



අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය  
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு  
Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education

# ප්‍රගති වාර්තාව முன்னேற்ற அறிக்கை Progress Report 2025.01.01 – 2025.09.30

වෙළුම I - සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය  
இதழ் I - பொதுக் கல்வி  
Volume I - General Education

අයවැය කාරක සභා අවස්ථා විවාදය - 2025  
வரவுசெலவுத் திட்ட குழுநிலை விவாதம் - 2025  
Committee Stage of the Budget Debate - 2025

### வெல்ல் பௌகுஜ்

- |            |   |               |
|------------|---|---------------|
| வெல்ல் I   | - | ஐலாநு அலாபநை  |
| வெல்ல் II  | - | ஁ஐஐ அலாபநை    |
| வெல்ல் III | - | வானீநீ அலாபநை |

### இதழ்களின் ஒழுங்கமைப்பு

- |          |   |              |
|----------|---|--------------|
| இதழ் I   | - | பொதுக் கல்வி |
| இதழ் II  | - | உயர் கல்வி   |
| இதழ் III | - | தொழிற் கல்வி |

### Series of volumes

- |            |   |                      |
|------------|---|----------------------|
| Volume I   | - | General Education    |
| Volume II  | - | Higher Education     |
| Volume III | - | Vocational Education |



අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය  
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

**ප්‍රගති වාර්තාව - 2025**  
(2025.01.01 – 2025.09.30)

**වෙළුම I**

**සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය**





## දැක්ම

ශ්‍රී ලාංකේය අන්‍යෝන්‍යතාවෙහි  
හවුල්කරුවන් වන දක්ෂ පුරවැසි  
පිරිසක් මගින් විශ්ව සමාජයේ  
විශිෂ්ටත්වය කරා එළඹීම.

## මෙහෙවර

පාර්ශ්වකරුවන් තෘප්තිමත්භාවයට  
පත් වන්නා වූ, කාර්යක්ෂමතාව හා  
උසස් ගුණාත්මකභාවය තහවුරු  
කරන ලද්දා වූ, නවීකෘත අධ්‍යාපන  
ප්‍රවේශයක් තුළින් ජාත්‍යන්තර  
ප්‍රවණතාවන්ට සරිලන්නා වූ දක්ෂ  
පුරවැසි පිරිසක් බිහිකිරීම.



## පටුන

|     |                                                         |     |
|-----|---------------------------------------------------------|-----|
| 01. | අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය | 01  |
|     | විෂය පථය                                                | 01  |
|     | කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන්                                 | 01  |
|     | පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ සංඛ්‍යා දත්ත සැකෙවින් (2024)       | 04  |
| 02. | අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන් මග                                | 08  |
| 03. | 2025 වර්ෂයේ ප්‍රගතිය                                    | 20  |
|     | විදේශාධාර ව්‍යාපෘති පිළිබඳ තොරතුරු -                    | 113 |
|     | ( මහා පරිමාණ/විදේශ අරමුදල් ව්‍යාපෘති සාරාංශය )          |     |
| 04. | මූල්‍ය ප්‍රගතිය                                         | 115 |
| 05. | ශිෂ්‍ය සාධනය                                            | 117 |
| 06. | සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශයට අනුබද්ධ ආයතන                    | 121 |
|     | ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය                                    | 121 |
|     | අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව                        | 124 |
|     | ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව                         | 137 |
|     | යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව                  | 150 |
|     | රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව                             | 154 |
|     | ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව                             | 156 |



## 01. අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය

### විෂය පථය

ජාතික ප්‍රතිපත්ති මත පිහිටා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශ සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති සහ වැඩසටහන් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, කාර්යක්ෂම හා මහජන හිතකාමී අයුරින් රාජ්‍ය සේවා සැපයීම සහතික කිරීම සහ නාස්තිය සහ දූෂණය පිටුදැකීම සඳහා පද්ධති ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, මුල් ළමාවියේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය දක්වා ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීම, විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන් ඇතුළු සියලු ම දරුවන්ට බාධාවකින් තොර අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශ වීම සහතික කිරීම, වෘත්තීය හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය, තොරතුරු තාක්ෂණය සම්බන්ධ කරමින් දුරස්ථ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම, පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන සඳහා සහාය වීම, ජාතික පාසල් අධීක්ෂණය, පුද්ගලික සහ ජාත්‍යන්තර පාසල් නියාමනය, රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණය හා අධ්‍යාපන ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම, රැකියා වෙළෙඳපොළට උචිත ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය නවීකරණය, බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යයනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතිය ගෝලීය ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල බව සහතික කිරීම ආදිය අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථය යටතට අයත් වේ.

### කාර්යයන් හා කර්තව්‍යයන්

- ♦ රජය මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන ජාතික ප්‍රතිපත්ති මත පිහිටා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් දෙපාර්තමේන්තු හා ව්‍යවස්ථාපිත ආයතන හා රාජ්‍ය සංස්ථාවන්හි විෂයයන්ට අදාළ ප්‍රතිපත්ති, උපායමාර්ග, වැඩසටහන් සහ ව්‍යාපෘති සම්පාදනය කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, පසු විපරම් කිරීම හා ඇගයීම
- ♦ අමාත්‍යාංශ විෂයය පථයට අයත් වන මහජන සේවා කාර්යක්ෂම ව හා මහජන හිතකාමී අයුරින් ලබා දීම
- ♦ නාස්තිය හා දූෂණය පිටුදැකීමින් අමාත්‍යාංශයේ කාර්යභාරය ඉටු කිරීම සහතික කිරීමට ඉවහල් වන ආකාරයට නවීන කළමනාකරණ ක්‍රම හා තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් සියලුම ක්‍රම සහ විධි ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම
- ♦ පූර්ව ළමාවිය, ප්‍රාථමික, ද්විතියික සහ තෘතියික අංශ අතර මනා සම්බන්ධතාවක් ඇති වන පරිදි අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට අදාළ ආංශික ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ ගෝලීය අභියෝගයන්ට ආත්ම විශ්වාසයකින් සහ සාර්ථකත්වය පිළිබඳ විශ්වාසයකින් යුතුව ශ්‍රී ලාංකික ළමා හා යෞවන පරපුරට ප්‍රවේශ වීමට හැකියාව ඇති කරවන අන්දමේ ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් නිර්මාණය කිරීම
- ♦ පෙර පාසල් අධ්‍යාපනයේ සිට උසස් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ කරන තෙක් ම පැහැදිලි මාර්ග සැලැස්මක් සකස් කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්තිය මගපෙන්වීම ලබා දීම
- ♦ පෙර පාසල් සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ සෑම දරුවෙකුට ම අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශ අයිතිය සහතික කිරීම

- ◆ ජාතික ආර්ථිකයට සාධනීය දායකත්වයක් සහ ක්‍රියාශීලී ව සාමාජීය වගකීම් ඉටු කළ හැකි පුරවැසියන් බවට පත්කිරීමෙහිලා දරුවන් සුදානම් කරවීමට පාසල් තුළ විෂයය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- ◆ ජාතික පාසල් සඳහා අවශ්‍ය මානව හා භෞතික සම්පත් සැපයීම
- ◆ ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියට අනුකූල ව ජාත්‍යන්තර සහ පෞද්ගලික පාසල් නියාමනය කිරීම
- ◆ අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මකභාවය, සිසු විනය සහ සඳාචාරය මනා අයුරින් පවත්වා ගෙන යාම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්තිමය පියවර ගැනීම
- ◆ විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ◆ ජාතික හා සන්ධාන භාෂා අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ◆ බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යයන කටයුතු ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ ආගමික අධ්‍යාපනයේ අරමුණු ඉටුවන අන්දමින් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නඟාසිටුවීම
- ◆ ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය සහ ගුරු සේවයේ පරිපාලන සහ අනෙකුත් අධ්‍යාපන සේවාවන්වල පිරිස් කළමනාකරණ කටයුතු
- ◆ පාසල් පුස්තකාල ප්‍රවර්ධනය සහ සංවර්ධනය
- ◆ පාසල් පෙළ පොත්, නිල ඇඳුම්, වෙනත් ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතා සහ පහසුකම් ලබාදීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා මෙහෙයවීම
- ◆ සියලු පාසල්වල සනීපාරක්ෂක කටයුතු, ළමා මිතුරු පංති කාමර, ගුරුවරුන්ගේ නේවාසික හා විවේකාගාර පහසුකම් ඇතුළු සියලු භෞතික පහසුකම් දියුණු කිරීම
- ◆ ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා නූතන තාක්ෂණික පහසුකම් යොදා ගැනීම ප්‍රවර්ධනය සහ සංවර්ධනය
- ◆ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති නැඹුරුව ඉහළ නැංවීම සඳහා ක්‍රමෝපායන් සම්පාදනය කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ◆ අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නොසලකා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවස්ථා ඇති කිරීම
- ◆ දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළඳපොළට උචිත ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා කාර්මික හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය නවීකරණය කිරීම
- ◆ පාසල් අධ්‍යාපනය හැර යාමෙන් පසු විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් නොලබන සිසුන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීමට හැකිවන පරිදි ප්‍රතිපත්ති සැකසීම හා පහසුකම් සැපයීම
- ◆ ආධුනිකත්ව පුහුණු අවස්ථා ප්‍රවර්ධනයට පියවර ගැනීම
- ◆ යෝග්‍ය වෘත්තීය පුහුණු ආයතන, තාක්ෂණවේදී උපාධි පිරිනමන ආයතන බවට පත් කිරීම
- ◆ දැනට පවත්නා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) මට්ටම් තල 7 සිට තල 10 දක්වා වැඩි කිරීම හා ඊට අනුරූප ව ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව (SLQF) සංශෝධනය කිරීම
- ◆ වෘත්තීය අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන්ට ව්‍යවසායකත්වය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි සහ අනෙකුත් භාෂා ඇතුළත් කරමින් විෂය මාලා සංශෝධනයක් සිදු කිරීම

- ◆ ජංගම තාක්ෂණික අධ්‍යාපන සේවා මගින් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම
- ◆ 10 වසර සිට 13 වසර දක්වා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ධාරාව හඳුන්වා දීම හරහා විවිධ කාර්මික ක්ෂේත්‍රවල සේවය කිරීමට සිසුන් සූදානම් කිරීම
- ◆ හෙද පාසල්, ජාතික හෙද විශ්වවිද්‍යාලයක් වෙත ඒකාබද්ධ කිරීම
- ◆ ජාත්‍යන්තර පර්යේෂණ ආයතන සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම සඳහා පර්යේෂණ ආයතනවලට පහසුකම් සැපයීම
- ◆ නවෝත්පාදන හා පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා කාර්යක්ෂම යාන්ත්‍රණයක් සකස් කිරීම
- ◆ විද්‍යාත්මක, කාර්මික හා සමාජ, ආර්ථික පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කටයුතු පුළුල් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගැනීම
- ◆ නව සොයා ගැනීම් සඳහා ප්‍රජාව යොමු කිරීම සහ පෙලඹවීම
- ◆ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ පරිපාලනයට අයත් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණය සහ සංවර්ධනය කිරීම
- ◆ විශ්වවිද්‍යාල වෙත ඇතුළත් කර ගැනීමේ දී පවතින ප්‍රමාදයන් තුරන් කිරීම
- ◆ තෘතීය අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සැපයීම
- ◆ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපන සහ පර්යේෂණ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය හා භෞතික සම්පත් සැපයීම
- ◆ ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක අගය වැඩිදියුණු කිරීමේ අරමුණ ඇතිව අන්තර්ජාතික ශාස්ත්‍රීය ආයතන සහ වෙනත් සංවිධාන සමග අනුබද්ධ වීම හා සහයෝගීතාව ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- ◆ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වන ප්‍රවේශ මාර්ග පුළුල් කිරීම සඳහා යෝග්‍ය නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ◆ දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළඳපොළ ඉලක්ක කර ගනිමින් උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම සඳහා සමස්ත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ප්‍රතිපත්තිය තුළ විෂය මාලා සංශෝධනය කිරීම
- ◆ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය තුළ පර්යේෂණ හා නව නිපැයුම් දිරි ගැන්වීම සඳහා පහසුකම් ඇති කිරීම
- ◆ ශ්‍රී ලංකාවේ සුදුසුකම් සහිත සිසුන්ට ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ප්‍රවේශ වීමට හැකි වන ලෙස ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ◆ ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන පෞද්ගලික හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන නියාමනය සහ ප්‍රතිපත්තිය කිරීම
- ◆ බෞද්ධ හා පාලි අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම සහ හික්ෂුන් වහන්සේලාගේ උසස් අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම

- ◆ ගෝලීය අවශ්‍යතාවට ගැළපෙන පරිදි සමස්ත අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ම ආවරණය වන ලෙස අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දීම
- ◆ තොරතුරු තාක්ෂණය සම්බන්ධ කරමින් දුරස්ථ අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම
- ◆ ඵලදායී ඉගෙනුම් සහ ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සාක්ෂාත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ගුරුවරුන් බිහිකිරීම සඳහා ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම හා ඔවුන්ගේ කුසලතා සංවර්ධනය
- ◆ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් ආයතනවල පැවරී ඇති අනෙකුත් සියලු ම විෂයයන්ට අදාළ කටයුතු
- ◆ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් සියලු ම ආයතන අධීක්ෂණය කිරීම

### පාසල් පද්ධතිය පිළිබඳ සංඛ්‍යා දත්ත සැකෙවින් (2024)

රජයේ මුළු පාසල් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පාසල් සංඛ්‍යාව | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |
|----------------|------------------|-----------------|
| 10,076         | 237,787          | 3,816,234       |

පාසල් වර්ගීකරණය හා පරිපාලනය අනුව රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පාසල් වර්ගය | පාසල් සංඛ්‍යාව |             | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |             | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව |             |
|-------------|----------------|-------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|
|             | ජාතික පාසල්    | පළාත් පාසල් | ජාතික පාසල්     | පළාත් පාසල් | ජාතික පාසල්      | පළාත් පාසල් |
| 1AB         | 370            | 639         | 813,039         | 753,666     | 41,437           | 39,020      |
| 1C          | 25             | 1934        | 20,189          | 966,178     | 1,853            | 63,211      |
| 2 වර්ගය     | 1              | 3251        | 10              | 667,725     | 10               | 57,889      |
| 3 වර්ගය     |                | 3856        |                 | 595,427     | -                | 34,367      |



පළාත අනුව රජයේ පාසල් වර්ගීකරණය

| පළාත       | ජාතික පාසල් | පළාත් පාසල් | මුළු රජයේ පාසල් |
|------------|-------------|-------------|-----------------|
| බස්නාහිර   | 79          | 1,260       | 1,339           |
| මධ්‍යම     |             | 1,455       | 1,511           |
| දකුණ       |             | 1,030       | 1,100           |
| උතුර       |             | 945         | 969             |
| නැගෙනහිර   |             | 1,086       | 1,128           |
| වයඹ        |             | 1,202       | 1,241           |
| උතුරු මැද  |             | 789         | 806             |
| ඌව         |             | 854         | 892             |
| සබරගමුව    |             | 1,059       | 1,090           |
| මුළු එකතුව | 396         | 9,680       | 10,076          |

පාසලේ පන්ති පරාසය අනුව රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පන්ති පරාසය | පාසල් සංඛ්‍යාව | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |
|-------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1-5         | 3,856          | 34,367           | 595,427         |
| 1-9         | 249            | 625              | 28,874          |
| 1-11        | 2,983          | 56,975           | 637,028         |
| 1-13        | 2,003          | 93,626           | 1,648,726       |
| 6-11        | 20             | 299              | 1,833           |
| 6-13        | 965            | 51,895           | 904,346         |

පාසලේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යා පරාසය අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පාසලේ ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | පාසල් සංඛ්‍යාව | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |
|-----------------------|----------------|------------------|-----------------|
| 1-50                  | 1,576          | 8,967            | 47,092          |
| 51-100                | 1,655          | 15,902           | 122,931         |
| 101-200               | 2,147          | 29,543           | 313,999         |
| 201-500               | 2,580          | 55,592           | 821,362         |
| 501-1000              | 1,250          | 48,317           | 858,854         |
| 1001-1500             | 378            | 23,242           | 455,783         |
| 1501-2000             | 194            | 16,771           | 334,020         |
| 2001-3000             | 192            | 22,435           | 461,562         |
| 3001- 4000            | 68             | 10,168           | 229,113         |
| 4000ට වැඩි            | 36             | 6,850            | 171,518         |

ඉගෙනුම් මාධ්‍ය අනුව රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව

| ඉගෙනුම ලබන මාධ්‍ය        | පාසල් සංඛ්‍යාව |
|--------------------------|----------------|
| සිංහල පමණක්              | 6,204          |
| දෙමළ පමණක්               | 2,995          |
| සිංහල හා දෙමළ            | 36             |
| සිංහල හා ඉංග්‍රීසි       | 607            |
| දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි        | 196            |
| සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි | 38             |

අ.පො.ස.(උසස් පෙළ) එක් එක් විෂය ධාරාව සහිත රජයේ පාසල් සංඛ්‍යාව

| විෂය ධාරාව                              | පාසල් |
|-----------------------------------------|-------|
| විද්‍යා විෂය ධාරාව සහිත මුළු පාසල්      | 1,009 |
| ජීව විද්‍යා                             | 997   |
| භෞතික විද්‍යා                           | 957   |
| කලා                                     | 2,948 |
| වාණිජ                                   | 1,871 |
| තාක්ෂණ (පෞරව තාක්ෂණය/ ඉංජිනේරු තාක්ෂණය) | 558   |
| පොදු / වෘත්තීය විෂය ධාරා                | 614   |

පත්විම් ස්වභාවය අනුව රජයේ පාසල්වල ගුරුවරු සංඛ්‍යාව

| පත්විම් ස්වභාවය | පිරිමි | ගැහැණු  | එකතුව   |
|-----------------|--------|---------|---------|
| පුහුණුව ලත්     | 25,906 | 75,355  | 101,261 |
| උපාධිධාරී       | 9,278  | 28,517  | 37,795  |
| පුහුණුව ලත්     | 20,466 | 73,463  | 93,929  |
| නුපුහුණු        | 850    | 3,608   | 4,458   |
| වෙනත්           | 70     | 274     | 344     |
| එකතුව           | 56,570 | 181,217 | 237,787 |

රජයේ උපකෘත පෞද්ගලික පාසල් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පාසල් සංඛ්‍යාව | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |
|----------------|------------------|-----------------|
| 95             | 8,170            | 137,886         |

පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව, ගුරුවරු සංඛ්‍යාව හා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

| පිරිවෙන් සංඛ්‍යාව | ගුරුවරු සංඛ්‍යාව | ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 822               | 7,342            | 69,108          |

|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල සංඛ්‍යාව | කොට්ඨාස අධ්‍යාපන කාර්යාල සංඛ්‍යාව |
| 100                            | 312                               |

මූලාශ්‍රය : සංඛ්‍යාලේඛන ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පාදක දිනය : 2024.12.31

## 02. අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන් මග

අධ්‍යාපනය යනු පුද්ගලයෙකුගේ සම්පූර්ණ ජීවිත කාලය පුරා සිදු වන, දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප, සාරධර්ම සහ ශක්‍යතා ක්‍රමානුකූල ව වර්ධනය කරවන, සිතීමේ හැකියාව, නිර්මාණශීලීත්වය සහ විචාරාත්මක බුද්ධිය පෝෂණය කරමින්, සමාජයට සහ ලෝකයට ධනාත්මක දායකත්වයක් සැපයීමට සහ තම පූර්ණ විභවය සාක්ෂාත් කර ගැනීමට සවිබල ගන්වන පරිවර්තනීය ක්‍රියාවලියකි. 21 වන සියවසේ සන්දර්භයේ දී ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව (තාක්ෂණික දැනුම හා තොරතුරු කළමනාකරණය), විචාරාත්මක චින්තනය (තොරතුරු විශ්ලේෂණය හා ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව), චිත්තවේගීය බුද්ධිය (සමාජ කුසලතා හා සංවේදීතාව), අනුවර්තනය වීමේ හැකියාව (වෙනස්වන ලෝකයට ගැලපීමේ කුසලතා), යාවජීව ඉගෙනීම (ජීවිත කාලය පුරා ම නිරන්තර ස්වයං සංවර්ධනය) සහ ගෝලීය පුරවැසිභාවය (බහු සංස්කෘතික අවබෝධය හා පරිසර අවබෝධය) ආදිය අධ්‍යාපනය සමග බැඳී පවතියි.

ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන ක්‍රමය මුල් ළමා විය, ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, උසස් අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වශයෙන් අදියර කිහිපයකින් යුක්ත වේ. ප්‍රවේශය, ගුණාත්මකභාවය, දැරිය හැකි බව සහ අදාළත්වය ආදී විවිධ මාන ඔස්සේ විහිදෙන අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගැටලු සහ අභියෝග රටේ මානව ප්‍රාග්ධනය ගොඩනැගීමට බලපායි. මුල් ළමා විය අධ්‍යාපනයට ඇතුළත් වීමේ ප්‍රතිශතය අඩු වීම, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් වීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ නමුත් ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා ඇතුළත් වීමේ පවතින විෂමතා, විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා පවතින ඉල්ලුමට ප්‍රමාණවත් ධාරිතාවක් නොතිබීම සහ වෙළඳපොළ අවශ්‍යතා සපුරාලීමට ප්‍රමාණවත් කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා නොවීම තත්කාලීන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ගැටලු හා අභියෝග අතර ප්‍රමුඛ වේ. මේවා විසඳීම සඳහා සියලු දෙනා අන්තර්කරණය වූ සහ ප්‍රතිචාරශීලී අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සහතික කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල අවශ්‍යතාව ඉස්මතු වී ඇත. රජයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියේ අරමුණ වනුයේ දියුණු මානවවාදී හා වගකීම් සහගත පුරවැසි සමාජයක් සඳහා ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමයි. එය සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට රාජ්‍ය ආයෝජන ඉහළ දමන අතර, දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා දැනට වෙන් කරනු ලබන ප්‍රමාණය ක්‍රමයෙන් 6% දක්වා වැඩි කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

### අධ්‍යාපනයේ ඉදිරි ගමන් මග සඳහා පදනම් වන මූලධර්ම

වර්තමාන රජය විසින් ඉදිරිපත් කරන ප්‍රතිපත්තිමය වැඩපිළිවෙළ යටතේ දේශයේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයේ දී අධ්‍යාපනයට සුවිශේෂ ස්ථානයක් හිමි වේ.

එහි දී නිදහස් අධ්‍යාපනය හා සම ප්‍රවේශය, මානව සංවර්ධනයට සහ සේවා නියුක්තියට අදාළතාව, සියල්ලන්ට ම පිළිගත හැකි බව, සමාජයට වග වන පුරවැසියන්, තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය සහ යාවජීව අධ්‍යාපනය යන මූලධර්ම පදනම් කර ගැනේ. ඒ අනුව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ අංශ යටතේ පහත සුවිශේෂ ඉලක්ක ඉදිරිපත් කර ඇත.

## 2026 වර්ෂය සහ ඉන් ඉදිරියට අධ්‍යාපනයේ දිශානතිය

‘ශිෂ්ට සම්පන්න පුරවැසියෙක් - දියුණු මානව සම්පතක්’ යන තේමාව යටතේ පොහොසත් රටක්- ලස්සන ජීවිතයක් ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවෙහි අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ දිශානතිය පහත ආකාරයෙන් සංගෘහිත ය.

| අවධානිත ක්ෂේත්‍රය<br>/තේමා ක්ෂේත්‍රය | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| පූර්ව ළමාවිය<br>සංවර්ධන අධ්‍යාපනය.   | <p>වයස අවුරුදු 03 සිට 05 දක්වා වන සියලු දරුවන්ට උසස් තත්ත්වයෙන් යුතු ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සඳහා ප්‍රවේශය ඇති බවට සහතික කිරීම.</p> <p>වයස අවුරුදු 05 ට වැඩි දරුවන්, පාසල් ජීවිතයට සාර්ථක ලෙස ඒකාබද්ධ වීම සහතික කිරීම.</p> <p>බහු සංස්කෘතික විවිධත්වය සඳහා අනුවර්තනය වීමේ මූලාරම්භය සහතික කිරීම.</p> <p>නිරෝගී අනාගත පරපුරක් සහතික කිරීම.</p> <p>මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය නියාමනය කිරීම සඳහා පහසුකම් සැලසීම.</p> <p>අධ්‍යාපනඥයින්ට සේවාවට අදාළ වෘත්තීය සුදුසුකම් වැඩිදියුණු කරගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුව අනිවාර්ය කිරීම.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>වයස අවුරුදු 03 සිට 05 දක්වා සියලු දරුවන් සඳහා විධිමත් මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම.</li> <li>සෑම දරුවෙකුටම සිය නිවසේ සිට හෝ දෙමාපියන්ගේ සේවා ස්ථානයේ සිට කිලෝමීටර 2 ක් ඇතුළත මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීම.</li> <li>දරුවන්ගේ කායික හා මානසික තත්ත්වයන්ට ගැලපෙන පරිදි සහ සමාජ ජීවිතයට පිවිසීමට අවශ්‍ය වන යහපත් පුරුදු, ආකල්ප, සහ ආචාර ධර්ම වර්ධනය කරන ක්‍රියාකාරකම් ඇතුළත් වන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>මව් භාෂාවට අමතරව කථන සන්නිවේදන භාෂා ලෙස ඉංග්‍රීසි ඇතුළු අනෙකුත් ජාතික භාෂා ඇතුළත් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>බහු සංස්කෘතික විවිධත්වයට කටයුතු කිරීමට හුරුකරවන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය සහ පෝෂණ තත්ත්වය වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>මුල් ළමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන නියාමනය කිරීම සඳහා මුල් ළමාවිය සංවර්ධන නියාමන ආයතනයක් පිහිටුවීම.</li> <li>මුල් ළමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන පාලක පාලිකාවන් සහ ගුරුවර ගුරුවරියන් සඳහා අවම අධ්‍යාපන සුදුසුකම් සහිත, අනිවාර්යය වෘත්තීය පුහුණුව සහ අවම වැටුපක් හඳුන්වා දීම.</li> <li>මුල් ළමාවිය සංවර්ධන වෘත්තිකයන් පුහුණු කිරීම සඳහා විධිමත් ජාතික ආයතනයක් සහ ශාඛා පද්ධතියක් (branch system) ස්ථාපිත කිරීම.</li> </ul> |

| අවධානික ක්ෂේත්‍රය / තෝමා ක්ෂේත්‍රය      | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ප්‍රාථමික සහ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය</p> | <p>අධ්‍යාපනය සඳහා යහපත් සහ සුවපහසු පරිසරයක් පවතින බවට සහතික කිරීම.</p> <p>සමාන සහ සියළු දෙනා අන්තර්කරණය වූ අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම.</p> <p>අධ්‍යාපන අවස්ථා සඳහා ප්‍රවේශය සහතික කිරීම.</p> <p>අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව තහවුරු කිරීම.</p> <p>සිසුන්ගේ දැනුම හා කුසලතා අඛණ්ඩව වර්ධනය කිරීම සහතික කිරීම</p> <p>සිසුන්ගේ හැකියාවන් සහ කැමැත්ත මත පදනම්ව සාමාන්‍ය සහ තාක්ෂණ හෝ වෘත්තීය විෂය ධාරාවන් තෝරා ගැනීමට සිසුන් යොමු කරවීම සහතික කිරීම.</p> <p>සංස්කෘතිය, සෞඛ්‍යදායී සහ මනුෂ්‍යත්වය පිළිබඳ සංවේදනය සහිත සිසුන් නිර්මාණය කිරීම.</p> <p>ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් හඳුන්වා දීම සහතික කිරීම.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ තම නිවසේ සිට හෝ දෙමාපියන්ගේ සේවා ස්ථානයේ සිට කිලෝමීටර් 3ක් ඇතුළත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා රජයේ පාසල් පද්ධතියක් ස්ථාපිත කිරීම.</li> <li>■ ළමා වියට බාධාවක් නොවන පරිදි බුද්ධිමය කුතුහලය සහ දැනුම වර්ධනය උත්තේජනය කරන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ අවම පහසුකම් පවත්වා ගැනීම සඳහා පාසල්වලට භෞතික හා මානව සම්පත් ලබා දීම.</li> <li>■ ජනගහනය සහ භූගෝලීය පිහිටීම සැලකිල්ලට ගනිමින් ප්‍රාථමික පාසල් 2ක් හෝ 3ක් ආවරණය වන පරිදි කණ්ණාඩිය ද්විතීයික පාසල් පද්ධතියක් සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික පාසල් පද්ධතියක් ස්ථාපිත කිරීම.</li> <li>■ නවවන වසරේ පවත්වනු ලබන ජාතික මට්ටමේ විභාගයේ ප්‍රතිඵල සහ පාසල් පාදක අඛණ්ඩ ඇගයීම් වාර්තා මත පදනම්ව ශිෂ්‍යයාගේ විභවයට සහ රුචිකත්වයට සරිලන පරිදි විද්‍යා, කලා, වාණිජ, සහ තාක්ෂණ වැනි සාමාන්‍ය විෂය ධාරා හෝ වෘත්තීය විෂය ධාරාව (vocational education stream) (සෘජුවම වෘත්තීයකට අදාළවන) තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීම.</li> <li>■ අවශ්‍යතාවන් සහ පිළිගත් ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව පාසල් ප්‍රවාහන පද්ධතියක් ස්ථාපිත කිරීම.</li> <li>■ සමාජ වටිනාකම් සහ පුරවැසි වගකීම් පිළිබඳ අවබෝධය ඇති කිරීම සඳහා අතිරේක විෂයයන් සහ ක්‍රියාකාරකම් හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ සිසුන්ගේ හැකියාවන් සහ විශේෂ කුසලතා අනුව උසස් අධ්‍යාපනය හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රධාන විෂයයන් තෝරා ගැනීමට ඉඩ ලබා දීම.</li> <li>■ සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපන කාලය තුළ එක් විෂය ධාරාවකින් තවත් විෂය ධාරාවකට මාරුවිය හැකි නමුත් ශීඝ්‍ර විෂය මාලා හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ සිය ආගම පිළිබඳව අධ්‍යාපනයට අමතරව ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රධාන ආගම් පිළිබඳව අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් සකස් කිරීම.</li> <li>■ ඒ ඒ වියස් කාණ්ඩයන්ට ගැළපෙන පරිදි ලිංගික හා ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය පිළිබඳ අධ්‍යාපනය ලබා දීම.</li> <li>■ සංස්කෘතිය, පරිසර හිතකාමීත්වය සහ සෞඛ්‍යදායී සංරක්ෂණය පිළිබඳ ආකල්ප වැඩි දියුණු කිරීම.</li> </ul> |

| අවධානික ක්ෂේත්‍රය /නේමා ක්ෂේත්‍රය             | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                              | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ නවෝත්පාදන, ජීවන කුසලතා සහ සමාජ දායකත්වය සඳහා අවශ්‍ය දැනුම සහ ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය කරන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>■ අධ්‍යාපන විෂය ධාරාවන්ට විශේෂිත වූ විෂයයන් මෙන්ම නිපුණතා වර්ධනය වන තාක්ෂණික සාක්ෂරතාව, භාෂා, ජීවන කුසලතා, සාහිත්‍යය රසවින්දනය සහ මූලික නීතිය ආදී පොදු විෂයයන් තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීම.</li> <li>■ ළමුන්ගේ ශාරීරික හා මානසික සමබරතාවයන් පවත්වාගෙන යාම සඳහා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>■ පිරිවෙන් ඇතුළු රජයේ ආධාර ලබන පාසල් සඳහා ප්‍රමාණවත් මුදල් සහ අනෙකුත් පහසුකම් සපයා අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම.</li> </ul>                                                                                                      |
| ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම්                           | විභාග චක්‍රයේ අඩංගු ක්‍රියාවලීන්හි නිරවද්‍යතාව සහ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කිරීම. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ සියලුම තාක්ෂණික සහ අනෙකුත් භෞතික පහසුකම් සහිත ජාතික විභාග ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීම.</li> <li>■ ජාතික විභාග ඇගයීම් කටයුතු මාසයක් ඇතුළත අවසන් කිරීම සහ මාස දෙකක් ඇතුළත ප්‍රතිඵල ලබා දිය හැකිවන පරිදි වාර්ෂික පාසල් දින දර්ශනයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>■ විභාග ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට දායකවන පරීක්ෂකවරුන්ගේ බුද්ධිමය දායකත්වයට සරිලන ගෙවීම් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ විෂයමාලා සංවර්ධනය, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධනය, අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කටයුතු නියාමනය සහ පුළුල් කිරීම.</li> <li>■ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය තුළ විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා පූර්ණ පහසුකම් සහිත විෂයමාලා සංවර්ධන ඒකකයක් පිහිටුවීම.</li> </ul> |
| මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාම | සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ ශ්‍රම බලකාය සඳහා හිතකර සේවා පරිසරයක් සහතික කිරීම.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ගුරු හා විදුහල්පති වැටුප් විෂමතා ඉවත් කිරීම.</li> <li>■ ගුරු සේවා ව්‍යවස්ථාවක් සහ ගුරු සභාවක් ස්ථාපිත කිරීම.</li> <li>■ ගුරු වෘත්තීය ඉහළම වැටුප් ලබන වෘත්තීන් 10 අතරට ස්ථානගත කිරීම.</li> <li>■ ගුරු වෘත්තීයට පිවිසීමට පෙර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ වසරක වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබා දීම.</li> <li>■ සියලු අධ්‍යාපන විද්‍යාපීය සහ ගුරු අභ්‍යාස විද්‍යාල ඒකාබද්ධ කර ජාතික අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |



| අවධානික ක්ෂේත්‍රය /කේමා ක්ෂේත්‍රය | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                                                                                                                                                           | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ගුරුවරුන් සඳහා සෑම වසර තුනකට වරක් පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.</li> <li>■ විෂයමාලා සංවර්ධනය, පෙළපොත් සම්පාදනය සහ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය එකිනෙක සම්බන්ධ කොට පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය වන ආයතන අතර සම්බන්ධීකරණ ව්‍යුහයක් නිර්මාණය කිරීම.</li> <li>■ පාසල් පද්ධතිය තුළ සියලු ප්‍රජාවන් මුහුණ දෙන ලිංගික හෝ වෙනත් භීෂනයන් පිටුදැකීම සඳහා ශක්තිමත් ව්‍යුහයක් ඇති කිරීම.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| වෘත්තීය අධ්‍යාපනය                 | නිශ්චිත රැකියා ක්ෂේත්‍ර වෙත සිසුන් යොමු කරන වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් සහතික කිරීම.                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ පෘථුල වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයන්හි ව්‍යවහාරික දැනුම ලබා ගනිමින් කිසියම් නිශ්චිත රැකියා ක්ෂේත්‍රයකට ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් යොමු වන වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ධාරාවට සමාන්තරව 10 වසරේ සිට 13 වසර දක්වා ඉදිකිරීම් සහ යටිතල පහසුකම්, නිර්මාණාත්මක කර්මාන්ත, ප්‍රාදේශීය කර්මාන්ත, සේවා කර්මාන්ත, සමාජ හා ප්‍රජා සේවා, නිෂ්පාදන සහ තාක්ෂණය වැනි ක්ෂේත්‍රයන්හි නියැළීමට සිසුන් සුදානම් කිරීම සඳහා වෘත්තීය විෂය ධාරාවක් හඳුන්වා දීම.</li> <li>■ රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම සහ ගෝලීය ප්‍රවණතා සැලකිල්ලට ගනිමින් වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සිදුවිය යුතු ගුණාත්මක හා ප්‍රමාණාත්මක වෙනස්කම් පිළිබඳව නිර්දේශ කිරීම සඳහා කර්මාන්ත හා අධ්‍යාපනික ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තිකයන්ගෙන් සමන්විත වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියාමන දෙපාර්තමේන්තුවක් පිහිටුවීම.</li> </ul> |
| උසස් අධ්‍යාපනය                    | රාජ්‍ය හා රාජ්‍ය නොවන විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ තත්ත්ව සහතික (Quality Assurance) ඇති කිරීම.<br><br>රැකියා ඉලක්ක කරගත් උසස් තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා ප්‍රවේශය ශක්තිමත් කිරීම සහ පුළුල් කිරීම. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ විශ්වවිද්‍යාලවල ස්වාධීනත්වයට ගරු කරමින්, එම විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යයන පාඨමාලා ජාතික ප්‍රතිපත්තිවලට අනුකූලව සකස් කිරීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මතපෙන්වීම.</li> <li>■ සමාජීය විවිධත්වය නියෝජනය සහතික කරමින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම් සභාවේ සභාපතිවරයා සහ අනෙකුත් සාමාජිකයන් පත්කිරීම.</li> <li>■ විශ්වවිද්‍යාල ගෞරවය ඉහළ නැංවෙන පරිදි උපකූල පනිවරුන් පත් කිරීම.</li> <li>■ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මගින් විශ්වවිද්‍යාල සඳහා බාහිර පාලක සභා සාමාජිකයන් ලෙස ස්වාධීන පුද්ගලයන් පත් කිරීම.</li> <li>■ විශ්වවිද්‍යාලවල සෑම පාලක සභාවකම විවිධ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍ර සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ නියෝජනය සහතික වන පරිදි සාමාජිකයන් පත් කිරීම.</li> </ul>                                                                                             |



