රියාකිරීමටත් කායික හා මානසික වශයෙන් නිරෝගී පුරවැසියකු ලෙස සවිබල ගැන්වීමටත්, සදාචාරාත්මක වගකීම් සඳහා උරදිය හැකි ප්‍රජාවක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය අඩිතාලම දැමීම ප්‍රමුඛ අරමුණු කරගනිමින් Clean Sri Lanka ජාතික වැඩසටහන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ නව මානයකින් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- තිරසර අනාගතයක් ගොඩනැගීම සඳහා දේශගුණික ක්‍රියාකාරකම්වලට මුහුණ දීම පාරිසරික සංරක්ෂණය සඳහා අනාගත පරපුර සවිබල ගැන්වීම යටතේ විවිධ වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘතීන් සිදු කිරීමට සැලසුම් කිරීම
- පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය නියාමන ක්‍රමවේදය ශක්තිමත් කිරීම තුළින් එහි ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම
- ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සමඟ අනුගත කිරීම
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය හා ආයතන අතර සම්බන්ධීකරණය ශක්තිමත් කිරීම හා වෘත්තීය පහසුකම් සැලසීමට කටයුතු කිරීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, රැකියා වෙළඳපොළ හා ලෝක ප්‍රවණතා සැලකිල්ලට ගනිමින් නිෂ්පාදන හා තාක්ෂණය යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ පුළුල් කිරීම
- උසස් අධ්‍යාපනය ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබාදෙන පරිදි දියත් කිරීමට කටයුතු කිරීම
- පාසල් දරුවන් සඳහා පාසල් සපත්තු, සනීපාරක්ෂක තුවා, අස්වැසුම් ශිෂ්‍යාධාර සහ “නිළිණපත්” මෘදුකාංග මගින් ක්‍රමවත් ව ලබාදීමට කටයුතු කිරීම තුළින් විනිවිදභාවය හා වගවීම ශක්තිමත් කිරීම සිදු කිරීම
- පාසල් දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම
 - ♦ රජයේ සියලු ම ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා “ පාසල් ආහාර වැඩසටහන ” ක්‍රියාත්මක කිරීම.
 - ♦ සිසු රක්ෂණාචාරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම, ඒ ඒ ශ්‍රේණිවලට අදාළ වන පරිදි ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය හා ලිංගික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම සහ රජයේ පාසල් සඳහා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් විධිමත් පරිදි පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම
 - ♦ නව නිපැයුම් ඇගයීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම
 - ♦ NVQ සුදුසුකම් ලබාදීමට කටයුතු කිරීම හා තෘතීයික අධ්‍යාපනයට පෙළ ගැසීම.
 - ♦ ජාතික අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය (NEMIS) වැඩි දියුණු කිරීම ශ්‍රී ලංකා ගුවන් හමුදාවේ තාක්ෂණික සහය ලබා ගනිමින් තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කිරීම

03. පරිච්ඡේදය

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වූ වසර සඳහා වන සමස්ත මූල්‍ය කාර්යසාධනය

3.1 මූල්‍ය කාර්යසාධන ප්‍රකාශය

සංශෝධිත අයවැය ප්‍රතිපාදන 2025	අයිතමය	සටහන	තත්‍ය	
			2025	2024
රු.			රු.	රු.
-	ආදායම් ලැබීම්		-	-
-	ආදායම් බදු	1	-	-
-	දේශීය භාණ්ඩ හා සේවා මත බදු	2	-	-
-	ජාත්‍යන්තර වෙළඳාම මත බදු	3	-	-
-	බදු නොවන ආදායම් හා වෙනත්	4	-	-
-	මුළු ආදායම් ලැබීම් (අ)		-	-
-	ආදායම් නොවන ලැබීම්		-	-
99,533,139,960	භාණ්ඩාගාර අග්‍රිම		100,220,680,092	82,829,979,402
-	තැන්පතු		929,551,147	1,322,636,903
1,120,000,000	අන්තිකාරම් ගිණුම්		1,620,552,453	1,483,434,280
	වෙනත් ප්‍රධාන ලෙජර් ගිණුම් ලැබීම්		-	-
100,653,139,960	මුළු ආදායම් නොවන ලැබීම් (ආ)		102,770,783,692	85,636,050,586
100,653,139,960	මුළු ආදායම් ලැබීම් සහ ආදායම් නොවන ලැබීම් ඇ = (අ)+(ආ)		102,770,783,692	85,636,050,586
	භාණ්ඩාගාරයට ප්‍රේෂණ (ඇ)		577,581,698	873,301,528
	ශුද්ධ ආදායම් ලැබීම් සහ ආදායම් නොවන ලැබීම් ඉ = (ඇ)-(ඈ)		102,193,201,994	84,762,749,057
	අඩු කළා : වියදම්			
-	පුනරාවර්තන වියදම්		-	-
62,292,365,000	වැටුප්, වෙනත් සහ අනෙකුත් සේවක ප්‍රතිලාභ	5	70,105,368,797	60,809,021,693
2,085,075,000	අනෙකුත් භාණ්ඩ හා සේවා	6	2,350,043,273	1,734,970,291
56,775,939,000	සහනාධාර, ප්‍රදාන සහ මාරුකිරීම්	7	32,406,155,964	39,825,213,200
-	පොළී ගෙවීම්	8	-	-
300,000	වෙනත් පුනරාවර්තන වියදම්	9	37,500	150,000
121,153,679,000	මුළු පුනරාවර්තන වියදම් (ඊ)		104,861,605,534	102,369,355,183
	මූලධන වියදම්			
3,897,314,762	මූලධන වත්කම් පුනරුත්ථාපනය හා වැඩිදියුණු කිරීම්	10	2,815,554,972	1,904,027,408
38,086,237,238	මූලධන වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම්	11	27,263,375,151	28,278,791,473
2,120,000,000	ප්‍රාග්ධන මාරුකිරීම්	12	1,796,470,430	1,206,897,011
70,000,000	මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම්	13	24,700,000	69,420,000
1,260,902,000	හැකියා වර්ධනය	14	776,241,227	303,561,138
5,323,677,000	වෙනත් මූලධන වියදම්	15	4,431,097,432	2,608,531,625
50,758,131,000	මුළු මූලධන වියදම් (උ)		37,107,439,212	34,371,228,655

ඒබීඒ-1

ඒබීඒ-3

ඒබීඒ-4

ඒබීඒ-5

ඒබීඒ-2(ii)

සංශෝධිත අයවැය ප්‍රතිපාදන 2025	අයිතමය	සටහන	තත්‍ය		
			2025	2024	
රු.			රු.	රු.	
	තැන්පතු ගෙවීම්		1,151,042,635	1,202,208,779	ඒසීඒ-4
3,154,000,000	අත්තිකාරම් ගෙවීම්		3,364,054,439	1,707,619,401	
	වෙනත් ප්‍රධාන ලෙජර් ගිණුම් ගෙවීම්		-	-	
3,154,000,000	ප්‍රධාන ලෙජර් වියදම් (උෂ)		4,515,097,074	2,909,828,180	
175,065,810,000	මුළු වියදම් එ = (ව+උ+උෂ)		146,484,141,821	139,650,412,019	
-	දෙසැම්බර් 31 දිනට ශේෂය ඒ = (ඉ-එ)		-44,290,939,827	-54,887,662,961	ඒසීඒ-7
	අග්‍රිම හැලපුම් ප්‍රකාශනය අනුව ශේෂය		-44,290,939,827	-54,896,898,328	
	දෙසැම්බර් 31 දිනට අග්‍රිම ශේෂය		-	9,235,366	
			-44,290,939,827	-54,887,662,961	

3.2 මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා

මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය

අයිතමය	සටහන	තත්‍ය	
		2025	2024
		රු.	රු.
මූල්‍ය නොවන වත්කම්			
දේපළ, පිරියත හා උපකරණ	ඒසීඒ-6	215,376,378,826	196,644,948,902
මූල්‍ය වත්කම්			
අත්තිකාරම් ගිණුම්	ඒසීඒ-5/5(ඒ)	4,848,122,766	3,104,620,779
මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ	ඒසීඒ-3	0	9,235,366
මුළු වත්කම්		220,224,501,592	199,758,805,047
ශුද්ධ වත්කම් / ස්කන්ධය			
භාණ්ඩාගාරය වෙත ශුද්ධ වත්කම්		3,977,695,447	1,840,568,874
දේපළ පිරියත හා උපකරණ සංචිතය		215,376,378,826	196,644,948,902
කුලී හා වැඩ අත්තිකාරම් සංචිතය	ඒසීඒ-5(බී)		
ජංගම වගකීම්			
තැන්පතු ගිණුම්	ඒසීඒ-4	870,427,319	1,264,051,905
අග්‍රිම ශේෂය	ඒසීඒ-3	0	9,235,366
මුළු වගකීම්		220,224,501,592	199,758,805,047

පිටු අංක 001 සිට 176 දක්වා ඒ සිළු 1 සිට ඒ සිළු 7 දක්වා වූ ආකෘති පත්‍රවලින් ඉදිරිපත් කෙරෙන ගිණුම් කොරතුරු සහ ඇමුණුම් පිටු අංක 178 සිට 441 දක්වා ඇතුළත් ගිණුම් සටහන් විස්තර ද මෙම අවසන් ගිණුමෙහිම අන්තර්ගත කොටස් වේ. මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීම රජයේ මුදල් පරතුලාසි 150 හා 151 සහ 2025.12.17 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් මාර්ගෝපදේශ අංක 02/2025 විධිවිධානවලට අනුකූලව සිදුකර ඇත. ඉහත අවසන් ගිණුමෙහි සඳහන් සංඛ්‍යා, ඊට අදාළ ගිණුම් සටහන් හා අනෙකුත් ගිණුම් කොරතුරු භාණ්ඩාගාර ගිණුම් පොත් සමඟ සැසඳීම් කර ඇති බවටත් ඒවා එම සංඛ්‍යා සමඟ එකඟ වන බවටත් මෙයින් සහතික කරමු.

2018 අංක 19 දරන විගණන පනතේ 38(1) (ඇ) වගන්තිය අනුව මූල්‍ය සාලතාය සඳහා ඵලදායී අභ්‍යන්තර සාලන පද්ධතියක් වාර්තාකරණ ආයතනය තුළ පවතින බවත් මූල්‍ය සාලතාය සඳහා අභ්‍යන්තර සාලන පද්ධතියේ සරලතාවය අධීක්ෂණය කිරීමටත් ඒ අනුව එම පද්ධති ඵලදායී ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පරිදි වෙනත් කිසිම සිදුකිරීමට වඩාත් වර සමාලෝචන සිදුකරන බවත් මෙයින් සහතික කරමු.

.....
ප්‍රධාන ගණකාධිපති නිලධාරී
නම :
තනතුර :
දිනය : 2026/02/27

සාලන සාලකාරී
අංක 1
සාලන, ලාභ අධ්‍යයන සහ
ප්‍රාග්ධන අධ්‍යයන අධ්‍යක්ෂණය
"සෙර්විස්" කේන්ද්‍රය

.....
ගණන්දීමෙහිලිධාරී
නම :
තනතුර :
දිනය : 2026/02/27

සාලන සාලකාරී
අංක 2
සාලන, ලාභ අධ්‍යයන සහ
ප්‍රාග්ධන අධ්‍යයන අධ්‍යක්ෂණය
"සෙර්විස්" කේන්ද්‍රය

.....
ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී/ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී/
අධ්‍යක්ෂ (මුදල්)/ කොමසාරිස් (මුදල්)
නම :
දිනය : 2026/02/27

ජ.වි.වි. අ.වි.වි.
ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී 1
සාලන, ලාභ අධ්‍යයන සහ
ප්‍රාග්ධන අධ්‍යයන අධ්‍යක්ෂණය
"සෙර්විස්" කේන්ද්‍රය

3.3 මුදල් ප්‍රවාහ පිළිබඳ ප්‍රකාශය

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා
මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනය

අයිතමය	තත්‍ය	
	2025	2024
	රු.	රු.
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්		
මුළු බදු ලැබීම්	-	-
ගාස්තු, අධිභාර, දඩමුදල් සහ බලපත්‍ර	-	-
ලාභ	-	-
ආදායම් නොවන ලැබීම්	-	-
වෙනත් ආදායම් ශීර්ෂ වෙනුවෙන් එකතු කරන ලද ආදායම්	4,477,367,715	3,262,140,595
අග්‍රිම ලැබීම්	100,220,680,092	82,829,979,402
අත්තිකාරම් අයකර ගැනීම්	1,612,492,050	1,465,824,702
තැන්පතු ලැබීම්	929,417,647	1,322,636,834
විවිධ	664,828,834	523,213,303
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහය (අ)	107,904,786,338	89,403,794,836
අඩුකළා : මුදල් වැය කිරීම්		
පුද්ගල පඩිනඩි හා මෙහෙයුම් වියදම්	72,415,176,396	65,436,081,181
මූල්‍ය වත්කම් පුනරුත්ථාපනය හා වැඩිදියුණු කිරීම, මූල්‍ය මාරු කිරීම්, හැකියාවර්ධනය හා වෙනත් මූල්‍ය වියදම්	6,711,173,396	-
සහනාධාර සහ මාරුකිරීම්	17,167,382,451	7,862,350,620
වෙනත් වැය ශීර්ෂ වෙනුවෙන් දරන ලද වියදම්	3,501,999,262	928,662,171
භාණ්ඩාගාරයට පියවන ලද අග්‍රිම	569,957,265	873,301,528
අත්තිකාරම් ගෙවීම්	3,362,856,514	1,705,622,761
තැන්පතු ගෙවීම්	1,150,968,981	1,202,208,710
විවිධ	-	727,733
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැය කරන ලද මුදල් ප්‍රවාහය (ආ)	104,879,514,449	78,008,954,704

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා

මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනය

අයිතමය	තත්ත්ව	
	2025	2024
	රු.	රු.
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය (ඇ)=(අ)-(ආ)	3,025,271,889	11,394,840,132
	-	-
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්	-	-
පොළී	-	-
ලාභාංශ	-	-
හිමිකම් ඉවත්වීමේ ප්‍රතිපාදන හා භෞතික වත්කම් විකිණීම	-	-
උපණය අයකර ගැනීම්	-	-
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහය (ඈ)		
අඩුකළා : මුදල් වැය කිරීම්		
මූලධන වියදම්	10,031,263,966	11,385,604,766
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැය කරන ලද මුළු මුදල් ප්‍රවාහය (ඉ)	10,031,263,966	11,385,604,766
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය (ඊ)=(ඈ)-(ඉ)	-10,031,263,966	-11,385,604,766
මෙහෙයුම් හා ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය (උ)=(ඇ) + (ඊ)	-7,005,992,077	9,235,366
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්	-	-
දේශීය ණය ගැනීම්	-	-
විදේශීය ණය ගැනීම්	-	-
ප්‍රදානයන් ලැබීම්	7,005,992,077	-
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුළු මුදල් ප්‍රවාහය (ඌ)	7,005,992,077	-
	-	-
අඩුකළා : මුදල් වැය කිරීම්	-	-
දේශීය ණය ආපසු ගෙවීම්	-	-
විදේශීය ණය ආපසු ගෙවීම්	-	-
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැය කරන ලද මුළු මුදල් ප්‍රවාහය (එ)	-	-
	-	-
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ජනිත වූ මුදල් ප්‍රවාහය (ඵ)=(ඌ)-(එ)	7,005,992,077	-
	-	-
මුදල්වල ශුද්ධ වෙනස්වීම් (ඔ) = (උ)+ (ඵ)	-	9,235,366
ජනවාරි 01 දිනට ආරම්භක මුදල් ශේෂය	-	-
දෙසැම්බර් 31 දිනට අවසාන මුදල් ශේෂය	-	-

3.4 මූල්‍ය ප්‍රකාශ සටහන්

වාර්තා කිරීමේ පදනම

1) පිළියෙල කිරීමේ අරමුණ

මූල්‍ය ප්‍රකාශන, රජයේ මුදල් රෙගුලාසි 150 හා 151 සහ 2025.12.17 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් මාර්ගෝපදේශ අංක 02/2025 විධිවිධානයන්ට අනුකූල ව පිළියෙල කර ඇත.

2) වාර්තාකරණ කාලපරිච්ඡේදය

2025 ජනවාරි 01 සිට දෙසැම්බර් 31 දක්වා වූ කාලපරිච්ඡේදය මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශනයන්ට අදාළ වාර්තාකරණ කාලපරිච්ඡේදය වේ.

3) මිනුම්කරණ පදනම

මූල්‍ය ප්‍රකාශන ඓතිහාසික පිරිවැය මත පිළියෙල කර ඇති අතර සමහර වත්කම් නැවත තක්සේරු කරන ලද වටිනාකමට ඉදිරිපත් කර ඇත. අන්‍යාකාරයෙන් දක්වා නොමැති විට ගිණුම් පිළියෙල කිරීම වැඩිදියුණු කළ මුදල් පදනම මත සිදුකරයි.

මූල්‍ය ප්‍රකාශන ශ්‍රී ලංකා රුපියල්වලින් ආසන්නතම රුපියලට ඉදිරිපත් කර ඇත.

4) ආදායම් හඳුනාගැනීම

හුවමාරු හා හුවමාරු නොවන ආදායම් ඒවා ලැබිය යුතු කාලසීමාව නොසලකා, මුදල් ලැබෙන කාලපරිච්ඡේදයේ දී ආදායම් ලෙස හඳුනාගනු ලැබේ.

5) දේපළ, පිරියත හා උපකරණ හඳුනාගැනීම හා මැනීම

වත්කමට අදාළ අනාගත ආර්ථික ප්‍රතිලාභ ආයතනයට ලැබෙන බවට තහවුරුවක් ඇති විට හා එම වත්කම් විශ්වාසනීය ව මැනිය හැකි නම් එම වත්කම් දේපළ, පිරියත හා උපකරණ ලෙස හඳුනාගනු ලැබේ.

දේපළ, පිරියත හා උපකරණ පිරිවැයට හඳුනාගන්නා අතර පිරිවැය ආකෘතිය අදාළ නොවන අවස්ථාවල දී නැවත තක්සේරු කරන ලද අගය යොදාගනී.

6) දේපළ, පිරියත හා උපකරණ සංචිතය

මෙම සංචිත ගිණුම දේපළ, පිරියත හා උපකරණවල අනුරූප ගිණුම වේ.

7) මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ අතැති දේශීය ව්‍යවහාර මුදල් නෝට්ටු සහ කාසිවලින් සමන්විත වේ.

* යම් වාර්තාකරණ ආයතනයකට විශේෂිත වූ ගනුදෙනු ඇති අවස්ථාවල දී එම ආකෘතිවල අවශ්‍ය පරිදි සංශෝධනයන් සිදුකර ගත හැක. එසේම “වාර්තාකිරීමේ පදනම” යටතේ එම විශේෂිත ගනුදෙනු සඳහා අවශ්‍ය හෙළිදරව් කිරීම ඇතුළත් කළ හැක.

* තම වාර්තාකරණ ආයතනයට අදාළ ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති පමණක් වාර්තාකිරීමේ පදනම යටතේ හෙළිදරව් කළ යුතු ය.

3.5 ආදායම් එකතු කිරීමේ කාර්යසාධනය

ආදායම් කේතය	ආදායම් කේතයේ විස්තරය	ආදායම් ඇස්තමේන්තුව		එකතු කරන ලද ආදායම්	
		මුල් ඇස්තමේන්තුව	අවසන් ඇස්තමේන්තුව	ප්‍රමාණය (රු.)	අවසාන ආදායම් ඇස්තමේන්තුව % ලෙස

3.6 වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන උපයෝගී කර ගැනීමේ කාර්යසාධනය

ප්‍රතිපාදන වර්ගය	වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන		තත්‍ය වියදම	උපයෝගී කරනු ලැබූ ප්‍රතිපාදන, අවසන් කරන ලද අවසාන ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයේ % ලෙස
	මුල් ප්‍රතිපාදනය	අවසාන ප්‍රතිපාදනය		
පුනරාවර්තන	116,985,000	118,220,323	104,861,605	88.70
ප්‍රාග්ධන	54,155,000	54,463,499	37,107,439	68.13

3.7. මු.රෙ 208 ප්‍රකාරව වෙනත් අමාත්‍යාංශ දෙපාර්තමේන්තුවල නියෝජිතයෙකු ලෙස මෙම දෙපාර්තමේන්තුවට ලද ප්‍රතිපාදන

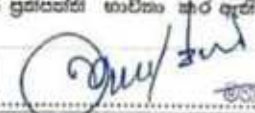
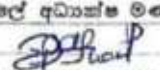
ප්‍රතිපාදන ලද අමාත්‍යාංශය		ප්‍රතිපාදනයේ අරමුණ	ප්‍රතිපාදනය		තත්‍ය වියදම රු '000
			මුල් ප්‍රතිපාදනය (රු.)	අවසාන ප්‍රතිපාදනය	
ජනාධිපති කාර්යාලය	1-2-6-34-2509	Detection of Dengue Vector Control through the Sterile Insect Tech-	-	-	10,666

ප්‍රතිපාදන ලද අමාත්‍යාංශය		ප්‍රතිපාදනයේ අරමුණ	ප්‍රතිපාදනය		තක්‍ෂ වියදම
			මුල් ප්‍රතිපාදනය (රු.)	අවසාන ප්‍රතිපාදනය	
මැතිවරණ කොමිෂන් සභාව	20-1-1--7-1409	පළාත් පාලන ආයතන ඡන්ද විමසීමේ මැතිවරණ කාර්ය මණ්ඩල ගෙවීම් ප්‍රතිපූර්ණය කිරීම	1,032	1,032	9,985
මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ හා ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශය	102-2-3-7-2401	භාණ්ඩාගාර කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩසටහනට අදාළ විශේෂ රැස්වීමේ සංග්‍රය වියදම්	198	198	168
මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ හා ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශය	102-1-2-40-1501-39(11)	පාසල් වයසේ ළමුන්ට ලිපි ද්‍රව්‍ය ලබාගැනීම සඳහා ලබාදුන් වටුවර්පත් සඳහා ගෙවීම් කිරීමට	2,832,700	2,832,700	2,832,637
ජනමාධ්‍ය අමාත්‍යාංශය	124-2-5-4-2202	-	2,053	2,053	1,896
රාජ්‍ය පරිපාලන අමාත්‍යාංශය	130-1-16-0-1409-067(11)	77 වන නිදහස් දින සමරු උළෙලේ ජාතික ගීය ගායනා කිරීම	788	788	599
ඩිජිටල් ආර්ථික අමාත්‍යාංශය	186-2-3-24-2509	SACTD Media and Information Literacy (MIL) Day	502	502	346
ඩිජිටල් ආර්ථික අමාත්‍යාංශය	186-2-3-25-2509	පාසල් හා අධ්‍යාපන කාර්යාලවල ඩිජිටල් යටිතල පහසුකම් ශක්තිමත් කිරීම	1,057,000	1,057,000	450,708
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	212-2-2-2-1409-107(11)	විභාග කාර්ය මණ්ඩල පත් කිරීම වෙනුවෙන් පළාත්/ කලාප කාර්යාල නිලධාරීන්ට 1/30 දිමනාව හා අතිකාල දිමනාව ගෙවීම	4,129	4,129	778
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව	212-2-2-1-1409-107(11)	අ.පො.ස. සා/පෙළ, උ/පෙළ හා අනෙකුත් විභාගවලට අදාළ ගෙවීම්	219,495	219,495	149,343
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව	213-2-1-0-1403(11)	පල හා විදුලි බිල්පත් ගෙවීම්	5,345	5,345	5,345
විග්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුව	253-1-2-4-1502-12(11)	විග්‍රාම පාරිතෝෂිත ගෙවීම්	-	-	39,526

3.8 මූල්‍ය නොවන වත්කම් වාර්තා කිරීමේ කාර්යසාධනය

වත්කම් කේතය	කේත විස්තරය	2025.12.31 දිනට භාණ්ඩ සම්පත් වාර්තාව අනුව ශේෂය (රු.)	2025.12.31 දිනට මූල්‍ය තත්ත්ව වාර්තාව අනුව ශේෂය (රු.)	ඉදිරියේදී ගිණුම්කරණයට නියමිත	ප්‍රගතිය % ලෙස
9151	ගොඩනැගිලි හා ව්‍යුහයන්	71,746,269,512.35	71,746,269,512.35	-	100%
9152	යන්ත්‍රෝපකරණ	17,322,919,295.77	17,322,919,295.77	-	
9153	ඉඩම්	111,084,325,140.00	111,084,325,140.00	-	
9154	අස්පෘශ්‍ය වත්කම්	3,975,500.00	3,975,500.00	-	
9155	ජීව විද්‍යාත්මක වත්කම්	-	-	-	
9160	කෙටිගත යන වැඩ	15,218,889,377.71	15,218,889,377.71	-	
9180	බදු දෙන ලද වත්කම්	-	-	-	

යුනිස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාවේ 2025 වර්ෂය සඳහා මූල්‍ය ප්‍රකාශන වාර්තා

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය			
වර්ෂය		2025	2024
රු.		රු.	රු.
වත්කම්			
ජංගම වත්කම්			
මුදල් සහ මුදල් හා සමාන දෑ	1	4,735,354.63	4,664,170.55
ලැබිය යුතු දෑ	2	889,580.54	124,370.51
කාලීන් ගෙවීම්		-	-
වෙනත් ජංගම වත්කම් - කොඩි රෝපය	3	105,306.30	105,306.30
අත්තිකාරම් ගිණුම්		-	-
		5,730,241.47	4,893,847.36
ජංගම නොවන වත්කම්			
ලැබිය යුතු දෑ		-	-
වෙනත් මූල්‍ය වත්කම් - ස්ථාවර තැන්පතු (BoC)	4	13,264,085.91	13,264,085.91
		-	-
වෙනත් මූල්‍ය නොවන වත්කම්		-	-
		13,264,085.91	13,264,085.91
මුළු වත්කම්		18,994,327.38	18,157,933.27
දේශීය පිරිසක හා උපකරණ සංවිධාන			
කුලී හා වැඩ අත්තිකාරම් සංවිධාන (ජපීජ - 5 (බ))		-	-
බැරකම්			
ජංගම බැරකම්			
තැන්පතු ගිණුම්	ජපීජ-4	-	-
ගෙවිය යුතු දෑ		-	-
ජංගම නොවන බැරකම්			
ගෙවිය යුතු දෑ		-	-
මුළු බැරකම්		-	-
ශුද්ධ වත්කම්		18,994,327.38	18,157,933.27
ශුද්ධ වත්කම් /ස්කන්ධය			
භාණ්ඩාගාර අරමුදල් ලැබීම්		-	-
සමුච්චිත අරමුදල	5	18,994,327.38	18,157,933.27
මුළු ශුද්ධ වත්කම් /ස්කන්ධය		18,994,327.38	18,157,933.27
ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්, භාණ්ඩාගාරය විසින් නිකුත් කරන ලද ව්‍යුලේඛ, මාගෙර්ස්පදේශ මුලට අනුකූලව මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කර ඇති බවත් සුදුසු ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති භාවිතා කර ඇති බවත් සහතික කරමි.			
			
ර.පී.පී. මහේස්වරා		මහාමාත්‍ය, ප්‍රභාත් ජාතික	
ගණකාධිකාරී (ප්‍රකාශක)		ලේකම් ජනරාල්	
ශ්‍රී ලංකා ප්‍රකාශකයා ජාතික කොමිෂන් සභාව		ශ්‍රී ලංකා ප්‍රකාශකයා ජාතික කොමිෂන් සභාව	
දිනය :		දිනය :	
මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත අනුව පිළියෙල කර ඇත. මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කිරීමේ හා ඉදිරිපත් කිරීමේ වගකීම ප්‍රකාශකයා විසින් අරමුදලේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය සතු වේ.			
අරමුදලේ අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලය වෙනුවෙන් අනුමත කර අත්සන් තැබුවේ,			
			
රු.පී.ඒ. ප්‍රසාද්		ලේකම්	
ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී		ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී	
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය		අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	
අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ සාමාජික /		සහායක / ප්‍රකාශකයා	
ප්‍රකාශකයා විසින් අරමුදල		ප්‍රකාශකයා විසින් අරමුදල	

සුනාමිකෝෂිකාන්ඩ අරමුදල
2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වසරය සඳහා
ආදායම් හා වියදම් ගිණුම

		සඟය	
		2025 රු.	2024 රු.
අයහරය			
භාණ්ඩාගාර අරමුදල් ලැබීම්		-	-
පරිත්‍යාග		-	-
ස්ථාවර තැන්පතුපොළිය		836,394.11	1,228,766.16
කොඩි අලෙවි ඉද්ධ ආදායම		-	66,455.10
මුළු අයහරය		836,394.11	1,295,221.26
වියදම			
ශිෂ්‍යාධාර ගෙවීම		-	(52,000.00)
මුළු වියදම		-	(52,000.00)
කාලපරිච්ඡේදය සඳහා අතිරික්තය / (උණසාවය)		836,394.11	1,243,221.26

ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්, භාණ්ඩාගාරය විසින් නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛ , මාගෙර්ස්පදේශ වලට අනුකූලව මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කර ඇති බවත් සුදුසු ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති භාවිතා කර ඇති බවත් සහතික කරමි.

.....
 නම : **ර.පී.පී. මහේශ්වරා**
 තනතුර : **ගණකාධිකාරී (සැපයීම)**
 දිනය : **අධ්‍යක්ෂ, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය**
"සුනාමිකෝෂිකා" විශ්වවිද්‍යාලය

සුනාමිකෝෂිකාන්ඩ අරමුදල
2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වූ වසරය සඳහා
මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය

		සඟය	
		2025 රු.	2024 රු.
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්			
ලැබීම්			
භාණ්ඩාගාරයෙන් මුදල් ලැබීම්		-	-
පොළී ලැබීම්		-	-
පරිත්‍යාග		71,184.08	1,192,356.37
කොඩි අලෙවි ආදායම		-	-
ස්ථාවර තැන්පතු මුදල් ලැබීම් (BoC)		-	67,950.00
ස්ථාවර තැන්පතු මුදල් ලැබීම්		-	-
ගෙවීම්		-	-
ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය		-	(52,000.00)
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ ඉද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය		71,184.08	1,208,306.37
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්			
පොළී ලැබීම්		-	-
ස්ථාවර තැන්පතු (BoC)		-	747,258.86
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ ඉද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය		-	747,258.86
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ මුදල් ප්‍රවාහයන්		-	-
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම් වලින් වූ ඉද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය		-	-
මුදල් හා මුදල් හා සමාන දෑ වල ඉද්ධ වැඩි වීම/(අඩුවීම)		71,184.08	461,047.51
කාලපරිච්ඡේදය ආරම්භයේ වූ මුදල් හා මුදල් හා සමාන දෑ		4,664,170.55	4,203,123.04
කාලපරිච්ඡේදය අවසානයේ මුදල් හා මුදල් හා සමාන දෑ		4,735,354.63	4,664,170.55

ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්, භාණ්ඩාගාරය විසින් නිකුත් කරන ලද චක්‍රලේඛ , මාගෙර්ස්පදේශ වලට අනුකූලව මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කර ඇති බවත් සුදුසු ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති භාවිතා කර ඇති බවත් සහතික කරමි.

.....
 නම : **ර.පී.පී. මහේශ්වරා**
 තනතුර : **ගණකාධිකාරී (සැපයීම)**
 දිනය : **අධ්‍යක්ෂ, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය**
"සුනාමිකෝෂිකා" විශ්වවිද්‍යාලය

රු.

මුදල් සහ මුදල් හා සමාන දෑ

2025.01.01 දිනට මුදල් ශේෂය

4,735,354.63

සටහන 2

ලැබිය යුතු දෑ

ලැබිය යුතු පොළිය (BoC) Account No :- 89961295

848,049.32

ලැබිය යුතු පොළිය (BoC) Account No :- 92286179

41,531.22

 889,580.54

සටහන 3

ශ්‍රී ලංකා ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත LKAS 02 තොග ප්‍රමිතිය අනුව

2025.12.31 දිනට කොඩි ගණන 478,665*0.22

105,306.30

ශ්‍රී ලංකා ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත LKAS 02 තොග ප්‍රමිතිය අනුව තොගය අවම අගය වූ පිරිවැයට ගණනය කරන ලදී.

සටහන 4

වෙනත් මූල්‍ය වත්කම්

ස්ථාවර තැන්පතු (BoC) Account No : 89961295

12,516,827.05

ස්ථාවර තැන්පතු (BoC) Account No :- 92286179

747,258.86

 13,264,085.91

සටහන 4

සමූච්චිත අරමුදල

2025.01.01 දිනට සමූච්චිත අරමුදල

18,157,933.27

2025.12.31 දිනට කාලපරිච්ඡේදය සඳහා අතිරික්තය/(ලාභනාට)

836,394.11

 18,994,327.38

වාර්තා කිරීමේ පදනම

වාර්තාකරන කාලපරිච්ඡේදය

2025 ජනවාරි 01 සිට දෙසැම්බර් 31 දක්වා වූ කාලපරිච්ඡේදය මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශයන්ට අදාළ වාර්තාකරන කාලපරිච්ඡේදය වේ.

මිනුම්කරන පදනම

මූල්‍ය ප්‍රකාශන ශ්‍රී ලංකා රුපියල්වලින් ආසන්න ම රුපියලට ඉදිරිපත් කර ඇත.

ආදායම් හඳුනාගැනීම

කාලපරිච්ඡේදයට අදාළ සියලු ආදායම් මුදලින් ලැබී ඇතත් නැතත් ආදායම් ලෙස ද කාලපරිච්ඡේදයට අදාළ සියලු වියදම් මුදලින් ගෙවා තිබුණත් නැතත් වියදම් ලෙස ද හඳුනාගෙන ආදායම් හා වියදම් උපවිත පදනමට වාර්තා කර ඇත.

මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ

2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ ලෙස සඳහන් වන්නේ යුනෙස්කෝ ගිණාන්ව අරමුදල නමින් බත්තරමුල්ල ලංකා බැංකු ශාඛාවේ අංක 7041169 දරණ ගිණුමට අදාළ මුදල් පොතේ ශේෂය

තොගය

ශ්‍රී ලංකා ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත (LKAS) 2 අනුව තොගය ගිණුම්ගත කර ඇත.

3.9 විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව



ජාතික විගණන කාර්යාලය

தேசிய கணக்காய்வு அலுவலகம்

NATIONAL AUDIT OFFICE



මගේ අංකය
எனது இல.
My No.

EDU/AMGE/2025/FA/32

ඔබේ අංකය
உமது இல.
Your No.

දිනය
திகதி
Date

2026 මැයි 29 දින

ප්‍රධාන ලේකම්වරයාට නිවැරදි,
අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශීර්ෂය 126 - අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව විගණකාධිපති සම්පිණ්ඩිත වාර්තාව.

1. මූල්‍ය ප්‍රකාශන

1.1 තත්ත්වගතණය කළ මිතය

ශීර්ෂය 126- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය, එදිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය කාර්යසාධන ප්‍රකාශනය හා මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනවලින් සමන්විත 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ විධිවිධාන සමඟ සංශෝධිතව නියමය යුතු ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(1) ව්‍යවස්ථාවේ ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාර මාගේ විධානය යටතේ විගණනය කරන ලදී. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලබන මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මාගේ අදහස් දැක්වීම් හා නිරීක්ෂණයන් මෙම වාර්තාවේ සඳහන් වේ. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(2) වගන්තිය ප්‍රකාරව ප්‍රධාන ලේකම්වරයාට නිවැරදි වෙත වාර්ෂික විස්තරාත්මක කළමනාකරණ විගණන වාර්තාව, යථා කාලයේදී නිකුත් කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව සමඟ සංශෝධිතව නියමය යුතු 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 10 වගන්තිය ප්‍රකාරව ඉදිරිපත් කළ යුතු විගණකාධිපති වාර්තාව යථා කාලයේදී පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කටයුතු වලින් වහ බලපෑම් හැර අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලින්, මූල්‍ය තත්ත්වය, මූල්‍ය කාර්යසාධනය හා මුදල් ප්‍රවාහ, මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට අදාළ සටහන් 18 සඳහන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කිරීමේ සඳහන්ව ඇතුළුව සියලුම ප්‍රමාණෝපායනාමයන් සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ තත්ත්වයක් පිළිබිඹු කරන බව මා දරන්නා වූ මතය වේ.

1.2 තත්ත්වගතණය කළ මිතය සඳහා පදනම්

මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කටයුතු මත සඳහන්ව මාගේ මතය තත්ත්වගතණය කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රතිපදාව (ශ්‍රී ලං.වි.ප්‍ර) ඇතුළුව මා විගණනය කරන ලදී. මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් මාගේ වගකීම, විගණකවේ වගකීම යන වගන්තියේ කටයුත්තන් විස්තර කර ඇත. මාගේ මතය සඳහා පදනමක් සැපයීම සඳහා මා විසින් ලබා ගෙන ඇති විගණන සාක්ෂි ප්‍රමාණවත් සහ උචිත බව මාගේ විශ්වාසයයි.

1.3 කටයුතුන් අවධාරණය කිරීම - මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කිරීමේ පදනම්

මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සකස් කිරීමේ පදනම් විස්තර කරන මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට අදාළ සටහන් 1 කොටසේ අවධානය යොමු කරවමි. මූල්‍ය ප්‍රකාශන රජයේ මුදල් රෙගුලාසි 150 හා 151 සහ 2025 දෙසැම්බර් 17 දිනැති රාජ්‍ය ජිඤ්ඤා මාර්ගෝපදේශ අංක 02/2025 අනුව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, මහා භාණ්ඩාගාරයේ සහ පාර්ලිමේන්තුවේ අවසානාවය සඳහා සකස් කර ඇත. එම නිසා, මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන වෙනත් අරමුණු සඳහා සුදුසු නොවිය හැක. මාගේ වාර්තාව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, මහා



භාණ්ඩාගාරයේ සහ ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ භාවිතය සඳහා පමණක් අරමුණු කර ඇත. මෙම කණ්ඩායම සම්බන්ධයෙන් මෙම මතය විකරණය කරනු නොලැබේ.

1.4 මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරීන් වනකිම

රජයේ මුදල් මෙහෙයුම් 150 හා 151 සහ 2025 දෙසැම්බර් 17 දිනැති රාජ්‍ය මිණුම් මාර්ගෝපදේශ අංක 02/2025 අනුකූලව සියලුම ප්‍රමාණෝපිකතාවයන් සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ තත්ත්වයක් පිළිපිළි කෙරෙන පරිදි මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීම හා වංචා සහ වැරදි හේතුවෙන් ඇති විය හැකි ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් තොරතුරු මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට හැකි වනු පිණිස අවශ්‍යවන අභ්‍යන්තර පාලනය කිරීමේ ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරීන් වනකිම වේ.

2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 16(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යක්ෂ, උසස් අධ්‍යක්ෂ සහ වෘත්තීය අධ්‍යක්ෂ අමාත්‍යාංශය විසින් වාර්ෂික හා කාලීන මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට හැකිවන පරිදි ස්වකීය ආදායම්, වියදම්, වත්කම් හා බැරකම් පිළිබඳ නිසි පරිදි පොත්පත් හා වාර්තා පවත්වා ගෙන යා යුතුය.

ජාතික විගණන පනතේ 38(1)(අ) උප වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යක්ෂ, උසස් අධ්‍යක්ෂ සහ වෘත්තීය අධ්‍යක්ෂ අමාත්‍යාංශයේ මූල්‍ය පාලනය සඳහා සරලදායී අභ්‍යන්තර පාලන පද්ධතියක් සකස් කර පවත්වා ගෙන යනු ලබන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී සහතික විය යුතු අතර එම පද්ධතියේ සරලදායීත්වය පිළිබඳව කලින් කළ සමාලෝචනයක් සිදු කර ඒ අනුව පද්ධතිය මලදායී ලෙස කරගෙන යාමට අවශ්‍ය වෙනස්කම් සිදු කරනු ලැබිය යුතුය.

1.5 මූල්‍ය ප්‍රකාශන විගණනය පිළිබඳ විගණකවරුන් වනකිම

සම්බන්ධයෙන් ලෙස මූල්‍ය ප්‍රකාශන, වංචා හා වැරදි හේතුවෙන් ඇතිවන ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් තොරතුරු සාධාරණ තහවුරුවක් ලබාදීම සහ මාගේ මතය ඇතුළත් විගණන වාර්තාව නිකුත් කිරීම මාගේ අරමුණ වේ. සාධාරණ සහතිකවීම උසස් මට්ටමේ සහතිකවීමක් වන නමුත්, ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාරව විගණනය සිදු කිරීමේදී එය සෑම විටම ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් තොරතුරු සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් සිදුවන පහසුකම් කිරීමක් පෙන්වනු ඇත. වංචා සහ වැරදි තනි හෝ සාමූහික ලෙස බලපෑම් හිතා ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් ඇති විය හැකි අතර, එහි ප්‍රමාණෝපික භාවය මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පදනම් කර ගනිමින් පරිශීලකයන් විසින් ගනු ලබන ආර්ථික තීරණ කෙරෙහි වන බලපෑම මත රඳා පවතී.

ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාරව විගණනයේ කොටසක් ලෙස මා විසින් විගණනයේදී වෘත්තීය විකේතය සහ වෘත්තීය සැකසුම්වලින් යුතුව ක්‍රියා කරන ලදී. මා විසින් සම්පූර්ණයෙන්,

- ප්‍රකාශ කරන ලද විගණන මතයට පදනම්ව සපයා ගැනීමේදී වංචා හෝ වැරදි හේතුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇති විය හැකි ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් ඇතිවීමේ අවදානම් හඳුනාගැනීම හා තක්සේරු කිරීම සඳහා අවස්ථාපෝචිතව උචිත විගණන පරිපාටි සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. එරට දැක්වීමේ හේතුවෙන් සිදුවන ප්‍රමාණෝපික සාධාරණ ප්‍රකාශනාත්මකත්වයන් සිදුවන බලපෑමට වඩා වංචාවකින් සිදුවන්නා වූ බලපෑම ප්‍රබල වන්නේ ඒවා දක්ෂතාමානසෙන්, ව්‍යාජ ලේඛන සකසාදීමෙන්, වෙනත්විධ මහාලාභීන්, වරදවා දැක්වීමෙන් හෝ අභ්‍යන්තර පාලනයන් මත හැරීමෙන් වැනි හේතු නිසා වන බැවිනි.
- අභ්‍යන්තර පාලනයේ සරලදායීත්වය පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීමේ අදහසින් පොදුවද, අවස්ථාපෝචිතව උචිත විගණන පරිපාටි සැලසුම් කිරීම පිණිස අභ්‍යන්තර පාලනය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගන්නා ලදී.
- කෙළින්ම කිරීමේ ඇතුළත් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ව්‍යුහය සහ අන්තර්ගතය සඳහා පදනම් වූ ගනුදෙනු හා සිද්ධීන් උචිත හා සාධාරණ අයුරින් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇතුළත් බව ඇගයීම.
- මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ව්‍යුහය හා අන්තර්ගතය සඳහා පදනම් වූ ගනුදෙනු හා සිද්ධීන් උචිත හා සාධාරණව ඇතුළත් වී ඇති බව සහ කෙළින්ම කිරීමේ ඇතුළත් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල සමස්ත ඉදිරිපත් කිරීම අගයන ලදී.

මාගේ විගණනය තුළදී හඳුනාගත් වැදගත් විගණන පොසාභ්‍යාසීම්, ප්‍රධාන අභ්‍යන්තර පාලන දුර්වලතා හා අනෙකුත් කණ්ඩායම් පිළිබඳව ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරීන් දැනුවත් කරමි.



1.6 මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම්

1.6.1 ප්‍රකාරාවර්තන වියදම්

1994 අප්‍රේල් 30 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් වක්‍රලේඛ අංක 30/94 හි 5.23 වැනි වගුවේ ප්‍රකාරාවර්තන වියදම ලැයිස්තු ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණවලට අදාළ මූල්‍ය වටිනාකම් ගිණුම්ගත කළයුතු වුවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ රාජ්‍ය පොච්ඡා සංවිධානයක් වන Corus International ආයතනය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ Save the Children සංවිධානය හරහා 2023 වර්ෂයේදී ලැබී තිබුණු රු.158,090,275 ක් වූ පාසැල් උපකරණ කට්ටල 14,326ක් ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි. එසේම, මෙම භාණ්ඩ ප්‍රදානයට අදාළව රු.43,546,056 ක මුදලක් සමාජ ආරක්ෂණ බද්ද සහ වැට් බදු ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වසින් බෙවා තිබුණු අතර මෙම වියදම භාණ්ඩ ප්‍රදානය සඳහා අදාළවන වැය විෂයයක් වෙතකර නොතිබුණු බැවින් පාසැල් නිල ඇණි වැය විෂයය අංක 126-1-2-2-1501 මගින් මෙම වියදම දරා තිබුණි.

1.6.2 ප්‍රාග්ධන වියදම්

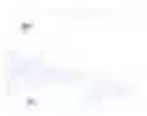
සහන සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණු (TVET) ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා සැලසීමේ පසුබිමක් සකස් කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය (ශ්‍රී ලංකා රජය /කොමිෂන්) වෙබ්සයිට් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ වැය විෂයය 126-2-21-19-2509 යටතේ රු. 300,000,000 ක ප්‍රතිපාදන වෙතකර තිබුණද අදාළ වියදම් හඳුනාගෙන සමාලෝචිත වර්ෂයේදී එම වැය විෂයය යටතේ ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) විද්‍යාපීඨ සිසුන් තෝරාගැනීම සඳහා බාහිර ආයතනයක් වසින් නොමිලේ සකස් කර දී තිබුණු පරිගණක පද්ධතිය විද්‍යාපීඨ ශාඛාව වසින් 2024 දෙසැම්බර් 03 දින භාරගැනීම සම්පූර්ණ කර තිබුණද තක්සේරු කර ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඇ) කොළඹ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය සහ ගම්පහ කාර්මික විද්‍යාලය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වූ ව්‍යාපෘතියට අදාළව 2025 දෙසැම්බර් 31 වන දිනට ඉදිරිපත් කරන ලද මූල්‍ය හා කොට්ඨාස ප්‍රගති වාර්තාවෙහි දක්වා ඇති පරිදි 2025 වර්ෂය සඳහා රු.මිලියන 460 ක් ඇස්තමේන්තුකරවත් රු.මිලියන 421.04 ක් වියදම් දරා තිබුණි. ඒ අනුව දරා තිබුණු වියදම් ඇස්තමේන්තු වටිනාකමින් සියයට 91.53 ක් වුවත් සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා ඉදිරිපත් කරන මූල්‍ය ප්‍රකාශන අනුව සහන වියදම් ලෙස රු.මිලියන 366.95 ක් දක්වා කිසිම වෙනසක් නොවිඳහන සහ වැඩ වටිනාකම රු.මිලියන 54.09 ක් අඩුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ ගිණුම්ගත කර තිබුණි.

1.6.3 මූල්‍ය කොට්ඨාස වත්කම්

සහන සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) භාණ්ඩාගාර පොත් (ACA 6 / SA 82) අනුව 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය කොට්ඨාස වත්කම් මෙහෙය රු. 196,644,948,902 ක් වුවද 2025 ජනවාරි 01 දිනට එම මෙහෙය රු.196,694,207,769 ක් ලෙස ගිණුම්ගත කිරීමෙන් රු.49,258,867 ක වෙනසක් පැවතුණි.
- (ආ) භාණ්ඩාගාර පොත් අනුව (SA 82) 2025 වර්ෂයේ මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කර ගැනීමේ වටිනාකම රු.11,076,238,500ක් වුවද මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කරගැනීම වෙබ්සයිට් ඇරු වියදම් රු.27,263,375,151 ක් වූයෙන් රු.16,187,136,652 ක වත්කම් ප්‍රාග්ධනීක කර නොතිබුණි. එසේම 2023,2024 හා 2025 වර්ෂයන්හිදී මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ ඇතුළත් මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කර ගැනීමේ වටිනාකමට ඇතුළත් වී තිබුණු රු.17,471,097,404ක් සමාලෝචිත වර්ෂය වන විටත් සිඟාස් වැඩසටහන තුළ ස්ථාවර වත්කම් ලේඛනයට ඇතුළත් කර නොතිබුණි. මේ අනුව භාණ්ඩාගාර SA 82 වාර්තාවේ හි ඇතුළත් වර්ෂ අවසාන මුද්ධ වත්කම් මෙහෙය මගින් හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍ර ප්‍රකාශන තුළ ඇතුළත් මුද්ධ වත්කම් මෙහෙය මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු සහන වත්කම් ප්‍රමාණය නිරූපණය වී නොතිබුණි.



- (ඇ) 2025 වර්ෂයේ තක්සේරු වාර්තා 3ක් අනුව තක්සේරු කරන ලද අඩම් වටිනාකම් රු.12,562,409,375ක් වුවද සමාලෝචිත වර්ෂයේ අඩම් ලෙස රු.81,209,375 ක් පමණක් ප්‍රාග්ධනීය කර තිබුණි.තක්සේරු කරන ලද අඩම්වලින් අමාත්‍යාංශයට අයිති රු.12,481,200,000 ක් වූ අඩමක් කොළඹ කලාප කාර්යාලය විසින් ලොඩ්න්හැම්බ්‍රි යටතේ ප්‍රාග්ධනීය කර තිබුණි.
- (ඈ) තක්සේරු කරන ලද අමාත්‍යාංශයට අයිති ලොඩ්න්හැම්බ්‍රි 11ක වටිනාකම් රු.2,943,300,550 ක් වුවද සමාලෝචිත වර්ෂයේදී රු.1,494,978,550ක් වූ ලොඩ්න්හැම්බ්‍රි 06ක තක්සේරු වටිනාකම් ප්‍රාග්ධනීය කර නොතිබුණි.
- (ඉ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ජාතික පාසල් 396 නින් දිස්ත්‍රික්ක 20 කට අයත් පාසල් 47 ක අඩම්වල වටිනාකම් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් තක්සේරු කර වත්කම් ලෙස ගිණුම්ගත කර නොතිබුණි.
- (ඊ) ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවේ මූල්‍ය ආධාර යටතේ රු.1,493,310,697ක සුහුරු පුවරු (Smart Board) 1000ක් මිලදී ගැනීමේ ප්‍රසම්පාදන කටයුතු අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් මත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරී තිබුණු අතර එම භාණ්ඩ 2024 ඔක්තෝබර් 07 දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට භාර දී තිබුණද එම භාණ්ඩ 2024 වර්ෂයේ දී හෝ සමාලෝචිත වර්ෂයේදී වත්කම් ලෙස ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (උ) වත්කම් කළමනාකරණ චක්‍රලේඛ අංක 05/2022 හි 2 (iii) ඡේදයට අනුව අමාත්‍යාංශ විෂයපථය වෙනස්වීමකදී එම අමාත්‍යාංශය සතුටු පැවරී වාහන ඇතුළු සියලුම මූල්‍ය වෙනවන වත්කම් අදාළ විෂයපථය පැවරෙන අමාත්‍යාංශය වෙත වීඩිමන්ට භාරදිය යුතු වුවත්, 2024 නොවැම්බර් 25 දිනැති අංක 2412/08 - 2024 අති විශේෂ ලැයිස්තුව සමඟින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාරයේ පැවරී පර්යේෂණ හා තාට් නිලධාරී අංශයේ විෂයපථය, විද්‍යා හා තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය වෙත පවරා තිබුණද, පර්යේෂණ හා තාට් නිලධාරී අංශය යටතේ පැවරී එකතුව රු.මිලියන 4,697ක් වූ වත්කම් සමාලෝචිත වර්ෂය අවසන් වන විටත් වීඩිමන්ට පවරා මූල්‍ය ප්‍රකාශන මගින් සටහන් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබීම හේතුවෙන් එම අගයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වත්කම් වැඩියෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ පෙන්නුම් කර තිබුණි. තවද, එම අගය තුළ ශ්‍රී ලංකා නැගෙන තාක්ෂණ ආයතනය විසින් 2021 වර්ෂයේදී ප්‍රාග්ධනීය කරන ලද ලොඩ්න්හැම්බ්‍රිවලට අදාළව වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය විසින් දරන ලද රු.මිලියන 2,113 ක වටිනාකමක් ඇතුළත් වී තිබුණු අතර එය කෙටිකාලීන යන වැඩ යටතේ සටහන් කර තිබුණි.
- (ඌ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ පිරිවැය රු.මිලියන 6.3 ක් වූ අමාත්‍යාංශ නමින් ලියාපදිංචි නොවූ GG -6098 දරන ලේඛන රජය 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් මූල්‍ය වෙනවන වත්කම් ලෙස සටහන් කර තිබීම හේතුවෙන් එම වටිනාකමින් මූල්‍ය වෙනවන වත්කම් අඩු ගණනා වී තිබුණි.
- (එ) සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයට දේපළ පිරිසිදු හා උපකරණ වටිනාකම් තුළ, 2022 වර්ෂයේදී ජාතික වෘත්තීය සුහුණු අධ්‍යාපනයට ලබා දුන් රු.මිලියන 3.5 ක් වටිනා වාහනයක් ඇතුළත් වී තිබුණු අතර සමාලෝචිත වර්ෂය අවසන් වන විටත් එම වටිනාකම් අදාළ ආයතනයට පවරාදී වත්කම් වලින් ඉවත් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඊ) උසස් අධ්‍යාපන අංශය විසින් භාවිතයට ගන්නා රු. 34,100,000 ක් වටිනා වාහන 05 ක් සියළුම පරිගණක පද්ධතියට ඇතුළත් කර නොතිබුණි.
- (ඔ) සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයට කිසිකාර්මිතය හා භාවිතය උසස් අධ්‍යාපන අංශය සතුටු නොවැනි පිරිවැය රු. 117,300,000 ක් වූ වාහන 06 ක් සියළුම ස්ථාවර වත්කම් ලේඛනයට ඇතුළත් කර තිබුණි.

1.6.4 මූල්‍ය වත්කම්

රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් ගිණුම් පිළිබඳ සැසඳුම් ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.



- (උ) 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට ඒකාබද්ධ ශීඝ්‍රී සැසඳුම් ප්‍රකාශයේ නිවැරදි කළ පාලන ශීඝ්‍රී මණ්ඩල හා කේන්ද්‍ර මණ්ඩල වර්ගීකරණ සාරාංශයට අනුව මණ්ඩල අතර රු. 3,513,776 ක වෙනසක් නිරීක්ෂණය විය. මෙම වෙනසට හේතු ලෙස 1983 හා 1990 වර්ෂවල ශීඝ්‍රී සැසඳුම් ප්‍රකාශයන්ගේ ඉදිරියට මෙහි රචනා මණ්ඩල බලපෑමක් ලෙස 2023 හා 2024 වර්ෂවල පිළිතුරු ලිපිවලින් දක්වා තිබුණි. එමෙන්ම, රාජ්‍ය මුදල් පිළිබඳ 01/2024 අනුව මෙම මණ්ඩලයන් අවස්ථා කිහිපයකදී එම මණ්ඩලයන් ආයතනික පිටවීම් හා නිලධාරීන්ගේ මණ්ඩල මණ්ඩල වශයෙන් හඳුනාගෙන ඉදිරිපත් කරන ලෙස රාජ්‍ය මුදල් දෙපාර්තමේන්තුව විසින් දක්වා ඇති නමුත් අදාළ මණ්ඩල නිවැරදි වීමක් සිදු වී නොතිබුණි.
- (ආ) භාණ්ඩාගාර මගින් හා දෙපාර්තමේන්තු පාලන ශීඝ්‍රී අනුව අත්තිකාරම් හි ශීඝ්‍රී මණ්ඩල හා ඒකාබද්ධ ශීඝ්‍රී සැසඳුම් ප්‍රකාශයේ කේන්ද්‍ර මණ්ඩල වර්ගීකරණ සාරාංශයට අනුව මණ්ඩල අතර රු.66,323,213ක වෙනසක් පැවතුණි.
- (ඇ) පාලන ශීඝ්‍රී මණ්ඩල හා සංශෝධිත කේන්ද්‍ර මණ්ඩල වර්ගීකරණ සාරාංශයේ එකතුව අතර රු.25,651,328 ක වෙනසක් නිරීක්ෂණය විය. 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන විටත් එය නිවැරදි කර නොමැති අතර ඉකුත් වසරට වඩා සමාලෝචිත වර්ෂයේ එම අගය වෙනස්වීම් රු.112,514 කින් තව දුරටත් වැඩි වී තිබුණි.

1.6.5 විගණනය සඳහා සාක්ෂි නොමැති

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) ස්ථාවර වත්කම් මෙහෙයුම් සාමාන්‍ය මෙහෙයුම් කටයුතුවලදී ශීඝ්‍රී මණ්ඩල නිරීක්ෂණ ක්‍රමවේදයට අනුව ශීඝ්‍රී මණ්ඩල නොවූ අවස්ථාවල ස්ථාවර වත්කම් ශීඝ්‍රී මණ්ඩල නිරීක්ෂණ දී, එනම් ස්ථාවර වත්කම් සම්බන්ධ වැරදි නිවැරදි කිරීමේදී, මණ්ඩල සැසඳීමේදී වශයෙන් සිතාපත් පද්ධතියෙහි පවතින භාණ්ඩාගාර මගින් අනුව සමුදායීත ස්ථාවර වත්කම් වාර්තාවට (SA 82 ආකෘතිය) යොදනු ලබන එක් එක් ශීඝ්‍රී මණ්ඩලය සමහරක් සඳහා නිශ්චිත සාක්ෂි සහිතව වගකීයකු නිලධාරියකු විසින් සහතික කරන ලද එක් එක් කහවැටි නිරීක්ෂණ සියලුම සටහන්, පිළිබඳව කර විගණනයට ඉදිරිපත් නොවූහ. ඒ අනුව සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී සමුදායීත ස්ථාවර වත්කම් වාර්තාවට (SA 82 ආකෘතිය) මෙහෙයුම් ලද රු.1,852,872,118 ක වටිනාකම කහවැටි කර ගැනීමට නොහැකි විය.
- (ආ) රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් හි ශීඝ්‍රී මණ්ඩල ඒකාබද්ධ ශීඝ්‍රී සැසඳුම් ප්‍රකාශයේ ඇතුළත් කේන්ද්‍ර මණ්ඩල වර්ගීකරණ සාරාංශයේ එකතුව, පාලන ශීඝ්‍රී මණ්ඩල වර්ෂ අවසාන මණ්ඩල සැසඳීමේ ප්‍රකාශයේ, අවුකර ඇති රු. 22,424,325 ක් වූ නැගෙනහිර පළාතේ 1990 වර්ෂයේ පළාත් සභා මණ්ඩලයේ නිර්මිත නිවැරදි කිරීම් හා එකතු කර ඇති රු.48,909,855 ක් වූ භාණ්ඩාගාර 7004 ශීඝ්‍රී මණ්ඩලයක් පළාත් සභා මණ්ඩලයේ නිර්මිත නිවැරදි කිරීම් ලෙස දක්වා ඇති එම අවස්ථාවන් දෙක සැලකිල්ලට ආකාරය පිළිබඳ විස්තර විගණනය වෙත ඉදිරිපත් නොවූහ.
- (ඇ) 6000-0-0-1-0-128 පොදු පැත්තේ ශීඝ්‍රී මණ්ඩල කැබලිකර්ම පළාත් අධිකාරය දෙපාර්තමේන්තුවේ පැත්තක මණ්ඩල රු.1,107,218 ක සංඛ්‍යා මණ්ඩලයක් පෙන්වනු ලබන නමුත් ඒ සඳහා පැහැදිලි හේතු දැක්වීමක් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ සියලුම පරිගණක මෘදුකාංග, පරිගණක වැඩසටහන්, පරිගණක දත්ත සැකසීමේ ක්‍රමයන් සහ මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල අත්සනාත්මක වත්කම් යටතේ ශීඝ්‍රී මණ්ඩල කල යුතු වුවත් රු.3,975,500ක් වූ පරිගණක මෘදුකාංග පද්ධති 04ක් පමණක් ශීඝ්‍රී මණ්ඩල කර නිවැරදි අතර අමාත්‍යාංශයේ සියලුම පරිගණක මෘදුකාංග පද්ධති ශීඝ්‍රී මණ්ඩල කර නොතිබුණි.

1.6.6 ලේඛන හා පොත්පත් යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබීම

අමාත්‍යාංශය විසින් පහත දැක්වෙන ලේඛන විධිමත්ව හා යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබුණු බව නිවැරදි නිරීක්ෂණවලදී නිරීක්ෂණය විය.

ලේඛන වර්ගය	අදාළ පරමුඛය	නිරීක්ෂණය
(අ) ස්ථාවර වත්කම් ලේඛන	1978 දෙසැම්බර් 19 දිනැති අංක 342 දරන භාණ්ඩාගාර	පළාත් පරිගණක වැඩසටහන තුළ යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබුණි.

වික්‍රමලේඛය

(ආ) වාහන ලොරි සටහන් පොත	ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 1645 (අ)	සියලුම පොරතුරු ඇතුළත් කර යාවත්කාලීනව අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය හා උසස් අධ්‍යයන අංශය පරීක්ෂා කොට තිබුණි.
(ඇ) හානි පාඩු ලේඛනය	ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 110	අමාත්‍යාංශය යටතට අයත් සියළුම ඒකකවල හානි හා පාඩු ඇතුළත් කර යාවත්කාලීනව පරීක්ෂා කොට තිබුණි.
(ඈ) කොන්ත්‍රාත් ලේඛනය	ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 127, 128, 133, 137	අමාත්‍යාංශ ප්‍රවේශදායක යටතේ සිදුකරනු ලබන සියළුම කොන්ත්‍රාත් පිළිබඳ පොරතුරු යාවත්කාලීනව පරීක්ෂා කොට තිබුණි.
(ඉ) වාහන ලේඛනය	ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 1647 (ඉ) ප්‍රධාන සහ ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 11 කාණ්ඩයේ V1 උප ලේඛනය	උසස් අධ්‍යයන අංශය විසින් සියලුම පොරතුරු ඇතුළත් කර යාවත්කාලීනව පරීක්ෂා කොට තිබුණි.

1.6.7 පාඩු හා අත්හැරීම් පිළිබඳ ප්‍රකාශය

ප්‍රිදල් රෙගුලාසි 104(4) වාර්තා තුළ ඇතුළත් කිරීමක්වශයෙන් කලාප අධ්‍යයන කාර්යාලයේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ වැඩසටහනට අදාළව සිදුකර තිබුණු රු.6,805,500ක් වූ මූල්‍ය වංචාව සම්බන්ධව මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ වූ පාඩු හා අත්හැරීම් පිළිබඳ ප්‍රකාශයට ඇතුළත් කර ගොනු තිබුණු අතර අදාළ පාර්ශවවලින් අය කරගෙන තිබූ රු.6,805,500ක් ප්‍රිදල් රජයේ ආදායමට බැර කොටසක් වශයෙන් 03ක් කින්මත් පොදු පැත්තේ ගිණුම් තුළ රඳවාගෙන තිබුණි.