| අවධානීත ක්ෂේත්‍රය / තේමා ක්ෂේත්‍රය | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                                                                                                                                                                                                                 | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ රැකියා නියුක්තිය සහ ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා වර්ධනය සහතික කිරීම.</p> <p>විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන සංස්කෘතිය සහතික කිරීම.</p> <p>උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පාලන ආයතනවල තීරණාත්මක සහ ගෞරවනීය නිදහස සහතික කිරීම.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ පාලක සභාවේ සාමාජිකයින් පත් කිරීම සඳහා පිළිගත් වෘත්තීය ආයතනවලින් ලබා ගන්නා පොදු නිර්දේශිත නම් ඇතුළත් සංචිතයක් පිහිටුවීම.</li> <li>■ කිසියම් විශ්වවිද්‍යාලයකින් විශ්‍රාමලත් තැනැත්තෙකු එම විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාවට පත් කිරීමේ දී අවම වශයෙන් වසර පහකට පෙර විශ්‍රාම ගිය අය පමණක් පත් කිරීම.</li> <li>■ සුභසාධනය සහ අනෙකුත් ශිෂ්‍ය කටයුතු සඳහා පවතින සීමිත අවකාශය තුළ කටයුතු කිරීම සඳහා ශිෂ්‍ය නියෝජිතයෙක් අදාල විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන්ගේ ඡන්දයෙන් පාලක සභාවට පත් කිරීම.</li> <li>■ පාලක සභා සාමාජිකයකුගේ ධූර කාලය උපරිම වශයෙන් අඛණ්ඩ වාර දෙකකට සීමා කිරීම.</li> <li>■ අධ්‍යාපන අංශයක අංශාධිපති හෝ වසර තුනක ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය ධූරයේ සුදුසුකම් ඇති සියලු පීඨ සාමාජිකයින්ට පීඨාධිපති ධූරය සඳහා පත්වීමට අවස්ථාව පැවතීම.</li> <li>■ පීඨාධිපතිවරයෙකුගේ කාලය උපරිම අඛණ්ඩ වාර දෙකකට සීමා කිරීම.</li> <li>■ විෂයභාර අමාත්‍යවරයාගේ නිර්දේශ මත අනධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩල බඳවා ගැනීම අභ්‍යන්තර කිරීම.</li> <li>■ සෑම විශ්වවිද්‍යාලයකම අධ්‍යාපන, අනධ්‍යාපන සහ ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ දුක්ගැනවිලි සොයා බලා ඒවාට පිළියම් යෙදීමට සහ සුදුසු නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පීඨ මට්ටමින් සහ විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමින් යාන්ත්‍රණ ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>■ විශ්වවිද්‍යාලවලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ප්‍රමාදයන් ඉවත් කිරීම.</li> <li>■ එක් එක් පාඨමාලාව සඳහා අවම සුදුසුකම් හඳුනාගෙන, එම සුදුසුකම් සපුරාලන සියලු දෙනාටම අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි තෘතීයික අධ්‍යාපන පද්ධතිය ක්‍රමිකව පුළුල් කිරීම.</li> <li>■ තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතනවල, දේශන ශාලා, පර්යේෂණාගාර, පුස්තකාල සහ ආපනශාලා වල අන්තර්ජාල පහසුකම් නිසි ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව සකස් කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන සැපයීම.</li> <li>■ ජාත්‍යන්තර විශ්ව විද්‍යාලවල පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ඉංග්‍රීසි භාෂා ඇතුළු අනෙකුත් මූලික සුදුසුකම් ලබා ගැනීම සඳහා සෑම තෘතීයික අධ්‍යාපන</li> </ul> |

| අවධානික ක්ෂේත්‍රය / තේමා ක්ෂේත්‍රය | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                              | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                   | <p>ආයතනයකම විශේෂ ඒකක පිහිටුවීම සහ එම ඒකක හරහා සිසුන්ට ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවල පශ්චාත් උපාධි අවස්ථා ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය සබඳතා පුළුල් කිරීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ උසස් පෙළ සමත් සිසුන්ට ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත විශ්වවිද්‍යාලවල උපාධි හැදෑරීම සඳහා වසරකට ශිෂ්‍යත්ව 200ක් පිරිනැමීම.</li> <li>■ තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතනවල සිදුවන තවක වදය, ලිංගිකත්වය හෝ වෙනත් ආකාරයේ හිංසනයන් වැළැක්වීම සඳහා ඒකාබද්ධ යාන්ත්‍රණයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>■ ආබාධ සහිත සිසුන් සඳහා පිළිගත් ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව අධ්‍යාපනය ලැබීම සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම.</li> <li>■ ජීවන වියදමට සාපේක්ෂව මහපොළ සහ ශිෂ්‍යාධාර දීමනාව වැඩි කිරීම.</li> <li>■ පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ සහ සංවර්ධනය සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කිරීම.</li> <li>■ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යාපනය සහ පර්යේෂණ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූල්‍ය හා භෞතික සම්පත් සැපයීම.</li> <li>■ කර්මාන්ත හා සේවා ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ පර්යේෂණ ශක්තිමත් කිරීම සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වය දිරිමත් කිරීම.</li> <li>■ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයෙන් පසු තෘතීයික අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ විභාගය සමත් වන අය සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙහි ධාරිතාවය වර්ධනය කිරීම.</li> <li>■ හෙද වීදුහල් ඒකාබද්ධ කොට ජාතික හෙද විශ්වවිද්‍යාලයක් ස්ථාපිත කිරීම</li> </ul> |
| පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය                 | ගුණාත්මකභාවය සහ දැරිය හැකි මිල සහතික කිරීම සඳහා පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය විධිමත් කිරීම. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ පවතින පෞද්ගලික අධ්‍යාපන ආයතනවල පාඨමාලා නියාමනය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන ආයතන නියාමන ඒකකයක් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පිහිටුවීම.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| අවධානික ක්ෂේත්‍රය / තේමා ක්ෂේත්‍රය | උපායමාර්ගික දිශානතිය                                                                                     | ප්‍රධාන ක්‍රියාකාරකම්                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය                 | වැඩිහිටි ජනගහනයේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා ජීවිත කාලය පුරාම අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ අවස්ථා ඇති බවට සහතික කිරීම | <ul style="list-style-type: none"> <li>ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපනික ආයතන, පුස්තකාල සහ සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන සමඟ ඒකාබද්ධව අවිධිමත් අධ්‍යාපනය ලබාදීම සඳහා සෑම ප්‍රාදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශයක් තුළම ප්‍රජා අධ්‍යාපනික මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම.</li> <li>පුරවැසියන් සඳහා මූලික නීතිය පිළිබඳ අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි භාෂා ත්‍රයෙන්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ තොරතුරු තාක්ෂණය හා තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතය පිළිබඳ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> </ul> |
| විවෘත හා දුරස්ථ අධ්‍යාපනය          | විවෘත හා දුරස්ථ අධ්‍යාපනය පුළුල් කිරීම.                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පහසුකම් පුළුල් කිරීම.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

ආචාරධර්මීය ප්‍රතිපත්ති වැඩිදියුණු කිරීමට වඩාත් පිරිසිදු භෞතික පරිසරයක් සහ රට පුරා සඳාචාරාත්මක කැපවීමක් සඳහා ආමන්ත්‍රණය කිරීම අරමුණු කර ගෙන ආරම්භ කර ඇති Clean Sri Lanka ව්‍යාපෘතිය සමාජීය, පාරිසරික, ආචාරධර්මීය යන කුලුණු තුන මත ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ය. පුරවැසියන් අතර වගකීම්, තීරසරභාවය සහ පාරිසරික විඥානය පිළිබඳ ආකල්ප පෝෂණය කරන පිරිසිදු මනසක් සංවර්ධනය කරනු ලබන අධ්‍යාපනික වැඩසටහන්වල නියැලීම මෙම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණයි. මෙය පුද්ගල මනසින්, පාසල්, විශ්වවිද්‍යාල සහ අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතන, රාජ්‍ය සහ පෞද්ගලික අංශයේ ආයතන, පොදු ස්ථානවලින් ආරම්භ වනු ඇති අතර සමස්තයක් වශයෙන්, ‘සිනහවෙන් පිරුණු මිනිසුන් වෙසෙන ලස්සන රටක්’ ඉලක්ක කර ගනිමින් පිරිසිදු ශ්‍රී ලංකාවක් බවට පත් වීමේ සමස්ත රටේ ම දැක්ම ආවරණය කරයි. බලකිරීමකින් තොර ව, ‘පුරුද්දක්’ බවට පත් වන පුද්ගල මනෝභාවයක් ඇති කරවන තීරසර පරිචයන් අගයන්නා වූ ක්‍රමවේද නිර්මාණය කිරීම මීට ඇතුළත් වේ. මෙම ව්‍යාපෘතිය දූෂණ විරෝධී ක්‍රියා වෙනුවෙන් පෙනී සිටීම, රාජ්‍ය සම්පත් අවභාවිතය අවම කිරීම සහ සමාජීය හා පාරිසරික මූලාරම්භයන් සඳහා වෙන් කරන ලද අරමුදල් එම අපේක්ෂිත ඉලක්ක වෙත ළඟා වන බව සහතික කරනු ඇත. මේ ක්‍රියාවලියට අනුගත ව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2026 සහ ඉන් ඉදිරියට වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කෙරෙනු ඇත.

## 2026 වර්ෂය සඳහා වූ ප්‍රධාන / සුවිශේෂී ඉලක්ක

සංවර්ධිත, මානවවාදී සහ වගකිවයුතු සමාජයක් බිහිකරන ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහ සම්පත් කළමනාකරණයක් සහතික කිරීම සඳහා,

- සැමට නිදහස් අධ්‍යාපනය සහ සම ප්‍රවේශය.
- මානව සංවර්ධනය හා සේවා නියුක්තියට අදාළතාවය.
- සියල්ලන්ටම පිළිගත හැකි බව.
- සමාජයට වගවන පුරවැසියන්.
- තිරසර බව හා නවෝත්පාදනය.
- යාවජීව අධ්‍යාපනය.

යන ප්‍රතිපත්ති මූලධර්මයන් තහවුරු කරමින් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම. ඒ අනුව සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා වූ පහත වැඩසටහන් ඉදිරි වසර තුළ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇත.

- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ 01 ශ්‍රේණිය සහ 06 ශ්‍රේණිය සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීම.
  - අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළව 02 ශ්‍රේණිය සහ 07 ශ්‍රේණිය විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට අවශ්‍ය කටයුතු සුදානම් කිරීම.
  - 2026 වර්ෂයේ සිට 01 සහ 06 ශ්‍රේණිය සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇති නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළව දෙවන හා තෙවන වාර සඳහා මොඩියුල මුද්‍රණය කිරීම සහ ගුරු පුහුණුව ලබා දීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම.
  - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ පහත සුවිශේෂ කරුණු 2026 වර්ෂයේ දී ළඟා කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.
- ✦ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලබාදීම සඳහා පාසලට ආසන්න 3Km තුළ ළඟා වියහැකි පාසලක ඉඩ ප්‍රස්ථා පුළුල් කිරීම.
  - ✦ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන පරිසරයක් ඇති කිරීම හා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය තුළ පුළුල් කිරීම.
  - ✦ ප්‍රාථමික පාසල්හි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය.
  - ✦ ඩිජිටල් නවෝත්පාදනය හරහා සිසුන්ගේ වාචික කුසලතාව ශක්තිමත් කිරීම හා ගණිතමය නිපුණතා ඉලක්ක කරගත් ප්‍රතිකාර්යය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
  - ✦ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කරගැනීමේ නියාමන රාමුව ශක්තිමත් කිරීම.

එලදායි පාසල් ජාලයක් නිර්මාණය කිරීම උදෙසා පාසල් ප්‍රතිසංවිධාන වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කිරීම.

✱ පාසල් සිතියම්කරණය තුළින් පාසල් ප්‍රතිසංවිධානය කිරීම හා පාසල්වල ගුණාත්මකභාවය සහතික කිරීමේ අරමුණින් අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් එලදායි පාසල් ජාලයක් ගොඩනැගීම.

✱ එලදායි පාසල් ජාලයක් ගොඩනැගීම සඳහා තෝරාගත් ප්‍රාථමික පාසල් සංවර්ධනය කිරීම.

✱ වැඩිදියුණු කළ යුතු ද්විතීයික පාසල් හඳුනා ගැනීම හා අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම.

- පූර්ව ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යාපනය අංශ ගණනාවකින් වැඩිදියුණු කිරීමට පියවරයන් ගනිමින් පවතී.
- සාක්ෂරතාව / සංඛ්‍යාත්මක දැනුම / නිර්මාණශීලීත්වය සහ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ගුණාත්මක ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම සහ ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම.
- කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය බුද්ධිමය තත්ත්වයන් හා කුසලතා වර්ධනය වන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් තුළින් දරුවන්ගේ කායික හා මානසික තත්ත්වයන්ට උචිත වන පරිදි හා සමාජ ජීවිතයට අවශ්‍ය වන යහපත් පුරුදු , ආකල්ප හා ආචාරධර්ම වර්ධනය කරන ක්‍රියාකරකම් ඇතුළත් වැඩසටහන් තුළින් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම හා ගුණාත්මක වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.
- ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනය, නවෝත්පාදනය / ජීවන නිපුණතා හා සමාජානුයෝජනයට අවශ්‍ය දැනුම හා ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය වූ සමබර දරුවෙකු නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය සුනම්‍ය විෂයමාලාවක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- නිදහස් අධ්‍යාපන අයිතීන් තවදුරටත් සුරක්ෂිත කිරීම.
- නිදහස් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී වාර්ෂික ප්‍රතිපාදන යටතේ පහත අවශ්‍යතාවයන් කෙරෙහි ප්‍රමුඛතාවයක් ලබා දීමට අපේක්ෂා කිරීම.
- (නොමිලේ අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසීම / නොමිලේ පෙළ පොත්, ලිපි ද්‍රව්‍ය , පාසල් පාවහන් , නිල ඇඳුම්, සනීපාරක්ෂක තුවා, දිවා ආහාර සහ රක්ෂණ පහසුකම් ආදී )
- පාසල් පද්ධතිය තුළ මානව හා භෞතික සම්පත් බෙදීයාමේ විෂමතාවය අවම කිරීම හා පාසල් පද්ධතිය කෙරෙහි විශ්වාසය තහවුරු කිරීම.
- විදුහල්පතිවරුන් සහ ගුරුවරුන් සඳහා විධිමත් ධාරිතා පුහුණු වීම් ලබා දීම / පාසල් සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් ලබා දීම සහ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අදාළ පහසුකම් ලබා දීම.
- ගුරු පුහුණු / ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධන / දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

- විභාග කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමය වෙනුවට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සකස් කිරීම.
- ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන කුලුණු වන කෘෂිකර්මය, කර්මාන්ත හා සේවා අංශයන්හි රැකියා වෙළඳපොළ අවශ්‍යතාවයන් සහ අධ්‍යාපනය අතර පවත්නා නොගැළපීම අවම කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- පවිත්‍ර හා හරිත පරිසරයක් තුළ වඩා තිරසර අනාගතයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා පැහැදිලි දැක්මක් සහිතව ක්‍රියාකිරීමටත් කායික හා මානසික වශයෙන් නිරෝගී පුරවැසියකු ලෙස සවිබල ගැන්වීමටත්, සදාචාරාත්මක වගකීම් සඳහා උරදිය හැකි ප්‍රජාවක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය අඩිතාලම දැමීම ප්‍රමුඛ අරමුණු කරගනිමින් Clean Sri Lanka ජාතික වැඩසටහන අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ නව මානයකින් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- තිරසර අනාගතයක් ගොඩනැගීම සඳහා දේශගුණික ක්‍රියාකාරකම්වලට මුහුණ දීම, පාරිසරික සංරක්ෂණය සඳහා අනාගත පරපුර සවිබල ගැන්වීම යටතේ විවිධ වැඩසටහන් හා ව්‍යාපෘතීන් සිදු කිරීමට සැලසුම් කිරීම.
- පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය නියාමන ක්‍රමවේදය ශක්තිමත් කිරීම තුළින් එහි ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීම.
- ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සමඟ අනුගත කිරීම.
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ මානව සම්පත් ප්‍රවර්ධනය හා ආයතන අතර සම්බන්ධීකරණය ශක්තිමත් කිරීම හා වෘත්තීය පහසුකම් සැලසීමට කටයුතු කිරීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය, රැකියා වෙළඳපොළ හා ලෝක ප්‍රවණතා සැලකිල්ලට ගනිමින් නිෂ්පාදන හා තාක්ෂණය යන ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ පුළුල් කිරීම.
- උසස් අධ්‍යාපනය ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබාදෙන පරිදි දියත් කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- පාසල් දරුවන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණය ප්‍රවර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.
  - ✱ රජයේ සියලුම ප්‍රාථමික පාසල් සඳහා “ පාසල් ආහාර වැඩසටහන ” ක්‍රියාත්මක කිරීම.
  - ✱ සිසු රක්ෂාණාවරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම, ප්‍රජාතන සෞඛ්‍ය හා ලිංගික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම සහ රජයේ පාසල් සඳහා සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් විධිමත් පරිදි පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම.
  - ✱ නව නිපැයුම් ඇගයීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
  - ✱ NVQ සුදුසුකම් ලබාදීමට කටයුතු කිරීම හා තෘතීයික අධ්‍යාපනයට පෙළ ගැසීම.

### ඉලක්කවලට යාමේදී පවත්නා අභියෝග

- පසුගිය වර්ෂවල දේශය මුහුණ දුන් අභියෝග හේතුවෙන් නියමිත කාලයට විභාග පැවැත්වීමට නොහැකි වීම නිසා පාසල් වාර සටහනේ සිදු වූ අක්‍රමවත් බව තුරන් කර නියමිත පරිදි පාසල් පැවැත්වීම සහ විභාග පැවැත්වීමේ කටයුතු ක්‍රමයෙන් යථා තත්වයට පත් කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම.
- අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පවතින පුරප්පාඩු පිරවීම පිණිස අදාළ බඳවා ගැනීම් කිරීමට කටයුතු සිදු කිරීම.
- ආර්ථික හා සමාජීය ජීවන තත්වය ඉහළ නැංවීම සඳහා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් සඳහා නොමිලේ අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසීම / නොමිලේ පෙළ පොත්, ලිපි ද්‍රව්‍ය , පාසල් පාවහන් , නිල ඇඳුම්, දිවා ආහාර සහ රක්ෂණ පහසුකම් ආදී ප්‍රතිලාභ ලබා දීම තුළින් පාසල් අධ්‍යාපනයේ පවතින අභියෝග අවම කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- වසර 13 ක අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ නොකර අතරමග පාසලින් ඉවත්වීමේ ප්‍රතිශතය ඉහළ යාම.
- පාසල් පද්ධතිය තුළ මානව හා භෞතික සම්පත් බෙදීයාමේ විෂමතාවය නිසා පාසල් පද්ධතිය කෙරෙහි ඇති දෙමාපිය විශ්වාසය බිඳවැටීම.
- පළමු වසර සිට ප්‍රථම උපාධිය දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක කළ ද දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා දෙමාපියන්ට සිය ආදායමින් ඉහළ වැයබරක් දරන්නට සිදු වීම.
- ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය විසින් ගුණාත්මක පුරවැසියකු බිහිකිරීමට අසමත් වී ඇති බවට පවතින සමාජ විවේචනය.
- ආර්ථිකයේ ප්‍රධාන කුලුණු වන කෘෂිකර්මය, කර්මාන්ත හා සේවා අංශයන්හි රැකියා වෙළඳපොළ අවශ්‍යතාවයන් සහ අධ්‍යාපනය අතර පවත්නා නොගැළපීම.

### 03. 2025 වර්ෂයේ ප්‍රගතිය

සමාජයට වග වන පුරවැසියන් නිර්මාණයෙහි ලා සැමට නිදහස් අධ්‍යාපනය හා සම ප්‍රවේශය

ජාතික අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ උද්ගත වී ඇති ගැටලු අතර, අවම වශයෙන් වසර 13ක පාසල් අධ්‍යාපනය සම්පූර්ණ නොකර අතරමග පාසලින් ඇද හැලීම මෙන් ම පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ප්‍රථම උපාධිය දක්වා නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් ක්‍රියාත්මක වුව ද දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය සඳහා දෙමාපියන්ට ඉහළ වැය බරක් දරන්නට සිදු වීම ද දැකිය හැකි ය. කෙසේ වුව ද, ආර්ථික ගැටලු හේතුවෙන් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙන් ඇද හැලීම වළක්වා නිදහස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ මැනවින් අත්පත් කර ගැනීම උදෙසා දරුවන්ට පහසුකම් සපයනු වස් විවිධ සුභසාධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

| වැඩසටහන          | ආයෝජනය<br>(රුපියල් මිලියන)                                                                  | ප්‍රතිලාභීන් ගණන                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| පාසල්<br>පෙළපොත් | වෙන් කරන ලද මුදල - 15,500,000,000<br>වියදම - 1,787,010,851.88<br>ඉතිරිය - 13,712,989,148.12 | 1 – 13 ශ්‍රේණිවල සියලු ම පාසල් සිසුන්<br>සඳහා |



| වැඩසටහන/ව්‍යාපෘතිය                                        | මූල්‍ය<br>ඉලක්කය/<br>වෙන් වී ඇති<br>ප්‍රතිපාදන<br>2025.09.30<br>දිනට (රු.මි.) | මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය<br>(රු.මි.) | භෞතික<br>ඉලක්කය<br>(ප්‍රතිලාභී<br>ශිෂ්‍ය<br>සංඛ්‍යාව/<br>ඒකක<br>ප්‍රමාණය) | ප්‍රතිලාභී ශිෂ්‍ය<br>සංඛ්‍යාව/ ඒකක<br>ප්‍රමාණය |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| පාසල් ළමුන් සඳහා ආහාර ලබා දීමේ<br>වැඩසටහන                 | 81.58                                                                         | 35.00                          | සිසුන්<br>මිලියන 1.5                                                      | සිසුන් මිලියන 1.5                              |
| සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ වැඩසටහන                                | 1,945.71                                                                      | 1,375.73                       | සිසුන්<br>මිලියන 4.00                                                     | සිසුන් 35,530                                  |
| ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය වැඩසටහන<br>(UNFPA)                         | 2.40                                                                          | —                              | සිසුන්<br>මිලියන 4.00                                                     | —                                              |
| සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන<br>(GEMP)                        | 6.47                                                                          | 1.75                           | සිසුන්<br>මිලියන 4.00                                                     | සිසුන් මිලියන<br>4.00                          |
| පාසල් සිසුවියන් සඳහා සන්නිවේදන<br>කුටිලා ලබා දීමේ වැඩසටහන | 1,440.00                                                                      | 406.13                         | සිසුවියන්<br>මිලියන 1.05                                                  | සිසුවියන් මිලියන<br>1.05                       |

#### ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදාන

| වැඩසටහන                                                                                       | ප්‍රතිලාභී ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව    | ප්‍රතිලාභය (රු.මිලියන)           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| නව නිපැයුම්, සෞන්දර්ය, ක්‍රීඩා යන<br>ක්ෂේත්‍රවල දක්ෂතා දැක්වූ<br>නිපුණයන්ට දෙන සුභග ශිෂ්‍යත්ව | 1000                          | 50                               |
| අඩු ආදායම්ලාභී පවුල්වල 5 ශ්‍රේණිය<br>ශිෂ්‍යත්වලාභීන් සඳහා ශිෂ්‍යාධාර                          | උපරිම සිසුන් 160,000<br>දක්වා | 1593.75                          |
| අ.පො.ස. (උසස් පෙළ)<br>තාක්ෂණවේදය හදාරන සිසුන් සඳහා<br>ශිෂ්‍යාධාර                              | 750                           | 10.5                             |
| අ.පො.ස. (උසස් පෙළ)<br>තාක්ෂණවේදය හදාරන සිසුවියන්ට<br>සුජාත දියණි ශිෂ්‍යත්ව                    | 250                           | 3.7                              |
| අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) අඩු<br>ආදායම්ලාභී පවුල්වල සිසුන්ට<br>මහත්මා ගාන්ධි ශිෂ්‍යත්ව               | 150                           | මූල්‍ය දායකත්වය බාහිර<br>ආයතනයකි |
| අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) ගණිත<br>විෂයධාරාවේ සිසුන්ට ඩයලොග්<br>ශිෂ්‍යත්ව                             | 30                            |                                  |

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ දැවැන්ත පරිවර්තනය වෙනසක් සිදු කරමින්, යෝජනා ඉදිරිපත් කරමින් අදාළ අංශ සමඟ ඒකාබද්ධව අවසන් තීරණවලට එළඹීම හා අදාළ පරිපාලන යාන්ත්‍රණයේ ප්‍රධානත්වය දැරීම මෙම අංශයේ කාර්යභාරයයි.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා - අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ශාඛාව (අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් තිදෙනෙකුගේ විෂය පථ යටතේ ක්‍රියාත්මකයි.)

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ 2026 සිට පාසල් පද්ධතියට...

විසි එක්වන ශතවර්ෂයෙන් හා ඉන් ඔබ්බට ඇතිවන අභියෝගයන්ට මුහුණ දිය හැකි මෙන් ම, තිරසර ජාතික සංවර්ධනයට සහ රටෙහි සාමය උදෙසා දායක විය හැකි පුරවැසියෙකු බිහි කිරීමේ පදනම සකස් කිරීමේ ඉලක්කය පාදක කර ගත් නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් පහත අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අපේක්ෂිත ය .

- විෂයමාලාවේ අදාළත්වය සහ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම
- දරුවන්ගේ ඉගෙනුම් ඵල ඉහළ නැංවීම
- විද්‍යාව සහ තාක්ෂණ විෂයධාරාවට දරුවන් ඇතුළත්වීම ඉහළ නැංවීම
- තිරසර සංවර්ධන ඉලක්කයන් සහ පුරවැසි අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය
- 21 වන ශතවර්ෂයට අවශ්‍ය කුසලතා දරුවන් තුළ ඇති කිරීම
- සමාජ සාධාරණත්වය සහ අන්තර්කරණය තහවුරු කිරීම
- පාසල් ප්‍රජා සම්බන්ධතා ශක්තිමත් කිරීම
- ජාතික අධ්‍යාපන ඉලක්ක හා අනුගත වීම
- දරුවන් තුළ ව්‍යවසායකත්ව මානසිකත්වය ප්‍රවර්ධනය

මේ ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව එක් එක් අධ්‍යාපන අදියරවල දී සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ප්‍රධාන වෙනස්කම් පහත දැක්වේ.

| අධ්‍යාපනයේ අදියර                                   | මූලධර්ම/ප්‍රධාන වෙනස්කම්                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ප්‍රථම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය අදියර 2 (12-13 ශ්‍රේණි) | හඳුන්වාදීම...<br>- මොඩියුල සහ සම්භාර පාදක විෂයමාලාව<br>- භාෂ්ත්‍රීය විෂයධාරාවන් 4ක් සහ වෘත්තීය විෂයධාරාවක්                                                                           |
| ප්‍රථම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය අදියර 1 (10-11 ශ්‍රේණි) | හඳුන්වාදීම...<br>- පොඩියුල සහ සම්භාර පාදක විෂයමාලාව<br>- පන්තිය සහ පැඩිදුර ඉගෙනුම විෂයයන් සඳහා භාෂ්ත්‍රීය සහ කුසලතා පාරිභාෂිත හඳුන්වා දීම<br>- විෂයයන් 7ක් සඳහා ජාතික පටිපාටි ඇතුළත් |
| තෘතීයික ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (6-9 ශ්‍රේණි)          | හඳුන්වාදීම...<br>- මොඩියුල සහ සම්භාර පාදක විෂයමාලාව<br>- අන්‍යවිභාග ඉගෙනුම සහ වැඩිදුර ඉගෙනුම හඳුන්වා දීම<br>- 9 ශ්‍රේණියේ කුසලතා කක්ෂෝද්‍රව හඳුන්වාදීම.                              |
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය (1-5 ශ්‍රේණි)                  | හඳුන්වාදීම...<br>- ක්‍රියාකාරීකම් පාදක උපාංගද්‍රව විෂයමාලාව                                                                                                                          |
| පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය                             | හඳුන්වාදීම...<br>- පූර්ව අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය කෙටුම්පත් කර ඇත.                                                                                                                      |

මේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ගොඩනැගෙන්නේ පහත දැක්වෙන ප්‍රධාන කුලුණු පහ මත ය.

1. විෂයමාලා සංවර්ධනය
2. මානව සම්පත් සංවර්ධනය
3. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ
4. තක්සේරු කිරීම සහ ඇගයීම
5. මහජන දැනුවත් කිරීම සහ ප්‍රවර්ධනය

ඉහත කුලුණු පහට අදාළ ප්‍රගතිය පහත වගුවේ දැක්වේ.

| විෂයමාලා සංවර්ධනය                                                              | මානව සම්පත් සංවර්ධනය                                                                                                                          | යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සහ අධ්‍යාපන පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ                                                                      | තක්සේරු කිරීම සහ ඇගයීම                                                                                | මහජන දැනුවත් කිරීම සහ ප්‍රවර්ධනය                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| විෂයමාලා ව්‍යුහය සමාලෝචනය අවසන් කර ඇත.                                         | 2026 වසරට සූදානම් වීම සඳහා පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ කටයුතු (ToT) සිදු වෙමින් පවතී                                                           | 2026 සඳහා මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම අවසන් වෙමින් පවතී                                                                             | තක්සේරුකරණ සහ ඇගයීම් සැලැස්ම අවසන් කෙරෙමින් පවතී.                                                     | පළාත් මට්ටමේ රැස්වීම්, උනන්දුවක් දක්වන කණ්ඩායම් සමඟ රැස්වීම් සහ සාකච්ඡා සිදුවෙමින් පවතී.                                    |
| 1 සහ 6 ශ්‍රේණි සඳහා මොඩියුල කෙටුම්පත්කරණය අවසාන කර ඇත.                         | ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවයේ නිලධාරීන්, විදුහල්පතිවරුන් සහ පරිපාලකයින් සඳහා පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ (ToT) කටයුතු 2025 දී සැලසුම් කර ඇත. | පාසල් යටිතල පහසුකම්, සතිපාරක්ෂක පහසුකම්, නිම නොකළ වැඩ, නව ගොඩනැගිලි සඳහා අයවැය ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ කටයුතු සිදු වෙමින් පවතී | 2026 වසරට සූදානම් වීම සඳහා තක්සේරුකරණ සහ ඇගයීම් සඳහා පුහුණුව සිදුවෙමින් පවතී.                         | මාධ්‍ය ප්‍රධානීන් (විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රජාව, වෘත්තීය සමිති, පෞද්ගලික අංශය පරිත්‍යාගශීලී ප්‍රජාව) සමඟ සාකච්ඡා සිදුවෙමින් පවතී. |
| 9 ශ්‍රේණිය දක්වා ව්‍යුහය යෝජනා කර ඇත.                                          | ගුරු මධ්‍යස්ථාන, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාය (NCOE) වැඩිදියුණු කිරීම (යටිතල පහසුකම්) සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇත.                                  | පාසල් තක්සේරුව සිදුවෙමින් පවතී; සැලසුම් අනුමත කිරීම DDC මගින් සිදු වනු ඇත.                                                    | පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය (SBA) නියාමනය සහ වාර්තාකරණය සඳහා වන ජාතික පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම සැලසුම් කර ඇත. | සැප්තැම්බර් මාසයේ දී දියත් කිරීම (Launch) සැලසුම් කර ඇත                                                                     |
| යෝජිත 10-13 ව්‍යුහය උපදෙස් ලබා ගැනීම සඳහා විවෘත කර ඇත.                         | අධ්‍යාපනවේදී උපාධි සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යායේ විෂයමාලා සමාලෝචනය යෝජනා කර ඇත.                                                                 | බදවා ගැනීම් සහ උසස්වීම් සඳහා වක්‍රලේඛ සහ මාර්ගෝපදේශ සමාලෝචනය වෙමින් පවතී                                                      | පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය (SBA) නියාමනය සහ වාර්තාකරණය සඳහා වන ජාතික පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම සැලසුම් කර ඇත. | මාධ්‍ය ප්‍රධානීන් (විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රජාව, වෘත්තීය සමිති, පෞද්ගලික අංශය පරිත්‍යාගශීලී ප්‍රජාව) සමඟ සාකච්ඡා සිදුවෙමින් පවතී. |
| 1 සහ 6 ශ්‍රේණි සඳහා මොඩියුල සමාලෝචනය සහ සංශෝධනය සිදු කර, පළ කරමින් පවතී.       | අධ්‍යාපනවේදී උපාධි සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යායේ විෂයමාලා සමාලෝචනය යෝජනා කර ඇත.                                                                 | ගුරු අධ්‍යාපන කටුන්සිලයක් ඇති කිරීම සඳහා වන කමිටුව පිහිටුවා ඇත.                                                               | ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ (DCE) ධාරිතා සංවර්ධනය සැලසුම් කර ඇත.                                 | මාධ්‍ය ප්‍රධානීන් (විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රජාව, වෘත්තීය සමිති, පෞද්ගලික අංශය පරිත්‍යාගශීලී ප්‍රජාව) සමඟ සාකච්ඡා සිදුවෙමින් පවතී. |
| ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාව සහ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලැබී ඇත. | අධ්‍යාපනවේදී උපාධි සහ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යායේ විෂයමාලා සමාලෝචනය යෝජනා කර ඇත.                                                                 | පළාත් සම්බන්ධීකරණය සහ සාකච්ඡා නීතිපතා සිදු කෙරේ.                                                                              | ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ (DCE) ධාරිතා සංවර්ධනය සැලසුම් කර ඇත.                                 | මාධ්‍ය ප්‍රධානීන් (විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රජාව, වෘත්තීය සමිති, පෞද්ගලික අංශය පරිත්‍යාගශීලී ප්‍රජාව) සමඟ සාකච්ඡා සිදුවෙමින් පවතී. |
|                                                                                |                                                                                                                                               | ඩිජිටල් අධ්‍යාපනය (DE) සඳහා කාර්යසාධක බලකාය; ඩිජිටල් යටිතල පහසුකම් තක්සේරුව සිදුවෙමින් පවතී                                   |                                                                                                       |                                                                                                                             |

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා මාර්ග සිතියම – 2026-2031

| වර්ෂය | අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ මාර්ග සිතියම            |
|-------|-------------------------------------------------------------------|
| 2026  | 1 සහ 6 ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                |
| 2027  | 2 සහ 7 ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                |
| 2028  | 3 සහ 8 ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                |
|       | 10 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                   |
| 2029  | 4 සහ 9 ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                |
|       | 9 ශ්‍රේණිය සඳහා ජාතික තක්සේරුකරණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක කිරීම        |
|       | 11 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                   |
|       | 11 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව අනුව අ.පො.ස.සා/පෙළ විභාගය පැවැත්වීම |
| 2030  | 12 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                   |
| 2031  | 13 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම                   |
|       | 13 ශ්‍රේණිය සඳහා නව විෂයමාලාව අනුව අ.පො.ස. උ.පෙළ විභාගය පැවැත්වීම |

| ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය           | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                      |                                                         |                                         | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                   |
| CF                   | 126-02-07-36-2509-99 | 228.85                                                  | 0.502                                   | 860                   | 807                                   | නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ විවිධ පාර්ශ්වයන් දැනුවත් කිරීම                                                                       |
|                      |                      |                                                         | 0.1225                                  | 625                   | 625                                   | නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව ව්‍යාපෘති කළමනාකරණ වැඩසටහන සහ ප්‍රතිසංස්කරණ කුළුණු යටතේ 2026 වර්ෂය සඳහා සැලසුම් සකස් කිරීම                    |
|                      |                      |                                                         | 0.2528                                  | 285                   | 285                                   | විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළව 2026 වර්ෂයේ දී 1 සහ 6 ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීම් සිදු කරනු ලබන ගුරු හවතුන් පුහුණු කිරීම සඳහා වන දැනුවත් කිරීමේ රැස්වීම් |
|                      |                      |                                                         | 0.3421                                  | 275                   | 275                                   | නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා අධ්‍යාපන සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන් ආණ්ඩුකාරවරුන් හා පළාත් බලධාරීන් පළාත් මට්ටමින් දැනුවත් කිරීම                           |

|       |                      |      |        |     |     |                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------|------|--------|-----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (CF)  | 126-02-07-36-2509-51 | 15   | 0.139  | 310 | 310 | 9 වන ශ්‍රේණියේ දී ජාතික මට්ටමේ විභාගයක් පැවැත්වීම හා ඉන් පසුව ශිෂ්‍යයන් ශාස්ත්‍රීය හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා වෙත ප්‍රවේශ කිරීම සම්බන්ධ රැස්වීම් මාලාව |
|       |                      |      | 0.3984 | 842 | 822 | අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සමස්ත ක්‍රියාවලියට අදාළ විවිධ සාකච්ඡා හා රැස්වීම්                                                                               |
| SESIP | 126-02-07-55-2509    | 4.55 | 0.7605 | 239 | 236 | නව විෂයමාලාවට අනුව මොඩියුල ප්‍රමිතිගත කිරීමේ වැඩමුළු හා ඒ සම්බන්ධ රැස්වීම්                                                                             |

විෂය සමගාමී හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය

විෂය සමගාමී හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය යටතේ අතිරේක ලේකම් ලෙස උදාරා ටී. දික්කුඹුර මහත්මිය කටයුතු කරනු ලබන අතර මෙම අංශය යටතේ ශාඛා හතරක වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක වේ. ඒ අනුව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව, විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධව, පාසල් ළමුන්ගේ සෞඛ්‍ය හා පෝෂණය සම්බන්ධව, පාසල් ක්‍රීඩා සම්බන්ධව වැඩසටහන් මෙම අංශය මගින් ක්‍රියාත්මක වේ.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව

විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන ශාඛාව

සෞඛ්‍ය ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා ශාඛාව

| ශාඛාව                      | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය         | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                      | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                       |
|----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------|
|                            |                     |                    |                                                               | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                   |
| පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව | UNFPA               | 126-2-7-31-2401-13 | ප්‍රජනන සෞඛ්‍ය සම්බන්ධ-යෙන් දැනුවත් කිරීම් වැඩසටහන් පැවැත්වීම | —                 | —                    | —                     | —                      | මේ වන තුරු ප්‍රතිපාදන ලැබී නොමැත. |

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                      | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය         | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                            | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව                                |                                                                     | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | විශේෂ කරුණු                                                                                                                 |
|----------------------------|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |                    |                                                                     | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව                                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                    | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව | WB                  | 126-2-7-35-2401-12 | මානසික සෞඛ්‍ය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම | වැඩසටහන් 25/<br>රැස්වීම් 04/<br>සෞඛ්‍ය කඳවුරු 01 | වැඩසටහන් 04/<br>සාකච්ඡා-වත් 05/<br>රැස්වීම් 01/<br>සෞඛ්‍ය කඳවුරු 01 | පාසල් සිසුන්/<br>ගුරුවරුන් /<br>විදුහල්පති වරුන්/<br>පළාත් නිලධාරීන් /කලාප නිලධාරීන් | ගුරු උපදේශකවරු -න් හා කලාප නිලධාරීන්- 116/<br>විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් - 290 /<br>වෛද්‍යවරුන්, අධ්‍යාපන උසස් අධ්‍යාපන හා වෘ.අ. අමාත්‍යාංශය, විභාග දෙපා., ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම) - 210 /<br>බස්නාහිර පළාතේ නිලධාරීන් හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන් - 30 / ගුරුවරුන් හා විදුහල්පතිවරුන් - 200 | ගොනු අංක ED/16 /02/06 /01/04 /2025 හා 2025.0 8.01 දිනැති ලිපිය මගින් රු.මි. 5.00 ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් නැවත පවරා දෙන ලදී. |

| ශාඛාව                                  | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය         | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය             | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                           |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු |
|----------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------|
|                                        |                     |                    |                                      | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                                           | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |             |
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව               | UNICEF              |                    | ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයභාර ගුරුවරුන් | ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරු වෘත්තීයේ සංවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන් සකස් කිරීමේ වැඩසටහනේ පුහුණු කරුවන් පුහුණු කිරීම සඳහා පෙර සැලසුම් සකස් කරමින් පවතියි |                      |                       |                        |             |
| ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා            | ඒකාබද්ධ අරමුදල      | 126-2-3-3-1409     | සමස්ත ලංකා පාසල් ක්‍රීඩා             | තරග 31                                                                                                                                      | තරග 31               |                       |                        |             |
|                                        | GEMP                | 126-2-7-35-2509-12 | ක්‍රීඩාවට අදාළව                      | වැඩසටහන් 10                                                                                                                                 | වැඩසටහන් 05          | 2000                  | 500                    |             |
| විෂය සමගාමී මාර්ගෝපදේශ හා උපදේශන ශාඛාව |                     |                    |                                      |                                                                                                                                             |                      |                       |                        |             |

සුබ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                      | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මි.) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මි.) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                     |                 |                                                          |                                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                    |
| පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව | CF                  | 126-1-2-1-1501  | 100.00                                                   | 35.00                                    | සිසුන් මිලියන 1.5     | සිසුන් මිලියන 1.5                     | අංක ED/16/02/06/01/4/2025 හා 2025.08.20 දිනැති ලිපිය මගින් රු.මි. 20.00 ක ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණයක් නැවත පවරා දෙන ලදී. |
|                            | CF                  | 126-1-2-11-1501 | 2,416.00                                                 | 1,375.73                                 | සිසුන් මිලියන 4.00    | සිසුන් 35,530                         | —                                                                                                                  |
|                            | CF                  | 126-1-2-22-1501 | 1,440.00                                                 | 406.13                                   | සිසුවියන් මිලියන 1.05 | සිසුවියන් මිලියන 1.05                 | —                                                                                                                  |

| ශාඛාව                                   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය                        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මි.)                                                                                                                                          | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මි.) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                           |
|-----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       |
| ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා             | CF Funds            | 126-1-2-19-1501                   | ක්‍රීඩා පාසල් සඳහා පෝෂණීය ආහාර ලබා දීම                                                                                                                                                            | ක්‍රීඩා පාසල් 23                         | ක්‍රීඩා පාසල් 18      | ක්‍රීඩා පාසල් 23                      | ක්‍රීඩා පාසල් 5ක් අක්‍රීය මට්ටමේ පවතී |
| විෂය සමගාමී මාර්ගෝද්දේශ හා උපදේශන ශාඛාව | GEMP                | 126-2-7-35-2401-12-(CI-GEM-Co)    | පාසල් පද්ධතිය තුළ පවතින මාර්ග ආරක්ෂාව, ආපදා කළමනාකරණය, ශිෂ්‍යන්‍යායක/නායිකා, මත්ද්‍රව්‍ය, උපදේශනය, ශිෂ්‍යභට, යන විෂයන් පිළිබඳව විදුහල්පති, ගුරු සහ සිසුන්ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම | 19                                       | 12                    | 1073                                  |                                       |
|                                         |                     | 126-2-7-35-2509-50-12 (CI-GEM-Co) |                                                                                                                                                                                                   |                                          |                       |                                       |                                       |
|                                         | CF Funds            | 126-2-5-1-1508-009                | පාසල් පද්ධතිය තුළ පවතින සෞඛ්‍යදාන, බාලදක්ෂ/බාලදක්ෂිකා යන විෂයන් පිළිබඳව විදුහල්පති, ගුරු සහ සිසුන්ව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම                                                        | 6                                        | 4                     | 192                                   |                                       |
|                                         | UNICEF              | 126-2-7-34-2509-13                | පාසල් පද්ධතිය තුළ විදුහල්පති, ගුරු සහ සිසුන්ගේ ධනාත්මක චිත්‍ය පාලන ක්‍රම, විභාගවල දී විපත් සඳහා මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමේ වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම                                                    | 5                                        |                       |                                       |                                       |
|                                         |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                          |                       |                                       |                                       |



වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව                    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය         | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය     | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                        |                                       | විශේෂ කරුණු                               |
|--------------------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|                          |                     |                    |                                                     |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                            | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                           |
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව | CF                  | 126-2-6-0-2401     | අධ්‍යා.ප්‍රතිසංස්කරණ ශාඛාවෙන් ප්‍රතිපාදන සපයනු ලැබේ | -                               | -                                            | 27                                    |                                           |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | 0.8                                                 | 421,150.00                      | 121                                          | 78                                    |                                           |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | 0.3                                                 | 244,963.00                      | 38                                           | 36                                    |                                           |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | අතිරේක ප්‍රතිපාදන අවශ්‍ය වේ (2.0Mn)                 | -                               | -                                            | -                                     |                                           |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | 0.2                                                 | -                               | -                                            | -                                     | ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | 0.5                                                 | 62,950.00                       | 13                                           | 11                                    |                                           |
|                          |                     | 126-2-6-0-2401     | 0.1                                                 | 41,465.00                       | 120                                          | 109                                   |                                           |
|                          |                     | 126-2-3-1-1409-140 | 0.26                                                | 203,259.00                      | පළාත්වල ප්‍රා.අධ්‍යා.විෂය භාර DDEs/ADEs/ISAs | 141                                   |                                           |
|                          |                     | 126-2-3-1-1409-140 | 1.74                                                | 1,185,478.00                    | 344                                          | 310                                   |                                           |
|                          |                     | 126-2-3-1-2102     | 100.0                                               | -                               | ප්‍රා.අංශ සහිත ජාතික පාසල් 77                | 77                                    | ටෙන්ඩර් ප්‍රදානය කර ඇත                    |
|                          |                     | 126-2-3-1-2001     | Supervision and Acknowledgement purpose only        | -                               | Supervision and Acknowledgement purpose only |                                       |                                           |
|                          |                     | 126-2-3-1-2104     | Supervision and Acknowledgement purpose only        | -                               | Supervision and Acknowledgement purpose only |                                       |                                           |

| ශාඛාව                    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය                                                                                    | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                     |                                                                                               |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                               |
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව | CF Funds            | 126-2-3-1-1201                                                                                | 10.0                                            | 10,000,000.00                   | ජාතික පාසල් 185       | ජාතික පාසල් 185                       | අවසන් කර ඇත.                                                                                                  |
|                          |                     | 'Eduten' Program                                                                              | ගණිත ශාඛාවෙන් ප්‍රතිපාදන සපයනු ලැබේ             | -                               | 100                   | 94                                    |                                                                                                               |
|                          |                     | Developing SEL activities                                                                     | DPs                                             | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
|                          | CF Funds            | Capacity Development programme on SEL skills                                                  | DPs                                             | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
|                          |                     | Conducting Capacity development programme for primary DDEs/ADEs and primary ISAs / Principals | DPs                                             | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
| <b>Sub Total</b>         |                     |                                                                                               | <b>114</b>                                      | <b>12,159,265.00</b>            |                       |                                       |                                                                                                               |
|                          | Unicef Funds        | 126-2-7-34-2509-13                                                                            | 18.0                                            | 9,078,713.98                    |                       | 144830                                | පළාත්වලින් වාර්තා කර ඇති ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව වන අතර මූල්‍ය ප්‍රගතිය Cigas වාර්තා අනුව සකස් කර ඇත            |
|                          |                     |                                                                                               | 0.6                                             | -                               |                       |                                       | විශේෂ ඉගෙනුම් ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහනේ ඉතිරි ප්‍රතිපාදන ඇවර කරන තුරු යුනිසෙෆ් ප්‍රතිපාදන මුදල් වැය කිරීමට නොහැකිය |
|                          |                     |                                                                                               | 0.4                                             | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
|                          |                     |                                                                                               | Unicef                                          | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
|                          |                     |                                                                                               | 15.5                                            | -                               |                       |                                       |                                                                                                               |
| <b>Sub Total</b>         |                     |                                                                                               | <b>34.5</b>                                     | <b>9,078,713.98</b>             |                       |                                       |                                                                                                               |

| ශාඛාව                       | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු      |
|-----------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------|
|                             |                     |                 |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                  |
| <b>Grand Total</b>          |                     |                 | <b>148.5</b>                                    | <b>21,237,978.98</b>            |                       |                                       |                  |
| ශාරීරික අධ්‍යාපන හා ක්‍රීඩා | ඒකා-බද්ධ අරමුදල     | 126-1-2-19-1501 | ක්‍රීඩා පාසල් සඳහා පෝෂණීය ආහාර ලබා දීම          | ක්‍රීඩා පාසල් 23                | ක්‍රීඩා පාසල් 18      | ක්‍රීඩා පාසල් 23                      | ක්‍රීඩා පාසල් 18 |

### 2025 විශේෂ අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය

| ශාඛාව                    | වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය         | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන                                                                                                   | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය<br>* අදාළ ප්‍රතිචාරය පමණක් තෝරා ගෙන ඇතුළත් කරන්න |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව | පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම (පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තිය කෙටුම්පත් කර ඇති අතර ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසමේ එකඟතාවය සඳහා යොමු කර ඇත /පෙර පාසල් ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ පළාත් මුල් ළමාවිය සංවර්ධන අධ්‍යක්ෂවරුන් සමග වැඩසටහන් පවත්වා ඇත/Road Map සකස් කර ඇත/පෙර පාසල් අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තිය සම්බන්ධ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල පත්‍රිකාව සකස් කරමින් පවතියි) | යුනිසෙෆ් අරමුදල්     | 126-2-7-34-2509-13 | විශේෂ ඉගෙනුම් ප්‍රතිකාර්ය වැඩසටහන සඳහා ලබා දී ඇති රු.මි. 18 මුදලෙහි ඉතිරිය ඇවර කරන තුරු යුනිසෙෆ් ප්‍රතිපාදන වෙන් නොකෙ-රේ |                                 | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතියි                             |

| ශාඛාව                    | වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                                                                                                                 | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය                                 | වැය ශීර්ෂය     | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය * අදාළ ප්‍රතිචාරය පමණක් තෝරා ගෙන ඇතුළත් කරන්න |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව | අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ (අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ පළමුවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සකස් කරන ලද මොඩියුල සමාලෝචනය කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම/ පළාත් මට්ටමින් පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් ආරම්භ කර ඇත. | අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ශාඛාවෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කෙරේ | 126-2-6-0-2401 |                        |                                 | නියමිත කාලරාමුවට අනුව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී                          |

**විශේෂ ජයග්‍රහණ - (පාසල් සෞඛ්‍ය හා පෝෂණ ශාඛාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන්වලට අදාළව)**

• **පාසල් පෝෂණ වැඩසටහන -**

2024 වර්ෂයේ සිට රජයේ පාසල් 8,853ක 1-5 ශ්‍රේණිවල සිසුන් මිලියන 1.5 සඳහා "පාසල් ආහාර වැඩසටහන" ක්‍රියාත්මක කිරීම ආරම්භ කරන ලදී. පාසල් සිසුන් සඳහා ආහාර සැපයීම සම්බන්ධයෙන් රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන සඳහා සංශෝධිත 14/2025 චක්‍රලේඛය 2025.04.01 දිනැතිව නිකුත්කරන ලදී. රජයේ පෝෂණ වැඩසටහන සඳහා පාසල් 54 ක සිසුන් 4,524ක් වෙනුවෙන් 2025.07.01 දින සිට බහුමණ්ඩල 306 සිංහ සමාජ ජාත්‍යන්තරයේ දායකත්වය ලබා ගැනීම. පාසල් සිසුන්ගේ ආහාර ලබාදීමේ වැඩසටහනට අදාළව SABER (System Approach for Better Education Results) ව්‍යාපෘතිය ලෝක ආහාර වැඩසටහනේ සහයෝගය ඇතිව සිදු කිරීම. 2027 වර්ෂය දක්වා Save the Children මගින් ආහාර වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වන පාසල් 837 ක සිසුන් 97,751 ක් වෙනුවෙන් ආහාර සැපයුම්කරුවන් වෙත සබලකරණය කරන ලද සහල්, රෝස සැමන් ලබා දීම. පෝෂණ වැඩසටහන වෙනුවෙන් ලෝක ආහාර වැඩසටහන යටතේ සබලකරණය කරන ලද සහල් ලබා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.

• **සුරක්ෂා රක්ෂණ වැඩසටහන -**

සියලුම රජයේ පාසල්, පිරිවෙන්, උපකෘත විශේෂ පාසල් , රජයේ අනුමත පෞද්ගලික පාසල් සිසුන් මි. 4.00 ක් සඳහා සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ වැඩසටහන ක්‍රියාත්මක වේ. ශ්‍රී ලංකා රක්ෂණ සංස්ථාව සමඟ සුරක්ෂා රක්ෂණ වැඩසටහන සඳහා වසර 03 ක් සඳහා ගිවිසුම් ගතවී ඇත. සුරක්ෂා සිසු රක්ෂණ කාඩ්පත බෙදාහැරීමේ උත්සවය 2025.03.11 දින පැවැත්වූ අතර සියලුම පාසල් සඳහා කාඩ්පත බෙදාදීමේ කටයුතු සිදු කරන ලදී.

- පාසල් සිසුවියන් සඳහා සන්නිවේදන ක්ෂමාවා බෙදා දීමේ වැඩසටහන

6 ශ්‍රේණියෙන් ඉහළ වැඩිවියට පත් සියලුම රජයේ පාසල් 6,108 ක සිසුවියන් මිලියන 1.05 ක් සඳහා රු. 1,440 ක් වටිනා තිළිණපත් බෙදාදීම මේ යටතේ සිදු කරන අතර, එහි පළමු අදියර යටතේ රු. 720 ක් වටිනා තිළිණපත් බෙදාදීම 2025.06.11 - 2025.08.05 දින දක්වා සිදු කළ අතර, දෙවන අදියර 2025.09.10 - 2025.11.05 දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ.

පාසල් සිසුවියන් සඳහා සන්නිවේදන ක්ෂමාවා ව්‍යවස්ථාපිත අමාත්‍යාංශය මගින් පළාත් කාර්යාල වෙත බෙදාහැරීමේ කටයුතු මේ වන විට සිදුකර ඇති අතර ලියාපදිංචි ආයතන 04 මගින් සන්නිවේදන ක්ෂමාවා පාසල් වෙත බෙදාදීමේ කටයුතු මේ වන විට සිදු කරමින් පවතී.

- සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන

පාසල් දරුවන්ගේ මානසික යහපැවැත්ම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කලාපීය මට්ටමේ පුහුණුවීම්වල ප්‍රගතියට අදාළ වැඩසටහන් පැවැත්වීම. පාසල් සිසුන්ගේ මානසික යහපැවැත්ම පිළිබඳව දැනුවත් කිරීම සඳහා දෙවන අධීක්ෂණ වැඩසටහනක් වලපතේ කලාපයේදී පවත්වන ලදී. පාසල් තුළ ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අංක 2/2019 හා 2019.01.22 දිනැති සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන චක්‍රලේඛය සහ උපදෙස් සංග්‍රහය යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී.

### ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ශාඛාව

#### අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ -2025.09.30 දිනට

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ පළමුවන ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයේ සකස් කරන ලද මොඩියුල සමාලෝචනය කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වා ඇත.
- පළාත් මට්ටමින් පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් ආරම්භ කර ඇත.

## තොරතුරු තාක්ෂණ හා ඩිජිටල් අධ්‍යාපන අංශය

සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය සහතික කිරීම සඳහා ඩිජිටල් පරිවර්තනයට සහය වීම සහ ඒ සඳහා ආරම්භයක් ලබා දීම මෙම අංශයේ ප්‍රධාන අරමුණයි.

ඒ සඳහා අදාළ වන කාර්යයන් ප්‍රධාන අංශ තුනක් යටතේ ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙම අංශය යටතේ සිදුවේ. ඒවා නම් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අධ්‍යනය ( ICT Education), අධ්‍යාපනය සඳහා තොරතුරු තාක්ෂණය (ICT for Education) හා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සේවා (ICT services) වේ.

- අංශය යටතේ පවතින ශාඛා ;-
1. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශාඛාව
  2. දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව
  3. ඩිජිටල් අධ්‍යාපන හා යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ශාඛාව
  4. දත්ත කළමනාකරණ හා තොරතුරු පද්ධති සංවර්ධන ශාඛාව

### ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                       | ධාරිතා සංවර්ධන                                                                                  | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                                        |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                 |                      |                                  |                                                                                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                    |
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව | UNICEF               | UNICEF (126-02 -07-034 -2509-13) | 1.1 -ගුරු සංවර්ධන ඩිජිටල් නිපුණතා රාමුව සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම (වැඩසටහන් 12 x ගුරුවරුන් 50) | 12                | -                    | 600                   | -                      | ප්‍රතිපාදන ලැබී ඇත්ත් මුදල් ලබා දී නොමැති නිසා වැඩ ආරම්භ කර නොමැත. |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                 | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                  | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                                            |                                                                                                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | GEMP                 | GEMP ( 126-02-07 -35-2401-12-C1 -GEM -DLP) | 1.2- ගුරු සංවර්ධන ඩිජිටල් නිපුණතා රාමුව සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම (වැඩසටහන් 24 x ගුරුවරුන් 40) (තාක්ෂණික නොවන ගුරුවරුන්) | 24                | 13                   | ගුරුවරුන් 960         | ගුරුවරුන් 416          | 2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය .එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී . |
|                                 | CF                   | 126-02-03 -23-2509                         | 4 -මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම (වැඩසටහන් 31ක් x ගුරුවරුන් 40ක්) (තාක්ෂණික ගුරුවරුන්)      | 30                | 10                   | ගුරුවරුන් 1200        | ගුරුවරුන් 200          | 2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය .එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී . |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                         | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                           |                                                                                                                                  | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                 | CF                   | 126-02<br>-03-23<br>-2509 | 5 -පාසල් මට්ටමින් LMS ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පුහුණු සැසි පැවැත්වීම (පාසල් 1000 x පාසලකට ගුරුවරුන් 2 බැගින්) (තාක්ෂණික ගුරුවරුන්) | 40                | 11                   | ගුරුවරුන් 2000        | ගුරුවරුන් 296          | 2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය. එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී. |
|                                 | CF                   | 126-02<br>-03-23<br>-2509 | 12 -ඩිජිටල් අන්තර්ගත සංවර්ධනය/ දේශීය හා විදේශීය පුහුණුව සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන (තාක්ෂණික හා තාක්ෂණික නොවන ගුරුවරුන්)        | 14                | 14                   | ගුරුවරුන් 300         | ගුරුවරුන් 492          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                  | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු      |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|                                   |                      |                           |                                                                                                                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                  |
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව   | CF                   | 126-02-03-23-2509         | 12 - සිවිල් අන්තර්ගත සංවර්ධනය/ දේශීය හා විදේශීය පුහුණුව සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන (තාක්ෂණික හා තාක්ෂණික නොවන ගුරුවරුන්)                 | 14                | 14                   | ගුරුවරුන් 300         | ගුරුවරුන් 492          |                  |
|                                   |                      |                           |                                                                                                                                           |                   |                      |                       |                        |                  |
| තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශාඛාව | ලෝක බැංකු අරමුදල     | 2-7-35-2401-12-C1-GEM-ICT | ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා කෘත්‍රීම බුද්ධිය ආශ්‍රිත ක්‍රමවේද බද්ධ කිරීම සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩමුළු ගුරුවරුන් සඳහා පැවැත්වීම. | 12                | 8                    | 1000                  | 600                    | ලෝක බැංකු අරමුදල |
|                                   | -                    | -                         | CICRA HOLD-INGS ආයතනය සමඟ පැවත්වූ ගුරුවරුන් දැනුවත් කිරීම. ප්‍රතිපාදන CICRA HOLD-INGS ආයතනය විසින් දරා ඇත.                                | 2                 | 2                    | ගුරුවරුන් 80          | ගුරුවරුන් 80           |                  |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                       | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව               |                        | විශේෂ කරුණු                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |                           |                                                                                                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                   | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                                     |
| තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශාඛාව | ලෝක බැංකු අරමුදල     | 2-7-35-2401-12-C1-GEM-ICT | රාජ්‍ය සේවයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය සඳහා AI යොදා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ව දැනුවත් කිරීම            | 1                 | 1                    | මාණ්ඩලික නිලධාරීන් 300              | මාණ්ඩලික නිලධාරීන් 200 | රාජ්‍ය සේවයේ ඩිජිටල් පරිවර්තනය සඳහා AI යොදා ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශයේ නිලධාරීන්ව දැනුවත් කිරීම |
|                                   |                      |                           | සුරක්ෂිතව අන්තර්ජාල භාවිතය පිළිබඳ විද්‍යාපීය ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම                                         | විද්‍යාපීය 2      | විද්‍යාපීය 1         | 1000                                | 500                    | සුරක්ෂිතව අන්තර්ජාල භාවිතය පිළිබඳ විද්‍යාපීය ගුරු සිසුන් දැනුවත් කිරීම                              |
|                                   |                      |                           | සුරක්ෂිතව අන්තර්ජාල භාවිතය පිළිබඳ සම්බන්ධයෙන් පාසල් සිසුන් දැනුවත් කිරීම                                       | පාසල් 4           | පාසල් 1              | 2000                                | 400                    | සුරක්ෂිතව අන්තර්ජාල භාවිතය පිළිබඳ සම්බන්ධයෙන් පාසල් සිසුන් දැනුවත් කිරීම                            |
|                                   | ලෝක බැංකු අරමුදල     | 2-7-35-2401-12-C1-GEM-ICT | අධ්‍යාපනය ඩිජිටල් පරිවර්තනයට අදාළව සුහුරු උපකරණ භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ගුරුභවතුන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම | පාසල් 1000        | පාසල් 1000           | පාසල් 1000 හි සිසුන් සහ ගුරු භවතුන් |                        | ලෝක බැංකු අරමුදල                                                                                    |

සුඛ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය                                        | වැය ශීර්ෂය         | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව          |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව               |                        | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                             |                    | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව          | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                   | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                             |
| තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශාඛාව | ලෝක බැංකු අරමුදල                                            | 126-2-7-35-2103-12 | පාසල් 18ක්                 | ප්‍රසම්පාදනය කාර්යය  | පාසල් 18හි සිසුන් සහ ගුරු හවතුන්    |                        | පාසල් පද්ධතිය ඩිජිටල් තාක්ෂණයෙන් සවිබල ගැන්වීම අරමුණු කර ගනිමින් තෝරාගත් පාසල් සඳහා පරිගණක හා උපාංග ලබා දීමට කටයුතු කිරීම.                                                  |
|                                   |                                                             | 126-2-7-35-2102-12 | සඳහා පරිගණක උපාංග ලබා දීම. | අවසන් අදියරයේ පවතී   |                                     |                        |                                                                                                                                                                             |
|                                   | විදුලි සංදේශන නියාමන කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රතිපාදන මත සිදු කෙරේ. |                    | පාසල් 1000                 | පාසල් 1000           | පාසල් 1000 හි සිසුන් සහ ගුරු හවතුන් |                        | පාසල් 1000ක් සඳහා සුහුරු පුවරු 1000ක් අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ප්‍රකාරව විදුලි සංදේශ නියාමන කොමිෂන් සභාවේ ප්‍රතිපාදන මත සිදු කර ඇත. මෙම උපකරණ පාසල් වෙත බෙදා හැර අවසන් වී ඇත. |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                                                                                                                                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                               |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                                                                                                                                                                     |                                        |                        | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                           |
|                                 | CF                   | 126-02-03-23-2509<br>6 - ගුරු පුහුණු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා e-තක්සලාව LMS හරහා අන්තර්ගත බෙදාගැනීමේ වේදිකාව සහ අන්තර්ගත බෙදාගැනීම සංවර්ධනය කිරීම                | මිලියන 7                               | 1,021,847.00           | වැඩසටහන් 20           | ගුරුවරුන් 75 (වැඩසටහන් 3)             | විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළ විෂය නිර්දේශ හා මොඩියුල සංවර්ධනය හා සංශෝධනය කර ලබාදීමට ප්‍රමාද වූ හෙයින් මෙම ක්‍රියාකාරකම ප්‍රමාද වී ඇත. |
|                                 | CF                   | 126-02-03-23-2509<br>7-විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යට පහසුකම් සැලසීම සඳහා e-තක්සලාව අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය සහ අධ්‍යාපනික නාලිකා සඳහා අන්තර්ගත සංවර්ධන සැසි පැවැත්වීම. | මිලියන 4                               | -                      | වැඩසටහන් 20           | -                                     | විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළ විෂය නිර්දේශ හා මොඩියුල සංවර්ධනය හා සංශෝධනය කර ලබාදීමට ප්‍රමාද වූ හෙයින් මෙම ක්‍රියාකාරකම ප්‍රමාද වී ඇත. |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                                                                                                                                                       | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                 | CF                   | 126-02-03-23-2509<br>8 – e-<br>තක්සලාව ඉගෙනුම් අන්තර්ගත කළමනාකරණ පද්ධතිය සහ අධ්‍යාපන නාලිකා සඳහා සැසි නඩත්තු කිරීම සහ වැඩිදියුණු කිරීම (සැසි 33 x 60 e අන්තර්ගත සහ ප්‍රශ්නාවලිය) | මිලියන 12                                       | 3,067,654.00                    | වැඩසටහන් 33           | වැඩසටහන් 12                           | 2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය .එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී . |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                                                                                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                                                                                                                     |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                 | CF                   | 126-02-03-23-2509<br>9- SLQF<br>ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වැඩසටහන් පැවැත්වීම (පාඨමාලා අන්තර්ගත සංවර්ධනය සඳහා වැඩසටහන්) | මිලියන 7                                        | -                               | වැඩසටහන් 28           | -                                     | 2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය. එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී.<br><br>මේ වන විට අදාළ අනුමැතිය ලැබී ඇත. ඒ අනුව අවශ්‍ය කටයුතු සුදානම් කරමින් පවතී. |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                                                                                                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව |                      |                                                                                                                                     |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                 | CF                   | 126-02-03-23-2509<br><br>10 - ITDLH මධ්‍යස්ථානවල සේවාවන් (LMS සහ පද්ධති ඒකාබද්ධ කිරීම/ අධීක්ෂණය සහ සැලසුම් කිරීම) වැඩි දියුණු කිරීම | මිලියන 5                                        | -                               | වැඩසටහන් 20           |                                       | <p>2025 පළමු කාර්තුවෙන් පසු අප්‍රේල් මස සිට දෙසැම්බර් මස දක්වා ශාඛාවට වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන යොදවමින් වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම, 2025 අගෝස්තු 20 දිනැති ලිපිය හා උපදෙස් ලැබෙන තුරු තාවකාලිකව නවතා දැමීමට සිදු විය. එය වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා ඒවායේ ප්‍රගතිය අත්පත් කර ගැනීමට සෘජුවම බලපාන ලදී.</p> <p>මේ වන විට අදාළ අනුමැතිය ලැබී ඇත. ඒ අනුව අවශ්‍ය කටයුතු සුදානම් කරමින් පවතී</p> |

| ශාඛාව                                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය     | වැය ශීර්ෂය                                                                                                                     | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                              |                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| දුරස්ථ අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධන ශාඛාව                 |                          |                                                                                                                                |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                  | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                              |
|                                                 | ණය ආධාර Korean EXIM Bank | 126-02-07-43-2102-12<br>126-02-07-43-2102-17<br>11-ICT Hub ව්‍යාපෘති ඉදිකිරීම්/ උපකරණ මිලදී ගැනීම සඳහා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැසි | මිලියන 1100                                     | -                               | මධ්‍යස්ථාන 3                                                                       | උපදේශන සේවා ප්‍රසම්පාදන කාර්යය ආරම්භ වී ඇත.                                        |
| ඩිජිටල් අධ්‍යාපන හා යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන ශාඛාව | CF                       | 126-2-3-22-1302                                                                                                                | මිලියන 120                                      | මිලියන 57.48<br>47.9%           | අලුත් වැඩියා කටයුතු පාසල් -1000<br>උපකරණ - 3000                                    | පාසල් - 591<br>උපකරණ - 2030                                                        |
| දත්ත කළමනාකරණ හා තොරතුරු පද්ධති සංවර්ධන ඒකකය    | SESIP                    | 126-2-7-55-2509                                                                                                                | රු.මිලියන 0.75                                  | රු.මිලියන 0.449852<br>60%       | ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම ශිෂ්‍යයින්, ගුරුභවතුන් සහ සියලුම නිලධාරීන් | ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සියලුම ශිෂ්‍යයින්, ගුරුභවතුන් සහ සියලුම නිලධාරීන් |



ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සම සාධාරණත්වය ගුණාත්මකභාවය සහ කාර්යක්ෂමතාව තහවුරු කෙරෙන ප්‍රතිපත්තිමය ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා කාර්යසාධන සමාලෝචන අංශය, අනාගත දැනුම පදනම් වූ ආර්ථික හා සාමාජීය ප්‍රවණතා සමඟ සැසඳෙන ශ්‍රී ලාංකේය මානව සම්පත් නිර්මාණය කිරීමේ ලා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි වගකීම ඉටුකෙරෙන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති, සැලසුම් හා නියාමන ක්‍රමවේද සහතික කිරීම සඳහා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ගුණාත්මක බව, ආර්ථික කාර්යක්ෂමතාව හා ඵලදායිතාව තහවුරු කෙරෙන ප්‍රතිපත්ති හා ජාතික නිර්ණායක හඳුනා ගැනීම, මානව භෞතික හා මූල්‍ය සම්පත් ප්‍රශස්ත ලෙස උපයෝජනය කරමින් දිගු කාලීන අධ්‍යාපන ඵල අත්පත් කර ගැනීම සඳහා සැලසුම් සම්පාදනය හා ප්‍රගති සමාලෝචනය මගින් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රගමනය සඳහා දායක වෙයි.

ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සම්පාදනය එම සැලසුම් නියාමනය කිරීම කාර්යසාධන වාර්තා, ප්‍රගති වාර්තා අයවැය ප්‍රගති සමාලෝචන කටයුතු ඉටු කරමින් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට අයත් වාර්ෂික වාර්තාකරණ කටයුතු ඉටුකිරීම විදේශීය ආයතන හා සම්බන්ධීකරණය, විදේශීය පුහුණු කටයුතු සංවිධානය සැමට අධ්‍යාපන අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා ජාතික ක්‍රමෝපායන් සකස් කිරීම අධ්‍යාපන සංවර්ධනයට අදාළ පර්යේෂණ සම්බන්ධීකරණ හා මෙහෙයවීම, විදේශ ආධාර ව්‍යාපෘති හා ආධාර ව්‍යාපෘති සම්බන්ධීකරණය මෙන් ම මානව සම්පත් සංවර්ධනයට අදාළ සැලසුම්, පුහුණු වැඩසටහන් සම්බන්ධීකරණය හා නියාමනය ආදිය මේ අංශයේ කාර්යභාරයයි.