1.6.8 හෙළිදරව් කිරීම්

යම් වාර්තාකරණ ආයතනයකට විශේෂිත වූ ගනුදෙනු ඇති අවස්ථාවලදී එම විශේෂිත ගනුදෙනු සඳහා අවශ්‍ය හෙළිදරව් කිරීම් "වාර්තාකරණ පදනම" යටතේ සිදුකළ යුතු බවට, 2025 සෙප්තැම්බර් 18 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් පදනමකට අදාළ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් SA/MAA/02/01/01 දරන ලිපිය මගින් නිකුත් කර ඇති 06/2024 දරන වික්‍රමලේඛයට සිදුකරන ලද සංශෝධන යටතේ සඳහන් කර තිබුණු කවුන් අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය විසින් සමාලෝචිත වර්ෂයේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ එමත් හෙළිදරව් කර ගොනු තිබුණු අවස්ථා සහන පරිදී වී තිබුණි.

- (අ) අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයට අයත් ඉදිකිරීම් කටයුතු අතරින් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් ඉදිකිරීම් සටහන කෙටිපොත යන වැඩ යටතේ ගිණුම්ගත කරන ලද, කොන්ත්‍රාත් ව්‍යාපෘති ක-මයාව හා ඒවායේ නීතිකව වැඩවල රු.15,218,889,423 ක් වූ වටිනාකම ඒ ඒ වශයෙන් අනුව මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල හෙළිදරව් කර ගොනු තිබුණි.
- (ආ) දිව්‍යා සුළි කුණාටුව හේතුවෙන් ජාතික පාසල් 150කට හා ජාතික අධ්‍යයන විද්‍යාපීඨ 7ක් සඳහා සිදුව ඇති අලාභය රු. 2,274,230,000 ක් ලෙස අමාත්‍යාංශයේ ආර්ථිකමය අංශය විසින් ඇස්තමේන්තු ගතකර තිබුණද ඒ පිළිබඳව මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ හඳුනාගැනීම් හෝ අනාවරණය කිරීම් සිදුකර ගොනු තිබුණි.
- (ඇ) ජාතික අධ්‍යයන කළමනාකරණ පොරතුරු පද්ධතිය (NEMIS) ක්‍රියාත්මක කිරීම වෙනුවෙන් ද්විතීයික අධ්‍යයන ආර්ථික වැඩසටහනේ (SESIP) උප විකර්ෂක සබැඳි දර්ශක 53 ඉහතර ඇතිව සඳහා ප්‍රසම්පාදනය කර තිබුණු රු.78,392,000ක් වූ ලැජ්වරය පරිගණක 328ක් හා වූ කටයුත්තක් හේතුවෙන් 2023 වර්ෂයේ භාරගත් දින සිට අවුරුදු 02ක් මධ්‍යම මෙඩ්‍යම් තුළ ගබඩා කර තිබීම පිළිබඳව මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ අනාවරණය කර ගොනු තිබුණි.
- (ඈ) අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයට අයත් ප්‍රාචීන භාණ්ඩාගාර ආයතනය හරහා ලංකා බැංකුවේ ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යන ගිණුමේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට පවතින රු.722,003 ක පෝෂක පිළිබඳව මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ අනාවරණය කර ගොනු තිබුණි.

2. වෙනත් වෙනත් අවශ්‍යතා පිළිබඳ වාර්තාව



2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 6(1)(ආ) වගන්තිය ප්‍රකාරව පහත සඳහන් කරුණු මත ප්‍රකාශ කරමි.

(අ) මූල්‍ය ප්‍රකාශන ඉකුත් වර්ෂය සම්බන්ධ අනුරූප වේ.

(ආ) ඉකුත් වර්ෂයට අදාළ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මා විසින් කර තිබුණු පහත සඳහන් නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණි.

ඉකුත් වර්ෂයට අදාළ වාර්තාවේ වේද යොමුව	ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණු නිර්දේශය	වේදය වාර්තාවේ වේද යොමුව
1.6.2 (ආ) (i)	විශුද්ධ කාලපරිච්ඡේදයක් සඳහා අදාළ වන සියළුම විෂයක නියමිත පරිදි මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ විශුද්ධ කර කළ යුතු වීම.	1.6.2 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	ඒරණ ඇතිවීමේදී එම ඒරණවලට බලපෑම් විය හැකි සියලුම ප්‍රමාණාත්මක ගණයන්හි හා පිදවීන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධ අනාවරණය කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.8 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	ඒරණ ඇතිවීමේදී එම ඒරණවලට බලපෑම් විය හැකි සියලුම ප්‍රමාණාත්මක ගණයන්හි හා පිදවීන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධ අනාවරණය කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.8 (ආ)
1.6.2 (ආ) (v)	මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට පෙර සියලුම අංශ වේගීන් පොරවුරු ලබාගෙන සම්පූර්ණ කාල පරිච්ඡේදයට අදාළ වත්කම් විශුද්ධ කර කිරීමට හැකි ඒවා සාලනයක් පවත්වාගැනීමට කටයුතු කළ යුතු බව.	1.6.5 (ආ)
1.6.2 (ආ) (i)	අත්තිකාරම් හි විශුද්ධතාවය හා වත්වල වේගී වර්ගීකරණ සාරාංශයේ වේගී අතර වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	කාලීනව වේගීකරණ වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	වේගීකරණ පෙර කාලපරිච්ඡේදයට සැබෑ වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (i)	අවසන් හා ආරම්භක වේගී සමාන වන ලෙස නිවැරදිව විශුද්ධ පිළියෙල කිරීමට බලධාරීන් වගබලා ගත යුතු වීම හා වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	මූලධන වත්කම් කාලීනව ප්‍රාග්ධනීක කිරීමට කටයුතු කර මූල්‍ය සත්ත්ව ප්‍රකාශයේ වත්කම් වේගීකරණයට ඉදිරිපත් කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	ඉඩම් සත්වේදය කර වත්කම් ලෙස විශුද්ධ කර කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iv)	භාණ්ඩාගාරයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන්කරවා ඇතිව කටයුතු කර නියමිත කාලපරිච්ඡේදය තුළදී විශුද්ධ කිරීමට කටයුතු කළ යුතුය.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ)	මුදල් පෙරලාපි 104(4) ප්‍රකාරව භාගී හා පාඩු මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල නිවැරදිව ඇතුළත් කිරීම කළ යුතු බව.	1.6.7
1.6.2 (ආ) (ii)	විගණනය සඳහා අවශ්‍ය වේගී සහාය ඉදිරිපත් කිරීමට කළමනාකාරිත්වය වගබලා ගත යුතු වීම.	1.6.5 (ආ)



3. මූල්‍ය සමාලෝචනය

3.1 වියදම් කළමනාකරණය

3.1.1 ප්‍රතිපාදන උපයෝජනය නොකිරීම්

මුදල් බෙදායීම් අංක 50 අනුව ප්‍රතිපාදන මාලා හැකි සියළුම සේවාවන් ඇත්තමින්ම ඇතුළත් කර ඇති බවට සහ ඒවා මුදල් වර්ෂය තුළ පමණක් ලෙසටම ලැබීමට ඉඩ තිබේ. කෙසේ වෙතත්, ප්‍රතිපාදන මාලා හැකි බවට හා ඇත්තමින්ම හැකිවන්නේ දැරීම සම්පූර්ණ හා නිවැරදිව සකස් කර ඇති බවට විගණනා භූමිය ප්‍රධාන භාණ්ඩාගාර නිලධාරියාගේ වගකීම වුවත්, ඒ අනුව කටයුතු කර නොකිරීම් අවස්ථා පහත පරිදි නිරීක්ෂණය විය.

- (අ) 126-01-18-002-1503 වැය විෂයය යටතේ රු.103,000,000 ක් වූ වාර්ෂික අයවැයගත ප්‍රතිපාදනයක් වෙන්කර නිවැරදි සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී රු. 2,760,000 ක පරිපූරකයක් වෙන්වූ මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් යටතේද රු. 6,600,000 ක ප්‍රතිපාදන ද මාරු කර තිබුණු අතර ඒ අනුව මුළු මුදලක් ප්‍රතිපාදනය රු.112,360,000 ක් වී තිබුණි. වර්ෂය අවසානයේ මෙම වැය විෂයය යටතේ රු. 32,750,000 ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබූ අතර සම්පූර්ණ මුළු පරිපූරකයම හා මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් ද ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ආ) 126-01-01-1409-140 වර්ධ සේවා වියදම් වැය විෂයය යටතේ වාර්ෂික අයවැයගත ප්‍රතිපාදනය රු.500,000 ක මුදලක් වෙන්කර නිවැරදි මු.රෙ. මාරු කිරීම් යටතේද රු.1,000,000 ක මුදලක් මාරුකර තිබුණු නමුත් එම වැය විෂයයෙහි වියදම් රු.445,459 ක් වෙන්වූ ඉතිරි රු. 1,054,541 ක් වී තිබුණු අතර මුළු මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් සම්පූර්ණයෙන්ම ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඇ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වියදම් දැරීම් වෙනුවෙන් සමාලෝචිත වර්ෂයේදී ප්‍රාග්ධන වියදම් වෙනුවෙන් මුළු මුදලක් ප්‍රතිපාදනය රු. 54,463,498,862 ක් හා ප්‍රතිපාදන වියදම් වෙනුවෙන් මුළු මුදලක් ප්‍රතිපාදනය රු.118,220,323,138 ක් වශයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරගෙන තිබුණි. සමාලෝචිත වර්ෂයේ අවසානයට ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වූ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 32 වෙන්වූ රු. 17,356,059,650 ක් හා ප්‍රතිපාදන වියදම් සඳහා වූ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 11 ක් වෙන්වූ රු. 13,358,717,604 ක් ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ වැය විෂයයන් 36 ක රු.4,335,946,379 ක් වූ මුළු මුදලක් ප්‍රතිපාදනයට සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයේ ඉතිරිව පැවතුණි. ඉන් වැය විෂයයන් 27 ක් ම ප්‍රාග්ධන වැය විෂයයන් වී තිබුණි.
- (ඉ) අමාත්‍යාංශයේ වැය විෂයයන් 21 ක් සඳහා මු.රෙ. 66 මගින් රු. 1,175,711,373 ක ප්‍රතිපාදන මාරු කර තිබුණද එම ප්‍රතිපාදනයෙන් රු. 1,610,240,666 ක් වූ ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබුණි. ඉන් වැය විෂයයන් 6 ක මු.රෙ. මාරු කිරීම් සියයට 100 ක්ම ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඊ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙයවන 2020 සැප්තැම්බර් 08 දිනැති 24/2020 චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ක්‍රියාත්මක ක්‍රීඩා පාසල් සඳහා පසුගිය වසර නීතිමය පූරා ලැබූ ඇතුළත් කර ඇති මට්ටමට කටයුතු නොකර නිවැරදි ක්‍රීඩා පාසල් සිසුන් සඳහා පරිච්ඡේදයේ ආකාර වැඩසටහන සඳහා 126-01-02-019-1501 වැය විෂයය යටතේ රු.233,500,000ක ප්‍රතිපාදන අනවබේධයෙන් ලබා ගත් වෙන්කර ඇති මුදල වෙන්වූ මුළු ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 89ක් වූ රු. 207,349,324ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරිව තිබුණි.
- (උ) 2025 වර්ෂයේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන අනුව වැඩසටහන 01 සහ 02 යටතේ කාර්ය මණ්ඩල සුදුසුකම් වෙනුවෙන් වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන රු.1,234,928,155 වන අතර සහය වියදම් රු.776,241,227ක් වෙන්වූ ප්‍රතිපාදන මුදලෙන් සියයට 37ක් වෙන්වූ රු.458,686,928ක් ඉතිරි වී තිබුණි. ඉන් මානව සම්පත් සංවර්ධන කාර්ය සඳහා වෙන් වූ ප්‍රතිපාදනය රු. 206,000,000ක්



වන අතර සුහුණු වැට්ට්මන්ත සඳහා දැරූ වියදම් රු. 127,000,000ක් වීමෙන් සියයට 38ක් අතිරේක රු. 79,000,000ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබුණි.

- (උ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන සඳහා යටතේ සුහුණු වැට්ට්මන්ත සඳහා අමාත්‍යාංශය සතුව තිබ්බා වූ ඒකාබද්ධ සුහුණු සැලැස්මක් නොතිබියදී 2025 ඔක්තෝබර් 03 දින වැය විෂයයන් 03 කින් ශ්‍රී.රු.66 යටතේ 126-2-7-036-2401-11 යන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන වැය විෂයය සඳහා රු.531,713,155ක ප්‍රතිපාදන ලබාදෙන මාස 02ක් වැනි කෙටිකාලයක් තුළ දී වියදම් කිරීමට පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන සඳහා ලබා දී තිබුණි. තවද අනවධානයෙන් සුහුණු වැය විෂයයන් 03ක් සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කර හැරීමේ අන්තර්ගතය ඉතිරි වී තිබුණු ප්‍රතිපාදනවලින් ශ්‍රී.රු. 66 යටතේ මාරුකර ගත් රු.531,713,155ක් වූ ප්‍රතිපාදනවලින් ඉතිරිවී රු.126,247,220ක් වී තිබුණි.
- (උ) යුගෝස්ලාවියානු සහ සෝවියට් සන්ධිගත වියදම් සඳහා රු.40,000,000 ක් සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා රු.26,713,747 ක් වශයෙන් රු.66,713,747 ක ප්‍රතිපාදන සමාලෝචිත වශයෙන් ලැබී තිබුණු නමුත් සුහුණු වැය විෂයයන් 03ක් සඳහා ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.30,785,810 ක් අතිරේක වියයට 77 ක ප්‍රමාණයක් ද ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.9,729,907 ක් අතිරේක වියයට 36 ක ප්‍රමාණයක් ද උපයෝජනය කර නොතිබුණි.
- (උ) ශ්‍රී ලංකා රේගු සේවයේ 75 අනුබද්ධ සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තුකර ඇති ශ්‍රී ලංකා රේගු සේවයේ අවසාන අතිරේක ශ්‍රී ලංකා ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයෙන් මාරුකිරීම සඳහා ලබාගත හැකි ඉතුරුම් අඩු වූ අවස්ථාවක වන අතර සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තු කිරීමේ වේගය අවම කරගන්නා ලද ප්‍රතිපාදන කිසිදු අවස්ථාවක ඉතිරි නොකර අදාළ කාර්යයන් සම්පූර්ණ වශයෙන් උපයෝජනය කළයුතු වුවත්, වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ වැය විෂයයන් 03 කට අදාළ සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තු කිරීමේ වේගය අවම කරන ලද රු.4,760,000 ක් වූ සම්පූර්ණ ශ්‍රී ලංකා ඉතිරි වී තිබුණි.
- (උ) ශ්‍රී ලංකා රේගු සේවයේ 66/ 69 මගින් වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන මාරු කරන අවස්ථාවලදී ඉතිරිවී සිටි නොකර අදාළ කාර්යයන් සම්පූර්ණ වශයෙන් උපයෝජනය කළයුතු වුවත්, නිසලයන් අංශයේ වැය විෂයයන් 09 ක් සඳහා ශ්‍රී ලංකා රේගු සේවයේ 66/69 මගින් මාරු කරන ලද රු. පිළියත 212.62 ක ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.පිළියත 66.90 ක් ඉතිරි වී තිබුණු අතර එය වැය විෂයයන් අදාළ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 5 සිට සියයට 496 දක්වා පරාසයක විය.
- (උ) අධ්‍යාපන වියදම් කිසිදු අවස්ථාවක ලැබීමකින් තොරව හා නිසි ශ්‍රී ලාංකික සහතිකයකින් තොරව උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ සිසුන් සඳහා පහසුකම් සැලසීමට ලබාදීම වෙනුවෙන් රු.67,500,000 ක ශ්‍රී ලාංකික රුපියල් මුදලක් ශ්‍රී ලාංකික රුපියල් අධ්‍යාපන අංශයට භාර අරමුදල වෙත මෙහි තිබුණු අතර ඉන් රු.33,211,250 ක් වූ සියයට 49.2ක වටිනාකමක් භාරිත කිරීමකින් තොරව අවස්ථා දෙකකදී හැරීම උසස් අධ්‍යාපන අංශයට ලබාදී තිබුණි.

3.2 බැරකම් හා බැඳීම්වලට එළඹීම

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) භාණ්ඩාගාර ගිණුම් ප්‍රකාශ (SA 92) අනුව වර්ෂ 2018 -2024 කාලසීමාවේ බැරකම් සමාලෝචිත වර්ෂයේ ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රකාශය තුළ ඇතුළත් වී තිබුණු නමුත් 2018 වර්ෂයේ සිට පැවසෙන රු.4,754,263,552 ක් වූ බැරකම් අවස්ථාවක සිටින බැරකම්කරුවන්ගේ සංඛ්‍යාව අවම වශයෙන් 100 ක් විය.
- (ආ) ඉකුත් වර්ෂයන්ට අදාළ රු. 4,754,263,552 ක් වූ බැරකම්, මෙවැනි කර නිදහස් කර නිමැවූ යන්ත්‍ර මෙවැනි සාලනය හා බැරකම් ලේඛනය පවත්වාගෙන යන අංශ අතර ඇතිවීම් මාසයකට වරක් හෝ සිදුකර නොතිබුණු බැවින් එම අංශ දෙක අතර පහරකුරු 2018 වර්ෂයේ සිට සමාලෝචිත වර්ෂය දක්වා පරීක්ෂා කර නිශ්චිත සාක්ෂි සහිතව බැරකම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කිරීම, ඉදිරි කටයුතු සිදුකිරීම සහ බැරකම්වල මෙවැනි කළ දින හා වඩුවම් අංක සහිතව අනෙකුත් සියලු සාක්ෂි විගණනයට ඉදිරිපත් කිරීම සිදුකර නොතිබුණි.
- (ඇ) 2017 අප්‍රේල් 27 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් පිටුවලට අංක 255/2017 ට අනුව සියළු බැරකම් ලේඛනගත කළයුතු වූත් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ රු.381,828 ක් වූ බැරකම් සමාලෝචිත වර්ෂයේ ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රකාශය යටතේ සටහන් කර නොතිබුණි.



- (ආ) නිවුණකොඩි සිසු සභීය ශිෂ්‍යාධාරය ක්‍රමය යටතේ NVQ 7 මට්ටම දක්වා අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විෂයානුෂාංග ආයතන 11 ක පුහුණුව ලබන පිළිගත් වෙනුවෙන් ශිෂ්‍යාධාර ලෙවීම් සඳහා සමාලෝචිත වර්ෂයේදී රු.මිලියන 900 ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණු අතර අමාත්‍යාංශ මිණුම් අනුව වර්ෂ අවසානයේ වියදම් රු.මිලියන 898 ක් වූ අතර අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන එම පුහුණු ආයතනවලට අදාළ මිණුම් පරීක්ෂා කිරීමේදී 2025 සමාලෝචිත වර්ෂයට අදාළව ලෙවිය යුතු ශිෂ්‍යාධාර ලෙස එකතුව රු.මිලියන 73,849 ක් පැවතුණි. ඒ අනුව ලෙවිය යුතු ශිෂ්‍යාධාර ගැසටු පසු 2025 වර්ෂයට අදාළ මුළු ශිෂ්‍යාධාර වියදම් රු.මිලියන 971,849 වූ අතර වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන ඉක්මවා වැයකරන ලද මුදල රු.මිලියන 71,849 ක් විය. ඒ අනුව මෙම වැරදි සමාලෝචිත වර්ෂයේ මුද්‍රාප්ත ප්‍රකාශන යටතේ සටහන් කර නොතිබුණි.

3.3 ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සිදු කළ යුතු සහතිකවර්ග

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) මුද්‍රාප්ත ප්‍රකාශන නියමිත වාචස්පාතික දිනවලට පෙර පිළියෙළ කිරීම සිදුවන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සහතික විය යුතු අතර, මීට අමතරව විගණනය කරනු ලබන අත්තිකාරම අදාළ වාර්ෂික වාර්ෂා සාරාංශවලට ඉදිරිපත් කිරීමට ද ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් වගබලාගත යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 4.8 (අ) (i), (ii) යටතේ සඳහන් විගණන නිරීක්ෂණ හේතුවෙන් එම අවශ්‍යතා ඉටුකර නොතිබුණි.
- (ආ) 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 38 (ආ) වගන්තියේ විධිවිධාන ප්‍රකාරව විගණකාධිපතිවරයාට අවශ්‍ය වන පරිදි නියමිත කාලසීමාවන් තුළ සියළුම විගණන විමසුම්වලට පිළිතුරු පැවසීම සිදුවන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සහතික විය යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 4.7 (අ) යටතේ සඳහන් විගණන නිරීක්ෂණය හේතුවෙන් එම අවශ්‍යතා ඉටුකර නොතිබුණි.
- (ඇ) අභ්‍යන්තර විගණන කාර්යභාරය නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඵලදායී ක්‍රමවේදයක් ඇති බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී සහතික විය යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 6.2 (අ) (ආ) (ඇ) හි සඳහන් නිරීක්ෂණ අනුව එම අවශ්‍යතාවය ප්‍රමාණවත් මට්ටමකින් ඉටුකර නොතිබුණි.

3.4 නීති, රීති හා රෙගුලාසිවලට අනුකූල නොවීම

පහත සඳහන් අනුකූල නොවීම නිරීක්ෂණය විය.

නීතිරීති රෙගුලාසිවලට යොමුව

අනුකූල නොවීම

- (අ) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ මුදල් රෙගුලාසි සංග්‍රහය

I. මුදල් රෙගුලාසි 104(3) සහ 104(4)

සුර්ණ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට දින 7 කට වැඩි ප්‍රමාදයක් සිදුවේ නම්, ප්‍රාදේශීය වාර්තාව ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත් ඒ අනුව කටයුතු කර නොමැති සිද්ධීන් 20 ක් හා අලංකාර සිදු වූ දිනයේ සිට තුන් මාසයක් ඇතුළත දී සුර්ණ වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත් එසේ කටයුතු කර නොමැති සිද්ධීන් 66 ක් පැවතුණි. මෙම විෂයයට අදාළ අංශය විසින් ප්‍රමාණවත් අධීක්ෂණයක් සිදු නොකිරීම මීට හේතු වී තිබුණි.

II. මුදල් රෙගුලාසි 880

රජයේ මුදල්, අයදායම්, මුද්දර, හෝ බඩු බාහිරාදිය හා රැගිම් හෝ භාරය සිටීම, එසේ නැතහොත් රජයේ මුදල් බෙදාහැරීම හෝ මුද්දර නැතහොත් බඩු බාහිරාදිය නිකුත් කිරීම සම්බන්ධව පරිපාලනමය වශයෙන් වගකිවයුතු හෝ සලාය පැවරීම යටතේ එම කටයුතු පවරනු ලැබ ඇති නිලධාරීන් ද, රජයේ බිඳුම්බ අදාළ විවුරුම් සහතික



කරන වෙනත් අන්තර් කරන අයදුම් සම්බන්ධ රාජකාරී කටයුතු අවංකව ඉටුකරන බවට 612 වැනි අධිකාරිය වන රජයේ නිලධාරීන්ගේ ඇප ආඥාපනතට අනුකූලව ඇප කැපිය යුතු වූවත්, උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ඇප කැපිය යුතු නිලධාරීන්ගෙන් 21 දෙනෙකු ඇප කැපීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

III. මුදල් රෙගුලාසි 396

නිකුත් කළ හමුත් නිව්තානනය නොවූ වෙනත් සම්බන්ධයෙන් මාස 06 ඉක්ම වූ වටිනාකම රු.4,341,326ක වෙනත්, පොදු කැන්පස් ශිෂ්ටාචාර සටහන් කර වසර 02 ක් ඉක්ම වී ඇතත් එම වෙළඳ නිදහස් කිරීමට හෝ රජයේ ආදායමට කැපීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

- (ආ) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආයතන සංග්‍රහය
 I. 47 පරිච්ඡේදයේ 3.1 ඡේදය

මුදලින් හෝ භාණ්ඩවලින් හෝ සේවාවක ස්වරූපයෙන් හෝ ඉටුකරනු ලැබූ සේවයක අගය උදෙසා පිරිනැමෙන අනුමානාදා වට්ටමක් වශයෙන් හෝ කිසිම තුඩු පවුරක් තැබී නොමැති හෝ වෙනත් ලාභ ප්‍රයෝජන ඇදිය නොලැබීම හෝ කෙතෙකුගේ මාර්ගයෙන් හෝ හාර නොගත යුතු වූවත් නිකුත් වූ පරීක්ෂණවලදී බොහෝ සාසල්වල නිලධාරීන් එලෙස වට ඇදල නොවන ලෙසට කටයුතු කර සාදැරිතෝද වාර්තා යනාදි වශයෙන් වරප්‍රසාද ලබාගැනීමට කටයුතු කර තිබුණි.

II. 48 පරිච්ඡේදයේ 29.1 ඡේදය

අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තා සමත් කිරීමේ නිලධාරියෙකු හෝ නිලධාරී කණ්ඩායමක් වසින් නොසැලකිලිමත්කමින් හෝ අනවධානයෙන් හෝ බලපවත්නා නීති රෙගුලාසිවලට අනුකූලව කටයුතු නොකිරීමෙන් හෝ අක්‍රමිකතාවයන් හෝ විෂමතාවයන් සිදුකර ඇති බවට අනාවරණය කරගනු ලැබූ අවස්ථා 31ක් සම්බන්ධව විමර්ශන සිදුකිරීම සඳහා නිර්දේශ කර අතිරේක ලේකම් (විනය විමර්ශන) වෙත යොමුකර තිබුණද ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් පියවර ගෙන නොතිබුණි.

- (ඇ) 2001 අගෝස්තු 21 දිනැති අංක 18/2001 දරන රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛයේ සහ ඒකාබද්ධ සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා වන වාර්ෂික ස්වකාමාර්ග චක්‍රලේඛයේ 2.2.2 ඡේදය

එකම සේවා ස්වකාමාර්ග වසර 3කට වඩා වැඩි සේවා කාලයක් සම්පූර්ණ කර ඇති නිලධාරීන් වාර්ෂික ස්වකාමාර්ගවලට යටත් බව සඳහන් වූවත්, නිකුත් වූ පරීක්ෂණවලදී බොහෝ සාසල්වල වසර 05 ඉක්ම වූ ඒකාබද්ධ සේවයේ නිලධාරීන්ට ස්වකාමාර්ග විමර්ශන කිරීමට අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර නොතිබුණි.

- (ඈ) රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ
 I. 2019 දෙසැම්බර් 17 දිනැති අංක 2019/08 දරන රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛය

සෑම ප්‍රසම්පාදන අස්ථිත්වයක් වසින්ම ප්‍රසම්පාදන සැලසුම්, පූර්ව ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම්, ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම් හා ප්‍රසම්පාදන ප්‍රදානයට අදාළ තොරතුරු www.promise.lk වෙබ් අඩවිය සිස්ටම් ප්‍රසිද්ධ කළ යුතු වූවත්, පද්ධතිය ආරම්භ කරන ලද 2023



		වර්ෂයේ සිටම අමාත්‍යාංශය විසින් ඒ සඳහා කටයුතු කර නොතිබුණි.
II.	2023 අප්‍රේල් 19 දිනැති අංක 08/2019 (i) දරන රාජ්‍ය මුදල් වක්‍රලේඛයේ 04 ඡේදය	ශු. මිලියන 200 ඉක්මවූ සියලුම ප්‍රසම්පාදනයන්ට අදාළ ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම් e-GP යෙදුම මගින් ප්‍රසිද්ධ කළ යුතු වුවද, ශු. මිලියන 200 ඉක්මවන ලද ප්‍රසම්පාදනයන් 03ක් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී e-GP පද්ධතියට ඇතුළත් කර නොතිබුණි.
III.	2017 දෙසැම්බර් 21 දිනැති අංක 02/2017 දරන වත්කම් කළමනාකරණ වක්‍රලේඛයේ 02 (ii) ඡේදය	ලියාපදිංචි අයිතිය නොමැතිව පවත්වන ස්වකීය වාහන ලියාපදිංචි අයිතිය ඇති ආයතනයේ රක්ෂණවිය සහ අයවැය සේවක ලියාපදිංචි කර ගැනීමට හෝ ලියාපදිංචි අයිතිය ඇති ආයතනය වෙත ව්‍යවස්ථාපිත කටයුතු කළ යුතු වුවත් 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන තෙක් උසස් අධ්‍යාපන අංශය සම්බන්ධ කරනු ලබන වාහන 03 ලියාපදිංචි අයිතිය පවරා ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
IV.	2023 අප්‍රේල් 24 දිනැති අංක 06/2023 දරන වත්කම් කළමනාකරණ වක්‍රලේඛයේ ඡේද අංක 4 (iii)	ආයතනයේ පවතින සියළුම වාහන මාර්ගගත මුද්‍රා නොවන වත්කම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (NFAMS) මගින් වාර්තා කළ යුතු වුවත්, වත්තිය අධ්‍යාපන අංශය විසින් ආරම්භ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අයත් ශු.මිලියන 6 ක වටිනාකමකින් යුක්ත වාහනයක් 2020 වර්ෂයේ සිට භාවිතා කළද ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණි.
(ඉ)	2024 ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය	
	I. 2.2.1 (ඉ), 4.1 හා 2.2.1 (ඊ) ඡේදය	කොමිෂන් රෙගුලාසි අනුව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා වූ ප්‍රධාන ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම හා ප්‍රසම්පාදන අයවැය සකස් කර නොතිබුණි.
	II. 4.3 ඡේදය	කොමිෂන් රෙගුලාසි ප්‍රකාරව සෑම එක් එක් ප්‍රසම්පාදනයක් සඳහාම සියලුම ආශ්‍රිත වියදම් ඇතුළු වූව පිටුවැය ඇස්තමේන්තුව සකස් කර අදාළ අධිකාරය ලත් බලධාරියා මගින් අනුමත කරවාගත යුතු වුවත්, සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ සිදුකර තිබුණු ප්‍රසම්පාදනයන් 10කට අදාළව ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණු අතර ඉකුත් වර්ෂවල සිදුකර තිබුණු ප්‍රසම්පාදනයන්ට අදාළව ද ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණි.
(ඊ)	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වක්‍රලේඛ	
	I. 2023 දෙසැම්බර් 29 දිනැති අංක 54/2023 වක්‍රලේඛයේ 8.1.2 ඡේදය	සාසල තුළ පෙරදැනුම් ලියාපදිංචි සහ සිදුකෙරෙන ව්‍යාපෘති සඳහා කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙන් අනුමැතිය ලබාගත යුතු වුවත් නියැදි විගණන පරීක්ෂණවලදී පද්ධතිය තුළ වූ පරිහානි පාසල් විසින් කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයෙන් අනුමැතිය ලබාගැනීමකින් තොරව පමිවැනි ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කර තිබුණි.
	II. 2023 දෙසැම්බර් 29 දිනැති අංක 54/2023 වක්‍රලේඛය	2022 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා නීතිගතවන ජාතික සාසලක විවිධ ආකාරයේ යටිතල සහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති 25ක් ශු.18,131,000ක වියදමක් දරමින් සිදුකර තිබුණු අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය අරමුදල් විවිධ



පුද්ගලයින්ගෙන් සහ විවිධ ආයතන මගින් සපයාගන්නා නිවුණි. වාර්ෂික අයවැය වාර්තාව තුළ S6 යටතේ සුභ පැහැදිලිකර පරික්ෂා කළ CEX 04 යටතේ පාසල් ගොඩනැගිලි නව ඉදිකිරීම් හා වැඩිදියුණු කිරීම් හා වෙනත් ප්‍රාග්ධන වියදම් වශයෙන් ආදායම් හා වියදම් ඇස්තමේන්තු කර නිවුණිද ඉහත ව්‍යාපෘති සඳහා ලද අරමුදල් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ලබාගෙන පාසල් සංවර්ධන සමිති මිණුමට මැර කර උපයෝජනය කිරීමට කටයුතු කර නොමැතිවුණි.

(c) වෙනත් අමාත්‍යාංශ වක්‍රලේඛ

2019 ජනවාරි 10 දිනැති ජාතික ප්‍රතිපත්ති, ආර්ථික කටයුතු නැවත සැලැස් කිරීම හා සුනාමිප්‍රදායන උතුරු පළාත් සංවර්ධන වෘත්තීය පුහුණු හා නිපුණතා සංවර්ධන සහ යොජනා කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ අංක ෫෨ MNPEA/02/2019 වක්‍රලේඛය

ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමේදී, රාජ්‍ය ආයෝජන සඳහා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති යොජනා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මාර්ගෝපදේශ තුළ ඇතුළත් පරිදි ව්‍යාපෘතියේ පිරිවැය ප්‍රතිලාභ සහ නිවසරභාවය නිර්ණය කිරීම සඳහා යොදාගත අධ්‍යයනයන් සිදුකිරීම, මෙහෙයුම් හා නඩත්තු කටයුතු පිළිබඳ සැලසුම් සකස් කිරීම, රු. මිලියන 100- 1000 අතර ප්‍රධාන සම්මාණයේ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබාගැනීම සිදුකළ යුතු වුවත්, එයැදි විගණන සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලද 2024 වර්ෂයට අදාළව ක්‍රියාත්මක කර නිවුණු රු. මිලියන 3,000ක් වූ ව්‍යාපෘති 07ක් සඳහා අදාළ පරිදි යොදාගත අධ්‍යයනයන් සිදුකර අවසරාත්මක හඳුනාගැනීමට හා ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබාගැනීමට අමාත්‍යාංශය විසින් කටයුතු කර නොමැතිවුණි.

3.5 අවධිමත් කළමනාකරණ

පුද්ගලයින් 381 යටතේ රාජකාරි මැංකු මිණුමක් ආරම්භ කිරීම සඳහා භාණ්ඩාගාරයේ රාජ්‍ය මිණුම් දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඉල්ලුම් කළ යුතු වුවත්, එසේ සිදු කිරීමකින් තොරව ප්‍රාථමික භාණ්ඩාගාර ආයතනය නමින් සැලැස්සූ රාජ්‍ය මැංකුවක මැංකු මිණුමක් විවෘත කර විවිධාකාරයෙන් පුද්ගල ෪ක් කරමින් ප්‍රාථමික භාණ්ඩාගාර අංශය විසින් පවත්වා ගෙන ගොස් නිවුණු අතර 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මෙම රු. 722,003 ක් වී තිබුණි.

3.6 භාණ්ඩාගාර අතුරු අක්‍රීම් නිකුත් කිරීම හා පියවීම

අතුරු අක්‍රීම් ලබාගැනීමට පෙර යෝජිත කාර්යය සඳහා වැයවන පුද්ගල ප්‍රමාණය නිවැරදිව ඇස්තමේන්තු කර අවසරය පුද්ගල ප්‍රමාණය පමණක් අතුරු අක්‍රීම් ලෙස ලබාගත යුතු වුවත් නිපුණතා අංශයේ නියැදි විගණන සමීක්ෂණයට අනුව එසේ කටයුතු නොකළ අවස්ථා 21 කදී ලබාදී තිබුණු රු. 1,273,950 ක් වූ අත්තිකාරම් පුද්ගල එකතුව රු. 774,307 ක් වූ අත්තිකාරම් පුද්ගල වියදම් නොකර නැවත පියවා තිබුණු අතර එය ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස පියවීමට 20 පිට පියවීමට 100 දක්වා පරාසයක පැවතුණි.

3.7 හැන්සතු

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) පුද්ගලයින් 571 ප්‍රකාරයට හැන්සත් කළ දින පිට වර්ෂ 02 ක් ඉක්ම වූ හැන්සතු, රාජ්‍ය ආදායමට මැර කළ යුතු වුවද සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ රාජ්‍ය ආදායමට මැර නොකළ හැන්සතු මිණුම 07 ක වටිනාකම රු. 218,773,784 ක් වූ අතර, එම වටිනාකම තුළ වර්ෂ 5 ක් ඉක්ම වූ රු. 31,667,867ක මෙමයක්ද ඇතුළත් වී තිබුණි.



- (ආ) බැංකු ගිණුම්වල තැන්පතු ලෙස ලැබී තිබුණු මාස 06 ක් තුළම වූ හඳුනාගෙනත් තැන්පතු වසරකට වැඩි කාලයක් ගත වූවත්, හඳුනාගැනීමට කටයුතු නොකර රු.5,749,660 ක් වූ මෙහෙයුම් තැන්පත් ගිණුම්වල බැර කර තිබුණි.
- (ඇ) වටිනාකම රු.87,838,425ක් වූ කොන්ත්‍රාත් රැඳවුම් මුදල් පොදු තැන්පත් ගිණුම් 02ක තැන්පත් කර තිබුණු අතර, අන් වසර 05 තුළම වූ මෙහෙයුම් රු.21,693,568ක් වී තිබුණි. කොන්ත්‍රාත් කාලය තුළම වීමත් සමග ඉංජිනේරු අංශය විසින් කොන්ත්‍රාත් සම්බන්ධයෙන් පසු විපරම් කර ඒවායේ පවතින ගැටළු හඳුනාගැනීමත් එම කොන්ත්‍රාත් නීති කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීමත් සහ ඉංජිනේරු අංශයෙන් මෙයට අදාළව කොටසුරු කාලීනව ලබාගැනීමත් ඒ පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් පසු විපරම් කිරීමත් ගිණුම් අංශය විසින් ද සිදුකර නොගැනීම ද හේතුවෙන් තීරණය නොකරමින් පොදු තැන්පත් මෙහෙයුම් ලෙස දීර්ඝකාලීනව පැවතුණි.
- (ඈ) උපරි පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත සහිතයන්ගෙන් වැඩසටහන යටතේ 2022 වසරේ ලබා දී තිබූ රු.3,463,547ක් වසර 02ක කාලයක් තුළමවා පොදු තැන්පත් ගිණුම් තුළ පැවතුණි.
- (ඉ) උතුරු මැද පළාතේ කොට්ඨාස සහිතයන්ගෙන් පහසුකම් සැපයීම වෙනුවෙන් ලබා දී තිබුණු මුදලින් ඉතිරි වූ රු.1,089,317ක මුදල පොදු තැන්පත් ගිණුම් තුළ වසර 02කට වැඩි කාලයක් 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන විටත් පැවතුණි.

3.8 අධීක්ෂණය

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කටයුතු ලැබේ.

- (අ) 2022 මාර්තු 08 දිනැති අංක 04/2022 දරන රාජ්‍ය පරිපාලන විකුණුමේ මගින් විදුලිය හා ඉන්ධන අවපිටිමැස්මෙන් භාවිතා කිරීම යටතේ සියළුම රාජ්‍ය ආයතනවල විදුලිය හා ඉන්ධන පරිභෝජනය සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබා දී ඇති අතර එහි 4.2 (ii) ඡේදයේ යටතේ අතිරේක ඉන්ධන සඳහා අනුමැතිය අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාට පමණක් ලබාදී තිබීමද ඊට අනුකූල නොවන ලෙස අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම්වරයාට හා අධ්‍යක්ෂකවරයාට 8 දෙනෙකු විසින් 2025 වර්ෂයේ දී රු.318,996 ක වටිනාකමින් යුත් අතිරේක ඉන්ධන ලබාගෙන තිබුණු හා සුදුසු එම වැඩිපුර බෙදීම් අයකර ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) ආයතන සංග්‍රහයේ VII වන පරිච්ඡේදයේ 1.6 අනුව නිවාඩු ලබාගෙනගෙන සේවයට නොපැමිණි කාලපරිච්ඡේද සම්බන්ධයෙන් නිලධාරියෙකුට විරුද්ධව විනයානුකූල ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම සේවයේ, කිසිව එම කාලපරිච්ඡේදය වෙනුවෙන් වැටුප් නිසිවින් නොගෙවිය යුතු වුවද ඊට අනුකූල නොවූ අවස්ථා 03 කදී නිලධාරීන් 93 දෙනෙකු විගණනයේදී නිරීක්ෂණය වූ හා සුදුසු ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට 2026 මැයි 20 වන විටත් කටයුතු කර නොතිබුණි.
 - i. ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී අංශයේ (මූල්‍ය කළමනාකරණ) කාර්යාල සේවක සේවයේ නිලධාරීන්ගෙන් සේවයට නොපැමිණි කාලපරිච්ඡේද සඳහා ගිණුම් අංශය විසින් වැටුප් ගෙවා තිබුණි. ඒ අනුව මෙම නිලධාරීන්ගේ අතීත හා අනතීත නිවාඩු සීමාව තුළම ලබාගෙන ඇති නිවාඩු සඳහා අඩු කිරීමකින් තොරව සම්පූර්ණ වැටුප බෙදීම හේතුවෙන් දළ වශයෙන් රු.351,770 ක මුදලක් වැඩිපුර ගෙවා තිබුණි.
 - ii. සීමාව තුළමවා ලබාගෙන ඇති නිවාඩු ආයතන සංග්‍රහයට අනුකූල නොවී අවධිමත් ලෙස ගෙවන ලද වැටුප් මෙහෙයුම් කර අවධිමත් ලෙස ගෙවා ඇති වැටුප් හේතුවෙන් රජයට වී ඇති අලාභය ඒ ඒ නිලධාරීන්ගෙන් හෝ වගකිව යුතු නිලධාරීන්ගෙන් රජයට අයකර ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු වුවද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් 91ක් අවධිමත් ලෙස සීමාව තුළමවා නිවාඩු ලබාගෙන තිබුණු හා සුදුසු ඒ සම්බන්ධයෙන් ආයතන සංග්‍රහයේ 8.1 හා 8.2 වගන්ති හා මුදල් පරලලාපි 156 පරිදි කටයුතු කර නොතිබුණි.
 - iii. වැලිගම ශ්‍රී සුමංගල විද්‍යාලයේ ස්ථීර සහිතයන්ගෙන් කළමනාකරු වූ විධිමත් අනුමැතියකින් තොරව නිවාඩු ලබාගෙනගෙන සේවයට වාර්තා නොකර තිබීමද එම නිලධාරීන්ගේ නොපැමිණි දින සඳහා රු.609,492ක් වැටුප් ගෙවා තිබුණි.

3.9 බැංකු ජිඤ්ඤා පරීක්ෂණයන්

සහන සඳහාත් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු ජිඤ්ඤා 09 කට අදාළ හඳුනාගෙන ලැබීම් රු. 10,203,479 වූ අතර හඳුනාගෙන ලැබීම් රු. 1,144,715ක් විය. 2025 දෙසැම්බර් 31 දින සලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු යටතේ වූ බැංකු ජිඤ්ඤා අංක 05 ක නියමුල් නොකළ සහ මාසය තුන්වනු හඳුනාගෙන ලැබීම් අතර ඒවායේ වර්තමාන රු. 106,757,825 ක් ද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ 12කට අදාළව 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට හඳුනාගෙන ලැබීම් රු. 221,836 ක් හා ලැබීම් රු. 575,285ක් නිවුණු අතර ඒවා නියමුල් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් පලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු බැංකු ජිඤ්ඤා 19 ක 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට නියමුල් නොකළ සහ මාසයක් තුන්වනු හඳුනාගෙන ලැබීම් රු. 55,326,406 ක් වැට්ටි නැවුම් නියමුල් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

4 මෙහෙයුම් සමාලෝචනය

4.1 කාර්යසාධනය

4.1.1 කාර්යභාරයන් ඉටු නොකිරීම

සහන සඳහාත් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂයපථයට ඇතුළත් කර තිබුණු පෙර පාසල් සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුකූලව ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය කිරීම යන කාර්යයන් ඉටු කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ආ) ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අනුව 2025 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත කාර්යයන් සඳහා වූ මුළු ඇස්තමේන්තුගත වියදම් රු. 39,293,670,000ක් වුවද ප්‍රගති වාර්තාව අනුව සහය වියදම් රු. 14,813,320,000 ක් වී තිබුණු අතර ඒ අනුව ළඟාකර නොගත් ප්‍රගතිය හේතුවෙන් මුළු ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයෙන් රු. 24,480,350,000 හෙවත් සියයට 62 ක් ඉතිරි වී තිබුණු අතර අපේක්ෂිත ඉලක්ක කරා ළඟාවීමට නොහැකිව තිබුණි. එමෙන්ම ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අනුව හා ප්‍රගති වාර්තාව අතර ඇස්තමේන්තුගත වියදමෙහි රු. 2,240,110,000 ක වෙනසක්ද පැවතුණි.
- (ඇ) දිවයිනෙහි පවත්නා පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල ආදියෙහි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනට අදාළ ප්‍රධාන වගකීම් ඉටුකර ගැනීම සහ පැවරී ඇති අතර ඒ අනුව 2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ප්‍රකාරව ඉදිකිරීම් 41 ක් වෙනුවෙන් රු. 8,431,290,000 ක මුදලක් වෙන් කරගෙන තිබුණි. එම ක්‍රියාකාරකම් තුළින් වර්ෂය තුළදී ළඟා කරගත් ප්‍රගතිය පරීක්ෂාවකදී ඉටු නොකළ ක්‍රියාකාරකම් 10 ක් හා නොතිබූ ප්‍රගතිය 50 ට අඩු ක්‍රියාකාරකම් 16 ක් පැවතුණි.
- (ඈ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධානතම අරමුණක් වූ වෘත්තීය රැකියා ක්ෂේත්‍රයට පාඨමාලා සම්පූර්ණ කරන පිසුන් පොදුරිම් සම්බන්ධයෙන් කරන ලද ඇගයීමේදී මෙම අංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන දෙපාර්තමේන්තු හා අනෙකුත් ආයතන 15 ක් වෘත්තීය පුහුණුව අවසන් කළ පුහුණුලාභීන්ගේ රැකියාගතවීම් සම්බන්ධව පසුරිපරම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණු අතර පුහුණුලාභීන් රැකියාගත වීම් පිළිබඳ දත්ත සඳ්ධතියක්ද ස්ථාපිත කර නොතිබුණි.
- (ඉ) “නිපුණත්වයෙන් සපිරි ශ්‍රම බලකායක්” යන දැක්ම ඇතිව “ලැබුණේ, වෘත්තීය නිපුණතාවයෙන් හා කුසලතාවයෙන් පිරි පුහුණු සමාජයක් බිහි කිරීම සඳහා පසුබිම් සැකසීම” මෙහෙවර පෙරදැරිව “පොහොසත් රටක් ලක්සන ජීවිතයක්” රජයේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුකූලව ඉහළ වැටුප් සහිත රැකියා නියුක්තිකයෙකු සෑදීම වැඩිදියුණු කිරීමේ ඉලක්කය උදෙසා ආයතන 18 ක් හා එක් දෙපාර්තමේන්තුවකින් සම්පූර්ණ අමාත්‍යාංශය යටතේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන් ඉටුකළ යුතුව තිබුණද සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ එම කාර්යය ඉටුකර ගැනීම සඳහා උපායමාර්ගික සැලැස්මක් සකස් කර ඒ අනුව කටයුතුකර නොතිබුණි.

4.1.2 අපේක්ෂිත නිවැරදිම මට්ටම ලබා නොගැනීම.

සහන සඳහා නිවැරදිමයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) 2025 වර්ෂය තුළ අවසන් කිරීමට සැලසුම් කරන ලද කාර්යයන් අතුරින් කිසිදු ප්‍රගතියක් ඉහත සහන අංශ 05කට අයත් කාර්යයන් 21 ක් වූ අතර, එහි ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම රු.761,167,500 ක් වූ අතර ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම හඳුනාගත නොහැකි ක්‍රියාකාරකම්ද පැවතුණු බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ආ) අමාත්‍යාංශයේ සාර්ව 09 කට අයත් කාර්යයන් 37ක ප්‍රගතිය සියයට 2 සිට සියයට 50 දක්වා සරාසාන සැටහි අතර ප්‍රගති වාර්තාව අනුව ඉහත සහන අංශ කාර්යයන්හි ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම රු.3,783,760,597 ක් වූ අතර වටිනාකම හඳුනාගත නොහැකි ක්‍රියාකාරකම්ද පැවතුණි.
- (ඇ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ 2025 දෙසැම්බර් 31 වන විට නොවිසදී ඇති විවර්ධන සංඛ්‍යාව 99ක් වී තිබුණු අතර ඒවා මූල්‍ය වංචා, විනය කඩවීම්, ශ්‍රම අපයෝජන විෂමතාවයන් යනාදී වශයෙන් විවිධ ක්ෂේත්‍ර අනුව වර්ගීකරණය කර ඒ සඳහා මර තැබීමකින් යුතුව පරීක්ෂාවක් නිම කිරීමට වැඩපිළිවෙලක් ස්ථාපිත කර නොතිබීම හේතුවෙන් එම ගොනුවල වැරදි කර දුරටත් ප්‍රවීණතාවයන් ලෙස ගෙන වර්ධනය වීමක් සිදුවන බව සහ විකේතනයට කාලීනව කාඩ්පත් ක්‍රම නොවන බවද විගණනයේදී නිරීක්ෂණය විය.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන කාර්යයන් ලෙස දක්වා තිබුණු ගෝලීය අභියෝගයන්ට ආරම්භ වීම්/විකේතනය කිරීම යුතුව ශ්‍රී ලාංකික ශ්‍රම හා යොග්‍ය පරිපූර්ණ ප්‍රවේශවීමට හැකියාව ඇති කරවන අන්දමේ සාධක අධ්‍යාපන ක්‍රමයන් නිර්මාණය කිරීම අපේක්ෂිත පරිදි සිදුකිරීමට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ඉ) සමාජ සන්නිවේදන ව්‍යාපෘතියක් (CSR) ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිල වෙබ් අඩවිය නිර්මාණය කිරීම පුද්ගලික සමාගමක් විසින් 2024 වර්ෂයේදී සිදුකර තිබුණු අතර අදාළ වෙබ් අඩවිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන වෙබ්සයිට්, ජලාශ්‍රිත ආදියෙහි අයිතිය අමාත්‍යාංශය සතු විය යුතු බැවින් අදාළ සාදකාග හා සිවිල්තරයන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පිළිගැනීම සුදුසු බැවින් අදාළ පිළිගැනීම් සිදු කිරීම වෙනුවෙන් 2024 පෙබරවාරි මාසයේ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අනුමැතිය ලැබී තිබුණු අතර ඒ සඳහා 126-01-02-1304 වැය විෂයය යටතේ රු. 5,000,000ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණද වෙබ් අඩවිය නිර්මාණයේදී අවශ්‍ය එම සාදකාග පිළිගැනීම් සිදුකර නොතිබුණු අතර අදාළ ආයතනය මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවිය නිර්මාණය කර තිබුණද වෙබ් අඩවියේ ජලාශ්‍රිත (Plugins) නිසි පරිදි ඇතුළත් නොවීම හේතුවෙන් සෙර්ච් උපාංගය (Search Tool) නිසිපරිදි ක්‍රියාත්මක නොවීමෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වක්‍රලේඛ ආදිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියෙන් පරිශීලනය කිරීමට සියලු පාර්ශවයන්ට නොහැකි වී තිබුණි. දීර්ඝ ව්‍යාපාරික පටිපාටි කලාප කාර්යාල 100ක් ජාතික පාසල් 396ක් විද්‍යාල 20ක් යනාදී වශයෙන් ස්ථාපිත ඒකක සදහාම අභ්‍යන්තර සාලන ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් යනාදී තත්ත්වයන්ට අදාළව තිබුණු කරන ලද වක්‍රලේඛ, මාර්ගෝපදේශ නියමිත පරිදි 2026 මැයි 20 දින වන විටත් අදාළ පාර්ශවයන්ට ලබාගැනීමට නොහැකිවී තිබුණි.
- (ඊ) අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති වෘත්තීය සුහුණු ආයතන 13 සඳහා 2025 වර්ෂයේ ඉලක්කගත සිසුන් බඳවා ගැනීම් සංඛ්‍යාව 132,937 ක් වූවත් බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව 106,725 ක් වී තිබුණි. ඒ අනුව ඉලක්කගත ප්‍රමාණයට වඩා සිසුන් 26,212 ක් හෙවත් සියයට 20 ක් අඩුවෙන් සිසුන් බඳවාගෙන තිබුණි. සමාලෝචිත වර්ෂයේදී බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව අතර වර්ෂයට සාපේක්ෂව සියයට 2 ක වර්ධනයක් වුවත් 2022 හා 2023 වර්ෂවල සාපේක්ෂව බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාවට වඩා 1,494 ක් හා 13,530 ක අඩු වීමකි. තවද වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය විසින් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ සිසුන් 528,378ක් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 27,016 ක් පවත්වා තිබුණද, ඉලක්කගත බඳවාගැනීම් ප්‍රමාණය ලඟාකර ගැනීමට නොහැකි වී තිබුණි.
- (උ) ස්වයං රැකියා උත්සාදන මූලාශ්‍රිත උප ණය (SEPI) ලබාදීමේ වැඩසටහන යටතේ 2016 වර්ෂයේ සිට 2027 වර්ෂය දක්වා රු.මිලියන 950 ක ණය ලබාදීමට ඉලක්ක කරගෙන තිබුණු අතර 2025 වර්ෂය අවසන් වන විට ප්‍රතිලාභීන් 1,221 දෙනෙකු සඳහා රු.මිලියන 595.7 ක් පමණක් ලබාදී තිබුණි. 2025 වර්ෂය සඳහා අමාත්‍යාංශය විසින් රු.මිලියන 420 ක් ලබාදීමට

3.9 විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව



ජාතික විගණන කාර්යාලය

தேசிய கணக்காய்வு அலுவலகம்

NATIONAL AUDIT OFFICE



මගේ අංකය
எனது இல.
My No. }

EDU/AMOE/2025/FA/32

ඔබේ අංකය
உமது இல.
Your No. }

දිනය
திகதி
Date }

2026 මැයි 29 දින

ප්‍රධාන අභ්‍යන්තර පිළිබඳ,
අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

විෂය 126 - අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව විගණකාධිපති පරීක්ෂණයක් වාර්තා කරයි.

1. මූල්‍ය ප්‍රකාශන

1.1 සාක්ෂිවලට සහභාගී වීම

විෂය 126- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය සාක්ෂිවලට පිළිබඳ ප්‍රකාශන, එදිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය කාර්යාලයක ප්‍රකාශනය හා මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනවලින් සමන්විත 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ විධිවිධාන සහිත සංශෝධිතව නියමය යුතු ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(1) වාර්ථාවේදී ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාර මාසේ විධානය යටතේ විගණනය කරන ලදී. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලබන මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මාසේ අදහස් දැක්වීම් හා නිරීක්ෂණයන් මෙම වාර්තාවේ සඳහන් වේ. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(2) වගන්තිය ප්‍රකාරව ප්‍රධාන අභ්‍යන්තර පිළිබඳ වෙත වාර්ෂික විස්තරාත්මක කළමනාකරණ විගණන වාර්තාව, යථා කාලයේදී නිකුත් කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) වාර්ථාවේ සහ සංශෝධිතව නියමය යුතු 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 10 වගන්තිය ප්‍රකාරව ඉදිරිපත් කළ යුතු විගණකාධිපති වාර්තාව යථා කාලයේදී සාර්වභෞමිකව වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කටයුතු වලින් වන බලපෑම හැර අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලින්, මූල්‍ය සාක්ෂිවල, මූල්‍ය කාර්යාලයක සහ මුදල් ප්‍රවාහ, මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට අදාළ සටහන් 18 සඳහන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සහස් කිරීමේ සඳහන්ව ඇතුළුව සියලුම ප්‍රමාණාත්මකතාවයන් සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ සාක්ෂිවලින් පිළිවිලි කරන බව මා දරන්නා වූ මතය වේ.

1.2 සාක්ෂිවලට සහභාගී වීම සඳහා පදනම්

මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කටයුතු මත සඳහන්ව මාසේ මතය සාක්ෂිවලට සහභාගී වීම සඳහා ප්‍රතික්ෂේප (ශ්‍රී ලං. වි. ප්‍ර) ඇතුළුව මා විගණනය කරන ලදී. මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් මාසේ වගකීම, විගණකයන් වගකීම යන වගන්තිවලට අදාළවත් විස්තර කර ඇත. මාසේ මතය සඳහා පදනමක් සැපයීම සඳහා මා විසින් ලබා ගෙන ඇති විගණන සාක්ෂි ප්‍රමාණවත් සහ උචිත බව මාසේ විශ්වාසයයි.

1.3 කටයුතු අවධාරණය කිරීම - මූල්‍ය ප්‍රකාශන සහස් කිරීමේ පදනම්

මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන සහස් කිරීමේ පදනම් විස්තර කරන මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට අදාළ සටහන් 1 කොටසේ අවධානය යොමු කරවමි. මූල්‍ය ප්‍රකාශන රජයේ මුදල් රෙගුලාසි 150 හා 151 සහ 2025 දෙසැම්බර් 17 දිනැති ජාත්‍ය විශුද්ධි මාර්ගෝපදේශ අංක 02/2025 අනුව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, මහා භාණ්ඩාගාරයේ සහ සාර්වභෞමිකව අවසානාර්ථය සඳහා සහස් කර ඇත. එම නිසා, මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන වෙනත් අරමුණු සඳහා සුදුසු නොවිය හැක. මාසේ වාර්තාව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ, මහා



ආගමිකාධාරයේ සහ ශ්‍රී ලංකා පාර්ලිමේන්තුවේ භාවිතය සඳහා පමණක් අරමුණු කර ඇත. මෙම කාර්යය සම්පූර්ණයෙන්ම මෙම මතය විකල්පය කරනු නොලැබේ.

1.4 ප්‍රධාන ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන සංකල්පවලට හේතුවන්නේ වෙනත්

රජයේ සිදුරේ පෙළපාලියේ 150 හා 151 සහ 2025 දෙසැම්බර් 17 දිනැති රාජ්‍ය මිලියුන මාර්ගෝපදේශ දින 02/2025 දනුකලුවා බැලූම ප්‍රමාණාත්මකතාවයන් සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ තත්ත්වයන් පිළිබඳව කෙටිකාලීන පරිදි සිලලා ප්‍රකාශන පිළිබඳව කිරීමේ හා වාචා සහ වැඩේ කෙරෙහිම ඇති විය හැකි ප්‍රමාණාත්මක සාධාරණ ප්‍රකාශනයන්ගෙන් පොරොන්දු සිලලා ප්‍රකාශන පිළිබඳව හැකි වනු පිළිබඳව අවසානව අනාගතයට පාලනය කිරීමේ කිරීමේ ප්‍රධාන හේතුවකිනි නිලධාරීන් වෙතින් වේ.

2018 අංක 19 දරන ජාතික විභාග පනත් 16(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ විභේදීත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පාර්ශ්වික හා කාලීන සුදුසු ප්‍රකාශන පිළියෙලා කිරීමට හැකිවන පරිදි අවසාන ආදායම්, වියදම්, වත්කම් හා බැරකම් පිළිබඳ නිසි පරිදි පොත්පත් හා පාර්ශ්ව පරීක්ෂා කළහ.

හානික වියණන පනතේ 38(1)(අ) උප වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූල්‍ය පාලනය සඳහා සර්වදායී අභ්‍යන්තර කාලන පද්ධතියක් සකස් කළ පවත්වා ගෙන යනු ලබන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී සහතික විය යුතු අතර එම පද්ධතියේ සර්වදායීත්වය පිළිබඳව කලින් කළ සම්බන්ධතාවයන් සිදු කර ඒ අනුව පද්ධතිය රිලදායී ලෙස කටයෙතු යාමට අවශ්‍ය වෙනස්කම් සිදු කරනු ලැබිය යුතුය.

1.5 මූල්‍ය ප්‍රකාශන විගණනය පිළිබඳ විගණකවේ වගකීම

සමස්තයක් ලෙස මූල්‍ය ප්‍රකාශන, වංචා හා වැරදි කේතුවෙන් ආවේණික ප්‍රමාණාත්මක සාධදා ප්‍රකාශකයන්ගෙන් තොර බවට සාධාරණ තහවුරුවක් ලබාදීම සහ මාගේ මතය ඇතුළත් වීමෙන් වාර්තාව තීව්‍රත්වය කිරීම මාගේ අරමුණ වේ. සාධාරණ සහතිකවීමේ උපත් මට්ටමේ සහතිකවීමක් වන නමුත්, ශ්‍රී ලංකා විමර්ශන ප්‍රවේශන ප්‍රකාරය විමර්ශනය සිදු කිරීමේදී එය පැමි වීමට ප්‍රමාණාත්මක සාධදා ප්‍රකාශකයන් අනාවරණය කර ගන්නා බවට වන තහවුරු කිරීමක් නොවනු ඇත. වංචා සහ වැරදි පත් කේත සාමූහික ලෙස බලපෑම් තිබූ ප්‍රමාණාත්මක සාධදා ප්‍රකාශකයන් ආවේ විය හැකි අතර, එහි ප්‍රමාණාත්මක තාවය ලෙසම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පදනම් කර ගනිමින් පරිශීලකයන් විසින් ගනු ලබන ආර්ථික තීරණ කෙරෙහි වන බලපෑම් මත රඳා පවතී.

ශ්‍රී ලංකා විභාග ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශන විභාගයේ කොටසක් ලෙස මා විසින් විභාගයේදී රාජ්‍ය විද්‍යාලය සහ රාජ්‍ය සංවිධානවලින් යුතුව ක්‍රියා කරන ලදී. මා විසින් සම්පූර්ණ,

- ප්‍රකාශ කරන ලද විගණන මතකයට පදනමින් සපයා ඇතිවේදී වංචා හෝ වැරදි හේතුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇති විය හැකි ප්‍රමාණෝමිත සාධදාය ප්‍රකාශයන් ඇතිවීමේ අවදානම් තද්‍යාතැතිව හා තක්සේරු කිරීම සඳහා අවිවාදවාදීවම උචිත විගණන පරිසාරී සැලසුම් කිරීම ක්‍රියාත්මක කරන ලදී. වැරදිව දැක්වීම හේතුවෙන් සිදුවන ප්‍රමාණෝමිත සාධදාය ප්‍රකාශයන්ගෙන් සිදුවන බලපෑමට වඩා වංචාවකින් සිදුවන්නා වූ බලපෑම් ප්‍රබල වන්නේ ඒවා දුෂ්ඨත්වයන්ගෙන්, ව්‍යාජ ලේඛන සැකසීමෙන්, වෙනත් ක්‍රියාත්මක මහාලංචිතයන්, වරදවා දැක්වීමෙන් හෝ අනන්‍යතාව පාලනයන් මත ඇතිවීමත් වැනි හේතු නිසා වන බැවිනි.
- අභ්‍යන්තර පාලනයක් සරලදායීත්වය පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීමේ අදහසින් කොටුවල අවිවාදවාදීවම උචිත විගණන පරිසාරී සැලසුම් කිරීම පිණිස අභ්‍යන්තර පාලනය පිළිබඳව අවබෝධයක් ලබා ගන්නා ලදී.
- කෙළිදරව් කිරීම් ඇතුළත් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ව්‍යුහය සහ අන්තර්ගතය සඳහා සෑදූ හා ඔද්දීන් උචිත හා සාධාරණ අයුරින් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇතුළත් බව ඇගයීම.
- මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ව්‍යුහය හා අන්තර්ගතය සඳහා සෑදූ හා ඔද්දීන් උචිත හා සාධාරණව ඇතුළත් වී ඇති බව සහ කෙළිදරව් කිරීම් ඇතුළත් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල සමස්ත ඉදිරිපත් කිරීම අංශයක ලදී.

සීමාවේ විගණනය කළදි හඳුනාගත් වැදගත් විගණන කොටසකැවීමි, ප්‍රධාන අගයන්තර පාලන දුර්වලතා හා අනෙකුත් කරුණු පිළිබඳව ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී දැනුවත් කරයි.



1.6 මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම්

1.6.1 ප්‍රකාශනවල වියදම්

1994 අප්‍රේල් 30 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් වක්‍රලේඛ අංක 30/94 හි 5.23 වැනි අංකයේ ප්‍රකාශන පරිපාලන ලෙස ලැබුණු ද්‍රව්‍ය සහ උපකරණවලට අදාළ මූල්‍ය වටිනාකම් ගිණුම්ගත කළයුතු වුවත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ රාජ්‍ය පොදාගත සංවිධානයක් වන Corus International ආයතනය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ Save the Children සංවිධානය හරහා 2023 වර්ෂයේදී ලැබී තිබුණු රු.158,090,275 ක් වූ පාසැල් උපකරණ කට්ටල 14,326ක් ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි. එසේම, මෙම භාණ්ඩ ප්‍රදානයට අදාළව රු.43,546,056 ක මුදලක් සමාජ ආරක්ෂණ බද්ද සහ වැට් බදු ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් වෙවා තිබුණු අතර මෙම විදේශ භාණ්ඩ ප්‍රදානය සඳහා අදාළවන වැය විෂයයක් වෙන්කර නොතිබුණු බැවින් පාසැල් නිල ඇණිම් වැය විෂයය අංක 126-1-2-2-1501 මගින් මෙම වියදම දරා තිබුණි.

1.6.2 ප්‍රාග්ධන වියදම්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) තැනිතලා හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණු (TVET) ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා සැලසීමේ පසුබිමක් සකස් කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය (ශ්‍රී ලංකා රජය /කොමිෂන්) වෙනුවෙන් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ වැය විෂයය 126-2-21-19-2509 යටතේ රු. 300,000,000 ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණද අදාළ වියදම් හඳුනාගෙන සමාලෝචිත වර්ෂයේදී එම වැය විෂයය යටතේ ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) විද්‍යාපීඨ සිසුන් තෝරාගැනීම සඳහා බාහිර ආයතනයක් විසින් කොමිසන් සකස් කර දී තිබුණු පරිගණක පද්ධතිය විද්‍යාපීඨ ශාඛාව විසින් 2024 දෙසැම්බර් 03 දින භාරගැනීම සම්පූර්ණ කර තිබුණද තක්සේරු කර ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඇ) කොළඹ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය සහ ගම්පහ කාර්මික විද්‍යාලය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා වූ ව්‍යාපෘතියට අදාළව 2025 දෙසැම්බර් 31 වන දිනට ඉදිරියත් කරන ලද මූල්‍ය හා ආංශික ප්‍රගති වාර්තාවෙහි දක්වා ඇති පරිදි 2025 වර්ෂය සඳහා රු.මිලියන 460 ක් ඇස්තමේන්තුගතව රු.මිලියන 421.04 ක් වියදම් දරා තිබුණි. ඒ අනුව දරා තිබුණු වියදම් ඇස්තමේන්තු වටිනාකමින් සියයට 91.53 ක් වුවත් සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා ඉදිරියත් කරන මූල්‍ය ප්‍රකාශන අනුව සහය වියදම් ලෙස රු.මිලියන 366.95 ක් දක්වා කිසිම වේලාවක් කෙටිකලා සහ වැඩ වටිනාකම් රු.මිලියන 54.09 ක් අඩුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ ගිණුම්ගත කර තිබුණි.

1.6.3 මූල්‍ය කොට්ඨාස වත්කම්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) භාණ්ඩාගාර පොත් (ACA 6 / SA 82) අනුව 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය කොට්ඨාස වත්කම් වේශය රු. 196,644,948,902 ක් වුවද 2025 ජනවාරි 01 දිනට එම වේශය රු.196,694,207,769 ක් ලෙස ගිණුම්ගත කිරීමෙන් රු.49,258,867 ක වෙනසක් පැවතුණි.
- (ආ) භාණ්ඩාගාර පොත් අනුව (SA 82) 2025 වර්ෂයේ මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කර ගැනීමේ වටිනාකම රු.11,076,238,500ක් වුවද මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කරගැනීම වෙනුවෙන් රු.වි. වියදම් රු.27,263,375,151 ක් වූයෙන් රු.16,187,136,652 ක වත්කම් ප්‍රාග්ධනීක කර නොතිබුණි. එසේම 2023,2024 හා 2025 වර්ෂයන්හිදී මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ ඇතුළත් මූල්‍ය වත්කම් අත්පත් කර ගැනීමේ වටිනාකමට ඇතුළත් වී තිබුණු රු.17,471,097,404ක් සමාලෝචිත වර්ෂය වන විටත් සිඟාස් වැඩසටහන තුළ ස්ථාවර වත්කම් ලේඛනයට ඇතුළත් කර නොතිබුණි. මේ අනුව භාණ්ඩාගාර SA 82 වාර්තාවේ හි ඇතුළත් වර්ෂ අවසාන මුද්ධ වත්කම් වේශය මගින් හා මූල්‍ය ක්ෂේත්‍ර ප්‍රකාශන තුළ ඇතුළත් මුද්ධ වත්කම් වේශය මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සතු සහය වත්කම් ප්‍රමාණය නිරූපණය වී නොතිබුණි.



- (ඇ) 2025 වර්ෂයේ තක්සේරු වාර්තා 3ක් අනුව තක්සේරු කරන ලද අඩම් වටිනාකම රු.12,562,409,375ක් වුවද සමාලෝචිත වර්ෂයේ අඩම් ලෙස රු.81,209,375 ක් පමණක් ප්‍රාග්ධනීක කර තිබුණි.තක්සේරු කරන ලද අඩම්වලින් අමාත්‍යාංශයට අයිති රු.12,481,200,000 ක් වූ අඩමක් කොළඹ කලාප කාර්යාලය විසින් ලොඩ්කැම්ප් ලී යටතේ ප්‍රාග්ධනීක කර තිබුණි.
- (ඈ) තක්සේරු කරන ලද අමාත්‍යාංශයට අයිති ලොඩ්කැම්ප් ලී 11ක වටිනාකම රු.2,943,300,550 ක් වුවද සමාලෝචිත වර්ෂයේදී රු.1,494,978,550ක් වූ ලොඩ්කැම්ප් ලී 06ක තක්සේරු වටිනාකම ප්‍රාග්ධනීක කර නොතිබුණි.
- (ඉ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ජාතික පාසල් 396 නින් දිස්ත්‍රික්ක 20 කට අයත් පාසල් 47 ක අඩම්වල වටිනාකම 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් තක්සේරු කර වත්කම් ලෙස ගිණුම්ගත කර නොතිබුණි.
- (ඊ) ශ්‍රී ලංකා විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවේ මූල්‍ය ආධාර යටතේ රු.1,493,310,697ක සුහුරු පුවරු (Smart Board) 1000ක් මිලදී ගැනීමේ ප්‍රසම්පාදන කටයුතු අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් මත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට පැවරී තිබුණු අතර එම භාණ්ඩ 2024 ඔක්තෝබර් 07 දින අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට භාර දී තිබුණද එම භාණ්ඩ 2024 වර්ෂයේ දී හෝ සමාලෝචිත වර්ෂයේදී වත්කම් ලෙස ගිණුම්ගත කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (උ) වත්කම් කළමනාකරණ චක්‍රලේඛ අංක 05/2022 හි 2 (iii) ඡේදයට අනුව අමාත්‍යාංශ විෂයපථය වෙනස්කිරීමකදී එම අමාත්‍යාංශය සතුටු පැවති වාහන ඇතුළු සියලුම මූල්‍ය නොවන වත්කම් අදාළ විෂයපථය පැවරෙන අමාත්‍යාංශය වෙත විධිමත්ව භාරදිය යුතු වුවත්, 2024 නොවැම්බර් 25 දිනැති අංක 2412/08 - 2024 අති විශේෂ ලැයිස්තුව මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය භාරයේ පැවති පර්යේෂණ හා තර්ජනාත්මක අංශයේ විෂයපථය, විද්‍යා හා තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශය වෙත පවරා තිබුණද, පර්යේෂණ හා තර්ජනාත්මක අංශය යටතේ පැවති එකතුව රු.මිලියන 4,697ක් වූ වත්කම් සමාලෝචිත වර්ෂය අවසන් වන විටත් විධිමත්ව පවරා මූල්‍ය ප්‍රකාශන මගින් සටහන් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබීම හේතුවෙන් එම අගයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වත්කම් වැඩියෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ පෙන්නුම් කර තිබුණි. තවද, එම අගය තුළ ශ්‍රී ලංකා නැවතුම් තාක්ෂණ ආයතනය විසින් 2021 වර්ෂයේදී ප්‍රාග්ධනීක කරන ලද ලොඩ්කැම්ප් ලී 2කට අදාළව වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය විසින් දරන ලද රු.මිලියන 2,113 ක වටිනාකමක් ඇතුළත් වී තිබුණු අතර එය කෙටිකාලීන යන වැඩ යටතේ සටහන් කර තිබුණි.
- (ඌ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ පිරිවැය රු.මිලියන 6.3 ක් වූ අමාත්‍යාංශ නමින් ලියාපදිංචි නොවූ GG -6098 දරන ලේඛන රජය 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් මූල්‍ය නොවන වත්කම් ලෙස සටහන් කර තිබීම හේතුවෙන් එම වටිනාකමින් මූල්‍ය නොවන වත්කම් අඩු ගණනය වී තිබුණි.
- (එ) සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයට දේපළ පිරිසිදු හා උපකරණ වටිනාකම් තුළ, 2022 වර්ෂයේදී ජාතික වෘත්තීය පුහුණු අධ්‍යාපනයට ලබා දුන් රු.මිලියන 3.5 ක් වටිනා වාහනයක් ඇතුළත් වී තිබුණු අතර සමාලෝචිත වර්ෂය අවසන් වන විටත් එම වටිනාකම අදාළ ආයතනයට පවරාදී වත්කම් වලින් අරන් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඊ) උසස් අධ්‍යාපන අංශය විසින් භාවිතයට ගන්නා රු. 34,100,000 ක් වටිනා වාහන 05 ක් සිංග් පරිගණක පද්ධතියට ඇතුළත් කර නොතිබුණි.
- (ඔ) සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයට කිසිකාර්ග්‍යය හා භාවිතය උසස් අධ්‍යාපන අංශය සතුටු නොවූවේ පිරිවැය රු. 117,300,000 ක් වූ වාහන 06 ක් සිංග් පරිගණක වත්කම් ලේඛනයට ඇතුළත් කර තිබුණි.

1.6.4 මූල්‍ය වත්කම්

රජයේ නිලධාරීන්ගේ අන්තිකාරම් ගිණුම් පිළිබඳ සැසඳුම් ප්‍රකාශය සම්බන්ධයෙන් පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.



- (උ) 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට ඒකාබද්ධ ගිණුම් සැපයුම් ප්‍රකාශයේ නිවැරදි කළ පාලන ගිණුම් ගණය හා කේටල ගණ වර්ගීකරණ සාරාංශයට අනුව ගණය අතර රු. 5,513,776 ක වෙනසක් නිරීක්ෂණය විය. මෙම වෙනසට හේතු ලෙස 1983 හා 1990 වර්ෂවල ගිණුම් සැපයුම් ප්‍රකාශයන්ගේ ඉදිරියට ගෙන එන ගණවල බලපෑමක් ලෙස 2023 හා 2024 වර්ෂවල පිළිතුරු ලිපිවලින් දක්වා තිබුණි. එසේම, රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ 01/2024 අනුව මෙම ගණය පොත්පලවත් අවත් නිරීක්ෂණය කර ගණය ගණ දායකනීය මට්ටමින් හා නිලධාරීන්ගේ ගණ ගණ කේටල ගණ වශයෙන් හඳුනාගෙන ඉදිරිපත් කරන ලෙස රාජ්‍ය මුදල් දෙපාර්තමේන්තුව විසින් දක්වා ඇති නමුත් අදාළ ගණ නිවැරදි වීමක් සිදු වී නොතිබුණි.
- (ආ) භාණ්ඩාගාර පොත් හා දෙපාර්තමේන්තු පාලන ගිණුම් අනුව අත්තිකාරම් හි ගිණුමේ ගණය හා ඒකාබද්ධ ගිණුම් සැපයුම් ප්‍රකාශයේ කේටල ගණ වර්ගීකරණ සාරාංශයට අනුව ගණය අතර රු.66,323,213ක වෙනසක් පැවතුණි.
- (ඇ) පාලන ගිණුමේ ගණය හා සංශෝධිත කේටල ගණ වර්ගීකරණ සාරාංශයේ එකතුව අතර රු.25,651,328 ක වෙනසක් නිරීක්ෂණය විය. 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන විටත් එය නිවැරදි කර නොමැති අතර ඉකුත් වසරට වඩා සමාලෝචිත වර්ෂයේ එම අගය වෙනස්වීම් රු.112,514 කින් කට දුරටත් වැඩි වී තිබුණි.

1.6.5 විගණනය සඳහා සාක්ෂි නොමැති

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) ස්ථාවර වත්කම් දෙපාර්තමේන්තුව සාමාන්‍ය මෙහෙයුම් කටයුතුවලදී ගිණුම්ගත කිරීමේ ක්‍රමවේදයට අනුව ගිණුම්ගත නොවූ අවස්ථාවල ස්ථාවර වත්කම් ගිණුම්ගත කිරීමේ දී, එනම් ස්ථාවර වත්කම් පරිපූර්ණ වැරදි නිවැරදි කිරීමේදී, ගණ සැපයුමේදී වශයෙන් සිතාපත් පද්ධතියෙහි පවතින භාණ්ඩාගාර පොත් අනුව සමුද්‍රවිත ස්ථාවර වත්කම් වාර්තාවට (SA 82 ආකෘතිය) යොදනු ලබන එක් එක් ගිණුම්කරණ සටහන් සඳහා නිශ්චිත සාක්ෂි සම්පත් වගකිවයුතු නිලධාරියකු විසින් සහතික කරන ලද එක් එක් කඩවිය කිරීමේ සියළුම සටහන්, පිළිගෙන කර විගණනයට ඉදිරිපත් නොවූහ. ඒ අනුව සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී සමුද්‍රවිත ස්ථාවර වත්කම් වාර්තාවට (SA 82 ආකෘතිය) ගලපන ලද රු.1,852,872,118 ක වටිනාකම කඩවිය කර ඇතිව නොමැති විය.
- (ආ) රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් හි ගිණුමේ ඒකාබද්ධ ගිණුම් සැපයුම් ප්‍රකාශයේ ඇතුළත් කේටල ගණ වර්ගීකරණ සාරාංශයේ එකතුව, පාලන ගිණුමේ වර්ෂ අවසාන ගණ සමඟ සැසඳීමේ ප්‍රකාශයේ, අඩුකර ඇති රු. 22,424,325 ක් වූ නැගෙනහිර පළාතේ 1990 වර්ෂයේ පළාත් සභා ගණ ගණ නිරවුල් කිරීම් හා එකතු කර ඇති රු.48,909,855 ක් වූ භාණ්ඩාගාර 7004 ගිණුම් කරන පළාත් සභා ගණ ගණ නිරවුල් කිරීම් ලෙස දක්වා ඇති එම අවස්ථාවන් දෙක සැලකිල්ලට ආකාරය පිළිබඳ විස්තර විගණනය වෙත ඉදිරිපත් නොවූහ.
- (ඇ) 6000-0-0-1-0-128 පොදු පැත්තේ ගිණුමේ නැගෙනහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ පැත්තක ගණය රු.1,107,218 ක සංඛ්‍යා ගණයක් පෙන්වනු ලබන නමුත් ඒ සඳහා පැහැදිලි හේතු දැක්වීමක් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ සියලුම පරිගණක මෘදුකාංග, පරිගණක වැඩසටහන්, පරිගණක දත්ත සැට්ට්ස් ක්ෂේත්‍රය කර මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල අත්සනාංග වත්කම් යටතේ ගිණුම්ගත කළ යුතු වුවත් රු.3,975,500ක් වූ පරිගණක මෘදුකාංග පද්ධති 04ක් පමණක් ගිණුම්ගත කර තිබුණු අතර අමාත්‍යාංශයේ සියලුම පරිගණක මෘදුකාංග පද්ධති ගිණුම්ගත කර නොතිබුණි.

1.6.6 ලේඛන හා පොත්පත් යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබීම

අමාත්‍යාංශය විසින් පහත දැක්වෙන ලේඛන විධිමත්ව හා යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබුණු බව නිවැරදි පරීක්ෂණවලදී නිරීක්ෂණය විය.

ලේඛන වර්ගය	අදාළ ප්‍රමාණය	නිරීක්ෂණය
(අ) ස්ථාවර වත්කම් ලේඛන	1978 දෙසැම්බර් 19 දිනැති අංක 342 දරන භාණ්ඩාගාර	පිළිගත් පරිගණක වැඩසටහන තුළ යාවත්කාලීනව පවත්වා නොතිබුණි.



වික්‍රමලේඛය

(ආ) වාහන ලොරි සටහන් පොත	පිළිගත් පරිමිතය 1645 (අ)	සියලුම පොරතුරු ඇතුළත් කර සාධනීයතාවයට අධීක්ෂණය කර ඇති අතර පවත්වා ගෙන තිබේ.
(ඇ) නාවික පාලන ලේඛනය	පිළිගත් පරිමිතය 110	අධීක්ෂණයට ලක්වූ අයත් සියලුම ලේඛනවල නාවික පාලන ඇතුළත් කර සාධනීයතාවයට පවත්වා ගෙන තිබේ.
(ඈ) කොන්ත්‍රාත් ලේඛනය	පිළිගත් පරිමිතය 127, 128, 133, 137	අධීක්ෂණයට ප්‍රතිචාරයක් ලෙස සිදුකරනු ලබන සියලුම කොන්ත්‍රාත් පිළිබඳ පොරතුරු සාධනීයතාවයට පවත්වා ගෙන තිබේ.
(ඉ) වාහන ලේඛනය	පිළිගත් පරිමිතය 1647 (ඉ) ප්‍රධාන සහ පිළිගත් පරිමිතය 11 කාණ්ඩයේ V1 උප ලේඛනය	උසස් අධ්‍යයන අංශය විසින් සියලුම පොරතුරු ඇතුළත් කර සාධනීයතාවයට පවත්වා ගෙන තිබේ.

1.6.7 පාඩු හා අත්හැරීම් පිළිබඳ ප්‍රකාශය

පිළිගත් පරිමිතය 104(4) වාර්තා කළ ඇතුළත් කිරීමක් ලෙසට කලාප අධ්‍යයන කාර්යාලයේ ප්‍රධාන හා ප්‍රධාන අංශය වැඩසටහනට අදාළව සිදුකර තිබුණු රු.6,805,500ක් වූ පිළිය වැඩසටහනේ සම්බන්ධව පිළිය ප්‍රකාශන කළ වූ පාඩු හා අත්හැරීම් පිළිබඳ ප්‍රකාශයට ඇතුළත් කර ගෙන තිබුණු අතර අදාළ පාර්ශවවලින් අය කිරීමෙන් තිබූ රු.6,805,500ක් පිළිගත් පරිමිතයේ ආදායමට වැරදි ප්‍රකාශයක් ලෙස 03ක් තිත්මත් පොදු කැපයක් ලෙසින් කළ රඳවාගෙන තිබුණි.

1.6.8 හෙළිදරව් කිරීම්

යම් වාර්තාකරණ ආයතනයකට විශේෂිත වූ ගනුදෙනු ඇති අවස්ථාවලදී එම විශේෂිත ගනුදෙනු සඳහා අවශ්‍ය හෙළිදරව් කිරීම් "වාර්තාකරණ පදනම" යටතේ සිදුකළ යුතු බවට, 2025 පෙබරවාරි 18 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් පදනමේ අනුබන්ධයක් ලෙසට SA/MAA/02/01/01 දරන ලිපිය මගින් නිකුත් කර ඇති 06/2024 දරන වික්‍රමලේඛයට සිදුකරන ලද සංශෝධන යටතේ සඳහන් කර තිබුණු ක්‍රියා අධ්‍යයන අධ්‍යයනයක් විසින් සමාලෝචිත වර්ෂයේ පිළිය ප්‍රකාශන කළ එම හෙළිදරව් කර ගෙන තිබුණු අවස්ථා සහන පරිදි වී තිබුණි.

- (අ) අධ්‍යයන අධ්‍යයනයකට අයත් ඉදිකිරීම් කටයුතු අතරින් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් ඉදිකිරීම් සම්බන්ධ කෙටිපොතක් යන වැඩ යටතේ ගිණුම්ගත කරන ලද, කොන්ත්‍රාත් ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව හා ඒවායේ නිමකළ වැඩවල රු.15,218,889,423 ක් වූ වටිනාකම ඒ ඒ වශයෙන් අනුරූප පිළිය ප්‍රකාශනවල හෙළිදරව් කර ගෙන තිබුණි.
- (ආ) දිව්‍යා සුළු කුණාටුව හේතුවෙන් ජාතික පාසල් 150කට හා ජාතික අධ්‍යයන විද්‍යාල 7ක් සඳහා සිදුවූ ඇති අලාභය රු. 2,274,230,000 ක් ලෙස අධ්‍යයනයේ ආරම්භක අංශය විසින් ඇත්තමෙන්ම ගනුදෙනු තිබුණද ඒ පිළිබඳව පිළිය ප්‍රකාශන කළ කළහොත්ම හෝ අනාවරණය කිරීම සිදුකර ගෙන තිබුණි.
- (ඇ) ජාතික අධ්‍යයන කළමනාකරණ පොරතුරු පද්ධතිය (NEMIS) ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වෙනුවෙන් දිව්‍යා සුළු අධ්‍යයන ආයතන වැඩසටහනේ (SESIP) උප විකර්ෂක සබැඳි දර්ශක 53 ඉහතර ඇති සඳහා ප්‍රමුඛතමය කර තිබුණු රු.78,392,000ක් වූ ලැජ්වරයේ පවතින 328ක් පාඩු කටයුත්තක් හේතුවෙන් 2023 වර්ෂයේ භාරගත් දින සිට අවුරුදු 02ක් මධ්‍යම බෙදා හැරීමක් ලෙස ගබඩා කර තිබීම පිළිබඳව පිළිය ප්‍රකාශන කළ අනාවරණය කර ගෙන තිබුණි.
- (ඈ) අධ්‍යයන අධ්‍යයනයකට අයත් ප්‍රාචීන භාණ්ඩාගාර ආයතනය හරහා ලංකා බැංකුවේ ආරම්භ කර පවත්වා ගෙන යන ගිණුමේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට පවතින රු.722,003 ක ප්‍රතිශේෂ පිළිබඳව පිළිය ප්‍රකාශන කළ අනාවරණය කර ගෙන තිබුණි.

2. වෙනත් වෙනත් අවශ්‍යතා පිළිබඳ වාර්තාව



2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 6(1)(ආ) වගන්තිය ප්‍රකාරව පහත සඳහන් කරුණු මත ප්‍රකාශ කරමි.

(අ) මූල්‍ය ප්‍රකාශන ඉකුත් වර්ෂය සම්බන්ධ ඉකුත් වර්ෂය වේ.

(ආ) ඉකුත් වර්ෂයට අදාළ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මා විසින් කර තිබුණු පහත සඳහන් නිර්දේශ ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණි.

ඉකුත් වර්ෂයට අදාළ වාර්තාවේ වේද යොමුව	ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණු නිර්දේශය	වේදය වාර්තාවේ වේද යොමුව
1.6.2 (ආ) (i)	විශේෂ කාලපරිච්ඡේදයක් සඳහා අදාළ වන සියළුම විෂයක නියමිත පරිදි මූල්‍ය ප්‍රකාශන තුළ විශේෂිත ගත කළ යුතු වීම.	1.6.2 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	ඒරණ ලැබීමේදී එම ඒරණවලට බලපෑම් විය හැකි සියලුම ප්‍රමාණාත්මක ගණයන්හි හා පිදවීන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධ අනාවරණය කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.8 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	ඒරණ ලැබීමේදී එම ඒරණවලට බලපෑම් විය හැකි සියලුම ප්‍රමාණාත්මක ගණයන්හි හා පිදවීන් මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධ අනාවරණය කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.8 (ආ)
1.6.2 (ආ) (v)	මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට පෙර සියලුම අංශ වේගීන් ප්‍රකාශන ලබාගෙන සම්පූර්ණ කාල පරිච්ඡේදයට අදාළ වත්කම් විශේෂිත කිරීමට හැකි ඒවා සාලනයක් පවත්වාගැනීමට කටයුතු කළ යුතු බව.	1.6.5 (ආ)
1.6.2 (ආ) (i)	අත්තිකාරම් හි විශේෂිත වේශය හා පත්වල වේශ වර්ගීකරණ සාරාංශයේ වේශය අතර වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	කාලීනව වේශයන්හි වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	වේශ වේශවල පෙර කාලපරිච්ඡේදයට පැවති වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.4 (ආ)
1.6.2 (ආ) (i)	අවසන් හා ආරම්භක වේශ සමාන වන ලෙස නිවැරදිව විශේෂ පිළියෙල කිරීමට බලධාරීන් වගබලා ගත යුතු වීම හා වෙනස්කම් හඳුනාගෙන නිවැරදි කළ යුතු බව.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (ii)	මූලධර්ම වත්කම් කාලීනව ප්‍රාග්ධනීක කිරීමට කටයුතු කර මූල්‍ය සන්නිවේදන ප්‍රකාශයේ වත්කම් වේශය නිවැරදිව ඉදිරිපත් කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iii)	ඉඩම් සන්වේදය කර වත්කම් ලෙස විශේෂිත කිරීමට කටයුතු කළ යුතු වීම.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ) (iv)	භාණ්ඩාගාරයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙනත්කාරයා ලැබීමට කටයුතු කර නියමිත කාලපරිච්ඡේදය තුළදී විශේෂිත කැපීම් කටයුතු කළ යුතුය.	1.6.3 (ආ)
1.6.2 (ආ)	මුදල් පෙරලාපි 104(4) ප්‍රකාරව හැනි හා පාඩු මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල නිවැරදිව ඇතුළත් කිරීම කළ යුතු බව.	1.6.7
1.6.2 (ආ) (iii)	විගණනය සඳහා අවශ්‍ය වේශ සහාය ඉදිරිපත් කිරීමට කළමනාකාරිත්වය වගබලා ගත යුතු වීම.	1.6.5 (ආ)



3. මූල්‍ය සමාලෝචනය

3.1 වියදම් කළමනාකරණය

3.1.1 ප්‍රතිපාදන උපයෝජනය නොකිරීම්

මුදල් බෙදායීම් අංක 50 අනුව ප්‍රතිපාදන මාලා හැකි සියළුම සේවාවන් ඇත්තමින්මද වුවද ඇතුළත් කර ඇති සිටිම සහ ඒවා මුදල් වර්ෂය තුළ තම දෙපාර්තමේන්තුවට ඉටු කළ හැකි සේවය ඇතුළත පවතින සිටිම හා ඇත්තමින්ම හැකිවන්නේ දුරට සම්පූර්ණ හා නිවැරදිව සකස් කර ඇති සිටිම වගබලා ගැනීම ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරියාගේ වගකීම වුවත්, ඒ අනුව කටයුතු කර නොකිසි අවස්ථා පහත පරිදි නිරීක්ෂණය විය.

- (අ) 126-01-18-002-1503 වැය විෂයය යටතේ රු.103,000,000 ක් වූ වාර්ෂික අයවැයගත ප්‍රතිපාදනයක් වෙන්කර නිවැරදි සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී රු. 2,760,000 ක පරිපූරකයක් වෙන්ම මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් යටතේද රු. 6,600,000 ක ප්‍රතිපාදන ද මාරු කර තිබුණු අතර ඒ අනුව මුළු අදාළ ප්‍රතිපාදනය රු.112,360,000 ක් වී තිබුණි. වර්ෂය අවසානයේ වෙන් වැය විෂයය යටතේ රු. 32,750,000 ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබූ අතර සම්පූර්ණ මුළු පරිපූරකයම හා මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් ද ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ආ) 126-01-01-1409-140 වර්ග සේවා වියදම් වැය විෂයය යටතේ වාර්ෂික අයවැයගත ප්‍රතිපාදනය රු.500,000 ක මුදලක් වෙන්කර නිවැරදි මු.රෙ. මාරු කිරීම් යටතේද රු.1,000,000 ක මුදලක් මාරුකර තිබුණු නමුත් එම වැය විෂයයෙන් වියදම් රු.445,459 ක් වෙන්ම ඉතිරි රු. 1,054,541 ක් වී තිබුණු අතර මුළු මු.රෙ. 66 මාරු කිරීම් සම්පූර්ණයෙන්ම ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඇ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වියදම් දැරීම වෙනුවෙන් සමාලෝචිත වර්ෂයේදී ප්‍රාග්ධන වියදම් වෙනුවෙන් මුළු අදාළ ප්‍රතිපාදනය රු. 54,463,498,862 ක් හා ප්‍රතිපාදන වියදම් වෙනුවෙන් මුළු අදාළ ප්‍රතිපාදනය රු.118,220,323,138 ක් වශයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කරගෙන තිබුණි. සමාලෝචිත වර්ෂයේ අවසානයට ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා වූ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 32 වෙන් රු. 17,356,059,650 ක් හා ප්‍රතිපාදන වියදම් සඳහා වූ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 11 ක් වෙන් රු. 13,358,717,604 ක් ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ වැය විෂයයෙන් 36 ක රු.4,335,946,379 ක් වූ මුළු අදාළ ප්‍රතිපාදනයම සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයේ ඉතිරිව පැවතුණි. ඉන් වැය විෂයයෙන් 27 ක් ම ප්‍රාග්ධන වැය විෂයයෙන් වී තිබුණි.
- (ඉ) අමාත්‍යාංශයේ වැය විෂයයෙන් 21 ක් සඳහා මු.රෙ. 66 මගින් රු. 1,175,711,373 ක ප්‍රතිපාදන මාරු කර තිබුණද එම ප්‍රතිපාදනයෙන් රු. 1,610,240,666 ක් වූ ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබුණි. ඉන් වැය විෂයයෙන් 6 ක මු.රෙ. මාරු කිරීම් සියයට 100 ක්ම ඉතිරි වී තිබුණි.
- (ඊ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ 2020 ඇප්‍රේල් 08 දිනැති 24/2020 චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ක්‍රියාත්මක ක්‍රීඩා පාසල් සඳහා පසුගිය වසර නීතිමය පූරා ලැබුණු ඇතුළත් කර ඇතිමට කටයුතු නොකර නිවැරදි ක්‍රීඩා පාසල් සිසුන් සඳහා පරිච්ඡේදයේ ආකාර වැඩසටහන සඳහා 126-01-02-019-1501 වැය විෂයය යටතේ රු.233,500,000ක ප්‍රතිපාදන අනවබේධයෙන් සුළු වෙන්කර ඇතිම වෙන්වෙන් මුළු ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 89ක් වූ රු. 207,349,324ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරිව තිබුණි.
- (උ) 2025 වර්ෂයේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන අනුව වැඩසටහන 01 සහ 02 යටතේ කාර්ය මණ්ඩල සුදුසු වෙනුවෙන් වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන රු.1,234,928,155 වන අතර සහය වියදම් රු.776,241,227ක් වෙන්ම ප්‍රතිපාදන මුදලෙන් සියයට 37ක් වෙන් රු.458,686,928ක් ඉතිරි වී තිබුණි. ඉන් මානව සම්පත් සංවර්ධන කාර්ය සඳහා වෙන් වූ ප්‍රතිපාදනය රු. 206,000,000ක්



වන අතර සුහුණු වැට්ට්මන්ත සඳහා දැරූ වියදම් රු. 127,000,000ක් වීමෙන් සියයට 38ක් අතිරේක රු. 79,000,000ක ප්‍රතිපාදන ඉතිරි වී තිබුණි.

- (උ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන සභාවේ සුහුණු වැට්ට්මන්ත සඳහා අමාත්‍යාංශය සතුව තිබ්බේ වූ ඒකාබද්ධ සුහුණු සැලැස්මක් නොතිබියදී 2025 ඔක්තෝබර් 03 දින වැය විෂයයන් 03 කින් ශ්‍රී.රු.66 යටතේ 126-2-7-036-2401-11 යන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන වැය විෂයය සඳහා රු.531,713,155ක ප්‍රතිපාදන ලබාදෙන මාස 02ක් වැනි කෙටිකාලයක් තුළ දී වියදම් කිරීමට පළාත් සභාවල අධ්‍යාපන ප්‍රතිපාදන සභාවල සුහුණු වැට්ට්මන්ත සඳහා ලබා දී තිබුණි. තවද අනවධානයෙන් සුහුණු වැය විෂයයන් 03ක් සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කර හැරීමේ අන්තර්ගතය ඉතිරි වී තිබුණු ප්‍රතිපාදනවලින් ශ්‍රී.රු. 66 යටතේ මාරුකර ගත් රු.531,713,155ක් වූ ප්‍රතිපාදනවලින් ඉතිරිවී රු.126,247,220ක් වී තිබුණි.
- (උ) යුගෝස්ලාවියානු සහයෝගීතා වියදම් සඳහා රු.40,000,000 ක් සහ ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා රු.26,713,747 ක් වශයෙන් රු.66,713,747 ක ප්‍රතිපාදන සමාලෝචිත වශයෙන් ලැබී තිබුණු නමුත් සහයෝගීතා වියදම් සඳහා ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.30,785,810 ක් අතිරේක වියයට 77 ක ප්‍රමාණයක් ද ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.9,729,907 ක් අතිරේක වියයට 36 ක ප්‍රමාණයක් ද උපයෝජනය කර නොතිබුණි.
- (උ) මුදල් රෙගුලාසි 75 අනුව සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තුකළ බැඳීම් මුදල කණනය කළ යුත්තේ අවසාන අතිරේක මුදල ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයෙන් මාරුකිරීම සඳහා ලබාගත හැකි ඉතුරුම් අඩු වූ අවස්ථාවක වන අතර සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තු කිරීමේ වේලාවේ කටයුත්තන් ලද ප්‍රතිපාදන කිසිදු අවස්ථාවක ඉතිරි නොකර අදාළ කාර්යයෙහි සම්පූර්ණ වශයෙන් උපයෝජනය කළයුතු වුවත්, වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ වැය විෂයයන් 03 කට අදාළව සම්පූර්ණ ඇස්තමේන්තු කිරීමේ වේලාවක ලද රු.4,760,000 ක් වූ සම්පූර්ණ මුදලම ඉතිරි වී තිබුණි.
- (උ) මුදල් රෙගුලාසි 66/ 69 මගින් වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන මාරු කරන අවස්ථාවලදී ඉතිරිවී සිටි නොකර අදාළ කාර්යයෙහි සම්පූර්ණ වශයෙන් උපයෝජනය කළයුතු වුවත්, නිසලයන් අංශයේ වැය විෂයයන් 09 ක් සඳහා මුදල් රෙගුලාසි 66/69 මගින් මාරු කරන ලද රු. පිළියන 212.62 ක ප්‍රතිපාදනයෙන් රු.පිළියන 66.90 ක් ඉතිරි වී තිබුණු අතර එය වැය විෂයයෙන් බැර වූ ප්‍රතිපාදනයෙන් සියයට 5 සිට සියයට 496 දක්වා පරාසයක විය.
- (උ) අධ්‍යාපන වියදම් කළමනාකරණය සඳහා ඇතිවීයාමේ අතරම හා නිසි මුදල කළමනාකරණයකින් තොරව උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ සිසුන් සඳහා පහසුකම් සහයෝගීතා ලබාදීම වෙනුවෙන් රු.67,500,000 ක මුදලක් ලබා ඇතුළත් මුදල පහසුකම් අධ්‍යාපන අංශයේ හා අරමුදල වෙත මෙහි තිබුණු අතර ඉන් රු.33,211,250 ක් වූ සියයට 49.2ක වටිනාකමක් හා වියදම් කිරීමකින් තොරව අවස්ථා දෙකකදී හැරීම උසස් අධ්‍යාපන අංශයට ලබාදී තිබුණි.

3.2 බැරකම් හා බැඳීම්වලට එළඹීම

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) භාණ්ඩාගාර ගිණුම් ප්‍රකාශ (SA 92) අනුව වර්ෂ 2018 -2024 කාලසීමාවේ බැරකම් සමාලෝචිත වර්ෂයේ මුදල ප්‍රකාශය තුළ ඇතුළත් වී තිබුණු නමුත් 2018 වර්ෂයේ සිට පැවසෙන රු.4,754,263,552 ක් වූ බැරකම් අවස්ථාවේ සිට බැරකම් කිරීමකින් තොරව පැවතුණි.
- (ආ) ඉකුත් වර්ෂයන්ට අදාළ රු. 4,754,263,552 ක් වූ බැරකම්, මෙවැනි කර තිදහස් කර තිබීමෙන් මෙවැනි පාලනය හා බැරකම් ලේඛනය පවත්වාගෙන යන අංශ අතර ඇතිවීයාම මාසයකට වරක් හෝ සිදුකර නොතිබුණු බැවින් එම අංශ දෙක අතර තොරතුරු 2018 වර්ෂයේ සිට සමාලෝචිත වර්ෂය දක්වා පරීක්ෂා කර තිබ්බේ යාත්‍රික සහිතව බැරකම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කිරීම, ඉදිරි කටයුතු සිදුකිරීම සහ බැරකම්වල මෙවැනි කළ දින හා වට්ටම් අංක සහිතව අනෙකුත් සියලු සාක්ෂි විගණනයට ඉදිරිපත් කිරීම සිදුකර නොතිබුණි.
- (ඇ) 2017 අප්‍රේල් 27 දිනැති රාජ්‍ය ගිණුම් පත්‍රලේඛ අංක 255/2017 ට අනුව සියළු බැරකම් ලේඛනගත කළයුතු වූත් වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ රු.381,828 ක් වූ බැරකම් සමාලෝචිත වර්ෂයේ මුදල ප්‍රකාශය යටතේ සටහන් කර නොතිබුණි.



- (ආ) නිපුණතා සිසු සභීය ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය යටතේ NVQ 7 මට්ටම දක්වා අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන 11 ක පුහුණුව ලබන සිසුන් වෙනුවෙන් ශිෂ්‍යාධාර ගෙවීම් සඳහා සමාලෝචිත වර්ෂයේදී රු.මිලියන 900 ක ප්‍රතිසාදන වෙත්තර නිපුණ අතර අමාත්‍යාංශ මිණුම් අනුව වර්ෂ අවසානයේ වියදම් රු.මිලියන 898 ක් වූ අතර අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන එම පුහුණු ආයතනවලට අදාළ මිණුම් පරීක්ෂා කිරීමේදී 2025 සමාලෝචිත වර්ෂයට අදාළව ගෙවිය යුතු ශිෂ්‍යාධාර ලෙස එකතුව රු.මිලියන 73,849 ක් පැවතුණි. ඒ අනුව ගෙවිය යුතු ශිෂ්‍යාධාර ගැසටු පසු 2025 වර්ෂයට අදාළ මුළු ශිෂ්‍යාධාර වියදම් රු.මිලියන 971,849 වූ අතර වෙත්තරන ලද ප්‍රතිසාදන ඉක්මවා වැයකරන ලද මුදල රු.මිලියන 71,849 ක් විය. ඒ අනුව මෙම බැරකඩ සමාලෝචිත වර්ෂයේ මුල්‍ය ප්‍රකාශන යටතේ සටහන් කර නොතිබුණි.

3.3 ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සිදු කළ යුතු සහතිකවීම්

ගහන සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) මූල්‍ය ප්‍රකාශන නියමිත ව්‍යවස්ථාපිත දිනවලට පෙර පිළියෙළ කිරීම් සිදුවන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සහතික විය යුතු අතර, මීට අමතරව විගණනය කරනු ලබන අත්විකයට අදාළ වාර්ෂික වාර්තා සාරාංශවත්වූවට ඉදිරිපත් කිරීමට ද ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් වගබලාගත යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 4.8 (අ) (i), (ii) යටතේ සඳහන් විගණන නිරීක්ෂණ හේතුවෙන් එම අවශ්‍යතා ඉටුකර නොතිබුණි.
- (ආ) 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 38 (ආ) වගන්තියේ විධිවිධාන ප්‍රකාරව විගණකාධිපතිවරයාට අවශ්‍ය වන පරිදි නිශ්චිත කාලසීමාවන් තුළ සියළුම විගණන විමසුම්වලට පිළිතුරු පැවසීම සිදුවන බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් සහතික විය යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 4.7 (අ) යටතේ සඳහන් විගණන නිරීක්ෂණය හේතුවෙන් එම අවශ්‍යතා ඉටුකර නොතිබුණි.
- (ඇ) අභ්‍යන්තර විගණන කාර්යභාරය නිසි පරිදි ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ඵලදායී ක්‍රමවේදයක් ඇති බවට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී සහතික විය යුතු වුවත්, වාර්තාවේ 6.2 (අ) (ආ) (ඇ) හි සඳහන් නිරීක්ෂණ අනුව එම අවශ්‍යතාවය ප්‍රමාණවත් මට්ටමකින් ඉටුකර නොතිබුණි.

3.4 නීති, විධි හා රෙගුලාසිවලට අනුකූල නොවීම

ගහන සඳහන් අනුකූල නොවීම් නිරීක්ෂණය විය.

නීතිවිරෝධී රෙගුලාසිවලට යොමුව

අනුකූල නොවීම

- (අ) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ මුදල් රෙගුලාසි සංග්‍රහය

I. මුදල් රෙගුලාසි 104(3) සහ 104(4)

සූරිය වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට දින 7 කට වැඩි ප්‍රමාදයක් සිදුවේ නම්, ප්‍රාදේශික වාර්තාව ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත් ඒ අනුව කටයුතු කර නොමැති සිද්ධීන් 20 ක් හා අලංකාර සිදු වූ දිනයේ සිට තුන් මාසයක් ඇතුළත දී සූරිය වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත් එසේ කටයුතු කර නොමැති සිද්ධීන් 66 ක් පැවතුණි. මෙම විෂයයට අදාළ අංශය විසින් ප්‍රමාණවත් අධීක්ෂණයක් සිදු නොකිරීම මීට හේතු වී තිබුණි.

II. මුදල් රෙගුලාසි 880

රජයේ මුදල්, ඇදහළු, මුද්දර, හෝ බඩු බාහිරාදිය හාර ගැනීම හෝ හාරව සිටීම, එසේ නැතහොත් රජයේ මුදල් බෙදාහැරීම හෝ මුද්දර නැතහොත් බඩු බාහිරාදිය නිකුත් කිරීම සම්බන්ධව පරිපාලනමය වශයෙන් වගකිවයුතු හෝ බලය ඇතිවීම යටතේ එම කටයුතු පරිපාලන ලැබී ඇති නිලධාරීන් ද, රජයේ සීමිතව අදාළ විද්වත් සහතික



කරන වෙත්පත් අත්පත් කරන අයද ස්වකීය රාජකාරී කටයුතු අවංකව ඉටුකරන බවට 612 වැනි අධිකාරිය වන රජයේ නිලධාරීන්ගේ ඇප ආඥා පනතට අනුකූලව ඇප කැපිය යුතු වූවත්, උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ඇප කැපිය යුතු නිලධාරීන්ගෙන් 21 දෙනෙකු ඇප නැතිව කටයුතු කර නොතිබුණි.

නිකුත් කළ හමුත් නිෂ්කාංගය නොවූ වෙත්පත් සම්බන්ධයෙන් මාස 06 ඉක්ම වූ වටිනාකම රු.4,341,326ක වෙත්පත්, පොදු කැන්පත් ශිල්පීට සටහන් කර වසර 02 ක් ඉක්ම වී ඇතත් එම සේෂ නිවැසිල් කිරීමට හෝ රජයේ ආදායමට බැහිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

III. මුදල් රෙගුලාසි 396

- (ආ) ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ
ආයතන සංග්‍රහය
I. 47 පරිච්ඡේදයේ 3.1 ඡේදය

මුදලින් හෝ භාණ්ඩවලින් හෝ සේවාවක ස්වරූපයෙන් හෝ ඉටුකරනු ලැබූ සේවයක අගය උදෙසා පිරිනැමෙන අනාගතය වට්ටමක් වශයෙන් හෝ කිසිම තුඩු පවුරක් නැති බෝග හෝ වෙනත් ලාභ ප්‍රයෝජන ඇදිය කෙලින්ම හෝ කෙතෙකුගේ මාර්ගයෙන් හෝ භාර නොගත යුතු වූවත් නිකුත් වූ පරික්ෂාවකට දී බොහෝ සාසල්වල නිලධාරීන් එලෙස වට අදාළ නොවන ලෙසට කටයුතු කර සාදැරිතෝද වාරිකා යනාදි වශයෙන් වරප්‍රසාද ලබාගැනීමට කටයුතු කර තිබුණි.

II. 48 පරිච්ඡේදයේ 29.1 ඡේදය

අනන්තර විගණන වාර්තා මගින් කිසියම් නිලධාරියෙකු හෝ නිලධාරී කණ්ඩායමක් වසින් නොසැලකිලිමත්කමින් හෝ අනවධානයෙන් හෝ බලපවත්නා නීති රෙගුලාසිවලට අනුකූලව කටයුතු නොකිරීමෙන් හෝ අක්‍රමිකතාවයන් හෝ විෂමාවාරයන් සිදුකර ඇති බවට අනාවරණය කරනු ලැබූ අවස්ථා 31ක් සම්බන්ධව විමර්ශන සිදුකිරීම සඳහා නිර්දේශ කර අභිමත ලේකම් (විනය විමර්ශන) වෙත යොමුකර තිබුණද ඒ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් පියවර ගෙන නොතිබුණි.

- (ඇ) 2001 අගෝස්තු 21 දිනැති අංක 18/2001 දරන රාජ්‍ය සම්පාදන චක්‍රලේඛයේ සහ ඒකාබද්ධ සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා වන වාර්ෂික ස්වකාර්මය චක්‍රලේඛයේ 2.2.2 ඡේදය

එකම සේවා ස්වකාරක වසර 3කට වඩා වැඩි සේවා කාලයක් සම්පූර්ණ කර ඇති නිලධාරීන් වාර්ෂික ස්වකාර මාරුවීම්වලට යටත් බව සඳහන් වූවත්, නිකුත් වූ පරික්ෂාවකට දී බොහෝ සාසල්වල වසර 05 ඉක්ම වූ ඒකාබද්ධ සේවයේ නිලධාරීන්ට ස්වකාර මාරුවීම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අමාත්‍යාංශය කටයුතු කර නොතිබුණි.

- (ඈ) රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ
I. 2019 දෙසැම්බර් 17 දිනැති අංක 2019/08 දරන රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛය

සෑම ප්‍රසම්පාදන අස්ථිත්වයක් වසින්ම ප්‍රසම්පාදන සැලසුම්, පූර්ව ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම්, ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම් හා ප්‍රසම්පාදන ප්‍රදානයට අදාළ තොරතුරු www.promise.lk වෙබ් අඩවිය සිත්සේ ප්‍රසිද්ධ කළයුතු වූවත්, පද්ධතිය ආරම්භ කරන ලද 2023



- වර්ෂයේ සිටම අමාත්‍යාංශය විසින් ඒ සඳහා කටයුතු කර නොතිබුණි.
- II. 2023 අප්‍රේල් 19 දිනැති අංක 08/2019 (i) දරන රාජ්‍ය මුදල් වක්‍රලේඛයේ 04 ඡේදය
- ශ්‍රී ලංකා 200 ඉක්මවූ සියලුම ප්‍රසම්පාදනයන්ට අදාළ ප්‍රසම්පාදන දැන්වීම් e-GP යෙදුම මගින් ප්‍රසිද්ධ කළ යුතු වුවද, ශ්‍රී ලංකා 200 ඉක්මවන ලද ප්‍රසම්පාදනයන් 03ක් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළදී e-GP පද්ධතියට ඇතුළත් කර නොතිබුණි.
- III. 2017 දෙසැම්බර් 21 දිනැති අංක 02/2017 දරන විත්තම් කළමනාකරණ වක්‍රලේඛයේ 02 (ii) ඡේදය
- ලියාපදිංචි අයිතිය නොමැතිව පවත්වන කාරන වාහන ලියාපදිංචි අයිතිය ඇති ආයතනයේ උපකරණය මත කම් ආයතනයේ නමින් ලියාපදිංචි කර ගැනීමට හෝ ලියාපදිංචි අයිතිය ඇති ආයතනය වෙත විකිණීමට පවරාදීමට කටයුතු කළ යුතු වුවත් 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන තෙක් උසස් අධ්‍යයන අංශය සම්බන්ධ කරනු ලබන වාහන 03 ලියාපදිංචි අයිතිය පවරා ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- IV. 2023 අප්‍රේල් 24 දිනැති අංක 06/2023 දරන විත්තම් කළමනාකරණ වක්‍රලේඛයේ ඡේද අංක 4 (iii)
- ආයතනයේ පවතින සියළුම වාහන මාර්ගගත මුද්‍රා නොවන විත්තම් කළමනාකරණ පද්ධතිය (NFAMS) මගින් වාර්තා කළ යුතු වුවත්, වෘත්තීය අධ්‍යයන අංශය විසින් ආරම්භ කටයුතු අමාත්‍යාංශයට අයත් ශ්‍රී ලංකා 6 ක විකාශනවලින් යුක්ත වාහනයක් 2020 වර්ෂයේ සිට භාවිතා කළද ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඉ) 2024 ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය
- I. 2.2.1 (ඉ), 4.1 හා 2.2.1 (ව) ඡේදය
- යොමුගත මෙමුලායි අනුව අධ්‍යයන, උසස් අධ්‍යයන හා වෘත්තීය අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය විසින් සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා වූ ප්‍රධාන ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම හා ප්‍රසම්පාදන අයවැය සහතික කර නොතිබුණි.
- II. 4.3 ඡේදය
- යොමුගත මෙමුලායි ප්‍රකාරයට සෑම එක් එක් ප්‍රසම්පාදනයක් සඳහාම සියලුම ආශ්‍රිත වියදම් ඇතුළු වූව පිළිබඳව ඇත්තවේත්නම් සහතික කර අදාළ අධිකාරය ලත් බලධාරියා මගින් අනුමත කරවාන කළ යුතු වුවත්, සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ සිදුකර තිබුණු ප්‍රසම්පාදනයන් 10කට අදාළව ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණු අතර ඉකුත් වර්ෂයට සිදුකර තිබුණු ප්‍රසම්පාදනයන්ට අදාළව ද ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඊ) අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශ වක්‍රලේඛ
- I. 2023 දෙසැම්බර් 29 දිනැති අංක 54/2023 වක්‍රලේඛයේ 8.1.2 ඡේදය
- සාමාන්‍ය කුල පෙරදිගේන මුලාශ්‍රය මත සිදුකෙරෙන ව්‍යාපෘති සඳහා කලාප අධ්‍යයන කාර්යාලයෙන් අනුමැතිය ලබාගත යුතු වුවත් නියැදි විගණන පරීක්ෂණවලදී පද්ධතිය තුළ වූ බොහෝ පාසල් විසින් කලාප අධ්‍යයන කාර්යාලයෙන් අනුමැතිය ලබාගැනීමකින් තොරව මෙවැනි ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කර තිබුණි.
- II. 2023 දෙසැම්බර් 29 දිනැති අංක 54/2023 වක්‍රලේඛය
- 2022 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා නීතිමත්ව සාමාන්‍ය පාසලක විවිධ ආකාරයේ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ව්‍යාපෘති 25ක් රු.18,131,000ක වියදමක් දරමින් සිදුකර තිබුණු අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය අරමුදල් විවිධ



පුද්ගලයින්ගෙන් සහ විවිධ ආයතන සීමිත සහයකරණ නිමැයි. වාර්ෂික අයවැය වාර්තාව තුළ 56 යටතේ සුභ පත්තින්ගෙන් පරිත්‍යාග සහ CEX 04 යටතේ පාසල් හොඩිතැබිලි හා ඉදිකිරීම් හා වැඩිදියුණු කිරීම් හා වෙනත් ප්‍රාග්ධන වියදම් වශයෙන් ආදායම් හා වියදම් ඇස්තමේන්තු කර නිමැයි. ඉහත ව්‍යාපෘති සඳහා ලද අරමුදල් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අනුමැතිය ලබාගෙන පාසල් සංවර්ධන සමිති මිණුමට බැර කර උපයෝජනය කිරීමට කටයුතු කර නොමැතිවේ.

(c) වෙනත් අමාත්‍යාංශ වික්‍රමලේඛ

2019 ජනවාරි 10 දිනැති ජාතික ප්‍රතිපත්ති, ආර්ථික කටයුතු හැටහ පදිංචි කිරීම හා සුනායුත්තරයාන උතුරු පළාත් සංවර්ධන වෘත්තීය සුදුසු හා නිපුණතා සංවර්ධන සහ පොදු කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ අංක දරන MNPEA/02/2019 වික්‍රමලේඛය

ව්‍යාපෘති සැලසුම් කිරීමේදී, රාජ්‍ය ආයෝජන සඳහා සංවර්ධන ව්‍යාපෘති යොදනා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මාර්ගෝපදේශ තුළ ඇතුළත් පරිදි ව්‍යාපෘතියේ පිරිවැය ප්‍රතිලාභ සහ නිවසරහාවය නිර්ණය කිරීම සඳහා ශක්‍යතා අධ්‍යයනයක් සිදුකිරීම, මෙහෙයුම් හා නඩත්තු කටයුතු පිළිබඳ සැලසුම් සකස් කිරීම, රු. මිලියන 100- 1000 අතර පිටපම සම්මාණයේ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබාගැනීම සිදුකළ යුතු වුවත්, එයදී විගණන සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලද 2024 වර්ෂයට අදාළව ක්‍රියාත්මක කර තිබුණු රු. මිලියන 3,000ක් වූ ව්‍යාපෘති 07ක් සඳහා අදාළ පරිදි ශක්‍යතා අධ්‍යයනයක් සිදුකර අවශ්‍යතාවය හඳුනාගැනීමට හා ජාතික සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලබාගැනීමට අමාත්‍යාංශය විසින් කටයුතු කර නොමැතිවේ.

3.5 අවධිමත් කළමනාකරණ

පුද්ගලයින් 381 යටතේ රාජකාරි බැංකු ගිණුමක් ආරම්භ කිරීම සඳහා භාණ්ඩාගාරයේ රාජ්‍ය ගිණුම් දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඉල්ලුම් කළ යුතු වුවත්, එසේ සිදු කිරීමකින් තොරව ප්‍රාථම භාණ්ඩාගාර ආයතනය නමින් සැලකිල්ල රාජ්‍ය බැංකුවක බැංකු ගිණුමක් විවෘත කර විවිධාකාරයෙන් පුද්ගල රැස් කරමින් ප්‍රාථම භාණ්ඩාගාර අංශය විසින් පවත්වා ගෙන ගොස් තිබුණු අතර 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට මෙය රු. 722,003 ක් වී තිබුණි.

3.6 භන්ඩාරිය අතුරු අග්‍රිම නිකුත් කිරීම හා පියවීම

අතුරු අග්‍රිම ලබාගැනීමට පෙර යෝජිත කාර්යය සඳහා වැයවන පුද්ගල ප්‍රමාණය නිවැරදිව ඇස්තමේන්තු කර අවසරය පුද්ගල ප්‍රමාණය පමණක් අතුරු අග්‍රිම ලෙස ලබාගත යුතු වුවත් නිපුණතා අංශයේ නියැදි විගණන පරීක්ෂණයට අනුව එසේ කටයුතු නොකළ අවස්ථා 21 කදී ලබාදී තිබුණු රු. 1,273,950 ක් වූ අත්තිකාරම් පුද්ගල එකතුව රු. 774,307 ක් වූ අත්තිකාරම් පුද්ගල වියදම් නොකර හැටහ පියවා තිබුණු අතර එය ප්‍රතිපත්තියක් ලෙස පියවීමට 20 පිට පියවීමට 100 දක්වා පරාසයක පැවතුණි.

3.7 හැන්පතු

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) පුද්ගලයින් 571 ප්‍රකාරව හැන්පත් කළ දින පිට වර්ෂ 02 ක් ඉක්ම වූ හැන්පතු, රාජ්‍ය ආදායමට බැර කළ යුතු වුවද සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ රාජ්‍ය ආදායමට බැර නොකළ හැන්පතු ගිණුම 07 ක වටහාකම රු. 218,773,784 ක් වූ අතර, එම වටහාකම තුළ වර්ෂ 5 ක් ඉක්ම වූ රු. 31,667,867ක මෙයක්ද ඇතුළත් වී තිබුණි.



- (ආ) බැංකු ගිණුම්වල තැන්පතු ලෙස ලැබී තිබුණු මාස 06 ක් ඉක්ම වූ හඳුනාගෙනත් තැන්පතු වසරකට වැඩි කාලයක් ගත වූවත්, හඳුනාගැනීමට කටයුතු නොකර රු.5,749,660 ක් වූ ණය පොදු තැන්පත් ගිණුම්වල බැර කර තිබුණි.
- (ඇ) වටිනාකම රු.87,838,425ක් වූ කොන්ත්‍රාත් රැඳවුම් මුදල් පොදු තැන්පත් ගිණුම් 02ක තැන්පත් කර තිබුණු අතර, ඉන් වසර 05 ඉක්ම වූ ණය රු.21,693,568ක් වී තිබුණි. කොන්ත්‍රාත් කාලය ඉක්ම වීමත් සමග ඉංජිනේරු අංශය විසින් කොන්ත්‍රාත් සම්බන්ධයෙන් පසු විපරම් කර ඒවායේ පවතින ගැටළු හඳුනාගැනීමත් එම කොන්ත්‍රාත් නීති කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු කිරීමත් සහ ඉංජිනේරු අංශයෙන් මෙයට අදාළව කොටසුරු කාලීනව ලබාගැනීමත් ඒ පිළිබඳව ප්‍රමාණවත් පසු විපරම් කිරීමත් ගිණුම් අංශය විසින් ද සිදුකර නොතිබීම ද හේතුවෙන් තීරවුල් නොකරමින් පොදු තැන්පත් ණයයන් ලෙස දිරිසකලිතව පැවතුණි.
- (ඈ) උඩ පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත සම්පාදනක්ෂක වැඩසටහන යටතේ 2022 වසරේ ලබා දී තිබූ රු.3,463,547ක් වසර 02ක කාලයක් ඉක්මවා පොදු තැන්පත් ගිණුම් තුළ පැවතුණි.
- (ඉ) උතුරු මැද පළාතේ කොට්ඨාස සම්පාදනක්ෂක පහසුකම් සැපයීම වෙනුවෙන් ලබා දී තිබුණු මුදලින් ඉතිරි වූ රු.1,089,317ක මුදල පොදු තැන්පත් ගිණුම් තුළ වසර 02කට වැඩි කාලයක් 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන විටත් පැවතුණි.

3.8 අධීභාර

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කටයුතු ලැබේ.

- (අ) 2022 මාර්තු 08 දිනැති අංක 04/2022 දරන රාජ්‍ය පරිපාලන විනිශ්චය මගින් විදුලිය හා ඉන්ධන අවපිම්පුණ්ණත් භාවිතා කිරීම යටතේ සියළුම රාජ්‍ය ආයතනවල විදුලිය හා ඉන්ධන පරිභෝජනය සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් ලබා දී ඇති අතර එහි 4.2 (ii) ඡේදයේ යටතේ අතිවර්ත ඉන්ධන සඳහා අනුමැතිය අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාට පමණක් ලබාදී තිබීමද ඊට අනුකූල නොවන ලෙස අමාත්‍යාංශයේ අතිවර්ත ලේකම්වරුන් හා අධ්‍යක්ෂකවරුන් 8 දෙනෙකු විසින් 2025 වර්ෂයේ දී රු.318,996 ක වටිනාකමින් යුත් අතිවර්ත ඉන්ධන ලබාගෙන තිබුණු හමුත් එම වැඩිපුර ගෙවීම් අයකර ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) ආයතන සංග්‍රහයේ VII වන පරිච්ඡේදයේ 1.6 අනුව නිවාඩු ලබාගෙනගෙන සේවයට නොපැමිණි කාලපරිච්ඡේද සම්බන්ධයෙන් නිලධාරියෙකුට විරුද්ධව විනයානුකූල ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම සේවයේ, කිසිවු එම කාලපරිච්ඡේදය වෙනුවෙන් වැටුප් නිසිවත් නොගෙවිය යුතු වුවද ඊට අනුකූල නොවූ අවස්ථා 03 කදී නිලධාරීන් 93 දෙනෙකු විගණනයේදී නිරීක්ෂණය වූ හමුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට 2026 මැයි 20 වන විටත් කටයුතු කර නොතිබුණි.
 - i. ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී අංශයේ (මූල්‍ය කළමනාකරණ) කාර්යාල සේවක සේවයේ නිලධාරීන්ගෙන් සේවයට නොපැමිණි කාලපරිච්ඡේද සඳහා ගිණුම් අංශය විසින් වැටුප් ගෙවා තිබුණි. ඒ අනුව මෙම නිලධාරීන්ගේ අතීත හා අනතීත නිවාඩු සීමාව ඉක්මවා ලබාගෙන ඇති නිවාඩු සඳහා අඩු නිරීක්ෂණීය තොරතුරු සම්පූර්ණ වැටුප් ගෙවීම හේතුවෙන් දළ වශයෙන් රු.351,770 ක මුදලක් වැඩිපුර ගෙවා තිබුණි.
 - ii. සීමාව ඉක්මවා ලබාගෙන ඇති නිවාඩු ආයතන සංග්‍රහයට අනුකූල නොවී අවධිමත් ලෙස ගෙවන ලද වැටුප් ගණනය කර අවධිමත් ලෙස ගෙවා ඇති වැටුප් හේතුවෙන් රජයට වී ඇති අලාභය ඒ ඒ නිලධාරීන්ගෙන් හෝ වගකිව යුතු නිලධාරීන්ගෙන් රජයට අයකර ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු වුවද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් 91ක් අවධිමත් ලෙස සීමාව ඉක්මවා නිවාඩු ලබාගෙන තිබුණු හමුත් ඒ සම්බන්ධයෙන් ආයතන සංග්‍රහයේ 8.1 හා 8.2 වගන්ති හා මුදල් රෙගුලාසි 156 පරිදි කටයුතු කර නොතිබුණි.
 - iii. වැලිගම ශ්‍රී සුමංගල විද්‍යාලයේ ස්ථිර සහිතයක්ෂක කළමනාකරුකු විසින් අනුමැතියෙන් තොරව නිවාඩු ලබාගෙනගෙන සේවයට වාර්තා නොකර තිබීමද එම නිලධාරියා නොපැමිණි දින සඳහා රු.609,492ක් වැටුප් ගෙවා තිබුණි.