**අංශය යටතේ පවතින ශාඛා**

සැමට අධ්‍යාපනය ශාඛාව

මානව සම්පත් සංවර්ධනය ශාඛාව

ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් ශාඛාව

නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව

විදේශ ආයතන හා විදේශ කටයුතු ශාඛාව

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                            | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය                    | වැය ශීර්ෂය      | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                 | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව    |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------------------|
|                                  |                                         |                 |                                                                                                                          | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                |
| සෑමම අධ්‍යාපන ශාඛාව              | ඒකාබද්ධ අරමුදල                          | 126-2-3-4-1409  | උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව පිළිබඳ විදුහල්පති වරු දැනුවත් කිරීම .                                                        | 9                    | 8                    | 1438                  | 1247                   |                                                |
|                                  |                                         |                 | උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාවේ ප්‍රගතිය, ඉදිරි වැඩ කටයුතු හා ගැටළු පිළිබඳ පළාත්, කළාප මට්ටමේ අදාළ නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම. | 1                    | 1                    | 120                   | 120                    |                                                |
|                                  | සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ වැඩසටහන (GEMP) | 126-2-7-35-2509 | තිරසර සංවර්ධන අරමුණු - 4 පිළිබඳව අමාත්‍යාංශීය මාණ්ඩලික නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම.                                          | 1                    | 1                    | 200                   | 1                      |                                                |
| විදේශ ආයතන හා විදේශ කටයුතු ශාඛාව | CEMCA CF                                | 126-2-7-35-2401 | අධ්‍යාපන                                                                                                                 |                      | 1                    |                       | 20                     | අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් කළාප මට්ටමින් |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය         | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                 | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව    |                                                     | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |                    |                                                                                                                                          | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                             |
| පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව          | GEMP                 | 126-2-7-35-2401-12 | අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පාර්ශවයන්ගේ (අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය, විදුහල්පති සේවය, ගුරු සේවය, ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය) ධාරිතාව වැඩි දියුණු කිරීම | 4                    | 3                                                   | 160                   | 120                    |                                                                                                                                                                             |
|                                   |                      |                    | අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පාසල් සිසුන් හා ගුරුවරුන්                                                                                      | 1                    | 1                                                   | 650                   | 650                    |                                                                                                                                                                             |
| නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව | SESIP                | 126-2-7-55-2401    | ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ උසස් සහතිකපත්‍ර පාඨමාලාව (ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම අංකය 1.8 )                                                      | 2                    | තවත් පාඨමාලාවක් ලබාදීමට ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදුකරයි | 40                    | 40                     | 1.20 දෙනෙකු සම්පූර්ණ කර ඇත<br>2. 12 දෙනෙකු සම්පූර්ණ කිරීමට නියමිතයි<br>3. මිලියන 5 ක් වෙන් වී ඇත. ඉන් 40 දෙනෙකු සඳහා පාඨමාලාව හැදෑරීම වෙනුවෙන් රු 20,60,000 /- වැය කරන ලදී. |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව               | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|---------------------|---------------------|-----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                 |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                       | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                       |
| සෑමම අධ්‍යාපන ශාඛාව | CF                  | 126-2-3-4-1409  | 255,000,000.00                                  | 21%                             | උසස් පෙළ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 17 ක් වෙත යොමුකර ඇති සිසුන් සඳහා පාඨමාලා ගාස්තුව ගෙවීම.                                                                                                    | වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 10 ක සිසුන් 1085ක් සඳහා පාඨමාලා ගාස්තු ගෙවීම් අවසන් කර ඇත.                              |
|                     |                     |                 | 9,000,000.00                                    | 50%                             | උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක පාසල් 60 ක් වෙත පාසල් පාදක මූල්‍ය ප්‍රධාන ලබා දීම                                                                                               | පාසල් 30වෙන මූල්‍ය ප්‍රධාන ලබා දී ඇත                                                                        |
|                     |                     |                 | 1,100,000.00                                    | 21%                             | උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක පාසල් 25ක් සහ ආයතන 25 ක් නියාමනය කිරීම.                                                                                                         | වෘත්තීය විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක පාසල් 25 ඉගෙනුම ලබන සිසුන් සහ ආයතන 8 පුහුණුව ලබන සිසුන්                      |
|                     |                     |                 | 105,000,000.00                                  | 91%                             | උසස් පෙළ වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා යොමුකර ඇති සිසුන් 2500ක් සඳහා පැමිණීම පදනම් කරගත් සිසු දීමනා ලබාදීම.                                                                                      | සිසුන් 1963 සඳහා සිසු දීමනාවල ගෙවීම් අවසන් කර ඇත.                                                           |
|                     | GEMP                | 126-2-7-35-2509 | 50,000.00                                       | 20%                             | තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක 4.1.1.a ට අදාළව Unesco UIS මගින් සකස්කර ඇති 3 සහ 5 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලබන සිසුන් 600ක ගේ සාක්ෂරතා හා ගණිත හැකියාවන් හි අවම සාධන මට්ටම මැන බැලීමේ නියාමක ඇගයීම (AMPLa) | ශ්‍රී ලංකාවේ 3 සහ 5 ශ්‍රේණියේ සිසුන් අතරින් තෝරාගත් සිසුන් 600ක් සඳහා සසම්භාවී නියැදියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම. |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                     |                                     |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                    |
| නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව | SESIP               | 126-2-7-55-2509                     | මිලියන 02                                       | RS.269,590/=                    | 30                    | 30                                    | සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ආංශික නියාමන හා ඇගයීම් රාමුවට අදාළ පරිශීලක මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය මුද්‍රණය සඳහා පාර්ශවකරුවන්ගේ නිර්දේශ ලබාගැනීම ( ක්‍රියාකාරී සැලසුම් අංකය-1.4)     |
|                                   | GEMP                | 126-02-07-35-2509-99-12-C2-GEMP-M&E | මිලියන 0.15                                     | 45%                             |                       |                                       | 1. විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා වන වෙනිවැල්කොළ සම්පත් මධ්‍යස්ථානය ස්ථානීය නිරීක්ෂණය(2025.06.13) ( ක්‍රියාකාරී සැලසුම් අංකය-3.1)                        |
|                                   |                     |                                     |                                                 |                                 |                       |                                       | 3. තාක්ෂණික අධ්‍යාපන වැඩසටහන අදාළ වයඹ පළාත් පාසල් 02 ක් ස්ථානීය නිරීක්ෂණය(2025.08.07) ( ක්‍රියාකාරී සැලසුම් අංකය-3.1)                                              |
|                                   |                     |                                     |                                                 |                                 |                       |                                       | 4. විශාල හා මහා පරිමාණ ව්‍යාපෘතීන්හි මේ දක්වා කාර්තු පාදක ප්‍රගතිය හා ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග පිළිබඳ පූර්ව සූදානම් සාකච්ඡාව (2025.04.29)( ක්‍රියාකාරී සැලසුම් අංකය-2.1) |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                     |                                     |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව | GEMP                | 126-02-07-35-2509-99-12-C2-GEMP-M&E | මිලියන 0.08                                     | රු.39650 /-                     |                       |                                       | <p>1. 2025.05.14 හා 15 දින 2025 ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මෙහි පළමු කාර්තුවේ ප්‍රගතිය නියාමනය පිළිබඳ සමාලෝචන රැස්වීම</p> <p>2. 2025.05.29 දින අතිරේක ලේකම්වරු සහ අනුබද්ධ ආයතන ප්‍රධානීන් සමඟ 2025 වර්ෂයේ වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මෙහි ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම</p> <p>3. 2025.07.02 දින අනුබද්ධ ආයතනවල 2025.05.31 දිනට ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම</p> <p>4. 2025.07.24 දින 2025 වර්ෂයේ දෙවන කාර්තු ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම</p> <p>5. 2025.08.04 දින 2025 වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්මෙහි ප්‍රසම්පාදන සහ ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රයන්හි ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම</p> |

නියාමන හා කාර්යසාධන සමාලෝචන ශාඛාව

- 2024 වර්ෂයේ ප්‍රගතිය හා 2025 වර්ෂයේ ඉදිරි ගමන්මග ප්‍රගති වාර්තාව 2025.02.10 දින පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කරන ලදී.
- 2024 වාර්ෂික කාර්යසාධන වාර්තාව 2025.07.21 පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කරන ලදී.

| ශාඛාව                     | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍ර | වැය ශීර්ෂය            | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                      |                                       | විශේෂ කරුණු                         |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|                           |                     |                       |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                          | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                     |
| ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් ශාඛාව | GEMP සහ CF          | 126-2-7-35-2102-12    | 429.7 (රු.මි)                                   | 47.99%                          |                                                                                                                            |                                       |                                     |
|                           |                     | 126-2-7-35-2103-12    |                                                 |                                 |                                                                                                                            |                                       |                                     |
|                           |                     | 126-2-7-35-2401-12    |                                                 |                                 |                                                                                                                            |                                       |                                     |
|                           |                     | 126-2-7-35-2509-50-12 |                                                 |                                 |                                                                                                                            |                                       |                                     |
|                           |                     | 126-2-7-35-2509-99-12 |                                                 |                                 |                                                                                                                            |                                       |                                     |
|                           |                     | 126-2-7-60-2509       | 500 (රු.මි)                                     |                                 | මු.රෙ 66 යටතේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කර 2001,2102,2103,2401 වෙත මාරු කර ඇත. ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතියට ඉදිරිපත් කර ඇත. |                                       |                                     |
| සංඛ්‍යා ලේඛණ ශාඛාව        |                     |                       | මිලියන 02                                       | මිලියන 1.13                     | වැඩසටහන් 18                                                                                                                | 1072                                  | පාසල් සංගණන පුහුණු සැසඳීම පැවැත්වීම |

#### ද්විතියික අධ්‍යාපන ආංශික වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන (SESIP)

- ද්විතියික අධ්‍යාපන ආංශික වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන (SESIP) ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආයෝජන යටතේ 2021 වසරේ සිට 2025 වසර දක්වා ක්‍රියාත්මක වේ. මෙය ඇ.ඩො.මි. 400 ක ආයෝජනයකි. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පුළුල් විෂය මාලා සංශෝධනය, ශිෂ්‍ය ඇගයීම් ක්‍රම නවීකරණය, නව්‍යතාවෙන් යුතු ගුරු පුහුණුව, වඩාත් සක්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය සහ පාසලට අවැසි අනුමත ගුරු සංඛ්‍යාව සපුරාලීම යනාදී ප්‍රධාන ඉලක්ක අරමුණු කොට ගත්, ප්‍රතිඵල පාදක විසර්ජන සබැඳි දර්ශක (DLI) යටතේ වැඩසටහන් ආකෘතිය අනුව මෙම ආයෝජන ක්‍රියාත්මක වේ.

මෙහිලා දැනටමත් අත්පත් කර ගෙන ඇති ප්‍රධාන ඉලක්ක අතර,

1. නව ජාතික විෂය මාලා රාමුව
2. ජාතික ශිෂ්‍ය ඇගයීම් රාමුව
3. ජාතික ගුරු නිපුණතා රාමුව

- වැනි පුළුල් ක්ෂේත්‍ර ඔස්සේ වඩාත් ඉලක්ක ගත පදනමක් සහිත ව මෙම ආයෝජන ක්‍රියාත්මක වේ. එමෙන් ම Sub DLI 58 ක් යටතේ ක්‍රියාත්මක වන මෙම වැඩසටහනට අනුව මේ වන විට එම ඉලක්ක අතුරින් Sub DLI 25 ක් පූර්ණ වශයෙන් ද 8 ක් අර්ධ වශයෙන් ද අත්පත් කර ගෙන ඇති අතර ඒ වෙනුවෙන් මහා භාණ්ඩාගාරය වෙත අත්පත් කරගත් සම්පූර්ණ මූල්‍ය ප්‍රේෂණය ඇ.ඩො.මි. 254.20 කි.
- එමෙන් ම 2025 වසර සඳහා තවත් Sub DLI 12 ක් ඉටුකර ගැනීමට ඉලක්කගත ව සැලසුම් කර ඇති අතර එමඟින් මහා භාණ්ඩාගාරය වෙත තවත් ඇ.ඩො.මි. 77.69 ක් අත්පත් කර ගැනීමට නියමිතය.
- ඒ අනුව, දැනටමත් මෙම ඉලක්ක 12 අතුරින් Sub DLI 5 ක් 80% ක පමණ පරාසයක් තුළ ඉටු කරවාලීමට සමත් ව ඇති අතර වසර අවසානයේ ඉතිරි DLI ඉලක්ක අත්පත් කර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

#### විශේෂ ජයග්‍රහණ - පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව

- ◆ 2025 වර්ෂයට අදාළ ව සිසු පර්යේෂණ දින වැඩසටහන 2025.06.20 දින ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 600කගේ සහ ගුරුවරු 50කගේ සහභාගීත්වයෙන් ඇහැළියගොඩ මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ දී පැවැත්වීම.
- ◆ පාසල් පර්යේෂණ සතියට අදාළව පාසල් පර්යේෂණ සතිය සම්බන්ධයෙන් උපදෙස් සංග්‍රහය ඇතුළත් කරමින් 2025.09.04 දිනැති අංක : 29/2025 දරණ වක්‍රලේඛය නිකුත් කිරීම.
- ◆ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සඳහා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ පිළිබඳ උපායමාර්ගික මහපෙත්වීම හා විශේෂඥ දැනුම ලබා ගැනීමේ අරමුණින් පර්යේෂණ උපදේශක කමිටුවක් ස්ථාපිත කිරීම.
- ◆ ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් අතර මූල්‍යමය හා භෞතික සම්පත් වල පවත්නා අසමතුලිතතා පිළිබඳ සොයා බැලීම සඳහා සවිස්තරාත්මක අධ්‍යයනයක් සහ සිසුන් පාසලින් ඇදහැලීම පිළිබඳ ගුණාත්මක අධ්‍යයනයක් වෙත මැයෙන් වූ පර්යේෂණ අධ්‍යයන සිදු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූලාරම්භන පියවර ගැනීම.
- ◆ පාසල් පාදක කර ගනිමින් දේශීය/ විදේශීය උපාධි අපේක්ෂක/ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් විසින් සිදු කරනු ලබන පර්යේෂණ අධ්‍යයනවලට අදාළ පර්යේෂණ යෝජනාවලිය සහ ප්‍රශ්නාවලීන් සමාලෝචනයට ලක් කිරීමෙන් පාසල් පද්ධතිය තුළ සිදු කිරීමට යෝග්‍ය බවට සනාථ කර ගරනීමෙන් අනතුරුව පර්යේෂණ අධ්‍යයන 12ක් සඳහා අනුමැතිය ලබා දීම.
- ◆ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ දිරිගැන්වීම අරමුණු කරගනිමින් එකී පර්යේෂණ ප්‍රභේදය මගින් සිදු කෙරෙන අනාවරණ ප්‍රවලිත කිරීම සඳහා ‘Inquire & Inspire’ යන නමින් ක්‍රියාමූලික පර්යේෂණ පර්නලයක් ප්‍රකාශයට පත්කිරීමට අනුමැතිය ලබා ගැනීම.
- ◆ අධ්‍යාපන පර්යේෂණවල නියුතු පර්යේෂකයින්ගේ ශාස්ත්‍රීය ලේඛන ව්‍යවහාරය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා වන පාඨමාලාවක් ව්‍යාපාර කළමනාකරණ ජාතික ආයතනයේ සහභාගීතාවයෙන් පැවැත්වීමට අවශ්‍ය පියවර ගැනීම.
- ◆ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් ස්ථාපිත කිරීම ප්‍රවලිත කිරීම සඳහා ප්‍රවර්ධන වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාවට නැංවීම.



අධ්‍යාපන ගුණාත්මක සංවර්ධන අංශයේ කාර්යයන්

1. විෂයමාලාව මගින් අපේක්ෂිත නිපුණතා කරා සිසුන් ළඟා කරවීම

- ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනයට අදාළ ප්‍රතිපත්ති, චක්‍රලේඛ, මාර්ගෝපදේශ හා උපදෙස් සකස් කිරීම
- ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එහි ප්‍රමුඛ අවශ්‍යතා හා ජාතික මට්ටමේ උපාය මාර්ග හඳුනාගනිමින් කෙටිකාලීන හා දිගුකාලීන සැලසුම් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය
- ♦ විෂය සංවර්ධනය සඳහා විවිධ ව්‍යාපෘති සිදු කිරීම
- ♦ පාසල පදනම් කරගත් තක්සේරුකරණ හා ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ විවිධ උපාය මාර්ග භාවිතා කරමින් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම් සංවර්ධනය සඳහා විවිධ ව්‍යාපෘති / වැඩසටහන් / ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම
- ♦ සිසු අවශ්‍යතා අනුව ඉදිරි පෝෂණ හා ප්‍රතිපෝෂණ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ♦ ජාතික මට්ටමේ විභාග ප්‍රතිඵල විශ්ලේෂණය තුළින් අවශ්‍යතා හඳුනාගැනීම හා ඒ අනුව ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රියාමාර්ග ගැනීම

02. ඉගෙනුම් සම්පත්, ඉගෙනුම් අවස්ථා හා පහසුකම් සැපයීම මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය විධිමත්ව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ♦ දුරස්ථ හා සම්මිශ්‍රිත (Blended) ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද හඳුන්වා දෙමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහාය වීම
- ♦ විවිධ ඉගෙනුම් සම්පත් හා ද්‍රව්‍ය සම්පාදනය කිරීම
- ♦ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් පරිසරයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් හා උපකරණ ලබා දීමට කටයුතු කිරීම

03. විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සම්බන්ධ වන සියලු පාර්ශවයන්ගේ වගකීම හා වගවීම මැනවින් ඉටුකිරීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම

- ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අදාළ ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාවට නැංවීම පිණිස සම්බන්ධ වන සියලු ආයතන සමග සම්බන්ධීකරණය සිදු කිරීම

- ♦ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කරවීමට අදාළ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම. පළාත් හා කලාප නිලධාරීන් සම්බන්ධීකරණය, ප්‍රගති සමාලෝචනය මගින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම

- ♦ අධ්‍යාපනයෙහි මානව සම්පත් හා නිපුණතා සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම

4. නිර්මාණාත්මක නව නිපැයුම් හා නවෝත්පාදන හා පර්යේෂණ සඳහා දිරිගැන්වීම තුළින් දේශීය මෙන්ම අන්තර් ජාතික අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමට පාසල් ප්‍රජාව යොමු කිරීම

- ♦ නව නිර්මාණ හා නවෝත්පාදන දිරිගැන්වීම

- ♦ විෂයානුබද්ධ පර්යේෂණ / සමුළු / ශාස්ත්‍රීය වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම හා පැවැත්වීම

05. ආගමික සංස්කෘතික වටිනාකම් හා විනයගරුක සමබර පෞරුෂයකින් යුත් පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීමට අවශ්‍ය පසුබිම සකස් කිරීම

- ♦ සිසුන්ගේ විවිධ කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා විෂයානුබද්ධ හා විෂය සමගාමී වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ♦ කායික, මානසික චිත්තවේග සංවර්ධනය සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ♦ සමස්ත ලංකා පාසල් තරග වාර්ෂිකව පැවැත්වීම මගින් සිසුන්ගේ සුවිශේෂී දක්ෂතා ඇගයීමට කටයුතු කිරීම හා විවිධ අන්තර්ජාතික තරග සඳහා සිසුන් සම්බන්ධ කිරීම

- ♦ සිසුන්ගේ සෞන්දර්ය කුසලතා වර්ධනය සඳහා විවිධ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ♦ සර්වාගමික සැලසුම් පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය

06. විවිධ ඇගයීම් තුළින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මක තහවුරුව (Quality Assurance) සහ පිළිගැනීම් (Accreditation) ක්‍රියාවලිය තහවුරු කිරීම.

- ♦ පාසල් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනයට අදාළ ප්‍රගති වාර්තා / වාර්ෂික වාර්තා / සඟරා හා ප්‍රකාශන සකස් කිරීම.

- ♦ පාසල් හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතනවල අභ්‍යන්තර හා බාහිර ඇගයීම් සිදු කිරීම

- ♦ විශිෂ්ට සේවා හා ව්‍යවහාර ඇගයීමට ලක් කිරීම

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

- ◆ ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර අධ්‍යාපන ශාඛාව
- ◆ විද්‍යා ශාඛාව
- ◆ ගණිත ශාඛාව
- ◆ ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව
- ◆ වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන ශාඛාව
- ◆ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන ශාඛාව
- ◆ තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාව
- ◆ කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව
- ◆ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ශාඛාව
- ◆ කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති ශාඛාව
- ◆ ආගමික හා සාරධර්ම ශාඛාව
- ◆ අධ්‍යාපන සංවර්ධන ශාඛාව
- ◆ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රාචීන භාෂෝපකාර සමාගම

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                       | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                       |
|-------|----------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
|       |                      |                 |                                                                                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                   |
| ගණිත  | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | ක්‍රියාකාරකම් පාදක ගණිත ඉගෙනුම් අවස්ථා ඇති කිරීම සඳහා "ජංගම ගණිත උපකරණ" කට්ටල සැකසීමේ වැඩසටහන. | 2                 | 2                    | 150                   | 150                    | 2025 වර්ෂයේදී ජංගම ගණිත උපකරණ කට්ටල 1000ක් සැකසීම |
|       | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | "STEAM" ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ පළාත් සම්පත් පුද්ගල සවිබල ගැන්වීමේ වැඩසටහන.                     | 4                 | 4                    | 265                   | 263                    |                                                   |

| ශාඛාව   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය              | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                 | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව       |                             | විශේෂ කරුණු                                                                                                                           |
|---------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                         |                                                                                                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව           | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව      |                                                                                                                                       |
| ගණිත    | GEMP                 | 126-2-7-35-2401         | "සම්මිශ්‍රිත" ඉගෙනුම් අවස්ථා සහ බහුතල ඉගෙනුම් අවස්ථා ප්‍රවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම. | 4                 | 4                    | ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම | ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සකස් කිරීම |                                                                                                                                       |
|         |                      |                         | ගණිත සමාජ තුළින් උසස් මට්ටමේ වින්තන කුසලතා සංවර්ධන සඳහා වූ ගුරු ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන.                  | 2                 | 2                    | 120                         | 119                         |                                                                                                                                       |
|         |                      |                         | උසස් පෙළ සංයුක්ත ගණිත ගුරුවරුන් සඳහා වූ "සංඛ්‍යාත" තේමාව පදනම් කරගත් ගුරු පුහුණු වැඩසටහන                 | 2                 | 2                    | 120                         | 118                         |                                                                                                                                       |
| විද්‍යා | SESIP                | 126/2/7/55/2509 (SESIP) | නව්‍ය ඉගැන්වීම් පිළිවෙත් සඳහා මාර්ගෝපදේශ අත් පොතක් සකස් කිරීම                                            | 1                 | 1                    | 6-13 විද්‍යා ගුරුභවතුන්     | 6-13 විද්‍යා ගුරුභවතුන්     | නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතයන් සඳහා ගුරුවරුන් සවි බල ගැන්වීමේ කඳවුරු පැවැත්වීම ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහනට අදාළව සැකසූ මාර්ගෝපදේශ අත් පොත |

| ශාඛාව   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                      | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                                                                                                                                                                      | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                |                                      | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                    | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව               |                                                                                                                                                                        |
| විද්‍යා | SESIP                | 126/2/7/5<br>5/2509<br>(SESIP ) | නව්‍ය ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතයන් සඳහා ගුරුවරුන් සවි බල ගැන්වීමේ කඳවුරු පැවැත්වීම<br>(STEAM, Inquiry based learning, Blended Learning, Multi-level learning, project based learning, Research based learning, Authentic Learning & Evaluation tools) පුහුණුව ලැබූ ගුරු භවතුන් මගින් කලාප මට්ටමේ කඳවුරු පැවැත්වීම | 3                 | 3                    | 6-13 විද්‍යා ගුරුභවතුන්              | 6-13 විද්‍යා ගුරුභවතුන්              | නියම වැඩසටහන් තුනක් පවත්වා ඉතිරි ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත වැඩසටහන අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම සඳහා ලබා දුන්                                                |
|         |                      |                                 | පාසල් විද්‍යාගාර වල සහාය කාර්ය මණ්ඩලයේ සඳහා පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම                                                                                                                                                                                                                                          | 2                 | -                    | පාසල් විද්‍යාගාර වල සහාය කාර්ය මණ්ඩල | පාසල් විද්‍යාගාර වල සහාය කාර්ය මණ්ඩල | පාසල් විද්‍යාගාර වල සහාය කාර්ය මණ්ඩලයේ සඳහා පුහුණු වැඩමුළු පැවැත්වීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තු වෙත ලබා දීම සඳහා පළාතේ අවශ්‍යතා ලේඛන කැඳවා ඇත |

| ශාඛාව                     | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                  | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                                                                                            | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව       |                                | විශේෂ කරුණු                                    |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
|                           |                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                     | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව           | ප්‍රමුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව       |                                                |
| විද්‍යා                   |                      | 126/2/7/35/2509/50/12(GEMP) | උසස් පෙළ ගුරු බවතුන් සවිබල ගැන්වීමේ සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සමග එක්වී ප්‍රායෝගික සැසි සමඟින් බුද්ධිකලම්බන සැසි පැවැත්වීම සහ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළ 6 ශ්‍රේණිය මොඩියුලේ සමාලෝචනය කිරීම | 3                 | 1                    | අ.පො.ස උසස් පෙළ ගුරු බවතුන් | අ.පො.ස උසස් පෙළ ගුරු බවතුන් 40 | භෞතික විද්‍යා විෂයට අදාළ සම්මන්ත්‍රණ පැවැත්වීම |
| ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා   | GEMP                 | 126-2-7-35-2401-12          |                                                                                                                                                                                                                                     | 28                | 18                   |                             | 1382                           |                                                |
|                           | SESIP                | 126-2-7-55-2509             |                                                                                                                                                                                                                                     | 1                 | 1                    |                             |                                | පළාත් 09 සඳහා ප්‍රතිපාදන යවා ඇත                |
| වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන | GEMP                 | 126-02-07-35-2509-50-12-C1  | වාණිජ                                                                                                                                                                                                                               | 8                 | 7                    | 1000                        | 850                            |                                                |
| සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන         | GEMP                 | 126-2-7-35-2509-50-12       | බටහිර සංගීත ගුරු හවතුන් සඳහා කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන                                                                                                                                                                                 |                   | 1                    | 160                         | 128                            |                                                |

| ශාඛාව                           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය            | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                      | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
|                                 |                      |                       |                                                                                                                               | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |
| කෘෂිකර්ම හා පරිසර අධ්‍යයන ශාඛාව | GEMP                 | 126-2-7-35-2509-50-12 | පළාත්, කලාප පෙළ පද්ධති තාක්ෂණවේදය, කෘෂි ආහාර තාක්ෂණය, කෘෂි විද්‍යා හා පරිසර විෂය භාර නිලධාරීන් සඳහා වන ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන | 1                 | 1                    | 85                    | 64                     |
|                                 |                      |                       | පෙළ පද්ධති තාක්ෂණවේදය නවක ගුරුවරුන් සඳහා වන ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන                                                            | 1                 | 1                    | 50                    | 40                     |
|                                 |                      |                       | පෙළ පද්ධති තාක්ෂණවේදය, විද්‍යාගාර සේවකයින් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන                                                              | 2                 | 2                    | 100                   | 81                     |
|                                 | SESIP                | 126-2-7-55-2509       | අ.පො.ස.(උ.පෙළ) කෘෂි විද්‍යා විෂයය ගුරුවරුන් සඳහා වන ප්‍රයෝගික නේවාසික පුහුණු වැඩසටහන                                          | 1                 | 1                    | 45                    | 48                     |

| ශාඛාව     | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු              |
|-----------|----------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
|           |                      |                 |                                                                                                                                                         | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                          |
| Bilingual | CF                   | 126-2-7-57-2509 | 1.1 Conducting interactive sessions with Principals & BE teachers of schools where BE is started in 2024 and to be started in 2025 (Allocation granch ) | 9 Provinces       | 9 Provinces          | 9 Provinces           | 9 Provinces            |                          |
|           |                      |                 | 1.2 Conducting awareness programmes for primary parents and officials(Grade 5) (allocating money to the provinces)                                      | 9 Provinces       | 9 Provinces          | 9 Provinces           | 9 Provinces            |                          |
|           |                      |                 | 3.1 Conducting capacity development programmes for BE teachers (Allocating Funds)                                                                       | 9 Provinces       | 9 Provinces          | 9 Provinces           | 9 Provinces            |                          |
|           |                      |                 | 3.2. Conducting TOT on Capacity development programme for newly recruited BE teachers and present BE teachers (Allocating Funds)                        | 9 Provinces       | 9 Provinces          | 9 Provinces           | 9 Provinces            |                          |
|           |                      |                 | 3.3 Providing sponsorship for 50 BE teachers to complete PGD-BE                                                                                         | 1                 |                      | 50 BE teachers        |                        | Process has been started |
|           |                      |                 | 3.4 Short course in Academic Literacy & CLIL (paying course fee for BE teachers)                                                                        | 200 BE teachers   |                      |                       |                        | Process has been started |



| ශාඛාව       | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                     | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                |
|-------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------|
|             |                      |                 |                                                                                                              | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                            |
| Billin-gual | CF                   | 126-2-7-57-2401 | 3.5 Allocating fundas for conduct BE programme for prospectiv teachers                                       | 9 Provinces       | 9 Provinc-es         | 9 Provinces           | 9 Prov-inces           |                                            |
|             |                      |                 | 3.6 Preparing guideline for training session for prospective teachers                                        | 01 work-shop      | 1                    |                       |                        |                                            |
|             | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | 5.1 Conducting provincial wise workshops for ISAs handling BE subjects / Teacher Education & Resource person | 02 work-shops     | 2 work-shops         | 60                    | 60                     |                                            |
|             | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | 5.2 Conducting professional de-velopment work-shops for provin-cial and zonal co-ordinators for BE .         | 1 work-shop       |                      |                       |                        |                                            |
|             | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | 5.4 Conducting awareness work-shop to introduce CLIL approach to trainee teachers of NCOEs                   | 3 work-shops      | 2 work-shops         | 300                   | 200                    | Processahas been start-ed for 3rd workshop |
|             | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | 5.5 Progress re-view meetings with scholarship holders of Post Graduate Diplo-ma in BE                       | 1 pro-gramme      | 2 pro-gramme         | 50                    | 50                     |                                            |
|             |                      |                 | 5.6 pareparing guideling for BE populaization in schools for school grants                                   | 1pro-gramme       | 1pro-gramme          | 40                    | 40                     |                                            |

| ශාඛාව           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය            | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                  | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                            |
|-----------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
|                 |                      |                       |                                                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                        |
| Bilingual       | GEMP                 | 126-2-7-35-2401       | 5.7 Symposium / Conducting Action Research on BE                          | 1pro-gramme       |                      |                       |                        |                                                        |
|                 |                      |                       | 5.8 Empowering the resource pool established in 2024                      | 1pro-gramme       |                      |                       |                        |                                                        |
|                 |                      |                       | 5.9 Introducing ICT in English medium to all grade 6 classes              | 1pro-gramme       |                      |                       |                        |                                                        |
|                 |                      |                       | 5.10 Awareness programme for principals of present prospective BE Schools | 1pro-gramme       | 1pro-gramme          | 60                    | 60                     |                                                        |
|                 | SESIP                | 126-2-7-55-2509       | 7. TOT work shop for English Medium science teachers (2day work-shop)     | 1pro-gramme       |                      |                       |                        |                                                        |
| තාක්ෂණ අධ්‍යාපන | GEMP                 | 126-2-7-35-2509-50-12 | ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්                                                      | 6                 | 1                    | ගුරුවරුන් 200         | ගුරුවරුන් 24           |                                                        |
|                 |                      |                       | විෂය සංවර්ධන වැඩසටහන්                                                     | 9                 | 9                    |                       |                        | තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හදාරන සියලුම සිසුන් ප්‍රතිලාභීන් වේ. |
|                 |                      |                       | තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කිරීම                            | 2                 | 0                    |                       |                        | නොවැම්බර් මස සිදුකිරීමට සැලසුම් කර ඇත                  |
|                 |                      |                       | පාසල් අධීක්ෂණ වැඩසටහන්                                                    | 8                 | 4                    | පාසල් 18              | පාසල් 10               | ඔක්තෝබර්, නොවැම්බර් මස ඉතිරි වැඩසටහන් සැලසුම් කර ඇත.   |

| ශාඛාව           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය            | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය       | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු                                                                     |
|-----------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                      |                       |                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |                                                                                 |
| තාක්ෂණ අධ්‍යාපන | SESIP                | 126-2-7-35-2509-50-12 | ගුරු පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම | 1                 | 1                    | මොඩියුල 03            | මොඩියුල 03             |                                                                                 |
|                 |                      |                       | ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්           | 7                 | 4                    | ගුරුවරුන් 400         | ගුරුවරුන් 298          |                                                                                 |
|                 |                      |                       | ගුරු උපදේශක පුහුණුව            | 1                 | 1                    | ගුරු උපදේශකවරු 40     | ගුරු උපදේශකවරු 35      |                                                                                 |
|                 |                      | 126-2-7-55-2509       | අවම ප්‍රමිතීන් සමාලෝචනය කිරීම  | 1                 | 0                    |                       |                        | NIE නිලධාරීන් සම්බන්ධ වන බැවින් වැඩසටහන නොවැම්බර් මස සැලසුම් කිරීමට සිදු කර ඇත. |
|                 |                      | 126-2-7-55-2509       | ගුරු පුහුණු මොඩියුල සකස් කිරීම | 1                 | 1                    | මොඩියුල 06            | මොඩියුල 06             |                                                                                 |
|                 |                      | 126-2-7-55-2509       | මොඩියුල ප්‍රින්ට් කිරීම        | 1                 | 0                    | මොඩියුල 200           |                        | ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය සිදුකරමින් පවතී                                         |
|                 |                      |                       |                                |                   |                      |                       |                        |                                                                                 |

|                           |    |                   |                                                                                                                                                             |   |   |     |     |  |
|---------------------------|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|--|
| ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන | CF | 126-2-5-1-1508-13 | සමාජීය, පාරිසරික සහ සඳාචාරාත්මක දියුණුව තුළින් "Clean Sri Lanka" වැඩසටහනේ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා දෙමාපියන් සහ සිසුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම. | 4 | 3 | 700 | 689 |  |
|---------------------------|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----|--|

| ශාඛාව                     | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය     | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                               | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        |
|---------------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
|                           |                      |                |                                                                                                                                                        | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |
| ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන | CF                   | 126-2-6-0-2401 | සමාජීය, පාරිසරික සහ සදාචාරාත්මක දියුණුව තුළින් "Clean Sri Lanka" වැඩසටහනේ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා විදුහල්පතිවරුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම | 8                 | 8                    | 372                   | 259                    |
|                           |                      |                | සමාජීය, පාරිසරික සහ සදාචාරාත්මක දියුණුව තුළින් "Clean Sri Lanka" වැඩසටහනේ අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන් සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම       | 6                 | 3                    | 300                   | 235                    |
|                           |                      |                | ගුරුවරුන්ගේ ආගමික විෂය දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සහ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.                           | 3                 | 3                    | 140                   | 137                    |
|                           |                      |                | මිශ්‍ර ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිතයෙන් ආගමික විෂය ගුරුවරුන්ගේ ධාරිතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම.                                             | 1                 | 1                    | 40                    | 40                     |

| ශාඛාව                              | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය           | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                          | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------|
|                                    |                      |                      |                                                                                                                                                                   | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |             |
| කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති               | GEMP                 | 126-2-3-21-1409      | Strengthening the Provincial/ Zonal Quality Assurance Co-ordinators regarding the enhanced program of School Quality Assurance relevant to 2024/2025 GEMP Schools | 1                 | 1                    | 582 GEMP Schools      | 582 GEMP Schools       |             |
|                                    |                      |                      | Strengthening the schools regarding the enhance program of School Quality Assurance relevant to 2024/2025 GEMP Schools                                            | 6                 | 5                    | 349 GEMP Schools      | 284 GEMP Schools       |             |
| ශ්‍රී ලංකා ප්‍රාචීන භාෂෝපකාර සමාගම | CF                   | 126-2-5-1-1508-13-11 | පරිවේණිකවාර්ය හා පණ්ඩිත උපාධි විභාග අපේක්ෂක                                                                                                                       | 45                | 43                   | 175-200 අතර           | 150                    |             |

සුඛ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                     | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු |
|---------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------|
|                           |                      |                   |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |             |
| ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන | CF                   | 126-2-5-1-1508-13 | 0.215                                                     | 0.1                                       | 1000                  | 500                                   |             |
|                           |                      | 126-2-6-0-2401    | 0.1568                                                    | -                                         | 700                   | -                                     |             |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය       | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |                  |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                      |
| ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව | CF                   | 126-02-3-21-1409 | 16                                                        | 10.25                                     | 1512                  |                                       | *2025.08.30 දින සමස්ත ලංකා සමාජ විද්‍යා තරගාවලිය පැවැත්වූ අතර පිළිතුරු පත් ඇගයීම ඉදිරියේදී සිදු කිරීමට නියමිතය.      |
|                                   |                      |                  |                                                           |                                           | 1200                  | 1200                                  | *2025.09.20 හා 21 දිනයන්හි සමස්ත ලංකා දෙමළ භාෂා දින තරගාවලිය පැවැති අතර 2025.10.04.05 දිනයන්හිදී පැවැත්වීමට නියමිතය. |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                          | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                    |                                                                                                          | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                      |                                     |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                        | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| ජාතික භාෂා හා මානව ශාස්ත්‍ර ශාඛාව | CF                   | 126-02-3-21-1409                    | 16                                                        | 10.25                                     | සමස්ත ලංකා හා ජාතික මට්ටම ලිඛිත තරග සඳහා 2222 හා වාචික තරග 1056 සිසුන්                                   |                                                                                                          | * පළාත් මට්ටමින් සිංහල භාෂා ලිඛිත තරගාවලිය පැවැත්වූ අතර සමස්ත ලංකා සිංහල භාෂා තරගාවලිය 2025.10.11 12 හා 18 19 දිනයන්හි පැවැත්වීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කර ඇත. |
|                                   |                      |                                     |                                                           |                                           | 864                                                                                                      |                                                                                                          | * සමස්ත ලංකා දෙවන ජාතික භාෂා තරගාවලිය 2025 නොවැම්බර් මස පැවැත්වීමට නියමිතය.                                                                                     |
|                                   | CF                   | 126-2-7-57-2509                     | 50.00                                                     | 3.12                                      |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|                                   | CF                   | 126-02-07-57-2401                   | 5.00                                                      |                                           | ගුරුවරු 620                                                                                              |                                                                                                          | ගෙවීම් චක්‍රලේඛ ගැටලු මත වැඩිමුළු නොපවත්වන ලදී.                                                                                                                 |
|                                   | CF                   | 126-2-7-36-2509-99                  | 1.78                                                      | 1.41                                      | සිංහල, දෙමළ, දෙවන ජාතික භාෂා හා සමාජ විද්‍යා විෂයන් ඉගෙනුම ලබන 6 ශ්‍රේණියේ සියළු පාසල් දරුවන්            | සිංහල, දෙමළ, දෙවන ජාතික භාෂා හා සමාජ විද්‍යා විෂයන් ඉගෙනුම ලබන 6 ශ්‍රේණියේ සියළු පාසල් දරුවන්            |                                                                                                                                                                 |
|                                   | GEMP                 | 126-2-7-35-2509-050-12(C1-GEM-NL&H) | 2.00                                                      | 1.01                                      | අ.පො.ස උ.පෙළ හා සා.පෙළ සිංහල, දෙමළ, දෙවන ජාතික භාෂා හා සමාජ විද්‍යා විෂයන් ඉගෙනුම ලබන සියලු පාසල් දරුවන් | අ.පො.ස උ.පෙළ හා සා.පෙළ සිංහල, දෙමළ, දෙවන ජාතික භාෂා හා සමාජ විද්‍යා විෂයන් ඉගෙනුම ලබන සියලු පාසල් දරුවන් |                                                                                                                                                                 |

| ශාඛාව | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය           | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                              |                                                                                                    | විශේෂ කරුණු                                                                                         |
|-------|----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                      |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                  | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                              |                                                                                                     |
| ගණිත  | විද්‍යා              | 126-2-3-21-1409      | 4.8                                                       | 4.6                                       | සිසුන් 2000                                                                                        | සිසුන් 2000                                                                                        |                                                                                                     |
|       |                      | 126/2/3/21/1409 (CF) | 0.8                                                       | 0.344063                                  | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන්                                                                                | 6-11 ශ්‍රේණි                                                                                       | ජාතික විද්‍යා ඔලිම්පියාඩ් තරගයේ සම්පත් පුද්ගල සංචිතය පුහුණු කිරීම                                   |
|       |                      |                      | 0.3                                                       | 0.03365                                   | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන්                                                                                | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන්                                                                                | ජාතික විද්‍යා ඔලිම්පියාඩ් තරගයේ ඇගයීම් උපකරණ සකස් කිරීම                                             |
|       |                      |                      | 0.7                                                       | 0.571549                                  | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් කාන්ති 4 යටතේ එක් පළාතකින් සිසුන් 3 බැගින්                                     | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් කාන්ති 4 යටතේ එක් පළාතකින් සිසුන් 3 බැගින්                                     | ජාතික ඔලිම්පියාඩ් තරගය පැවැත්වීම                                                                    |
|       |                      |                      | 3                                                         | 2.431567                                  | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍යයන් 12                                       | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍යයන් 12                                       | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය සංචිතය පුහුණු කිරීම                          |
|       |                      |                      | 2                                                         | 0.7791715                                 | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍යයන් 12+ ජාතික ඔලිම්පියාඩ් තරගයේ ජයග්‍රහකයින් | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍යයන් 12+ ජාතික ඔලිම්පියාඩ් තරගයේ ජයග්‍රහකයින් | ජාත්‍යන්තර ඔලිම්පියාඩ් තරගයට සහභාගී වීම සහ ජාත්‍යන්තර හා ජාතික ජයග්‍රාහකයින්ට සම්මාන ප්‍රදානය කිරීම |
|       |                      |                      | 0.2                                                       | -                                         | 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන්                                                                                | -                                                                                                  | සමස්ත ලංකා තරුණ විද්‍යාඥයා පර්යේෂණ වැඩසටහන සඳහා ශිෂ්‍යයන් තෝරා ගැනීම                                |