3.9 බැංකු ජිඤ්ඤා මෙහෙයවීම්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ සතු ජිඤ්ඤා 09 කට අදාළ හඳුනාගොත් ලැබීම් රු. 10,203,479 වූ අතර හඳුනාගොත් ගෙවීම් රු. 1,144,715ක් විය. 2025 දෙසැම්බර් 31 දින සලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු යටතේ වූ බැංකු ජිඤ්ඤා අංක 05 ක නියමුල් නොකළ සහ මාසය තුන්වනු හඳුනාගොත් ගෙවීම් වැට්චි අතර ඒවායේ වර්තමාන රු. 106,757,825 ක් ද ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීය 12කට අදාළව 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට හඳුනාගොත් ලැබීම් රු. 221,836 ක් හා ගෙවීම් රු. 575,285ක් නිවුණු අතර ඒවා නියමුල් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් පලාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු බැංකු ජිඤ්ඤා 19 ක 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට නියමුල් නොකළ සහ මාසයක් තුන්වනු හඳුනාගොත් ලැබීම් රු. 55,326,406 ක් වැට්චි නමුත් නියමුල් කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

4 මෙහෙයුම් සමාලෝචනය

4.1 කාර්යසාධනය

4.1.1 කාර්යභාරයන් ඉටු නොකිරීම්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂයපථයට ඇතුළත් කර තිබුණු පෙර පාසල් සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුකූලව ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය කිරීම යන කාර්යයන් ඉටු කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ආ) ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අනුව 2025 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත කාර්යයන් සඳහා වූ මුළු ඇස්තමේන්තුගත වියදම රු. 39,293,670,000ක් වුවද ප්‍රගති වාර්තාව අනුව සත්‍ය වියදම් රු. 14,813,320,000 ක් වී තිබුණු අතර ඒ අනුව ළඟාකර නොගත් ප්‍රගතිය හේතුවෙන් මුළු ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයෙන් රු. 24,480,350,000 හෙවත් සියයට 62 ක් ඉතිරි වී තිබුණු අතර අපේක්ෂිත ඉලක්ක කරා ළඟාවීමට නොහැකිව තිබුණි. එමෙන්ම ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අනුව හා ප්‍රගති වාර්තාව අතර ඇස්තමේන්තුගත වියදමෙහි රු. 2,240,110,000 ක වෙනසක්ද පැවතුණි.
- (ඇ) දිවයිනෙහි පවත්නා පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීය, ගුරු විද්‍යාල ආදියෙහි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනට අදාළ ප්‍රධාන වගකීම් ඉ-ජීවෙන්ට් යාමාව මත සැවරී ඇති අතර ඒ අනුව 2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම ප්‍රකාරව ඉදිකිරීම් 41 ක් වෙනුවෙන් රු. 8,431,290,000 ක මුදලක් වෙන් කරගෙන තිබුණි. එම ක්‍රියාකාරකම් තුළින් වර්ෂය තුළදී ළඟා කරගත් ප්‍රගතිය පරීක්ෂාවකදී ඉටු නොකළ ක්‍රියාකාරකම් 10 ක් හා අනෙකුත් ප්‍රගතිය 50 ට අඩු ක්‍රියාකාරකම් 16 ක් පැවතුණි.
- (ඈ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රධානතම අරමුණක් වූ වෘත්තීය රැකියා ක්ෂේත්‍රයට පාඨමාලා සම්පූර්ණ කරන පිසුන් පොසුම් සම්බන්ධයෙන් කරන ලද ඇගයීමේදී මෙම අංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන දෙපාර්තමේන්තු හා අනෙකුත් අයතන 15 හි වෘත්තීය පුහුණුව අවසන් කළ පුහුණුලාභීන්ගේ රැකියාගතවීම් සම්බන්ධව පසුරිපරම් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කර නොතිබුණු අතර පුහුණුලාභීන් රැකියාගත වීම් පිළිබඳ දත්ත සඳ්ධතියක්ද ස්ථාපිත කර නොතිබුණි.
- (ඉ) “නිපුණත්වයෙන් සහිත මුළු බලකායක්” යන දැක්ම ඇතිව “දැනුමෙන්, වෘත්තීය නිපුණතාවයෙන් හා කුසලතාවයෙන් පිරි පුහුණු සමාජයක් බිහි කිරීම සඳහා පසුබිම් සැකසීම” මෙහෙවර පෙරදැරිව “පොහොසත් රටක් ලක්සන ජීවිතයක්” රජයේ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුකූලව ඉහළ වැටුප් සහිත රැකියා නියුක්තිකයෙකු සෑම පවුලක් තුළින්ම බිහිකිරීමේ ඉලක්කය උදෙසා ආයතන 18 ක් හා එක් දෙපාර්තමේන්තුවකින් සම්පත්වල අමාත්‍යාංශය යටතේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන් ඉටුකළ යුතුව තිබුණද සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ එම කාර්යය ඉටුකර ගැනීම සඳහා උපායමාර්ගික සැලැස්මක් සකස් කර ඒ අනුව කටයුතුකර නොතිබුණි.

4.1.2 අපේක්ෂිත නිවැරදි පිරිසිදු ලබා ගොනැති.

සහන සඳහා නිවැරදි කළත් කටයුතු ලැබේ.

- (අ) 2025 වර්ෂය තුළ අවසන් කිරීමට සැලසුම් කරන ලද කාර්යයන් අතුරින් කිසිදු ප්‍රගතියක් ඉහාතර ගොනක් අංශ 05කට අයත් කාර්යයන් 21 ක් වූ අතර, එහි ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම රු.761,167,500 ක් වූ අතර ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම හඳුනාගත නොහැකි ක්‍රියාකාරකම්ද පැවතුණු බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ආ) අමාත්‍යාංශයේ ශාඛා 09 කට අයත් කාර්යයන් 37ක ප්‍රගතිය සියයට 2 සිට සියයට 50 දක්වා පරාසයක පැවති අතර ප්‍රගති වාර්තාව අනුව ඉහාතර ගොනක් කාර්යයන්හි ඇත්තමෙන්ම පවතින වටිනාකම රු.3,783,760,597 ක් වූ අතර වටිනාකම හඳුනාගත නොහැකි ක්‍රියාකාරකම්ද පැවතුණි.
- (ඇ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ 2025 දෙසැම්බර් 31 වන විට නොවිසදී ඇති විවර්ධන සංඛ්‍යාව 99ක් වී තිබුණු අතර ඒවා ශිල්ප වංචා, විනය කඩවීම්, ශ්‍රම අපයෝජන විෂමතාව යනාදී වශයෙන් විවිධ ක්ෂේත්‍ර අනුව වර්ගීකරණය කර ඒ සඳහා මර තැබීමකින් යුතුව පරීක්ෂාවක් නිම කිරීමට වැඩපිළිවෙලක් ස්ථාපිත කර ගොනිබිම නේතුවෙන් එම ගොනුවල වැරදි කර දුරටත් ප්‍රවීණතාවයක් ලෙස ගෙන වර්ධනය වීමක් සිදුවන බව සහ විකේතයන්ට කාලීනව කාඩ්පතක් ලෙස ප්‍රතිපාදන මට්ටමින් විගණනය කිරීම නිරීක්ෂණය විය.
- (ඈ) අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධාන කාර්යයක් ලෙස දක්වා තිබුණු ගෝලීය අභියෝගයන්ට ආවේ විශ්වාසයකින් යුතුව ශ්‍රී ලාංකික ශ්‍රම හා යෙදවන පරිපූර්ණ ප්‍රවේශවීමට හැකියාව ඇති කරවන අන්දමේ ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීම අපේක්ෂිත පරිදි සිදුකිරීමට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ඉ) සමාජ සන්නිවේදන ව්‍යාපෘතියක් (CSR) ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිල වෙබ් අඩවිය නිර්මාණය කිරීම පුද්ගලික සමාගමක් විසින් 2024 වර්ෂයේදී සිදුකර තිබුණු අතර අදාළ වෙබ් අඩවිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන වෙබ්සයිට්, ජලන්තන් ආදියෙහි අයිතිය අමාත්‍යාංශය සතු විය යුතු බැවින් අදාළ සංවිධාන හා සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් පිළිගැනීමේ සුදුසු බැවින් අදාළ පිළිගැනීම් සිදු කිරීම වෙනුවෙන් 2024 පෙබරවාරි මාසයේ අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අනුමැතිය ලැබී තිබුණු අතර ඒ සඳහා 126-01-02-1304 වැය විෂයය යටතේ රු. 5,000,000ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණද වෙබ් අඩවිය නිර්මාණය කිරීම සඳහා එම සංවිධාන පිළිගැනීමේ සිදුකර නොතිබුණු අතර අදාළ ආයතනය මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවිය නිර්මාණය කර තිබුණද වෙබ් අඩවියේ ජලන්තන් (Plugins) නිසි පරිදි ඇතුළත් නොවීම නේතුවෙන් සෙවුම් උපාංගය (Search Tool) නිසිපරිදි ක්‍රියාත්මක නොවීමෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වක්‍රලේඛ ආදිය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියෙන් පරිශීලනය කිරීමට සියලු පාර්ශවයන්ට නොහැකි වී තිබුණි. දීර්ඝ ව්‍යාප්තව පවුරා කලාප කාර්යාල 100ක් ජාතික පාසල් 396ක් විද්‍යාල 20ක් යනාදී වශයෙන් ස්ථාපිත ඒකක සදහාම අනන්‍යතර සැලකූ ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් යනාදී තත්ත්වයන්ට අදාළව තිබුණු කාරණා ලද වික්‍රමලේඛ, මාර්ගෝපදේශ නියමිත පරිදි 2026 මැයි 20 දින වන විටත් අදාළ පාර්ශවයන්ට ලබාගැනීමට නොහැකිවී තිබුණි.
- (ඊ) අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති වෘත්තීය සුහුණු ආයතන 13 සඳහා 2025 වර්ෂයේ ඉලක්කගත සිසුන් බඳවා ගැනීම සංඛ්‍යාව 132,937 ක් වූවත් බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව 106,725 ක් වී තිබුණි. ඒ අනුව ඉලක්කගත ප්‍රමාණයට වඩා සිසුන් 26,212 ක් හෙවත් සියයට 20 ක් අඩුවෙන් සිසුන් බඳවාගෙන තිබුණි. සමාලෝචිත වර්ෂයේදී බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව අතර වර්ෂයට සාපේක්ෂව සියයට 2 ක වර්ධනයක් වූවත් 2022 හා 2023 වර්ෂවල සාපේක්ෂව බඳවාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාවට වඩා 1,494 ක් හා 13,530 ක අඩු වීමකි. සවිද වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය විසින් සමාලෝචිත වර්ෂය තුළ සිසුන් 528,378ක් සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 27,016 ක් පවත්වා තිබුණද, ඉලක්කගත බඳවාගැනීම් ප්‍රමාණය ලඟාකර ගැනීමට නොහැකි වී තිබුණි.
- (උ) ස්වයං රැකියා උත්සාදන ශිල්පරේකක උප ණය (SEPI) ලබාදීමේ වැඩසටහන යටතේ 2016 වර්ෂයේ සිට 2027 වර්ෂය දක්වා රු.මිලියන 950 ක ණය ලබාදීමට ඉලක්ක කරගෙන තිබුණු අතර 2025 වර්ෂය අවසන් වන විට ප්‍රතිලාභීන් 1,221 දෙනෙකු සඳහා රු.මිලියන 595.7 ක් පමණක් ලබාදී තිබුණි. 2025 වර්ෂය සඳහා අමාත්‍යාංශය විසින් රු.මිලියන 420 ක් ලබාදීමට

සැලසුම්කර පසුපා රු.මිලියන 350 ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණද, ප්‍රතිලාභීන් 28 දෙනෙකු වෙනුවෙන් රු.මිලියන 24.7 ක් පමණක් වැය කර තිබුණි.

4.1.3 ව්‍යාපෘති ඉටු කිරීමේ ප්‍රමාදයන්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) යුනෙස්කෝ සංකෘතීන් සභාව විසින් අනුමැතිය සඳහා ව්‍යාපෘති යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම්.
 - i. යුනෙස්කෝ සංවිධානය විසින් කිරීමේදී සංවර්ධන අරමුණු අත්පත් කරගැනීමේ දී අවධානය යොමු කරනු ලබන ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර ආවරණය වන පරිදි ව්‍යාපෘති යෝජනා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සාමාජික රටවල් වෙනුවෙන් අරමුදල් සපයනු ලබන අතර ඒ අනුව 2018-2025 වර්ෂයන්හි මුළු ලාංඡන යුනෙස්කෝ සංකෘතීන් සභාව විසින් අනුමැතිය සඳහා ව්‍යාපෘති යෝජනා 28ක් ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත්, ව්‍යාපෘති යෝජනා 25ක් ඉදිරිපත් කර යෝජනා 12ක් සඳහා පමණක් අනුමැතිය ලැබී තිබුණි.
 - ii. අරමුණුගත ක්ෂේත්‍ර යටතේ ඉදිරිපත් කරන ව්‍යාපෘති යෝජනා වැඩිදියුණු කිරීම ද සිදුකරමින් යුනෙස්කෝ මහ සංගමසාගර් කාර්යාලය වෙත යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමේ නියමිත වැඩපිළිවෙලක් සංකෘතීන් සභාව විසින් හඳුනා ගෙන නොතිබුණු බවත් ඉදිරිපත් කරන ලද ව්‍යාපෘති යෝජනා මගින් රටට ආකර්ෂණය කරගත හැකි උපරිම මුදල් ලබාගැනීමට නොහැකි වී තිබුණු බවත් ඉදිරිපත් කර තිබුණු ව්‍යාපෘති යෝජනා අතුරින් සියයට 50ක් පමණ වූ ව්‍යාපෘති යෝජනා ප්‍රමාණයන් ප්‍රතික්ෂේප වී තිබූ බවත්, නිරීක්ෂණය විය. එමෙන්ම අනුමැතිය ලද ව්‍යාපෘති 12ක් ව්‍යාපෘති 03ක් විගණන දින වන විටත් සම්පූර්ණ කර නොතිබුණි.
- (ආ) කටුනායක ඉංජිනේරු තාක්ෂණ ආයතනයේ පුහුණු කටයුතු වැඩිදියුණු කිරීම පිළිබඳ ගිවිසිල්ල ව්‍යාපෘතිය.
 - i. ව්‍යාපෘතිය යටතේ ඉදිකළ තුන්වන ශ්‍රේණි පාඨ මහාචාර්යවරුන් සහ වැඩිහිටි 2021 පෙබරවාරි 27 දින සිට ආයතනයේ භාවිතයට ගෙන තිබුණි. එම ව්‍යාපෘතිය සඳහා වැයකර තිබුණු මුළු වටිනාකම රු.මිලියන 326.155 ක් වුවත් 2021 දෙසැම්බර් 06 දිනට රජයේ තත්ත්වයේ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සිදුකළ තත්ත්වයේදී අනුව එම මහාචාර්යවරුන් දෙදෙනෙකු තත්ත්වයේදී වටිනාකම රු.මිලියන 51.75 ක් විය. ඒ අනුව මහාචාර්යවරුන් භාවිතයට ගෙන වසරක් තුළ ඉදිකිරීම් වටිනාකමට වඩා තත්ත්වයේදී වටිනාකම රු.මිලියන 274.405 කින් අසාමාන්‍ය ලෙස අඩු වී තිබුණි. එමෙන්ම මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ කටුනායක ඉංජිනේරු තාක්ෂණ ආයතනය වෙත එවන ලදී නොතිබුණු රු.මිලියන 13.73 ක් වටිනා පුහුණු උපකරණ ලැබීමට යටත්ව ව්‍යාපෘතිය සම්පූර්ණ කිරීමේ ලිපිය නිකුත් කර තිබුණු අතර එම උපකරණ විගණන දිනය වූ 2025 දෙසැම්බර් 31 වන විටත් ලබා ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
 - ii. ව්‍යාපෘතිය යටතේ මහාචාර්යවරුන් භාවිතයේ කිරීමට අදාළව ඉංජිනේරු තාක්ෂණ ආයතනයේ මහාචාර්යවරුන් 03 ක භාවිතයේ කටයුතු 2021 පෙබරවාරි 27 දින වන විට අවසන් කර තිබූ අතර ඒ සඳහා දරා තිබුණු වියදම් රු.මිලියන 101.91 ක් වුවත් 2022 දෙසැම්බර් 06 දිනට රජයේ තත්ත්වයේ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සිදු කළ තත්ත්වයේදී අනුව එම මහාචාර්යවරුන් තත්ත්වයේදී වටිනාකම රු.මිලියන 78.25 ක් ලෙස අඩුකර කර තිබුණි.
- (ඇ) රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහල් 12 කින් යුත් මහාචාර්යවරුන් ඉදි කිරීම යටතේ කරවමින් වෛද්‍ය පීඨය සඳහා ඇතුළත් කරගත හැකි සිසුන් සංඛ්‍යාව ඉහළදැමීම හා පර්යේෂණ ධාරිතාවය (Research Capabilities) වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් මහල් 12 කින් සමන්විත මහාචාර්යවරුන් ඉදිකිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව රු. 3,195,108,044 කට 2020 සැප්තැම්බර් මාසයේදී මධ්‍යම ඉංජිනේරු කාර්යයන් පිළිබඳ උපදේශන කාර්යාලය වෙත පවරා තිබුණි. මෙම කොන්ත්‍රාත්තුවේ වැඩ කිරීමකර 2021 සැප්තැම්බර් 06 දින වන විට විශ්වවිද්‍යාලය වෙත පවරාදිය යුතු වුවත් මිණුම් වර්ෂය අවසාන දින වන විට අවස්ථා 06 කදී කොන්ත්‍රාත් කාලය දීර්ඝ කර තිබුණි. කෙසේ නමුත් මෙම ව්‍යාපෘතියේ ව්‍යුහාත්මක කාර්යයන් අවසන් කර තිබුණද අභ්‍යන්තර සාහිත්‍ය පරීක්ෂණ කිරීම, රිද්මි යොග්‍ය ඇදීම, AC නල සවිකිරීම, ටයිල් කිරීම යන කාර්යයන් නිම කළ යුතුව පවතින බැවින් වෛද්‍ය පීඨ මහාචාර්යවරුන් භාවිතයට ගත නොහැකි වී තිබුණි.



4.1.6 අපේක්ෂිත ප්‍රතිලාභ ලබා නොගැනීම

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) ජාතික අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය (NEMIS) යටතේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්යයන් ඉටුකිරීමේ කාර්යයන්හිදී ජාතික අධ්‍යාපන කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය (NEMIS) තුළින් 2025 අගෝස්තු 15 දිනට ලබාගත් දත්ත ද, ජාතික විගණන පරීක්ෂකවරුන් තුළින් හඳුනාගත් දත්ත ද අදාළ පරිදි තනි තනිව වන තේ හා අවිභාග්‍යාකූලව ආකාර දෙක යටතේම දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේදී කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතියෙන් පළාත් අනුව හා දිස්ත්‍රික්ක අනුව ලබාගත් දත්ත විශ්ලේෂණයේදී ගුරු අතිරික්තය හා පුරප්පාඩු ප්‍රමාණයන් එකිනෙකට පරස්පර බව නිරීක්ෂණය වූ අතර ගුරු අතිරික්තය පළාත් අනුව 516 ක් ද දිස්ත්‍රික්ක අනුව 654 ක් ද වී තිබුණි. එසේම පළාත් හා දිස්ත්‍රික්ක අනුව පිළිවෙලින් ගුරු පුරප්පාඩු 2,394 ක් හා 2,532 ක් ලෙස පැවතුණි.
- (ආ) දත්ත පද්ධතියෙහි ඇතුළත් ගුරුවරුන්ගේ සේවා කාලය සම්බන්ධ දත්ත විශ්ලේෂණයේදී එක් සාකච්ඡා සේවා කාලය වසර 10ට වැඩි ගුරුවරුන් 30,473 ක් විය. ඒ අනුව තම මුළු සේවා කාලයෙන් 1/4 ට වැඩි කාලයක් එකම පාසලේ සේවය කරන ලද ගුරුවරුන් 1,356 ක් සිටින බව දත්ත පද්ධතිය අනුව පෙන්වුණි. කරන අතර පළාත් අනුව කඩඉරිමක් පුළුල්ව පිළිකරන ලද විශ්ලේෂණය අනුව මධ්‍යම, සබරගමුව යන පළාත් තුළ වසර 10 ට වැඩි සේවා කාලයක් එකම පාසලේ සේවය කරන ගුරුවරුන් පිළිවෙලින් 6,425ක් හා 5,814ක් ද සබරගමුව, පළාත් සභා වසර පළාත් තුළ 3,000 ට වැඩි ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාවක් ද සිටින බව ද මීට වැඩි සංඛ්‍යාවක් පනවූයේ ජාතික පාසල් තුළ සිටින බව ද නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව ගුරු මාරු අංශය විසින් ගුරු මාරු ප්‍රතිපත්තිය හිසි පරිදි ඉටුකර නොගෙන බවද නිරීක්ෂණය විය.
- (ඇ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ස්වාධීන දත්ත පද්ධතියෙහි නිවැරදිතාවය, සම්පූර්ණත්වය, යාවත්කාලීන බව හා අදාළ බව යන මූලික කරුණු සම්බන්ධයෙන් ස්වකීය අඩුපාඩු හේතුවෙන් දැනට ක්‍රියාත්මක යැයි කියන මොඩියුලය 02 තුළ හෝ පවතින දත්ත පද්ධතිය ගුරු ස්වභාව මාරු, ගුරු කලනය හා මාරුව සම්පත් කළමනාකරණය යනාදී වශයෙන් වූ කාර්යයන් සඳහා නිවැරදිව භාවිතා කිරීමේ හා තීරණ ගැනීමේ සඳහා යොදා ගැනීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ඈ) 2020 වර්ෂයේ සිට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කර තිබුණු නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩපිළිවෙලෙහි කාර්යක්ෂමතාවය පරීක්ෂාවලදී පෙනෙන්නට පැවති ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය යටතේ 2020 අගෝස්තු 20 දිනැති අංක 2187/27 දරන අතිරික්ත ලැබෙන්නාවූ මණ්ඩලීය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විවෘත විශ්ව විද්‍යාල හා දුරස්ථ අධ්‍යාපන රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශය පිහිටුවා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ආරම්භ කර තිබුණු අතර 2023 මාර්තු 13 දිනැති අංක PS/SAD/Education/2023 දරන පනාධිපති ලේකම්වරයාගේ ලිපිය අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වූ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීම කාර්යාලීනව භාවිතා වන ලෙස දන්වා තිබුණු අතර ඒ අනුව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු කාර්යාලීනව අත්පිටුවා 2024 දෙසැම්බර් මාසයේ සිට කැටයම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු ආරම්භ කර තිබුණි. ඒ අනුව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් 1992, 2003, 2016 හා 2018 වර්ෂවල සිට නිර්දේශ ඉදිරිපත් කරමින් 2020- 2030 දක්වා අඩුරු ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාශියක් සමාලෝචනය කරමින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් කෙටුම්පත් කරමින් පැවතිය ද 2023 වර්ෂයේදී එම කෙටුම්පත සංස්කරණ 2023-2033 නව දස අවුරුදු අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාශියක් සකස් කර අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබාදෙන තිබුණු නමුත්, ඒ සඳහා පාර්ලිමේන්තු අනුමැතිය ලබාගෙන නොතිබුණි. එසේම 2024 දෙසැම්බර් මාසයේ සිට කැටයම්, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන ආරම්භයේදී ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කිරීම සම්බන්ධ වගකීම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව වෙත 2024 වර්ෂයේදී කැටයම් සටහන තිබුණු නමුත් 2026 මැයි 10 දින වන විටත් ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර පාර්ලිමේන්තු අනුමැතිය ලබාගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ඉ) නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන 2024 වර්ෂයේ දෙසැම්බර් මාසයේ සිට විෂයමාලා සංවර්ධනය, මාරුව සම්පත් සංවර්ධනය, යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය හා අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ, තත්පරයේ කිරීම හා ඇගයීම, මහජන දැනුවත්භාවය සහ ප්‍රවර්ධනය යන කුලක 05 ක් සිටින ආරම්භ කර තිබුණි. ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ



වැඩපිළිවෙලට ඉහත කළුණු 05 යටතේ කෙටිකාලීන, මධ්‍යකාලීන හා දිර්ඝකාලීන වශයෙන් වූ කාලරාත්‍රි අනුච්ඡාදන, සම්බන්ධීත ආයතනවලට අදාළව පැවරුණු එකී කාර්යයන්ගේ යටතේ වූ ක්‍රියාකාරකම්වලට වගකිව යුතු පාර්ශවයන්, ඇත්තවශීයතාවයන් ප්‍රතිපාදන හා නිවේදන කාලසීමාවන් සම්බන්ධ දීර්ඝකාලීන වූ නිවේදනවලට හඳුනාගත් වැඩපිළිවෙලක් යටතේ නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වුවත්, අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයේ මූලිකත්වය හා අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙලක් සම්බන්ධ නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය සඳහා මාර්ග පිළියමක් (Road map) සකස් කර නොතිබුණි. මේ අනුව නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කර වර්ෂ 05ක ප්‍රමාදයක් තිබියදීත්, නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමයයන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙරමුණ මාර්ග පිළියමක් (Road Map) අනුමත කර ගනිමින්, නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය වැඩපිළිවෙල 2026 මැයි 10 දින වන විටත් ක්‍රියාත්මක වන බව විගණනයට හඳුනාගත නොහැකි විය.

- (වී) අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමයවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් ද අමාත්‍යාංශයේ ඒ ඒ අංශ යටතේ ඇතුළත් කර අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයේ ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම පිළියෙළ කර තිබුණු නමුත් නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය සඳහා වූ වාර්ෂික සැලැස්මක් අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය විසින් පිළියෙළ කර නොතිබුණි.
- (උ) අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයේ ඒ ඒ අංශ යටතේ නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමයවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ප්‍රතිපාදන, මිලියන 126 ක් අයවැය තුළින් හඳුනාගත නොහැකි පරිදි පොදුවේ යටත් කරගෙන තිබුණි. ඒ අනුව 2025, 2026 වර්ෂවලදී නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමයවල ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන අයවැය ලේඛනය අනුව හඳුනාගත නොහැකි වී තිබුණි. නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය දීර්ඝ නිවේදන කාලයක් දක්වා ක්‍රියාත්මක කරන ව්‍යාපෘතියක් බැවින් ඊට අදාළ අයවැය මිනවාට වෙන්කර ඇතිම අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයට නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය කටයුතු පැවරුණු වර්ෂයේ සිට සිදු කරගෙන නොතිබුණි.
- (ඌ) 1985 අංක 28 දරන ජාතික අධ්‍යයන ආයතන පනත තුළ සෘජුවම විෂයමාලා ප්‍රතිපත්තිමය හා සංවර්ධනය සම්බන්ධව ප්‍රතිපාදන නොමැති වුවද 1987 අගෝස්තු 31 දිනැති අංක 409/5 දරන ගැසට්පත්‍රය මගින් ඒ සඳහා ව්‍යාකාර්මික බලය ලබා දී තිබුණු අතර වසර 40 පමණ කාලයක සිට විෂයමාලා ප්‍රතිපත්තිමය කටයුතුවල එම ආයතනය නියැලී තිබුණි. එසේම 1985 ජූලි 11 දිනැති ජාතික අධ්‍යයන ආයතනය ස්ථාපිත කිරීම පිළිබඳව පාර්ලිමේන්තුවෙහිදී සිදුකර තිබුණු සාකච්ඡාව ඇතුළත් ඇන්තාර්ටි වාර්තාවෙහිදී විෂයමාලාව හා විෂයමාලා සංවර්ධනය යන කාර්යයන් ද ඉටුකිරීමට ජාතික අධ්‍යයන ආයතනය පිහිටුවන බව සඳහන්ව තිබුණි. එසේම අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා 2022 පෙබරවාරි 09 දිනැති අංක ED/RF/03/02/11 දරන ලිපිය මගින්, ජාතික අධ්‍යයන ආයතනයට නව අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය යටතේ මොඩියුලවල විෂය මාලාව හා විෂය සංවර්ධනය කිරීම පවරා තිබුණද 2021 වර්ෂයේ සිට එම ආයතනයේ පනත සංශෝධනය කළ යුතු බව හඳුනාගෙන තිබියදී එසේ පනත් සංශෝධනයකින් පසුව 2022 වර්ෂයේදී එම කාර්යය ජාතික අධ්‍යයන ආයතනය වෙත පවරා තිබුණි.
- (ඌ) ජාතික අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය යටතේ ජාතික අධ්‍යයන ආයතනය විසින් වර්ෂ 2020 - 2024 කාලසීමාව තුළ 1-5 ඡේදය සඳහා සහ 6-11 ඡේදය සඳහා මොඩියුල 541 ක ප්‍රමාණයක් සකස් කර තිබුණු බව නිරීක්ෂණය වුවද, අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාගේ 2026 මාර්තු 7 දින හා මැයි 20 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය පරිදි 2027 වර්ෂය සඳහා නියමිත 2 සහ 7 ඡේදවලට අදාළ මොඩියුලවලින් ආරම්භ කර සියළුම ඡේදය සඳහා අවශ්‍ය මොඩියුල සම්පාදනය හා මුද්‍රණය පිළිබඳ වගකීම අධ්‍යයන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට පවරා තිබුණු නමුත් ජාතික අධ්‍යයන ආයතනය විසින් විගණනයට ඉදිරිපත් කළ භාරපතුව අනුව රු.483,332,938ක් වැයකර සකස් කර තිබුණු මොඩියුල 2026 මැයි මාසය වන විට සකසා තිබෙන මට්ටම පිළිබඳව නිවේදන තහවුරු කරගෙන එම මොඩියුල සම්පාදනය කර තිබෙන මට්ටමින් පිරිසිදු ද සමඟ විකිණීමට පවරා ගැනීමක් සිදුකිරීම පිළිබඳව 2026 මැයි 20 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයට ඇතුළත් කිරීමට ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී කටයුතු කර නොතිබුණු අතර 2 හා 7 ඡේදවල මොඩියුලවල කෙටුම්පත් භාරගැනීම පමණක් එම සංදේශයට ඇතුළත් කර තිබුණි.
- (ඌ) අධ්‍යයන ප්‍රතිපත්තිමය ක්‍රියාවලිය යටතේ මොඩියුල සකස් කිරීම සම්බන්ධව වගකීම ජාතික අධ්‍යයන ආයතනයෙන්, අධ්‍යයන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත පවරාදීම මූලධර්මයක් විය.



අංක ED/RET/26/26 දරන හා 2026 අප්‍රේල් 30 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය තුළ සුදුසුකම්ලත් විද්වත් කමිටුවක් විසින් සිදුකරන ලද කෙටුම්පත් අධ්‍යයනය නිර්දේශ ඇතුළත් කර ඇති බවට සඳහන් සිදුකර නොතිබුණු අතර, ඒ අනුව ප්‍රමාණාත්මක වූ ව්‍යාපෘතිමය වෙනසක් සම්බන්ධ සම්පාදනය කළයුතු මොඩියුල සකස් කිරීමට කෙටුම්පතක් ඊට අදාළව හා ආයතනිකමය වශයෙන් සැකසී තිබීමත් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට පවතින බව හා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ වන ප්‍රධාන කුලඳු පහෙන් එකක් වන මොඩියුල සැකසීමට අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට සංවේෂණ ධාරීතාවයක් හා කෙටුම්පතක් සවිස්ථ යන බව විගණනයේදී නිරීක්ෂණය නොවුණි.

- (ක) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ කටයුතු 2024 වර්ෂයේ සිට පැවත ආරම්භයේදී ඒ වන විට සකස් කර තිබුණු මොඩියුල නැවත සමාලෝචනය කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමුකර තිබුණු අතර ඒ අනුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය අධ්‍යක්ෂකවරයා වෙත එම විගණන මොඩියුල ලේකම්වරයා විසින් පවරා තිබුණි. ඒ අනුව යම්ත් එම විෂය අධ්‍යක්ෂකවරයා විසින් සත්කර නොගතා ලද කමිටු විසින් 2025 වනවිට කාර්තුව තුළදී මොඩියුල සමාලෝචනය කර නිර්දේශ ඉදිරිපත් කර තිබුණු නමුත් එම නිර්දේශයන් එම විද්වත් මොඩියුල තුළ නිවැරදි කිරීම සම්බන්ධව පසු විපරම් කිරීමකින් තොරව, එම මොඩියුලවල විගණන එක් එක් මොඩියුලයේ සංස්කරණ මණ්ඩලය වෙත පවරා මොඩියුල මුද්‍රණ කටයුතු වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන ලේකම්වරයා විසින් අනුමැතිය ලබා දී තිබුණු බව 2025 සැප්තැම්බර් 8 දිනැති නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සහ මොඩියුල සමාලෝචනය පිළිබඳ පැවති රැස්වීම් වාර්තා අනුව නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) මොඩියුල සම්පාදනය හා එම මොඩියුල සමාලෝචන ක්‍රියාවලිය ඉතා විගණනීය යුතුව විධිමත් පරිදි සිදු නොවුණු තත්ත්වයක් තුළ මුද්‍රණය කර තිබුණු 6 ප්‍රේෂණ සඳහා වූ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය මොඩියුලයෙහි අන්තර්ගත කාරුණික සම්බන්ධය යම් යම් ගැටළුවකින් තත්ත්වයන් හේතුවෙන් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 2026 වර්ෂයේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිතව තිබුණු 1 ප්‍රේෂණ හා 6 ප්‍රේෂණ සඳහා වූ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයන්ගෙන් 6 ප්‍රේෂණ අත්හිටුවා 1 ප්‍රේෂණ පමණක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කර තිබුණු බව විගණනයේදී නිරීක්ෂණය විය. ඒ අනුව 2026 වර්ෂයේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා 6 ප්‍රේෂණේ සලකු වාරයේ මොඩියුල පිටපත් 6,840,800ක් මුද්‍රණය කර තිබුණු නමුත් 6 ප්‍රේෂණ සඳහා ප්‍රතිසංස්කරණයන් ක්‍රියාත්මක නොවීම මත පැරණි විෂය නිර්දේශය යටතේ පෙළපොත් පිටපත් 2,100,545ක් යැ.278,210,186ක වියදමක් දරා පැවත මුද්‍රණය කිරීමට සිදුව තිබුණු අතර අන්තර්ගතය ගැටළුවකින් වූ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය මොඩියුලයේ මුද්‍රණ වියදම නිෂ්කාරීයාව වියදමක් වී තිබුණි.
- (ඔ) ලැබුණු සාකච්ඡා කාලසීමානුකූලව අනුව නිශ්චිත රාජකාරීන් ඉටුකරන බැවින් ලැබුණු සාකච්ඡා කාලයද කළමනාකරණය කරමින් 2024 වර්ෂයේ දී ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන සඳහා යැ. මිලියන 593 ක් ඉක්මවා වියදම් කළද 2026 මැයි 10 වන විටත් එක් ලබා දුන් ප්‍රමුඛයක් හෝ නොපවත්වා තිබුණු බව පවතින ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන 208 ක් (Resource hub) සහිත ව්‍යාපෘතිය සක්‍රීය කර ලබා දුන් ප්‍රමුඛයක් නිරීක්ෂණය කෙරෙහි තත්ත්වයන් බැලීමේදී සඳහන් කර තිබුණි.
- (ඊ) නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන යටතේ ලැබුණු සහ ප්‍රමුඛයකුවෙන් ප්‍රමුඛ කිරීමේ වැඩසටහන ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය වෙත පැවරී ඇති නමුත් ලබා දුන් ප්‍රමුඛයක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඒකාබද්ධ ප්‍රමුඛ සැලැස්මකට යටත් නොකර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තු යන ආයතන මගින්ද ප්‍රමුඛ වැඩසටහනක් පවත්වා තිබුණි. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ හඳුන්වා දී තිබුණු නව විෂයයන් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමුඛ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී එම විෂයයන්ට ලැබුණු බිඳවාලන නොතිබෙන බැවින් එම විෂයයන්ට සම්බන්ධ විෂයයන් උපන්වන ලැබුණු ප්‍රමුඛ කර තිබුණු අතර එය මේ සඳහා ස්ථිර හා සාර්වක විසඳුමක් ලෙස හඳුනාගත නොහැකි බව නිරීක්ෂණය කෙරේ. එසේම ලබා දුන් ප්‍රමුඛය සිදුකර පවතින ලබා දුන් ප්‍රමුඛ විෂයයන් අනුව හඳුනාගෙන ඒ අනුව බිඳවාලාම සිදුකර නොතිබීම ද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අහිමිකර තත්ත්වයක් බව නිරීක්ෂණය විය.
- (උ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා වූ ප්‍රධාන කුලඳු 05 හි 2026 මැයි 10 දිනට ප්‍රකෘත සලකා බැලීමේ දී විෂයමාලා සංවර්ධනය සහ මානව සම්පත් සංවර්ධනය යන කුලඳු 02 හිද ප්‍රමාණවත් නොවන යම් ප්‍රමාණයකට පමණක් ඉටුකිරීම හැරෙන්නට අනෙකුත් කුලඳුවල සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් දක්නට නොලැබුණි. යටිතල පහසුකම් හා අධ්‍යාපන සම්පාදන



ප්‍රතිසංස්කරණයන් සහ තත්ත්වයන් කිරීම සහ ඇගයීම යන ප්‍රතිසංස්කරණයන් ආරම්භක අදියරෙහි පැවතුණි. මෙම අධ්‍යයන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩසටහන සාර්ථකව කරගෙන යාම සඳහා සියලුම කුලඹු ජනිතෘතව සමභාවයට කඩිනමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර එසේ නොවූහොත් නව අධ්‍යයන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාකාරීත්වය බාධිතව වීමේ අවදානමක් පවතින බව නිරීක්ෂණය විය.

4.2 විදේශ ආධාර ව්‍යාපෘති

4.2.1 විදේශ ආධාර ව්‍යාපෘතිවල කාර්යසාධනය

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) ඉන්දියානු ජනරජයේ ආධාර යටතේ පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ බහුවාර්ගික හා ප්‍රවේශනායුතු අධ්‍යයනය සහිත නව ජාතික පාසලක් ඉදිකිරීම සඳහා 2016 දෙසැම්බර් 07 වන දින අමත/16/24/66/742/039 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයක් ලැබී තිබුණු අතර මෙම දින වන විට අදියර 01 ගොඩනැගිල්ල සඳහා රු. 270,520,976 (වැට් සහිතව) ක මුදලක් දරා විෂයපථය සමා කිරීම සහිතව සියයට 100 ක භෞතික ප්‍රගතියක්ද 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විට අදියර 02 ගොඩනැගිල්ල සඳහා රු. 111,426,123 (වැට් සහිතව) ක මුදලක්ද දරා සියයට 42 ක සමාන භෞතික ප්‍රගතියක්ද ලබාගෙන තිබුණි. ඒ අනුව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම සඳහා තුළිස සහස් කිරීමේ වියදමද ඇතුළුව රු.565,792,112 ක පමණ වියදමක් දරා ප්‍රවේශනායුතු ජාතික පාසලක් ආරම්භ කිරීම සඳහා සැලසුම් කර තිබුණද ගොඩනැගිල්ල අපේක්ෂිත මට්ටමින් නිම කිරීමට නොහැකි වීම හේතුවෙන් 2018 වර්ෂයේ සිට 2026 මාර්තු 31 දින වන විටත් වසර 08ක් ගතව තිබුණද ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කිරීමේ අවසරය ඉටු වී නොතිබුණි.
- (ආ) පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කයේ බහුවාර්ගික හා ප්‍රවේශනායුතු අධ්‍යයනය සහිත නව ජාතික පාසලක් ඉදිකිරීමට අදාළ අදියර 2 ගොඩනැගිල්ල සඳහා 2025 වර්ෂයේ රු.265,081,413 ක ප්‍රතිපාදනයක් වෙන්කර තිබුණද සමාලෝචිත වර්ෂයේදී කිසිදු මුදලක් වැය කර නොතිබුණු අතර මෙම ගොඩනැගිල්ලේ උපයෝජනය සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත තීරණයක් මෙතෙක් ලබාදී නොතිබුණි.
- (ඇ) විදේශ ප්‍රදාන විධිමත් පරිදි බිඳුණුගත කිරීම හා බෙදාහැරීමේ දුර්වලතා
 - i. විදේශ ප්‍රදාන සම්බන්ධව භාණ්ඩාගාර මෙහෙයුම් දෙපාර්තමේන්තුවට අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ අංක TO/GR/miscellaneous හා 2025 සැප්තැම්බර් 29 දිනැතිව අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් අමතන ලද ලිපිය අනුව 2025 වර්ෂය සඳහා වාර්ෂික අයවැය ඇස්තමේන්තුවෙන් අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය වෙත වෙන් වී ඇති විදේශ ප්‍රදාන ව්‍යාපෘතිවල වියදම් වාර්තා වීම අවම මට්ටමක් පවතින බව ඇතුළු වී තිබුණු අතර විදේශ ප්‍රදාන සම්බන්ධයෙන් වූ 1994 අප්‍රේල් 30 දිනැති රාජ්‍ය බිඳුණු ව්‍යුහලේඛ අංක 30/94 කෙරෙහිද අවධානය යොමු කරන ලෙසද ඇතුළු වී තිබුණි. එසේ වුවත් අමාත්‍යාංශය විසින් විදේශ භාණ්ඩ ප්‍රදාන සඳහා ඒ ඒ ප්‍රදානයන්ට අදාළව වැය වීම්යෙන් අනුමත කර ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණු අතර මේ හේතුවෙන් අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශයට ලැබෙන විදේශීය හෝ දේශීය ද්‍රව්‍යමය ආධාර බිඳුණුගත කිරීමට විධිමත් ක්‍රමවේදයක් ස්ථාපිත කර නොතිබුණි.
 - ii. විදේශ ප්‍රදාන වශයෙන් ලැබෙන උපකරණ සහ ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ විස්තර සිසු ලේඛන පොතෙහි හෝ අමාත්‍යාංශය විසින් මෙම කාර්යය වෙනුවෙන් පවත්වාගෙන යනු ලබන වෙනත් ලේඛනයක හෝ ව්‍යාප්ති සටහන් කලයුතු වුවද ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ රාජ්‍ය තොරතුරු සංවිධානයක් වන CORUS International ආයතනය විසින් ලබා දී තිබූ රු.158,090,275 ක් වටිනාකමැති සාකැල් උපකරණ කට්ටල 14,326 ක් ලේඛනගත කර නොතිබුණි.
 - iii. 2023 වර්ෂයේ අමාත්‍යාංශය වෙත ලැබී තිබුණු උත්ත භාණ්ඩ ප්‍රදාන සඳහා වෙළඳ යුතු රු.45,914,068 ක මේද ආනයන බදු සහ අධිකාර ආනයන මෙස් බදු නිදහස් කර ගැනීමටත්, රු.43,456,056 ක සමාජ ආරක්ෂණ බදු හා වැට් බදු මෙවර්ධිමත්, දීර්ඝ කාලයක් ගතවීම හේතුවෙන් මෙම භාණ්ඩ සාකැල් දරුවන්ට බෙදාහැරීම සඳහා 2025 අප්‍රේල් මස මාසයට ලැබී අවුරුදු 02 කට ආසන්න කාලයක් ගත වී තිබුණි.



- iv. විදේශ ප්‍රදාන වශයෙන් ලැබී තිබුණු උත්ත උපකරණ කට්ටල මුළු ලංකාවේ Save the Children සංවිධානය හරහා බෙදාදීම සඳහා අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රාදේශීය අධ්‍යයන කාර්යාල සමන්විතව 50 ට අඩු ප්‍රාදේශීය භාණ්ඩාගාරවලට බෙදාදීමෙන් තිබුණු අතර එම භාණ්ඩ කලාප මට්ටමින් භාරගැනීමෙන් පසුව අදාළ උපකරණ එම දෙපාර්තමේන්තුවට ලබාදුන් බවට අත්සන් සහතික කරන ලද ලේඛනය භාවිත අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය වෙත එවන ලද අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය විසින් පළාත් අධ්‍යයන අධ්‍යක්ෂවරුන් දැනුවත් කර තිබුණද 2026 මාර්තු 31 වන විට මධ්‍යම පළාතේ ගලේවෙල පොරොත්තමයන් පමණක් එම භාණ්ඩ භාරගත් බවට දෙපාර්තමේන්තුවේ අත්සන් පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කර තිබුණි. ඉතිරියට තහවුරුවත් ලබාගැනීමට විගණකාධිපතිවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ඇති වූ අතර මෙලෙස විදේශ පරිත්‍යාග ලෙස ලැබෙන භාණ්ඩ බෙදාහැරීමේ වීඩියෝ ක්‍රමවේදයක් අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුන්වාදී නොතිබුණි.
- v. රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන හරහා (NGO) විදේශ ප්‍රදාන ලබා ගැනීමේදී සිදුවූ සමහර අවබෝධනාශීලී සම්පත් ඇති කර නොතිබුණු අතර ඒ අනුව මෙම උපකරණ කට්ටල අදාළ සිසුන්ටම ලැබුණේද යන්න තහවුරු කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිමේ කටයුතු ද සිදුකර නොතිබුණි.

4.2.2 කාල පරිච්ඡින්න පසුව වැඩ ආරම්භ කළ ව්‍යාපෘති

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය විසින් 2014 වර්ෂයේදී ඉදිරිපත් කරන ලද මුළු ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යයන පද්ධතිය තුළ පොරොත්තු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ විස්තීර්ණ යෝජනාවලියක ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පොරොත්තු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන (ICT Hub) ඉදිකිරීමට කැලසුම් කර තිබුණි. ඇ.වෙ.ව. මිලියන 30 ක ණය ආධාර යටතේ පොරොත්තු තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථාන ඉදිකිරීමට අදාළ වූ යෝජිත ඉඩම් තාක්ෂණික කටයුතු මහ වරින් වර වෙනස් කර තිබුණු හෙයින් ව්‍යාපෘතියට අදාළ ණය ශීර්ෂය 2019 වර්ෂයේ අත්සන් කළ ව්‍යාපෘතිය සමුදාය කිරීමට නොහැකි වී තිබුණි. 2025 ජනවාරි 03 දින පැවැති රැස්වීමකදී හත් තීරණය මත ව්‍යාපෘතිය සමාලෝචනය සඳහා කමිටුවක් පත්කර තිබුණු අතර එම කමිටුවේ වාර්තාව අනුව ව්‍යාපෘතිය එලෙසම ඉදිරියට කරගෙන යාමට තීරණය කර තිබුණි. ඒ අනුව ඒ සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ද ලබාගත යුතු බව තීරණය කිරීමෙන් පසු අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබාගැනීමට කටයුතු කරමින් තිබුණු අතර ව්‍යාපෘතියට අදාළ ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ ඒකකයක් පිහිටුවීම, උපදේශන ආයතනයක් තෝරාගැනීම වැනි ව්‍යාපෘතියේ මූලික කටයුතු ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි. මේ හේතුවෙන් මෙම ව්‍යාපෘතිය යෝජනා වී වර්ෂ 12 ක් සහ ශීර්ෂමතව වර්ෂ 08 ක් වශයෙන් ප්‍රමාද වී තිබීම හා එම සමාන ව්‍යාපෘතියක් ලෙස ද්විතීයික අධ්‍යයන ආශීඝ්‍ය සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP) යටතේ දැ.මිලියන 593ක් පමණ වූ උපකරණ මිලදීගෙන රට පුරා ව්‍යවහාරයට සමත් කිරීමට 208 ක් යෝජිත කරමින් පවතින පසුබිමක් තුළ මෙම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු ඉටු වීම ප්‍රමාද වී තිබුණි.
- (ආ) ඉන්දියානු රජයේ ආධාර යටතේ මධ්‍යම, ලාංචි, සබරගමුව හා දකුණු යන පළාත්වල තෝරාගත් විශාල ප්‍රාදේශීය 09 ක යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා දැ. මිලියන 300 ක් වූ මෙම ව්‍යාපෘතියට 2019 ජූනි 19 දින අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලැබී තිබුණු නමුත් එකී කාර්යයට දැ.මිලියන 300 ක ආධාර ප්‍රමාණවත් නොවීම හා මිලගණන් ඉහළ යාම හේතු ලෙස දක්වමින් 2019 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා අවස්ථා තුනකදී, දැ.මිලියන 600 දක්වා ඇස්තමේන්තු සංවර්ධනය කර සමාලෝචිත වර්ෂය සඳහා දැ. මිලියන 200 ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කර තිබුණි. ඒ අනුව මෙම ව්‍යාපෘතිය අවුරුදු 07 ක් ප්‍රමාද වී තිබුණු අතර 2026 පෙබරවාරි 28 දින වන විට ප්‍රසම්පාදන ලියවිලි සකස් කර ලංසු කැඳවීම පමණක් සිදු කර තිබුණු කාර්යක්ෂමතා ඉටුකර ප්‍රතිලාභ කාලීනව දුණා කර ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

4.3 ප්‍රසම්පාදනයන්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අධ්‍යයන, උසස් අධ්‍යයන හා වෘත්තීය අධ්‍යයන අමාත්‍යාංශය සඳහා ප්‍රසම්පාදන පැළැස්ස සකස් කිරීමේදී අධ්‍යයන මෙන්ම උසස් අධ්‍යයන හා වෘත්තීය අධ්‍යයන යන අංශයන්ට අදාළ භාණ්ඩ, සේවා හා ඉදිකිරීම්වලට අදාළ ප්‍රසම්පාදනයන් ඇතුළත් කර අමාත්‍යාංශ ඒකාබද්ධ



කිරීමේ අරමුණු ඉටුකළ පරිදි ඒකාබද්ධ ප්‍රසම්පාදන සැලැස්මක් සකස් කර ප්‍රසම්පාදන පිරිවැය අවම කිරීමට කටයුතු කළයුතු වුවද, සමාලෝචිත වර්ෂයේදී ඒ අනුව කටයුතු කර නොතිබුණු අතර අධ්‍යාපන අංශයේ ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම තුළ මධ්‍යම ඇතුළත් කළයුතු ලිපිවල ඇතුළත් සාර්වෝපද්‍රව්‍ය, ඉදිකිරීම් වැඩ, අලුත්වැඩියා කිරීම් ද ඇතුළත් කිරීමකින් තොරව ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව යටතේ සිදුකිරීමට අපේක්ෂිත නැණිති හා සේවා ප්‍රසම්පාදනයන් පමණක් ඇතුළත් කර 2026 වර්ෂය සඳහා අමාත්‍යාංශයේ වාර්ෂික යෝජිත ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම හා සම්බන්ධත්විත ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම පිළියෙල කර තිබුණි.

- (ආ) 2025 ජුනි 04 දිනැතිව සංශෝධනය කර තිබුණු 2025 වර්ෂයේ යෝජිත ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම නැවත වරක් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින සංශෝධනය කර තිබුණි. එහි ඇතුළත් සැපයීම් ශාඛාවට අදාළ ඇස්තමේන්තුගත මුළු පිරිවැය රු. 236,000,000 ක් වූ ප්‍රසම්පාදන කටයුතු 30ක් හා පිරිවැය සඳහන් කර නොතිබුණු ප්‍රසම්පාදන කටයුතු 25ක් ඇතුළත් වූ ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් 54ක් සහ ආර්ථික අධ්‍යයන විද්‍යාපීඨවලට අදාළ ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රු. 57,000,000 ක් වූ ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් 02 ක් වර්ෂය අවසානයේ ප්‍රසම්පාදන සැලැස්මේ ඇතුළත් කර නොතිබුණු අතර 2025 වර්ෂය තුළදී අවසන් කිරීමට සැලසුම් කර තිබුණු නමුත් 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට අවසන් කිරීමට නොහැකිව සැටියුණු රු. 7,504,000,000ක් වූ ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් 19 ක ප්‍රමාණය පියවට 30 සිට පියවට 75 දක්වා පරාසයක විසිදී තිබුණි.
- (ඇ) 2024 ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ 2.3 වගන්තිය අනුව ප්‍රසම්පාදන තීරණ ගැනීම සම්බන්ධ විශේෂඥයන්ගේ, උපදේශකයන්ගේ හා වෙනත් අදාළ කාර්යාලීනවල සාමාජිකයන්ගේ සහාය ඇතිව, ප්‍රසම්පාදන කළමනාකරණ අංශයේ පිහිටුවීම, ප්‍රසම්පාදන සැලසුම් කිරීම සහ පූර්ව සැලසුම් ක්‍රියාකාරකම්, පූර්ව කෙතරුණ ක්‍රියාකාරකම් සහ සේවාත් කෙතරුණ ක්‍රියාකාරකම් යන කාර්යයන් සඳහා අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයා වගකිව යුතු වුවත්, ඉන් සළසු කාර්යය වන ප්‍රසම්පාදන කළමනාකරණ අංශයේ (PMD) පිහිටුවීමේදී කිසිවු සාමාජිකයන්ගේ විෂය ප්‍රවීණතාවය පිළිබඳ නොසැලකිලිමත්ව කටයුතු කරමින් රාජකාරී විෂයවලට මත පමණක් සඳහන්ව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා විනෝදීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අංශය සඳහා අතිරේක ලේකම් (ප්‍රසම්පාදන) යටතේ සහ ප්‍රධාන මූල්‍ය නිලධාරී - 2 යටතේ ප්‍රසම්පාදන කළමනාකරණ අංශ (PMD) 02ක් පිහිටුවීමට ප්‍රධාන ගණන්දීම නිලධාරී විසින් කටයුතු කර තිබුණි.
- (ඈ) 2024 වර්ෂය සඳහා පාසල් සිසුන් වෙත නොමිලේ නිල ඇඳුම් රෙදි ලබාදීම සඳහා නිල ඇඳුම් රෙදි මිලදීගැනීම
 - i. 2024 වර්ෂය සඳහා පාසල් සිසුන් වෙත නොමිලේ නිල ඇඳුම් රෙදි ලබාදීම වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශය විසින් ඇස්තමේන්තුගත කර තිබුණු රෙදි ප්‍රමාණයෙන් පියවට 80ක් ඊතම් රෙදි මිටර් 9,259,256ක් වන මෙසේන සමූහාණ්ඩුව විසින් නොමිලේ ලබාදීමට එකඟ වී තිබූ නමුත් අවශ්‍යතාවයන්ට වඩා අඩුවෙන් ඇස්තමේන්තුව සකස් කර තිබුණු බැවින් අමාත්‍යාංශයේ කොටසට වඩා රෙදි මිටර් 25,644ක් මිලදී ගැනීමට අමාත්‍යාංශයට සිදු වී තිබුණි. රු. 13,993,499 ක් ද ඇතුළත් ඉතිරි පියවට 20ක රෙදි ප්‍රමාණය මිලදීගැනීම වෙනුවෙන් රු. 835,864,014 ක් පි/ස ශ්‍රී ලංකා රජයේ රාභිස (විවිධ) නීතිගත සංස්ථාව වෙත වෙළුම් කර තිබුණි.
 - ii. මෙම ප්‍රසම්පාදන කාර්යය සඳහා වූ ලංසු ලේඛනයේ 12.1 වගන්තිය අනුව පිරිවැය, රත්තණය හා ලැල්කලිය (CIF) රෙදිය වියදම් සඳහා පමණක් ගෙවීමට එකඟ වී තිබුණු අතර ගෙවීම් කිරීමට අදාළ රෙදිය වියදම් සම්බන්ධ විශ්ලේෂණයක් සහය නොකිසිදී හා සැපයුම්කරු විසින් ඵලදායී වන්නේ බැඳීම් සම්බන්ධ වියදම් ප්‍රතිපූර්ණය කිරීමට එකඟ වී නොතිබිමදී සැපයුම්කරු විසින් මහජන බැංකුවෙන් ලබාගෙන තිබුණු බැංකු අවිරෝධයට අදාළව 2024 මැයි 16 දින රු. 14,073,058.62 ක බැංකු අපිරා ගොඩ මුදලක් කිසිදු මෙහෙයුම පදනමක් නොමැතිව අමාත්‍යාංශය විසින් ප්‍රතිපූර්ණය කර තිබුණි.
- (ඉ) සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා ජාතික නිල ඉහෙහුම් කළමනාකරණ පද්ධතිය වෙබ්ස් E-කන්සල්ට් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සර්වර් පහසුකම් ලබාගැනීම
 - i. 2024 වර්ෂයේදී රු. 259,000,000ක් වැයකර මුළු ධාරිතාවය අවරා බිසිට 267,654ක් වූ සර්වර් යන්ත්‍ර 08ක් සහ ඊට අදාළ අනෙකුත් උපකරණ මිලදීගෙන තිබුණු අතර 2026



මාර්තු 31 දින වනවිටත් අරමුද්‍රව්‍ය කාර්යය සඳහා එම සර්වර් යන්ත්‍ර භාවිතා කිරීමෙන් පසුවම උපාය උපයෝජිත තත්ත්වයේ පැවතුණි.

- ii. 2023 වර්ෂයේදී අමාත්‍යාංශය විසින් රු. 125,871,317 (බදු රහිත) ක් වැයකර පිළිගෙන තිබුණු සම්පත් ධාරිතාවය වටහා හිටි 196.23 ක් සහිත සර්වර් යන්ත්‍ර 03ක් තුළ E-තත්පලාභී ඉංග්‍රීසි අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය හා අමාත්‍යාංශ වෙබ් අඩවිය සඳහා පමණක් භාවිතා කර තිබුණු අතර එහි පවරුවක් වටහා හිටි 139.62 ක ධාරිතාවයක් උපාය උපයෝජිත තත්ත්වයක පැවතියදී නව සර්වර් යන්ත්‍ර පිළිබඳ තොරතුරු, E-තත්පලාභී කළමනාකරණ පද්ධතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා 2024 වර්ෂයේදී රු. 259,000,000ක් වැයකර මුළු ධාරිතාවය වටහා හිටි 267.654ක් වූ සර්වර් යන්ත්‍ර 08ක් සහ ඊට අදාළ අනෙකුත් උපකරණ පිළිබඳව තිබුණු තවත් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වනවිටත් එම සර්වර් යන්ත්‍ර ද අරමුද්‍රව්‍ය කාර්යය සඳහා භාවිතා කර නොතිබුණි.
- iii. 2020 පොරොන්දු 27 දිනැති අංක ED/ST/REF/20/02 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයේ 3.5 වගන්තිය අනුව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ හෝ ඉන් පිටත නිර්මාණය වන අණන්තික බවින් ඉහළ ඉංග්‍රීසි අන්තර්ගතයක් "ව-තත්පලාභී" වෙබ් අඩවියක් කරගැනීම සඳහා සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අන්තර්ගත අනුමත කිරීමේ රාමුවක් සකස් කිරීම සහ අනුමත කිරීමේ විෂය විශේෂඥයින් ද අන්තර්ගත කමිටුවක් ස්ථාපිත කිරීම කළ යුතු බව දක්වා තිබුණද එවැනි සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි අන්තර්ගත අනුමත කිරීමේ රාමුවක් හෝ අනුමත කිරීමේ විෂය විශේෂඥයින් ද අන්තර්ගත කමිටුවක් පත්කර නොතිබුණි.

(ව) පිරිවෙන් ආයතන සඳහා පරිගණක, මුද්‍රණ යන්ත්‍ර හා සුහුරු පුරවැසි ලබාදීම

- i. ඕනෑම දිනවලින්ම පිටත ලේඛනය තුළ පරිගණක යන්ත්‍ර, සුහුරු පුරවැසි හා අනෙකුත් තාක්ෂණික උපකරණ ලබාදීම තුළින් පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඩිජිටල් හැකියාවන් වර්ධනය කිරීම හා එමගින් අධ්‍යාපනයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනයකට සහාය වීම, රජයට හා කාර්මික සඳහා අවශ්‍ය ඩිජිටල් කුසලතා වර්ධනය කිරීම, පිරිවෙන් ගුරුවරුන් සහ පිළුන් තුළ මිනුම් ඉංග්‍රීසි ප්‍රමාණවලට ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙළඹවීම හා එමගින් කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ඉංග්‍රීසි හා ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාමාර්ග ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ අරමුද්‍රව්‍ය ඉටුකර ගැනීමේ අභිලාෂයෙන් තාක්ෂණ අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රතිපාදන මත රු. 398,886,020ක් වැය කර පිරිවෙන් ආයතන 342ක් සඳහා වෙස්ට්මාන් පරිගණකයන්, ලැප්ටොප් පරිගණකයන්, මුද්‍රණ යන්ත්‍රයන් හා සුහුරු පුරවැසි බැගින් ලබාදී තිබුණු නමුත් ආර්ථිකවලට සංයුත, පෙළපොත් යහපත් තුළ මගින් පොදු මාර්ගෝපදේශයන් මගින් පිරිවෙන් තුළ ඉංග්‍රීසි ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාමාර්ග සඳහා ඩිජිටල් උපකරණ භාවිත කිරීමට කටයුතු කළයුතු ආකාරය සම්පත්වලින් මාර්ගෝපදේශයන් තුළින් කර නොතිබුණි.
- ii. මෙම ප්‍රසම්පාදනයට අදාළ ලැබූ ඇමරිකන් පසුව 2024 ජූලි 23 දිනැතිව තිබුණු කර තිබුණු කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කිරීමේ ලිපිය අනුව ඉල්ලුම් කරන ලද වෙළඳාම, මාර්ග හා පිරිවෙන්වලට අදාළ උපකරණ කට්ටල 305ක් වෙනුවට කිසිදු පිළිගැනීමක් නොමැතිව, සැපයුම්කරුගේ ඉල්ලීමකට අනුව අරමුදල් සපයන ආයතනයේ අනුමැතියක්ද නොමැතිව වෙනත් වෙළඳාම, මාර්ග සහ පිළිගැනීමේ පරිපාටි සැපයුම්කරු විසින් ඉදිරිපත් කළ පිරිවෙන්වලට අනුව උපකරණ කට්ටල 342ක් පිළිබඳව 2024 දෙසැම්බර් 31 දින රු. 319,108,816 ක් සහ 2025 ජනවාරි 09 දින රු. 79,777,304 ක් ද වශයෙන් එකතුව රු. 398,886,020 ක් පිටත මුළු ලැංකා රජයේ වාණිජ (පීටීබී) නීතිගත සංස්ථාව වෙත මෙවම් කර තිබුණි.

(උ) සාමාන්‍ය පාසල් 35ක් සඳහා All in one පරිගණක උපාංග කට්ටල පිළිබඳව

කොට්ඨාස 19 හරහා තත්ත්වය තුළ ලේඛන බැංකුණය ආධාර මත හරිසි තත්ත්වයන්ට පිහිටුවීම සඳහා වූ සංරචකය (CERC) යටතේ පාසල් පද්ධතිය ඩිජිටල්කරණයෙන් පරිබල බැගින්ම සඳහා පෝරුවන් සාමාන්‍ය පාසල් 35ක් සඳහා UPS යන්ත්‍ර 35ක්, Access Point උපකරණ 35ක් හා All in one පරිගණක 735ක් ලබාදීම සඳහා රු. 251,454,379ක් වැයකර තිබුණි. ඒ සම්පත්වලින් සහන කටයුතු නිරීක්ෂණය විය.



- i. මෙම ප්‍රසම්පාදනයට අදාළව ලංසු පල්ලිවල ඇගයීම් නිර්ණයක යටතේ සියලුම අගයනීය සඳහා වූ මුළු මුදල සලකා බලන බව (Total price of all items will be considered for evaluation) සඳහන් කරමින් කාර්මික පදනමකින් හා විශේෂඥ උපදෙස් ලබාගැනීමකින් තොරව ප්‍රසම්පාදනයට අදාළ අයිතම 3ක් කොටු කිරීමට (Packaging) තීරණය කර තිබීම හේතුවෙන් Access Point උපකරණයක් සඳහා රු. 40,000ක් වූ අවම මිලක් ඉදිරිපත් කර අනෙකුත් පිරිවිතරයන් සම්පූර්ණ කර තිබුණු පී/ස අවසන් පොද්ගලික සමාගම වෙතින් Access Point 35 ක් මිලදීගැනීම තුළින් රු. 2,222,500ක් ඉතිරි කරගැනීමට තිබුණු අවස්ථාව අතීත වී තිබුණි.
 - ii. මෙම පැමිණිලි සඳහා දෙවන අවම මිල ඉදිරිපත් කර තිබුණු තැනැත්තා වූ Softlogic Information Technologies (Pvt) Ltd. ආයතනය වෙත ලංසුව පිරිනැමීමට තීරණය කර තිබුණු අතර සැපයුම්කරු විසින් ලංසු ලියවිලි හා ගිවිසුම්පත පරිදි නියමිත කාලය තුළ භාණ්ඩ සැපයීමට අපොහොසත්වීම හේතුවෙන් පිරිවිතර වෙනස්වීම් හා මිල පැලසුම් යටතේ මෙම ප්‍රසම්පාදන කාර්යය අවසන් කිරීම සඳහා අවුරුදු 01ක් සහ මාස 04 ක අමතර කාලයක් ගතකර කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ඉඩදී තිබුණු නමුත් ඒ හේතුවෙන් ප්‍රසම්පාදන කාර්යය ආරම්භ කරන ලද අරමුණින් මුළුමනින්ම බැහැර වී තිබුණි.
 - iii. 2022 ජූලි 19 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක අමප/22/1007/504/037 අනුව රට තුළ පැවති ආර්ථික අර්බුදයට තත්ත්වය යටතේ විදේශ විනිමය වෙනස්වීම් මත මිල ගණන් සංශෝධනය කිරීම සඳහා පත්කර තිබුණු භාණ්ඩාගාර කමිටුවේ කාලය 2023 ජූනි 30 දින දක්වා පමණක් දීම කිරීමට 2022 දෙසැම්බර් 05 දින රැස්වී තිබුණු අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් තීරණය කර තිබුණි. නවද. 2021 සැප්තැම්බර් 09 දින Zoom තාක්ෂණය ඔස්සේ පල්ලි සැමුණු ප්‍රසම්පාදන විශේෂඥ සමිතිය පවත්වා තිබුණු රැස්වීමකදී එකඟ වී තිබුණු පරිදි විදේශ ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශයන්ට අනුකූලව පිළිකර තිබුණු මෙම ප්‍රසම්පාදනයේ විදේශ විනිමය විචල්‍යයන් සඳහා 2023 ජූනි 30 දිනෙන් පසුව මෙවැනි කිරීමට හැකියාවක් නොතිබීමේදී භාණ්ඩ ප්‍රසම්පාදනය සම්බන්ධයෙන් වන මිල විචල්‍යයන් සලකාබැලීමට නියෝජ්‍ය භාණ්ඩාගාර ලේකම්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පිහිටුවන ලද කමිටුවේ අනුමැතියෙන් තොරව 2024 අප්‍රේල් 10 දින All in one Computers, Access Point & UPS for 35 National Schools ප්‍රසම්පාදන කාර්යය සඳහා විදේශ විනිමය විචල්‍යයන් පලක රු. 67,749,004 ක් වෙවා තිබුණි. නවද. සැපයුම්කරු විසින් වර්ෂ 01ක් හා මාස 03 ක ප්‍රමාදයකින් යුතුව උපකරණ සපයා පිළිකර තිබුණු අතර සැපයුම්කරුට විදේශ විනිමය විචල්‍යයන් වෙනුවේ කිරීමකදී රජය හා සැපයුම්කරු යන දෙපාර්තමේන්තු අතර වන පරිදි බර තැබීමක් පිළිකර විනිමය අනුපාත විචල්‍යය අඩු කිරීමකින් තොරව මුළු මුදලම වෙවා තිබීම හේතුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් අපේක්ෂිත අරමුණු නියමිත කාලය තුළ ඉටුකරගැනීමට නොහැකිවීමේ හානිය සම්බන්ධයෙන් කිසිදු පැලසීමක් පිළිකර නොතිබුණු බැවින් රජයට පාඩුවක් පිළිවී තිබුණි.
 - iv. අධ්‍යාපන පද්ධතිය විමර්ශනය කිරීමේ අරමුණින් 2021 වර්ෂයේදී ආරම්භ කර තිබුණු මෙම ප්‍රසම්පාදනයට අදාළ සම්බන්ධ උපකරණ කට්ටල 735ක් වර්ෂ 01 ක් සහ මාස 03 ක ප්‍රමාදයකින් යුතුව පාසල් වෙත පමුණුවීමට තිබීම හේතුවෙන් අවසන් පරිමිත අවශ්‍යතාවය සලකා බැලීමකින් තොරව හඳුනාගෙන තිබුණු මෙම ප්‍රසම්පාදනයේ අරමුණු මුළුමනින්ම වෙනස්වීම තුළින් මුදලට වටිනාකමක් (Value For Money) ලබාගැනීමට අපොහොසත් වී තිබුණි.
- (උ) "පවතින වත්මන් ආර්ථික තත්ත්වය යටතේ භාණ්ඩ හා සේවා සොයාගැනීමේදී සැපයීම සම්බන්ධයෙන් මිල විචල්‍යය සඳහා උපදෙස් ලබාදීම" යන පැයයක් මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යවරයා විසින් 2022 ජූලි 07 දින ඉදිරිපත් කර තිබුණු අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය සහ සියලුම අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් වෙත පිටපත් යොමුකරන ලද 2022 ජූලි 19 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණ අංක අමප/22/1007/504/037 අනුව රට තුළ පැවති තත්ත්වය යටතේ "විදේශ විනිමය වෙනස්වීම් මත මිලගණන් සංශෝධනය කිරීම" වෙනුවෙන් අපරිච්ඡා භාණ්ඩ හා සේවා ප්‍රසම්පාදනයන් සඳහා අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරුන් විසින් එකිනේ එක ප්‍රසම්පාදනයක් සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන ඉල්ලීම් පිළිබඳ සලකා බලා ප්‍රසම්පාදන කොන්දේසි සංශෝධනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් භාණ්ඩාගාර නියෝජ්‍ය ලේකම්ගේ සහායකත්වයෙන් පත්කරන ලද කමිටුවේ ඒර්දේශ ලබාගත යුතු වුවද, 2021 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා වූ කාලසීමාව තුළ දෙවැනි ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ අනුගමනය කරමින් පිළිකරන ලද ගිවිසුම්පත මිල එකතුව රු.400,428,850 ක් වූ ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් 4



ක් සඳහා විමර්ශන වාර්ෂික වාර්ෂිකයක් ලෙස එකතුව රු.177,018,715 ක් උත්ත කපීටල් අනුමැතිය ලබාගැනීමකින් පසුව සැපයුම්කරුවන් වෙත බෙදා හිමිකිරීම.

(ඊ) සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණය

- i. පොදු ගැටලු හේතුවෙන් අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට නොහැකි සිසු දරුවන්ට සාධාරණීකරණය කරන අවස්ථා අධ්‍යාපනයක් ලබාදීමට අවශ්‍ය පරීක්ෂණයන් නිර්මාණය කිරීමේ මූලික අරමුණ ඇතිව 2017 වසරේදී ආරම්භ කර තිබුණු සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණය යටතේ සුදුසු සැපයුම්කරුවෙකු තෝරා ගැනීමේදී, අංක 2017/ED/E/29 හා 2017 අගෝස්තු මස 10 වන දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය හා ඊට අදාළ වන අංක අමර/17/1763/742/033/විධිවිධාන දරන හා 2017 අගෝස්තු මස 30 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය මගින් රජයේ අනුමත ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශවලට අනුකූලව ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය අනුමතය කර එයට අමතරව රක්ෂණ ආයතනය තෝරා ගතයුතු බව අවධාරණය කර තිබීමේදී, 2017 ඔක්තෝබර් 01 දින සිට 2022 ජූනි 30 දින දක්වා අවස්ථා 07ක් යටතේ සිසු රක්ෂණවරණය කටයුතු සඳහා ආයතන තෝරාගෙන තිබුණද, එයින් ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය අනුමතය කරමින් කරනකාරී ලංසු කැඳවීම මගින් අවස්ථා 03ක් හා කරනකාරී ලංසු ක්‍රමයෙන් කැඳවීමට කිසිදු කාරණයක් නොතිබීමේදී ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලියෙන් කැඳවන අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කරමින් අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණයන් මත පදනම්ව අවස්ථා 04ක් වශයෙන් පෙරදැනුම් රක්ෂණ සමාගමක් හා ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාව තෝරාගෙන තිබුණි.
- ii. සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණය යටතේ එක් එක් කාලසීමාවන්ට අදාළව ලබාගෙන තිබුණු රක්ෂණ පෙට්ටාවන් අදාළ කාලසීමාව අවසන්වීමට ප්‍රමාණවත් කාලයක් තිබීමේදී ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කිරීම හා අවසන් නොකිරීම හේතුවෙන් අවස්ථාවන් හතරකදී එම ආයතනයන් සඳහා සිව්සූඨ කාලසීමාව දීමක් කිරීමට සිදු වී තිබුණි. 2022 වර්ෂයට අදාළ සුරක්ෂා රක්ෂණවරණය 2022 දෙසැම්බර් මස 01 දින අවසන් වීමට නියමිතව තිබීමේදී ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සඳහා ප්‍රමාණවත් කාලයක් ඇතිව එම කටයුතු සිදු නොකිරීම නිසා 2023 වර්ෂයට රු. 2,000,000,000ක ප්‍රතිපාදන පැවරීමේදී 2022 දෙසැම්බර් මස 02 දින සිට 2024 ජූනි මස 30 දින දක්වා සුරක්ෂා වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වී නොතිබුණි.
- iii. සුරක්ෂා රක්ෂණවරණ වැඩසටහන 2017 වර්ෂයේ සිටම ක්‍රියාත්මක වුවද විගණන දිනය වූ 2026 මාර්තු 31 දින වන විටත් නිශ්චිත රක්ෂණ ප්‍රතිලාභ සැලැස්මක් සකස් කර අනුමත කරගෙන නොතිබුණු අතර මෙම රක්ෂණවරණය යටතේ සිසුන්ට නිර්මිත වාර්ෂික රක්ෂණ ප්‍රතිලාභ අවස්ථා ගණනාවකදී වෙනස් කර තිබුණි.
- iv. සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණය සඳහා 2024/2025 වර්ෂයට අදාළව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ විසින් සිදුකර තිබුණු ප්‍රසම්පාදනය අනුව 2024 වර්ෂයේ සිට ඉදිරි වර්ෂ 03ක් සඳහා රු.6,027,440,467 (රු.0 රචිත) සුදුසුකම් රක්ෂණ ආයතනය වෙත ලබා දී තිබුණු අතර 2024 ජූනි මස 01 දින සිට 2025 ජූනි මස 30 දින දක්වා වූ කාලසීමාව සඳහා ප්‍රචාරණ කටයුතු වෙනුවෙන් ආරම්භක වර්ෂය සඳහා රු.60,000,000ක්, දෙවන හා තුන්වන වර්ෂ සඳහා රු.20,000,000ක් බැගින් ඕලතණන් ඉදිරිපත් කර තිබුණද, ප්‍රචාරණ කටයුතු සඳහා වූ සැලැස්මක් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණු අතර මුද්‍රිත මාධ්‍යය සේවයේ ප්‍රචාරණ කටයුතු කිරීම වෙනුවෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් රු. 1,770,360 ක් වැයකර තිබුණි. පාසල් ගිණපුවන්ට ලබාදෙන මෙම වැඩසටහන සිව්සූඨ අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාගේ අත්සනින් යුතු විකුලේඛයක් හා මුද්‍රිත තොරතුරු පත්‍රිකා මගින් පාසල් මට්ටමින් දැනුවත් කිරීමට කටයුතු කර තිබීමේදී සමාගමේ ප්‍රචාරණ කටයුතු වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශය විසින් ප්‍රචාරණ වියදම් දැරීමට යටත් වන පරිදි වගන්ති පෙරදී සම්බන්ධයෙන් කටයුතු කළ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පාසල් පොදුරා හා පෙරාණ සාමාජික වෙතට යුතු නිලධාරීන්ගේ නොසැලකිලිමත් ලෙස කටයුතු කර තිබුණි.
- v. 2024/2025 සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණ වැඩසටහන සම්බන්ධව ශ්‍රී ලංකා ඉන්සුරන්ස් කොමර්ෂල් පෙරාගල් ලිමිටඩ් ආයතන විසින් 2025 ජූනි මස 30 දින වන විට, ලැබී තිබුණු මුළු සීමිත අයදුම්පත් ප්‍රමාණය වන 37,677කින් බෙදීම් සිදු කළ මුළු සීමිත අයදුම්පත් ප්‍රමාණය 19,307ක් වන අතර ඒ සඳහා බෙදූ මුළු සීමිත ප්‍රතිලාභ වර්ෂයම රු.644,769,356ක් විය. පළමු වසරට අදාළව සිව්සූඨ කාලසීමාව අවසන් වනවිට වැට



සමස්ත සම්පූර්ණ මිලියන වටිනාකම වූ රු. 2,292,702,575 ක් රක්ෂණ ආයතනය වෙත ගෙවීම් කර තිබුණද, රක්ෂණ ආයතනය විසින් ගෙවීම් කළ නිමිකම් ප්‍රතිලාභ වටිනාකම, මිලියන 08 ක් රක්ෂණ නිමිකම් වටිනාකමක් සියයට 36ක් විය. ඒ අනුව, ආරම්භක වර්ෂයේදී රක්ෂණ නිමිකම් අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කොටමින් මත පමණක් රු. 1,647,933,219ක ලාභයක් රක්ෂණ ආයතනයට ලැබී තිබුණි. ඒ අනුව සිසුන්ගෙන් ප්‍රමාණවත් අයදුම්පත් සංඛ්‍යාවක් ඉදිරිපත් නොවූණිමෙන්, එම කන්ත්වයට රජය වෙනුවෙන් අමාත්‍යාංශයට පැවරෙන වගකීම් පිළිබඳ වගන්ති ඇතුළත් කර මිලියන 08 ක් ගැනීමට අනිවාර්ය කළකම් (ප්‍රවේශයන්) හා අධ්‍යක්ෂ (පාසල් පොතට හා පෝෂණ) ඇතුළු නිලධාරීන් අසමත්වීම් හේතුවෙන් රක්ෂණ සමාගමට අසීමිත ලෙස ලාභ ලැබීමට අවස්ථාව සලසා තිබුණු බව විගණනයේදී නිරීක්ෂණය විය.

vi. මෙම වැඩසටහන යටතේ ආවරණය වනු ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව මිලියන හතරක් ලෙස සලකා මිලියන 08 වටිනාකම තීරණය කර තිබුණද, 2017 වර්ෂයේ සිට 2025 වර්ෂය දක්වා කාලසීමාව තුළ සුරක්ෂා රක්ෂණවරණය සඳහා සියයට 0.84 සිට සියයට 1.26 දක්වා වූ පරාසයක් යටතේ අවම අයදුම්පත් සංඛ්‍යාව 33,615 ක් ද, උපරිම අයදුම්පත් සංඛ්‍යාව 50,455 ක් ද වශයෙන් අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කර තිබුණි.

vii. සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණවරණය සඳහා 2017 වර්ෂයේ සිට 2025 වර්ෂය දක්වා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් රු. 12,735,000,000ක් වර්ධ රක්ෂණ ආයතන වෙත ගෙවීම් කර තිබුණද, සමස්ත වටිනාකම රු. 10,847,000,000 ක් වූ ප්‍රතිලාභ පාසල් දරුවන් 270,054 දෙනෙකු ලබාගෙන තිබුණි. ඒ අනුව, සුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව මිලියන හතරක් ලෙස සැලකූ විට එය සුළු වියදමකින් සාමාන්‍ය අගය සියයට 0.96 ක් වූ බැවින් රජය විසින් දරන ලද වැය බරට ප්‍රමාණාත්මක ප්‍රතිලාභයක් අත්කරගෙන නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය.

viii. මෙම වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී අනෙකුත් රක්ෂණවරණ ක්‍රම යටතේ ආවරණය වනු ලබන රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශවල සේවකයන්ගේ දරුවන් පිළිබඳ අවධානයක් යොමුකර නොතිබුණු අතර එක් රක්ෂණ ප්‍රතිලාභ පිළිබඳ ඇගයීම, අනාවරණයෙන්ම ප්‍රතිලාභ ලබාදිය යුතු සිසුන් කාණ්ඩය, අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල දරුවන් වෙත පමණක් රක්ෂණවරණය පොදුවේ ලබා දීම, ආර්ථික කැපීපත්ව පිළිබඳ සැලකිල්ලට ගෙන යම් ගෙවීම් ක්‍රමයක් අනුව ප්‍රතිලාභ ලබාදීම වැනි කාර්යයන් කෙරෙහි සමාලෝචනය කර නව ක්‍රමවේදයක් සකස් කරන ලෙස 2023 මැයි මස 17 දිනැති මුල් ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යවරයාගේ නිර්දේශවල ඇතුළත් කර තිබුණද, 2025 සැප්තැම්බර් මස 30 දින දක්වාම එවැනි සමාලෝචනයක් කර නව ක්‍රමවේදයක් සකස් කිරීමට සියවර ගෙන නොතිබීම හේතුවෙන් කාලපරිච්ඡේදයට අදාළව රු. 3,659,000,000 ක් වූ අසීමිත ලාභයක් පෞද්ගලික සමාගම් වෙත ලබාදීම සඳහා රජයට වැය බරක් දැරීමට සිදුවී තිබුණි.

(උ) ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කිරීම තුළින් යාවත්කාලීන හා වැඩිදියුණු කරන ලද ද්විතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතියක් ඇතිකිරීමේ අරමුණින් අරමුණින් ද්විතීයික අධ්‍යාපන ආයතන වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන (SESIP) මගින් ලක්ෂ 05 ක් අරමුදල් යටතේ රු.493,062,994 ක් වැයකර ජාතික ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථානය සහ දික්වුත් ව්‍යවහාරික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන 25 ක් සඳහා ආරක්ෂණික උපකරණ මිලදීගෙන තිබුණු අතර ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් නොතිබීම, පුහුණු කිරීමේ නිලධාරීන් නොමැතිවීම, නිසි සම්බන්ධකරණ වැඩපිළිවෙලක් නොමැතිවීම, අරු පුහුණු වැඩපිළිවෙලක් නොමැතිවීම හා විධිමත් නියාමන හා අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙලක් නොතිබීම යන කාරණා හේතුවෙන් 2026 ඔක්තෝබර් 31 දින වනවිටත් මෙම යටතේ මිලදීගෙන තිබුණු උපකරණ අරමුදලක කාර්යය සඳහා භාවිතා නොකර ලාභ උපයෝජිත කන්ත්වයක් පැවතුණි.

4.4 ඉදිකිරීම් කොන්ත්‍රාත්

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

(අ) වෙනිවැල්කොළ ශිෂ්‍යෝදා විශේෂ හා අන්තර්කරණ ජාතික ආයතනය

i. කහකුඩුව වෙනිවැල්කොළ ශිෂ්‍යෝදා විශේෂ හා අන්තර්කරණ ජාතික ආයතනය සඳහා පත්ති කාමර, ග්‍රන්ථාලයක්, පුස්තකාලයක්, පෝරාසිකාගාර, පෝෂණාගාරයක්, සල



ප්‍රතිකර්ම කටයුතුන්, වෘත්තීය පුහුණු මොඩියුලයන්, සහ ක්‍රීඩාගාරයක් සහිත ක්‍රීඩා පිටියක් සහස් කිමීට් සඳහා 2015 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා රු. 340,672,314ක් වැයකර තිබුණු අතර දැනට පවතින කාමර 05ක්, වෘත්තීය පුහුණු පන්ති කාමර 02ක් සහ ඇඳත් 200කින් සමන්විත කේන්ද්‍රාසනයාගාර පහසුකම් සහිතව මෙම ආයතනයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට වෘත්තීය පුහුණුව ලබන පිළිගත් 08ක් ද ඇතුළුව අධ්‍යාපනය හදාරනු ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 32ක් විය. එමෙන්ම කිසිදු ගිණුමකට කේන්ද්‍රාසනයාගාර භාවිතා නොකිරීමේ හේතුවෙන් එම වත්කම් උපත උපයෝජිත තත්ත්වයේ පැවතුණි.

- ii. ශිෂ්‍යෝද්‍යා විශේෂ හා අන්තර්කරණ ජාතික ආයතනය සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපන මොඩියුලයේදී ඉදිකිරීම් සඳහා සහස් කර තිබුණු මූලික ව්‍යාපෘති ඇත්තමෙන්ම අනුව Vocation Training Building, Pavilion, Security hut and Landscaping for Special Education Center at Venivelkola ව්‍යාපෘතිය සඳහා ඉදිකිරීම් පිරිවැය රු. 49,848,520ක් වෙළුම් හඳුනාගෙන තිබුණු අතර සාමාන්‍ය මොඩියුලයේදී ඉදිකිරීමක් හා යටිතල පහසුකම් ඉදිකිරීමක් වූ උත්තම ඉදිකිරීම් සඳහා ප්‍රමාණ පත්‍ර (BOQ) සහස් කර Measure and Pay ක්‍රමය අනුගමනය නොකිරීමේ හේතුවෙන් Design සඳහා රු. 1,585,000 ක් වෙළුම් කිරීමට සිදු වී තිබුණි.
- iii. ලංසු ලියවිලි වල විශේෂ පිරිවිතර (Special specification) හි කෘමි පාලන ප්‍රතිකර්ම (Anti Termite Treatment) සඳහා අනුමත විශේෂඥයෙකු මගින් අධීක්ෂණ ඉංජිනේරුවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගත යුතු බව සඳහන් කර ඇති අතර එය 10 ක් සඳහා වෙන්වන බවට සහතික කර ඇත. 2024 වර්ෂයේදී ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කර තිබුණු මොඩියුලයේදී මෙම විශේෂ කොන්දාසි වැඩිදිනට විත්තිය ඇතුළත් කර දිවුරුම් ගැනීම සිදු වී තිබුණි.
- iv. කොන්සල් මොඩියුලයේදී ඉදිකිරීම්, Design and Construction ව්‍යාපෘතියක් වෙළුම් හඳුනාගෙන රු. 82,522,802 කට (බදු හැර) එම ඉදිකිරීම් කටයුතු පවරා තිබුණද, එම ඉදිකිරීම් කටයුතු අතර මග හැරීයා යෑම නිසාදී අධීක්ෂණ ඉංජිනේරුවරයා විසින් මිනුම් ගෙන සහතික කිරීමකින් තොරව එකතුව රු. 56,731,954ක් වූ කළ වැඩ වටිනාකමක් සඳහා වෙළුම් කර තිබුණි. කොන්සල්කරුවන්ගේ මිල ආකෘතිය (Price Schedule) අනුව As Build Drawing සඳහා රු. 35,000ක මිලක් ඉදිරිපත් කර තිබුණද, ඉදිකර තිබුණු කොන්සල් මොඩියුලයේදී සඳහා 2025 මාර්තු 31 දින දක්වා As Build Drawing ලබාදී නොතිබුණි.
- v. කොන්සල් මොඩියුලයේදී කළ වැඩ වටිනාකම රු. 56,731,954ක් වූ බවට වැඩ වටිනාකම දැනටමත් ඉතිරි වූ සඳහා කොන්සල් ප්‍රාදර්ශීය ඉංජිනේරුවරයාගේ 2023 ඔක්තෝබර් 15 දිනැති ඇත්තමෙන්ම අනුව රු. 39,805,603 ක කළ යුතු වැඩ වටිනාකමක් හඳුනාගෙන තිබුණි. ඒ අනුව රු. 82,522,802 ක් වූ මූලික ඉදිකිරීම් ඇත්තමෙන්ම සමඟ සැපයීමේදී රු. 14,014,755 ක්, එනම් සියයට 17 කින් වැඩ පිරිවැය ඉක්මවා තිබුණි. ඒ සඳහා 2006 ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ 4.3.3 වගන්තිය පරිදි අදාළ ප්‍රසම්පාදන කමිටුවට අනුමැතිය ලබාගෙන නොතිබුණි.
- vi. ඉතිරි වැඩ නිමකිරීමට අදාළ කොන්ත්‍රාත්තුව සඳහා ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය අනුගමනය කර කොන්ත්‍රාත්තුවකු කොන්රාත යුතු වූවත්, ඊට පටහැනිව 2023 මාර්තු 08 දිනැති අංක අම්බ/23/0366/607/034 දරන අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය වැරදි අකාරයෙන් පදනම් කර ගනිමින් මූලික කොන්සල් මොඩියුලයේදී ඉදිකිරීම් කොන්ත්‍රාත්තුව ඉවුකර තිබුණු මුල් කොන්ත්‍රාත්තුවේ මෙහෙය රු. 39,805,603ක් වූ ඉංජිනේරු ඇත්තමෙන්ම වටිනාකමට අදාළ ඉතිරි වැඩ නිම කිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව පවරා තිබුණු අතර මූලික කොන්ත්‍රාත්තුව යටතේ එකතුව රු. 7,350,876ක් වෙළුම් කර තිබුණු කාර්යයන් 03ක් සඳහා ඉතිරි වැඩ නිම කිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව යටතේ ද එකතුව රු. 8,771,054ක් ගෙවා තිබුණි.
- vii. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා භාවිත කිරීමට සහස්කර තිබුණු ක්‍රීඩාපිටියේ පස් සැපයීම, පිරවීම, කැලීම හා පිටළු ඇල්ලීම ඇතුළුව ක්‍රීඩා පිටිය සහස් කිමීට් වෙනුවෙන් එකතුව රු. 3,588,217 ක් වෙළුම් කර තිබුණද, 2026 මාර්තු 31 දින දක්වාම එම කාර්යයන් නිසි පරිදි ඉටු නොකිරීම හේතුවෙන් ක්‍රීඩාපිටිය වලංගුවැනි සහිතව සිසුන්ට භාවිත කිරීමට නොහැකිව පැවතුණි. තවද, 2020 වර්ෂය වනවිට වැඩ නිමකර තිබුණු රු. 7,500,000 ක්



වැයකර ඉදිකරන ලද අළු පලු පිරිසහදු රාකකය 2025 මාර්තු 31 දින වනවිට ක්‍රියාකාරී කරන්නට පොදුවේ තිබුණි.

viii. 2013 අගෝස්තු 27 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ අංක 2013/ED/E/40 අනුව විශේෂ අධ්‍යාපන ජාතික සම්පත් හා තොරතුරු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම් යටතේ ඉදිකරන ලද කළමනාකරණ වෙනිදාලකොළ ශිෂ්‍යාධාර විශේෂ හා අන්තර්කරණ ජාතික ආයතනය උපදෙස්පතක කළමනාකරණ ක්‍රියාත්මක කරන්නට පත්කිරීමට වසර 10කට අධික කාලයක් ගතකර ඇති අතර විධිමත් මෙහෙයුම් සැලැස්මක්, අධීක්ෂණයක් හා සෘජු ප්‍රවර්ධනීයම ජීරණ කොන්දායීම් පත්කළවන් 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වනවිටද උත්තර අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශය පිළිගත් මෙම ආයතනය පිහිටුවීම් තුළින් අපේක්ෂිත පරිදි විශේෂ අධ්‍යාපන අවසානය හා විශේෂ අවසානය සහිත සිසුන් සඳහා ජාතික මට්ටමේ අධ්‍යාපන සහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලුම සිසුන් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ අරමුණු ඉටුකරගැනීමට කොන්දායීම් වී තිබුණි.

(ආ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ළමා සාසල කොදුම් සාසල ව්‍යාපෘතිය යටතේ 2016 වර්ෂයේ සිට 2020 වර්ෂය දක්වා වූ කාලපරිච්ඡේදය තුළ ක්‍රියාත්මක කරන ලද ජාතික පාසල්වලට අදාළ ඉදිකිරීම් කටයුතු, 2025 දෙසැම්බර් 31 දින දක්වාම වැඩ අවසන් කොට තැබී අතර 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට එයින් ව්‍යාපෘති 37ක මහජන ප්‍රවේශය සියයට 5 සිට සියයට 85 ක් දක්වා වූ පරාසයක පැවතුණි. ඒ අතුරෙන් ව්‍යාපෘති 12ක් සඳහා වැඩ ආරම්භ කිරීමේ අන්තිකාරම් (Mobilization Advance) මෙය පකට්ටු රු.113,083,851ක් මෙවීම කර තිබුණද, 2026 මැයි 22 දින වනවිට එයින් රු. 69,192,542ක් කටයුරුවන් අයකරගෙන කොන්සුම්.

(ඇ) කොට්ඨාශීය පුළුල්කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ අවසාන අදියරේ ඉතිරි වැඩ යටතේ 6,7 මහල් සහ 8 වන මහලේ ප්‍රවේශාගාරයේ ඉතිරි වැඩ නිමකිරීම යටතේ 2018 ජූනි 29 දිනැති කොන්ත්‍රාත් ගිවිසුම අනුව ප්‍රවේශාගාරයේ ඉතිරි වැඩ සඳහා ප්‍රමාණ බිල්පත් අංක 11 යටතේ මෙවීම කර තිබුණු රු. 1,574,824ක වටිනාකමක් සහිත වසර සහ අවසර ලබා ඇතුළු වැඩ උපකරණ අත්පාතයන් ඇති බව 2025 දෙසැම්බර් 15 දින ඉංජිනේරු කාර්යයන් පිළිබඳ මධ්‍යම උපදෙස් කාර්යාංශය (CECB) විධිමත් හඳුනාගෙන අවසාන කටයුතු සිදුකිරීම සඳහා අධ්‍යක්ෂ (ඉංජිනේරු) මෙය ලිපියක් සහිත දැනුම් දී තිබුණි. මේ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2026 ජනවාරි 21 දින පවත්වා තිබුණු රැස්වීමේදී හේතූන් ලද ජීරණ යටතේ වූ, 104 පරීක්ෂණයක් සිදුකිරීම, 8 වන මහලේ CCTV කැමරා සවිකිරීම හා 8 වන මහල මෙය සෘජු පුද්ගලයන් ප්‍රවේශවීම සීමාකිරීම යන ජීරණය මෙන් තිබුණද, 2026 අප්‍රේල් 31 දින දක්වාම මෙයින් පැමිණිල්ලක් කොන්සුම්වීම පමණක් සිදුකර තිබුණු අතර අතිරේක ලේකම් (පාලන) විසින් මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමුකර කොන්සුම්වීම නිරීක්ෂණය විය.

4.5 වත්කම් කළමනාකරණය

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

(අ) නම්බන්තොට ජාතික පාසලක 11 මුළු පන්ති කාමර 05කින් සමන්විත අඩි 100x20 කොට්ඨාශීය ඉකාමත් අභ්‍යන්තර ක්‍රීඩාංගණය පැවතුණු අතර එහි තිබුණු කුළුණු සුදුසු තැනට තැබී තිබුණි. නම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් ඉංජිනේරු වරයාගේ අංක DEBOH/1/WK/PR1/2024 දරන සහ 2024 ජූලි 23 දිනැති විද්‍යාල සම්පරයා ඇමතු ලිපිය හිමි 2025 වර්ෂයේ සිට මෙම කොට්ඨාශීය පුළුල්කිරීමේ කාර්යයෙන් ඉවත් කළයුතු බව දැනුම් දී තිබුණද, විගණන දිනය වූ 2025 ජූලි 26 දින වනවිටත් පන්ති කාමර 5කින් සමන්විත ළමුන් 212 අදහනු අධ්‍යාපනය ලබමින් සිටින බව නිරීක්ෂණය විය. මේ සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයේ පාසල් කොට්ඨාශීය ආයතන විසින් අවසාන ක්‍රියාමාර්ග මෙන් කොන්සුම්වීම අතර සිසුන්ගේ ජීවිත අනාගතයට පැවතුණි.

(ආ) 2021 ජනවාරි 04 දිනැති අංක 2209/14 දරන ගැසට්පත්‍රයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රතිපත්තිය යටතේ හඳුනාගන්නා ලද නගර විශ්වවිද්‍යාල 05 ක් ආරම්භ කිරීමේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ 2022 වර්ෂයේ කැපල්ල ප්‍රදේශයේ කොට්ඨාශීය මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම් අතර 2023 වර්ෂය වන විට ඒ අදහා රු.3 ලියන 17.94 ක නඩත්තු වියදම් දරා තිබුණු අතර 2025 අගෝස්තු වන විට වැඩිදියුණු හා අරක්කන වියදම් සඳහා පිළිවෙලින් රු.16,087.51 ක් හා රු.78,468.64 ක් වැයකර ඒ අනුව ප්‍රදේශයෙන් කොන්ත්‍රාත් මෙම කොට්ඨාශීය පුළුල්කිරීමේ පවත්වාගෙන යාමට මාසිකව රු. 100,000 කට අධික වියදමක් දරමින් සමාලෝචිත වර්ෂය අවසන් වන විටත් සවස්වාගෙන ගොස් තිබුණි.

- (උ) උසස් අධ්‍යාපන අංශය සතු වත්කම් සහ සියලුම සේවාවන් වත්කම් ප්‍රවේශයේ ඇතුළත්, එසේම විවිධ ඡේදයන් මත අපහරණ කන්ත්වයේ පවතින බව හඳුනාගෙන ඇති, වර්ෂාවසාන දිනට කන්ත්වයේ වටිනාකම රු.71,500,000 ක් වටිනා වාහන 03 ක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ පරිශ්‍රයේ විවිධ වාහන රථගාලේ දිවයිනේ පවතින පැවතුණි.

4.6 පාඩු හා හානි

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) පුස්තකාල පොත් උණකා සම්බන්ධව මුදල් පෙරලායී පරිදි කටයුතු අවසන් කර පොතුවී අවස්ථා 08 ක් නිරීක්ෂණය වූ අතර, ඒ අතුරු පොත් 32,067 ක ප්‍රමාණයක් අස්ථානගතව ඇති බවත් ඉන් පොත් 2,731 ක වටිනාකම රු. 1,465,350 ක් ද වී තිබුණි.
- (ආ) මුදල් පෙරලායී ප්‍රකාරව වාහන අනතුරු සම්බන්ධයෙන් 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන තෙක් කටයුතු අවසන් කර පොතුවී අවස්ථා 25 ක වටිනාකම රු. 13,341,124 ක් වී තිබුණි.
- (ඇ) පාසල්, ඉංගු විද්‍යාල හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිළිබඳ ඇති භාණ්ඩ පොරොත්තු සම්බන්ධව මුදල් පෙරලායී ප්‍රකාරව කටයුතු අවසන් කර පොතුවී අවස්ථා 11 ක් පැවති අතර ඉන් අවස්ථා 6 ක දළ වටිනාකම රු. 20,697,178 ක් වී තිබුණි.
- (ඈ) පාසල් විද්‍යාගාර ගිණිහැඳීම සම්බන්ධව මුදල් පෙරලායී ප්‍රකාරව කටයුතු අවසන් කර පොතුවී අවස්ථා 5 ක් පැවති අතර මෙහි පිළිබිඹු 3 ක දළ වටිනාකම රු.34,182,504 ක් වී තිබුණි.

4.7 විගණන විමසුම්වලට පිළිතුරු ඉදිරිපත් නොකිරීම

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී වෙත නිකුත් කරන ලද පිළිතුරු සැපයීමේ ප්‍රමාද කාලය වසර 02කට වැඩි වූ විගණන විමසුම් 13 ක්ද පිළිතුරු සැපයීමේ ප්‍රමාද කාලය වසර 10 වඩා වැඩි වූ විගණන විමසුම් 21ක්ද යොදී වශයෙන් විගණන විමසුම් 128ක් සඳහා ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී විසින් පිළිතුරු ලබාදීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- (ආ) රජයේ විගණන අංශයේ විගණන විමසුම් තුළින් නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් නිරීක්ෂණය කරන කණ්ඩායම් සම්බන්ධයෙන් නිලධාරීන් විශ්‍රාම යාමේදී, වැටුප් වර්ධක ලබාදීමේදී, වාහන මලපත්‍ර නිකුත් කිරීමේදී, උසස් වීම් ලබාදීමේදී, ස්ථාන මාරුකිරීම් හා මුද්‍රාණුමුද්දීම යන කන්ත්වයන් තුළදී සලකාබලන කටයුතු කිරීමේ යෝජනා සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තුළ ස්ථාපිත කර නොතිබීම හේතුවෙන් නිලධාරීන් පිළිබඳ යම් යම් විෂමතාවයන් විගණන විමසුම් තුළ ඇතුළත්ව තිබුණ හෙයින් ඒ පිළිබඳව සලකා බැලීමකින් පොරොන් ඉහත සඳහන් අවස්ථාවලදී කටයුතු කර තිබුණි.

4.8 කළමනාකරණ දුර්වලතා

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) මූල්‍ය ප්‍රකාශන ඉදිරිපත් නොකිරීම
- i. 1999 අංක 44 දරන යුගෝග්‍යතා ක්‍රියාමාර්ග අරමුදල් පනතේ 9.2, 9.3 වගන්ති අනුව හා 2006 දෙසැම්බර් 22 දිනැති අංක PF/423 දරන රාජ්‍ය ගිණුම් පිටුපෙළපතේ 4.4 (අ) ඡේදය ප්‍රකාරව ගිණුම් විගණනය සඳහා විගණකාධිපති වෙත ඉදිරිපත් කළ යුතු බවත් පිටුපෙළපතේ 4.3 ඡේදය ප්‍රකාරව ගිණුම් වර්ෂය අවසන් වී මාස දෙකක් ඇතුළත අරමුදල් මූල්‍ය ප්‍රකාශන, කාර්යසාධන වාර්තාව සහ විගණකාධිපති වෙත ඉදිරිපත් කළ යුතු බව දක්වා තිබුණද 2015-2025 කාලසීමාවට අදාළ වර්ෂ 10 ක මූල්‍ය ප්‍රකාශන එපරිදි විගණකාධිපති වෙත ඉදිරිපත් නොකෙරුණි.
 - ii. අවමෝධනා ගිවිසුමේ 10 ඡේදයට අනුව විදේශ ණය ව්‍යාපෘතියක් වූ කාන්තා සේවක අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහනට (TEDP) අදාළ මූල්‍ය ප්‍රකාශනද වාර්ෂිකව විගණකාධිපති වෙත



ඉදිරිපත් කළ යුතු වූවන් 2023 වර්ෂයේ සිට එම මූල්‍ය ප්‍රකාශන ද විගණකාධිපති වෙත ඉදිරිපත් කොට තිබේ.

(ආ) පාසල් සිසුන් විදේශගත වීමේදී විදේශ නිවාඩු අනුමත කිරීම පවත්වා

- i. විදේශ ගතවන සිසුන් සඳහා ලබාදෙන නිවාඩුවලට අදාළ වන 2002 සැප්තැම්බර් 04 දිනැති අංක එච්එම්/විකිවීඩී/2002/26 දරන අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ශිෂ්‍යයෙකු අදාළ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂකගේ අනුමැතිය සහිතව හෝ අධ්‍යාපන උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්ගේ අනුමැතිය සහිතව හෝ මාස 6ක් හෝ ඊට අඩු කාලපරිච්ඡේදයකට විදේශගත වී සිට ආපසු ලැබීම් වීට එම පාසලේ ඉහළම ලැබීමට විදුහල්පති විසින් ඉඩ ලබාදිය යුතුය. එසේ නිවාඩු වඩිමත් ලෙස ලබා ඇති ශිෂ්‍යයෙකු විදේශගතව සිට මාස 06ක් ඇතුළත ආපසු නොපැමිණියහොත් එම ශිෂ්‍යයාගේ කළු ශිෂ්‍ය නාම ලේඛනයෙන් ඉවත්කළ යුතු වූවන් උක්ත පරිදි කටයුතු කර නොමැති අවස්ථා 09ක් කොළඹ ජාතික පාසලක නිරීක්ෂණය විය.
- ii. 2025 සැප්තැම්බර් 07 දිනැති අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ 27/2025 චක්‍රලේඛයේ 3.2 ඡේදය ප්‍රකාරව පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් විසින් සෑම වර්ෂයකම ජනවාරි 31 දිනට හා ජූනි 31 දිනට එක් එක් ප්‍රේමිවල පවතින පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය ගණනය කර ජවසිද්ධ කිරීම සඳහා ඉදිරිපත් කළ යුතු වූවරු 2026 වර්ෂයේ ඉදිරිපත් කළ පුරප්පාඩු තුළ විදේශ නිවාඩු ලබාගත් සිසුන්ට අදාළ 96 ක් වූ පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය සඳහන් කර නොතිබුණි. ඒ හේතුවෙන් ඉහත විද්‍යාලයට ඇතුළත්වීමට අපේක්ෂාවෙන් සිටි දැවැන්ට පාසලට ඇතුළත්වීමේ අවස්ථාව අහිමි වීමක් සිදු වී තිබුණි.

(ඇ) පාසල්වල ගෞතීය සම්පත් කළමනාකරණය හා ආදි ශිෂ්‍ය සංගම්වල ක්‍රියාකාරීත්වය නියාමනය කොට තිබීම

- i. 2023 දෙසැම්බර් 29 දිනැති අධ්‍යාපන ලේකම්ගේ අංක 52/2023 දරන චක්‍රලේඛය මගින් පිම්මුණු කටාන, ප්‍රවේශාගාර, රහස්‍යල්, ක්‍රීඩා පිටි, ක්‍රීඩා සංකීර්ණ ඇතුළු ගෞතීය සම්පත් පාසලේ වත්කම් වන බවත්, ඒවා පාසල් සංවර්ධන සමිතිය මගින් කළමනාකරණය කළ යුතු බවත් දක්වා තිබුණ ද කොළඹ ජාතික පාසලක පිම්මුණු කටානය පරිත්‍යාගයක් ලෙස පාසල සතු භූමියේ ස්ථාපිත කර තිබුණ ද මෙහි කළමනාකරණ කටයුතු එම චක්‍රලේඛයට පටිපාටිව සිදුවන බව නිරීක්ෂණය විය. එහෙත්, මෙහි පරිපාලනය “පිම්මුණු කටාන කළමනාකරණ කමිටුව” නම් වූ කමිටුවක් මගින් සිදුවන බව නිරීක්ෂණය විය. එසේම විද්‍යාලයේ ක්‍රීඩා හා රංග ක්‍රීඩාංගනයේ ස්ථාපිත ක්‍රීඩාගාරය පරිත්‍යාගයක් ලෙස ආදි ශිෂ්‍යයකු විසින් ඉදිකර ඇතත් එහි පරිපාලන කටයුතු ද චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව සිදුකොටන බවත් එහි පරිපාලනය ද “ක්‍රීඩා පිටි කළමනාකරණ කමිටුව” නම් වූ ආදි සිසුන්ගේ කමිටුවක් මගින් සිදුවන බවද නිරීක්ෂණය විය. විද්‍යාලයේ පවතින ඉහත තත්ත්වය පිළිබඳව 2025 සැප්තැම්බර් 08 දින විගණනය මගින් අධ්‍යාපන ලේකම්වරයාගේ අවධානයට පොසු කළ හැටුන් 2026 අප්‍රේල් 30 දිනට මාස 06 ක් ගත වුවද ඊට අදාළ නිවැරදි කිරීමේ ක්‍රියාමාර්ග ගැනීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.
- ii. චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව අදාළ වත්කම්වල අයිතිය, පරිහරණය, නඩත්තුව හා අලුත්වැඩියාව, මුදල් පරිහරණය සහ කාර්ය මණ්ඩල බඳවාගැනීම් හා දීමනා සම්බන්ධව නිර්දේශ ලබා දී තිබුණු හැටුන් කොළඹ ජාතික පාසලක් සතු වත්කම් වර්ග 09 ක් එම චක්‍රලේඛය ප්‍රකාරව ක්‍රියාත්මක නොවන බවත්, එම වත්කම් තුළින් උපයන ආදායම් පාසල් සංවර්ධන සමිතියෙහි මූල්‍ය ප්‍රකාශ තුළ හඳුනාගෙන නොමැති බවත් නිරීක්ෂණය විය. එසේම මොහෝ පාසල්වල ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් එම වත්කම්වලින් පැනනැගීන ආදායම් පාසල් වෙත ලබාදීම සිදුකොටන ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් ආදායම් ලෙස ලබාගන්නා බව විගණනයට හඳුනාගත හැකි විය. තවද මෙම තත්ත්වය එලෙසම පවතින සියළු ජාතික පාසල් හඳුනාගැනීමත් එම තත්ත්වය නිවැරදි කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගෙන නොතිබුණි.
- iii. 2008 නොවැම්බර් 3 දිනැති 2008/41 දරන චක්‍රලේඛයේ 03 ඡේදය ප්‍රකාරව ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් / වෙනත් සංගම් විසින් පාසල තුළ හෝ බාහිරව සිසුන් පොදා ගනිමින් වීඩියෝ වාගාවන් සඳහා මුදල් / භාණ්ඩ එකතු කිරීම හෝ ලබාගැනීම, පාසල් සිසුන්ගෙන්/ දෙමාපියන්ගෙන් යම් යම් හේතු දක්වා මුදල්/ භාණ්ඩ එකතු කිරීම හෝ ලබාගැනීම වහාම ක්‍රියාත්මක වන පරිදි කනහනි කර ඇති පසුබිම්ක නියැදි විගණන පරීක්ෂාවේදී මොහෝ පාසල්වල ආදි ශිෂ්‍ය සංගම් විසින් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් මුදල් එකතු කර පාසල් සංවර්ධන සමිති



- (ඊ) ජාතික අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ප්‍රධාන අංශයේ පද්ධතිය අනුව ජාතික පාසල්වල සහ පාසල්වලින් සංඛ්‍යාව 57,654 ක් වූ අතර ඉන් වසර 10 ට වැඩි සේවා කාලයක් සහිත පාසල්වලින් සංඛ්‍යාව 30,473 ක් වී තිබුණි. ඒ අනුව පාසල්වලින් සංඛ්‍යාව 53 ක ප්‍රමාණයක් පමණි. පාසලේ වසර 10 ට වැඩි සේවා කාලයක් සහිත පාසල්වලින් බව නිරීක්ෂණය විය. ප්‍රධාන අංශයේ පාසල් 15 කින් ලබාගත් ප්‍රධාන අංශයේ පාසල්වල වසර 10 ට වැඩි සේවා කාලයක් සහිත පාසල්වලින් හා ස්ථාන මාරු ක්‍රියාවලිය පරීක්ෂා කිරීමේදී වසර 10ක සේවා කාලයක් සලකා බලන විට අවුරුදු 20න් 29න් අතර සේවා කාලයක් සහිත පාසල්වලින් 18ක් ද අවුරුදු 15න් 19න් අතර සේවා කාලයක් ඇති පාසල්වලින් 27ක් ද අවුරුදු 10 න් 14 න් අතර සේවා කාලයක් ඇති පාසල්වලින් 241ක් ද සිටින බව විගණනයට නිරීක්ෂණය විය. ඉහත කරුණු පරිදි සඳහන් දත්ත පද්ධතියට අනුව සේවයේ සහභාගී පරීක්ෂකවරුන් ද පාසල්වලින් වසර 10 ට වඩා වැඩි කාලයක් රඳවා පාසලේ සේවය කරන බව නිරීක්ෂණය වන බැවින් 2007 දෙසැම්බර් 13 දිනැති අංක 2007/20 දරන ජාතික පාසල් ප්‍රතිපත්තිය පිළිබඳ වූ ව්‍යුහලේඛය හිමි ආකාරයට ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාසල් අංශයට පොහොසත් වී තිබූ බව අනාවරණය විය.
- (උ) රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශය විසින් නිකුත් කර ඇති 2017 අප්‍රේල් 19 දිනැති 03/2017 ව්‍යුහලේඛයේ 04 වගන්තිය ප්‍රකාරයට සියලුම රාජ්‍ය අංශ නිලධාරීන් ඇතිව සලකුණු කළ හැකි කර ඇති සිටිමේ සලකුණු කළ යුතු බව සඳහන් වූවත් ඇතිව සලකුණු යන්ත්‍ර සම්බන්ධ නීතියේ අනුව පාසල් පද්ධතිය තුළ ප්‍රධාන පාසල්වල අධ්‍යාපන හා අනාධිපති කාර්ය මණ්ඩලය ඒ අනුව කටයුතු කළද ප්‍රධාන පාසල්වල සිටිමේ සඳහා ලේඛනයක් නොමැතිව පවතින බව සහ පාසල්වල සිටිමේ සලකුණු කර තිබුණු බව නිකුත් වන විට විගණන පරීක්ෂකවරුන්ට නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) ජාතික පරිපාලන විභාග සඳහා පාසල් සිසුන් සුදානම් කරවීමේ ඉලක්කය ඉටුකිරීමේ ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී පාසල්වල සිටිමේ ඒ ඒ ප්‍රේමිකවලට අදාළ විෂය නිර්දේශය අධ්‍යයන වාර තුළදී කාලීනව අවසන් කොටගෙන බවත්, එම ක්‍රියාවලිය පාසල්වල කාර්යසාධනය කෙරෙහි අභිමතය බලපෑමක් වී තිබුණු බවත් පාසල් සම්බන්ධයෙන් සිදුකළ නියැදි විගණන පරීක්ෂකවරුන්ට නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයා 2006 දෙසැම්බර් 06 දිනැති අංක 2006/45 දරන 2 වෙනස් ප්‍රකාරයට රජයේ පාසල්වල අ.පො.ස. (උසස්පෙළ) ඉගෙනුම් ලබන දෙවසරක කාලය තුළදී සිසුන්ට නියමිත විෂය නිර්දේශයන් ආවරණය කිරීම සඳහාත් එයට අදාළව සිදුකළ යුතු පාසල් පාදක ක්‍රියාකාරකම් නිසි පරිදි සිදුකරලීම සඳහාත් 12 සහ 13 ප්‍රේමිකවල ඉගෙනුම් ලබන සිසුන් ක්‍රමවත්ව පාසලට ඇතුළත් කළ හැකිවන අතර පාසල් පරිපාලන විෂය නිර්දේශයට අනුකූලව ප්‍රතිකාරය ඉටුකිරීමේ ආදිය සංවිධානය කිරීමටත් එය ආධාර වන බව දන්වා ඇතත්, පාසල් පද්ධතිය තුළම උසස් පෙළ සිසුන් ආකර්ෂණය කර ඇති බව අවසාන පරිදි පද්ධතිය මෙහෙයවීමට අදාළ විධිවිධාන පැනවීමට, කාර්යසාධනය මත පදනම්ව වැටුප් වර්ධක ලෙඩීමට සැලැස්වීම හා පසු විපරම් ක්‍රියාමාර්ග අඛණ්ඩව ක්‍රියාත්මක කර මෙම ක්‍රියාවලිය ජාතික වශයෙන් සිදු වී තිබෙන බැවින් පෙළ විභාග විභාග ලබා දීමට අධ්‍යාපන ලේකම්වරයා හා අතිරේක ලේකම් (පාසල් කටයුතු) විෂය අධ්‍යක්ෂවරු යනාදී වශයෙන් වගකීම යුතු පාර්ශ්වයන් අපොහොසත් වී තිබුණු බව විගණනයට නිරීක්ෂණය විය. එවැනි විගණන පරීක්ෂකවරුන් අඛණ්ඩව මෙවැනි ක්‍රියාවලියක් විගණනයට නිරීක්ෂණය වන අතර ප්‍රධාන පාසල්වල 12 ප්‍රේමිකයේ සිසුන්ගේ ඇතුළත් වීමට අවස්ථා සහතික පවතින අතර නියැදි කළමනාකරණයට පියවරක් රාජ්‍ය සේවයේ සිදුකළ 13 ප්‍රේමික සම්පූර්ණයෙන්ම ක්‍රියාත්මක නොවන බවද නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) සිව්වන පදනම මත ශ්‍රී ලංකා විදුලිබල මණ්ඩලයේ iii ප්‍රේමිකයට බදවාගත් විදුලිබලයන් පත්කිරීමේ සිදුකර අවුරුද්දකට වැඩි කාලයක් ගතවී තිබියදීත් විගණනයේ ප්‍රධාන අංශයේ පාසල්වලට අනුව 2024 ආගෝෂික 30 දින වන විටත් කලාප කාර්යාලවලින් නියමිතව ස්ථානගත කර නොතිබුණු නිලධාරීන් විශාල සංඛ්‍යාවක් සිටින බවත් පත්වීමෙන් වර්ෂ දෙකකට ආසන්න කාලයක් ගතව තිබියදීත් බිස්නෙස් ප්‍රොසෙස් අනුසූත්ත කළ නිවැරදි ස්ථානගත නොකළ නිලධාරීන් 2025 ඔක්තෝබර් 03 දින වන විටත් සිටින බවත් වැඩිදුරටත් නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) 1979 අංක 64 දරන සිව්වන අධ්‍යාපන පනතේ iii කොටසේ අංක 13 වගන්තිය අනුව ආරම්භ කර තිබුණු සිව්වන පනතේ හා වෙනත් විදුලිබල සම්බන්ධ අනාගත ආයතන දෙක සඳහා වූ ප්‍රමාණයන් සිසුන් සිව්වන පනතේ මාරු උපයෝජිතව ඇති බවද එවැනි කටයුතු ආයතනයන්



රජයේ අරමුදලින් රු. 10 ක මුදලක් වැයකර අධ්‍යක්ෂ (පීඊඑන්) තනතුර කොන්ත්‍රාත් පදනම මත දැරූ පුද්ගලයෙකුට සේවයේ වසරයේ විශායීකරණය දරනු ලබන පීඊඑන්ගෙට් පීඊ ධනිමිතිලක ක්‍රීඩිටක ධර්මාපනය හා භාවිතා පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක ලෙස නව පුහුණු ආයතනයක් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර තිබුණි. නව ආයතනයක් ස්ථාපිත කර සවිස්ථාපනය යාම් වෙනුවෙන් වෙනම ප්‍රතිපත්තිමය තීරණයක් මත අනුමැතිය ලබා ගැනීමකින් තොරව පුද්ගලයෙකුට සේවයේ වසරයේ අධ්‍යාපන මණ්ඩලයේ ලේකම් ලෙස කටයුතු කරමින් සිටියදී පීඊඑන් අධ්‍යාපන මණ්ඩල රැස්වීමට පත්කරන ලද්දේ කර අනුමැතිය ලබා ගැනීමෙන් පසුව පමණක් පමණි ආයතනයට මුදල් වෙන්කර ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කර තිබුණි.

- (ඊ) උසස් අධ්‍යාපන අංශය සතු අපහරණය කළයුතු බවට හඳුනාගෙන ඇති බාධක තත්ත්වයේ තොරවන බාහත 03 ක් වෙනුවෙන් 2026 වර්ෂය සඳහා රු.332,862.67ක් වෙරා පූර්ණ රක්ෂණවරණ ලබාගැනීමට කටයුතු කර තිබුණි.

5 නිරසර සංවර්ධනය

5.1 නිරසර සංවර්ධන අරමුණු හඳුනා ගැනීම

අමාත්‍යාංශයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය විසින් නිරසර සංවර්ධන අරමුණු 04ක් හඳුනා ගෙන තිබුණු නමුත් එම අරමුණු ලබා කර ගැනීමේ ප්‍රගතිය මන්දගාමී මට්ටමකින් පැවතුණි.

5.2 නිරසර සංවර්ධන අරමුණු ඉටු කිරීමේ ප්‍රගතිය

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ 2025 කාර්යසාධන වාර්තාව අනුව පරිපූර්ණ, සාධාරණ අණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම සහ සැමට ජීවිත කාලය පුරා ඉංග්‍රීසිම අවස්ථාව සැලකීමේ නිරසර සංවර්ධන අරමුණ යටතේ ඉලක්ක තුනක් හඳුනාගෙන තිබුණු අතර ඉන් අරමුණු 02 ක ප්‍රගතිය සියයට 75 ක් සියයට 100 මට්ටමට ළඟා වී තිබුණු අතර වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ වයස අවුරුදු 15 ක් 25 අතර තරුණ ප්‍රවෘත්තියේ සහභාගීත්ව ප්‍රතිශතය සියයට 0 ක් සියයට 49 ක් අතර පැවතුණි.
- (ආ) නිරසර සංවර්ධන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමේ අභියෝග 03 ක් නිරීක්ෂණය වූ අතර එම අභියෝග ලෙස විවිධව පරිපූර්ණ පහසුකම් සීමිත වීම (පිටු ඉංග්‍රීසි ක්‍රම, භාරිගත අලංකාර සහ විවිධව අන්තර්ගත සංවර්ධනය අඩු වේගයෙන් අනුගමනය කිරීම), ප්‍රවේශ හා සාධාරණත්වයේ සීමාවන් (කාන්තාවන්, ආබාධ සහිත පුද්ගලයින් සහ ශ්‍රාමීය තරුණයින් ඇතුළුව අඩු ප්‍රතිඵලිත කණ්ඩායම් ප්‍රමාණවත් ලෙස ඇතුළත් නොවීම) හා කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ පවත්නා සාධාරණ සඳහා කාන්තා සිසුන්ගේ අඩු ආකර්ෂණය හඳුනාගෙන තිබුණද, එම අභියෝග මගහැර අපේක්ෂිත අරමුණු කරා ලඟාවීමට වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය අපොහොසත් වී තිබුණි.

6 යහපාලනය

6.1 මහජනතාව වෙත සේවා ඉටු කිරීම/ මහජන ගැනීම් සම්බන්ධ කටයුතු කිරීම

අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය නිකුත් කරන චක්‍රලේඛ පරිශීලනය කිරීමට නොහැකි වීම නිසා වීඩියෝ ආයතන හා මහජනතාවට ගැටලුකාරී තත්ත්වයන්ට මුහුණපෑමට සිදුවී තිබූ බව නිරීක්ෂණය විය.

6.2 අත්යන්තර විගණනය

පහත සඳහන් නිරීක්ෂණයන් කරනු ලැබේ.

- (අ) අභ්‍යන්තර විගණන අංශයේ 2025 වර්ෂයේ අභ්‍යන්තර විගණන සැලැස්මට අනුව, අධ්‍යාපන අලංකාර මත අභ්‍යන්තර විගණනය විසින් හඳුනාගන්නා ලද විගණන ක්ෂේත්‍ර හා විගණන ක්‍රියාකාරකම් අනුව නිකුත් කරන ලද වාර්තා පරීක්ෂාවේදී බොහෝමයක් අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තා පාඨක සාකච්ඡා මුල්‍ය විගණනයට සීමා වී තිබුණු අතර අමාත්‍යාංශයේ ස්ථාපිත අංශවල කාර්ය සාධනය පිළිබඳ පරීක්ෂාවන් කෙරෙහි ප්‍රමාණවත් අවධානයක් යොමුකර නොතිබුණි.



- (ආ) මුදල් පෙරලුප්පි 133 (1) ප්‍රකාරව අභ්‍යන්තර විගණන විසින් අමාත්‍යාංශයේ මුදල් කටයුතු පිළිබඳව පවත්වන අභ්‍යන්තර පාලන ක්‍රමයට සහභාගී වී එම කටයුතුවල වැරදි හා වංචා වැළැක්වීමට සහ අනාවරණය කර ගැනීමට භාවිතා කරනු ලබන අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණයන් විධිමත් බව හා ප්‍රමාණවත් බව පිළිබඳ අභ්‍යන්තර පරීක්ෂණයන් හා ස්වාධීන ඇගයීම් පවත්වාගෙන යාම සිදුකළ යුතු බව දක්වා තිබුණද, වැරදි හා වංචා වැළැක්වීමට සහ අනාවරණය කර ගැනීමට, අභ්‍යන්තර පාලන ක්‍රම පරීක්ෂා කිරීමට සහ නව අභ්‍යන්තර පාලන ක්‍රම හඳුන්වාදීමට අමාත්‍යාංශයේ අභ්‍යන්තර විගණන අංශය ප්‍රමාණවත් කාලයක් වැයකර නොමැති බව අභ්‍යන්තර විගණන සැලසුම් හා වාර්තා අනුව නිරීක්ෂණය විය.
- (ඇ) 2024 අංක 44 දරන රාජ්‍ය සුදුසු කළමනාකරණ පනතේ 33 (2) වගන්තිය ප්‍රකාරව අමාත්‍යාංශයේ වැය කිරීමේ පිළිබඳ අභ්‍යන්තර විගණකවරයාගේ කාර්යය සඳහන් කරමින් අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයාට වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කළ යුතු වුවත් එවැනි වාර්තාවක් ඉදිරිපත් කර නොතිබුණි.

6.3 විගණන හා කළමනාකරණ කමිටු

2026 අප්‍රේල් 10 දිනැති විගණන හා කළමනාකරණ කමිටු පළමු රැස්වීම් වාර්තාව අනුව විගණනය විසින් හඳුනාගත් විගණන නිරීක්ෂණ 13ක් සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කර එයට 02 කට ආසන්න කාලයක් ගතවී ඇතත් විගණන හා කළමනාකරණ කමිටුවට එම ගැටළුව විසඳීමට 2026 අප්‍රේල් 10 වන විටත් නොහැකි වී තිබුණි.

7 මානව සම්පත් කළමනාකරණය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අංශයේ හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය , සහන කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳ හා පත් කිරීම් සම්බන්ධයෙන් ද සිදු කළ නියැදි පරීක්ෂණවල නිරීක්ෂණය වූ කරුණු පහත පරිදි විය.