| ශාඛාව   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය               | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                |                                                                                        | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                          |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                    | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                  |                                                                                                                                                               |
| විද්‍යා | SESIP                | 126/2/7/55 /2509 (SESIP) | 1                                                         | 0.391028                                  | අ.පො.ස සා/පෙළ විද්‍යාව සහ උ. පෙළ රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව යන විෂයන් හදාරණ සිසුන් | අ.පො.ස සා/පෙළ විද්‍යාව විෂය හදාරණ සිසුන්                                               | අ.පො.ස සා/පෙළ විද්‍යාව සහ උ. පෙළ රසායන විද්‍යාව, භෞතික විද්‍යාව, ජීව විද්‍යාව යන විෂයන් වල ආදර්ශ අයිතම හා ප්‍රායෝගික අයිතම සැකසීම සඳහා වැඩමුළු සැසි පැවැත්වීම |
|         |                      | 126/2/7/47 /2509 (SESIP) | 500                                                       | 500                                       | 1AB සහ 1Cපාසල් වල 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් සහ විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරන 12-13 ශ්‍රේණි සිසුන්               | 1AB සහ 1Cපාසල් වල 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් සහ විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරන 12-13 ශ්‍රේණි සිසුන් | 1AB සහ 1Cපාසල් විද්‍යාගාර සඳහා විද්‍යාගාර උපකරණ සහ රසායන ද්‍රව්‍ය ලබාදීම                                                                                      |
|         |                      | 126/2/7/55 /2103 (SESIP) | 10                                                        | 10                                        | විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිත පෝෂිත කළාපයේ පාසල් වල සිසුන්                             | විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථාන ආශ්‍රිත පෝෂිත කළාපයේ පාසල් වල සිසුන්               | විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථාන සඳහා අත්‍යවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන භාණ්ඩ මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබාදීම                                                        |
|         |                      |                          | 42.5                                                      | 42.5                                      | 1AB සහ 1Cපාසල් වල 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් සහ විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරන 12-13 ශ්‍රේණි සිසුන්               | 1AB සහ 1Cපාසල් වල 6-11 ශ්‍රේණි සිසුන් සහ විද්‍යා විෂය ධාරාව හදාරන 12-13 ශ්‍රේණි සිසුන් | පාසල් විද්‍යාගාර සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රාග්ධන භාණ්ඩ මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබාදීම                                                                               |

| ශාඛාව                         | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලියන) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලියන) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                               |                                                     | විශේෂ කරුණු                                |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                               |                      |                                 |                                                             |                                             | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                   | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව               |                                            |
| ඉංග්‍රීසි හා විදේශ භාෂා ශාඛාව | GEMP                 | 126-2-7-35-2401-12              | 16                                                          | 1.449477                                    | 11                                                  | 7                                                   |                                            |
|                               |                      | 2-7-35-2509-50-12               | 18                                                          | 17.262889                                   | 7                                                   | 5                                                   |                                            |
|                               | SESIP                | 126-2-7-55-2509                 | 26.5                                                        | 20.596466                                   | 12                                                  | 14                                                  |                                            |
|                               | CF                   | 2-3-21-1409                     | 2.6                                                         | 0.465400                                    | 3                                                   | 2                                                   |                                            |
|                               |                      | 2-7-57-2401                     | 15                                                          | 15.000000                                   | 1                                                   | 1                                                   |                                            |
|                               |                      | 2-7-36-2509-99                  | 0.56                                                        | 0.191725                                    | 3                                                   | 6                                                   |                                            |
|                               | GEMP                 | 2-7-35-2102-12                  | 30                                                          | 0.259010                                    | 3                                                   | 2                                                   |                                            |
| වාණිජ හා ව්‍යාපාර අධ්‍යයන     | SESIP                | 126-02-07-55-2509 (11)<br>SESIP | 16.1                                                        | 15.13                                       | 1530                                                | 1009                                                |                                            |
|                               | GEMP                 | 126-02-07-35-2509-50-12-C1      | 2                                                           | 0.78                                        | එක් එක් විෂය භාර ගුරුවරුන් හා සිසුන් (අ.පො.ස.උ.පෙළ) | එක් එක් විෂය භාර ගුරුවරුන් හා සිසුන් (අ.පො.ස.උ.පෙළ) | වැඩසටහන් තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. |
|                               | Reforms              | 126-02-07-36-2509               | 0.16                                                        | 0.55                                        | යෝජිත විෂය භාර ගුරුවරුන්                            | යෝජිත විෂය භාර ගුරුවරුන්                            |                                            |

|                   |                      |                 |                                                             |                                             |                                                                                                       |                                                                                                         |
|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ශාඛාව             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලියන) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලියන) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                 |                                                                                                         |
|                   |                      |                 |                                                             |                                             | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                   |
| සෞන්දර්ය අධ්‍යාපන | CF                   | 126-2-3-21-1409 | 15                                                          | 8.2                                         | සමස්ත ලංකා සෞන්දර්ය විෂයන් 7 න් විෂයන් 3 ක තරග පැවත්වා අවසන් කිරීම.                                   | සමස්ත ලංකා සෞන්දර්ය තරග විෂයන් 2 ක පවත්වා අවසන් කර ඇත. සමස්ත පාසල් ළමුන් සහභාගීත්වය 32000 කි.           |
| Bilingual         | CF                   | 126-2-7-57-2509 | 0.256                                                       | 0.145257                                    | 1programme                                                                                            | 1programme                                                                                              |
|                   | GEMP                 | 126-2-7-35-2401 | 0.9                                                         | 0.213864                                    | 7                                                                                                     | 4                                                                                                       |
| තාක්ෂණ අධ්‍යාපන   | CF                   | 126-2-3-2-2103  | 5                                                           | 5                                           | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41- අ.පො.ස.උසස් පෙළ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විභාගය සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41 හි අ.පො.ස.උසස් පෙළ ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව විභාගය සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් |
|                   |                      | 126-2-3-21-1409 | 6                                                           | 3.56                                        | තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ශාඛාවෙන් මෙහෙයවනු ලබන සමස්ත ලංකා තරගාවලි 02 සඳහා සහභාගි වන සිසුන්                     | රොබෝ තාක්ෂණ තරගාවලිය සඳහා සහභාගි වූ සිසුන් 270ක්                                                        |
|                   | SESIP                | 126-2-7-55-2509 | 9                                                           | 8.50                                        | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41- අ.පො.ස.උසස් පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විභාගය සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41 හි අ.පො.ස.උසස් පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විභාගය සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් |

| ශාඛාව           | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                           |                                                                                                                                  | විශේෂ කරුණු                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                      |                 |                                                        |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                               | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                            |                                                                                                                                   |
| තාක්ෂණ අධ්‍යාපන | SESIP                | 126-2-7-55-2509 | 0                                                      |                                           | තාක්ෂණවේදය විෂය ධාරාවන් පළාත් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන සියලුම නිලධාරීන්                                                    | නිලධාරීන් 11                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|                 |                      | 126-2-7-55-2103 | 65                                                     | 0.13                                      | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41 - අ.පො.ස.උසස් පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විභාගයට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් | විභාග මධ්‍යස්ථාන 41 හි අ.පො.ස.උසස් පෙළ ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය විභාගයට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සඳහා පෙනී සිටින දිවයිනේ සියලුම සිසුන් | ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී                                                                                   |
|                 |                      | 126-2-7-55-2103 | 28.822043                                              | 28.82                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                  | පසුගිය වර්ෂයේ බැඳීමකි                                                                                                             |
|                 |                      | 126-2-7-47-2509 | 350                                                    | 14.27                                     | ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය ක්‍රියාත්මක වන තාක්ෂණ පීඨයක් සහිත පාසල් 294                                                                 | ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය ක්‍රියාත්මක වන තාක්ෂණ පීඨයක් සහිත පාසල් 19                                                                   | ප්‍රසම්පාදන ලියවිලි ගෙන්වා ගැනීම, ප්‍රතිපාදන ගෙන්වා ගැනීම හා පාසල් සංවර්ධන ගිණුම් වෙත මුදල් බැරකිරීමේ ක්‍රියාවලිය සිදුකරමින් පවතී |

| ශාඛාව                | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය            | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි)             | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                     |                                                                           | විශේෂ කරුණු           |
|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      |                      |                       |                                                                       |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                         | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                     |                       |
| අධ්‍යාපන සංවර්ධන     | ADB / SESIP          | 126-2-7-47-2509       | 250                                                                   | 250                                       | තෝරාගත් පාසල් 750ක විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණ, වාණිජ විෂය ධාරාවන් හදාරන සිසුන් | තෝරාගත් පාසල් 750ක විද්‍යා, ගණිත, තාක්ෂණ, වාණිජ විෂය ධාරාවන් හදාරන සිසුන් |                       |
| කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති | 0.668                | 126-2-7-35-2401-12    | Monitoring Program for newly selected (2024/2025) GEMP Schools        | 0.34                                      | 582 GEMP Schools                                                          | 397 GEMP Schools                                                          |                       |
|                      | 0.700                | 126-2-7-35-2509-50-12 | Printing the Annual Report of quality assurance based on SE-QI - 2023 | -                                         | All parties of the education system                                       | All parties of the education system                                       | On going Printing     |
|                      | 0.500                |                       | Printing the Research Book of Education Quality Assurance - 2024      | 0.49                                      | All parties of the education system                                       | All parties of the education system                                       | Printed & distributed |

| ශාඛාව                | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි)                      | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව               |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                  |
|----------------------|----------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                      |            |                                                                                |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                   | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                              |
| කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති | 0.100                |            | Preparing the Annual Report of quality assurance based on SEQI - 2024          | -                                         | All parties of the education system |                                       | Collecting data                                                                              |
|                      | 0.500                |            | Print the Annual Report of quality assurance based on SEQI - 2024              | -                                         | All parties of the education system |                                       | draft of annual report 2024 has been prepared                                                |
|                      | 1.403                |            | Rivised and draft the school evaluation guideline                              | 0.29                                      | All Schools                         |                                       | first draft for the guideline has been prepared                                              |
|                      | 0.300                |            | Revise SLTS record book                                                        | -                                         |                                     |                                       |                                                                                              |
|                      | 0.148                |            | Revising the finalized document of SLTAS competency framework before piloting. | 0.11                                      | All teacher advisers                |                                       | preparation of the final version of the teacher advisor competency framework for 14 subjects |

|                      |       |  |                                     |   |                      |  |  |
|----------------------|-------|--|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති | -     |  | Pilot SLTAS competency framework    | - | All teacher advisers |  |  |
|                      | 0.200 |  | Finalize SLTAS competency framework | - |                      |  |  |

| ශාඛාව                | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව               |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                     |
|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                      |                 |                                                           |                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                   | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                 |
| කළමනාකරණ හා ප්‍රමිති | 0.150                |                 | Finalize the draft document for AOESQA                    | -                                         | All parties of the education system |                                       |                                                                                 |
|                      | 0.090                | 126-2-3-21-1409 | "GURU PRATHIBHA PRABHA - 2025" programme                  | 9%                                        | 173 teachers & Principals           | 173 teachers & Principals             | National level selections for "Guru Pratibha Prabha" - 2025 have been completed |

|                           |    |                    |          |      |       |       |  |
|---------------------------|----|--------------------|----------|------|-------|-------|--|
| ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන | CF | 126-2-5-1-1508-13  | 1.23     | 1.04 | 40677 | 40677 |  |
|                           |    | 126-2-7-36-2509-99 | 0.921225 | 0.8  |       |       |  |

2025 විශේෂ අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය

ශාඛාව :- ද්වී භාෂා අධ්‍යාපන

| වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                               | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය * අදාළ ප්‍රතිචාරය පමණක් තෝරා ගෙන ඇතුළත් කරන්න |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Conducting activity camps for grade 5 students (Allocating funds) | CF                   | 126-2-7-57-2509 | 38.6                             | 38.6                                      | 100%                                                                   |

| වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                               | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය      | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය * අදාළ ප්‍රතිචාරය පමණක් තෝරා ගෙන ඇතුළත් කරන්න |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 Enhancing presentation skills/ report writing skills of Bi- Medium students and award ceremony (Allocating funds) | CF                   | 126-2-7-57-2509 | 4.0                              | 4.0                                       | 100%                                                                   |
| 2.3 Conducting national level Presentation skill competitions                                                         |                      |                 | 0.4                              | 0                                         | Process has been started                                               |
| 2.4 Conducting an awarding ceremony                                                                                   |                      |                 | 0.3                              | 0                                         |                                                                        |
| 2.4.1 Printing Certificate & Medal                                                                                    |                      |                 | 0.4                              | 0                                         |                                                                        |
| 2.5 Conducting activity camps for grade 6-11 students. (Allocating funds)                                             |                      |                 | 9.0                              | 9.0                                       | 100%                                                                   |
| 2.6 Printing A/L & O/L English medium papers & Support Materials (Allocating funds)                                   |                      |                 | 9.0                              | 9.0                                       | 100%                                                                   |
| 2.7 Allocating grants to BE Schools for BE programme                                                                  |                      |                 | 23.97                            | 23.97                                     | 100%                                                                   |



| වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                 | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය  | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මිලි) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය * අදාළ ප්‍රතිචාරය පමණක් තෝරා ගෙන ඇතුළත් කරන්න |
|-----------------------------------------|----------------------|-------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Allocating Grants for Province and RESC | CF                   | 2-7-57-2509 | 50 mn.                           | 50 mn.                                    | සම්පූර්ණ කර ඇත                                                         |

#### අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

විද්‍යා ශාඛාව :-නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ 6 ශ්‍රේණිය පළමු වාර මොඩියුල් සමාලෝචනය කිරීමට අදාළව වැඩමුළු 2ක් නිම කර ඇත.

| වැඩසටහන                                | වෙන් වූ ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | 2025.09.30 දිනට භෞතික ප්‍රගතිය                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| සෞන්දර්ය විෂය මොඩියුල් සමාලෝචන වැඩසටහන | රු.මි.1.915                 | රු.මි.1.44                      | සෞන්දර්ය විෂයන් 9 ක් යටතේ වැඩසටහන් 29 පවත්වා ඇත.<br>01.පෙරදිග සංගීතය<br>02.නාට්‍ය හා රංග කලාව (සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යයන්)<br>03.බටහිර සංගීතය<br>04. චිත්‍ර (සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍යයන්)<br>05. නර්තනය<br>06. හරත නාට්‍යම්<br>07. කර්ණාටක සංගීතය |

ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු ම ජාතික පාසල්වල අතරමැදි ශ්‍රේණි සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම, 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙහි කඩ ඉම් ලකුණු අනුව පාසල් ලබාදීම හා ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කිරීම, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා හා විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සඳහා අධ්‍යාපන පහසුකම් සැලසීම ඇතුළු සියලු ම ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ලබා දීම පිළිබඳ 37/2020 චක්‍රලේඛය හා උපදෙස් සංග්‍රහයට අනුව කටයුතු කිරීම, මුස්ලිම්, දෙමළ හා වතු පාසල් සංවර්ධන කටයුතු හා අධීක්ෂණය, රජයේ අනුමත සියලු පෞද්ගලික පාසල් අධීක්ෂණය හා නියාමනය, පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධනය උදෙසා කටයුතු කිරීම හා අධීක්ෂණය, පාසල් ළමුන් අතර ආගමික සංහිදියාව ඇති කිරීම, පාසල් පුස්තකාල සඳහා ගුණාත්මක පොත් හඳුනා ගෙන ඒ සඳහා පුස්තකාල සහතික ලබා දීම සහ රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව හා සම්බන්ධීකරණය හා අධීක්ෂණය සිදු කෙරෙන්නේ මේ අංශය යටතේ ය.

#### අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

ජාතික පාසල් ශාඛාව

පාසල් කටයුතු ශාඛාව

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව

පෞද්ගලික පාසල් ශාඛාව

මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව

දමිළ පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව

වතු පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව

පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධන ශාඛාව

අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය

සාමය හා සංහිදියාව ඒකකය

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                     | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                                                           | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව                    |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                     |                                  |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                   |                      |                                |                                                                                                                                                                                                    | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                    | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                         | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව           |
| පාසල් කටයුතු ශාඛාව                | GEMP                 | 126-2-7-35-2401(12)-4          |                                                                                                                                                                                                    | 4                                    | 1                    | 400                                                                                                                       | 100                              |
| ජාතික පාසල් ශාඛාව                 | GOSL/ WB (GEMP)      | 126-2-7-35-2509-50-12-C1GEM-NS | පවතින ජාතික පාසල් 396හි පරිපාලන, මූල්‍ය කළමනාකරණ, විගණන හා විනය විමර්ශන, චක්‍රලේඛ                                                                                                                  | 10 (පළාත් 09 හා දමිළ මාධ්‍ය සඳහා 01) | 1                    | පවතින ජාතික පාසල් 396හි පරිපාලනමය දායකත්වය දරන නිලධාරීන් (විදුහල්පති/ නියෝජ්‍ය විදුහල්පති/ සහකාර විදුහල්පති/ භාණ්ඩාගාරික) | 396 (විදුහල්පතිවරු) (2025.09.27) |
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව | CF                   | 126-2-5-3-2509                 | විශේෂ අධ්‍යාපනය                                                                                                                                                                                    | 11                                   | 8                    | 1100                                                                                                                      | 978                              |
|                                   |                      |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>පාසල් යටිතල පහසුකම් හා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම.</li> </ul>                                                                       | 13                                   | 8                    | 1300                                                                                                                      | 1040                             |
|                                   |                      |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය</li> <li>වැඩිහිටි අධ්‍යාපනය, ජීවිත කාලය පුරා අධ්‍යාපනය, අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම.</li> </ul> |                                      |                      |                                                                                                                           |                                  |

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය      | වැය ශීර්ෂය         | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                                     | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
|                                   |                           |                    |                                                                                                                                                                              | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව | ඒකාබද්ධ අරමුදල            | 126-2-5-1-2401     | විශේෂ අධ්‍යාපනය<br>• අන්තර්කරණය, බ්‍රේල් හා සංඥා භාෂාව පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුවරු පුහුණු කිරීම.                                                                           | 4                 | 3                    | 240                   | 217                    |
|                                   |                           |                    | නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය<br>• ප්‍රජා සංවර්ධනය, අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නොවිධිමත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම.                                                               | 3                 | 2                    | 300                   | 234                    |
|                                   |                           | 126-2-5-3-1409-140 | විශේෂ අධ්‍යාපනය<br>• ශ්‍රවණ හා දෘශ්‍යාබාධිත සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන සංවර්ධනය පිළිබඳ විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුභවතුන් පුහුණු කිරීම.                                                        |                   |                      |                       |                        |
|                                   |                           |                    |                                                                                                                                                                              | 3                 | 2                    | 160                   | 120                    |
|                                   |                           |                    | • විශේෂ අධ්‍යාපන ළමයින්ගේ දෙමාපියන් දැනුවත් කිරීම.                                                                                                                           | 3                 | 1                    | 300                   | 100                    |
|                                   | ශ්‍රී ලංකා රජය/ලෝක බැංකුව | 126-2-7-35-2509    | විශේෂ අධ්‍යාපනය<br>• විශේෂ අධ්‍යාපන ළමයින් වර්ගීකරණය, විභාග පහසුකම් සැපයීම පිළිබඳ පළාත් අධ්‍යාපන ගුරුභවතුන්, ගුරු උපදේශක, විශේෂ අධ්‍යාපන ගුරුභවතුන්, නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම. | 10                | 7                    | 600                   | 464                    |
|                                   |                           | 126-2-7-35-2401    | විශේෂ අධ්‍යාපනය<br>• විශේෂ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරි වැඩසටහන් පිළිබඳ සෞඛ්‍ය නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම.                                                                         | 5                 | 1                    | 500                   | 100                    |

| ශාඛාව                                   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය              | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                     | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                             |                                                   | විශේෂ කරුණු                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                      |                         |                                                                                                              | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                           | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                 | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව                            |                                                                          |
| පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධන ශාඛාව            | GEMP                 | 126-2-7-35-2401         | පාසල් පුස්තකාල භාර ගුරුවරුන් / පුස්තකාලාධිපති වරුන් පුහුණු කිරීම                                             | 9                 | 4                                                                                                                                                                                              | 900                                               | 288                                               | අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා ඉතිරි ප්‍රතිපාදන ආපසු ලබා දීමට කටයුතු කර ඇත. |
| මුස්ලිම් පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව            | GEMP                 | 126-2-7-35-12-C1-GEM-12 | කාර්ය මණ්ඩල පුහුණු                                                                                           | 6                 | 6                                                                                                                                                                                              | 460                                               | 438                                               | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය රු. මි. 1                                |
| දෙමළ පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව                | GEMP                 | 126-2-7-35-2401-12-C1   | අ.පො.ස සා/පෙළ ළමුන්, ගුරුවරුන්, දෙමාපියන්                                                                    | 5                 | 3                                                                                                                                                                                              | ළමුන් - 700<br>ගුරුවරුන් - 180<br>දෙමාපියන් - 460 | ළමුන් - 650<br>ගුරුවරුන් - 180<br>දෙමාපියන් - 400 |                                                                          |
| චතු පාසල් සංවර්ධන ශාඛාව                 | GEMP                 | 126-2-7-35-2401(12)     | Staff Training (C1 - gemp-plantation) Conducting Principal & Teacher Training Programmes)                    | 2                 | 1                                                                                                                                                                                              | 120                                               | 60                                                |                                                                          |
| අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය | CF                   | 126-2-5-1-1508-11       | පොත් සමීක්ෂකයින් පුහුණු කිරීම.                                                                               | 0.45              | රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය මගින් යොමු කර ඇති අංක EST-7/05/ALW/0037(vi) දරන 2025.08.20 දිනැති ලිපිය අනුව පොත් සමීක්ෂකයින් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන පැවැත්වීමට නොහැකි විය. |                                                   |                                                   |                                                                          |
|                                         |                      |                         | වැඩිහිටි සිසුන් හා ගුරුවරුන් හට ස්ථූප් පොත් සඳහා බලපත්‍ර ලබා දීමේ සම්බන්ධයෙන් පොත් සමීක්ෂකයින් පුහුණු කිරීම. | 0.15              |                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                   |                                                                          |

#### සුබ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය     | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                  |                                       |
|-----------------------------------|----------------------|----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                   |                      |                |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                      | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව | ඒකාබද්ධ අරමුදල       | 126-2-5-3-1508 | රු. මි. 4                                       | රු. මි. 4                       | දෘෂ්ටි ලාභනා සහිත සිසුන් සඳහා ඇස් කණනාඩි 450 ග්‍රවණ ලාභනා සහිත සිසුන් සඳහා සවන්වහල් 05 | දෘෂ්ටි ලාභනා සහිත සිසුන් 150          |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව                             | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                                                                                                                                                 | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | විශේෂ කරුණු |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                   |                      |                                                                                                                                                            |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                                                        | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                    |             |
| ජාතික පාසල් ශාඛාව                 | CF                   | 126-2-3-21201                                                                                                                                              | 63                                              | 63                              | පවතින ජාතික පාසල් 396හි මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව (689,285)                                                                                                   |                                                                                                                                                          | 689,285     |
|                                   |                      | 126-2-3-2-2002                                                                                                                                             | 195                                             | 60                              | පවතින ජාතික පාසල් 396හි මූලධන වත්කම් වැඩිදියුණු කිරීම/ යන්ත්‍ර සූත්‍ර අලුත්වැඩියා (විද්‍යා තාක්ෂණ, ගෘහ විද්‍යා, ගණිත, තොරතුරු තාක්ෂණ හා කාර්යාලීය උපකරණ) | පවතින ජාතික පාසල් 396හි මූලධන වත්කම් වැඩිදියුණු කිරීම/ යන්ත්‍ර සූත්‍ර අලුත්වැඩියා (විද්‍යා තාක්ෂණ, ගෘහ විද්‍යා, ගණිත, තොරතුරු තාක්ෂණ හා කාර්යාලීය උපකරණ) |             |
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව | CF                   | නොවිධිමත් අධ්‍යාපනය<br>•ජාත්‍යන්තර සාක්ෂර දින වැඩසටහන<br>•ප්‍රගති සමාලෝචන වැඩසටහන<br>• විශේෂ ඒකක, නොවිධිමත් අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන අධීක්ෂණය<br>126-2-5-3-2509 | රු. මි. 1.8                                     | රු. මි. 1.343                   | 560                                                                                                                                                      | 370                                                                                                                                                      |             |
|                                   |                      | නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන, ඒකක සඳහා උපකරණ සැපයීම<br>126-2-5-5-2102                                                                            | රු. මි. 3.0                                     | රු. මි. 0.989                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |             |
|                                   |                      | 126-2-5-1-2102                                                                                                                                             | රු. මි. 2.0                                     | රු. මි. 1.263                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |             |
|                                   |                      | 126-2-5-1-2103                                                                                                                                             | රු. මි. 5.0                                     | රු. මි. 1.999                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |             |
|                                   |                      | 126-2-5-3-2102                                                                                                                                             | රු. මි. 7.0                                     | රු. මි. 2.475                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |             |

| ශාඛාව                                   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය                                             | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                    |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                      |                   |                                                                                             |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                        | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                        |
| පාසල් පුස්තකාල සංවර්ධන ශාඛාව            | GEMP                 | 126-2-7-35-2401   | 0.0005                                                                                      | 0.00005                         | 11                                                                       | 13                                    | 2025 පළමු සමාලෝචන රැස්වීම                                                                                              |
|                                         | GEMP                 | 126-2-7-35-2401   | 0.2                                                                                         | 0.074                           | 17                                                                       | 15                                    | පාසල් පුස්තකාල සහායකයින් පුහුණු කිරීම සඳහා මොඩියුලයට සමගාමීව පුහුණු අත් පොත සකස් කිරීමේ ඉදිරි කටයුතු සිදු කරමින් පවතී. |
| අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය | CF                   | 126-2-5-1-1508-11 | පාසල් පුස්තකාල සඳහා සුදුසු ගුණාත්මක පොත් තෝරා එම පොත් සඳහා පාසල් පුස්තකාල බලපත්‍රය ලබා දීම. | 0.09                            | 0.042<br><br>(මණ්ඩල රැස්වීම් 8ක් පවත්වා ඇත.)                             |                                       | පොත් 200ක් පමණ මණ්ඩලය වෙත ඉදිරිපත් කර ඇත.                                                                              |
|                                         |                      |                   | පොත් ප්‍රකාශකයින් හා ග්‍රන්ථ කර්තෘවරුන් දැනුවත් කිරීම සඳහා පුවත්පත් දැන්වීමක් පළ කිරීම.     | 0.31                            | 0.31<br><br>(පුවත්පත් දැන්වීම් 3ක් පළ කර ඇත. - සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි) | පොත් කතුවරුන් සහ ප්‍රකාශකයින්         |                                                                                                                        |

| ශාඛාව                                   | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                   | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය                                       | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                          |                                       |
|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                         |                      |                              |                                                                                       |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                              | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |
| අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය | CF                   | 126-2-5-1-1508-11            | අළුතින් ප්‍රකාශයට පත් වූ පොත් සඳහා පාසල් පුස්තකාල බලපත්‍රය ලබා දීමේ ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන | 0.5                             | රාජ්‍ය පරිපාලන, පළාත් සභා සහ පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශය මගින් යොමු කර ඇති අංක EST-7/05/ALW/0037(vi) දරන 2025.08.20 දිනැති ලිපිය අනුව පොත් සමීක්ෂකයින් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන පැවැත්වීමට නොහැකි විය. |                                       |
| සාමය හා සංවිධිත ඒකකය                    | ලෝක බැංකු ආධාර       | 126-2-7-35-2401-CI-GEM-PERU  | මි. 6.6                                                                               | මි. 2.75                        | වැඩමුළු 11                                                                                                                                                                                     | වැඩමුළු 06                            |
|                                         |                      | 126-2-7-35-2401-CI-GEMP PERU | මි. 3.4                                                                               | මි. 1.37                        | වැඩමුළු 05                                                                                                                                                                                     | වැඩමුළු 02                            |

#### අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව | <p>නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව විශේෂ අවශ්‍යතා ළමයින් සඳහා අන්තර්කරණ අවස්ථා සැපයීම.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>අනුවර්තීය විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම.</li> <li>අධ්‍යාපනික උපකරණ සැපයීම.</li> <li>අනුවර්තීය ඉගැන්වීම් සඳහා ගුරු පුහුණුව ලබාදීම.</li> </ul> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### විශේෂ ජයග්‍රහණ

නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව හා අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලයේ විශේෂ ජයග්‍රහණ පහත පරිදි වේ.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපන ශාඛාව       | <ul style="list-style-type: none"> <li>චක්‍රලේඛ අංක 01/2025 සහ 2025.07.30 දිනැති විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා විභාග පහසුකම් සැලසීමේ චක්‍රලේඛය හා උපදෙස් සංග්‍රහය නිකුත් කිරීම.</li> <li>අවාසිදායක පරිසරවල ජීවත්වන පාසල් නොයන, පාසලින් ඇදහැලූන හා පාසල්ගත සිසුන් සඳහා ජාත්‍යන්තර සාක්ෂර දින වැඩසටහන පැවැත්වීම.</li> </ul> |
| අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන උපදේශක මණ්ඩලය | <p>ළමා කෘති පිළිබඳ ජාතික සමුළුව (NCCB)</p> <p>ළමා කෘති පිළිබඳ ජාතික සමුළුව යටතේ Room to Read Sri Lanka ආයතනයේ දායකත්වයෙන් ගුණාත්මක ළමා පොතක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා, සවිස්තරාත්මක මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයක් (Fiction Wonderland: A Comprehensive Guide to Creating Children's fiction Books) එළිදැක්වීම.</p>                       |



## ගුරු ආයතන අංශය

ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය හා ශ්‍රී ලංකා ගුරු උපදේශක සේවය යන සේවාවන් සඳහා අදාළ වන ව්‍යවස්ථාපිත රාජකාරී කටයුතු හා මෙරට සිසු දරු දැරියන්ගේ අධ්‍යාපනය නඟා සිටුවීම උදෙසා වන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථකව පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය ගුරු අවශ්‍යතා කාලීනව සහ අවස්ථාවන්ට උචිත පරිදි සම්පූර්ණ කිරීමේ කාර්ය භාරය ඵලදායී අයුරින් සිදු කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කිරීම හා වැඩිදියුණු කිරීම , ඒවා ක්‍රියාත්මක හා මෙම ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ ප්‍රතිපත්තිය තීරණ ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය සහාය ලබා දීම මෙම අංශය මගින් සිදු කරනු ලබයි.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා :- ගුරු ආයතන ශාඛාව , ගුරු උපදේශක ශාඛාව සහ ජාතික පාසල් ගුරු මාරු ශාඛාව.

අධ්‍යාපන සේවාවන්හි තනතුරු සඳහා බඳවා ගැනීම් පිළිබඳ තොරතුරු

| සේවය හා ශ්‍රේණිය              | බඳවාගත් සංඛ්‍යාව | වෙනත් කරුණු |
|-------------------------------|------------------|-------------|
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවය 3-1 (අ)  | 40               |             |
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1 (ආ) | 3987             |             |
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1 (ඇ) | 107              |             |

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ලබා දුන් ගුරු පත්වීම් - 2025 විෂයය හා මාධ්‍යය අනුව

උපාධිධාරී ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම

උපාධිධාරීන් 40 ක් විදේශ භාෂා විෂයන් ඉගැන්වීම සඳහා 2025.02.20 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-02-18 දින ගුරු සේවයේ 3-1(අ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගන්නා ලදී.

| විෂයය හා මාධ්‍ය                               | ජාතික පාසල් |      |           |
|-----------------------------------------------|-------------|------|-----------|
|                                               | සිංහල       | දෙමළ | ඉංග්‍රීසි |
| ප්‍රංශ                                        | 36          | 0    | 0         |
| චීන                                           | 2           | 0    | 0         |
| කොරියන්                                       | 1           | 0    | 0         |
| ජර්මන්                                        | 1           | 0    | 0         |
| වසර තුළ බඳවා ගත් මුළු උපාධිධාරී ගුරුවරුන් ගණන | 40          |      |           |

වසර තුළ බඳවා ගැනීමට අපේක්ෂිත

| විෂයය හා මාධ්‍යය                    | ජාතික පාසල් | පළාත් සභා පාසල් |
|-------------------------------------|-------------|-----------------|
| රසායන විද්‍යාව                      | 34          |                 |
| භෞතික විද්‍යාව                      | 68          |                 |
| ජීව විද්‍යාව                        | 52          |                 |
| කෘෂි විද්‍යාව                       | 34          |                 |
| සංයුක්ත ගණිතය                       | 45          |                 |
| ඉංජිනේරු තාක්ෂණය                    | 19          |                 |
| විද්‍යාව සඳහා තාක්ෂණවේදය            | 5           |                 |
| තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය        | 53          |                 |
| ඉංග්‍රීසි                           | 17          |                 |
| අරාබි                               | 4           |                 |
| රුසියන්                             | 2           |                 |
| ළමා මනෝ විද්‍යාව හා ආරක්ෂණය         | 2           |                 |
| ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා ක්‍රීඩා        | 2           |                 |
| ශිල්ප කලා                           | 5           |                 |
| විලාසිතා නිර්මාණකරණය                | 4           |                 |
| පශු සම්පත් නිශ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය | 2           |                 |
| ආහාර නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය       | 12          |                 |
| ජලජ සම්පත් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය          | 1           |                 |
| වැවිලි භෝග නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය | 3           |                 |
| සංවරණය හා ආගන්තුක සත්කාරය           | 3           |                 |
| අලෙවිකරණය                           | 2           |                 |
| එකතුව                               | 369         |                 |

විද්‍යාපීය ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම්

2020/2022 අධ්‍යයන වර්ෂයේ ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාරින් 3987 ක් 2025.05.02 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-04-08 දින සිට ගුරු සේවයේ 3-I (ආ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම

| විෂයය හා මාධ්‍යය    | ජාතික පාසල් |      |           | පළාත් සභා පාසල් |      |           |
|---------------------|-------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
|                     | සිංහල       | දෙමළ | ඉංග්‍රීසි | සිංහල           | දෙමළ | ඉංග්‍රීසි |
| ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය | 269         | 47   | 0         | 731             | 423  | 0         |
| විද්‍යාව            | 97          | 45   | 27        | 22              | 38   | 4         |
| ගණිතය               | 106         | 37   | 32        | 37              | 21   | 10        |
| සමාජීය විද්‍යාව     | 22          | 19   | 0         | 23              | 38   | 0         |

| විෂයය හා මාධ්‍ය                                | ජාතික පාසල් |      |           | පළාත් සභා පාසල් |      |           |
|------------------------------------------------|-------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
|                                                | සිංහල       | දෙමළ | ඉංග්‍රීසි | සිංහල           | දෙමළ | ඉංග්‍රීසි |
| බුද්ධ ධර්මය                                    | 38          | 0    | 0         | 57              | 0    | 0         |
| හින්දි                                         | 0           | 2    | 0         | 0               | 27   | 0         |
| ඉස්ලාම්                                        | 0           | 16   | 0         | 0               | 16   | 0         |
| කතෝලික හා කිස්ත්‍රියානි ධර්මය                  | 12          | 13   | 0         | 20              | 16   | 0         |
| පළමු බස සිංහල                                  | 77          | 0    | 0         | 9               | 0    | 0         |
| පළමු බස දෙමළ                                   | 0           | 28   | 0         | 0               | 45   | 0         |
| ඉංග්‍රීසි                                      | 0           | 0    | 274       | 0               | 0    | 148       |
| චිත්‍ර                                         | 25          | 12   | 0         | 19              | 21   | 0         |
| පෙරදිග නර්තනය                                  | 37          | 0    | 0         | 13              | 0    | 0         |
| භාරත නර්තනය                                    | 0           | 6    | 0         | 0               | 19   | 0         |
| පෙරදිග සංගීතය                                  | 27          | 0    | 0         | 18              | 0    | 0         |
| කර්ණාටක සංගීතය                                 | 0           | 4    | 0         | 0               | 20   | 0         |
| බටහිර සංගීතය                                   | 0           | 0    | 7         | 0               | 0    | 2         |
| නාට්‍ය හා රංගකලාව                              | 18          | 4    | 0         | 1               | 5    | 0         |
| ශාරීරික අධ්‍යාපනය                              | 37          | 18   | 0         | 41              | 30   | 0         |
| ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව                            | 24          | 12   | 0         | 14              | 13   | 0         |
| කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය                           | 37          | 10   | 0         | 21              | 13   | 0         |
| තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය                   | 19          | 3    | 41        | 1               | 7    | 134       |
| වාණිජ්‍යය                                      | 26          | 10   | 0         | 3               | 10   | 0         |
| දෙවන බස සිංහල                                  | 21          | 0    | 0         | 75              | 0    | 0         |
| දෙවන බස දෙමළ                                   |             | 34   | 0         | 0               | 35   | 0         |
| විශේෂ අධ්‍යාපනය                                | 25          | 3    | 0         | 24              | 26   | 0         |
| නිර්මාණකරණය හා යාන්ත්‍රික තාක්ෂණවේදය           | 9           | 6    | 0         | 4               | 9    | 0         |
| නිර්මාණකරණය ඉදිකිරීම් තාක්ෂණවේදය               | 14          | 4    | 0         | 0               | 11   | 0         |
| නිර්මාණකරණය හා වීදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික් තාක්ෂණය  | 14          | 3    | 0         | 0               | 12   | 0         |
| ශිල්ප කලා                                      | 14          | 9    | 0         | 1               | 6    | 0         |
| එකතුව                                          | 968         | 345  | 381       | 1134            | 861  | 298       |
| වසර තුළ බඳවා ගත් මුළු විද්‍යාපීඨ ගුරුවරුන් ගණන | 1694        |      |           | 2293            |      |           |

අනෙකුත් ගුරු බඳවා ගැනීම්

2(i) උසස් ජාතික ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමාරීන් (HNDE) 98 දෙනෙකු ගුරු සේවයේ 3-I (ඇ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම (2025-08-04 වන දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි 2025-07-29 සහ 2025-07-31 වන දින බඳවා ගන්නා ලදී)

(අමප/23/1568/607/121 හා 2023.10.09 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව)

| විෂයය හා මාධ්‍යය                | ජාතික පාසල් | පළාත් සභා පාසල් |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| ඉංග්‍රීසි (උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා) | 98          |                 |
| එකතුව                           | 98          |                 |

2(ii) උසස් ජාතික ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමාරීන් (HNDE ) 09 ක් ගුරු සේවයේ 3-I (ඇ) ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම (2025-10-01 වන දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ගුරු සේවයට 2025-09-26 වන දින බඳවා ගන්නා ලදී)

(අමප/23/1568/607/121 හා 2023.10.09 දිනැති අමාත්‍ය මණ්ඩල තීරණය අනුව)

| විෂයය හා මාධ්‍යය                | ජාතික පාසල් | පළාත් සභා පාසල් |
|---------------------------------|-------------|-----------------|
| ඉංග්‍රීසි (උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා) | 9           |                 |
| එකතුව                           | 9           |                 |

වසර තුළ බඳවා ගැනීමට අපේක්ෂිත

| විෂයය හා මාධ්‍යය                                | ජාතික පාසල් | පළාත් සභා පාසල් |
|-------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| විදේශ භාෂා (චීන, ජපන්, කොරියන්, ජර්මන්, හින්දි) | 33          |                 |

| 2025 විශේෂ අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය                                                                                                               |                         |                    |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                                                                                                                            | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය         | වෙන් කරන<br>ලද<br>ප්‍රතිපාදන<br>(රු.) | 2025-09-30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය | 2025-09-30<br>දිනට ප්‍රගතිය                                                                                                                                                                                                                       |
| උපාධිධාරී ගුරුවරුන් ගුරු<br>සේවයේ 3-1(අ) ශ්‍රේණියට<br>බඳවා ගැනීම - අධ්‍යයන 2<br>යටතේ විදේශ භාෂා<br>ඉගැන්වීම සඳහා පවතින<br>ගුරු පුරප්පාඩු සඳහා<br>ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම |                         | 126-1-2-0-<br>1409 | 197000.00                             | 10200.00<br>(5%)                      | උපාධිධාරී<br>ගුරුවරුන් ගුරු<br>සේවයේ 3-1(අ)<br>ශ්‍රේණියට බඳවා<br>ගැනීම - අධ්‍යයන 2<br>යටතේ විදේශ<br>භාෂා ඉගැන්වීම<br>සඳහා පවතින<br>ගුරු පුරප්පාඩු<br>සඳහා ගුරුවරුන්<br>40 ක් 2025-02-<br>20 දින සිට<br>ක්‍රියාත්මක වන<br>පරිදි බඳවා<br>ගන්නා ලදී. |
| ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා<br>ඩිප්ලෝමාධාරීන් 4140ක්<br>ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1<br>(ආ) ශ්‍රේණියට බඳවා<br>ගැනීම                                                             |                         | 126-1-2-0-<br>1409 | 1971360.00                            | 533000.00<br>(27%)                    | ජාතික ශික්ෂණ<br>විද්‍යා<br>ඩිප්ලෝමාධාරීන්<br>3987ක් ශ්‍රී ලංකා<br>ගුරු සේවයේ 3-<br>1 (ආ) ශ්‍රේණියට<br>2025-05-02<br>දින සිට පත්වීම්<br>ක්‍රියාත්මක වන<br>පරිදි බඳවා<br>ගන්නා ලදී.                                                                 |

| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                                                                    | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය         | වෙන් කරන<br>ලද<br>ප්‍රතිපාදන<br>(රු.) | 2025-09-30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය                                    | 2025-09-30<br>දිනට ප්‍රගතිය                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ඉංග්‍රීසි ගුරු පුරුප්පාඩු සඳහා<br>ශ්‍රී ලංකා ගුරු සේවයේ 3-1<br>(ඇ) ශ්‍රේණියට<br>ඩිප්ලෝමාධාරින් බඳවා<br>ගැනීම. |                         | 126-1-2-0-<br>1409 | 12810000.00                           | වෙන්කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදන මේ<br>සඳහා<br>භාවිතයට<br>යොදා<br>නොගන්නා<br>ලදී | ඉංග්‍රීසි ගුරු<br>පුරුප්පාඩු සඳහා<br>ශ්‍රී ලංකා ගුරු<br>සේවයේ 3-1(ඇ)<br>ශ්‍රේණියට<br>ඩිප්ලෝමාධාරින්<br>98 දෙනෙකුට<br>අදියර 02<br>යටතේද තවත්<br>ඩිප්ලෝමාධාරින්<br>09 දෙනෙකුට<br>අදියර 03<br>යටතේද 2025 -<br>08-04 සහ<br>2025-10-01<br>දිනයන් සිට<br>ක්‍රියාත්මක වන<br>පරිදි බඳවා |

ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන අංශය

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                      | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        | විශේෂ කරුණු |
|----------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|-------------|
|                            |                      |                   |                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |             |
| ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය | GEM                  | 126-02-06-02-2401 |                          | 4                 | 1                    | 10682                 | 5341                   |             |
|                            | SESIP                | 126-2-7-55-2401   |                          | 52                | 2                    | 10722                 | 80                     |             |
|                            |                      | 126-2-7-55-2509   |                          |                   |                      |                       |                        |             |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව                      | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025-09-30 දිනට ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       |
|----------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|                            |                      |                   |                                                 |                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025-09-30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |
| ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය | GEM                  | 126-02-06-02-2401 | 22.1                                            | 8.4                      | 48748                 | 12702                                 |
|                            | SESIP                | 126-2-7-55-2401   | 10                                              | 0                        | 7000                  | 0                                     |
|                            |                      | 126-2-7-55-2509   |                                                 |                          |                       |                                       |

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්- ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන

| ශාඛාව                       | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                       | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                                                                         | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
|                             |                      |                                  |                                                                                                                                  | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |
| ගුරු අධ්‍යාපන පරිපාලන ශාඛාව | CF                   | 126-02-06-00-2401                | ගුරුවරුන්ගේ කාර්යක්ෂමතා විභාග වලට අදාළ මොඩියුල වැඩසටහන්(ගුරු මධ්‍යස්ථාන මගින් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.)                                 | 2200              | 1800                 | 15000                 | 12000                  |
|                             | GEMP                 | 126-2-7-35-2401-12-(C1-DLI-4-TC) | පාසල් පාදක ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් හා නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ                                                            | 1                 | 1                    | 175                   | 126                    |
|                             |                      |                                  | ගුරු මධ්‍යස්ථානවල ක්‍රියාත්මක කරන ශාස්ත්‍රීය වැඩසටහන් ,නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ                                                 | 1                 | 1                    | 235                   | 216                    |
|                             |                      |                                  | ගුරු මධ්‍යස්ථාන වෙබ් අඩවිය සකස් කිරීමේ දැනුවත් කිරීම් වැඩසටහන්                                                                   | 1                 | 1                    | 250                   | 190                    |
|                             |                      |                                  | අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය - මානසික ආතති කළමනාකරණය , කාර්යාල ඉලක්කගත අරමුණු කරා ලඟා වීමට අදාළව තම කාර්යභාරය කෙසේ සකස් විය යුතුද යන්න. | 01                | 01                   | 250                   | 155                    |
|                             |                      |                                  | නවක නිලධාරීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් -ගුරු මධ්‍යස්ථාන කාර්යභාරය                                                            | 02                | 02                   | 150                   | 124                    |



අධ්‍යාපන සේවා ආයතන අංශය

අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය හා විදුහල්පති සේවය යන සේවාවන්හි නිලධාරීන්ගේ ආයතනික කටයුතු සිදු කෙරෙන්නේ මේ අංශය යටතේ ය.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා : ගුරු අධ්‍යාපනඥ ශාඛාව

විදුහල්පති ශාඛාව

අධ්‍යාපන සේවා ආයතන ශාඛාව

ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය

| සේවය හා ශ්‍රේණිය                                | බඳවාගත් සංඛ්‍යාව/ උසස් කළ සංඛ්‍යාව | වෙනත් කරුණු |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය III ශ්‍රේණිය   | බඳවාගැනීම්                         |             |
|                                                 | සීමිත පදනම - 400                   |             |
|                                                 | විවෘත පදනම - 88                    |             |
|                                                 | කුසලතා පදනම - 04                   |             |
| ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය විශේෂ ශ්‍රේණිය | උසස් කිරීම්                        |             |
|                                                 | 7                                  |             |
| ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය I ශ්‍රේණිය     | උසස් කිරීම්                        |             |
|                                                 | 110                                |             |
| ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය II ශ්‍රේණිය    | උසස් කිරීම්                        |             |
|                                                 | 173                                |             |

ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය

| සේවය හා ශ්‍රේණිය                                                  | බඳවාගත් සංඛ්‍යාව/ උසස් කළ සංඛ්‍යාව | වෙනත් |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියෙන් II ශ්‍රේණියට උසස්වීම් | 747                                | -     |
| ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ II ශ්‍රේණියෙන් I ශ්‍රේණියට උසස්වීම්   | 347                                | -     |

ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය

| සේවය හා ශ්‍රේණිය               | බඳවාගත්<br>සංඛ්‍යාව       | උසස් කළ සංඛ්‍යාව                                                        | වෙනත්<br>කරුණු |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු අධ්‍යාපනඥ සේවය | III – 580<br>(2025.06.02) | 102<br>(I ශ්‍රේණිය - II ශ්‍රේණිය)<br>51<br>(III ශ්‍රේණිය - II ශ්‍රේණිය) | -              |

2025 විශේෂ අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය

| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                                  | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍ර                 | වැය<br>ශීර්ෂය             | වෙන් කරන<br>ලද ප්‍රතිපාදන | 2025.09.30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය | 2025.09.30 දිනට<br>ප්‍රගතිය * අදාළ<br>ප්‍රතිචාරය පමණක්<br>තෝරා ගෙන<br>ඇතුළත් කරන්න |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු<br>අධ්‍යාපනඥ<br>සේවයේ III බඳවා<br>ගැනීම් (සීමිත)            | වාර්ෂික<br>විසර්ජන<br>පනත්<br>කෙටුම්පත | 126-1-2-<br>0-1409-<br>11 | 3,384,500.00              | 3,384,500.00                          | සම්පූර්ණ කර ඇත                                                                     |
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු<br>අධ්‍යාපනඥ<br>සේවයේ බඳවා<br>ගැනීම් (විවෘත)                |                                        |                           | 4,200,000.00              | -                                     | තරමක් ප්‍රමාද වුවත්<br>ක්‍රියාත්මක වෙමින්<br>පවතී                                  |
| ශ්‍රී ලංකා ගුරු<br>අධ්‍යාපනඥ<br>සේවයේ නිලධාරීන්<br>තනතුරු සඳහා පත්<br>කිරීම |                                        |                           | 75,000.00                 | -                                     | නියමිත කාල රාමුවට<br>අනුකූලව ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී                            |

2025 වාර්ෂික අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය

|     | වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                                | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය          | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1   | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා බඳවා ගැනීම - වැටුප් සඳහා                                                         |                      |                     |                              |                                       |                                                  |
| 1.1 | සේවා පළපුරුද්ද හා කුසලතා පදනම මත 2025.03.03 දින නිලධාරීන් 05                                                           | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1001      | 135,315,240.00               | 2,794,120.00                          | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 1.2 | විවෘත පදනම මත 2025.07.01 දින නිලධාරීන් 88                                                                              |                      | 126-1-2-0-1003      |                              | 26,344,560.00                         |                                                  |
| 1.3 | සීමිත පදනම මත 2025.09.01 දින නිලධාරීන් 400                                                                             |                      | 126-1-2-0-1402      |                              | 39,916,000.00                         |                                                  |
| 2   | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා බඳවා ගැනීම - පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානෝත්සව කටයුතු සඳහා                               |                      |                     |                              |                                       |                                                  |
| 2.1 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා සේවා පළපුරුද්ද හා කුසලතා පදනම මත බඳවා ගත් නිලධාරීන්ගේ පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානෝත්සවය | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11 | 1,110,709.00                 | 2,475.00                              | සම්පූර්ණ කර ඇත                                   |
| 2.2 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා විවෘත පදනම මත බඳවා ගත් නිලධාරීන්ගේ පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානෝත්සවය                    |                      |                     |                              | 86,965.00                             |                                                  |
| 2.3 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවය සඳහා සීමිත පදනම මත බඳවා ගත් නිලධාරීන්ගේ පත්වීම් ලිපි ප්‍රදානෝත්සවය                    |                      |                     |                              | 524,775.00                            |                                                  |
| 3   | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණය සහ සන්ධාන භාෂා විභාගය පැවැත්වීම               |                      |                     |                              |                                       |                                                  |
| 3.1 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ III ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය                                   | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11 | 1,540,054.08                 | 128,337.84                            | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 3.2 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය                                    | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11 | 1,069,482.00                 | 99,818.32                             | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |

|     | වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                                         | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                            | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3.3 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් සඳහා වූ සන්ධාන භාෂා විභාගය                                                          | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11                   | 178,247.00                   | 7,129.88                              | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 4   | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම                                                          |                      |                                       |                              |                                       |                                                  |
|     | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ නිලධාරීන් විශේෂ ශ්‍රේණියට උසස් කිරීම                                                          | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11<br>126-1-2-0-1002 | *925,798.00                  | 7,490.00                              | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 5   | අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, කොමසාරිස්වරු සහ පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් පත්කිරීම                             |                      |                                       |                              |                                       |                                                  |
| 5.1 | අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන්, කොමසාරිස්වරු පත්කිරීම                                                             | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11<br>126-1-2-0-1002 | *925,798.00                  | 126,330.00                            | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 5.2 | පළාත් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂවරුන් පත්කිරීම                                                                                           |                      |                                       |                              | 21,100.00                             | සම්පූර්ණ කර ඇත                                   |
| 6   | ජාතික පාසල් සඳහා විදුහල්පතිවරුන් පත් කිරීම                                                                                      |                      |                                       |                              |                                       |                                                  |
| 6.1 | ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් සඳහා විදුහල්පති පත්කිරීම            | 2025 අයවැය මගින්     | 126-1-2-0-1409 - 11<br>126-1-2-0-1002 | *925,798.00                  | 74,835.00                             | නියමිත කාලරාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| 6.2 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ I ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් සඳහා විදුහල්පති පත්කිරීම      |                      |                                       |                              | 29,350.00                             |                                                  |
| 6.3 | ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවයේ II/III ශ්‍රේණියේ නිලධාරියෙකු විදුහල්පති තනතුර දැරිය යුතු ජාතික පාසල් සඳහා විදුහල්පති පත්කිරීම |                      |                                       |                              | 12,535.00                             |                                                  |
|     | *මෙය 2025 වර්ෂයේ, අංශයේ සියලු ආයතන කටයුතු සඳහා වෙන් කළ මුදල වේ.                                                                 |                      |                                       |                              |                                       |                                                  |

2025 වාර්ෂික අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය

විදුහල්පති ශාඛාව

|     | වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම                                                                                    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය          | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන (රු.) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.) | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1   | ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවය සඳහා බඳවා ගැනීම -                                                               |                      |                     |                              |                                       |                                                    |
| 1.1 | ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ III ශ්‍රේණියට බඳවා ගැනීම                                                       | 2025 අයවැය මඟින්     | 126-1-2-0-1409 - 11 | 108,000,000.00               |                                       | නියමිත කාල රාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. |
| 2   | ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පරීක්ෂණය සහ සන්ධාන භාෂා විභාගය පැවැත්වීම         |                      |                     |                              |                                       |                                                    |
| 2.1 | ශ්‍රී ලංකා විදුහල්පති සේවයේ III හා II ශ්‍රේණියේ නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය සහ සන්ධාන භාෂා විභාගය | 2025 අයවැය මඟින්     | 126-1-2-0-1409 - 11 | 16,400,000.00                |                                       | නියමිත කාල රාමුවට අනුකූලව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී. |
|     | *මෙය 2025 වර්ෂයේ, අංශයේ සියලු ආයතන කටයුතු සඳහා වෙන් කළ මුදල වේ.                                            |                      |                     |                              |                                       |                                                    |

මෙම අංශය, අතිරේක ලේකම් (අනධ්‍යයන හා ඒකාබද්ධ සේවා) යටතේ ක්‍රියාත්මක වන අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් පත්වීම් ලබා ඇති ජාතික පාසල්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු මධ්‍යස්ථානයන්ට අනුයුක්තව සේවය කරනු ලබන අධ්‍යාපන අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල බඳවා ගැනීම්, ස්ථාන මාරු කිරීම්, උසස් කිරීම්, විනය පරිපාලන හා විශ්‍රාම ගැන්වීම් ඇතුළු ආයතනික කටයුතු මෙම අංශය මගින් සිදුකරනු ලබයි.

| වෙනත් වැඩසටහන්                                |                    |                                                             |                                       |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ශාඛාව - සාමාන්‍ය ආයතන (ඒකාබද්ධ සේවා)          |                    |                                                             |                                       |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                               | වැය ශීර්ෂය         | 2025 වර්ෂය<br>සඳහා වෙන්<br>කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදන<br>ප්‍රමාණය | 2025.09.30<br>දිනට<br>මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                 | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                               |                    |                                                             |                                       | අපේක්ෂිත<br>සංඛ්‍යාව  | 2025.09.<br>30 දිනට<br>ප්‍රතිලාභීන්<br>සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| පරිගණක<br>දත්ත<br>ක්‍රියාකරුවන්<br>බඳවා ගැනීම | 126-1-2-0-<br>1003 | Rs.<br>3,000,000.00                                         | Rs.<br>2,100,000.00                   | 50                    | 22                                              | රා.ප.ව 4/2017(II)<br>අනුව පරිගණක දත්ත<br>පුහුණු කරුවන් වෙත<br>ගෙවනු ලැබූ රු.500ක<br>දෛනික දීමනාව<br>2025.06.01 දින සිට<br>රු.1000ක් ලෙස<br>සංශෝධනය කරන<br>ලද බැවින් 2025<br>වර්ෂයේ වෙන් කර<br>ගන්නා ලද ප්‍රතිපාදන<br>ප්‍රමාණයට අනුව බඳවා<br>ගැනීමට අපේක්ෂිත<br>පුහුණුකරුවන්<br>ප්‍රමාණය සීමිත විය |

|                                                               | වැය ශීර්ෂය             | 2025 වර්ෂය<br>සඳහා වෙන්<br>කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදන<br>ප්‍රමාණය | 2025.09.30<br>දිනට<br>මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                | විශේෂ කරුණු                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                        |                                                             |                                       | අපේක්ෂිත<br>සංඛ්‍යාව  | 2025.09.30<br>දිනට<br>ප්‍රතිලාභීන්<br>සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                       |
| නිල ඇඳුම්<br>දීමනා<br>ලබාදීම                                  | 126-1-2-0-<br>1203-2   | Rs. 472,000.00                                              | Rs.<br>364,000.00                     | 118                   | 91                                             |                                                                                                                                       |
| කාර්යක්ෂම<br>තා කඩඉම්<br>පරීක්ෂණ<br>පැවැත්වීම                 | 126-1-2-0-<br>1409-140 | -                                                           | Rs. 15,000.00                         | 140                   | 81                                             | ඒකාබද්ධ රියැදුරු<br>සේවය සඳහා වන<br>කාර්යක්ෂමතා කඩඉම්<br>විභාගය ඔක්තෝබර්<br>මස 23 හා 24 දිනවලදී<br>පැවැත්වීමට නියමිතය.                |
| නීති නිලධාරී<br>කාර්යක්ෂම<br>කඩඉම්<br>පරීක්ෂණ<br>විභාග ගාස්තු | 126-1-2-0-<br>1409-140 | Rs. 85,000.00                                               | Rs. 85,000.00                         | 1                     | 1                                              |                                                                                                                                       |
| තාක්ෂණ<br>නිලධාරී<br>බඳවා<br>ගැනීමේ<br>විභාග ගාස්තු           | 126-1-2-0-<br>1409-140 | Rs.<br>1,000,000.00                                         | -                                     | -                     | 50                                             | බඳවා ගැනීමට අදාළ<br>ගැසට් නිවේදනය<br>2025.10.03 දිනැතිව<br>රජයේ ගැසට් පත්‍රයේ<br>පළ වීමට නියමිතය.                                     |
| වාර්ෂික<br>අභ්‍යන්තර<br>ස්ථාන මාරු<br>සඳහා වියදම්             | 126-1-2-0-<br>1409-140 | Rs. 25,000.00                                               | -                                     | -                     |                                                | රාජ්‍ය පරිපාලන<br>අමාත්‍යාංශය මගින්<br>නිකුත් කරනු ලබන<br>2026 වාර්ෂික ස්ථාන<br>මාරු නියෝග ලද පසු<br>ක්‍රියාත්මක කිරීමට<br>නියමිත වේ. |
| ජායා පිටපත්<br>යන්ත්‍ර<br>ක්‍රියාකරුවන්<br>සඳහා දීමනා         | 126-1-2-0-<br>1409-140 | Rs. 12,000.00                                               | -                                     | 2                     |                                                | වර්ෂය අවසානයේ<br>ලබා ගනී.                                                                                                             |

සාමාන්‍ය ආයතන ( ඒකාබද්ධ සේවා නොවන)

වෙනත් වැඩසටහන්

|                                                                                                           | වැය ශීර්ෂය         | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                    |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                           |
| කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පැවැත්වීම<br>PL 1 , PL 2 හා PL 3 බාණ්ඩ වලට අයත් තනතුරු ලාභීන් සඳහා                      | 126-1-2-0-1409-140 | 250,000                                         | 125,000                         | 1000                  | 955                                   | 2025 වර්ෂයට අදාළ දෙවන කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාගය ඔක්තෝබර් 07,08,09 දින පවත්වන ලදී.                                                                                          |
| වාර්ෂික ස්ථාන මාරු කමිටු පැවැත්වීම                                                                        | 126-1-2-0-1409-140 | 250,000                                         |                                 |                       | 3420                                  | වාර්ෂික ස්ථාන මාරු කමිටු මේ වන විට පැවැත්වේ.                                                                                                                              |
| නව බඳවා ගැනීම් සඳහා සම්මුඛ පරීක්ෂණ                                                                        | 126-1-2-0-1409-140 | 1,000,000                                       |                                 | 2709                  | 417                                   | නව බඳවා ගැනීම් සඳහා රාජ්‍ය සේවයේ බඳවා ගැනීම් ක්‍රියාවලිය සමාලෝචනය කිරීම සහ කාර්ය මණ්ඩල කළමනාකරණය කිරීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් පත් කළ නිලධාරී කමිටුවේ අනුමැතිය ලැබී ඇත |
| ජායා පිටපත් යන්ත්‍ර ක්‍රියාකරුවන් සඳහා දීමනා                                                              | 126-1-2-0-1409-140 | 15,000                                          |                                 | 4                     | 4                                     | වර්ෂය අවසානයේ ලබා ගනී                                                                                                                                                     |
| කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් පැවැත්වීම සඳහා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට ගෙවීම MN 4 හා MN1 බාණ්ඩ වලට අයත් තනතුරුලාභීන් සඳහා | 126-1-2-0-1409-140 | 750,000                                         |                                 | 3570                  |                                       | ගැසට් කිරීම සඳහා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කර ඇත                                                                                                                  |



ප්‍රසම්පාදන අංශය

අමාත්‍යාංශයේ භාණ්ඩ හා සේවා ප්‍රසම්පාදන සැලැස්ම ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ පාසල් සිසුන් සඳහා රජය මගින් ලබාදෙන සහනාධාර වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා - 01. ප්‍රසම්පාදන ශාඛාව

02. පාසල් සැපයීම් ශාඛාව

සුඛ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව               | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                      |                   |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                                                                                                                              |
| පාසල් සැපයුම් ශාඛාව | CF                   | 126-01-02-02-1501 | මිලියන 6400                                     | මිලියන 58.3                     | සිසුන් මිලියන 4.4     | සිසුන් මිලියන 4.4                     | 2024 වර්ෂයේ දී චීන රජයෙන් පාසල් නිල ඇඳුම් පරිත්‍යාගයක් ලෙස ලැබුණු අතර 2025 වර්ෂයේ දී එහි බෙදා හැරීමේ වියදම් ලෙස මිලියන 58.3 වියදම් වී ඇත. 2026 වර්ෂයේ නිල ඇඳුම් රෙදි ලබාදීමට චීන රජය විසින් එකඟතාවය පලකර ඇත. |
|                     |                      | 126-01-02-1501    | මිලියන 2500                                     | මිලියන 2496.29                  | 850000                | 850000                                |                                                                                                                                                                                                              |

| ශාඛාව               | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                   |                                                                      | විශේෂ කරුණු                                                                                                                                               |
|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                      |                   |                                                 |                                 | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව                                                                                                                                                                       | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව                                |                                                                                                                                                           |
| පාසල් සැපයුම් ශාඛාව | CF                   | 126-02-03-02-2102 | මිලියන 550                                      | මිලියන 22.2                     | ළමා ඩෙස්ක් පුටු - 32822<br>ගුරු මේස/ගුරු පුටු -1000<br>විධායක මේස-345<br>විධායක පුටු - 380<br>කාර්යාල මේස - 648<br>කාර්යාල පුටු - 959<br>වානේ අල්මාරි - 309<br>වානේ ලිපිගොනු කබඩ් - 306 | පාසල් 268ක් සඳහා ළමා ඩෙස්ක් පුටු ද පාසල් 120 සඳහා ගුරු මේස ගුරු පුටු | 2024 වර්ෂයේදී ඇණවුම් ලබාදුන් ගුරු මේස, ගුරු පුටු 750ක් සඳහා මිලියන 22.2 න් 2025 වර්ෂයේදී වැය වී ඇති අතර එම මුදල 2025 වර්ෂයේ ප්‍රතිපාදන වලින් ගෙවීම් කර ඇත |

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශයට අයත්වන පාලන අංශය ශාඛා 15කින් සමන්විතය. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශය යටතේ සේවයේ නියුක්ත 1421ක් පමණ වන නිලධාරීන්ගේ නිවාඩු, සියලුම වර්ගයේ ණය අනුමත කිරීම, විවිධ දීමනා සහ ගෙවීම් සම්බන්ධ නිර්දේශ සහ අනුමැතීන් ලබා දීම (සන්නිවේදන දීමනා, අතිකාල දීමනා, ගමන් වියදම් දීමනා, නිවාඩු දින වැටුප් දීමනා, සංග්‍රහ දීමනා, ඡායා පිටපත් දීමනා), ඉසුරුපාය පරිශ්‍රයේ නිලධාරීන්ට අමතරව සියලුම ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථාන, රජයේ ගුරු විද්‍යාලවල සේවයේ නියුක්ත කාර්යය මණ්ඩලවල නිලධාරීන්ගේ කෙටි/ දීර්ඝ කාලීන දේශීය හා විදේශ නිවාඩු සඳහා අනුමැතිය ලබා දීම, සංශෝධනය කිරීම, අවලංගු කිරීම හා දීර්ඝ කිරීමට අදාළ සියලු කටයුතු, චක්‍රලේඛ අංක නිකුත් කිරීම, රාජකාරි හැඳුනුම්පත්, නිදහස් දුම්රිය බලපත්‍ර සහ තෝරාගත් නිලධාරී කාණ්ඩවල තීරු බදු රහිත වාහන ආනයන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම සිදු කරනු ලබයි.

තව ද, ඉසුරුපාය පරිශ්‍රයට අදාළ ආරක්ෂක, සනීපාරක්ෂක, විදුලිය, ජලය, දුරකථන, විදුලි සෝපාන හා වායු සමීකරණ (AC) නඩත්තු කටයුතු, විදුලි ජනක යන්ත්‍රවල නඩත්තු කටයුතු, සියලු ම අලුත්වැඩියාවන් ඇතුළු ගොඩනැගිලි නඩත්තු කටයුතු සිදු කරනු ලබයි. අමාත්‍යාංශයට අදාළ තැපෑල, ශ්‍රවණාගාර පාලනය, මධ්‍යම ලේඛනාගාරය, භාෂා පරිවර්තන ඒකකය, මහජන දින සම්බන්ධීකරණ කටයුතු, අමාත්‍යාංශය සතු නිල නිවාස සම්බන්ධ කටයුතු යනාදිය ද පාලන අංශයට යටතේ වන කර්තව්‍යයන් වේ. අල්ලස් හෝ දූෂණ චෝදනා විමර්ශන කොමිෂන් සභාව සහ මැතිවරණ කටයුතුවල දී අදාළ සම්බන්ධීකරණයන් මෙන්ම වත්කම් බැරකම් ප්‍රකාශ සම්බන්ධ කටයුතු ද පාලන අංශය මගින් මෙහෙයවනු ලබයි.

1961 අංක 8 දරණ උපකෘත පාඨශාලා හා අභ්‍යාස විද්‍යාල පරිපූරක විධිවිධාන පනත යටතේ වන පාසල්වල, ජාතික පාසල්වල සහ ඉඩම් අත්පත් පනත යටතේ කටයුතු කරනු ලබන පාසල්වල ඉඩම් ගැටලුවලට අදාළව ද මෙම අංශය මගින් කටයුතු සිදු කරනු ලබයි.

තව ද, අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරයා විසින් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශ සම්බන්ධයෙන් මෙන්ම පාර්ලිමේන්තු ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු යොමු කිරීම, පාර්ලිමේන්තු උපදේශන කාරක සභා, මහජන පෙත්සම් කාරක සභා, අයවැය කාරක සභා සහ ආංශික අධීක්ෂණ කාරක සභා, මානව හිමිකම් කොමිෂන් සභා සහ පාර්ලිමේන්තු කොමසාරිස් සම්බන්ධ රාජකාරිවලට අදාළ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු ද පාලන අංශය යටතට අදාළ ය. ඉසුරුපාය පරිශ්‍රයට අයත් සියලු ම වාහන සම්බන්ධයෙන් වන ප්‍රවාහන රාජකාරි කටයුතු ද පාලන අංශයෙන් මෙහෙයවනු ලබයි.

තව ද, 2016 අංක 12 දරණ තොරතුරු දැන ගැනීමේ පනත යටතේ ඉදිරිපත්වන තොරතුරු ඉල්ලීම් සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වීම, අභියාචනා සඳහා තොරතුරු කොමිෂන් සභාව ඉදිරියේ පෙනී සිටීම, අමාත්‍යාංශය වෙත යොමුවන දුරකථන ඇමතුම් අදාළ අංශ වෙත යොමු කිරීම සහ අදාළ තොරතුරු ක්ෂණික දුරකථන ඇමතුම් පද්ධතිය (Hot Line) ඔස්සේ යොමු කිරීම මෙන්ම සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශයට අදාළව යොමුවන සියලුම නීති කෘත්‍යයන්ට අදාළව නීතිපති දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු කිරීම වැනි ඉහත සඳහන් කරනු ලැබූ සියලුම කර්තව්‍යයන්වල වගකීම පාලන අංශය යටතේ පැවරී ඇත.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා :

- ◆ සාමාන්‍ය පාලන ශාඛාව
- ◆ ගොඩනැගිලි කළමනාකරණ ශාඛාව
- ◆ තැපැල් ශාඛාව
- ◆ ඉඩම් ශාඛාව
- ◆ ප්‍රවාහන ශාඛාව
- ◆ ශ්‍රවණාගාරය
- ◆ මධ්‍යම ලේඛනාගාරය
- ◆ මධ්‍යම පුස්තකාලය
- ◆ නිවාඩු සංචිතය
- ◆ පාර්ලිමේන්තු කටයුතු ශාඛාව
- ◆ නීති අංශය
- ◆ ජාතික මෙහෙයුම් මැදිරිය
- ◆ RTI තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය
- ◆ රිසෝග්‍රාෆි අංශය
- ◆ භාෂා පරිවර්තන ඒකකය

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව                          | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය           | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                      | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                      | විශේෂ කරුණු |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
|                                |                      |                      |                          | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | සම්පූර්ණ කළ සංඛ්‍යාව |             |
| සාමාන්‍ය පාලන, ගොඩනැගිලි, ඉඩම් | ප්‍රාග්ධන            | 126-01-02-00-2401-11 | පුහුණු වැඩසටහන්          | 9                 | 5                    | 1500                  | 1481                 |             |
| RTI                            | ප්‍රාග්ධන            | 126-01-02-00-2401    |                          | 4                 | 3                    | 760                   | 613                  |             |
| ප්‍රවාහන                       | ප්‍රාග්ධන            | 126-01-02-2003       |                          | -                 | -                    | -                     | -                    |             |

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ ඒ යටතේ පාලනය වන දිවයින පුරා පිහිටි ජාතික පාසල්, විද්‍යාපීඨ, ගුරු විද්‍යාල සහ ගුරු මධ්‍යස්ථාන ආදී ආයතනවල සේවය කරන විවිධ සේවාවන්ට අයත් නිලධාරීන් විසින් ආයතන සංග්‍රහයේ විධිවිධාන සහ උපදෙස් සංග්‍රහ, මුදල් රෙගුලාසි, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ චක්‍රලේඛ, කාර්ය පටිපාටික රීති ආදියට පටහැනිව ක්‍රියා කර ඇති අවස්ථාවන්හි දී. ඒ සම්බන්ධව ආයතන සංග්‍රහයේ II වැනි කාණ්ඩයේ XLVIII වැනි පරිච්ඡේදයට අනුව මූලික විමර්ශන සිදු කිරීම සහ විෂමාවාර අනාවරණය වන නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් විනය බලධරයා වශයෙන් විනයානුකූලව කටයුතු කිරීම සහ විනය බලධරයා නොවන නිලධාරීන් සම්බන්ධයෙන් ඔවුනගේ විනය බලධරයා වෙත තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම සහ සම්බන්ධීකරණ කටයුතු සිදුකිරීම මෙම අංශය විසින් සිදු කරනු ලබයි.