7.1 අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය ,සහන කාර්ය මණ්ඩලය

- (අ) ගොඩනැගිලි පරිපාලනය සම්බන්ධයෙන් ගොඩනැගිලි පරිපාලන නිලධාරී සහ ගොඩනැගිලි පරීක්ෂක වශයෙන් සහතුරු 4ක් අනුමතව ඇතත් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ගොඩනැගිලි පරිපාලනය සම්බන්ධයෙන් වගකීව යුතු නිසිදු නිලධාරියෙකු 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට සහ 2026 මැයි 15 දින වනවිටත් බඳවාගෙන නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය. එමෙන්ම පොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් අනුමත සහතුරු 48ක් සහතුරු 19ක් පුරප්පාඩු වී පැවතුණි.
- (ආ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා අනුමත ලේඛන සහකාර සහතුරු සංඛ්‍යාව 1ක් වන නමුත්, නිලධාරීන් 69ක් එම සහතුරුවලට පත්වීමට පෙරළා තිබුණු අතර අනුමත සහතුරු සංඛ්‍යාවට වඩා 68ක් වැඩිපුර පෙරළා පොරොන් තිබුණු අතර අනුමත පොරොන් සහතුරු සංඛ්‍යාවට වඩා වැඩිවීම සහ ජාතික අයවැය ලේඛණයෙන් ප්‍රතිපාදන පවත්වන වැනිම සම්බන්ධයෙන් අයවැය ආණ්ඩාධකාරී හා ඊට අදාළ පත්වීම් බලධරයා ලෙස අමාත්‍යාංශ ලේකම්වරයා වගකීව යුතුව පැවතුණි.
- (ඇ) කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවට වෙත යොමු කරන ලද කාර්තුමය සේවක පොරතුරු අනුව පාසල් විදුහල්පති සහතුරු 396ක්, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහතුරු 782 ක් සහ සහකාර විදුහල්පති සහතුරු 1,024ක් වශයෙන් පොරොන් මට්ටමේ සහතුරු 2,202ක් අනුමතව තිබුණු නමුත් සහන නිලධාරීන් ප්‍රමාණය 1,750ක් වීමෙන් සහතුරු 452ක් පුරප්පාඩු වී පැවතුණි. අමාත්‍යාංශය විසින් ඉදිරිපත් කර තිබුණු පොරතුරු අනුව පුරප්පාඩු සහතුරු එක් එක් සේවාවට සහ සහතුරුව අදාළව වෙන්කර නොතිබුණු බැවින් ජාතික කළමනාකරණ හා ප්‍රතිපත්ති කිරීමේ ගැනීමේ දී උපයෝගී කර ගැනීමට නොහැකි වී තිබුණි.
- (ඈ) පාසල් තුළ පෘතිමික මට්ටම යටතට ශ්‍රී ලංකා භූරු සේවය හා ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාල සේවයට අයත් සහතුරු ඇතුළත් වී තිබුණු අතර ජාතික පාසල් සඳහා අනුමත භූරු සහතුරු සංඛ්‍යාව 41,881ක් හා සහන සහතුරු සංඛ්‍යාව 40,694ක් වීමෙන් ජාතික පාසල් තුළ භූරු පුරප්පාඩු 1,187ක් පවතින බව නිරීක්ෂණය විය. ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාල සේවයේ සහතුරු 343ක් අනුමතව තිබුණු නමුත් සහන සහතුරු ප්‍රමාණය 54ක් වීමෙන් පුරප්පාඩු 290ක් පවතින බව නිරීක්ෂණය විය.



විෂය: ඉකුත් වර්ෂයේ පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව 279ක් වූ අතර සමාලෝචිත වර්ෂයේ දී එය 289ක් දක්වා ඉහළ ගොස් තිබුණි.

- (අ) ජාතික පාසල් තුළ ද්විතියක මට්ටමේ සේවක තනතුරු අනුව අනුමත සංවර්ධන නිලධාරී 1,11,111 ප්‍රේෂිත තනතුරු සංඛ්‍යාව 1,297ක් වන අතර 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට සත්‍ය කාර්ය මණ්ඩල සංඛ්‍යාව 1,981 වීමෙන් අතිරික්ත කාර්ය මණ්ඩලය 684ක් බව නිරීක්ෂණය විය. එමෙන්ම පාසල් සඳහා ජෝරාසිකාගාර පාලන පාලිකාවන් 258ක් අනුමත කර තිබුණද සත්‍ය ප්‍රමාණය 73ක් වීමෙන් තනතුරු 185ක් පුරප්පාඩු වී පැවතුණි. ඉකුත් වර්ෂයේ දී පුරප්පාඩු සංඛ්‍යාව 178ක් වී තිබුණු අතර සමාලෝචිත වර්ෂයේ නව පුරප්පාඩු 07ක් ඇති වී තිබුණි. දිවුරන් දිවෙම එම තනතුරු පුරප්පාඩු වීමෙන් පාසල් තුළ ජෝරාසිකා මධ්‍යම දරුවන්ගේ කටයුතු පාලනය, අධීක්ෂණය වෙනුවෙන් බලපාන බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ආ) ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ තුළ පෙරාණ්ඩ මට්ටම සඳහා පියාධිපති තනතුරු 20ක්, උප පියාධිපති තනතුරු 65ක් සහ කාර්යාලාධිපති තනතුරු 1,080ක් වශයෙන් අනුමත කරගෙන තිබුණු මුළු තනතුරු 1,165ක් ඉරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට අයත් අයෙක් වී තිබුණි. විස්තරාත්මක කාර්ය මණ්ඩල පොරොන්දු අනුව පියාධිපති තනතුරු 8ක්, උප පියාධිපති තනතුරු 57ක් පුරප්පාඩු වී පවතින බව හා එම තනතුරු සඳහා වැඩ බැලීමේ පදනම මත නිලධාරීන් පත්කර ඇති බවත් නිරීක්ෂණය විය. එමෙන්ම කාර්යාලාධිපති තනතුරු 225ක් පුරප්පාඩු වී තිබුණු අතර එය ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල ඕස්ට්‍රේලානීන්ගේ ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාවලිය කෙරෙහි දැඩි අභියාචනා බලපෑමක් කරන බව නිරීක්ෂණය විය. ඉකුත් වර්ෂයේදී පුරප්පාඩු 541ක් පැවති අතර එය සමාලෝචිත වර්ෂයේ දී 225ක් දක්වා අඩු වී ඇති නමුත් විද්‍යාපීඨවල ක්‍රියාකාරීත්වය කෙරෙහි එම ප්‍රමාණය ද ප්‍රමාණාත්මකව අභියාචනා ලෙස බලපෑම් කර ඇති බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ඇ) ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ තුළ ජෝරාසිකාගාර කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය වන්නා වූ ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී (පීටී/ ගැහැණු) සහ සහකාර ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී (පීටී / ගැහැණු) තනතුරු 152ක් අනුමතව තිබෙන නමුත් ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී (පීටී / ගැහැණු) තනතුරු 68ක් සහ සහකාර ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී තනතුරු 46ක් ද සහ අනුමත අරක්කුම් තනතුරු 285ක් තනතුරු 89ක් ද 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට පුරප්පාඩු වී තිබුණි.
- (ඈ) ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා විශේෂ ප්‍රේෂිත පුස්තකාලාධිපති තනතුරු 20ක් හා 1,1,1,1,1 ප්‍රේෂිත පුස්තකාලාධිපති තනතුරු 97ක් අනුමතව තිබුණු නමුත් 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට විශේෂ ප්‍රේෂිත පුස්තකාලාධිපති තනතුරු 20 ම සහ 1,1,1,1,1 ප්‍රේෂිත පුස්තකාලාධිපති තනතුරු 81 පුරප්පාඩු වී තිබුණි.
- (ඊ) ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා රෝගී සත්කාර සේවක (Sick Room Attendant) (පීටී) තනතුරු 18ක් සහ රෝගී සත්කාර සේවක(ගැහැණු) තනතුරු 47ක් අනුමත කරගෙන පැවති නමුත් පිළිවෙලින් සමාලෝචිත වර්ෂයේදී තනතුරු 07ක් හා 42ක් වශයෙන් පුරප්පාඩු වී පැවතුණි. ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ තුළ ඉංග්‍රීසි ලබන ඕස්ට්‍රේලානීන්ගෙන් බහුතරය ගැහැණු ඕස්ට්‍රේලානීන් බැවින් අනුමත රෝගී සත්කාර සේවක (ගැහැණු) තනතුරු 47ක් 42ක්ම පුරප්පාඩු වී පැවතීම සැලකිය යුතු මට්ටමකින් අභියාචනා ලෙස බලපෑම් විය හැකි බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ඊ) ඉරු මධ්‍යස්ථාන සඳහා කෘෂිකර්ම මට්ටමේ ඉරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට අයත් අනුමත කාර්යාලාධිපති තනතුරු 524ක ප්‍රමාණයේ තනතුරු 246ක් සමාලෝචිත වර්ෂයේදී පුරප්පාඩු වී පැවතුණි. එමෙන්ම, ද්විතියක මට්ටමේ සංවර්ධන නිලධාරී තනතුරු 336ක් අනුමත නමුත් 2025 දෙසැම්බර් 31 දිනට තනතුරු 254ක පුරප්පාඩු පවතින බවත් ප්‍රාථමික මට්ටමේ අනුමත තනතුරු 112 ඉක්මවා තනතුරු 58ක් අතිරික්තව පවතින බවත් නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් ඉරු විද්‍යාල 08ක කාර්ය මණ්ඩල පොරොන්දු පරීක්ෂකවරු දී ඉරු විද්‍යාල විදුහල්පති තනතුරු 8ක් 7ක් වැඩබැලීමේ පදනම මත පිදකරන ලද පත්කිරීම් බව නිරීක්ෂණය වූ අතර අනුමත ඉරු අධ්‍යාපනඥ සේවයට අයත් කාර්යාලාධිපති තනතුරු 273ක් 209ක් ද පුස්තකාලාධිපති තනතුරු 8 ද ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී සහ සහකාර ජෝරාසිකාගාර අධිකාරී තනතුරු 16ක් තනතුරු 13ක් ද පුරප්පාඩු වී පවතින බව නිරීක්ෂණය විය. වර්තමානය වන විට ඉරු විද්‍යාලවල කාර්යාලාධිපති පහල මට්ටමක පවතින අතර ඉරු සුදුසු පාඨමාලා සඳහා ඇති ඉල්ලුමද සහල ගොස් ඇති බවත් ඒ සඳහා සමිති මානව සම්පත පිළිබඳ ගැටළුව දැඩිව අභියාචනා ලෙස බලපා ඇති බවත් විගණනයට නිරීක්ෂණය විය.



- (ඊ) යුනාන්තෝ කොමිෂන් සභා පනතෙහි II කොටසේ 18 හා 19 වගන්ති ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විසින් කොමිෂන් සභාවේ මහ ලේකම්වරයා පත්කළ යුතු අතර, ඔහු විසින් කොමිෂන් සභාව අනුමත කරනු ලැබ ඇති පරිදි වූ සේවක පනතුරු සඳහා කාර්යමණ්ඩලය පත්කිරීම හා කළමනාකරණය පිළිබඳ යුතුය. 2023 ජූනි 09 වන දිනැති ආක DMS/1875 දරන ලිපිය ප්‍රකාරව පනතුරු 07 ක් සඳහා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලැබී තිබුණද එම පනතුරු අතරින් ලේකම් ජනරාල් සහ නියෝජ්‍ය ලේකම් ජනරාල් යන පනතුරු 02 හැරෙන්නට ඉතිරි පනතුරු 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන විටත් පුරප්පාඩු වී පැවතුණි.
- (ක) NEMIS දත්ත පද්ධතියට අනුව ප්‍රාථමික, ද්විතීයික හා උසස් පෙළ ලෙස වෙනස්වූ ලබා ගත හැකි දත්ත සඳහා සලකා බැලීමේ දී උසස් පෙළ විෂයයන් සඳහා ජාතික පාසල් තුළ 2,631 ක ලබා ගත හැකි ප්‍රමාණවත් පවතින බවත් ප්‍රාථමික ලබා ගත හැකි දත්ත සඳහා 35 ක් හා ද්විතීයික (6-11) ලබා ගත හැකි දත්ත සඳහා 718 ක් පවතින බවත් නිරීක්ෂණය වූ අතර සාසල් දරුවන්ගේ නිර්මාණමය කාලසීමාවක් වන උසස් පෙළ අධ්‍යාපන කාලයට අදාළව ජාතික පාසල් තුළ පමණක් මෙවැනි ලබා ගත හැකි ප්‍රමාණවත් පැවතීම දරුවන්ගේ අනාගතයටත් රටේ සමස්ත සාක්ෂරතාවයටත් විශාල අහිමිකර බලපෑමක් එල්ල කරන බව විගණනයට නිරීක්ෂණය විය.
- (උ) වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන මෙම අංශය සඳහා අනුමත කාර්ය මණ්ඩලයෙන් පෙරහණ මට්ටමට අයත් නිලධාරීන් 08 ක, ජාතික මට්ටමේ නිලධාරීන් 02 ක, ද්විතීයික මට්ටමේ නිලධාරීන් 09 ක, ප්‍රාථමික මට්ටමේ නිලධාරීන් 13 ක පුරප්පාඩු පැවතීම සහ දේශීය හා විදේශීයව වැටුප් රහිත නිවාඩු ලැබූ නිලධාරීන් 33 දෙනෙකු වෙනුවෙන් රාජකාරී ආවරණය කිරීමට පෙසු නිලධාරීන්ට සිදු වී තිබීම, ජාතික සංවර්ධන අලාභ සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය නිපුණතාවයෙන් සමන්විත ශ්‍රම බලකායක් බිහි කිරීමේ අරමුණ පෙරදැරිව ක්‍රියාත්මක වන මෙම අංශය මගින් අපේක්ෂිත අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට බාධාවක් වී තිබූ බව නිරීක්ෂණය වේ.
- (ධ) 2026 අප්‍රේල් 30 දින වන විට ජාතික පාසල් 396 ක් 154 කම විදුහල්පති පනතුරු සඳහා ස්ථිර විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීමකින් තොරව විදුහල්පති පනතුරු වැඩ ආවරණයට පත් කිරීම් ලබා දී තිබුණි. මින් පාසල් 27 ක් ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ 01 ප්‍රේෂණය නිලධාරියෙකු විදුහල්පති පනතුරු දැරිය යුතු ජාතික පාසල් වූවත් වර්ෂ 03කට වඩා වැඩි කාලයක සිට උක්ත පාසල් 154 ක් පාසල් 23 ක ස්ථිර විදුහල්පතිවරයෙකු පත් කිරීමකින් තොරව වැඩ ආවරණයට පත්කර තිබුණි.
- (එ) 2018/2019 සමූහ තරණ විභාගය සමත් අයදුම්කරුවන්ගෙන් ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ iii ප්‍රේෂණයට බඳවාගැනීමේ 2019 ii අදියර (2023) පටිපාටි පත්කිරීමකින් 4,672 ක් සඳහා 2023 නොවැම්බර් 16 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි පත්කිරීම ලබාදීමට කටයුතු කර තිබුණි. ඒ අනුව පළාත් පාසල් වෙත විදුහල්පතිවරුන් 4,305 ක් ජාතික පාසල් වෙත විදුහල්පතිවරුන් 367 ක්ද ලෙස ස්ථානගත කිරීමට කටයුතු කර තිබුණි. උක්ත පරිදි එක් එක් පළාත්වලට නිලධාරීන් ස්ථානගත කිරීමේදී සහ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව නිසි අවධානයකින් තොරව සිදුකර ඇති බවත්, ඇතැම් පළාත්වල පවුල්වත් සැලකිය යුතු මට්ටමක විදුහල්පති පනතුරුවල සීමයත් පැවතියද ඇතැම් පළාත්වලට අනුමත පනතුරු සංඛ්‍යාව අතිශය නිලධාරීන් ස්ථානගත කිරීම සිදුකර ඇති බවත් නිරීක්ෂණය විය. පළාත්වල විදුහල්පති අවශ්‍යතාවය හඳුනාගෙන නිසි සැලසුමකට අනුව මෙම නිලධාරීන් පළාත්වලට යොමු කිරීමක් සිදුකර නොමැති බවත්, ඒ තුළින් විදුහල්පති පනතුරුවල තුල්‍යතාවක් සිදු වී නොමැති බවත්, ඒ අනුව මෙම නිලධාරීන් උණ උසමත්වන සිදුවන බවත්, එම අතිරේක නිලධාරීන් සඳහා විශ්කිත වැටුප් ගෙවීමට කටයුතු කර ඇති බවත්, නිරීක්ෂණය කෙරෙන අතර ජාතික පාසල්, පළාත් පාසල්, කලාප කාර්යාල සහ ඒකකවල පරිපාලන කටයුතු අපේක්ෂිත පරිදි සිදු නොවීමට ප්‍රමාණවත් අහිමිකර බලපෑමක් ඒ තුළින් සිදුවන බව නිරීක්ෂණය විය.
- (ඔ) 1972 අංක 64 දරන පීඊවෙන් අධ්‍යාපන පනත අනුව පීඊවෙන් අධ්‍යාපනය, සුපරීක්ෂණය හා නියාමනය පීඊවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ සතු කාර්යයක් වූවද දීර්ඝ කාලයක සිට අධ්‍යක්ෂ (පීඊවෙන්) පනතුරු සඳහා බඳවාගැනීමේ පටිපාටියක් පිළියෙළ කර අනුමත කර ගැනීමට 2026 අප්‍රේල් 30 වන දින වන විට කෙසේම කටයුතු කර නොතිබීම හේතුවෙන් පුරප්පාඩු වූ අධ්‍යක්ෂ(පීඊවෙන්) පනතුරු සඳහා බඳවාගැනීම සඳහා වරින් වර කැබිනට් සංදේශ ඉදිරිපත් කරමින් එම පනතුරු සඳහා වැඩබැලීම් සඳහා නිලධාරීන් පත්කරමින් කටයුතු කර තිබුණු අතර කොත්තාස් සඳහා මහ පත්කර තිබුණු පුද්ගලයෙකුට ස්වාමීන් වහන්සේගේ පුරකාලය 2026 මාර්තු 09 වන දිනට අවසන් වී තිබුණු අතර එම පනතුරු සඳහා බඳවාගැනීමේ පටිපාටියක්



පිළිගෙන කර ඇතුළත කර විධිමත්ව නිලධාරියෙකු එම කතාකර සඳහා සන්තිරිමට 2025 දෙසැම්බර් 31 දින වන තෙක් කටයුතු කර නොතිබුණි.

7.1.2 බදවා ගැනීම හා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පිළිබඳව විමර්ශන වැටුප් පෙට්ටි නිකුත්වූයේද සිදු නොකිරීම.

(අ) නියමිත සුදුසුකම් නොලත් හා අනුමත නොවූ කතාකරු සඳහා පරිවේණිකවාරියවරුන් හා කාඩ් මණ්ඩලය බදවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.

i. 2017 මැයි 17 දිනැති අංක 1497/28 ගැසට් නිවේදනයේ අංක 02 අ iv යටතේ කාර්යාලවාරියවරුන් SL (1) කුණ්ඩල පන්තියට සන්තිරිම සඳහා සපුරාලිය යුතු සුදුසුකම් අනුවත් අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳව පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාලයක උපාධිය හෝ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රාචීන භාෂණයාකාර සමාගමේ පන්තිම උපාධිය හෝ ඊට සමාන මට්ටමින් පිළිගනු ලබන උපාධියක් හා පස්වැන් උපාධි අධ්‍යාපන ස්පල්ලෝමයක් ලබා තිබෙන වසර 10 ක ඉගැන්වීමේ පලසුරුද්දක් ලත් වයස අවුරුදු 40 නොඉක්මවූ පිරිසටත් අධ්‍යාපන සහකාර යටතේ අනුමත පිරිසටත් පැවැත්වූ පරිවේණිකවාරියවරුන්ගේ වීම් යන්න දක්වා තිබුණද පරිපාලන සම්ප්‍රදායේ ස්පල්ලෝමයක් සහ සහතිකයක් සහ සහතිකයක් පිරිසටත් ලබා දුන් අතර ආයතනයේ සේවයේ නියුතු කාර්යාලවාරියවරුන් නියමිත සුදුසුකම් මත බදවාගෙන නොතිබුණු අවස්ථා පැවතුණි.

ii. 2017 මැයි 17 දිනැති අංක 1497/28 ගැසට් පත්‍රයේ අංක 03 වගන්තිය අනුව 2 වැනි පන්තියට උසස් කිරීමේ පටිපාටියට සහකාර කාර්යාලවාරියවරුන් වශයෙන් අවුරුදු 10ක සතුටුදායක සේවා කාලයක් සම්පූර්ණ කළ ස්ථිර කතාකරු දරන කාර්යාලවාරියවරුන් විය යුතු ලෙස සඳහන්ව ඇත. උසස් ගැසට් පත්‍රයේ iii වැනි වගන්තියෙන් (අ) අනුව පිළිගත් විශ්ව විද්‍යාලයක 1 වැනි පන්තියේ හෝ 2 වැනි පන්තියේ (ඉහළ) සාමාන්‍යයක් සහිතව උපාධියක් හා පස්වැන් උපාධි අධ්‍යාපන ස්පල්ලෝමයක් හෝ අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යාපන පිළිබඳ පන්තියේ උපාධියක් ලබා තිබීම අනුව සහකාර කාර්යාලවාරිය කතාකරුට බදවාගැනීම සිදුකළ යුතු බව දක්වා තිබුණද ඉහත සුදුසුකම් නොමැති කාර්යාලවාරියවරුන් ii ප්‍රවේශයේ පිළිබඳව වැටුප් පෙට්ටි සිදුකර තිබුණි.

iii. 2017 මැයි 17 දිනැති අංක 1497/28 හා 2007 මැයි 18 දිනැති ගැසට් නිවේදනය මගින් 2007 අංක 03 දරණ පිරිසටත් ලබා දුන් අතර ආයතනවල අධිපතිවරයන්ගේ හා කාර්යාලවාරියවරුන්ගේ වැටුප් යනුම සංශෝධනය කිරීම සඳහා බදවාගැනීමේ පරිපාටිය පිළිබඳව නිවේදනයක සඳහන්ව ඇති කළින් පරිපාටියකට වන විටත් සහතිකයක් ලබා දුන් අතර විද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන කාඩ් මණ්ඩල සහකරු 08ක් පමණක් හැර අනෙකුත් සහකරු කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව මගින් අනුමත කර ගැනීමකින් තොරව හා විධිමත් බදවාගැනීමේ පරිපාටියකින් රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාව මගින් අනුමත කර ගැනීමකින් තොරව මෙම නිලධාරීන් බදවාගෙන වැටුප් පෙට්ටි ඇති බව නිරීක්ෂණය විය.

iv. මෙම ආයතනයන්හි සේවයේ නියුතු අනාධිපති කාර්ය මණ්ඩල පන්තියට ලබාදීමේ දී අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරයාගේ ලේකම්ගේ අනුමැතියකින් තොරව පන්තිය සිදුකර ඇති බව නිරීක්ෂණය වූ අතර ඒ හේතුවෙන් මෙම නිලධාරීන් සේවයේ ස්ථිර කිරීමේදී හා සිටුවා සඳහා කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග පැවැත්වීම සිදුකිරීමේ දී ගැටළු මතු වී තිබීමත් මෙම නිලධාරීන් විශ්‍රාම ගැන්වීමේ දී ද මෙ හේතුවෙන් ගැටළුකාරී තත්ත්වයන් මතු වී තිබුණි.

(ආ) නියමිත කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය සමත්ව නොතිබීම.

i. 2017 මැයි 17 දිනැති අංක 1497/28 ගැසට්පත්‍රයේ අංක 05 වගන්තිය අනුව සුදුසු අතර ආයතනවල කාර්යාලවාරියවරුන් පළමුවැනි කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් වසර 05ක් ඇතුළත අධ්‍යාපනය පිළිබඳ හෝ අදාළ විෂයයෙන් උසස් උපාධියක් ලබාගැනීම හා දෙවන භාෂාව අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය හෝ මූලික පිරිසටත් අවසාන විභාගයකට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ සාමාන්‍යයක් ලෙස දෙවන කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් වසර 07කට පෙරද සමත් විය යුතු වුවද ඇතැම් නිලධාරීන් නියමිත පරිදි කාර්යක්ෂමතා කඩඉම්වලින් සමත් වී නොතිබුණි.

ii. ආයතන සංග්‍රහයේ ii වැනි පරිච්ඡේදයේ 11.7 අනුව සේවයේ ස්ථිර කිරීම පිණිස නිලධාරියා සෑම අවස්ථාවකම සේවය බවට සහ සුදුසුකම් ලබා ඇති බවට තීරණය කරනු නොලැබූවහොත් පන්තිය නිලධාරියා ඒ නිලධාරියාගේ පන්තිය අවසන් කළ යුතු අතර වැටුප් අත්පොතෙහි 7.1 අනුව නියමිත කාර්යක්ෂමතා කඩඉමෙන් සමත් නොවීම මත වැටුප් වර්ධක ඒකමිතිකය කළ



යුතු වූවත් පිරිසිදුවත් යුතුම ආයතනවල ඉහත නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් සත්විම් නිලධාරීන් වන අධ්‍යයන ලේකම් ඊට පටිපාටිව කටයුතු කර තිබුණු අවස්ථා නිරීක්ෂණය විය. කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් සමත් නොවූණු නිලධාරීන් සඳහා වැටුප් වර්ධක නවතාලීම පෙට්ටුවට වැටුප් වර්ධක ලබාදීමද සිදුවී ඇති බව නිරීක්ෂණය විය. එබැවින් අදාළ නිලධාරීන් සම්බන්ධව වැඩිපුර බෙරවා ලද වැටුප් වර්ධක ගණනය කර අය කිරීමට කටයුතු කිරීමත් ඒ පිළිබඳව විගණනයට වාර්තා කළ යුතු බවත් එසේ නොසැලකිලිමත්ව වැටුප් වර්ධක ගෙවූ නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් ඉදිරි පියවර ගත යුතු බවද නිරීක්ෂණය කෙරේ.

ඩී. ඩී. සිල්වා
 නියෝජ්‍ය විගණකාධිපති
 විගණකාධිපති පෙට්ටුවට

04. පරිච්ඡේදය **කාර්යසාධන දර්ශක**

4.1 ආයතනයේ කාර්යසාධන දර්ශක (ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම මත පදනම් ව) 2025.12.31 දිනට

විශේෂිත දර්ශක	ලභා කර ගත් නිමැවුම	තර්ෂ නිමැවුම අපේක්ෂිත නිමැවුමේ ප්‍රතිශතයක් (%) ලෙස		
		90% - 100 %	75% - 89%	50% - 74%
අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීම හා ඒ තුළ රැඳී සිටීම වර්ධනය කිරීම සහ ද්විතීයික මට්ටම දක්වා අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීම				
ශුද්ධ ලේඛනගත ශිෂ්‍ය අනුපාතය (Net Enrolment Rate) *	ප්‍රාථමික (1-5) : 95.45 % කනිෂ්ඨ ද්විතීයික : 95.99 % ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික : 88.55 % ද්විතීයික : 93.69 % අනිවාර්ය අධ්‍යාපන වයස් සීමාව : 94.42 %	√ √ √ √	 √ 	
දළ ඇතුළත් කිරීමේ අනුපාතය (Gross Intake Rate) **	ප්‍රාථමික (1-5) : 95.85 % කනිෂ්ඨ ද්විතීයික : 96.69 % ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික : 90.09 %	√ √ √		
අධ්‍යාපනයේ රැඳී සිටීමේ අනුපාතය (Gross Survival Rate)	ප්‍රාථමික (1-5) : 98.87% කනිෂ්ඨ ද්විතීයික : 100 % ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික : 96.22 %	√ √ √		
අධ්‍යාපනයේ සංක්‍රාන්ති අනුපාතය (Transition Rate of Education)	ප්‍රාථමික (1-5) : 100 % කනිෂ්ඨ ද්විතීයික : 98 % උසස් පෙළ : 66 %	√ √		√
අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ අනුපාතය (Completion Rate of Education)	ප්‍රාථමික (1-5) : 98.38% කනිෂ්ඨ ද්විතීයික : 96.49% ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික : 93.48%	√ √ √		

* සටහන: මෙම ගණනය කිරීම් සඳහා ජාත්‍යන්තර පාසල් සිසුන්, විශේෂ අධ්‍යාපන සිසුන්, පෞද්ගලික පාසල්වල ජාත්‍යන්තර විෂයමාලා හදාරන සිසුන්, සාමාන්‍ය පෙළ දෙවන වර සිසුන්, පිරිවෙන් සහ වෙනත් ආගමික අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානවල ඉගෙනුම ලබන සිසුන් ඇතුළත් කර නොමැත. මෙම ගණනය කිරීම් සඳහා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති 2025 වසර මැද ජනගහන ඇස්තමේන්තු සංඛ්‍යා භාවිතයට ගෙන ඇත.

** සටහන: මෙම ගණනය කිරීම් සඳහා ජාත්‍යන්තර පාසල් සිසුන්, විශේෂ අධ්‍යාපන සිසුන්, පෞද්ගලික පාසල්වල ජාත්‍යන්තර විෂයමාලා හදාරන සිසුන්, සාමාන්‍ය පෙළ දෙවන වර සිසුන්, පිරිවෙන් සහ වෙනත් ආගමික අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානවල ඉගෙනුම ලබන සිසුන් ඇතුළත් කර නොමැත. මෙම ගණනය කිරීම් සඳහා සංඛ්‍යාලේඛන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති 2025 වසර මැද ජනගහන ඇස්තමේන්තු සංඛ්‍යා භාවිතයට ගෙන ඇත.

විශේෂිත දර්ශක	ලඟා කර ගත් නිමැවුම	තරා නිමැවුම අපේක්ෂිත නිමැවුමේ ප්‍රතිශතයක් (%) ලෙස		
		90% - 100%	75% - 89%	50% - 74%
සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම				
5 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ සිසුන්ගේ ප්‍රතිශතය 2025	ලකුණු 70 හෝ ඊට වැඩි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය - 70.43 %			✓
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයෙන් අ.පො.ස. (උ.පෙළ)සඳහා සුදුසුකම් ලබන පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය (2024)	73.45%			✓
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගයේ දී එක් එක් විෂයන් සමත් පාසල් අයදුම්කරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය (2024)	සිංහල භාෂාව - 87.73 % දෙමළ භාෂාව - 87.03 % ගණිතය - 69.07 % ඉංග්‍රීසි - 73.82 % විද්‍යාව - 71.06 % ඉතිහාසය - 82.17 %		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගයෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ප්‍රතිශතය (2024)	ජීව විද්‍යා - 59.12 % භෞතික විද්‍යාව - 63.86 % කලා - 68.55 % වාණිජ - 73.98% ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය - 69.68% පෞරව පද්ධති තාක්ෂණවේදය - 75.02 % වෙනත් - 54.47 %		✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

ප්‍රධාන අධ්‍යාපන දත්ත සහ දර්ශක

දර්ශකය	2020	2021	2022	2023	2024	2025
පාසල් (a)						
රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව	10,155	10,146	10,126	10,096	10,076	10,047
පාසල් වර්ගය අනුව (b)						
1 ඒබී පාසල්	1,000	1,011	1,008	988	1,009	1,009
1 සී පාසල්	1,932	1,941	1,951	1,975	1,959	1,962
2 වර්ගයේ පාසල්	3,224	3,226	3,221	3,273	3,252	3,244
3 වර්ගයේ පාසල්	3,999	3,968	3,946	3,860	3,856	3,832
පන්ති පරාසය අනුව						
ප්‍රාථමික පන්ති පමණක්	3,884	3,893	3,883	3,860	3,856	3,832
1 ශ්‍රේණියේ සිට 8 ශ්‍රේණිය දක්වා	115	75	63	64	249	252
1 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා	3,204	3,206	3,202	3,185	2,983	2,972
1 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා	1,949	1,975	1,986	1,997	2,003	2,004
6 ශ්‍රේණියේ සිට 11 ශ්‍රේණිය දක්වා	20	20	19	24	20	20
6 ශ්‍රේණියේ සිට 13 ශ්‍රේණිය දක්වා	983	977	973	966	965	967
පරිපාලන අධිකාරිය අනුව						
ජාතික පාසල්	373	396	396	396	396	396
පළාත් පාසල්	9,782	9,750	9,730	9,700	9,680	9,651
ඉගැන්වීමේ මාධ්‍ය අනුව						
සිංහල පමණක්	6,357	6,323	6,290	6,247	6,204	6,157
දෙමළ පමණක්	3,042	3,026	3,032	3,011	2,995	2,977
සිංහල හා දෙමළ	42	40	39	39	36	34
සිංහල හා ඉංග්‍රීසි	524	552	563	581	607	630
දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි	157	170	168	183	196	209
සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි	33	35	34	35	38	40
පිහිටීම අනුව (c)						
නාගරික	1,034	1,032	1,039	1,037	1,052	1,050
ග්‍රාමීය	9,121	9,114	9,087	9,059	9,024	8,997
ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව අනුව						
1 - 50	1,439	1,419	1,473	1,506	1,576	1,645
51 - 500	6,382	6,418	6,406	6,404	6,382	6,343
501 - 2500	2,158	2,130	2,074	2,017	1,945	1,891
2501 - 5000	171	172	167	163	166	162
5000ට වැඩි	5	7	6	6	7	6
පෞද්ගලික පාසල් සංඛ්‍යාව (d)	90	93	95	95	95	95
විශේෂ පාසල් සංඛ්‍යාව (e)	30	30	31	32	27	27
පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව	816	819	822	822	822	822
ඉරුවරුන් (a)						
රජයේ පාසල්වල ඉරුවරුන් සංඛ්‍යාව	249,494	241,054	236,738	237,787	238,506	242,309
ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව						
ස්ත්‍රී	187,747	182,519	56,817	181,217	183,481	186,896
පුරුෂ	61,747	58,535	179,921	56,570	55,025	55,413
සුදුසුකම් අනුව						
උපාධිධාරී	121,569	136,998	138,339	139,056	153,504	154,850
වෘත්තීයමය සුදුසුකම් සහිත (f)	n.a.	90,371	101,603	101,261	114,361	114,034
වෘත්තීයමය සුදුසුකම් රහිත	n.a.	46,627	36,736	37,795	39,143	40,816
පුහුණු ඉරුවරු (g)	121,796	96,838	93,302	93,929	82,832	85,296
නුපුහුණු / අභ්‍යාසලාභී / වෙනත්	6,129	7,218	5,097	4,802	2,170	2,163

දර්ශකය	2020	2021	2022	2023	2024	2025
වෘත්තීයමය සුදුසුකම් සහිත ගුරුවරු ප්‍රතිශතය (h)	n.a.	n.a.	82.3	82.1	82.7	82.3
ගුරු ශිෂ්‍ය අනුපාතය	16	17	17	16	16	15
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංඛ්‍යාව	19	19				
ගුරු විද්‍යාල සංඛ්‍යාව	8	8				
ගුරු මධ්‍යස්ථාන සංඛ්‍යාව (i)						
ශිෂ්‍යයින් (a)						
රජයේ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	4,063,685	4,048,937	3,969,597	3,882,688	3,816,234	3,747,544
ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව						
ස්ත්‍රී	2,045,534	2,034,616	1,999,761	1,959,097	1,888,620	1,856,100
පුරුෂ	2,018,151	2,014,321	1,969,836	1,923,591	1,927,614	1,891,444
ප්‍රධාන ඉගෙනුම් මාධ්‍ය අනුව						
සිංහල	2,978,133	2,968,086	2,900,802	2,827,538	2,759,397	2,692,039
දෙමළ	986,156	977,184	955,060	934,579	922,668	913,364
ද්විභාෂා (w)	99,396	103,667	113,735	120,571	134,169	142,141
ඉගෙනුම් වක්‍රය අනුව						
ප්‍රාථමික (1-5 ශ්‍රේණි)	1,640,647	1,618,867	1,567,689	1,521,394	1,471,394	1,427,829
තනිෂ්ඨ ද්විතීයික (6-9 ශ්‍රේණි)	1,357,437	1,343,485	1,318,284	1,291,066	1,287,445	1,280,744
ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික (10-11 ශ්‍රේණි)	636,985	652,331	655,729	651,377	636,378	622,213
ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික (12-13 ශ්‍රේණි)	421,114	426,964	420,577	411,305	413,443	409,325
විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකකවල	7,502	7,290	7,318	7,546	7,574	7,433
පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	69,878	70,310	69,134	69,108	69,744	66,840
පැවිදි	36,497	37,360	36,574	36,565	37,017	34,823
ගිහි	33,381	32,950	32,560	32,543	32,727	32,017
පෞද්ගලික පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (විශේෂ පාසල් ද ඇතුළුව)	138,726	141,219	141,719	140,107	139,842	140,069
පෞද්ගලික පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	136,230	138,828	139,412	137,869	137,886	138,190
විශේෂ පාසල්වල ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	2,496	2,391	2,307	2,238	1,956	1,879

2023 වර්ෂයේ දී 3 වර්ගයේ පාසල් නිර්වචනය සංශෝධනය කර ප්‍රාථමික පාසල් පමණක් ඇතුළත් කරන ලද අතර 2 වර්ගයේ පාසල් කාණ්ඩය 1 – 9 දක්වා ශ්‍රේණි සහිත පාසල් එකතු කර විස්තරාත්මක කර ඇත. එබැවින් තවදුරටත් 1 - 8 දක්වා ශ්‍රේණි සහිත පාසල් වර්තමාන පද්ධතියේ නොමැත.

05. පරිච්ඡේදය
නිරසාර සංවර්ධන අරමුණු සපුරා ගැනීමේ කාර්යසාධනය

5.1 හඳුනා ගන්නා ලද අදාළ නිරසාර සංවර්ධන අරමුණු (2025)

අරමුණු	ඉලක්කය	දර්ශක	මේ දක්වා ළඟා කර ගත් ප්‍රගතිය		
			0% - 49%	50% - 74%	75%- 100%
අරමුණ 4. අන්තර්කරණ සහ සම්සාධාරණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සහතික කිරීම සහ සෑමට යාවත්ව ඉගෙනීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය කිරීම	4.1 2030 වන විට, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික මට්ටම්වල නොමිලේ, සම්සාධාරණ හා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සියලු ම දරුවන් විසින් සම්පූර්ණ කර ඇති බවට සහතික වන අතර, එය අදාළ සහ ඵලදායී ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල අත් කර ගැනීම	4.1.2a ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කළ අනුපාතය			√
		4.1.2b පහළ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කළ අනුපාතය			√
		4.1.2c ඉහළ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කළ අනුපාතය		√	
		4.1.3.a ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසාන ශ්‍රේණියට දළ බඳවා ගැනීමේ අනුපාතය			√
		4.1.3.b පහළ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ අවසාන ශ්‍රේණියට දළ බඳවා ගැනීමේ අනුපාතය			√
		4.1.4.a. පාසල් යා යුතු වයසේ ළමුන්ගෙන් පාසල් නොයන ළමුන්ගේ අනුපාතය (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය) *ප්‍රගතිය-දර්ශක වටිනාකම 25% ට අඩු ය			√
		4.1.4.b. පාසල් යා යුතු වයසේ ළමුන්ගෙන් පාසල් නොයන ළමුන්ගේ අනුපාතය (පහළ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය) *ප්‍රගතිය-දර්ශක වටිනාකම 25% ට අඩු ය			√
		4.1.4. c පාසල් යා යුතු වයසේ ළමුන්ගෙන් පාසල් නොයන ළමුන්ගේ අනුපාතය (ඉහළ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය) ප්‍රගතිය - දර්ශක වටිනාකම 50% ට අඩු ය		√	
		4.1.7. නෛතික රාමු තුළ (a) නිදහස් හා (b) අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය සහතික කෙරෙන වසර සංඛ්‍යාව (ප්‍රගතිය a - වසර 13, b - වසර 11)			√

අරමුණු	ඉලක්කය	දර්ශක	මේ දක්වා ළඟා කර ගත් ප්‍රගතිය		
			0% - 49%	50% - 74%	75% - 100%
	4.2 2030 වන විට සියලු ම ගැහැනු ළමුන්ට සහ පිරිමි ළමුන්ට ගුණාත්මක වශයෙන් ඉහළ පුර්ව ළමාවිය සංවර්ධනයට, සත්කාර සේවාවන්ට සහ පුර්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීමේ අවස්ථාව පැවතීම හා එමගින් ඔවුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට සුදානම් ව සිටින බව තහවුරු කිරීම	4.2.2 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීමේ නිල වයසට පෙර වසරක හෝ සංවිධානාත්මක ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට සහභාගි වූ අනුපාතය			√
	4.6 2030 වන විට, සියලු ම තරුණයින් සහ වැඩිහිටියන්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක්, පිරිමි සහ ගැහැනු යන දෙපාර්ශ්වයෙන් ම, සාක්ෂරතා සහ සංඛ්‍යාමය දැනුම ලබා ගැනීම සහතික කිරීම	4.6.2.වැඩිහිටි සාක්ෂරතා අනුපාතය			√

අරමුණු	ඉලක්කය	දර්ශක	මේ දක්වා ළඟා කර ගත් ප්‍රගතිය		
			0% - 49%	50% - 74%	75%- 100%
අරමුණ 4. අන්තර්කරණ සහ සමසාධාරණ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය සහතික කිරීම සහ සෑමට යාවජීව ඉගෙනීමේ අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය කිරීම	4.a ළමා, ආබාධිත සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවයට සංවේදී වන අධ්‍යාපන පහසුකම් ගොඩ නැගීම සහ වැඩිදියුණු කිරීම සහ සෑමට ආරක්ෂිත, ගැවුම්වලින් තොර, අන්තර්කරණ සහ ඵලදායී ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැපයීම	4.a.1.a විදුලිය ඇති පාසල් අනුපාතය (ප්‍රාථමික)			√
		4.a.1.a විදුලිය ඇති පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)			√
		4.a.1.b අධ්‍යාපනික අරමුණු සඳහා අන්තර්ජාලයට ප්‍රවේශය ඇති පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)		√	
		4.a.1.c අධ්‍යාපනික අරමුණු සඳහා පරිගණක සඳහා ප්‍රවේශය ඇති පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)			√
		4.a.1.e මූලික පාඨය ජල පහසුකම් සහිත පාසල් අනුපාතය (ප්‍රාථමික)			√
		4.a.1.e මූලික පාඨය ජල පහසුකම් සහිත පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)			√
		4.a.1.f පුමිනිරි බව අනුව වෙන් වූ මූලික සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා ප්‍රවේශය ඇති පාසල් අනුපාතය (ප්‍රාථමික)			√
		4.a.1.f පුමිනිරි බව අනුව වෙන් වූ මූලික සනීපාරක්ෂක පහසුකම් සඳහා ප්‍රවේශය ඇති පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)			√
		4.a.1.i අත් සේදීමේ මූලික පහසුකම් ඇති පාසල් අනුපාතය (ප්‍රාථමික, (ද්විතීයික)			√
		4.a.1.i අත් සේදීමේ මූලික පහසුකම් ඇති පාසල් අනුපාතය (ද්විතීයික)			√
	4.c 2030 වන විට, සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල, විශේෂයෙන් උෞත සංවර්ධිත රටවල සහ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින කුඩා දූපත් රාජ්‍යවල ගුරු පුහුණුව සඳහා ජාත්‍යන්තර සහයෝගිතාව ඇතුළු ව සුදුසුකම් ලත් ගුරු සැපයුම සැලකිය යුතු ලෙස ඉහළ නැංවීම	4.c.3. සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන්ගේ ප්‍රතිශතය (ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය)			√

5.2 නිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක සපුරා ගැනීමේ ජයග්‍රහණ හා අභියෝග (2025)

නිරසර සංවර්ධන අරමුණු අංක 4 යටතේ ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය තහවුරු කිරීම සඳහා සකස් කර ඇති ඉලක්ක වෙත ළඟා වීමේ ප්‍රගතිය වාර්ෂික ව ගණනය කෙරේ. මෙම ඉලක්ක අතරින් ඉලක්ක 21ක් සඳහා ශ්‍රී ලංකාවට අදාළ දත්ත යාවත්කාලීන කර, ජාත්‍යන්තර වශයෙන් වාර්තා කළ යුතු දර්ශක 8ක් සඳහා 2030 වසර වන විට ළඟා විය යුතු සන්ධිස්ථාන අගයන් (benchmark) යාවත්කාලීන කරන ලදී.

මෙහි ඉලක්ක 4.1.(1) යටතේ කියවීම හා ගණිතය සම්බන්ධ අවම සාධන මට්ටම්වලට ළඟා වන සිසු ප්‍රතිශත ගණනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාව තුළ පළමු වරට ගෝලීය ඇගයීමක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වූ මූලික පියවර 2025 වසර තුළ සම්පූර්ණ කර ඇත. ඒ අනුව, 3 ශ්‍රේණිය හා 6 ශ්‍රේණිය සිසුන්ගේ කියවීම සහ ගණිතය සම්බන්ධ අවම සාධන මට්ටම්වලට ළඟා වූ සිසු ප්‍රතිශතය නිර්ණය කිරීමට අදාළ ව, ගෝලීය වශයෙන් ප්‍රාථමික මට්ටම සංසන්දනය කළ හැකි පරිදි, ගෝලීය නිපුණතා රාමුවට අනුකූල ව, සකස් කර ඇති අවම ප්‍රවීණතා මට්ටම් පිළිබඳ ව ඇගයීම් (Assessment for Minimum Proficiency Levels – AMPL) මෙවලම් ශ්‍රී ලංකාවට අනුගත කිරීම 2025 වසරේ සිදු කරන ලදී. 2026 වසරේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත මෙය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය සහ ඉගෙනුම්පල මනාව පිළිබිඹු කෙරෙන දර්ශකයක් වනු ඇත. එසේ ම, පාසල් සිසුන්ට උදේ ආහාර වේල ලබා දීම ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල සියලු සිසුන් ආවරණය වන ලෙස පුළුල් කිරීම, ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීම, සුරක්ෂා රක්ෂණාවරණය ඇතුළු වැඩසටහන්, පාසල් ලිපිද්‍රව්‍ය වවුචර සහ සිසුවියන් සඳහා සනීපාරක්ෂක තුවා වවුචර ලබා දීමේ වැඩසටහන් සහ සමාජ ආරක්ෂණ ක්‍රම පුළුල් කිරීම යනාදිය, ඉලක්ක 4.1.(2) යටතේ අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීම සහ අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ අනුපාතය ඉහළ නැංවීම සඳහා සහය වේ. තව ද, උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාවට 2025/26 අධ්‍යයන වසර සඳහා ඇතුළත් වූ සිසු සංඛ්‍යාව පෙර වසරට සාපේක්ෂ ව 46%කින් වැඩි වී ඇත. තව ද, මෙම විෂයධාරාව යටතේ ආබාධ සහිත සිසුන්ට ප්‍රවේශය ලබා දීම ඉහළ නැංවීම සඳහා සාධාරණ අනුයෝජන පහසුකම් (Reasonable Accommodation Facilities) සහිත ව වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීමේ නියමු ව්‍යාපෘතිය 2025 වසරේ ආරම්භ කර ඇත. ඉලක්ක අංක 4.1. (2) හි සඳහන් ද්විතියික අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කිරීමේ අනුපාතය වැඩි කිරීමටත්, පාසල් යන වයසේ දරුවන්ගෙන් පාසල් නොයන සිසු ප්‍රතිශතය අඩු කිරීමටත්, ඉලක්ක අංක 4.5හි සඳහන් සම සාධාරණ ප්‍රවේශය පුළුල් කිරීමටත් දායක වේ.

2027 වසරේ සිට දිවයින පුරා සියලු ම පෙර පාසල් සඳහා එක ම විෂය මාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පූර්ව ළමාවිය විෂය මාලා රාමුව 2025 වසරේ අනුමත කර එළි දැක්වීම, ඉලක්ක අංක 4.2 යටතේ අත්පත් කරගන්නා ලද විශේෂ ජයග්‍රහණයකි.

ඉලක්ක අංක 4.4.(1). හි දැක්වෙන, ශ්‍රී ලංකාවේ යෞවනයන්ගේ පරිගණක හා ඩිජිටල් සාක්ෂරතා මට්ටම් 2024 වසරට සාපේක්ෂ ව ඉහළ යාම සාධනීය වන අතර, එය 4.a. හි ද සඳහන් පරිදි පාසල්වල මූලික පහසුකම් ඉහළ නැංවීමේ ඉලක්ක කරා ශ්‍රී ලංකාව ක්‍රමක්‍රමයෙන් ළඟා වීමේ ප්‍රතිඵලයක් විය හැකි ය.

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය තුළ සිසුන්ට කුසලතා පාදක කරගත් අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කරමින්, ඒ මත පදනම් වූ තක්සේරුකරණ ආකෘතීන් හඳුන්වා දීම, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය තුළ වෘත්තීය ප්‍රවේශය ලබා දීමේ ක්‍රමවේද තවදුරටත් පුළුල් කිරීමට අදාළ සැලසුම්කරණය, තොරතුරු තාක්ෂණ නව්‍යතා ආදිය හඳුන්වාදෙමින් ඩිජිටල් යටිතල පහසුකම් සිසුයෙන් සංවර්ධනය කිරීම යනාදිය නිරසර සංවර්ධන අරමුණු කරා ළඟා වීමේ පරිවර්තනීය සන්ධිස්ථානයක් වේ. තව ද අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ මානව සම්පතෙහි ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම උදෙසා මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ ක්‍රියාත්මක වීම ඉලක්ක අංක 4.c ට ළඟා වීම සඳහා දායක වනු ඇත.

2025 සිට 2030 දක්වා වන කාලය තිරසර සංවර්ධන අරමුණු කරා ළඟා වීමේ ක්‍රියාකාරකම් තීව්‍ර කළ යුතු කාල සීමාවක් බව ගෝලීය මට්ටමෙන් හඳුන්වා දී ඇත. ඒ අනුව, ඇතැම් දර්ශක සඳහා ශ්‍රී ලංකාව තුළ මෙතෙක් සකස් වී නොතිබූ දත්ත රැස් කිරීමේ යාන්ත්‍රණ ස්ථාපනය කිරීම 2025 සැලසුම් කර 2026 සිට ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. තව ද, ගෝලීය ව සංසන්දනය කළ හැකි තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා සමීක්ෂණ, පරීක්ෂණ සිදු කිරීම, පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය සඳහා ආයෝජන වැඩි කිරීම, STEM (විද්‍යා, තාක්ෂණ, ඉංජිනේරු සහ ගණිත) අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙත යොමු වන ගැහැණු දරුවන් සංඛ්‍යාව ද ද්විතීයික අධ්‍යාපනය හා තෘතීයික අධ්‍යාපනය වෙත යොමු වන පිරිමි දරුවන් සංඛ්‍යාව ද ඉහළ නැංවීම සහ ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා ආයෝජන වැඩි කිරීම යනාදිය අවශ්‍ය වේ. අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් වන ප්‍රතිපාදන ඉහළ නැංවීම හා ප්‍රතිපාදන කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව උපයෝජනය කිරීමේ ක්‍රමවේද ශක්තිමත් කිරීම සහ පවතින අභියෝග හඳුනා ගනිමින්, නිවැරදි දත්ත හා යාවත්කාලීන තොරතුරු මත පදනම් ව තීරණ ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මේ සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පාර්ශ්වකරුවන් මෙන් ම සෙසු රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන පාර්ශ්වකරුවන් සමඟ ශක්තිමත් සහයෝගීතාවක් ගොඩනැගීම ද මූලික අවශ්‍යතාවකි.

ශ්‍රී ලංකාව තුළ ආර්ථික, පාරිසරික හා සමාජීය ප්‍රගතිය සමායෝජනය වූ තිරසර සංවර්ධනය ළඟා කරගැනීම උදෙසා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනය ප්‍රධානතම ම උපාය මාර්ගය ලෙස භාවිත කරමින්, නව්‍ය හා නිර්මාණශීලී සැලසුම් ඔස්සේ ප්‍රතිපත්තිය තීරණ කාර්යක්ෂම ව ක්‍රියාවට නැංවීම මෙම අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රමුඛ කාර්යක් වේ.

06. පරිච්ඡේදය මානව සම්පත් පැතිකඩ

6.1 සේවක සංඛ්‍යා කළමනාකරණය (2025.12.31 දිනට)

අමාත්‍යාංශයේ අනධ්‍යයන හා ඒකාබද්ධ සේවා අංශයට අයත් නිලධාරීන්ට අයත් තොරතුරු

මට්ටම	අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව	පවතින සේවක සංඛ්‍යාව	ඌනතා / අතිරික්ත
ජ්‍යෙෂ්ඨ	82	71	(11)
තෘතීයික	481	149	(332)
ද්විතීයික	9725	7741	(1984)
ප්‍රාථමික	9682	8020	(1662)
එකතුව	19970	15981	(3989)

6.2 ආයතනයේ කාර්යසාධනය උදෙසා මානව සම්පත් හිඟය හෝ අතිරික්තයේ බලපෑම

ඉහත දක්වා ඇති සියලු ම සේවා මට්ටම් සඳහා කාර්ය මණ්ඩලයේ ඌනතා ඇති වීමට පහත පොදු කරුණු හේතු වන බව නිරීක්ෂණය කරමි.

- නිලධාරීන් සඳහා ශ්‍රේණිගත උසස්වීම් ලබා දීමේ දී අදාළ තනතුරු පුරප්පාඩු වීම
- නිලධාරීන් වෙනත් සේවාවන් සඳහා මුදා හැරීම
- ස්ථාන මාරු ලද නිලධාරීන් සඳහා අනුප්‍රාප්තිකයන් නොපැමිණීම
- ද්විතීයික පදනම මත නිලධාරීන් වෙනත් ආයතන වෙත මුදා හැරීම
- විශ්‍රාම ගැනීම
- සේවය අතහැර යෑම

2025.12.31 දිනට කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු

අනාගතය හා ඒකාබද්ධ සේවා අංශය

මට්ටම	අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව	සිටින සේවක සංඛ්‍යාව	ඇබැරිතු (-) / අතිරික්ත (+)
ජ්‍යෙෂ්ඨ			
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	82	71	- (11)
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ	-	-	-
ජාතික පාසල්	-	-	-
ගුරු විද්‍යාල	-	-	-
ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන	-	-	-
තෘතීයික			
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	90	75	- (15)
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ	48	21	- (27)
ජාතික පාසල්	343	53	- (290)
ගුරු විද්‍යාල	-	-	-
ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන	-	-	-
ද්විතීයික			
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	812	833	+ 21
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ	579	303	- (276)
ජාතික පාසල්	4457	3998	- (459)
පළාත් පාසල්	3495	2489	- (1006)
ගුරු විද්‍යාල	40	34	- (06)
ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන	336	82	- (254)
වෙනිවැල්කොළ විශේෂ අධ්‍යාපන ආයතනය	06	02	- (04)
ප්‍රාථමික			
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය	255	228	- (27)
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ	1064	783	- (281)
ජාතික පාසල්	8140	6753	- (1387)
ගුරු විද්‍යාල	96	77	- (19)
ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන	112	170	+ 58
වෙනිවැල්කොළ විශේෂ අධ්‍යාපන ආයතනය	15	09	- (06)
	19970	15981	- (3989)

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ මානව සම්පත් පැතිකඩට අදාළ නිලධාරීන්ගේ තොරතුරු

මට්ටම	අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව	පවතින සේවක සංඛ්‍යාව	උනතා
ජ්‍යෙෂ්ඨ			
තෘතීයික	16512	*12643	3869
ද්විතීයික			
ප්‍රාථමික			
එකතුව	16512	12643	3869

* දැනට පාසලවල රාජකාරි ආවරණය /වැඩ බලන (ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ නිලධාරීන්) ද ඇතුළත් ව.

- 2018 වර්ෂයේ ඔක්තෝබර් මස 19 වෙනිදා අංක 2094 දරන ගැසට් පත්‍රයේ සඳහන් පරිදි ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයට නිලධාරීන් බඳවා ගැනීමේ සීමිත තරග විභාගය සමත් අයදුම්කරුවන් හා ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ නඩු සමථ තීන්දුව, සමලකුණු ලැබූ අයදුම්කරුවන් අනුව 2019.10.01 , 2022.08.01 හා, 2023.11.16 හා 2024.04.02 යන දිනයන්හි දී බඳවා ගැනීමට කටයුතු කර ඇත. එම බඳවා ගැනීමෙන්

2025 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ නිලධාරීන්ගේ බඳවා ගැනීම්, ස්ථිර කිරීම්, උසස් කිරීම්, විශ්‍රාම ගැන්වීම් සම්බන්ධ තොරතුරු පහත පරිදි ඉදිරිපත් කරන බව තවදුරටත් දන්වා සිටිමි.

විෂයය	ප්‍රමාණය
සේවයේ ස්ථිර කිරීම්	839
විශ්‍රාම ගැන්වීම්	791
උසස් කිරීම් - II ශ්‍රේණියට	920
I ශ්‍රේණියට	452

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම් මෙම කාලයේ දී සිදු නොකරන ලදී.

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්ගේ 2025 වර්ෂයට අදාළ තොරතුරු

සේවය හා ශ්‍රේණිය	බඳවා ගත් සංඛ්‍යාව	වෙනත් කරුණු
ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය	591	-
	උසස් කළ සංඛ්‍යාව	
	I ශ්‍රේණිය - 102	
	II ශ්‍රේණිය - 97	

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ 2025 වර්ෂයට අදාළ තොරතුරු පහත පරිදි වේ

මට්ටම	අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව	පවතින සේවක සංඛ්‍යාව	ලංඛන
පෝෂ්ඨ	2098	1333	-
තෘතීයික			
ද්විතීයික			
ප්‍රාථමික			
එකතුව	2098	1333	-

2025.12.31 දිනට ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

2025.12.31 දිනට		අනුමත සේවක සංඛ්‍යාව	පවතින සේවක සංඛ්‍යාව	පුරප්පාඩු	අතිරික්ත	ගුරු පුරප්පාඩු/අතිරික්ත ඇති වීමට හේතුව
පෝෂ්ඨ	විශේෂ	8	6	2	-	රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 19/2022 අනුව නිලධාරීන් විශ්‍රාම ගැනීම
	I ශ්‍රේණිය	44	66	-	22	අංක 1928/28 හා 2015.08.21 දිනැති ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා ව්‍යවස්ථාව අනුව, II ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන් සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කිරීම මත නිර්බාධක ක්‍රමය යටතේ I ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම සිදුවන බැවින් I ශ්‍රේණියේ තනතුරු ප්‍රමාණය ඉක්මවා ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරීහු සිටිති. එබැවින් I ශ්‍රේණියේ නිලධාරීහු II/III ශ්‍රේණිවල තනතුරුවල රාජකාරීන්හි නියුතුව සිටිති
	II/III ශ්‍රේණිය	104	66	38	-	
එකතුව		156	138	40	22	සමස්ත පුරප්පාඩු ප්‍රමාණය - 18කි.

අධ්‍යාපන සේවාවන්හි තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීම් හා උසස් කිරීම් පිළිබඳ තොරතුරු

සේවය හා ශ්‍රේණිය	බඳවාගත් සංඛ්‍යාව/ උසස් කළ සංඛ්‍යාව	වෙනත් කරුණු
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය - III ශ්‍රේණිය		
සේවා පළපුරුද්ද හා කුසලතා පදනම මත බඳවා ගැනීම්	04	
විවෘත පදනම මත බඳවා ගැනීම්	88	
සීමිත පදනම මත බඳවා ගැනීම්	411	
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය - විශේෂ ශ්‍රේණිය		2025.07.01 දිනට පුරප්පාඩු 02ක් සහ 2026.01.01 දිනට පුරප්පාඩු 01 ක් පවතින අතර එම දින දෙකට ම අදාළ ව පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා එකවර අයදුම්පත් කැඳවීමට අනුමැතිය ලබා ගැනීම පිණිස රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යාපන සේවා කමිටුවේ ලේකම් වෙත 2025.12.15 දිනැති ව ලිපියක් යොමු කර ඇත.
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය - I ශ්‍රේණිය	උසස් කිරීම් :- 137	
ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය - II ශ්‍රේණිය	උසස් කිරීම් - 195	

6.3 මානව සම්පත් සංවර්ධනය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් ද ඇතුළු ව, සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ම නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය තුළින් අධ්‍යාපන සංවර්ධන හා කළමනාකරණ කටයුතු නිසි ආකාරයට පවත්වා ගෙන යාම සඳහා කටයුතු කර ඇත. මේ යටතේ සෘජුව පාසලේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට දායක වන ගුරුභවතුන් ඇතුළු ව, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සෑම මට්ටමක ම සිටින නිලධාරීන් සඳහා අදාළ පුහුණුවක් ලබා දීමට කටයුතු යොදා ඇත. අධ්‍යාපනයට අදාළ සියලු ම සේවාවන්ගේ සේවා ව්‍යවස්ථාවන්ට අදාළ වූ පුහුණු සහ රාජකාරී කටයුතු සඳහා අදාළ වන නිපුණතා ද අත්පත් කර ගැනීමේ අරමුණින් නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම සඳහා කටයුතු යොදා ඇත.

6.3.1 දේශීය වැඩසටහන්

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විශේෂ අධ්‍යාපනය, නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය					
වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් 70	දින 02 බැගින් දින 04	0.504		- වැඩිහිටි අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී කළ යුතු කාර්යයභාරය සහ උපායමාර්ග - වැඩිහිටි අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැදගත්කම
ප්‍රජා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් 260	දින 02 බැගින් දින 04	0.508		ප්‍රජාවගේ ජීවන තත්ත්වය උසස් කිරීම සඳහා ගතයුතු ක්‍රියාමාර්ග හඳුන්වා දීම.
ශ්‍රවණාබාධිත දරුවන්ගේ ශ්‍රවණ ප්‍රස්ථාර කියවීම සහ දෘශ්‍යාබාධිත දරුවන්ගේ දෘශ්‍ය පරීක්ෂණ වාර්තා කියවීම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	අන්තර්කරණ සම්බන්ධීකාර කවරුන් 60	දින 02 2025 මාර්තු 27, 28	0.163		- ශ්‍රවණාබාධිත දරුවන්ගේ ශ්‍රවණ ප්‍රස්ථාර කියවීම සහ දෘශ්‍යාබාධිත දරුවන්ගේ දෘශ්‍ය පරීක්ෂණ වාර්තා කියවීම පිළිබඳ පුහුණු කිරීම. - පාසල් මට්ටමින් දෘශ්‍යාබාධිත සහ දෘශ්‍යාබාධිත ළමයින් හඳුනා ගැනීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විශේෂ අධ්‍යාපනය, නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය					
අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් දැනුවත් කිරීමේ පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය වැඩසටහන	නිලධාරීන් සහ ගුරු උපදේශකවරුන් 65	දින 02	0.206	--	• ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන අවස්ථා අහිමි වීම හෝ අහිමිවීම සඳහා හේතු වී ඇති සාධක හඳුනා ගනිමින් එම බාධක ඉවත් කරලීම හෝ අවම කිරීම සඳහා ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම.
බ්‍රේල් සහ සංඥා භාෂාව පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන (වැඩසටහන 02)	විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් 152	දින 03 හා දින 02 බැගින්	0.820	--	• බ්‍රේල් සහ සංඥා භාෂාව පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම
“පාසල් යටිතල පහසුකම් සහ පාරිසරික සැකැස්ම” වක්‍රලේඛ සහ මාර්ගෝපදේශ සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ “අධ්‍යාපනයේ සාධාරණ ඉඩහසරක් මාර්ගෝපදේශය” පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන (වැඩසටහන 02)	අන්තර්කරණ සම්බන්ධීකාරකවරුන් 176	දින 02 බැගින් දින 04	0.527	--	• විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහ අවශ්‍ය අනෙකුත් පහසුකම් හඳුනා ගැනීම සඳහා වෘත්තිකයින් බලගැන්වීම. • පාසල්වල නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීමේ දී, ගොඩනැගිලි අලුත්වැඩියා කිරීමේ දී සහ පාසල් පරිසරය සැකසීමේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ අයිතිය තහවුරු වන පරිදි අදාළ ප්‍රවේශ පහසුකම් සැපයීම පිළිබඳ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින් පුහුණු කිරීම. • අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනයේ දී අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විශේෂ අධ්‍යාපනය, නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය					
උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ගුරුභවතුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ගුරුභවතුන් 60	වැඩසටහන් 01 දින 02	0.643	--	උපකෘත විශේෂ පාසල්වල ඉගෙනුම ලබන ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා එම පාසල්වල ඉගැන්වීම් කාර්යයයෙහි යෙදෙන ගුරුභවතුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනයට අදාළ දැනුම, කුසලතා සහ ආකල්ප
විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ දෙමාපියන් 266	වැඩසටහන් 03 දින 01 බැගින්	0.411	--	විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් මූලික අවස්ථාවේ දී ම හඳුනා ගැනීම, වෛද්‍ය චාරිතා ලබා ගැනීම, මුල් ළමාවියේ දී ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන සහ සාමාන්‍ය කටයුතු සඳහා මැදිහත්වීමේ ක්‍රමවේද හඳුනා ගැනීම සඳහා දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම
විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් සඳහා 'අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය කරා....' ගුරු මාර්ගෝපදේශ I සහ II පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරුන් 80	වැඩසටහන් 01 දින 03	--	0.606	බුද්ධිමය උෂ්ණතා සහ උග්‍ර ආබාධිත ළමයින් සඳහා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද
විශේෂ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පුහුණු වැඩසටහන	උපකෘත විශේෂ පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් 30	වැඩසටහන් 01 දින 03	--	0.209	අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා විශේෂ අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන්ගේ කාර්යභාරය

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විශේෂ අධ්‍යාපනය, නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය සහ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය					
වර්ගීකරණය අනුව විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් හඳුනාගැනීම පිළිබඳ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරු උපදේශකවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරු උපදේශකවරුන් 433	දින 03 වැඩසටහන් 06 හා දින 05 වැඩසටහන් 01	--	4.015	- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ වර්ගීකරණ හඳුන්වා දීම (වර්ග 14) - එම වර්ගවල දක්නට ලැබෙන ලක්ෂණ අනුව සිසුන් හඳුනා ගෙන තහවුරු කිරීම - එම සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය උදෙසා ගුරුවරයා මැදිහත්විය යුතු ආකාරය
විශේෂ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් පිළිබඳ සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	සෞඛ්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ නිලධාරීන් 171	වැඩසටහන් 02 දින 02 බැගින්	--	0.656	අධ්‍යාපන චක්‍රලේඛ අංක 37/2020 සහ 33/2022 දරණ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලු ම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳ සහ විශේෂ අධ්‍යාපන තක්සේරුකරණය පිළිබඳ චක්‍රලේඛ සහ උපදෙස් සංග්‍රහ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ උපකෘත විශේෂ පාසල් ගුරුහචතුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	උපකෘත විශේෂ පාසල් ගුරුහචතුන් 127	වැඩසටහන් 01 දින 05	--	1.581	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව උපකෘත විශේෂ පාසල් සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගුරුහචතුන් දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ලභා කර ගත් දැනුම/ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
දෙමළ පාසල් සංවර්ධනය					
ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන වාචකවිවේරි හින්දු විද්‍යාලය - යාපනය	ළමුන් සංඛ්‍යාව - 250 ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව - 30 දෙමළයින් සංඛ්‍යාව - 125	දින 02	0.217		අ.පො.ස උ/පෙළ ළමුන්ගේ අධ්‍යාපනයට බලපාන මානසික ගැටලු සොයා බලා අවශ්‍ය උපදේශනය ලබාදීම, උසස් ප්‍රතිඵලයක් ලබා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ සහ දෙමව්පියන්ගේ සහාය ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය උපදේශනය ලබාදීම
ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන සරස්වතී දෙමළ විද්‍යාලය - බදුල්ල	ළමුන් සංඛ්‍යාව - 80 ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව - 30 දෙමළයින් සංඛ්‍යාව - 80	දින 02	0.186		
ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන මඩ/කළුදූවල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය - කළුදූවල	ළමුන් සංඛ්‍යාව - 115 ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව - 40 දෙමළයින් සංඛ්‍යාව - 75	දින 02	0.196		
ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන යා/නෙල්ලිඅඩ් මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය - යාපනය	ළමුන් සංඛ්‍යාව - 122 ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව - 40 දෙමළයින් සංඛ්‍යාව - 80	දින 02	0.201		
ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන රක්වාන ශාන්ත ජෝන් දෙමළ ජාතික පාසල - රක්වාන	ළමුන් සංඛ්‍යාව - 133 ගුරුවරුන් සංඛ්‍යාව - 40 දෙමළයින් සංඛ්‍යාව - 100	දින 02	0.197		

වැඩසටහන	පුහුණුකළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ළඟා කර ගත් දැනුම/ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය					
කෑගල්ල දිස්ත්‍රික්කයේ මුස්ලිම් පාසල් විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ අංශ ප්‍රධානීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් මාවනැල්ල බද්දියා මධ්‍ය විද්‍යාලයේ දී සාර්ථක ව පැවැත්වීම	79	දින 01	0.113500		විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ අංශ ප්‍රධානීන්ට නායකත්වය සඳහා ස්වකීය ප්‍රවේශයක් පිළිබඳ ව වඩා හොඳ අවබෝධය සඳහා සහ පරිපාලනය ප්‍රශස්ත කිරීම හා එහි විභවයන් පවත්වා ගැනීම සඳහා නව්‍ය අදහසක් ලබා දීම
කැබිනිගොල්ලාව සහ ගලෙන්බිඳුණුවැව අධ්‍යාපන කලාපවල මුස්ලිම් පාසල් විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ අංශ ප්‍රධානීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් හොරොවිපොතාන බද්ද්දිනේ මහමුද් මහා විද්‍යාලයේ දී සාර්ථක ව පැවැත්වීම	61	දින 01	0.124950		
මාතලේ දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත් මුස්ලිම් පාසල් විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ අංශ ප්‍රධානීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් මාතලේ සහිරා විද්‍යාලයේ විද්‍යාලයේ දී සාර්ථක ව පැවැත්වීම.	80	දින 01	0.176850		
ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ තෝරාගත් මුස්ලිම් පාසල්වල විදුහල්පති, නියෝජ්‍ය විදුහල්පති සහ අංශ ප්‍රධානීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් මොල්ලිපොතාන මුස්ලිම් මහා විද්‍යාලයේ දී සාර්ථක ව පැවැත්වීම	80	දින 01	0.162625		

වැඩසටහන	පුහුණුකළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ලභාකරගත් දැනුම/ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධනය					
මධ්‍යම පළාත් මුස්ලිම් පාසල් මවුලවි ගුරුවරුන් සඳහා අරාබි භාෂාව සහ අරාබි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීමට ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් මහනුවර සිද්ධිලෙනියෙ මුස්ලිම් විද්‍යාලයේ දී පැවැත්වීම	58	දින 01	0.213300		මවුලවි ගුරුවරුන්ගේ අරාබි භාෂාව සහ අරාබි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම
ත්‍රිකුණාමලය දිස්ත්‍රික්කයේ මුස්ලිම් පාසල් මවුලවි ගුරුවරුන් සඳහා අරාබි භාෂාව සහ අරාබි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීමේ කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීමට ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් කින්නියා අල් අක්ෂා මුස්ලිම් විද්‍යාලයේ දී පැවැත්වීම	80	දින 01	0.162326		
වතු පාසල් සංවර්ධනය					
වතු පාසල් විදුහල්පතිවරුන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන නේවාසික පුහුණු වැඩමුළුව	60	දින 02	0.442		වතු පාසල් විදුහල්පතිවරුන් 60 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම සඳහා යාපනය හින්දු විද්‍යාලයේ නිරීක්ෂණ වාරිකාවක් සිදු කරන ලදී. එහිදී විදුහලක පරිපාලනය කාර්යක්ෂම ව හා ඵලදායී ව සිදු කරන ආකාරයත් මූල්‍ය පරිපාලනය විනිවිදභාවයෙන් සිදු කරන ආකාරයත් පිළිබඳ ව ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
වතු පාසල් සංවර්ධනය					
වතු පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා උපදේශන නේවාසික පුහුණු වැඩසටහන	60	දින 02	0.483		උපදේශන පුහුණු වැඩසටහනක් වතු පාසල් ගුරුවරුන් 60දෙනෙකු සඳහා ලබා දෙන ලදි. එහිදි උපදේශන සේවා සඳහා ගුරුවරුන්ගේ හැකියාව වැඩිදියුණු කිරීම සිදු කරන ලදි. එතුළින් නිරවුල් මානසික මට්ටමක් හිමි ළමා පරපුරක් බිහි කිරීම මෙන් ම මානසික සංකූලතා ඇති දරුවන් හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව පිළිබඳ ව
සාමය හා සංහිදියාව පිළිබඳ අධ්‍යාපනය					
යහපුරවැසිභාවය සංකල්පය ප්‍රවර්ධනය කිරීම උදෙසා “සංහිද පාමුල” දෙදින නේවාසික වැඩසටහන	විද්‍යාපීය කථිකාවාර්යවරුන්- 30 විද්‍යාපීය ශික්ෂණලාභීන් -1093	වැඩසටහන් 06 (දෙදින නේවාසික)		2.81	යහපුරවැසිභාවය සංකල්පය පාසල් පද්ධතිය වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීම සඳහා සඳහා සකස් කරන ලද ක්‍රියාකාරකම් පාදක අත්පොත් සම්බන්ධ ව පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ සහ විද්‍යාපීය ගුරු ශිෂ්‍යයින් වෙත දැනුම ලබාදීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජන (රු.මිලියන) දේශීය	විදේශීය	ලභා කර ගත් දැනුම/ ලබා දුන් පුහුණුව
වාණිජ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය					
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ආර්ථික විද්‍යා විෂය ධාරාවට අයත් ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන. (දෙමළ මාධ්‍ය)	75	දින 01	0.146275	-	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ආර්ථික විද්‍යාව පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ ගුරු පුහුණුව හා ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය.
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) වාණිජ විෂය ධාරාවට අයත් පාසල් මට්ටමේ නිලධාරීන් සඳහා වන වැඩසටහන - වයඹ පළාත	130	දින 01	0.199400	-	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) වාණිජ විෂය ධාරාව පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ ගුරු පුහුණුව හා ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය.
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය විෂය ධාරාවට අයත් ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන. (දෙමළ මාධ්‍ය)	65	දින 01	0.086775	-	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ ගුරු පුහුණුව හා ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය.
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ගිණුම්කරණය විෂය ධාරාවට අයත් ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන. (දෙමළ මාධ්‍ය)	75	දින 01	0.096275	-	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ගිණුම්කරණය පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ ගුරු පුහුණුව හා ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය.
සියලු ම පළාත් වාණිජ විෂය අධ්‍යක්ෂවරුන් සඳහා වූ විශේෂ ප්‍රගති සමාලෝචන වැඩසටහන	107	දින 02 (නේවාසික)	0.677725	-	වාර්ෂික සැලසුම් ප්‍රගති සමාලෝචනය හා විෂය සංවර්ධන වැඩසටහන් පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම.
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ව්‍යාපාර සංඛ්‍යාතය විෂය ධාරාවට අයත් ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන.	37	දින 02 (නේවාසික)	0.226000		අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය පිළිබඳ විෂයානුබද්ධ ගුරු පුහුණුව හා ගුරු කුසලතා සංවර්ධනය.

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ජාතික පාසල් සංවර්ධනය					
ධාරිතා සංවර්ධන, වැඩමුළු/ වැඩසටහන් පැවැත්වීම	(අ) ජාතික පාසල් 396 හි විදුහල්පතිවරු 396 * (2025.09.27 දින අමාත්‍යාංශයේ ශ්‍රවණාගාරයේ (4 වන මහල) පැවැත්වූ විදුහල්පති රැස්වීම)	දින 01		0.55	(අ)පාසල් පද්ධතිය තුළ තම පාසල තුළ පවත්වා ගත යුතු නීති පරිපාලනය/ කළමනාකාරිත්වය / අධ්‍යාපනික ඉණාත්මක සංවර්ධනය /විනය / අල්ලස් දූෂණ විරෝධී පනත / පාසල් කාලය තුළ සිදුවන අපයෝජන සම්බන්ධ දැනුම්වත් කිරීම් හා ඒ ප්‍රතිබන්ධයෙන් පැන නැගී ඇති ගැටලු / විසඳුම් (ආ)පාසල් වාර්ෂික අයවැය සකස් කිරීම සහ අංක 54/2023, 2023.12.29 දිනැති චක්‍රලේඛ විධිවිධානයන් පිළිබඳ (ඇ) වාර්ෂික ඇස්තමේන්තුවේ ඇතුළත් පාසල් සංවර්ධන සමිති මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ව්‍යාපෘති සකස් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම කළයුතු ආකාරය (ඈ)මුදල් රෙගුලාසිවලට අනුගත වීම හා ක්‍රියාත්මක වීම වියයුතු ආකාරය (ඉ) පාසල් ක්‍රියාකාරිත්වය තුළ මතුවන විගණන ගැටලු සහ ඒ සඳහා පිළිතුරු සැපයිය යුතු ආකාරය (උ) ජාතික පාසල්වල නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම්, අලුත්වැඩියා කිරීම්, අබලන් ගොඩනැගිලි කඩා ඉවත් කිරීම, අනතුරුදායක ගස් ඉවත් කිරීම සම්බන්ධ චක්‍රලේඛ හා උපදෙස් පිළිබඳව දැනුම්වත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විද්‍යා අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය					
නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතයන් සඳහා ගුරුවරුන් සවි බල ගැන්වීමේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම අදාළ උපදෙස් සංග්‍රහය සැකසීම සහ නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතයන් සඳහා ගුරුවරුන් සවි බල ගැන්වීමේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම සහ (STEAM, Inquiry based learning, Blended Learning, Multi-level learning, project based learning, Research based learning, Authentic Learning & Evaluation tools) පුහුණුව ලැබූ ගුරුභවතුන් මගින් කලාප මට්ටමේ කඳවුරු පැවැත්වීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත ලබා දීම.	4312 +	දින 80		12	STEAM, Inquiry based learning, Blended Learning, Multi-level learning, project based learning, Research based learning, Authentic Learning & Evaluation tools පිළිබඳ ව නියමු වැඩසටහන් තුනක් (ගුරුවරුන් 120 ක් සඳහා) පවත්වා ඉතිරි ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත වැඩසටහන අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා ලබා දීම
උසස් පෙළ ගුරුභවතුන් සවිබල ගැන්වීමේ සම්මන්ත්‍රණය ශ්‍රී ලංකා පරමාණුක බලශක්ති මණ්ඩලය හා විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සමග එක් වී ප්‍රායෝගික සැසි සමඟින් බුද්ධි කලම්බන සැසි පැවැත්වීම (භෞතික විද්‍යාව විෂය සඳහා)	20	දින 2		0.269995	විෂය දැනුම යාවත්කාලීන කර ගැනීමට අවශ්‍යය විෂය ඒකක හා උසස් පෙළ විභාගයේ විශ්ලේෂණ පදනම් කර ගනිමින් බහුතර සිසුන් පිරිසකට සාර්ථක ව පිළිතුරු ලිවීමට නොහැකි වූ විෂය කොටස් හඳුනාගෙන ම විෂය කරුණුවලට අදාළ සංකල්ප පිළිබඳ ව නිවැරදි දැනුම හා අවබෝධය සිසුන්ට ලබාදීම සහ උසස් පෙළ භෞතික විද්‍යාව සම්බන්ධ විෂයය දැනුමෙන් සහ ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් සඳහා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් නිරීක්ෂණය කිරීමට අදාළ ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන වාරිකා සංවිධානය කිරීම	40	දින 3		0.367393	විද්‍යාත්මක ව ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනයක් සිදු කරන ආකාරය සහ ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන වාරිකාවක් සැකසීම පිළිබඳ වාරිකාවක් සකසන ආකාරය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
රසායනාගාර සහකාර / සේවක තනතුරුධාරීන්ගේ පුහුණු වැඩමුළු පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වීම	368	දින 14		0.93283	පෙර දැනුම පරීක්ෂාව රසායනාගාරයේ ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස, උපකරණ භාවිතය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම, විෂය නිර්දේශයට අදාළ ජීව විද්‍යා/ රසායන විද්‍යා/ භෞතික විද්‍යා ප්‍රායෝගික දැනුම සහ උපකරණ ඇටවුම් සැකසීමට අදාළ ප්‍රායෝගික දැනුම. විද්‍යාගාරයේ තොග පවත්වා ගෙන යාම හා ලේඛන පවත්වා ගැනීම පිළිබඳ දැනුම පුහුණුව අවසානයේ ලබා දුන් දැනුම පරීක්ෂාව
ප්‍රසම්පාදන කටයුතු					
නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය සහ අත්පොත -2024 පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළුව	280	දින 01	0.23628	-	2024 නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීම
ලංසු ඇගයීම් පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම	180	දින 01 බැගින්	0.21564	-	2024 නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ ඇති ලංසු ඇගයීම් පිළිබඳ ව

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		ළඟා කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ගණිත අධ්‍යාපන සංවර්ධනය					
ගණිතයේ නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ සම්පත්දායක වැඩසටහන	72	දින 2	1.02		දින 2ක වැඩසටහන 3ක් පවත්වා ගණිතයේ නව ප්‍රවණතා පිළිබඳව සම්පත්දායකයින් 72ක් පුහුණු කිරීම
ගණිතයේ සුන්දරත්වය පිළිබඳ ගුරු සාකච්ඡාව	120	දින 1	0.11		2025 ජාත්‍යන්තර ගණිතය දිනයට සමගාමී ව සියලු ම පළාත් නියෝජනය කරමින් ගුරුවරුන් 120ක් සඳහා බුද්ධි කලම්බන සාකච්ඡාවක් පැවැත්වීම.
අධ්‍යාපන නිලධාරීන්, ගුරු උපදේශකයින් සහ ගුරුවරුන් සම්බන්ධ කරගෙන ගණිත අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පර්යේෂණ පැවැත්වීම	27	දින 2	0.06		එක් වැඩසටහනක් පවත්වා ගුරුවරුන් 27 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම
"STEAM" ප්‍රවේශ පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	263	දින 1	0.55		උතුරු මැද, සබරගමුව, මධ්‍යම සහ ඌව පළාත් 4 තුළ වැඩසටහන් 4ක් පවත්වා ගුරුවරුන් 263 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම
"Blended learning" පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	136	දින 1	0.17		ගුරුවරුන් 136 දෙනෙකු පුහුණු කරන ලදී. (සම්මිශ්‍රිත අධ්‍යාපනය පිළිබඳව වැඩසටහන - පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සම්පත්දායකත්වයෙන්)
ගණිත සමාජ පිළිබඳව සිංහල මාධ්‍ය නිලධාරීන් සඳහා දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම	111	දින 3	0.49		ගණිත සමාජ පිහිටුවීම සහ අධීක්ෂණය කිරීම පිළිබඳව සිංහල මාධ්‍ය නිලධාරීන් 111 දෙනෙකු දැනුම්වත් කරන ලදී.
පාසල් ගණිත සමාජ පිහිටුවීම සම්බන්ධ ශිෂ්‍ය වැඩසටහන (දෙමළ මාධ්‍ය)	65	දින 3	0.82		එක් වැඩසටහනක් පවත්වා දෙමළ මාධ්‍ය සිසුන් 65 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම
පාසල් ගණිත සමාජ පිහිටුවීම සම්බන්ධ ශිෂ්‍ය වැඩසටහන (සිංහල මාධ්‍ය)	120	දින 2	1.14		ගණිත සමාජ පිහිටුවීම පිළිබඳව එක් වැඩසටහනක් පවත්වා සිසුන් 120 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම
උසස් මට්ටමේ චින්තන හැකියා සංවර්ධනය	24	දින 5	1.6		උසස් චින්තන හැකියාව සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ සිසුන් 24 දෙනෙකු සඳහා පුහුණු සැසි 4 ක් පවත්වා අන්තර්ජාතික ගණිත ඔලිම්පියාඩ් තරගයට සහභාගී කරවීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු. මිලියන)		මහා කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ගණිත අධ්‍යාපන සංවර්ධනය					
උසස් ගණිතය සහ සංයුක්ත ගණිතය ගුරුවරුන් සඳහා සංඛ්‍යාතය පිළිබඳ වැඩසටහන් පැවැත්වීම	138	දින 1	0.115		දකුණු සහ බස්නාහිර පළාත්වල සංයුක්ත ගණිත ගුරුවරුන් 138 දෙනෙකු සඳහා සංඛ්‍යාතය පිළිබඳ පුහුණු සැසි පැවැත්වීම
සම්පත්දායක පුද්ගලයින් වෙනුවෙන් ගණිත සංකල්ප සහ ගණිත අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම	110	දින 2	0.851		ගණිත සංකල්ප සහ ගණිත අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳ ව සම්පත් පුද්ගලයින් 110 දෙනෙකු පුහුණු කිරීම
විදේශ ආයතන හා විදේශ කටයුතු					
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය හා එයට අයත්වන අනෙකුත් ආයතනවල නිලධාරීන්ගේ රාජකාරි විදේශ සංචාරයන් සම්බන්ධ කටයුතු	303			5.01590363	විවිධ විදේශ අධ්‍යයන, පුහුණු, සම්මන්ත්‍රණ, රැස්වීම්, වැඩසටහන් හා තරඟාවලි සඳහා සහභාගි වීම.
අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	20	සති 14	0.02425		විදේශ පුහුණුවකින් ලද දැනුම හා අත්දැකීම් බෙදා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ලභා කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා අධ්‍යාපන සංවර්ධනය					
කථන සමාජ පිහිටුවීම පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයක් සංවර්ධනය කිරීම	40	මාර්තු / අප්‍රේල් / අගෝස්තු		0.361697	කථන සමාජයක් පවත්වාගෙන යාම පිළිබඳ දැනුම්වත්භාවය
නවෝත්පාදන භාවිතයන් පිළිබඳ රැස්වීම්/ සැසි පැවැත්වීම්./ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය බෙදා හැරීම	6	මාර්තු / ඔක්තෝබර් / නොවැම්බර් / දෙසැම්බර්		0.0105	නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ දැනුම්වත් කිරීම
කථන සහ සවන්දීමේ ක්‍රියාකාරකම් / පන්ති කාමරයේ දී සිදු කරන ලද ඇගයීම් පිළිබඳ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සැසිය පැවැත්වීම	76	පෙබරවාරි / මාර්තු / ජූලි		0.427229	සවන්දීමේ සහ කථන කුසලතා තක්සේරු කිරීම පිළිබඳ දැනුම
කාර්යසාධනය අඩු කලාපවල අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ගුරුවරුන් සඳහා ඉංග්‍රීසි භාෂා ප්‍රතිඵල වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම	218	පෙබරවාරි / මාර්තු / අප්‍රේල් / සැප්තැම්බර්		0.874415	ලකුණු ලබා දීමේ නිර්ණායක සහ ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳ දැනුම
සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ ඉංග්‍රීසි සහ ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද සහ ශිල්පීය ක්‍රම හඳුන්වාදීම	81	පෙබරවාරි / සැප්තැම්බර්		0.412054	සාහිත්‍ය ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය පිළිබඳ දැනුම
ගුරු උපදේශකයන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම, පර්යේෂණ පිළිබඳ RESC සහ පර්යේෂණ සම්භාෂකයන් පැවැත්වීම සහ සහතික පත් මුද්‍රණය කිරීම	129	පෙබරවාරි / මාර්තු / සැප්තැම්බර් / නොවැම්බර්		0.797027	ක්‍රියාකාරී පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය සහ සහභාගිත්වය
කාර්ය මණ්ඩලය සහ ග්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා (ප්‍රසම්පාදන) ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම	60	දෙසැම්බර්		1.14	ව්‍යාපෘති යෝජනා ලිවීම පිළිබඳ දැනුම
අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන පැවැත්වීම හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ පුහුණු කරන්නන් පුහුණු කිරීම	92	සැප්තැම්බර්		0.492712	උසස් පෙළ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ ක්‍රමවේදය සහ අධ්‍යාපනික දැනුම්වත්භාවය

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		උභය කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා අධ්‍යාපන සංවර්ධනය					
තෝරාගත් පළාත්වල බ්‍රිතාන්‍ය කවුන්සිලය සමඟ සහයෝගයෙන් කාර්යසාධනය අඩු කලාපවල ගුරුවරුන් සඳහා ඉගැන්වීමේ ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳ දින 3ක (ධාරිතා සංවර්ධන) වැඩසටහනක් ලබා දීම	58	පෙබරවාරි / මාර්තු / අප්‍රේල්		0.338721	පන්ති කාමර මට්ටමින් සවන්දීමේ සහ කතා කිරීමේ කුසලතා තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රමවේද සහ භාෂණය
විදේශීය භාෂා ගුරුවරුන් (චීන, කොරියානු, ප්‍රංශ, හින්දි, ජර්මන්, ජපන් සහ වෙනත්) සඳහා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන පැවැත්වීම	158	පෙබරවාරි / මාර්තු / ඔක්තෝබර් / නොවැම්බර්		0.868312	විදේශීය භාෂා පිළිබඳ ක්‍රමවේදය සහ අධ්‍යාපනික දැනුම
විදේශීය භාෂා ගුරුවරුන් සඳහා අධ්‍යාපනයේ නව ප්‍රවණතා ගවේෂණය කිරීම සඳහා නව්‍ය සැසි පැවැත්වීම	127	නොවැම්බර්		0.180525	විදේශීය භාෂා පිළිබඳ ක්‍රමවේදය සහ අධ්‍යාපනික දැනුම
ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් / විද්‍යාපීය අභ්‍යාසලාභීන් සඳහා ABOE හඳුන්වාදීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	489	ජනවාරි/ පෙබරවාරි / මාර්තු		1.01793	උගන්වන ආකාරය පිළිබඳ දැනුවත්භාවය
පළමු ප්‍රධාන අදියර ගුරුවරුන් සඳහා කථන වැඩසටහන පැවැත්වීම (TOT)	108	මාර්තු		0.583030	ප්‍රාථමික සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවට නිරාවරණය කිරීමේ ශිල්පීය ක්‍රම
ප්‍රාථමික/ද්විතියික ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා නව්‍ය ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග පිළිබඳ වැඩමුළු පැවැත්වීම	223	නොවැම්බර්		0.333517	ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ක්ෂේත්‍රයේ නව ප්‍රවණතා

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ආහාර කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
කාර්යසාධනය අඩු කළාපවල කටයුතු සමාජ පිහිටුවීම (පාසල් ප්‍රදාන වෙන් කිරීම)	82 ජාතික පාසල් අරමුදල්	සැප්තැම්බර්		2.050	කටයුතු සමාජ පවත්වන ආකාරය
හොඳම GEMP පාසල් තෝරා ගැනීම - පාසල් ප්‍රදාන	පළාත් 9ක් සඳහා පාසල් ප්‍රදාන	ජූනි		1.13232	පන්ති කාමර මට්ටමින් ඉංග්‍රීසි භාෂාව දියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම්
ඉංග්‍රීසි වාග් මාලාව වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා පින්තූර ගබඩා කෝෂය මුද්‍රණය	40000 පින්තූර ගබඩා කෝෂය	මාර්තු		11.271360	භාෂා පෝෂිත පරිසරයකට නිරාවරණය වීමට වටිනා මාලාව
(වගකීම්) ඉංග්‍රීසි ප්‍රවර්ධන කිරීමේ ගුරු මාර්ගෝපදේශ මුද්‍රණය කිරීම	70 ගුරු මාර්ගෝපදේශ පොත්	මාර්තු		0.575351	ඉගැන්වීම සඳහා මාර්ගෝපදේශ
(වගකීම්) සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා භාෂා ප්‍රවර්ධන ශිෂ්‍ය පොත මුද්‍රණය කිරීම	පාඨමාලා පොත් 5000ක්	මාර්තු		2.233858	ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා ප්‍රවර්ධනය දියුණු කිරීම සඳහා අතිරේක පොතක්
සාමාන්‍ය පෙළ සහ උසස් පෙළ සඳහා ආධාරක ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම	39	නොවැම්බර්		0.242300	ඉංග්‍රීසි භාෂාව ප්‍රවර්ධනය සඳහා අතිරේකයක්
ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා ප්‍රවර්ධනය සඳහා GEMP පාසල් 45ක් (වැඩ පරිගනක යන්ත්‍ර 7ක් සඳහා පාසල් 45ක්) සඳහා ප්‍රසම්පාදනය	පාසල් 45 කට වැඩ පරිගනක යන්ත්‍ර 225 ක්	මැයි / ජූලි / සැප්තැම්බර්		18.82808	වැඩ පරිගනක යන්ත්‍ර
නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ඉගැන්වීමේ උපාය මාර්ග සහ නවෝත්පාදන භාවිතයන්ට ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	මැයි		5.0	තාක්ෂණය භාවිතයෙන් තාක්ෂණික ක්‍රම වැඩිදියුණු කිරීම
උසස් පෙළ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි උගන්වන ගුරුවරුන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් (CPD) පැවැත්වීම සඳහා පළාත්වලට අරමුදල් වෙන් කිරීම.	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	ජූනි		10.0	සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි ක්‍රමවේදය සහ ඉගැන්වීම වැඩි දියුණු කිරීම.

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		උභා කරගත් දැනුම / ලබාදුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විදේශ භාෂා සඳහා කරන පැවැත්වීම සහ මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම		ජූලි / අගෝස්තු / ඔක්තෝම්බර්	1.061016		විදේශීය භාෂා ඉගෙනීමට සිසුන් පෙලඹවීම
පන්ති කාමරය තුළ සවන්දීම සහ කථන තක්සේරුව - පළාත් මට්ටමේ පුහුණු වැඩමුළු	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	මැයි	4.900000		ලැයිස්තුගත කිරීමේ සහ කථන කුසලතා තක්සේරු කිරීම පිළිබඳ දැනුවත්භාවය
දිස්ත්‍රික් මට්ටමේ ගුරු පුහුණු යටිතල පහසුකම් (ARH/ RESC) ගැනීමත් කිරීම සඳහා ප්‍රසම්පාදනය	බිලුඬුත් ස්පිකර් - RESC සඳහා 15 / බහුමාධ්‍ය 15 / ප්‍රොජෙක්ටර් 14	නොවැම්බර්	7.978635		පුහුණුව පැවැත්වීම සඳහා පහසුකම් සැපයීම
ඉංග්‍රීසි දින තරඟ පැවැත්වීම සහ සහතික සහ පදක්කම් මුද්‍රණය කිරීම	පදක්කම් 270ක් සහ සහතික 614ක්	සැප්තැම්බර්	2.452985		ඉංග්‍රීසි භාවිත කිරීමට සිසුන් පෙලඹ වීම
පළාත් සඳහා 3 ශ්‍රේණියේ ABOE පැවැත්වීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දීම	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	මැයි	15.0		ඉගැන්වීම සඳහා ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ශිල්පීය ක්‍රම
පළාත් 9ක් සඳහා කථන වැඩසටහන පැවැත්වීම සඳහා ප්‍රදාන වෙන් කිරීම	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	මැයි	27.0		ප්‍රාථමික සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවට නිරාවරණය කිරීමේ ශිල්පීය ක්‍රම
පළාත් සඳහා භාෂා වැඩිදියුණු කිරීමේ කඳවුරු පැවැත්වීම සඳහා ප්‍රදාන වෙන් කිරීම	පළාත් 9ක් සඳහා ප්‍රදාන	මැයි	21.3		සිසුන් ඉංග්‍රීසි භාෂාවට නිරාවරණය කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය - (පුහුණු වැඩසටහන්)					
ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සෑදීම සඳහා සුවිශේෂණ වගු සකස් කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 24	දින 02		0.154004	තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව මගින් වාර්ෂිකව සකස් කරනු ලබන ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර සෑදීම සඳහා සුවිශේෂණ වගු සකස් කිරීමේ දැනුම
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 37	දින 02		0.151055	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පාසලේ දී තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කිරීම
2024 වර්ෂයේ දී ප්‍රසම්පාදනය කර බෙදාදෙන ලද අධි තාක්ෂණ උපකරණ සම්බන්ධයෙන් එම පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් සහ නවෝත්පාදන විද්‍යාගාර භාර ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	විදුහල්පති වරුන් හා ගුරුවරුන් 157	දින 02		0.359048	2024 වර්ෂයේදී ප්‍රසම්පාදනය කර බෙදාදෙන ලද අධි තාක්ෂණ උපකරණ භාවිතා කිරීම සම්බන්ධයෙන් එම පාසල්වල ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම
නවෝත්පාදන කළමනාකරණ හඳුන්වාදීමේ පුහුණු වැඩසටහන (බස්නාහිර පළාත)	ගුරුවරුන් 105	දින 01		0.126275	නවෝත්පාදන බිහිකිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ දැනුම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
නවෝත්පාදන කළමනාකරණය වැඩසටහන (උප සහ සබරගමුව පළාත)	ගුරුවරුන් 55	දින 01		0.074300	නවෝත්පාදන බිහිකිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ දැනුම
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 32	දින 02		0.227017	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පාසලේ දී තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කිරීම
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	ගුරු උපදේශක වරුන් 35	දින 02		0.251175	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පාසලේ දී තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කිරීම
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 15	දින 02		0.190360	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පාසලේදී තාක්ෂණවේදය ඉගැන්වීමේ දී භාවිත කිරීම
නවෝත්පාදන කළමනාකරණය වැඩසටහන (දකුණ සහ උතුරු මැද පළාත්)	ගුරුවරුන් 55	දින 01		0.078775	නවෝත්පාදන බිහිකිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ දැනුම
තෘතීක අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	සිසුන් 185	දින 01		0.182365	අ.පො.ස උ/පෙළ විභාගයෙන් පසුව සිසුන් තෘතීක අධ්‍යාපනයට යොමු වීම සම්බන්ධයෙන් තිබිය දැනුම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල පීචිතය සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂය සම්බන්ධයෙන් විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	විදුහල්පති රුන් 75	දින 01		0.133050	අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල පීචිතය සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ දැනුම
තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	සිසුන් 130	දින 01		0.146300	අ.පො.ස උ/පෙළ විභාගයෙන් පසුව සිසුන් තෘතීක අධ්‍යාපනයට යොමු වීම සම්බන්ධයෙන් තිබිය දැනුම
නවෝත්පාදන කළඹ හඳුන්වාදීමේ පුහුණු වැඩසටහන (උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාත්)	ගුරුවරුන් 115	දින 03		0.371320	නවෝත්පාදන බිහිකිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාපටිපාටි පිළිබඳ දැනුම
අනෙකුත් වැඩසටහන්					
තාක්ෂණවේදය විෂයන් ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා මාර්ගගත, දුරස්ථ අධ්‍යාපන සහ සම්මිශ්‍රිත ඉගැන්වීම් ක්‍රම පිළිබඳ ගුරු පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම	සම්පත්දාය කයින් 10දෙනෙකු	දින 03		0.239015	
තාක්ෂණවේදය විෂයන් සඳහා වන ප්‍රාග්ධන උපකරණ හා භාණ්ඩ ලැයිස්තුව සකස් කිරීම	සම්පත්දාය කයින් 9දෙනෙකු	දින 01		0.047900	
පීචිතය සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂය සඳහා වන මොඩියුල සමාලෝචනය කිරීම	සම්පත්දාය කයින් 14දෙනෙකු	දින 02		0.084875	
තාක්ෂණවේදය විෂයන් ක්‍රියාත්මක පාසල් අධීක්ෂණය	පාසල් 14	දින 07		0.099921	
පීචිතය සඳහා තාක්ෂණවේදය විෂය සඳහා වන මොඩියුල සමාලෝචනය කිරීම	සම්පත්දාය කයින් 13දෙනෙකු	දින 02		0.113708	

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
අ.පො.ස. සා/පෙළ තාක්ෂණවේදය සඳහා නිර්මාණකරණය යන විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 13දෙනෙකු	දින 02		0.024250	අදියර 1
ශාඛාවේ ප්‍රගතිය සමාලෝචනය කිරීමේ වැඩසටහන	පළාත් සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් 11දෙනෙකු	දින 01		0.021500	
අ.පො.ස. උ/පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 11දෙනෙකු	දින 03		0.132550	අදියර 1
අ.පො.ස. උ/පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 11දෙනෙකු	දින 03		0.129250	අදියර 2
අ.පො.ස. උ/පෙළ තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 13දෙනෙකු	දින 03		0.165230	අදියර 1
අ.පො.ස. උ/පෙළ තාක්ෂණවේදය සඳහා විද්‍යාව විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 13දෙනෙකු	දින 03		0.162855	අදියර 2
අ.පො.ස. සා/පෙළ තාක්ෂණවේදය සඳහා නිර්මාණකරණය යන විෂය සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍රය සැකසීම	සම්පත්දායකයින් 13දෙනෙකු	දින 03		0.122200	අදියර 2
සමස්ත ලංකා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරගයේ ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් කිරීම	සම්පත්දායකයින් 7දෙනෙකු	දින 04	0.058775		
ගුරු පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම	සම්පත්දායකයින් 12දෙනෙකු	දින 05		0.257555	
සමස්ත ලංකා රොබෝ තාක්ෂණ තරගාවලිය පැවැත්වීම	සියයුත් 270	දින 01	3.259622		
සමස්ත ලංකා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරගාවලිය පැවැත්වීම	සියයුත් 332	දින 01	1.607490		

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ඉහත කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
නවෝත්පාදන විද්‍යාගාර සඳහා අවම ප්‍රමිතීන් සකස් කිරීම	සම්පත්දායකයින් 15	දින 02		0.161655	
ශාඛාවේ ප්‍රගතිය සමාලෝචනය කිරීමේ වැඩසටහන (වර්ෂ අවසාන වැඩසටහන)	පළාත් සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් 40 දෙනෙකු	දින 01		0.084892	
සමස්ත ලංකා ගෘහ ආර්ථික විද්‍යා තරගයේ පදක්කම් හා සහතික පත්‍ර බෙදා දීමේ උත්සවය	ජයග්‍රාහකයින් 47 දෙනෙකු	දින 01	0.328,102		
පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය					
2025 පළමු සමාලෝචන රැස්වීම	13	දින 01	0.00055	-	2025 වාර්ෂික සැලැස්ම පිළිබඳ ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම පැවැත්වීම
පුස්තකාල සහායකයන් සඳහා පුහුණු අත්පොත සකස් කිරීම	15	දින 01	0.074525	-	මොඩියුලයට සමගාමීව පුස්තකාල සහායකයින් පුහුණු කිරීම සඳහා අත්පොත සකස් කිරීම
පාසල් පුස්තකාල භාර ගුරුවරුන් / පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් පුහුණු කිරීම	288	දින 01 හා දින 02	0.741630	-	පාසල් පුස්තකාල භාර ගුරුවරුන් / පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් කලාප වශයෙන් පුහුණු කිරීම
සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය					
ගුරු ධාරිතා සංවර්ධනය	128	වැඩසටහන් ගණන 01		0.34	සිසුන්ගේ කුසලතා සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා ගුරු ධාරිතා සංවර්ධන කිරීම
ජාතික තරුණ වාදක මණ්ඩල පුහුණුව	සිසුන් 100	පුහුණු සැසි 40	0.90		ඉදිරිපත් කරන සංදර්ශන මගින් සිසුන්ගේ නිපුණතා මට්ටම තක්සේරු කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
සමස්ත ලංකා සෞන්දර්ය තරග පැවැත්වීම (විෂයයන් 5 ක් යටතේ)	සියුන් 52775 තරග සඳහා සහභාගී වීම	තරග 05	10.75		සියු සියුවියන්ගේ ඉදිරිපත් වීමේ අවස්ථා පුළුල් වීමෙන් ඉදිරිපත් වීමේ හැකියා මට්ටම වර්ධනය වීම
සෞන්දර්ය විෂය මොඩියුල සමාලෝචන වැඩසටහන		වැඩසටහන් 29	1.44		2025 වර්ෂයේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළව සෞන්දර්ය විෂය ධාරාවේ සංවර්ධනය ඇති කිරීම
ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා සංවර්ධනය					
සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂය සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා වැඩමුළුව	100	දින 01	0.104150	-	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂය පුහුණුව
ශ්‍රී ලංකා පාසල් සංගම් නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන පුහුණු වැඩමුළුව	82	දින 01	0.099275	-	ධාරිතා සංවර්ධන පුහුණුව
ක්‍රීඩා පාසල් විදුහල්පතිවරුන් හා ප්‍රධාන උපදේශකවරුන් දැනුම්වත් කිරීම	43	දින 01	0.071019	-	ක්‍රීඩාව සංවර්ධනය කිරීම පිළිබඳ
නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ විෂයමාලා පිළිබඳ මොඩියුල (Module) වැඩමුළුව	12	දින 01	0.097200	-	සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂය පිළිබඳ දැනුම
සමස්ත ලංකා පාසල් ක්‍රීඩා - 2025 සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන්ගේ සහ තාක්ෂණික නිලධාරීන් සමඟ පූර්ව සංවිධාන කටයුතු සම්බන්ධ රැස්වීම	40	දින 01	0.054950	-	පූර්ව සංවිධාන කටයුතු සම්බන්ධ
ශ්‍රී ලංකා බැඩ්මින්ටන් සංගමය හා ශ්‍රී ලංකා පාසල් බැඩ්මින්ටන් සංගමය රැස්වීම	12	දින 01	0.0024	-	සංගම් දෙකෙහි නිලධාරීන් සමත්කර පත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රු.මිලියන)		ලභා කර ගත් දැනුම/ ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පළාත් සභා කලාප අධ්‍යක්ෂකවරුන් සමඟ සමස්ත ලංකා පුර්ව සංවිධාන කටයුතු සම්බන්ධ රැස්වීම	14	දින 01	0.0115	-	පුර්ව සංවිධාන කටයුතු සම්බන්ධ
පළාත් අධ්‍යක්ෂකවරුන් සමඟ සමස්ත ලංකා පුර්ව සංවිධාන කටයුතු	15	දින 01	0.018225	-	පුර්ව සංවිධාන කටයුතු සම්බන්ධ
ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය					
විදුහල්පතිවරුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම මගින් සමාජීය, පාරිසරික සහ සදාචාරාත්මක දියුණුව තුළින් "Clean Sri Lanka" සංකල්පය සාක්ෂාත් කර ගැනීම	257	දින 8	0.138		සාරධර්ම අධ්‍යාපනය දරුවන් වෙත ලබා දිය යුතු ආකාරය
ගුරුවරුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම මගින් සමාජීය, පාරිසරික සහ සදාචාරාත්මක දියුණුව තුළින් "Clean S" සංකල්පය සාක්ෂාත් කර ගැනීම	381	දින 6	0.096		සාරධර්ම අධ්‍යාපනය දරුවන් වෙත ලබා දිය යුතු ආකාරය
ගුරුවරුන්ගේ ආගමික විෂය දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුම්වත් කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	137	දින 6	0.443		ආගමික අධ්‍යාපනය
මිශ්‍ර ඉගෙනුම් හරහා ආගමික විෂය ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම	40	දින 1	0.142		මූලික පරිගණක තාක්ෂණ කුසලතාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ කාර්ය මණ්ඩලයේ මානසික යහපැවැත්මට සහාය වීම සඳහා ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම	410	දින 3	0.088		මානසික යහපැවැත්මට සහාය වීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	අයෝජනය		ලභා කර ගත් දැනුම / පුහුණුව
			දේශීය (රු.මි.)	විදේශීය (රු.මි.)	
කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයනය - ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්					
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය හා අ.පො.ස. (උ.පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂයය උගන්වන ගුරුවරුන් සඳහා වන ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 88	දින 06	-	0.916	ඉලෙක්ට්‍රොනික විද්‍යාව සහ ජෛවපද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය ආශ්‍රිත ස්වයංක්‍රීයකරණය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික පුහුණුව අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂයය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත පටක රෝපණය, ශාක ප්‍රචාරණය හා ගෙවතු වගාව ආදී ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දැනුම හා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම
පළාත් / කලාප මට්ටමින් අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, කෘෂි විද්‍යාව, අ.පො.ස. (සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය සහ පරිසර විෂය නිලධාරීන් සඳහා වූ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	ගුරු උපදේශකවරු / නිලධාරීන් 64	දින 03	-	0.296	2025 වර්ෂය සඳහා වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත ඉදිරි වැඩසටහන් පිළිබඳව ප්‍රායෝගික පුහුණුව හා මිශ්‍ර ඉගෙනුම් හා විමසුම්පාදක ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ව
තාක්ෂණ පීඨ (ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය) විද්‍යාගාර සභායකයින් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන	විද්‍යාගාර සභායක 71	දින 04	-	0.720	ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයයට ආදාළ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් හා විද්‍යාගාර උපකරණ නඩත්තුව හා භාවිතය පිළිබඳ පුහුණුව
හරිත පාසල් පුහුණුව වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ පුහුණු වැඩසටහන	ගුරුවරුන් 24	දින 02	-	0.190	සියලු පාසල් හරිත පාසල් ලෙස ඵලදායී ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා එම නිර්ණායක වල වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය සඳහා ප්‍රායෝගික කඳවුරු පළාත් මට්ටමින් පැවැත්වීම	ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය හදාරන සිසුන් හා උගන්වන ගුරුවරුන්	මැයි-සැප්තැම්බර්	-	8.000	ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රායෝගික කඳවුරු පවත්වා සිසුන්ට ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා දීම මගින් ශිෂ්‍ය සාධනය ඉහළ නැංවීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		මුහුණ දුන් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විෂයානුබද්ධ / විෂයානුබද්ධ නොවන වැඩසටහන්					
අ.පො.ස සා/පෙළ කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය හා උ.පෙළ කෘෂි විද්‍යා විෂයන් පාසල්වල ක්‍රියාත්මක වීම පිළිබඳ පර්යේෂණය	අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂිවිද්‍යා විෂය සහ අ.පො.ස.(සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය විෂයන් හදාරන සිසුන් හා උගන්වන ගුරුවරුන්	දින 04	-	0.247	අ.පො.ස. (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යාව විෂයය තෝරා ගැනීමේ ප්‍රවණතාව විශ්ලේෂණය කිරීම , ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ශිෂ්‍ය ගැටලු හා ගුරු ගැටලු හඳුනා ගැනීම, විෂය තෝරා ගැනීමේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඉහළ නැංවීම, ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම සඳහා සංවර්ධනාත්මක උපායමාර්ග හා යෝජනා හඳුනා ගැනීම
අ.පො.ස (උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යාව විෂයය හා ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයය හැදෑරූ සිසුන් සඳහා පවතින උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශය සකස් කිරීම	අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂිවිද්‍යා විෂය සහ අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂයන් හදාරන සිසුන් හා උගන්වන ගුරුවරුන්	දින 04	-	0.369	අ.පො.ස (උ/පෙළ) සඳහා කෘෂි විද්‍යාව හා ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂය හැදෑරීමෙන් අනතුරු ව විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයට යොමු වීමට අමතර ව, සිසුන්ට ඇතුළත් විය හැකි අනෙකුත් උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා මෙන් ම වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කිරීම
UNESCO හරිත පාසල් සංකල්පය සමග හරිත පාසල් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා නිර්ණායක ඇතුළත් මාර්ගෝපදේශය සකස් කිරීම	හරිත පාසල් වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන් හා ගුරුවරුන්	දින 04		0.350	UNESCO හරිත පාසල් වැඩසටහන් නිර්ණායකවලට සමගාමී ව හරිත පාසල් වැඩසටහනක් සකස් කිරීම හා ශ්‍රී ලංකාව තුළ හරිත පාසල් සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පුහුණුව ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		මහා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විෂයානුබද්ධ / විෂයානුබද්ධ නොවන වැඩසටහන්					
අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂය සහ අ.පො.ස.(සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය විෂයන් සඳහා ආදර්ශ ප්‍රශ්නපත්‍ර සැකසීම හා පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු මගින් පාසල් වෙත ලබා දීම	අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂය සහ අ.පො.ස.(සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය විෂයන් හදාරන සිසුන්	දින 02	-	0.070	අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය, අ.පො.ස.(උ/පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂය සහ අ.පො.ස.(සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය විෂයන් හදාරන සිසුන්ගේ විෂය සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම
ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විෂය උගන්වන පාසල් 326ක් සඳහා ජෛව පද්ධති තාක්ෂණවේදය විද්‍යාගාරය සඳහා විද්‍යාගාර උපකරණ, රසායනික ද්‍රව්‍ය, පරිභෝජන ද්‍රව්‍ය, මිල දී ගැනීමට මූල්‍ය ප්‍රදානයක් ලබා දීම	පාසල් 326	ජුනි-දෙසැම්බර්	-	89.40	සිසුන්ගේ ප්‍රයෝගික කුසලතා සංවර්ධනය හා සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවීම
සමස්ත ලංකා කෘෂි විද්‍යා කරගය පැවැත්වීම	අ.පො.ස.(සා/පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය හදාරන සිසුන්	මැයි-නොවැම්බර්	2.102		පාසල්, කලාප, පළාත් හා ජාතික මට්ටමින් කෘෂි විද්‍යා විෂයය කෙරෙහි සිසුන් තුළ උනන්දුවක් ඇති කිරීම හා ප්‍රායෝගික පරිසරයක් ඇති කිරීම සිදුවන අතර අ.පො.ස (සා.පෙළ) කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය ප්‍රතිඵල ඉහළ නැංවීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	ආයෝජන රුපියල් මිලියන		ලභාකරගත් දැනුම/ලබා දුන් පුහුණුව
		දේශීය	විදේශීය	
විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන සංවර්ධනය				
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මෙහෙය විමෙන් පවත්වනු ලබන වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	54		0.560587	වෘත්තීය මනෝමිතික පරීක්ෂණ පිළිබඳ පළාත්/කලාප නිලධාරීන් හා ගුරු උපදේශකවරුන් වෙත අවබෝධය හා පුහුණුව ලබා දීම (උතුරු පළාත)
උපදේශන, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	1957		1.838269	උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශය සම්බන්ධ දැනුම ගුරුවරුන් වෙත ලබා දීම
ශිෂ්‍යන්‍යායකයන් සඳහා නායකත්ව පුහුණු ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්	390		1.355579	තෝරාගත් පාසල්වල ශිෂ්‍යන්‍යායකයින් සඳහා නායකත්ව සංවර්ධනයට අවශ්‍ය දැනුම හා කුසලතා ලබා දීම
ජාතික ශිෂ්‍යභට බලකාය සම්බන්ධයෙන් විදුහල්පතිවරු සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්	300		0.239700	පාසල්වල විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස ශිෂ්‍යභට පුහුණුව ආරම්භ කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාම පිළිබඳ විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීම
පාසල් ආශ්‍රිත මන්දව්‍ය නිවාරණ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්	294		1.041283	මන්දව්‍ය නිවාරණයට අදාළ ව තෝරාගත් පාසල් දරුවන්ට දැනුවත්භාවය ලබා දීම
පාසල් ආපදා කළමනාකරණය පිළිබඳ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්	267		0.749246	පාසල් ආපදා කළමනාකරණ සුරක්ෂා කමිටු යාවත්කාලීන කිරීම සහ පළාත්, කලාප, ගුරු විදුහල්පතිවරුන් විසින් අදාළ ප්‍රදේශයන්හි ආපදා තත්ත්වයන් හඳුනාගෙන ඒ පිළිබඳ ව ක්‍රියාකළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව දැනුවත්භාවය ලබා දීම
පාසල් මාර්ග ආරක්ෂණ සමාජ ගුරුභවතුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	385		0.657226	මාර්ග නීති සම්බන්ධ ව හා හදිසි ආපදා තත්ත්වයක දී කටයුතු කළයුතු ආකාරය පිළිබඳ ව පාසල් මාර්ග ආරක්ෂණ සමාජ විෂයය භාර ගුරුභවතුන්ට දැනුවත්භාවය ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය		ආයෝජනය රු.මිලියන	ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
				විදේශීය	
කළමනාකරණ සහ ප්‍රමිති					
2024/2025 GEMP පාසල්වල ගුණාත්මක තහවුරුව සඳහා වූ පාසල් අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධයෙන් පළාත් සහ කලාප මට්ටමේ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන් බලවත්කරණය කිරීම	59	දින 01		0.20	ගුණාත්මක තහවුරුව පිළිබඳ පාසල් ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය බාහිර ඇගයුම්කරුවන් ලෙස සිදු කිරීමට අදාළ යාවත්කාලීන මාර්ගෝපදේශ
	37	දින 01			
2024/2025 (GEMP) සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතියට අයත් පාසල්වල් අධ්‍යාපන ගුණාත්මක තහවුරුව සහතික කිරීමේ වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන සම්බන්ධයෙන් පාසල් ශක්තිමත් කිරීම	55	උතුරු මැද පළාත	දින 03	1.16	ගුණාත්මක තහවුරුව සම්බන්ධ පාසල් අභ්‍යන්තර ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සිදු කිරීමට අදාළ යාවත්කාලීන මාර්ගෝපදේශ
	76				
	81				
	40	නැගෙනහිර පළාත	දින 02		
	88				
	106	වයඹ පළාත	දින 01		
	72	ඌව පළාත	දින 03		
	72				
	98				
	102	සබරගමුව පළාත	දින 01		
	49	උතුරු පළාත	දින 03		
	60				
	49				

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ					
ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය හා අත්පොත පිළිබඳ පුහුණු පාඨමාලාව	මූල්‍ය ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ නිලධාරීන් 62 ක්	දින 02		0.38	2024 ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය හා අත්පොතෙහි උපදෙස් පිළිබඳ වැඩිදුර පුහුණුව ලබා දීම
ඩිජිටල් තාක්ෂණය පිළිබඳ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ශික්ෂණලාභීන් දැනුවත් කිරීමේ පුහුණු වැඩමුළුව	4358	නොවැම්බර් දෙසැම්බර්		2.95	ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඩිජිටල් දැනුම වර්ධනය කිරීම
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කමිකාවාර්ෂවරුන් සඳහා ඉංග්‍රීසි පුහුණුව පිළිබඳ මාර්ගානුප්‍රාප්ති පුහුණු වැඩසටහන	120	දින 02		0.65	ඉංග්‍රීසි පුහුණුව පිළිබඳ මාර්ගානුප්‍රාප්ති පුහුණුව ලබා දීම
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ ක්‍රීඩා උත්සවය	1000 ශික්ෂණලාභීන්	මැයි		4.8	ක්‍රීඩා හැකියා වර්ධනය තුළින් අන්තර් විද්‍යාපීඨ ක්‍රීඩා උත්සවය පැවැත්වීම
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සංස්කෘතික උත්සවය	1480	දින 01		9.4	ශික්ෂණලාභීන්ගේ සෞන්දර්ය හැකියා වර්ධනය කිරීම තුළින් සාර්ථක ව සංස්කෘතික උළෙල පැවැත්වීම
ඉංග්‍රීසි මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය මුද්‍රණය	4568 ශික්ෂණලාභීන්	නොවැම්බර්		0.75	ඉංග්‍රීසි මාර්ගෝපදේශ මුද්‍රණය කර ශික්ෂණලාභීන්ට ලබා දීම
සියලු ම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සඳහා ඉගෙනුම් ආධාරක මිල දී ගැනීමට ප්‍රතිපාදන ලබා දීම		මාස 02		3.8	ගුරු ශික්ෂණලාභීන් සඳහා අවශ්‍ය වූ ඉගෙනුම් ආධාරක සකස් කර ගැනීමට යොදා ගන්නා මූලික අමුද්‍රව්‍ය සපයා දීම
අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ කමිකාවාර්ෂවරුන් දැනුවත් කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන (TOT)	1049	නොවැම්බර් දෙසැම්බර්		3.6	2026 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		උභය කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ					
සියලු ම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ දෙවන වසර ශික්ෂණලාභීන් සඳහා ඉංග්‍රීසි සතියක් හා ඉංග්‍රීසි දිනයක් පැවැත්වීම	4568 ශික්ෂණලාභීන්	නොවැම්බර් 3-10		6.8	ශික්ෂණලාභීන්ගේ ඉංග්‍රීසි දැනුම වර්ධනය කිරීම සඳහා ඉංග්‍රීසි සතියක් හා ඉංග්‍රීසි දිනයක් පැවැත්වීම
ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කළමනාකරුවන්ගේ ධාරිතා පුහුණු වැඩසටහන	80	දෙසැම්බර්		1.89	පීඨාධිපති, උප පීඨාධිපතිවරුන් සඳහා ආයතන පරිපාලනය සම්බන්ධ පුහුණුව ලබා දීම
සියලු ම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයන්හි සීමාවාසී ශික්ෂණලාභීන් උදෙසා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම	6000	නොවැම්බර් දෙසැම්බර්		26.4	2026 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
සියලු ම ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ කළමනාකරුවන් සඳහා පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණය මුද්‍රණ කිරීම.	35	දින 01		0.25	විද්‍යාපීඨවල කළමනාකරුවන්ගේ පූර්ව සේවා ගුරු අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සඳහා ඔවුන්ගේ නව්‍ය අදහස් පර්යේෂණ සොයා බැලීම හා ප්‍රශස්ත භාවිත ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම
තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය					
ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා කෘත්‍රීම බුද්ධිය (AI) ආශ්‍රිත ක්‍රමවේද බද්ධ කිරීම සම්බන්ධයෙන් පුහුණු වැඩමුළු ගුරුවරුන් සඳහා පැවැත්වීම	ගුරුවරුන් 800	දින 2 බැගින් පුහුණු වැඩසටහන් 11ක්	1. 571		ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා කෘත්‍රීම බුද්ධිය (AI) ආශ්‍රිත ක්‍රමවේද බද්ධ කිරීම
සුරක්ෂිතව අන්තර්ජාලය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් පාසල් ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම	ගුරුවරුන් 80	දින 1 බැගින්	-		සයිබර් ආරක්ෂණ පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ සැසි පැවැත්වීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ඉහත කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
රාජ්‍ය සේවයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය සඳහා AI යොදා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් ව දැනුවත් කිරීම	මාණ්ඩලික නිලධාරීන් 150	දින 1	0.149800		අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළව සියලු ම මාණ්ඩලික නිලධාරීන් වෙත AI දැනුම ව්‍යාප්ත කිරීම AI දැනුම යොදවා රාජ්‍ය අංශයන්හි ගුණාත්මක බව වැඩි දියුණු කිරීම
සුරක්ෂිත ව අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීම සම්බන්ධයෙන් විද්‍යාපීය ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම	800	දින 1 බැගින් වැඩසටහන් 2ක්	සම්පත් පුද්ගල දායකත්වය ශ්‍රී ලංකා පරිගණක හදිසි ප්‍රතිචාර සංසදය (SLCERT) විසින් දරා ඇත.		අන්තර්ජාලය සහ සමාජ මාධ්‍ය ධනාත්මක ව, සඳාචාරාත්මක ව සහ කාර්යක්ෂම ව භාවිත කිරීම හා සුරක්ෂිත ව අන්තර්ජාලය භාවිතය පිළිබඳ ව විද්‍යාපීය ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම
සුරක්ෂිත ව අන්තර්ජාල භාවිතය පිළිබඳ ව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කිරීම	සිසුන් 1500	දින 1 බැගින් පාසල් 10ක්	ශ්‍රී ලංකා පරිගණක හදිසි ප්‍රතිචාර සංසදය (SLCERT) සම්පත්දායකත්වයෙන් සිදු කරන ලදී.		අන්තර්ජාලය සහ සමාජ මාධ්‍ය ධනාත්මක ව, සඳාචාරාත්මක ව සහ කාර්යක්ෂම ව භාවිත කිරීම හා සුරක්ෂිත ව අන්තර්ජාලය භාවිතය පිළිබඳව පාසල් සිසුන් දැනුවත් කිරීම
සුහුරු උපකරණ භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ගුරුභවතුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම	තෝරා ගන්නා ලද පාසල් 1000 හි ගුරුභවතුන්	දින 1	0.531		ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා සුහුරු පුවරු භාවිත කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රුපියල් මිලියන)		ළඟා කර ගත් දැනුම/ ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලනය					
පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන	128	දින 02	-	0.604	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුව ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන හරහා (SBPTD) වැඩසටහනෙහි ක්‍රියාත්මකභාවය පිළිබඳ ව ඇගයීම
පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන	214	දින 02	-	0.852	ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන මගින් සිදුකිරීමට යෝජිත ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් හඳුනා ගැනීම
නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සහය කාර්ය මණ්ඩල ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	205	දින 03	-	1.442	කාර්ය මණ්ඩල කුසලතා ආකල්ප සහ දැනුම වර්ධනය කිරීම
ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන නවක නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම	50	දින 01	-	0.005	මධ්‍යස්ථාන කාර්යභාරය පිළිබඳ අවබෝධය
ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සඳහා ගුගල් වෙබ්අඩවි නිර්මාණය කිරීම	181	දින 02	-	0.910	SBPTD වැඩසටහන වඩාත් කාර්යක්ෂම ව සිදු කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික දැනුම ලබාදීම
බඳවාගත් ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ නවක නිලධාරීන් (SBPDT) වැඩසටහන යටතේ පුහුණු කිරීම (සිංහල මාධ්‍යය)	95	දින 03	-	0.855	SBPTD වැඩසටහන වඩාත් කාර්යක්ෂම ව සිදු කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම නවක නිලධාරීන්ට ලබා දීම
බඳවාගත් ගුරු අධ්‍යාපන සේවයේ නවක නිලධාරීන් (SBPDT) වැඩසටහන යටතේ පුහුණු කිරීම (දමිල මාධ්‍යය)	42	දින 03	-	0.303	SBPTD වැඩසටහන වඩාත් කාර්යක්ෂම ව සිදු කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම නවක නිලධාරීන්ට ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය (රුපියල් මිලියන)		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලනය					
නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමී ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	123	දින 03	-	0.960	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමී ව අධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩල පුහුණු කිරීම, (බස්නාහිර, වයඹ, දකුණ, සබරගමුව ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් සහ කළමනාකරුවන්)
නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමී ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	143	දින 03	-	1.180	නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමී ව අධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩල පුහුණු කිරීම, (උතුර, නැගෙනහිර, මධ්‍යම, ඌව සහ උතුරු මැද ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන කළමනාකරුවන් සහ කළමනාකරුවන්)
ගුරුවරුන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණයට අදාළ මොඩියුල වැඩසටහන	133,705	වැඩසටහන් 2200	30.0		

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම්					
IIEP අධ්‍යාපන සැලසුම්කරණය	120	දින 10		සෘජු මූල්‍ය දායකත්වය (GPE)	අධ්‍යාපනයට අදාළ ව ආංශික විශ්ලේෂණය, මධ්‍යකාලීන සැලසුම් පිළිබඳ සැලසුම් සකස් කිරීම හා සැලසුම් සකස් කිරීමට මහපෙන්වීම. එම සැලසුම් නියාමනයට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම.
ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ සංවර්ධනය කරනු ලබන පාසල්වල විදුහල්පතිවරු පුහුණු කිරීම	30	දින 04		0.52	- විදුහල්පතිවරයෙකුට අවශ්‍ය දැනුම, නායකත්ව, සමාජ චින්තවේග කුසලතා පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම හා සේව්‍ය යහපුරුදු පුහුණු කිරීම - ප්‍රාථමික පාසල්වලට අදාළ සැලසුම්කරණය පිළිබඳ ව පුහුණුව හා දැනුම්වත් කිරීම
නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචනය					
නියාමනය හා ඇගයීම් සම්බන්ධ උසස් සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව - ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය	40	මාස 04 (පැය 120)		2.06	නියාමනය හා ඇගයීම් සම්බන්ධ ව නිලධාරීන්ගේ ධාරිතාව ඉහළ නැංවීම, ජාතික නියාමන සහ ඇගයීම රාමුව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සහාය ලබා ගැනීම, තම සේවා ස්ථානයට අදාළ නියාමන සැලැස්මක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම, ක්‍රියාත්මක කරන ලද ව්‍යාපෘති ඇගයීම යන පසු විපරම් සංවිධානය කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය					
අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පාර්ශ්වයන්ගේ (අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය, ගුරු සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය) ධාරිතාව වැඩි දියුණු කිරීම	200	දින 06		0.47	සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය උදෙසා අවශ්‍ය කාලීන වැදගත්කමක් සහිත පර්යේෂණ අධ්‍යයන ක්ෂේත්‍ර හඳුනා ගැනීම සඳහා තෝරා ගත් කලාප අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන් සමඟ බුද්ධිකලම්භක කාර්ය සැසි හා ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණ මූලික කර ගත් ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම
ගුණාත්මක පර්යේෂණ පිළිබඳ පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම		දින 01		0.02	අධ්‍යාපන වෘත්තිකයන්ගේ ගුණාත්මක පර්යේෂණ පිළිබඳ දැනුම ඉහළ නැංවීමට පුහුණු මොඩියුලයක් සකස් කිරීම පිණිස මූලික ආකෘතියක් සංවර්ධනය කිරීම
පර්යේෂණවල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම පිණිස තාක්ෂණික පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම	35	මාස 03		1.225	අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පර්යේෂකයින්ගේ ශාස්ත්‍රීය ලේඛන ව්‍යවහාරය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වන පාඨමාලාවක් ව්‍යාපාර කළමනාකරණ ජාතික ආයතනයේ දී පැවැත්වීම
කාලීන අවශ්‍යතා අනුව හඳුනාගත් පර්යේෂණ පැවැත්වීම				0.015	හඳුනාගත් පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ ව ස්වාධීන ආයතන ලවා සිදු කිරීම සඳහා සංකල්ප පත්‍රිකා සකස් කර අවශ්‍ය අනුමැතිය ලබා ගෙන ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය සඳහා යොමු කිරීම
පර්යේෂණ යෝජනා, ලිපි හා අධ්‍යයන වාර්තා නියාමනය, සමාලෝචනය හා ඇගයීම	ලිපි ගණන 30			0.05	අධ්‍යාපන පර්යාලෝක සඟරාව සඳහා අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ට සිය පර්යේෂණ අධ්‍යයන එළි දැක්වීමට අවස්ථා සැලසීම සඳහා පර්යේෂණ ලිපි සමාලෝචනය කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පර්යේෂණ හා සංවර්ධනය					
පර්යේෂණ සතිය / දින ත්‍රියාකාරකම් පැවැත්වීම	සිසුන් 600 ගුරු හවතුන් 50	දින 01		0.40	- පාසල් පර්යේෂණ සතියට අදාළව පාසල් පර්යේෂණ සතිය සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් සංග්‍රහය ඇතුළත් කරමින් 2025.09.04 දිනැති අංක : 29/2025 දරණ චක්‍රලේඛය නිකුත් කිරීම. 'පාසල් පර්යේෂණ සතිය'ට සමගාමී ව පාසල් පර්යේෂණ දින වැඩසටහන 2025.06.20 වන දින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 600කගේ සහ ගුරුවරු 50කගේ සහභාගිත්වයෙන් ඇතැළියගොඩ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ දී පැවැත්වීම
අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සභරා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම	පිටපත් 1000			0.58	- අධ්‍යාපන පර්යාලෝක සභරාවට ලිපි ලබා ගැනීම පිණිස සියලු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල ගුරු පුහුණු ආයතන සහ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනපීඨ දැනුම්වත් කිරීම පිණිස භ්‍රමාශාවෙන් පෝස්ටරයක් මුද්‍රණය කර බෙදා හැරීම. - අධ්‍යාපන වෘත්තිකයින්ගේ පර්යේෂණ ලිපි එළි දැක්වීම සඳහා අධ්‍යාපන පර්යාලෝක සභරාව වෙළුම 11 මුද්‍රණය කිරීම - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ දිරිගැන්වීම අරමුණු කරගනිමින් එකී පර්යේෂණ ප්‍රභේදය මගින් සිදු කෙරෙන අනාවරණ ප්‍රවලිත කිරීම සඳහා 'Inquire & Inspire' යන නමින් ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පර්තලයක් ප්‍රකාශයට පත්කිරීමට අනුමැතිය ලබා ගැනීම හා ඒ පිළිබඳ සියලු පාර්ශ්වකරුවන් දැනුම්වත් කිරීම

විශේෂ සටහන්

- පාසල් පාදක කර ගනිමින් දේශීය/ විදේශීය උපාධි අපේක්ෂක/ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් විසින් සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණ අධ්‍යයනවලට අදාළ පර්යේෂණ යෝජනාවලි සහ ප්‍රශ්නාවලි සමාලෝචනයට ලක් කිරීමෙන් පාසල් පද්ධතිය තුළ සිදු කිරීමට යෝග්‍ය බව තහවුරු කර එම පර්යේෂණ පාසල් පද්ධතියේ පැවැත්වීමට අවශ්‍ය අනුමැතිය ලබා දීම
- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ උපායමාර්ගික මහපෙත්වීම හා විශේෂඥ දැනුම ලබා ගැනීමේ අරමුණින් පර්යේෂණ උපදේශක කමිටුවක් ස්ථාපිත කිරීම
- පන්තිකාමර ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවේ විචලනයෙන් ශිෂ්‍ය සාධනයට වන බලපෑම යන නමින් ඓතිහාසික නිබන්ධනයක්(Monograph) ප්‍රකාශයට පත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ආහාර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
සැමට අධ්‍යාපනය					
නිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.3 යටතේ උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව පිළිබඳ පළාත් 09 විදුහල්පතිවරු දැනුවත් කර ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීම.	1438	එක් දිනවැඩසටහනක් බැගින් පළාත් 9 ආවරණය කිරීම	1.527582		- වෘත්තීය විෂය ධාරාවට අදාළ වක්‍රලේඛ, - උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාවේ සංවර්ධන සැලසුම් හා ගැටලු ආමන්ත්‍රණය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම
නිරසර සංවර්ධන අරමුණු 4.3 උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාවේ ප්‍රගතිය, ඉදිරි වැඩ කටයුතු හා ගැටළු ආමන්ත්‍රණය පිළිබඳ පළාත්, කලාප මට්ටමේ අදාළ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම හා ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීම.	120	එක් දින වැඩ සටහනකි	0.12613		විෂයධාරාව සාර්ථක ව ක්‍රියාත්මක කරන පාසල්වල අත්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීම හා ධාරිතා සංවර්ධනය
නිරසර සංවර්ධන අරමුණු 4.3 ආබාධ සහිත සිසුන් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ ලබා දීම පිළිබඳ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහනක් ගුරුභවතුන් සඳහා පැවැත් වීම.	14	දින දෙකක වැඩ සටහනකි	0.06073		වෘත්තීය විෂය ධාරාවේ ආබාධිත සහිත සිසුන් හඳුනා ගැනීම, සිසුන්ගේ කුසලතා හා නිපුණතා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම සහ එයට සුදුසු පරිදි වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ලබා දීම පිළිබඳ ව ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
සැමට අධ්‍යාපනය					
නිරසර සංවර්ධන අරමුණු 4.3 යටතේ නිරසර සංවර්ධන අරමුණු පිළිබඳ ව අමාත්‍යාංශයේ මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම	138	දින 01		0.072767	• නිරසර සංවර්ධන අරමුණු අංක 4 යටතේ ඇති ඉලක්ක හඳුනා ගැනීම, දර්ශක හා දර්ශක යටතේ දත්ත සැකසීම පිළිබඳ ව ධාරිතා සංවර්ධන අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම සහ ගැටලු ආමන්ත්‍රණය පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම
නිරසර සංවර්ධන අරමුණු 4 සංවර්ධන අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීමේ ධාරිතා සංවර්ධනය හා නිර්දේශ ලබා ගැනීමේ වැඩමුළුව / රැස්වීම	40	දින 02		0.0448	
මානව සම්පත් සංවර්ධනය					
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ II ශ්‍රේණියෙන් I ශ්‍රේණියට උසස්වීම් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	117	දින 05	2.70		සේවා ව්‍යවස්ථාපිතව අවශ්‍යතා මත උසස්වීම් සඳහා සම්පූර්ණ කළ යුතු ධාරිතා සංවර්ධනය
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ I ශ්‍රේණියෙන් විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස්වීම් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන - 2009 කණ්ඩායම	130	දින 05	4.46		
ශ්‍රී.ලං.වි.සේ II ශ්‍රේණියෙන් I ශ්‍රේණියට උසස්වීම් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	105	දින 15	9.80		
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ III ශ්‍රේණිය සඳහා සේවා පලපුරුද්ද සහ කුසලතා පදනම මත බඳවාගත් නිලධාරීන්ගේ සේවාරම්භක පුහුණු වැඩසටහන	57	මාස 02	7.00		සේවා ව්‍යවස්ථාපිතව බඳවාගත් නවක නිලධාරීන් සඳහා සේවාරම්භක පුහුණුව
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ III ශ්‍රේණිය සඳහා සිම්න පදනම මත බඳවාගත් නිලධාරීන්ගේ සේවාරම්භක පුහුණු වැඩසටහන	398	මාස 03	48.00		

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ශ්‍රී.ලං.අ.ප.සේ III ශ්‍රේණිය සඳහා විවෘත පදනම මත බඳවා ගත් නිලධාරීන්ගේ සේවාරම්භක පුහුණු වැඩසටහන	87	අවුරුදු 01 (මාස 06 සම්පූර්ණයි)	21.25		සේවා ව්‍යවස්ථානුකූල ව බඳවා ගත් නවක නිලධාරීන් සඳහා සේවාරම්භක පුහුණුව
ශ්‍රී.ලං.ඉ.අ.ප.සේ III ශ්‍රේණිය සඳහා සීමිත පදනම මත බඳවා ගත් නිලධාරීන්ගේ සේවාරම්භක පුහුණු වැඩසටහන	580	මාස 01	33.25		
සංවර්ධන නිලධාරීන්/ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ/ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	289	පැය 12	0.20		රාජ්‍ය පරිපාලන වක්‍රලේඛ 02/2018 , 6.1 කරුණ යටතේ අවම වශයෙන් පැය 12කට නොඅඩු පුහුණුව
කාර්යාල කාර්ය සහයකයින් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන	58	පැය 12	0.10		
දත්ත කළමනාකරණය					
පළාත් පාසල් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු, අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල දත්ත පද්ධතියට ඇතුළත් කිරීමේ පළාත් මට්ටමේ පුහුණු වැඩසටහන්	248	එක් දින වැඩසටහන් 05	0.199998	-	පළාත් පාසල්වල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල (ගුරු සහ විදුහල්පති) අනුමත සේවක සංඛ්‍යා සහ දැනට සිටින සේවක සංඛ්‍යා ප්‍රමිතිගත ආකෘතියකට තොරතුරු පද්ධතියට ඇතුළත් කර එමඟින් ඌනතා සහ අතිරික්තතා ගණනය කිරීම සම්බන්ධයෙන් පළාත් මට්ටමේ සහ කලාප මට්ටමේ අධ්‍යාපන සැලසුම් නිලධාරීන්, දත්ත නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම.
ජාතික පාසල් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු පද්ධතියට දත්ත ඇතුළත් කිරීම සහ යාවත්කාලීන කිරීම සම්බන්ධයෙන් ජාතික පාසල් නියෝජ්‍ය විදුහල්පතිවරුන්/දත්ත නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන්	110	එක් දින වැඩසටහන් 02	0.0859	-	ජාතික පාසල් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල තොරතුරු පද්ධතිය, නිවැරදි සහ සත්‍ය තොරතුරු සමඟ මාසික ව යාවත්කාලීන කිරීම සම්බන්ධයෙන් පාසල්වල නියෝජ්‍ය/සහකාර විදුහල්පතිවරුන් සහ දත්ත නිලධාරීන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අධ්‍යාපනය					
පාසල් ළමුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහන					
පෝෂණ වැඩසටහන සම්බන්ධ ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම් (රැස්වීම් 03ක්)	පළාත් නිලධාරීන් 09 දෙනෙකු	දින 01	—	0.04	පෝෂණ/ සෞඛ්‍ය විෂයන් සම්බන්ධ වැඩසටහන් විධිමත් ව සිදු කරන ආකාරය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම හා ප්‍රගතිය පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කිරීම
	පළාත් හා කලාප නිලධාරීන් 62ක් (වයඹ, සබරගමුව, ඌව,මධ්‍යම හා දකුණ)	දින 02	0.06	2.72	
	පළාත් හා කලාප නිලධාරීන් 47ක් (උතුරු, නැගෙනහිර හා උතුරු මැද)	දින 02	0.04	2.44	
පාසල් ආහාර වැඩසටහනට අදාළ දත්ත පද්ධතිය සකස් කිරීම	නැගෙනහිර පළාතේ පෝෂණ විෂයභාර ගුරුවරුන් 66 දෙනෙකු	දින 04	0.02	0.71	පෝෂණ වැඩසටහන සම්බන්ධ දත්ත ක්‍රමවත් ව දත්ත පද්ධතියට ඇතුළත් කිරීම
පෝෂණ වැඩසටහන සම්බන්ධයෙන් ජාතික පාසල් විදුහල්පතිවරුන් දැනුවත් කිරීම	පළාත් පෝෂණ සම්බන්ධීකරණ නිලධාරීන්, කලාප සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන විෂයභාර නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන් හා පෝෂණ විෂයභාර ගුරුවරුන් ඇතුළු නිලධාරීන් 110ක් (උව,සබරගමුව,මධ්‍යම)	දින 02	0.44	—	පෝෂණ වැඩසටහන සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීම හා සිසුන්ගේ කායික හා මානසික සෞඛ්‍යය ඉහළ නැංවීමට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීම
කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපයේ ආහාර සැපයුම් කරුවන් දැනුවත් කිරීම.	කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපයේ සැපයුම්කරුවන් හා පළාත් නිලධාරීන් 130	දින 01	0.12	—	පෝෂණ වැඩසටහන සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ආහාර සැපයුම්කරුවන්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ආහාර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අධ්‍යාපනය					
පාසල් ළමුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ වැඩසටහන					
උතුරු මැද පළාතේ ආහාර සැපයුම්කරුවන් දැනුවත් කිරීම	උතුරු මැද පළාතේ සැපයුම්කරුවන් 110	දින 01	0.09	-	පෝෂණ වැඩසටහන සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා ආහාර සැපයුම්කරුවන්ගේ කාර්යභාරය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම
SABER අධ්‍යයනය හා ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම	සියලු ම පළාත් නිලධාරීන්/ලෝක ආහාර වැඩසටහනට අදාළ නිලධාරීන් ඇතුළුව 40 දෙනෙකු	දින 01	0.03	2.64	දරුවන්ගේ පෝෂණ තත්ත්වය වර්ධනය කිරීම, යහපත් ආහාර හා සෞඛ්‍ය පුරුදු වර්ධනය කිරීම හා දේශීය ආහාර රටාවට හුරුකිරීම සඳහා විධිමත් විද්‍යාත්මක අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම
සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන (GEMP)					
මනෝ සමාජීය යහපැවැත්ම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන - සර්වෝදය, ත්‍රිකුණාමලය	උතුරු, නැගෙනහිර ගුරු උපදේශකවරුන්/පළාත් නිලධාරීන් - 66	දින 02	-	0.50	පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය ඉහළ නැංවීම
මනෝ සමාජීය යහපැවැත්ම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන - දකුණු ආසියානු ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, මීපේ	ගුරු උපදේශකවරුන් හා කලාප කාර්යාලවල නිලධාරීන් - 50	දින 02	-	0.14	පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍ය ඉහළ නැංවීම පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ අධ්‍යාපනය					
සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන (GEMP)					
මනෝ සමාජීය යහපැවැත්ම පිළිබඳ දැනුම්වත් කිරීමේ වැඩසටහන - ශ්‍රී ලංකා වන විද්‍යා ආයතනය, නුවරඑළිය	විලපනේ කලාපයේ ගුරු උපදේශකවරුන්/ විදුහල්පතිවරුන්/ ගුරුවරුන් - 90	දින 02	-	0.77	විලපනේ අධ්‍යාපන කලාපයේ සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන පාසල් ලෙස තෝරාගත් පාසල්වල නියමිත ව්‍යාපෘතියක් පැවැත්වීම
සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන මාර්ගෝපදේශ යාවත්කාලීන කිරීමේ වැඩසටහන - CE-TRAC ආයතනය	ගුරුවරුන්/ වෛද්‍යවරුන්/ විදුහල්පතිවරුන් - 35	දින 02	-	0.10	සෞඛ්‍ය මාර්ගෝපදේශය යාවත්කාලීන කිරීමට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම
සෞඛ්‍ය කඳවුර - මප/වල්/පල්ලේගම මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය, විල්ගමුව අධ්‍යාපන කලාපය	ගුරුවරුන්/ විදුහල්පතිවරුන් හා කලාප කාර්යාලයේ නිලධාරීන්- 200 (විල්ගමුව කලාපය)	දින 01	-	0.15	පාසල්වල සිසුන් බෝනෝවන රෝගවලින් ආරක්ෂාකර ගැනීම හා නිරෝගිමත් බව පිළිබඳ ව දැනුම්වත් කිරීම.
පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ සමීක්ෂණය - පානදුර ශ්‍රී සුමංගල බාලිකා විද්‍යාලය	පාසල්වල විදුහල්පතිවරු/ ශිෂ්‍ය උපදේශන ගුරුහවතුන් - 30	දින 01	-	0.03	කළුතර, මඩකලපුව සහ රත්නපුර දිස්ත්‍රික්කවල වයස අවුරුදු 11-15 අතර
පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ සමීක්ෂණය - පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව (රත්නපුර)		දින 01	-	0.02	ළමුන්ගේ මනෝ සමාජීය ගැටලු පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ගේ අදහස් ලබා ගැනීම සඳහා
පාසල් සිසුන්ගේ මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ සමීක්ෂණය - කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය (මඩකලපුව)		දින 01	-	0.06	සමීක්ෂණ සිදු කිරීම හා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභාකර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
දුරස්ථ අධ්‍යාපනය					
ගුරු සංවර්ධන ඩිජිටල් නිපුණතා රාමුව සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම (තොරතුරු තාක්ෂණ නොවන ගුරුවරුන්)	ගුරුවරුන් 602	දින 3 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 18		0.4546	*මොඩියුල 6ක් පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම. (තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්)	ගුරුවරුන් 200	දින 5 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 4 දින 4 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 2 දින 3 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 4	4.196654	-	*ඉ- ඉගෙනුම් සහ අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ගුරු පුහුණුව ලබා දීම
පාසල් මට්ටමින් LMS ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම. (තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්)	ගුරුවරුන් 638	දින 4 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 21 දින 3 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 3	8.572915	-	*පාසල් ඩිජිටල් පරිවර්තනයට ලක් කිරීම යටතේ සුහුරු පුවරු ඇතුළු ඩිජිටල් උපාංග ලබාදෙන පාසල්වල තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඩිජිටල් උපකරණ හා ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය					
ඩිජිටල් අන්තර්ගත සංවර්ධනය/දේශීය හා විදේශීය පුහුණුව සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන (තොරතුරු තාක්ෂණ හා තොරතුරු තාක්ෂණ නොවන ගුරුවරුන්)	ගුරුවරුන් 492	දින 4 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 13 දින 3 ක පුහුණු වැඩසටහන් × වැඩමුළු 1	7.461835.	-	*ඉ - ඉගෙනුම් සහ අධ්‍යාපනය සඳහා තාක්ෂණය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ගුරු පුහුණුව ලබා දීම *පාසල් ඩිජිටල් පරිවර්තනයට ලක් කිරීම යටතේ සුහුරු පුවරු ඇතුළු ඩිජිටල් උපාංග ලබා දෙන පාසල්වල තොරතුරු තාක්ෂණ ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා ඩිජිටල් උපකරණ හා ක්‍රමවේද භාවිත කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම.
නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ යෝජිත ගුරු පුහුණු වැඩසටහන	130,322	2026 වසරේ අවසන් මාස 06	531.71	-	1 ශ්‍රේණියට අදාළ ව ක්‍රියාකාරකම් පාදක විෂය මාලාව පිළිබඳ පුහුණුව හා 6 ශ්‍රේණියට අදාළ ව මොඩියුල පාදක විෂය මාලාව පිළිබඳ පුහුණුව

විශේෂ සටහන් -

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අප ශාඛාව හරහා මූල්‍ය ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත ලබා දෙමින් එම පළාත්/කලාප මට්ටමින් 2026 වසරේ පාසල්වල 1 හා 6 ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීම් කරන ගුරුවරුන් සඳහා විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පවත්වන ලදී.
- ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා රු.මි. 415.82 ක මුදලක් පළාත්/කලාප ගුරු පුහුණුව සඳහා 2025.12.31 වන විට වියදම් වශයෙන් දරා ඇත.

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
ජාතික භාෂා අධ්‍යාපනය					
01.අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ වැඩමුළුව					
සිංහල විෂය, සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යයනය යන විෂයන් සඳහා අ.පො.ස (උ.පෙළ) අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ වැඩමුළුව හා සෝදුපත් බැලීමේ වැඩමුළුව	21	දින 03		0.23	ප්‍රශ්න පත්‍ර කට්ටල සැකසීම ප්‍රමිතකරණය හා සෝදුපත් බැලීම
සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍යය, සිංහල සාහිත්‍ය රසාස්වාදය යන විෂයන් සඳහා අ.පො.ස (සා.පෙ) අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේ වැඩමුළුව	08	දින 04	0.085		
දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය සඳහා අ.පො.ස(සා.පෙළ) අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ වැඩමුළුව 01	16	දින 03		0.26	
දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය සඳහා අ.පො.ස(උ.පෙළ) අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ වැඩමුළුව 01	10	දින 03		0.23	
දෙවන ජාතික භාෂා අ.පො.ස(සා.පෙළ) සිංහල/දෙමළ පෙරහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේ වැඩමුළුව 01	11	දින 03	0.14	0.54	
අ.පො.ස(උපෙළ) ඉතිහාසය විෂය සඳහා අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේ වැඩමුළුව 01	15	දින 04			
අ.පො.ස(සා.පෙළ) ඉතිහාසය, භූගෝල විද්‍යාව හා පුරාවිසි අධ්‍යනය විෂයන් සඳහා අනුහුරු ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේ වැඩමුළුව 01	14	දින 03		0.31	
02. ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුව පැවැත්වීම					
අ.පො.ස (උසස් පෙළ) දෙමළ විෂය උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ විෂය සංවර්ධනය කිරීමේ නේවාසික වැඩමුළුව 02					අ.පො.ස(උසස් පෙළ) දෙමළ භාෂාව විෂය උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ විෂය දැනුම
⇒ උතුරු පළාත් ගුරුවරුන් සඳහා	50	දින 02	0.20		
⇒ මධ්‍යම පළාත් ගුරුවරුන් සඳහා	50	දින 02	0.26		

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව	
			දේශීය	විදේශීය		
ජාතික භාෂා අධ්‍යාපනය						
03. මොඩියුල සමාලෝචන වැඩමුළු පැවැත්වීම						
සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය සහ සිංහල රසාස්වාදය 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුල සංස්කරණය - පළමු වන වාරය	සහභාගී වූ ගණන 11	දින 02	0.053		මොඩියුල සමාලෝචනය කර නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම	
සිංහල භාෂාව හා සාහිත්‍ය සහ සිංහල සාහිත්‍ය රසාස්වාදය 6 ශ්‍රේණිය දෙවන හා තෙවන වාර මොඩියුල සමාලෝචනය කිරීමේ වැඩමුළුව	සහභාගී වූ ගණන 10	දින 03	0.18			
දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අ.පො.ස(සා.පෙළ) 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුල සංස්කරණය - පළමු වන වාරය	සහභාගී වූ ගණන 10	දින 02	0.086			
දෙමළ භාෂාව හා සාහිත්‍ය විෂය අ.පො.ස(සා.පෙළ) 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුල සංස්කරණය - දෙවන හා තෙවන වාර සඳහා	සහභාගී වූ ගණන 10	දින 03	0.24			
ඉතිහාසය පුරවැසි අධ්‍යනය හා භූගෝල විද්‍යාව විෂයන් සඳහා 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුල සංස්කරණය - පළමු වන වාරය	සහභාගී වූ ගණන 15	දින 02	0.092			
		දින 03	0.26			
ඉතිහාසය පුරවැසි අධ්‍යනය හා භූගෝල විද්‍යාව විෂයන් සඳහා 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුල සංස්කරණය - දෙවන හා තෙවන වාර සඳහා	සහභාගී වූ ගණන 14					
		දින 04	0.22			
දෙවන ජාතික භාෂා (සිංහල/දෙමළ) විෂයන්හි මොඩියුල සමාලෝචන වැඩමුළු 02- පළමු වන වාරය	සහභාගී වූ ගණන 25					
දෙවන ජාතික භාෂා (සිංහල/දෙමළ) විෂයන්හි මොඩියුල සමාලෝචන වැඩමුළු 01- දෙවන හා තෙවන වාර සඳහා	සහභාගී වූ ගණන 20	දින 02	0.24			

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
විවිධ ගිණුම්					
2024 අංක 44 දරණ රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ පනත පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන	240	2025.09.26 - පෙ.ව.9.00 - ප.ව 12.00 (පැය 03)	0.0558		අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූල්‍ය පාලන කටයුතු විධිමත් ව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා සියලු ම මාණ්ඩලික නිලධාරීන් වෙත 2024 අංක 44 දරණ රාජ්‍ය මූල්‍ය කළමනාකරණ පනත පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම
සාමාන්‍ය පාලන					
බහුකාර්ය පදනම මත බඳවා ගත් කාර්යාල කාර්ය සහායක මහත්ම මහත්මීන් සඳහා වූ පුහුණු සැසිය	63	දින 1 1/2	0.03		තනතුර පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා දීම හා එහි වගකීම හඳුන්වා දීම. සාමාන්‍ය හැසිරීම හා විනය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම. කාර්යාල ක්‍රම හා බඳවා ගැනීමේ පටිපාටිය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
අමාත්‍යාංශයේ රියදුරන් සඳහා පැවැත් වූ පුහුණු පාඨමාලාව	21	දින 1 1/2	0.126		කාර්මික දෝෂ සහ ගත යුතු උපාය මාර්ග හඳුනා ගැනීම සහ මාර්ග නීති පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
ජාතික පාසල් විදුහල්පතිවරුන් සඳහා වන ඉඩම් පුහුණු සැසිය	514	දින 2	0.42		ජාතික පාසල් ඉඩම් සහ උපකෘත පාසල් ඉඩම් සම්බන්ධයෙන් සියලු කරුණු පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		උභය කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
සාමාන්‍ය පාලන					
සියලු කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා වැදගත් වන වෙනත් පුහුණු පාඨමාලා 4.1.ගිනි නිවීමේ පුහුණු සැසිය	324	දින 1 1/2	0.073121		හදිසි ගින්නක දී කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව (ගිනි නිවීම, ගිනි නිවීමේ ක්‍රම, නිලධාරීන් ඉවත් කිරීම ආදිය පිළිබඳ) හඳුන්වා දීම
කාර්ය මණ්ඩලයෙන් ලැබෙන පුහුණු ඉල්ලීම් සඳහා	1	දින 2	0.01		නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
5.1. නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ පුහුණුව					නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
5.2. NILS ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සහතික පත්‍ර පාඨමාලාව	5	දින 12	0.15		ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
5.3. SLPSAS වැඩමුළුව	2	දින 2	0.016		රාජ්‍ය සේවයේ අවසන් ගිණුම් වාර්තා සකස් කිරීම සම්බන්ධ SLPSAS මෘදුකාංගය පිළිබඳ ව දැනුම ලබා දීම
5.4. SLIDA පාඨමාලාව	1		0.138		රාජ්‍ය ප්‍රසම්පාදනය සහ කොන්ත්‍රාත් පරිපාලනය පිළිබඳ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාවකි
5.5. SLSI ආයතනයේ පාඨමාලාව	1	දින 2	0.018154		ගුණාත්මකභාවය සහ ඵලදායිතාව වැඩි කිරීම පිළිබඳ දැනුම ලබා දීම
මෙරට පශ්චාත් උපාධි නිලධාරීන් දෙදෙනෙකු සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දීම	2	මාස 16 පාඨමාලාවක් සහ අවුරුදු 2ක පාඨමාලාවක් වේ.	0.35		මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධිය
					මානව සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධිය

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ආහාර ගත දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සේවයේ නියුතු රියදුරු මහත්වරුන් වෙනුවෙන් පුහුණු පාඨමාලාවක් පැවැත්වීම	21	එක් දින (පැය 07)	0,126		වාහන විදුලි කාර්මික දෝෂ හඳුනා ගැනීම නවීන වාහනවල ඩෑෂ් බෝඩ් පිළිබඳ ව අවබෝධය ලබා ගැනීම ධාවනයේ දී ඉන්ධන පද්ධතියේ දෝෂ හඳුනා ගැනීම ධාවනයේ දී බ්‍රේක් පද්ධතියේ දෝෂ හඳුනා ගැනීම සහ ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග ධාවනයේ දී සිසිලන පද්ධතියේ දෝෂ හඳුනා ගැනීම හදිසි අනතුරක දී පිළිපැදිය යුතු කරුණු හා නීතිමය තත්ත්වය

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය					
ත්‍රිපිටක ධර්ම ගුරු ධාරිතා වැඩසටහන	375	දින 15	1.697396		නිපුණතා පරීක්ෂණ පිළිබඳ ව
සිංහල භාෂාව ගුරු ධාරිතා	318	දින 16	1.888714		ඉගැන්වීම් ක්‍රම ශිල්ප හඳුනා ගැනීම විෂය සංකල්ප ඉගැන්වීම
පාලි ධර්මය ගුරු ධාරිතා	327	දින 21	2.584065		පාලි විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ධාරිතා සංවර්ධනය
සංස්කෘත ගුරු ධාරිතා	560	දින 19	3.9		කථන සංස්කෘත භාෂාව පිළිබඳ
ඉංග්‍රීසි ගුරු ධාරිතා	382	දින 25	2.264463		විෂය සංවර්ධනය කිරීම
ගණිතය ගුරු ධාරිතා	සිසුන් -600, ගුරුවරු - 750	දින 21	2,567984		ගිණිත ප්‍රතිපෝෂණය හා ගුරු ධාරිතා
ඉතිහාසය හා භූගෝල විද්‍යාව ගුරු ධාරිතා	583	දින 18	3.394836		ගුරු ධාරිතා සංවර්ධනය
සෞඛ්‍ය විද්‍යාව/ සාමාන්‍ය විද්‍යාව ගුරු ධාරිතා	68	දින 11	1.677345		ගුරු ධාරිතා සංවර්ධනය
දෙමළ ගුරු ධාරිතා	127	දින 6	0.853163		දෙමළ භාෂාව සංවර්ධනය කිරීම
සති පාසල, භාවනා හා උපදේශන ගුරු ධාරිතා	470	දින 46	2.676050		ආකල්ප හා නායකත්ව පුහුණු
භාවනා පුහුණු ගුරු ධාරිතා	286	දින 14	0.868024		භාවනා පුහුණුව හා ආකල්ප සංවර්ධය
සාමාජික පුහුණු හා භික්ෂු චිත්තය ගුරු ධාරිතා	සිසුන් 400	දින 12	0.531162		භික්ෂු චිත්තය සංවර්ධනය
හසුරු කුසලතා ගුරු ධාරිතා	සිසුන් -700, ගුරුවරු 460	දින 24	1.099260		හසුරු කුසලතා සංවර්ධනය
තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණය ගුරු ධාරිතා	30	දින 4	0.159298		IT විෂය නිර්දේශය
චිත්‍ර, සංගීතය, නාට්‍ය හා රංගකලාව ගුරු ධාරිතා	644	දින 20	1.004632		ගුරු සිසු ධාරිතා සංවර්ධනය

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
නර්තනය ගුරු ධාරිතා	ගුරු හි සිසුන් 405	දින 10	0.648700		වෘත්තීය සංවර්ධනය හා ප්‍රායෝගික පුහුණුව
සමාජ විද්‍යාව ගුරු ධාරිතා	224	දින 12	1.505227		ඇගයීම් වාර්තා ඇසුරින් ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය
පුස්තකාල ගුරු ධාරිතා	119	දින 4	0.619174		පුස්තකාලයාධිපතිවරු දිශානිවුල කිරීම
පිරිත් සජ්ඣායනා පුහුණු වැඩසටහන	81	පැය 07	0.047792		01. පිරිතේ ආරම්භය හා විකාශය වටහා දීම
	71	පැය 07	0.069574		02. පිරිත් මණ්ඩපය ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම
	71	පැය 07	0.062575		03. පිරිත් සජ්ඣායනා විධි අවබෝධ කර දීම 04. පිරිත් පිරීම හා ඒ ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම 05. පුණ්‍යානුමෝදනා දේශනා වටහා දීම
පිරිත් සජ්ඣායනා පුහුණු වැඩසටහන	80	පැය 07	0.063250		01. පිරිතේ ආරම්භය හා විකාශය වටහා දීම
	71	පැය 07	0.062575		02. පිරිත් මණ්ඩපය ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම 03. පිරිත් සජ්ඣායනා විධි අවබෝධ කර දීම
	71	පැය 07	0.062163		04. පිරිත් පිරීම හා ඒ ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම 05. පුණ්‍යානුමෝදනා දේශනා වටහා දීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පිරිත් සජ්ඣායනා පුහුණු වැඩසටහන	80	පැය 07	0.067156		01. පිරිනේ ආරම්භය හා විකාශය වටහා දීම
	80	පැය 07	0.068586		02. පිරිත් මණ්ඩපය ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම
	92	පැය 07	0.077062		03. පිරිත් සජ්ඣායන විධි අවබෝධ කර දීම
	81	පැය 07	0.062971		04. පිරිත් පිරිම හා ඒ ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම 05. පුණ්‍යානුමෝදනා දේශනා වටහා දීම
පිරිත් සජ්ඣායනා පුහුණු වැඩසටහන	65	පැය 07	0.057679		01. පිරිනේ ආරම්භය හා විකාශය වටහා දීම
	65	පැය 07	0.059900		02. පිරිත් මණ්ඩපය ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම
	65	පැය 07	0.067212		03. පිරිත් සජ්ඣායන විධි අවබෝධ කර දීම
	78	පැය 07	0.041215		04. පිරිත් පිරිම හා ඒ ආශ්‍රිත සම්ප්‍රදායන් වටහා දීම 05. පුණ්‍යානුමෝදනා දේශනා වටහා දීම.
සංවර්ධන නිලධාරී පුහුණු වැඩසටහන	300	පැය 07	0.283500		01. කාර්යාල ක්‍රම හා සාමාන්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම.
	100	පැය 07	0.161739		02. විනය පාලනය (ආයතන සංග්‍රහය, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා රීතීන්) ගැන දැනුවත් කරවීම
	55	පැය 07	0.053600		03. ගිණුම් හා මූල්‍ය විනය, පරිපාලනය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම 04. සහයෝගීතාව හා ආයතනික ඵලදායී බව පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ළඟා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
සංවර්ධන නිලධාරී පුහුණු වැඩසටහන	60	පැය 07	0.126286		01. කාර්යාල ක්‍රම හා සාමාන්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳ දැනුමෙන් යුක්ත කරවීම
	100	පැය 07	0.135250		02. විනය පාලනය (ආයතන සංග්‍රහය, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා රීතීන්) ගැන දැනුවත් කරවීම 03. ගිණුම් හා මූල්‍ය විනය, පරිපාලනය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම 04. සහයෝගීතාව හා ආයතනික එකමුතු බව පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
ධර්ම දේශනා පුහුණු වැඩසටහන	50	පැය 07	0.061057		බෞද්ධ ධර්ම දේශනා ශෛලීන් විධිමත් ව අවබෝධ කරවීම හා පරිණත ධර්ම දේශක සිසු පරපුරක් බිහි කිරීම
මාණ්ඩලික මට්ටමේ නිලධාරී පුහුණු වැඩසටහන	100	පැය 07	1.283932		01. කාර්යාල ක්‍රම හා සාමාන්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳ දැනුමෙන් යුක්ත කරවීම
					02. විනය පාලනය (ආයතන සංග්‍රහය, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා රීතීන්) ගැන දැනුවත් කරවීම
					03. ගිණුම් හා මූල්‍ය විනය, පරිපාලනය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ ව දැනුවත් කිරීම
					04. සහයෝගීතාව හා ආයතනික එකමුතු බව පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		උභය කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
මාණ්ඩලික මට්ටමේ නිලධාරී පුහුණු වැඩසටහන	80	පැය 07	0.082800		01. කාර්යාල ක්‍රම හා සාමාන්‍ය පරිපාලනය පිළිබඳ දැනුමෙන් යුක්ත කරවීම
					02. විනය පාලනය (ආයතන සංග්‍රහය, රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා රීතීන්) ගැන දැනුම්වත් කරවීම
					03. ගිණුම් හා මූල්‍ය විනය, පරිපාලනය හා කළමනාකරණය පිළිබඳ ව දැනුම්වත් කිරීම
					04. සහයෝගීතාව හා ආයතනික එකමුතු බව පිළිබඳ දැනුම්වත් කිරීම
කෘත්‍යාධිකාරී පුහුණු වැඩසටහන	128	පැය 07	0.174476		පිරිවෙන් ආයතන පරිපාලනය, ගුරු සිසු නියාමනය හා පිරිවෙන් අධීක්ෂණය පිළිබඳ නිර්මාණශීලීත්වයෙන් යුත් කෘත්‍යාධිකාරී, පරිවේණික පත් පිරිසක් පිරිවෙන් පද්ධතියට දායාද කිරීම
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන මහනුවර (තෙල්දෙණිය, මහනුවර, වත්තේගම, කටුගස්තොට)	58	දින 01	0.141615		ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය පිරිවෙන් පාදක ව සිදු කිරීමේ වටිනාකම හා ක්‍රම ශීල්ප පිළිබඳ ව පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන මහනුවර (ගම්පොල, දෙනුවර)	55	දින 01	0.120850		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (රත්නපුර)	99	දින 01	0.191304		

වැඩසටහන	පුහුණු කළ නිලධාරීන් ගණන	වැඩසටහන් කාලය	ආයෝජනය රු.මිලියන		ලභා කර ගත් දැනුම / ලබා දුන් පුහුණුව
			දේශීය	විදේශීය	
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (කෑගල්ල)	81	දින 01	0.131650		ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය පිරිවෙන් පාදක ව සිදු කිරීමේ වටිනාකම හා ක්‍රම ශිල්ප පිළිබඳ ව පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා ගැනීම
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන(වයඹ 02)	85	දින 01	0.194170		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (වයඹ 01)	66	දින 01	0.127175		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (ගාල්ල)	86	දින 01	0.216650		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (මාතර)	79	දින 01	0.160800		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (හම්බන්තොට)	52	දින 01	0.116950		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (අම්පාර)	31	දින 01	0.116375		
පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන (ත්‍රිකුණාමලය)	16	දින 01	0.0459		

07. පරිච්ඡේදය

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
1.	පහත සඳහන් මූල්‍ය ප්‍රකාශ/ ගිණුම් නියමිත දිනට ඉදිරිපත් කොට තිබේ			
1.1	වාර්ෂික මූල්‍ය ප්‍රකාශ	අනුකූල වේ		
1.2	රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් ගිණුම	අනුකූල වේ		
1.3	ව්‍යාපාර හා නිෂ්පාදන අත්තිකාරම් ගිණුම (වාණිජ අත්තිකාරම් ගිණුම)	අදාළ නොවේ		
1.4	ගබඩා අත්තිකාරම් ගිණුම	අදාළ නොවේ		
1.5	විශේෂ අත්තිකාරම් ගිණුම	අදාළ නොවේ		
1.6	වෙනත්			
2	පොත්පත් හා ලේඛන නඩත්තු කිරීම (මු.රෙ. 445)			
2.1	රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ 267/2018 ස්ථාවර වත්කම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	*		
2.2	පුද්ගල පඩිනඩි ලේඛන / පුද්ගල පඩිනඩි කාඩ්පත් යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.3	විගණන විමසුම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.4	අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තා ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.5	සියලු ම මාසික ගිණුම සාරාංශ (CIGAS) පිළියෙල කර නියමිත දිනට මහා භාණ්ඩාගාරයට ඉදිරිපත් කිරීම	අනුකූල වේ		
2.6	වෙත්පත් හා මුදල් ඇණවුම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.7	ඉන්වෙන්ට්‍රි ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.8	තොග ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.9	භානි පාඩු ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.10	බැරකම් ලේඛනය යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
2.11	උපපත්‍රිකා පොත් ලේඛනය (GA-N20) යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		

*වත්කම් කළමනාකරණ හා භාණ්ඩ සමීක්ෂණ අංශය මගින් හා පාලන අංශය මගින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අදාළ ව ස්ථාවර වත්කම් ලේඛනයක් ඇති බවට තහවුරු කර නොමැති අතර අදාළ අංශ මගින් පවත්වාගෙන යන බව දැනුම් දී ඇත.

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
03.	මූල්‍ය පාලනය සඳහා කාර්යයන් අභිනියෝජනය කිරීම (මු.රෙ. 135)			
3.1	මූල්‍ය බලතල ආයතනය තුළ බලතල පවරා දී තිබීම	අනුකූල වේ		
3.2	මූල්‍ය බලතල පවරාදීම පිළිබඳ ආයතනය තුළ දැනුවත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
3.3	සෑම ගනුදෙනුවක් ම නිලධාරීන් දෙදෙනෙකු හෝ ඊට වැඩි සංඛ්‍යාවක් හරහා අනුමත වන පරිදි බලතල පවරා දී තිබීම	අනුකූල වේ		
3.4	2014.05.11 දිනැති අංක 171/2004 දරන රාජ්‍ය ගිණුම් චක්‍රලේඛය අනුව, රජයේ පඩිපත් මෘදුකාංග පැකේජය භාවිත කිරීමේ දී ගණකාධිකාරීවරයන්ගේ පාලනයට යටත් ව කටයුතු කිරීම	අනුකූල වේ		
4.	වාර්ෂික සැලසුම් සකස් කිරීම			
4.1	වාර්ෂික ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම සකස් කිරීම	අනුකූල වේ		
4.2	වාර්ෂික ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම සකස් කිරීම	අනුකූල වේ		
4.3	වාර්ෂික අභ්‍යන්තර විගණන සැලැස්ම සකස් කිරීම	අනුකූල වේ		
4.4	වාර්ෂික ඇස්තමේන්තුව සකස් කොට ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුවට (NBD) නියමිත දිනට ඉදිරිපත් කිරීම	අනුකූල වේ		
4.5	වාර්ෂික මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය නියමිත දිනට භාණ්ඩාගාර මෙහෙයුම් දෙපාර්තමේන්තුවට ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
5.	විගණන විමසුම්			
5.1	විගණකාධිපතිවරයා විසින් නියම කොට ඇති දිනට, සියලු ම විගණන විමසුම්වලට පිළිතුරු ලබා දී තිබීම	අනුකූල නොවේ	විගණන විමසුම් සඳහා පිළිතුරු ගෙන්වා ගැනීම සඳහාම (අතිරේක ලේකම් (පාසල් කටයුතු) හරහා පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ මහින් ජාතික පාසල්හි විදුහල්පති වෙත/ ප්‍රධාන කොමසාරිස් (විද්‍යාපීඨ) මහින් පීඨාධිපති වෙත/ ගුරු මධ්‍යස්ථාන වෙත/ ගුරු විද්‍යාල වෙත හා අතිරේක ලේකම්වරුන් මහින් අදාළ ශාඛාවන් වෙත) දින 28කට වඩා වැඩි කාලයක් ගත වන තෙක් ම ලැබෙන පිළිතුරු ප්‍රමාණවත් නොවීම මත ද නැවත පිළිතුරු කැඳවීම සිදු කරයි. එමෙන්ම විගණන විමසුම් සඳහා පිළිතුරු සැපයීමට ප්‍රමාණවත් නිලධාරී මණ්ඩලයක් නොමැති වීම මත ද මෙම විගණන විමසුම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දීම ප්‍රමාද වී ඇත.	ED/12/01/14/2024-12 හා 2025.03.28 දිනැති ලිපිය මගින් ගණකාධිකාරීවරයෙකු ඇතුළු නව තනතුරු කිහිපයක් ඇති කිරීම සඳහා අනුමැතිය ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලමින් කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව වෙත යොමු කළ ලිපිය සඳහා අනුමැතිය ලබා දිය නොහැකි බව දන්වමින් DMS/CAD/MOEDU/ CM හා 2025.07.21 දිනැති ලිපිය මගින් දන්වා ඇත. නමුත් ඉහත ඉල්ලීම අනුව අදාළ තනතුරු අනුමත කිරීමෙන් තොරව නියමිත දිනට විගණන විමසුම් සඳහා පිළිතුරු ලබා දිය නොහැකිය.
6.	අභ්‍යන්තර විගණනය			
6.1	මු.රෙ. 134(2)DMA/1-2019 අනුව, වසර ආරම්භයේ විගණකාධිපතිවරයා සමඟ සාකච්ඡා කිරීමෙන් අනතුරුව අභ්‍යන්තර විගණන සැලැස්ම සකස් කිරීම	අනුකූල වේ		
6.2	සෑම අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තාවකට ම මාසයක කාලයක් තුළ දී පිළිතුරු සපයා තිබීම	අනුකූල නොවේ		
6.3	2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 40(4) උපවගන්තිය ප්‍රකාර ව, සියලු ම අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තාවල පිටපත් කළමනාකරණ විගණන දෙපාර්තමේන්තුවට ඉදිවිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
6.4	මුදල් රෙගුලාසි 134(3) ප්‍රකාර ව, සියලු ම අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තාවල පිටපත් විගණකාධිපතිවරයාට ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
7.	විගණන හා කළමනාකරණ කමිටු			
7.1	DMA චක්‍රලේඛ 1-2019 අනුව, අවම වශයෙන් විගණන හා කළමනාකරණ කමිටු 04ක් වත් අදාළ වර්ෂය තුළ පවත්වා ගෙන තිබීම	අනුකූල වේ		
8.	වත්කම් කළමනාකරණ			
8.1	අංක 01/2017 දරන වත්කම් කළමනාකරණ චක්‍රලේඛයේ 07 වන පරිච්ඡේදය අනුව, වත්කම් මිල දී ගැනීම හා අපහරණය කිරීම් පිළිබඳ තොරතුරු කොම්ප්‍රෝලර් ජනරාල් කාර්යාලය වෙත ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල නොවේ	විමසීම නොකළ බැවින් 2022 වසරින් පසුව ඉදිරිපත් කර නොමැත. වාහන NFAMS යටතේ යාවත්කාලීන කරනු ලබයි.	
8.2	ඉහත සඳහන් චක්‍රලේඛයේ 13 වන පරිච්ඡේදය ප්‍රකාර ව, එම චක්‍රලේඛයේ විධිවිධාන ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධීකරනය සඳහා සුදුසු සම්බන්ධතා නිලධාරියෙකු පත් කර එම නිලධාරියා පිළිබඳ තොරතුරු කොම්ප්‍රෝලර් ජනරාල් කාර්යාලයට වාර්තා කර තිබීම	අනුකූල වේ		
8.3	රාජ්‍ය මුදල් චක්‍රලේඛ අංක 05/2016 අනුව, භාණ්ඩ සමීක්ෂණ පවත්වා අදාළ වාර්තා නියමිත දිනට විගණකාධිපතිවරයා වෙත ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
8.4	වාර්ෂික භාණ්ඩ සමීක්ෂණයෙන් අනාවරණය වූ අතිරික්ත, ඌනතා හා වෙනත් නිර්දේශ චක්‍රලේඛයේ සඳහන් කාලය තුළ සිදු කොට තිබීම	අනුකූල වේ		
8.5	ගර්භිත භාණ්ඩ අපහරණය කිරීම මු.රෙ. 772 අනුව සිදු කිරීම	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය කීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
9	වාහන කළමනාකරණය			
9.1	සංචිත වාහන සඳහා දෛනික ධාවන සටහන් හා මාසික සාරාංශ වාර්තා සකස් කොට නියමිත දිනට විගණකාධිපති වෙත ඉදිරිපත් කිරීම	අනුකූල වේ	-	-
9.2	වාහන ගර්භිත වී මාස 06කට වඩා අඩු කාලයක දී අපහරණය කර තිබීම	අනුකූල වේ **		
9.3	වාහන ලොග් පොත් පවත්වා ගනිමින් ඒවා යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
9.4	සෑම වාහන අනතුරක් සම්බන්ධයෙන් ම මු.රෙ.103,104,109 හා 110 ප්‍රකාර ව කටයුතු කිරීම	අනුකූල වේ		
9.5	2016.12.29 දිනැති අංක 2016/30 දරන රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛයේ 3.1 ඡේදයේ සඳහන් විධි විධාන ප්‍රකාරව, වාහනවල ඉන්ධන දහනය වීම නැවත පරීක්ෂා කිරීම	අනුකූල වේ		
9.6	කල්බදු කාල සීමාවෙන් අනතුරුව, බදු වාහන ලොග් පොත්වල සම්පූර්ණ අයිතිය පවරා ගෙන තිබීම	අනුකූල වේ		

** අපහරණය කළ යුතු වාහන ලේඛනය වත්කම් කළමනාකරණ අංශයට යොමු කරන අතර වාහන අපහරණය එම අංශ සම්ගිත් සිදු කරන බව පාර්ලිමේන්තු කටයුතු හා ප්‍රවාහන ශාඛාව විසින් දන්වා ඇත

10	බැංකු ගිණුම් කළමනාකරණය			
10.1	නියමිත දිනට බැංකු සැසඳුම් ප්‍රකාශ පිළියෙල කර සහතික කර ඒවා විගණන සඳහා ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
10.2	සමාලෝචිත වර්ෂයේ දී හෝ ඊට පෙර වර්ෂවල සිට ඉදිරියට රැගෙන ආ අක්‍රීය බැංකු ගිණුම් නිරවුල් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
10.3	බැංකු සැසඳුම් ප්‍රකාශවලින් අනාවරණය වූ හා ගැළපුම් කළ යුතුව තිබූ ශේෂ සම්බන්ධයෙන් මුදල් රෙගුලාසි ප්‍රකාර ව කටයුතු කොට එම ශේෂ මාසයක කාලයක් ඇතුළත නිරවුල් කර තිබීම.	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
11	ප්‍රතිපාදන උපයෝජනය			
11.1	සලසා තිබූ ප්‍රතිපාදන ඒවායේ සීමාව ඉක්මවා නොයන පරිදි වියදම් දැරීම	අනුකූල වේ		
11.2	මු.රෙ.94 (1) ප්‍රකාර, සලසන ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් උපයෝජනය කළ පසු වර්ෂ අවසානයේ දී ඉතිරි ප්‍රතිපාදන සීමාව නොඉක්මවන පරිදි බැරකම්වලට එළඹීම	අනුකූල වේ		
12	රජයේ නිලධාරීන්ගේ අත්තිකාරම් ගිණුම			
12.1	සීමාවන්වලට අනුකූල වීම	අනුකූල වේ		
12.2	හිඟ හිටි ණය ශේෂ පිළිබඳ කාල විශ්ලේෂණයක් සිදු කර තිබීම	අනුකූල වේ		
12.3	වර්ෂයකට වැඩි කාලයක සිට පැවත එන හිඟ හිටි ණය ශේෂ නිරවුල් කර තිබීම	අනුකූල නොවේ	- 1984 හා 1990 කාලවල සිදු වූ පොත්පත් විනාශ වීම් සහ හඳුනා නොගත් ශේෂ පැවතීම - හිඟ ණය ශේෂයන්ගෙන් මේ වනවිට නිරවුල් නොවූ ණය ශේෂ නිරවුල් නොවීමට හේතු වීමසමීන් ණය ශේෂ නිරවුල් කිරීමට අදාළ කටයුතු සිදු කරමින් පවතී	- මේ වන විට 2013 හා 2015 වර්ෂවලට අදාළ භාණ්ඩාගාර මුද්‍රිත සටහන්වල පිටපත් සොයා ගෙන ඇති අතර ඊට සබැඳි ඉතිරි ලේඛණ ලබා ගැනීමට නැගෙනහිර පළාත වෙතින් විමසීමක් සිදු කර ඇත - 2025.09.30 දිනට වර්ෂයකට වැඩි කාලයක සිට පැවති නිරවුල් නොවූ ණය ශේෂයන්ගෙන් රු.8,947,360.33 ක ණය ශේෂ නිරවුල් කර ඇත
13	පොදු තැන්පත් ගිණුම			
13.1	කල් ඉකුත් වූ තැන්පතු සම්බන්ධයෙන් මු.රෙ.571 ප්‍රකාර ව කටයුතු කර තිබීම	අනුකූල වේ		
13.2	පොදු තැන්පතු සඳහා වන පාලන ගිණුම යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
14	අග්‍රිම ගිණුම			
14.1	සමාලෝචන වර්ෂ අවසානයේ දී මුදල් පොතේ ශේෂය භාණ්ඩාගාර මෙහෙයුම් දෙපාර්තමේන්තුවට ප්‍රේෂණය කර තිබීම	අනුකූල වේ		
14.2	මු.රෙ.371 ප්‍රකාර ව නිකුත් කළ තත්කාර්ය අතුරු අග්‍රිම, එම කාර්යය අවසන් වී මාසයක් ඇතුළත නිරවුල් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
14.3	මු.රෙ.371 ප්‍රකාර ව අනුමත සීමාව ඉක්මවා නොයන පරිදි තත්කාර්ය අතුරු අග්‍රිම නිකුත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
14.4	අග්‍රිම ගිණුමේ ශේෂය, භාණ්ඩාගාරයේ පොත් සමඟ මාසික ව සැසඳීම් කිරීම	අනුකූල වේ		
15	ආදායම් ගිණුම			
15.1	අදාළ රෙගුලාසිවලට අනුකූලව, රැස් කළ ආදායමෙන් ආපසු ගෙවීම් සිදු කොට තිබීම	අදාළ නොවේ		
15.2	රැස් කර තිබූ ආදායම්, තැන්පතු ගිණුමට බැර නොකොට සෘජුව ම ආදායමට බැර කර තිබීම	අදාළ නොවේ		
15.3	මු.රෙ.176 අනුව ගිණ ආදායම් වාර්තා විගණකාධිපතිවරයා වෙත ඉදිරිපත් කර තිබීම	අදාළ නොවේ		
16	මානව සම්පත් කළමනාකරණය			
16.1	අනුමත කාර්ය මණ්ඩල සීමාව තුළ කාර්ය මණ්ඩලය පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
16.2	කාර්ය මණ්ඩලයේ සියලු ම සාමාජිකයන් වෙත රාජකාරි ලිපිස්තූ ලිඛිත ව ලබා දී තිබීම	අනුකූල වේ		
16.3	20.09.2017 දිනැති MSD චක්‍රලේඛ අංක 04/2017 ප්‍රකාර ව සියලු වාර්තා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ ***		

***අදාළ ශාඛා මගින් ලැබෙන තොරතුරු අනුව කාර්ය මණ්ඩල වාර්තා යොමු කෙරේ.

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
17	මහජනයා වෙත තොරතුරු ලබා දීම			
17.1	තොරතුරු දැන ගැනීමේ පහත් හා රෙගුලාසි ප්‍රකාර ව තොරතුරු නිලධාරියෙක් පත් කොට තොරතුරු ලබා දීමේ ලේඛනයක් යාවත්කාලීන කර පවත්වා ගෙන යාම	අනුකූල වේ		
17.2	ආයතනය පිළිබඳ තොරතුරු එහි වෙබ් අඩවිය හරහා ලබා දී තිබෙන අතර, වෙබ් අඩවිය හරහා හෝ විකල්ප මාර්ග හරහා ආයතනය පිළිබඳ මහජනයාගේ ප්‍රශංසා/වෝදනා පළ කිරීමට පහසුකම් සලසා තිබීම	අනුකූල වේ		
17.3	තොරතුරු දැන ගැනීමේ පනතේ 08 වන 10 වන වගන්ති ප්‍රකාර ව වසරකට දෙවතාවක් හෝ වසරකට වරක් වාර්තා ඉදිරිපත් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
18	පුරවැසි ප්‍රඥප්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම			
18.1	අංක 05/2008 හා 05/2018 (1) දරන රාජ්‍ය පරිපාලන හා කළමනාකරණ අමාත්‍යාංශ වික්‍රලේඛ අනුව පුරවැසි/සේවාලාභී ප්‍රඥප්තියක් සම්පාදනය කොට ක්‍රියාත්මක කර තිබීම	අනුකූල වේ		
18.2	එම වික්‍රලේඛයේ 2.3 ඡේදයේ පරිදි, පුරවැසි/සේවාලාභී ප්‍රඥප්තිය සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ කටයුතු අධීක්ෂණය කිරීම හා ඇගයීම සඳහා ආයතන විසින් ක්‍රමවේදයක් සකස් කොට තිබීම	අනුකූල වේ		
19	මානව සම්පත් සැලැස්ම සම්පාදනය කිරීම			
19.1	2018.01.24 දිනැති රාජ්‍ය පරිපාලන වික්‍රලේඛ අංක 02 / 2018 ඇමුණුම් 02 ආකෘතිය පදනම් කර ගෙන මානව සම්පත් සැලැස්මක් සකස් කොට තිබීම	අනුකූල නොවේ	ශාඛාවේ වාර්ෂික සැලැස්ම තුළ ඇතුළත් කර ඇත	2026 සකස් කිරීමට කටයුතු කරනු ඇත
19.2	කාර්ය මණ්ඩලයේ සෑම සාමාජිකයෙකු සඳහා ම වර්ෂයකට අවම වශයෙන් පැය 12කට නොඅඩු පුහුණු අවස්ථාවක් ඉහත සඳහන් මානව සම්පත් සැලැස්ම තුළ තහවුරු කොට තිබීම	අනුකූල වේ		

අංකය	අදාළ කර ගත යුතු අවශ්‍යතාව	අනුකූලතා තත්ත්වය (අනුකූල වේ/අනුකූල නොවේ)	අනුකූල නොවේ නම් එ සඳහා කෙටි පැහැදිලි කිරීම	අනුකූල නොවීම අනාගතයේ දී වළක්වා ගැනීමට යෝජනා කරන නිරවද්‍ය තීරණ / ක්‍රියා මාර්ග
19.3	ඉහත සඳහන් වක්‍රලේඛයේ ඇමුණුම 01 හි දැක්වෙන ආකෘතිය පදනම් කර ගෙන සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා ම වාර්ෂික කාර්යසාධන ගිවිසුම් අත්සන් කර තිබීම	අනුකූල වේ		
19.4	ඉහත වක්‍රලේඛයේ 6.5 ඡේදය ප්‍රකාරව මානව සම්පත් සංවර්ධන සැලැස්ම පිළියෙල කිරීම, ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් සංවර්ධනය කිරීම, නිපුණතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ වගකීම් පවරා පොෂ්ඨ නිලධාරියෙකු පත් කොට තිබීම	අනුකූල වේ		
20	විගණන ඡේදවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම			
20.1	ඉකුත් වර්ෂ සඳහා විගණකාධිපති විසින් නිකුත් කළ විගණන ඡේද මගින් පෙන්වා දී ඇති අඩුපාඩු නිවැරදි කොට තිබීම	අනුකූල නොවේ	විගණන ඡේද බොහොමයක් සඳහා පෙන්වා දී ඇති අඩුපාඩු නිවැරදි කොට ඇති අතර අනෙකුත් අඩුපාඩු නිවැරදි කිරීමට කටයුතු කරමින් පවතී	- අභ්‍යන්තර වක්‍රලේඛ සංශෝධනය කිරීම - වැඩසටහන් වැඩිවූ මගින් අදාළ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම - අභ්‍යන්තර පාලන ක්‍රමවේද විධිමත් කිරීම - කාලීන ව උපදෙස් ලිපි, මාර්ගෝපදේශ නිකුත් කිරීම

බී.එ.පී. ලියනගේ

ගණකාධිපති (අභ්‍යන්තර විගණන)

ප්‍රධාන අභ්‍යන්තර විගණන කොටුව