අංශය යටතේ පවතින ශාඛා

i. විනය ශාඛාව

ii. විමර්ශන ශාඛාව

ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව         | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය     | ධාරිතා සංවර්ධන කේෂ්ත්‍රය       | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |                          | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                        |
|---------------|----------------------|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
|               |                      |                |                                | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව | සම්පූර්ණ කරන ලද සංඛ්‍යාව | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | පුහුණු කරන ලද සංඛ්‍යාව |
| විනය ශාඛාව    | මානව සම්පත් සංවර්ධනය | 126-1-2-0-2401 | විනය පටිපාටිය සහ මූලික විමර්ශන | 01                | 01                       | 19                    | 19                     |
| විමර්ශන ශාඛාව |                      |                |                                |                   |                          | 18                    | 18                     |

ඉංජිනේරු අංශය යටතේ පවතින ශාඛා :

- ◆ ඉංජිනේරු ශාඛාව
- ◆ ඉදිකිරීම් සේවා සැපයීම් සහ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීමේ ශාඛාව

**2025 විශේෂ අයවැය යෝජනාවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ප්‍රගතිය**

| වැඩසටහන හෝ ක්‍රියාකාරකම       | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය            | වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදනය | 2025.08.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය | 2025.09.30 දිනට ප්‍රගතිය                    |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| Maintenance - Repair          | Consolidated Fund    | 126-01-02-00-2001(11) | 180                     | 17.48                           | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| Maintenance - New             | CF                   | 126-01-02-00-2104(11) | 240                     | 0.15                            | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| Primary Education - Repairs   | CF                   | 126-02-03-01-2001(11) | 150                     | 58.1                            | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| Primary Education - New       | CF                   | 126-02-03-01-2104(11) | 30                      | -                               | -                                           |
| Secondary Education - Repairs | CF                   | 126-02-03-02-2001(11) | 200                     | 128.83                          | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
| Secondary Education - New     | CF                   | 126-02-03-02-2104(11) | 270                     | 121.06                          | තරමක් ප්‍රමාද වුවත් ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |

| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                          | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | වෙන්<br>කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදනය | 2025.08.30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය | 2025.09.30<br>දිනට ප්‍රගතිය                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Facilitate Education and training of A/L Vocational Stream Students | CF                      | 126-02-03-04-2001<br>(11) | 2                             | -                                     | -                                                    |
| Facilitate Education and training of A/L Vocational Stream Students | CF                      | 126-02-03-04-2104<br>(11) | 118                           | 56                                    | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Improvement of Sanitation Facilities                                | CF                      | 126-02-03-25-2104<br>(11) | 524                           | -                                     | -                                                    |
| Disaster Mitigation and Safety Improvements in Schools              | CF                      | 126-02-03-26-2001<br>(11) | 400                           | -                                     | -                                                    |
| Special Education - Repair                                          | CF                      | 126-02-05-01-2001<br>(11) | 30                            | -                                     | -                                                    |
| Special Education - New                                             | CF                      | 126-02-05-01-2104<br>(11) | 50                            | -                                     | -                                                    |
| NPRC Special Education - Repair                                     | CF                      | 126-02-05-05-2001<br>(11) | 25                            | -                                     | -                                                    |
| NPRC Special Education - New                                        | CF                      | 126-02-05-05-2104<br>(11) | 5                             | -                                     | -                                                    |
| Teachers College and Centers - Repair                               | CF                      | 126-02-06-01-2001<br>(11) | 120                           | 20.44                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Teachers Collage and Centers - New                                  | CF                      | 126-02-06-01-2104<br>(11) | 90                            | 2.82                                  | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| National Education of Education - Repair                            | CF                      | 126-02-06-02-2001<br>(11) | 275                           | 63.98                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| National Education of Education - New                               | CF                      | 126-02-06-02-2104<br>(11) | 50                            | 6.35                                  | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Facility Improvement of National Colleges of Education              | CF                      | 126-02-06-09-2001<br>(11) | 825                           | 3.99                                  | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවන්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |



| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                                                          | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | වෙන්<br>කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදනය | 2025.08.30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය | 2025.09.30<br>දිනට ප්‍රගතිය                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Improvement of Teacher<br>Colleges and Centers                                                      | CF                      | 126-02-06-10-2001<br>(11) | 280                           | -                                     | -                                                             |
| Providing Electricity Facil-<br>ities (through National<br>Grid or Solar) for the<br>Schools        | CF                      | 126-02-07-14-2506<br>(11) | 25                            | -                                     | -                                                             |
| Upgrading Plantation<br>Schools to Secondary<br>Level - Repair                                      | CF                      | 126-02-07-15-2001<br>(11) | 17.79                         | 9.42                                  | නියමිත කාල<br>රාමුවට<br>අනුකූලව<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Upgrading Plantation<br>Schools to Secondary<br>Level - New**                                       | CF                      | 126-02-07-15-2104<br>(11) | 18                            | 2.22                                  | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී          |
| Dental helth Facilities                                                                             | CF                      | 126-02-07-17-2104<br>(11) | 9.21                          | -                                     | -                                                             |
| Providing Sanitary and<br>Water facilities for all<br>Schools - New                                 | CF                      | 126-02-07-18-2104<br>(11) | 50                            | -                                     | -                                                             |
| Upgrading Facilities of<br>3577 Primary Schools -<br>New                                            | CF                      | 126-02-07-19-2104<br>(11) | 10                            | -                                     | -                                                             |
| Providing Facilities of<br>Teacher Quarters and<br>Rest Rooms etc.for Rural<br>and Regional Schools | CF                      | 126-02-07-23-2104<br>(11) | 10                            | 7.93                                  | නියමිත කාල<br>රාමුවට<br>අනුකූලව<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Upgrading facilities of<br>1000 Secondary Schools -<br>Repairs                                      | CF                      | 126-02-07-24-2001<br>(11) | 100                           | 24.32                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී          |
| Upgrading facilities of<br>1000 Secondary Schools -<br>New                                          | CF                      | 126-02-07-24-2104<br>(11) | 910                           | 73.98                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී          |
| Improve Facilities of 1360<br>Schools which were not<br>included in recent projects -<br>Repairs    | CF                      | 126-02-07-25-2001<br>(11) | 20                            | 3.45                                  | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත්<br>ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී          |

| වැඩසටහන හෝ<br>ක්‍රියාකාරකම                                                                   | ප්‍රතිපාදන<br>මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය                | වෙන්<br>කරන ලද<br>ප්‍රතිපාදනය | 2025.08.30<br>දිනට මූල්‍ය<br>ප්‍රගතිය | 2025.09.30<br>දිනට ප්‍රගතිය                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Improve Facilities of 1360<br>Schools which were not<br>included in recent projects<br>- New | CF                      | 126-02-07-25-2104<br>(11) | 500                           | 21.73                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත් ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Trilingual education -New                                                                    | CF                      | 126-02-07-27-2104<br>(11) | 300.38                        | -                                     | -                                                 |
| Trilingual education -New                                                                    | Indian Grant            | 126-02-07-27-2104<br>(13) | 100                           | 100                                   | සම්පූර්ණ කර<br>ඇත                                 |
| Trilingual education -New                                                                    | Indian Grant            | 126-02-07-27-2104<br>(17) | 37.62                         | 18                                    | සම්පූර්ණ කර<br>ඇත                                 |
| Upgrading Schools in Plan-<br>tation Areas (GOSL/India)                                      | CF                      | 126-02-07-44-2104<br>(13) | 200                           | -                                     | -                                                 |
| Upgrading Schools in Plan-<br>tation Areas (GOSL/India)                                      | CF                      | 126-02-07-44-2104<br>(17) | 36                            | -                                     | -                                                 |
| Teachers Colleges and<br>Centers -Repair (SESIP)                                             | ADB Fund                | 126-02-07-55-2001<br>(11) | 575                           | 51.01                                 | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත් ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |
| Improvement of Infra-<br>structure Facilities in<br>Schools                                  | CF                      | 126-02-07-58-2001<br>(11) | 2000                          | 209.03                                | තරමක් ප්‍රමාද<br>වූවත් ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතී |

## පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අංශය

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අංශය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන අතර, දිවයින පුරා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම හා නඩත්තු කිරීම සඳහා ප්‍රධාන වගකීමක් ඉටු කරයි. මෙය සාම්ප්‍රදායික බෞද්ධ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය රැක ගැනීමත් සමඟ, නූතන අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශ හා ජාතික සංවර්ධන ඉලක්කවලට ගැළපෙන පරිදි යාවත්කාලීන කිරීම අරමුණු කරගෙන ක්‍රියාත්මක වේ.

### අංශය තුළ ඇති ශාඛා

- ♦ පාලන ශාඛාව – කාර්ය මණ්ඩලය, ශිෂ්‍ය කටයුතු සහ පිරිවෙන්වල සාමාන්‍ය මෙහෙයුම් කළමනාකරණය
- ♦ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව – පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතට අනුව අධ්‍යයනය පිළිබඳ අධීක්ෂණය හා විධිමත් කිරීම
- ♦ සංවර්ධන ශාඛාව – පිරිවෙන්වල පවතින සංවර්ධන ව්‍යාපෘති, පුහුණු වැඩසටහන්, මාර්ගෝපදේශ සහ සැලසුම් සැකසීම, ක්‍රියාවට නැංවීම හා නියාමනය කිරීම
- ♦ ගිණුම් ශාඛාව – මූල්‍ය කළමනාකරණය, අරමුදල් බෙදාහැරීම හා වියදම් පාලනය

### ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය        | ධාරිතා සංවර්ධන ක්ෂේත්‍රය                                                        | වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව |             | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |               | විශේෂ කරුණු                                |
|----------|----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|---------------|--------------------------------------------|
|          |                      |                   |                                                                                 | අපේක්ෂිත          | සම්පූර්ණ කළ | අපේක්ෂිත              | පුහුණු කරන ලද |                                            |
| පිරිවෙන් | CF                   | 126-2-05-002-2205 | ශිෂ්‍ය ආකල්ප පුහුණු වැඩසටහන්                                                    | 250               | 38          | 2500                  | 1225          | දෙවන හා තෙවන අදියර ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී |
|          |                      |                   | පිරිවෙන් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන                                      | 19                | 5           | 1650                  | 350           | ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී                    |
|          |                      |                   | පරිවේණිකවාර්ෂව රුන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් හා විෂයානුබද්ධ වැඩසටහන් පැවැත්වීම | 125               | 71          | 5106                  | 3718          | ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී                    |

සුඛ සාධන වැඩසටහන්

| ශාඛාව    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය              | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                     |
|----------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      |                         |                                                        |                                         | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                 |
| පිරිවෙන් | CF                   | 126-2-05-002-2205       | 82.5                                                   | 12                                      | 825                   | 120                                   | හතරවන කාර්තුවේ දී සමස්ත ප්‍රදානයන් පිරිවෙන් වෙත මුදාහැරීමට අපේක්ෂා කෙරේ                         |
|          |                      | 126-2-05-002-1501       | 90                                                     | 90                                      | 30,000                |                                       | පිරිවෙන් සිසුන් සඳහා පාවහන් වඩුවර පත් ලබා දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත වැය ශීර්ෂ යොමු කර ඇත.   |
|          |                      | 126-2-05-002-1508 (021) | 310                                                    | 202.90                                  | 825                   | 567                                   | පිරිවෙන්වල වාර්ෂික ආධාර ප්‍රතිපූරණය                                                             |
|          |                      | 126-2-05-002-1201       | 14.31                                                  | 2.2                                     | 825                   | 142                                   | පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා ලිපි ද්‍රව්‍ය ආධාර ලබා දීම                                          |
|          |                      |                         | 0.71                                                   |                                         | 150                   |                                       | ප්‍රාචීන අධ්‍යාපනය සඳහා පොත් මිල දී ගැනීම හා සැපයීම සඳහා වන ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කර ඇත |

වෙනත් වැඩසටහන්

| ශාඛාව    | ප්‍රතිපාදන මූලාශ්‍රය | වැය ශීර්ෂය              | 2025 වර්ෂය සඳහා වෙන්කරන ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය (රු.මි) | 2025.09.30 දිනට මූල්‍ය ප්‍රගතිය (රු.මි) | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                       | විශේෂ කරුණු                                                                                                   |
|----------|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                      |                         |                                                        |                                         | අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව     | 2025.09.30 දිනට ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |                                                                                                               |
| පිරිවෙන් | CF                   | 126-2-05-002-1409 (140) | 2.00                                                   | 2.8                                     |                       |                                       | සමස්ත ලංකා සිසු නිපුණතා ඇගයීම වැඩසටහන සංවිධානය හා සහතික පත් ප්‍රදානය කිරීම                                    |
|          |                      |                         | 4                                                      |                                         |                       |                                       | ජාතික පිරිවෙන් දින වැඩසටහන                                                                                    |
|          |                      | 126-2-05-002-2509 (034) | 6.70                                                   |                                         |                       |                                       | රජයේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට සමගාමී ව පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලාවන්හි ප්‍රතිසංස්කරණ අවශ්‍යතා හඳුනා ගැනීම |
|          |                      |                         | 3.3                                                    | 3.3                                     |                       |                                       | පිරිවෙන් අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය සඳහා විෂයමාලා සංශෝධනය සඳහා අවසන් අදියරේ ගෙවීම්                                   |

අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාවලියේ මූලික සක්‍යතා හා යෝජනා ලබා ගැනීම ආරම්භ කර ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.

විදේශාධාර ව්‍යාපෘති පිළිබඳ තොරතුරු - මහා පරිමාණ/විදේශ අරමුදල් ව්‍යාපෘති සාරාංශය  
(2025 අගෝස්තු 31 දිනට)

|   | ව්‍යාපෘතිය                                                                                                                                                                                                                 | අරමුදල්<br>මූලාශ්‍රය | ප්‍රතිපාදන<br>වෙන් කිරීම<br>(2025) | කාලසීමාව      | භෞතික<br>ප්‍රගතිය<br>(2025) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 1 | තාක්ෂණික ධාරාව සඳහා ජාතික<br>අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු<br>පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම ( KOICA<br>ව්‍යාපෘතිය )                                                                                                          | KOICA/<br>GOSL       | රු.මිලි.<br>2,496 .00              | 2017-<br>2025 |                             |
|   | 01. තාක්ෂණ ධාරාව සඳහා ජාතික<br>අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු<br>පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම KOICA<br>ව්‍යාපෘතිය - MOE Scope (දේශීය<br>අරමුදල් මත අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය<br>මගින් යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය<br>කිරීම)            |                      |                                    |               | 98%                         |
|   | 02. තාක්ෂණ ධාරාව සඳහා ජාතික<br>අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු<br>පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම KOICA<br>ව්‍යාපෘතිය - දේශීය අරමුදල් මත<br>අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින්<br>විද්‍යා පීඨයේ පිරිමි සහ කාන්තා<br>නේවාසිකාගාර ඉදිකිරීම |                      |                                    |               | 30%                         |
|   | 03. තාක්ෂණ ධාරාව සඳහා ජාතික<br>අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු<br>පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම KOICA<br>ව්‍යාපෘතිය - KOICA Scope<br>කොරියානු ආධාර මත අධ්‍යයන<br>ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම                                            |                      |                                    |               | 100%                        |
|   | 04. තාක්ෂණ ධාරාව සඳහා ජාතික<br>අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය සහ ගුරු පුහුණු<br>පද්ධතිය ස්ථාපිත කිරීම KOICA<br>ව්‍යාපෘතිය - KOICA Scope<br>(දෙවන අධියර- බහුකාර්ය<br>ගොඩනැගිල්ල සහ නිල නිවාස ඉදි<br>කිරීම )                           |                      |                                    |               | 99%                         |

|    | ව්‍යාපෘතිය                                                                            | අරමුදල් මූලාශ්‍රය                       | ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම (2025) | කාලසීමාව   | භෞතික ප්‍රගතිය (2025) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------|-----------------------|
| 2  | විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් සඳහා වන ජාතික හා පළාත් සම්පත් මධ්‍යස්ථානය         | CF                                      | රු.මි. 33.63                 | 2015-2025  | 93%                   |
| 4  | ද්විතියික අධ්‍යාපනය තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ මධ්‍යස්ථානයක් පිහිටුවීම (ICT Hub) | EDCF/GOSL                               | රු.මි. 1100.00               | 2019-2026  | 0.5%                  |
| 5  | සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය (GEMP)                                            | ලෝක බැංකුව                              | රු.මි. 2000.00               | 2018-2027  | 45%                   |
| 6  | තාක්ෂණික අධ්‍යාපන සංවර්ධන වැඩසටහන                                                     | OFID/GOSL                               | රු.මි. 2500.00               | 2018-2025  | 80%                   |
| 7  | ද්විතියික අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (SESIP)                                      | ADB                                     | රු.මි. 3600.00               | 2020-2025  | 53.44%                |
| 8  | බහුවාර්ගික හා ත්‍රෛභාෂා අධ්‍යාපනය සහිත ජාතික පාසල පොළොන්නරුව ඉදිකිරීම                 | ඉන්දියානු අරමුදල්                       | රු.මි. 100                   | 2017-2025  | 100%                  |
| 9  | UNICEF ව්‍යාපෘතිය (පූර්ව ළමාවිය අධ්‍යාපනය, ඩිජිටල් පුරවැසි කුසලතා, ආදිය)              | UNICEF                                  |                              | 2025       | 30%                   |
| 10 | ඉන්දියානු අරමුදල් යටතේ වතු පාසල් 9 ක් වැඩිදියුණු කිරීම                                | ඉන්දියානු අරමුදල් (Indian Grant) / GOSL | රු.මි. 236                   | 2020- 2027 | 18 %                  |

සැ. යු. 1. බොහෝ ව්‍යාපෘති මුල් කාලසීමාවන් දීර්ඝ කර ඇත.

2. ප්‍රගතිය පිළිබඳ දත්ත 2025 අගෝස්තු 31 දිනට යාවත්කාලීන කර ඇත.

3. සමහර ව්‍යාපෘති සඳහා වටිනාකම් පසුව සංශෝධනය කර ඇත.

#### 04. මූල්‍ය ප්‍රගතිය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වැය ශීර්ෂය යටතේ ප්‍රාග්ධන වියදම් (2024.08.31 දිනට)

| වැඩසටහන                                                    | 2025 ඇස්තමේන්තුව<br>(රු.මි.) | 2025.08.31 දිනට වියදම<br>(රු.මි.) |
|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| අමාත්‍ය කාර්යාලය                                           | 10,000,000                   | 1,173,520                         |
| පරිපාලන හා ආයතන සේවා (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය)                  | 790,000,000                  | 54,912,668                        |
| පරිපාලන හා ආයතන සේවා (උසස් අධ්‍යාපනය)                      | 1,880,000,000                | 84,732,729                        |
| පරිපාලන හා ආයතන සේවා (නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන) | 1,230,000,000                | 306,758,283                       |
| ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය                           | 2,824,000,000                | 463,405,933                       |
| විශේෂ අධ්‍යාපනය                                            | 351,000,000                  | 22,294,321                        |
| ගුරු සංවර්ධනය                                              | 1,850,000,000                | 128,027,340                       |
| සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘති                        |                              |                                   |
| * විදේශ ආධාර                                               | 8,047,862,000                | 862,987,295                       |
| * දේශීය (NSBS)                                             | 1,670,000,000                | 143,075,764                       |
| දේශීය                                                      | 6,650,000,000                | 1,016,475,039                     |
| උසස් අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘති                            | 24,770,000,000               | 9,291,245,183                     |
| උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා ආයතනික සහය ලබාගැනීම | 1,050,000,000                | 415,500,000                       |
| වෘත්තීය පුහුණු සහ නිපුණතා සංවර්ධනය                         | 3,221,300,000                | 589,736,060                       |
| එකතුව                                                      | 54,344,162,000               | 13,380,324,134                    |

මූලාශ්‍රය : විවිධ ගිණුම් ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ පුනරාවර්තන වියදම් (2025.08.31)

| වැඩසටහන                                                                   | 2025<br>ඇස්තමේන්තුව<br>(රුපියල් ) | 2025.08.31 දිනට වියදම<br>(රුපියල්) |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| අමාත්‍ය කාර්යාලය (126 - 1- 1)                                             | 100,000,000.00                    | 24,352,040.28                      |
| ආයතන හා පරිපාලන කටයුතු (126 - 1- 2) සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය                    | 33,600,000,000.00                 | 8,675,396,427.39                   |
| ආයතන හා පරිපාලන - උසස් අධ්‍යාපන අංශය (126 - 1- 9)                         | 275,000,000.00                    | 164,080,052.43                     |
| ආයතන හා පරිපාලන - නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය (126 - 1- 18)      | 6,455,110,000.00                  | 3,732,587,374.86                   |
| වැඩසටහන 01                                                                | 40,430,110,000.00                 | 12,596,415,894.96                  |
| ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (126 -2-3)                               | 55,284,000,000.00                 | 36,001,546,833.01                  |
| ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (126 - 2 - 3 - 1) ප්‍රාථමික 01           | 6,565,000,000.00                  | 4,713,169,870.01                   |
| ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (126 - 2 - 3 - 2) ද්විතීයික 02           | 48,099,000,000.00                 | 31,112,047,894.63                  |
| ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය (126 - 2- 3 ) (3/4/21/22)                | 620,000,000.00                    | 176,329,068.37                     |
| විශේෂ අධ්‍යාපනය (126 - 2- 5)                                              | 10,840,000,000.00                 | 6,990,434,198.26                   |
| විශේෂ අධ්‍යාපනය (126 - 2- 5)(1/3/4/5)                                     | 3,531,553,000.00                  | 2,232,863,188.92                   |
| විශේෂ අධ්‍යාපනය (126 - 2- 5)(2-Piriven)                                   | 7,308,447,000.00                  | 4,757,571,009.34                   |
| ගුරු සංවර්ධනය (126 - 2- 6)                                                | 4,276,000,000.00                  | 2,421,763,395.70                   |
| ගුරු සංවර්ධනය - (1-ගුරු විද්‍යාල හා ගුරු මධ්‍යස්ථාන) (126 - 2- 6)         | 794,800,000.00                    | 393,277,759.30                     |
| ගුරු සංවර්ධනය (2- ජාතික විද්‍යාපීඨ (/7)                                   | 3,481,200,000.00                  | 2,028,485,636.40                   |
| උසස් අධ්‍යාපන සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය(126-2-10)                                | 2,875,000,000.00                  | 1,352,994,867.40                   |
| උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය සඳහා ආයතනික සහය ලබා ගැනීම (126 - 2- 11) | 2,482,550,000.00                  | 1,560,398,000.00                   |
| නිපුණතා සංවර්ධන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය(126-2-21)                            | 900,000,000.00                    | 442,095,950.00                     |
| වැඩසටහන 02                                                                | 76,657,550,000.00                 | 48,769,233,244.37                  |
| පුනරාවර්තන හා වියදම් එකතුව                                                | 117,087,660,000.00                | 61,365,649,139.33                  |

මූලාශ්‍රය: මුදල් ශාඛාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

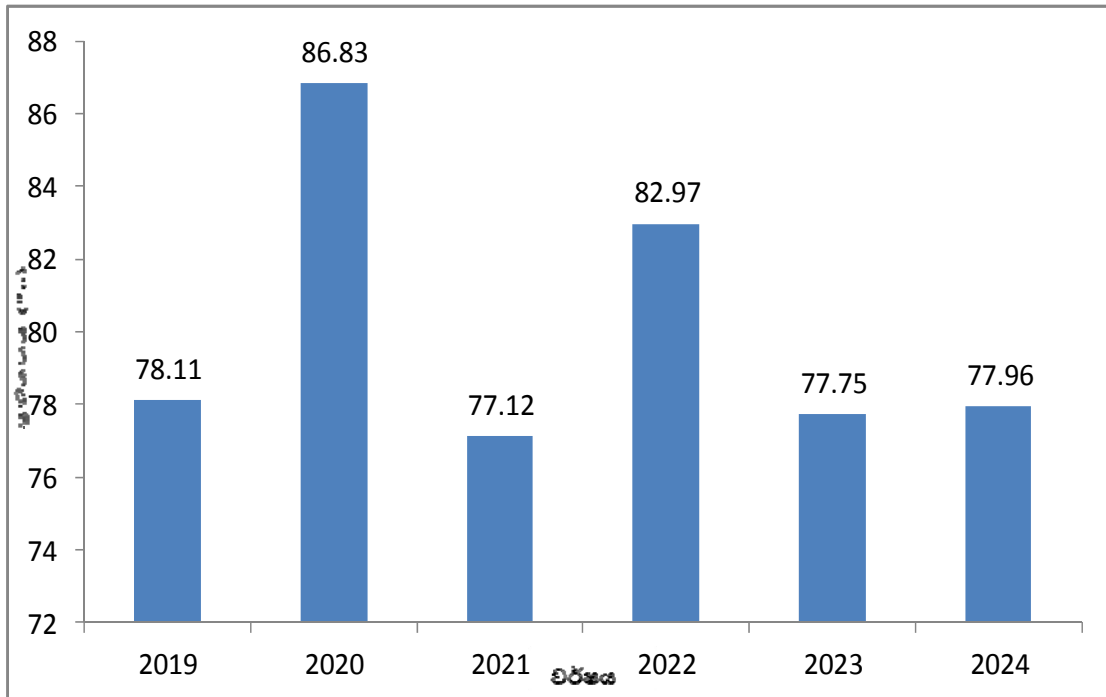


## 05. ශිෂ්‍ය සාධනය

### ශිෂ්‍ය කාර්යසාධනය

#### (අ) පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය

පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සඳහා පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ශිෂ්‍ය සාධනය (2019 – 2024)



පස්වන ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගයෙන් ලකුණු 70 ට වඩා ලබා ගත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (2019– 2024)

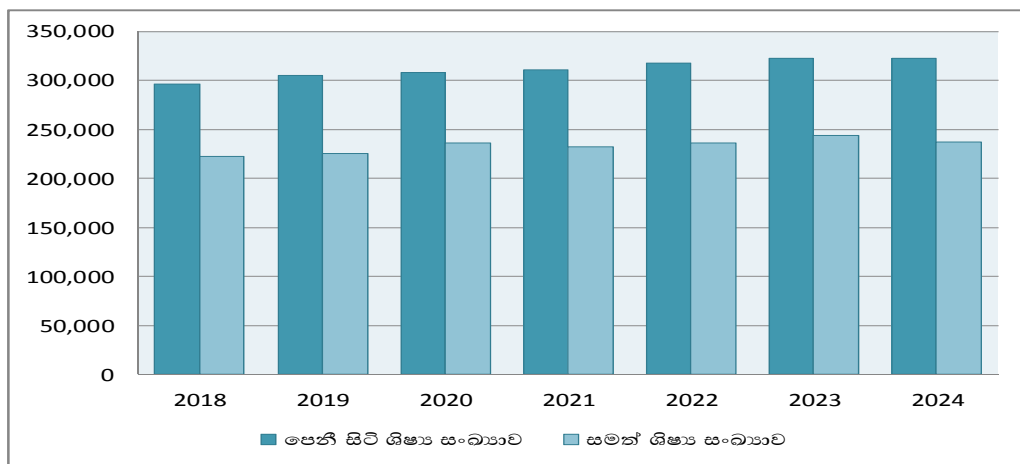
|                                         | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව               | 332,168 | 326,264 | 335,158 | 329,668 | 332,949 | 319,284 |
| ලකුණු 70ට වඩා ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%) | 78.11   | 86.83   | 77.12   | 82.97   | 77.75   | 77.96   |
| මධ්‍යන ලකුණ                             | 114.38  | 125.65  | 109.31  | 115.11  | 111.74  | 107.25  |

මූලාශ්‍රය : ඇගයීම් වාර්තාව 2024, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

ආ) අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා සුදුසුකම්ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ප්‍රතිශතය (2018 – 2024)

|                           | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | 296,029 | 305,427 | 308,134 | 311,321 | 317,326 | 322,537 | 322,704 |
| සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව      | 222,281 | 225,539 | 236,015 | 231,982 | 236,041 | 244,228 | 237,026 |
| සමත් ප්‍රතිශතය %          | 75.09   | 73.84   | 76.59   | 74.52   | 74.38   | 75.72   | 73.45   |



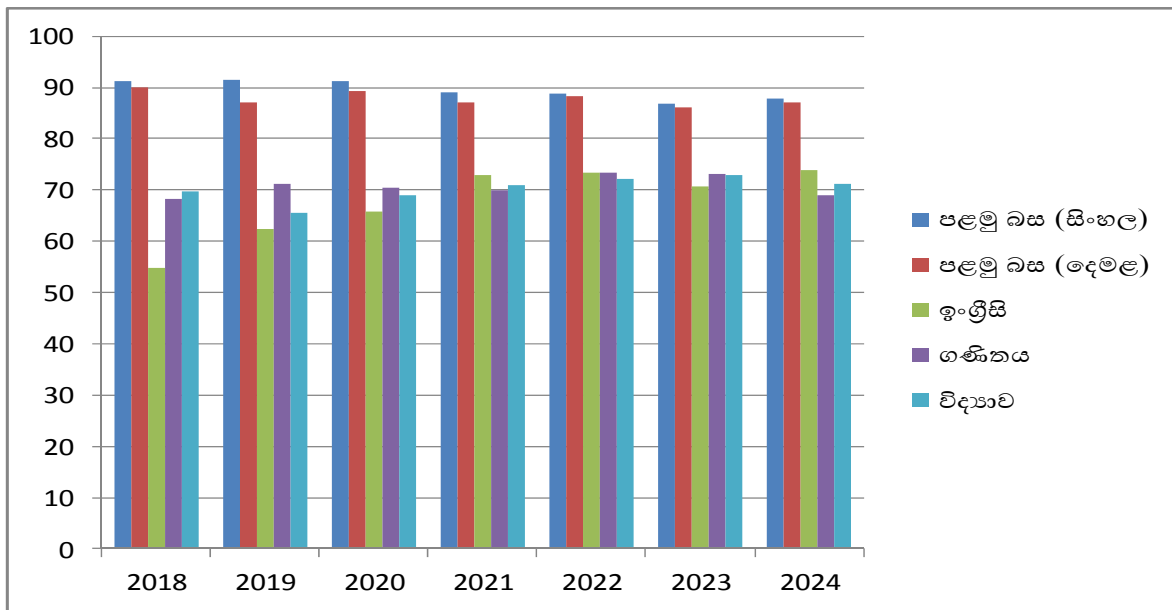
පළාත් අනුව අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයෙන් අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා සුදුසුකම්ලත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව සහ ප්‍රතිශතය (2023 - 2024)

| පළාත       | 2023                      |                      |                  | 2024                      |                      |                  |
|------------|---------------------------|----------------------|------------------|---------------------------|----------------------|------------------|
|            | පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | සමත් ප්‍රතිශතය % | පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | සමත් ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව | සමත් ප්‍රතිශතය % |
| දකුණ       | 41,302                    | 32,301               | 78.21            | 41,909                    | 31,702               | 75.64            |
| වයඹ        | 38,383                    | 28,416               | 74.03            | 39,405                    | 28,166               | 71.47            |
| බස්නාහිර   | 80,474                    | 62,056               | 77.11            | 81,244                    | 60,509               | 74.47            |
| ඌව         | 22,217                    | 16,465               | 74.11            | 21,641                    | 15,830               | 73.14            |
| මධ්‍යම     | 41,737                    | 31,380               | 75.19            | 42,173                    | 31,174               | 73.91            |
| සබරගමුව    | 30,599                    | 23,421               | 76.54            | 30,451                    | 22,374               | 73.47            |
| උතුරු මැද  | 23,193                    | 16,604               | 71.59            | 23,289                    | 16,360               | 70.24            |
| නැගෙනහිර   | 26,780                    | 20,717               | 77.36            | 26,222                    | 19,474               | 74.26            |
| උතුර       | 17,852                    | 12,868               | 72.08            | 16,370                    | 11,437               | 69.86            |
| මුළු එකතුව | 322,537                   | 244,228              | 75.72            | 322,704                   | 237,026              | 73.45            |

මූලාශ්‍රය : ඇගයීම් වාර්තාව 2024, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය (2018 – 2024) ඒ ඒ විෂය සමත් ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය

| සමත් ප්‍රතිශතය  |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                 | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
| පළමු බස (සිංහල) | 91.3  | 91.4  | 91.3  | 89.15 | 88.73 | 86.9  | 87.73 |
| පළමු බස (දෙමළ)  | 90.08 | 87.05 | 89.22 | 87.02 | 88.27 | 86.06 | 87.03 |
| ඉංග්‍රීසි       | 54.9  | 62.36 | 65.78 | 72.86 | 73.5  | 70.6  | 73.82 |
| ගණිතය           | 68.3  | 71.08 | 70.52 | 70.03 | 73.36 | 73.16 | 69.07 |
| විද්‍යාව        | 69.83 | 65.45 | 69.07 | 70.84 | 72.19 | 72.9  | 71.06 |



මූලාශ්‍රය: ඇගයීම් වාර්තාව 2018 - 2024, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

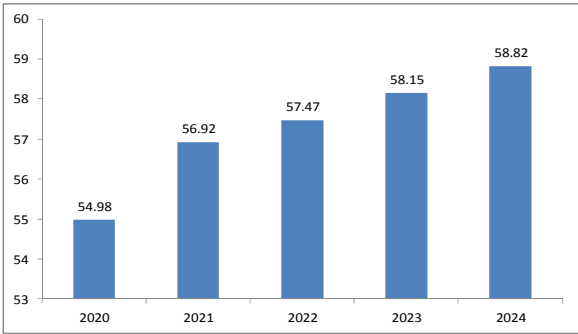
(ඇ) අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගයේ ශිෂ්‍ය සාධනය (පාසල් අයදුම්කරුවන්) 2019 - 2024

|                                                                      | 2019             | 2019                | 2020             | 2020                | 2021    | 2022    | 2023    | 2024    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                      | (නව<br>නිර්දේශය) | (පැරණි<br>නිර්දේශය) | (නව<br>නිර්දේශය) | (පැරණි<br>නිර්දේශය) |         |         |         |         |
| පෙනී සිටි ශිෂ්‍ය<br>සංඛ්‍යාව                                         | 173,781          | 61,769              | 251,168          | -                   | 236,035 | 232,797 | 229,057 | 222,774 |
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය<br>සඳහා සුදුසුකම් ලත්                         | 108,353          | 46,552              | 165,711          | -                   | 149,946 | 149,487 | 151,343 | 149,964 |
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය<br>සඳහා සුදුසුකම් ලත්<br>ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය (%) | 62.35            | 75.36               | 65.98            | -                   | 63.53   | 64.21   | 66.07   | 67.32   |

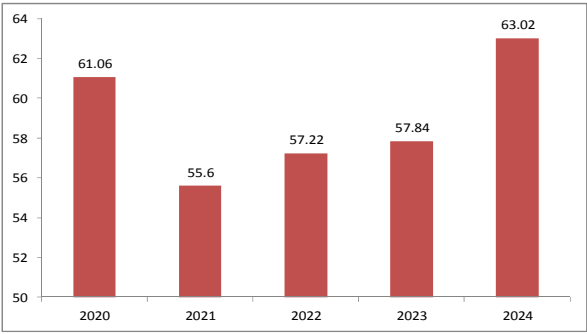
මූලාශ්‍රය: ඇගයීම් වාර්තාව 2024, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

එක් එක් විෂය ධාරාවෙන් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතය  
(පළමු වරට පෙනී සිටින 2020 - 2024)

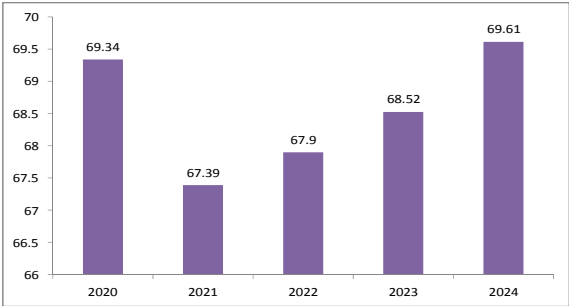
ජීව විද්‍යාව



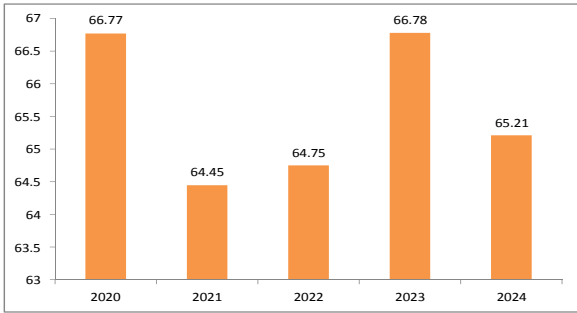
භෞතික විද්‍යාව



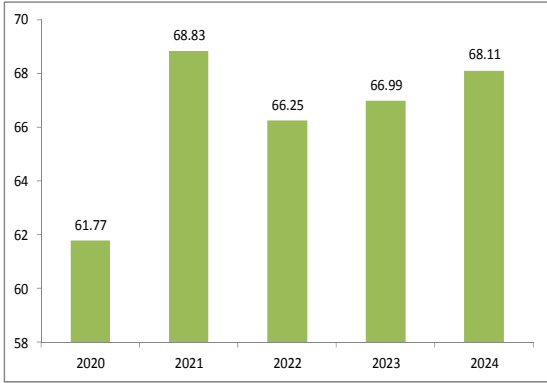
වාණිජ



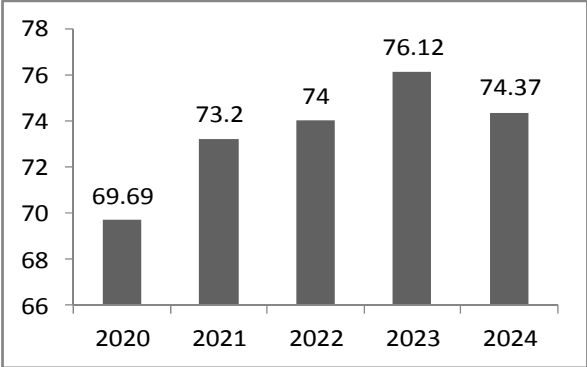
කලා



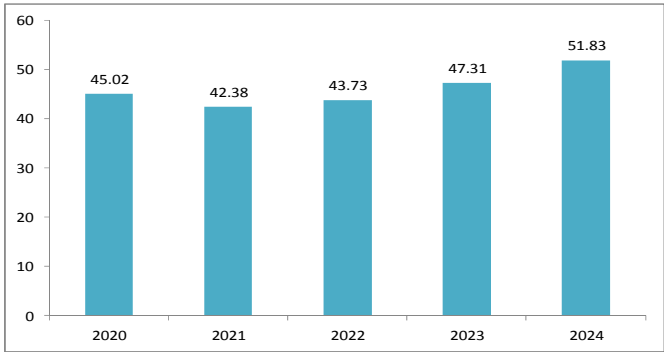
ඉංජිනේරු තාක්ෂණවේදය



පෞරව පද්ධති තාක්ෂණවේදය



පොදු



මූලාශ්‍රය : ඇගයීම් වාර්තාව 2024, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

## 06. සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන අංශයට අනුබද්ධ ආයතන

### ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

#### 2025.09.30 දක්වා භෞතික ප්‍රගතිය

- ජාතික මුල් ළමාවිය අධ්‍යාපන විෂයමාලා රාමුව මාධ්‍ය තුනෙන් පිළියෙල කර අවසන් කිරීම.
- 2026 පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත, 1 හා 6 ශ්‍රේණිවල ක්‍රියාකාරකම් පොත්, මොඩියුල හා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ පිළියෙල කර අවසන් කිරීම.

මේ සම්බන්ධයෙන් අත් කරගෙන ඇති ප්‍රගතිය පහත දැක්වෙන පරිදි වේ.

|                     | ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ සංඛ්‍යාව | ක්‍රියාකාරකම් පොත්/ මොඩියුල සංඛ්‍යාව |
|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 ශ්‍රේණිය          | 46                               | 49                                   |
| 6 ශ්‍රේණිය (1 වාරය) | 42                               | 112                                  |
| එකතුව               | 46                               | 161                                  |

- පළාත් සඳහා, 1 හා 6 ශ්‍රේණිවල විෂයයන් 32ක් වෙනුවෙන් නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම. 1 ශ්‍රේණිය සඳහා පුහුණුකරුවෝ 431ක් ද 6 ශ්‍රේණිය සඳහා පුහුණුකරුවෝ 5,566ක් ද සහභාගි වූහ.
- 10-13 ශ්‍රේණිවල කොරියන් භාෂා ගුරුවරුන් සඳහා මාර්ගගත ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම හා ගුරුවරුන් 69ක් වෙනුවෙන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- 8 ශ්‍රේණිය සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ 66ක් පිළියෙල කර අවසන් කිරීම හා සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය විෂයයෙහි, පිළියෙල කරන ලද ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ උපයෝගී කර ගනිමින් ගුරුවරුන් 20ක් වෙනුවෙන් ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- විදුහල්පතිවරුන් හා අධ්‍යාපන නිලධාරීන් ද ඇතුළු සහභාගිකයන් 1960ක් සඳහා අධ්‍යාපන පද්ධතියේ පරිණාමනය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- NIE You Tube නාලිකාව සඳහා වීඩියෝ වැඩසටහන් 26ක්, ප්‍රජා සම්ප්‍රජානන වැඩසටහන් 02ක් හා ප්‍රවණතා හා ප්‍රවෘත්ති වැඩසටහන් 30ක් නිපදවීම.
- 'ශ්‍රී ලංකාවේ පූර්ව සේවා පුහුණුව : වැඩිදියුණුව සඳහා අභියෝග, අවස්ථා හා මංපෙත්' පර්යේෂණයට ආධාරක වශයෙන් ගූගල් පත්‍රිකා මගින් දත්ත රැස්කිරීම.
- පවත්නා උපමානවල සමාලෝචනය අනුගමනය කරමින්, විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් ප්‍රධාන ධාරාවට අනුගත කිරීම පිළිබඳ ව ගුරුවරුන් සඳහා මාර්ගෝපදේශවල අවසන් කෙටුම්පත පිළියෙල කිරීම.

- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ සමීක්ෂණයක් පැවැත්වීම.
- ශික්ෂණලාභීන් 4,313කට ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාව පිරිනැමීම සඳහා 2025 ජූලි 29 සිට 31 දක්වා ඛණ්ඩාරනයක අනුස්මරණ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේ දී ප්‍රදානෝත්සවයක් පැවැත්වීම.
- විවිධ හේතු නිසා පාසල් අධ්‍යාපනය මගහැරුණු ශිෂ්‍යයන්ට අධ්‍යාපන මංපෙත් විවර කර දීමේ අරමුණින් විවෘත පාසල් ඒකකය විසින් සාක්ෂරතා, පදනම් හා ද්විතීයික යනුවෙන් දුරස්ථ පාඨමාලා තුනක් පවත්වනු ලැබේ. මේ වන විට දිවයින පුරා විසිරුණු මධ්‍යස්ථාන 23ක ඉගෙනුම්ලාභීහු 4,313 දෙනෙක් එම පාඨමාලා හදාරමින් සිටිති.
- දිවයින පුරා පිහිටි ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන ඔස්සේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තිකයන් සඳහා දර්ශනපති උපාධියේ සිට සහතික පත්‍ර පාඨමාලා දක්වා පාඨමාලා 18ක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

### 2025.09.30 දක්වා මූල්‍ය ප්‍රගතිය

| මූල්‍ය සැපයුම් ප්‍රභවය                 | සුනරාවර්තන වියදම් |             | ප්‍රාග්ධන වියදම් |            |
|----------------------------------------|-------------------|-------------|------------------|------------|
|                                        | ලැබීම්            | වියදම       | ලැබීම්           | වියදම      |
| රාජ්‍ය ප්‍රදානය                        | 507,500,000       | 416,090,792 | 120,000,000      | 16,638,694 |
| GEMP                                   | 50,000,000        | 18,059,190  | -                |            |
| SESIP                                  | 136,373,000,000   | 27,501,262  | 10,000,000       |            |
| ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ඉපයූ මුදල (ආදායම) | 663,229,000       | 271,225,000 | 116,920,000      | 5,192,245  |
| UNICEF                                 | 5,831,340         | 221,220     | -                |            |
| UNESCO (KNCU)                          | 21,700,000        | 14,309,094  | 4,000,000        | 1,909,063  |
| එකතුව                                  | 1,384,633,340     | 747,406,560 | 250,920,000      | 23,740,002 |

### 2025 වසර අවසන් වන විට සම්පූර්ණ කිරීමට අපේක්ෂිත කාර්ය

- නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 6 ශ්‍රේණිය සඳහා (2 හා 3 වාර) ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ හා මොඩියුල පිළියෙල කර අවසන් කිරීම.
- නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ 6 ශ්‍රේණියේ පළමු වාරයට අදාළ ව පුහුණුකරුවන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පවත්වා අවසන් කිරීම.
- 2 හා 7 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පොත්, ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ හා මොඩියුල සංවර්ධනය සම්පූර්ණ කිරීම.
- පළාත් මට්ටමේ ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම හා අධීක්ෂණය.
- ප්‍රාදේශීය ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථානවල (RESC) වාර්ෂික සම්මන්ත්‍රණය පැවැත්වීම.
- 10 ශ්‍රේණියේ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් ප්‍රධාන ධාරාගත කිරීම සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ නිශ්චිත කොට අවසන් කිරීම.
- ජාතික ගුරු සංවර්ධන රාමුව නිශ්චිත කොට අවසන් කිරීම.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ සඳහා උසස් ජාතික ශික්ෂණ ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන සංවර්ධනය කිරීම.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨ සඳහා විෂය නිර්දේශ සතරක් පිළියෙල කිරීම.
- ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යාපන පර්යේෂණ ජර්නලය මාධ්‍ය තුනෙන් පිළියෙල කිරීම.
- ආචාර්ය සී.ඩබ්ලිව්.ඩබ්ලිව් කන්නන්ගර අනුස්මරණ දේශනය පැවැත්වීම සංවිධානය.

## 2026 වසර සඳහා සැලසුම් කර ඇති වැඩසටහන්වල සාරාංශය

- විෂයමාලා හා ශික්ෂණ විද්‍යා මධ්‍යස්ථානය විසින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂයමාලා සංවර්ධනය හා සම්බන්ධ සියලු ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධීකරණය හා අධීක්ෂණය.
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් පවත්වනු ලබන සියලු වැඩසටහන්වල ගුණාත්මය තහවුරු කිරීම සඳහා ගුණාත්මක තහවුරුව සඳහා මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම.
- අන්තර්ජාතික කටයුතු ඒකකයක්, වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා සඳහා විෂයමාලා සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක්, ශිෂ්‍ය කටයුතු ඒකකයක් හා වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම.
- පූර්ව ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් හා මුල් ළමා විය සුදකුම් හා සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- අධ්‍යාපන පරිපාලකයින්, විදුහල්පතිවරුන්, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨවල හා ගුරු මධ්‍යස්ථානවල ගුරු අධ්‍යාපනඥයින්, දෙමාපියන්/භාරකරුවන්, දිස්ත්‍රික් ලේකම්වරුන් හා අනෙකුත් අදාළ රාජ්‍ය නිලධාරීන් වෙනුවෙන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට පහත දැක්වෙන කාර්ය ඇතුළත් වේ.

|                                                |                    |
|------------------------------------------------|--------------------|
| විෂය නිර්දේශ සංවර්ධනය                          | 12 ශ්‍රේණිය        |
| ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ / මොඩියුල සංවර්ධනය     | 3, 8 හා 10 ශ්‍රේණි |
| ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහ / මොඩියුල අවසන් සැකසුම | 2 හා 7 ශ්‍රේණි     |
| ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම              | 2 හා 7 ශ්‍රේණි     |

- දේශීය, ජාතික හා ජාත්‍යන්තර තලවල අධ්‍යාපන පද්ධතිවල ඵලජත්‍යය හා අන්තර්කරණීයත්වය වැඩිදියුණු කරනු පිණිස සාක්ෂ්‍ය - පාදක නිර්දේශ යෝජනා කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති පර්යේෂණ පැවැත්වීම.
- නව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව පුහුණුකරුවනට මාර්ගෝපදේශය සහ උපදේශනය හා ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ධාරිතා වර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම.
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තිකයන් සඳහා දර්ශනපති (අධ්‍යාපන) උපාධියේ සිට සහතික පත්‍ර පාඨමාලා දක්වා පාඨමාලා 20ක් පැවැත්වීම.
- දිවා සුදකුම් මධ්‍යස්ථානයක් සහිත ආදර්ශ පෙර පාසලක් ස්ථාපිත කිරීමට ගොඩනැගිලි සංකීර්ණයක් සම්පූර්ණ කිරීම.
- NIE Alpha U දෘශ්‍ය ගුවන්විදුලි නාලිකාව වෙනුවෙන් ගුවන්විදුලි අධ්‍යාපන වැඩසටහන් නිෂ්පාදනය කිරීම.
- ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා භාවිත කළ හැකි ශ්‍රව්‍ය හා දෘශ්‍ය වැඩසටහන් නිෂ්පාදනය.
- විවෘත පාසල් ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානවල ඉගෙනුම්ලාභීන් 1500ක් සඳහා පාඨමාලා තුනක් (සාක්ෂරතා, පදනම් හා ද්විතීයික) පැවැත්වීම.

2025/ 2026 අයවැය කාරක සභා අවස්ථාව සඳහා  
ඉදිරිපත් කරනු ලබන

ප්‍රගති වාර්තාව



අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව



## හැඳින්වීම

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව (EPD) පාසල් පෙළපොත් සහ අනෙකුත් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සංවර්ධනය, මුද්‍රණය සහ බෙදාහැරීම සඳහා කටයුතු කිරීමෙන් ජාතික අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන මෙම ආයතනය, රජයේ සහ රජයේ අනුමත පාසල්වල සියලුම සිසුන්ට උසස් තත්ත්වයේ, විෂයමාලාවට අනුකූල ප්‍රකාශන නියමිත වේලාවට ලැබෙන බව සහතික කරන අතර එමඟින් දිවයින පුරා සම සාධාරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා සඳහා සහාය වේ.

### පසුබිම් තොරතුරු

1965 මාර්තු 27 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනය මගින් වෙනම වැය ඒකකයක් ලෙස සහ 1966 සැප්තැම්බර් මස 30 දිනැති අතිවිශේෂ ගැසට් නිවේදනයකින් එවකට පැවති අධ්‍යාපන හා සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශය යටතේ කටයුතු කරන දෙපාර්තමේන්තුවක් ලෙස ප්‍රතිස්ථාපනය කෙරිණි.

1965 දී "බී" ශ්‍රේණියේ දෙපාර්තමේන්තුවක් ලෙස ස්ථාපනය කළ අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව 2004. 07. 14 දින සිට අධිශ්‍රේණිගත දෙපාර්තමේන්තුවක් ලෙස ප්‍රතිස්ථාපනය කර දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රධාන තනතුරු නාමය අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල් ලෙස සංශෝධනය කොට අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම් තනතුරකට සමාන වන සේ ඉහළ නංවන ලදී.



## 1.2 ආයතනයේ දැක්ම, මෙහෙවර, සහ අරමුණු

### ආයතනයේ දැක්ම

අන්තර්ජාතික අධ්‍යාපනික සංවර්ධනය හා අනුගත වන ඉහළ ගුණාත්මක බවකින් යුතු පෙළපොත් සම්පාදනය කිරීමෙන් සැමට අධ්‍යාපනය ලබා දීම සහතික වීම.

## ආයතනයේ මෙහෙවර

රජය මගින් නොමිලේ පෙළපොත් ලබා දීමේ ජාතික ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ද අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය සෙසු පෙළපොත්, වැඩපොත්, පරිවර්තන ග්‍රන්ථ, පාරිභාෂික ශබ්දමාලා, අතිරේක කියවීම් පොත්, කෝෂ ග්‍රන්ථ හා ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය උපකරණ ඇතුළු අනෙකුත් ආධාරක සම්පාදනය කොට සැපයීමෙන් ද අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීම ඔස්සේ රටට වැඩදායී ගුණවත්, නැණවත් පුරවැසි පිරිසක් බිහිකරලීමට දායක වීම.

## අරමුණු

අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව වර්ධනය කිරීමෙන් රටට වැඩදායී නැණවත්, ගුණවත් පුරවැසි පිරිසක් බිහි කිරීම

- රජයේ පාසල් හා පිරිවෙන්වල ඉගෙන ගන්නා 1 සිට 11 දක්වා සියලු ම ශ්‍රේණිවල දරුවන් සඳහා අවශ්‍ය වන පාසල් පෙළපොත්/මොඩියුල නොමිලේ ලබා දීම.
- උසස් පෙළ හා විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමේ අතිරේක කියවීම් පොත් සම්පාදනය මගින් පාසල් විෂයමාලාවට අදාළ දැනුම හා අතිරේක දැනුම සිසුන්ට ලබා දීම.
- විෂය නිර්දේශයට අදාළ ඉගෙනුම වඩාත් සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පාදනය.
- ප්‍රශ්නෝත්තර පොත් මුද්‍රණය මගින් ප්‍රසිද්ධ විභාගවලට පෙනී සිටින සිසුන්ට විභාගයට මුහුණ දීම සඳහා සුදානමක් ඇති කිරීම.
- ගුරු මාර්ගෝපදේශ මුද්‍රණය කිරීම හා බෙදා හැරීම මගින් විෂය නිර්දේශ පිළිබඳ දැනුම ගුරුවරුන් වෙත ලබා දීම.

### 1.3 ප්‍රධාන කාර්යයන්

අංක 14, 715/3 1966 සැප්තැම්බර් 30 වැනි සිකුරාදා දිනැති ලංකාණ්ඩුවේ අතිවිශේෂ ගැසට් පත්‍රය මගින් පහත දැක්වෙන කාර්යන් අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත පවරා ඇත.

- මූලික, ද්විතීයික හා උසස් අධ්‍යාපනයේ භාවිතය උදෙසා සම්මත පොත් පරිවර්තනය කිරීම, ප්‍රසිද්ධ කිරීම, බෙදාහැරීම හා විකිණීම, ප්‍රකාශන හිමිකම් මිලට ගැනීම
- අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය පාඩම් පොත්, පාරිභාෂික ශබ්ද මාලා, කෝෂ ග්‍රන්ථ හා වෙනත් පොත් නිෂ්පාදනය, ප්‍රසිද්ධ කිරීම, බෙදා හැරීම හා විකිණීම

- ශික්ෂණාධාර, ග්‍රන්ථ දායක හා වෙනත් උපකරණ නිෂ්පාදනය, බෙදා හැරීම හා විකිණීම
- කියවන ද්‍රව්‍ය නිෂ්පාදනය උනන්දු කිරීම

## 2.0 2025 වර්ෂය තුළ ක්‍රියාත්මක කළ ප්‍රධාන වැඩසටහන්වල භෞතික ප්‍රගතිය ( 2025.09.30 දිනට) හා ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග

පාසල් දරුවන් සඳහා ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සැපයීමේ අරමුණින්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව 2025 වර්ෂයේ මුල් කාර්තු තුළ තුළ ක්‍රියාත්මක කර ඇති සහ ඉදිරි කාර්තුවේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත වැඩසටහන් පහත දක්වා ඇත.

### 2.1 පෙළපොත් සහ මොඩියුල නිෂ්පාදනය

2026 වර්ෂයේ සිට පාසල් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා නව විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අවශ්‍ය පියවර ගෙන ඇති අතර, මෙය 1 සහ 6 ශ්‍රේණිවලින් ආරම්භ වේ. මෙම නව විෂය මාලාවේ දී, 1 සහ 6 ශ්‍රේණි සඳහා පෙළපොත් වෙනුවට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් සකස් කරන ලද නව ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. ඒ අනුව 2025 දී, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව පහත සඳහන් කාර්යයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වගකීම් දරයි.

- දැනට ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලාව මත පදනම්ව 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා පාසල් පෙළපොත් මුද්‍රණය කිරීම.
- නව විෂයමාලාව මත පදනම්ව 1 ශ්‍රේණිය සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ 6 ශ්‍රේණිය සඳහා මොඩියුල මුද්‍රණය කිරීම.
- පෙළපොත් හා මොඩියුල හි තත්ත්ව පරීක්ෂාව අධ්‍යාපන පරිපාලන සේවා නිලධාරීන් මගින් සිදු කිරීම.

### 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:

2,3,4,5,7,8,9,10 සහ 11 ශ්‍රේණි සඳහා පෙළපොත් 334 ක් සහ 1 සහ 6 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් පොත් සහ මොඩියුල 106 ක්, මුද්‍රණය කිරීමේ කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.

### වගුව 1.0: මුද්‍රණය සඳහා ඉදිරිපත් කර ඇති පොත් පිළිබඳ විස්තර

| පොත් වර්ගය | පොත් සංඛ්‍යාව | පිටපත් ගණන |
|------------|---------------|------------|
| පෙළපොත්    | 334           | 21,966,750 |
| මොඩියුල    | 106           | 9,563,700  |

- 2025 වර්ෂය සඳහා මුළු මුද්‍රණ අවශ්‍යතාවෙන් 18% ක් සෘජු ප්‍රසම්පාදනය මගින් රාජ්‍ය මුද්‍රණ සංස්ථාවට (SPC) පවරා ඇත. ඉතිරි 82% විවෘත තරගකාරී ටෙන්ඩර් ක්‍රියාවලියක් මගින් රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ මුද්‍රණකරුවන් වෙත ද ලබා දී ඇත.
- සෘජු ප්‍රසම්පාදනය යටතේ රාජ්‍ය මුද්‍රණ සංස්ථාව වෙත පවරා ඇති පෙළපොත් 78න් පොත් 42ක් දැනටමත් මුද්‍රණය කර අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ ගබඩාව වෙත ලබා දී ඇත. ඉතිරි පෙළපොත් මුද්‍රණය සඳහා සූදානම් කිරීමේ කටයුතු සිදු වෙමින් පවතින අතර, 2025 ඔක්තෝබර් 07 දින වන විට නිම කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ.
- විවෘත ටෙන්ඩර් ක්‍රියාවලිය මගින් ප්‍රදානය කළ පෙළපොත් සඳහා, මූලික මුද්‍රණ කටයුතු ආරම්භ කර ඇති අතර, 2025 නොවැම්බර් 17 දින වන විට එය නිම කිරීමට ද අපේක්ෂා කෙරේ.

#### 2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:

- සියලුම පෙළපොත්, ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ මොඩියුල මුද්‍රණ කටයුතු නිම කිරීම සහ වසර අවසානයේ දී මුද්‍රණකරුවන් විසින් එම පොත් මධ්‍යම ගබඩා වෙත භාරදීම සහතිකවීම

## 2.2 පෙළපොත් සහ මොඩියුල බෙදාහැරීම

#### 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:

- පෙළපොත් මධ්‍යම ගබඩාවේ සිට ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානවලට සහ පාසල්වලට බෙදාහැරීම ආරම්භ කර ඇත. මේ වන විට අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ ලොරි රථවලින් පෙළපොත් බෙදාහැරීම සිදුකරන අතර පෙළපොත් බෙදාහැරීමේ ප්‍රතිශතය 1% ක් පමණ වේ.
- පොත් බෙදාහැරීම සඳහා පෞද්ගලික ලොරි රථ කුලී පදනම මත ලබාගැනීම සඳහා ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කර ඇති අතර ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ලංසු ඇගයීම් පියවරෙහි පවතී.
- 2024 වර්ෂය සඳහා පෙළපොත් බෙදාදීමට අදාළ ව පළාත් අධ්‍යාපන නිලධාරීන්ට සහ විදුහල්පතිවරුන් සඳහා ලබා දෙන දීමනා වවුචර්පත් මේ වන විට ලැබෙමින් පවතී. එම වවුචර්පත් ගෙවීම් සඳහා යොමු කර ඇත.
- පෙළපොත්/ මොඩියුල ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානවල ගබඩාකිරීම, බෙදාහැරීම, පාසල්වල දී භාවිතය, නැවත භාවිතය සහ පෙළපොත්/මොඩියුල බෙදාහැරීම සඳහා සකස් කර ඇති ස්වයංක්‍රීය පද්ධතිය පිළිබඳව මේ වන විට පළාත් 07ක අදාළ නිලධාරීන් 850 ක් පමණ දැනුවත් කිරීම් සිදු කර ඇත.
- පොත් බෙදාහැරීම සඳහා අනියම් සේවක නිලධාරීන් බඳවාගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පූර්ව කටයුතු සිදුකර ඇත.

## 2.3 බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණය සහ බෙදාහැරීම

දෘශ්‍යබාධිත සිසුන්ගේ අවශ්‍යතාවය මත බ්‍රේල් පෙළපොත් බෙදාහැරීම

බ්‍රේල් පෙළපොත් ඇණවුම් ලේඛනවලට අනුව,

1. 2025 වර්ෂයේ දී දිවයින පුරා අධ්‍යාපනය ලබන දෘශ්‍යබාධිත සිසු දරුවන් වෙනුවෙන් ලබා දීමට අවශ්‍ය බ්‍රේල් පෙළපොත් පිටපත් සංඛ්‍යාව 11,780 ක් පමණ වේ.
2. බ්‍රේල් පෙළපොත් බෙදාහරින ලද විශේෂ අධ්‍යාපන පාසල් සංඛ්‍යාව 14 කි.
3. කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය යටතේ පවතින විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක සංඛ්‍යාව 43 කි.
4. බ්‍රේල් පෙළපොත් ඉල්ලුම් කළ දෘශ්‍යබාධිත සිසුන් සංඛ්‍යාව 371 ක් පමණ වේ.

**2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:**

- 2025 හා 2026 වර්ෂ සඳහා බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණයට අවශ්‍ය කඩදාසි මිලදී ගැනීම.
- 2025 සහ 2026 වර්ෂ සඳහා බ්‍රේල් පෙළපොත් සහ මොඩියුල මුද්‍රණය කරමින් පවතී.
- බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණය සඳහා දැනට භාවිතයට ගත හැකි එක් බ්‍රේල් මුද්‍රණ යන්ත්‍රයක් පමණක් පවතින අතර, එම යන්ත්‍රය මගින් දිනකට පොත් 30 ක් පමණ මුද්‍රණය කෙරේ.
- බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණ යන්ත්‍රයක් සහ අමතර බැටරියක් (ups එකක්) අලුතින් මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ කර ඇණවුම ලබා දීමට කටයුතු කරමින් පවතී.
- පැරණි බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණ යන්ත්‍ර 02ක් අලුත්වැඩියා කටයුතු සඳහා ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදුකරමින් පවතී.
- 2026 වර්ෂයට අදාළ 1 ශ්‍රේණියේ ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ 6 ශ්‍රේණියේ මොඩියුල, බ්‍රේල් පෙළපොත් බවට පරිවර්තනය කිරීම සඳහා අදාළ පරිවර්තකයින් බඳවා ගැනීම සිදුකර ඇත.

**2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:**

- සියලුම බ්‍රේල් පෙළපොත්, ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ මොඩියුල 2025 වර්ෂය අවසන් වීමට ප්‍රථම මුද්‍රණය කර, විශේෂ පාසල් සහ රජයේ පාසල්වල පිහිටුවා ඇති විශේෂ අධ්‍යාපන ඒකක වෙත බෙදාහැරීම.
- නව බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණ යන්ත්‍රය මිලදී ගෙන අදාළ මුද්‍රණාලය තුළ ස්ථාපිත කිරීම.
- පැරණි බ්‍රේල් පොත් මුද්‍රණ යන්ත්‍ර 02ක් අලුත්වැඩියා කර නිම කිරීම.

## 2.4 පොත් අලෙවි ප්‍රවර්ධනය

**2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:**

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථාන මගින් පාසල් පෙළපොත්, අතිරේක කියවීම් පොත්, පාරිභාෂිත ශබ්දමාලා සහ පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර මිලදී ගැනීමට අවස්ථාව සලසා ඇත.

- මරදාන විද්‍යෝදය පිරිවෙන, ඉසුරුපාය, මහරගම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, මීපේ ගුරුපුහුණු මධ්‍යස්ථානය, නාරාහේන්පිට රජවාසල වෙළෙඳ සංකීර්ණය සහ යාපනය මධ්‍ය විද්‍යාලය යන ස්ථානවල දෙපාර්තමේන්තුවේ අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථාන පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ.
- අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල රාජකාරි කරන නිලධාරීන් සඳහා අදාළ පුහුණුවීම් මෙම වසරේ දී ලබාදී ඇත.
- 2025 වර්ෂය සඳහා සැලසුම් කරන ලද අලෙවි ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් 4න් 3ක් ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.

පොත් ප්‍රදර්ශනය - නුවර

පොත් ප්‍රදර්ශනය - මිරිගම

පොත් ප්‍රදර්ශනය - BMICH

## 2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථානවල අලෙවිය සංවර්ධනය සඳහා කටයුතු කිරීම.

## 2.5 අතිරේක කියවීම් පොත් සම්පාදනය

පහත සඳහන් අතිරේක කියවීම් පොත් මේවන විට සම්පාදනය කරමින් පවතී.

- සම්භාවිතාව හා සංඛ්‍යාතය (සි)
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) අනුක්‍රම හා ශ්‍රේණි අතිරේක ග්‍රන්ථය (ඉ)
  - පාසල්වල අතිරේක පොත් අවශ්‍යතාව පිළිබඳ සමීක්ෂණය
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජීව විද්‍යාව ව්‍යවහාරික ජීව විද්‍යාව
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජීව විද්‍යාව (ජීව විද්‍යාව හැඳින්වීම) (ඉ)
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජීව විද්‍යාව පරිණාමය හා ජීවින්ගේ විවිධත්වය
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජීව විද්‍යාව (ජීව විද්‍යාව හැඳින්වීම) (ඉ)
- අ.පො.ස. (උ/පෙළ) ජීව විද්‍යාව (ප්‍රවේණිය හා අණුක ජීව විද්‍යාව)

පහත සඳහන් අතිරේක කියවීම් පොත් මේ වන විට සම්පාදනය කර ඇති අතර, මුද්‍රණ කටයුතු සිදුකිරීමට නියමිතයි.

- නිෂ්පාදනය, පිරිවැය හා වෙළෙඳපොළ ආකෘති
- පුරාතන පද්‍ය ග්‍රන්තිල කාව්‍ය, පුරාතන ගද්‍ය නිර්දේශය කෙටි කතා

## 2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:

දැනට සම්පාදිත අතිරේක කියවීම් පොත් මුද්‍රණය කර, අලෙවිය සඳහා ඉදිරිපත් කිරීම

දැනට ලියමින් පවතින අතිරේක කියවීම් පොත් සම්පාදනය කර අවසන් කිරීම.

## 2.6 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සංවර්ධන වැඩසටහන්

### 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:

- ලෝක බැංකු ණය ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වන සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය (General Education Modernization Project – GEMP) යටතේ ක්‍රියාත්මක වූ වැඩසටහනක් ලෙස අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ සියලුම කාර්යන් ඵලදායී ව හා කාර්යක්ෂම ව සිදුකර ගැනීම සඳහා ස්වයංක්‍රීය පද්ධතියක් (Automated System) සකස් කර ඇත.
- පොත් සම්පාදනයේ සිට පාසල් දක්වා බෙදාහැරීමේ ක්‍රියාවලි ඩිජිටල්කරණය කරන අතර, මේ වන විට ස්වයංක්‍රීය පද්ධතියේ 90% ක පමණ කාර්යන් නිම කොට දත්ත ඇතුළත් කිරීම සඳහා කටයුතු යොදා ඇත.
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ දැනට පවතින වෙබ් පිටුව (Web – Site) අක්‍රීය තත්ත්වයේ පවතින බැවින්, නව වෙබ් අඩවියක් සකස් කිරීම සඳහා මූලික පියවර ගෙන ඇත.

## 2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:

- 2025 වර්ෂයේ අවසානය වන විට ස්වයංක්‍රීය පද්ධතිය 100% කින් නිම කර, අදාළ කාර්යයන් සඳහා යොදා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු ඉටු කිරීම.
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ වෙබ් අඩවිය සකස් කර නිම කිරීම.
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා In- design මෘදුකාංගය මිලදී ගැනීම.

## 2.7 ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

### 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:

- බෙදාහැරීම් අංශයේ නිලධාරීන් සහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන අංශයේ නිලධාරීන් සඳහා එක් ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහනක් බැගින් ක්‍රියාත්මක කර ඇත.
- හඳුනාගත් පුහුණු අවශ්‍යතා අනුව, අදාළ පරිදි සියලු ම අංශයන්හි නිලධාරීන් පුහුණුව සඳහා යොමු කර ඇත.
- පෙළපොත් සම්පාදනය කරන සියලුම මාණ්ඩලික නිලධාරීන් In-design මෘදුකාංගය යොදා ගැනීම පිළිබඳව පුහුණු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කටයුතු සැලසුම් කර ඇත. නිපුණතා පියස මගින් මෙම කාර්යය ඉටුකර ගැනීම සඳහා පුහුණු කිරීමට අදාළ ව යෝජනාවලියක් සහ මිලගණන් කැඳවීමක් සිදු කර ඇත.

**2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:**

නිෂ්පාදන, ප්‍රකාශන හා බෙදාහැරීම් අංශයේ සියලුම නිලධාරීන් රාජකාරි කටයුතු පිළිබඳව පුහුණු කිරීමේ වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම.

සියලුම මාණ්ඩලික නිලධාරීන් In- design මෘදුකාංගය යොදාගැනීම පිළිබඳව පුහුණු කිරීම.

හඳුනාගත් පුහුණු අවශ්‍යතා අනුව, නිලධාරීන් අදාළ පුහුණු පාඨමාලා වෙත යොමු කිරීම.

භාණ්ඩ සමීක්ෂණ කටයුතු හා බඩු වට්ටෝරු පොත් පවත්වාගැනීම පිළිබඳව පුහුණු වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම.

**2.8 මේ වන විට ක්‍රියාත්මක වන වෙනත් වැඩසටහන්**

- නිර්මාණාත්මක කතන්දර ලිවීමේ තරඟය (ඉංග්‍රීසි)
- පාසල්වල අතිරේක පොත් අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ සමීක්ෂණය

**2.9 අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සහ ඊට අනුබද්ධ අංශවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය**

**2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:**

- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ අංශ, ගබඩා සහ අලෙවි ප්‍රවර්ධන මධ්‍යස්ථාන සඳහා කාර්යාල උපකරණ හා ලී බඩු මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය සිදුකරමින් පවතියි.
- පිටිපන පිහිටි A, B, C යන ගබඩා තුනෙහිම අත්‍යවශ්‍ය නඩත්තු සහ අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදුකිරීම සඳහා ඇස්තමේන්තු සකසා නිමකර ඇති අතර ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කර ඇත.
- පිටිපන A, B, C යන ගබඩා තුනෙහි CCTV කැමරා පද්ධති සකස් කිරීම සඳහා ඇස්තමේන්තු සහ සැලැස්ම සකස් කර නිම කර ඇති අතර, ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කර ඇත.
- යන්ත්‍රෝපකරණවල නඩත්තු සේවා සඳහා අදාළ පරිදි ආයතන සමඟ ගිවිසුම් ගත වී ඇත.
- අත්‍යවශ්‍ය වාහන අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදු කර ඇත.
- අලෙවි මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කර ඇති ගොඩනැගිලි සඳහා අදාළ මාසික කුලී මෙම වසර සඳහා ගෙවා ඇත.

**2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:**

- උක්ත සඳහන් ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලිය තුළ පවතින සියලුම කාර්යයන් ක්‍රියාත්මක කර නිම කිරීම.
- ඉදිරියේ දී ඇතිවන වාහන, ගොඩනැගිලි සහ යන්ත්‍රෝපකරණ නඩත්තු කාර්යයන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.



## සැලසුම්කරණය සහ නියාමනය

### 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා ප්‍රගතිය:

- 2025 වර්ෂයේ වාර්ෂික අයවැය ප්‍රතිපාදන අනුව, 2025 වර්ෂයේ සමස්ත සැලැස්ම සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීම.
  - 2026 වර්ෂයේ වාර්ෂික සැලැස්මේ කෙටුම්පත සකස් කිරීම හා ඒ අනුව 2026 වර්ෂයේ අයවැය ඇස්තමේන්තුව සකස්කර මහා භාණ්ඩාගාරයට ඉදිරිපත් කර ඇත.
  - 2026 – 2030 කාලය සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත අවදානම් කළමනාකරණ රාමුව සකස් කර ඇත.
  - 2026 – 2030 කාලය සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ මධ්‍යකාලීන ක්‍රමෝපායික සැලැස්ම කෙටුම්පත් කර ඇත.
  - 2026 – 2028 කාලරාමුව සඳහා ප්‍රධාන කාර්යසාධක දර්ශක හඳුනා ගනිමින්, නියාමන හා ඇගයීම් රාමුවක් කෙටුම්පත් කර ඇත.
- 
- කාර්තුමය වශයෙන් ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම් පවත්වා වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම නියාමනය හා ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම සඳහා කටයුතු කර ඇත.

### 2025 වසර අවසානයේ දී අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය:

- 2026 -2030 කාලය සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ මධ්‍යකාලීන ක්‍රමෝපායික සැලැස්ම සකස් කර නිම කිරීම.
- මධ්‍යකාලීන ක්‍රමෝපායික සැලැස්මට සමගාමීව, 2026 – 2030 වර්ෂ සඳහා නියාමන හා ඇගයීම් රාමුවක් සකස්කිරීම.
- අනුමත අයවැය ප්‍රතිපාදන මත 2026 වර්ෂය සඳහා වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම සකස් කිරීම.
- ඉදිරි කාර්තුවේ වාර්ෂික ක්‍රියාත්මක කිරීමේ සැලැස්ම නියාමන සහ අදාළ පරිදි ප්‍රතිපෝෂණ සැපයීම.

### 3.0 අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ වාර්ෂික සැලැස්මේ මූල්‍ය ප්‍රගතිය (2025.09.30 දින දක්වා)

| <b>ශීර්ෂ - 126, 213 අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව</b><br><b>මාසික වියදම් වාර්තාව- 2025</b> |                   |                                            |                                 |                           |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------|
| වැය ශීර්ෂය                                                                                    | වැය විෂය අංකය     | වෙන් වී ඇති ප්‍රතිපාදනය පිළිබඳ වැය විස්තරය | වෙන් වී ඇති ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | සමුච්චිත එකතුව 2025.09.30 | ඉතිරිය            | වියදමේ ප්‍රතිශතය |
| 126                                                                                           | පුනරාවර්තන වියදම් |                                            | 15,500,000,000.00               | 1,787,010,851.88          | 13,712,989,148.12 | 11.53            |
| 213                                                                                           |                   |                                            | 115,000,000.00                  | 68,465,448.74             | 46,534,551.26     | 59.54            |
|                                                                                               |                   | <b>සුද්ධ ලැබුණු පඩිනම්</b>                 |                                 |                           |                   |                  |
| 213                                                                                           | 1001              | වැටුප් හා වෙනත්                            | 36,000,000.00                   | 32,454,739.96             | 3,545,260.04      | 90.15            |
| 213                                                                                           | 1002              | අතිරේක හා නිවාඩු දින වැටුප්                | 3,000,000.00                    | 1,440,479.25              | 1,559,520.75      | 48.02            |
| 213                                                                                           | 1003              | වෙනත් දීමනා                                | 27,000,000.00                   | 16,428,326.56             | 10,571,673.44     | 60.85            |
|                                                                                               |                   | <b>මෙන් වියදම්</b>                         |                                 |                           |                   |                  |
| 213                                                                                           | 1101              | දේශීය                                      | 1,500,000.00                    | 585,552.00                | 914,448.00        | 39.04            |
|                                                                                               |                   | <b>සැපයීම්</b>                             |                                 |                           |                   |                  |
| 213                                                                                           | 1201              | ලිපිද්‍රව්‍ය හා කාර්යාලීය අවශ්‍යතා         | 7,000,000.00                    | 1,608,403.34              | 5,391,596.66      | 22.98            |
| 213                                                                                           | 1202              | ඉන්ධන                                      | 10,000,000.00                   | 5,630,331.09              | 4,369,668.91      | 56.30            |
| 213                                                                                           | 1202-002          | ඉන්ධන දීමනාව                               | 2,000,000.00                    | 1,468,978.39              | 531,021.61        | 73.45            |
| 213                                                                                           | 1202-009          | සංචිත වාහන සඳහා ඉන්ධන                      | 6,000,000.00                    | 3,948,025.00              | 2,051,975.00      | 65.80            |
| 213                                                                                           | 1202-010          | වෙනත් කටයුතු සඳහා ඉන්ධන                    | 2,000,000.00                    | 213,327.70                | 1,786,672.30      | 10.67            |
| 213                                                                                           | 1203-002          | නිල ඇඳුම්                                  | 50,000.00                       | 44,000.00                 | 6,000.00          | 88.00            |
|                                                                                               |                   | <b>නඩත්තු වියදම්</b>                       |                                 |                           |                   |                  |
| 213                                                                                           | 1301              | වාහන                                       | 6,200,000.00                    | 1,988,065.89              | 4,211,934.11      | 32.07            |
| 213                                                                                           | 1302              | යන්ත්‍ර හා යන්ත්‍රෝපකරණ                    | 3,000,000.00                    | 455,789.88                | 2,544,210.12      | 15.19            |
| 213                                                                                           | 1303              | ගොඩනැගිලි හා ඉදිකිරීම්                     | 1,000,000.00                    | 183,780.00                | 816,220.00        | 18.38            |
| 213                                                                                           | 1304              | මෘදුකාංග නඩත්තු                            | 200,000.00                      | 0.00                      | 200,000.00        | 0.00             |

| රු.ගන.     |               |                                                      |                                 |                  |                   |                  |
|------------|---------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| වැය ශීර්ෂය | වැය විෂය අංකය | වෙන් වී ඇති ප්‍රතිපාදනය පිළිබඳ වැය විස්තරය           | වෙන් වී ඇති ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය | සමුච්චිත එකතුව   | ඉතිරිය            | වියදමේ ප්‍රතිශතය |
|            |               | <u>සේවා</u>                                          |                                 |                  |                   |                  |
| 213        | 1401          | ප්‍රවාහන                                             | 2,500,000.00                    | 1,716,071.43     | 783,928.57        | 68.64            |
| 213        | 1402          | තැපැල් හා සන්නිවේදන                                  | 2,000,000.00                    | 1,063,110.23     | 936,889.77        | 53.16            |
| 213        | 1403          | විදුලිය හා ජලය                                       | 6,000,000.00                    | 654,881.30       | 5,345,118.70      | 10.91            |
| 213        | 1404          | බදු කුලී සහ පළාත් පාලන ආයතන බදු                      | 200,000.00                      | 6,422.76         | 193,577.24        | 3.21             |
| 213        | 1407          | ආරක්ෂක සේවා                                          | 4,450,000.00                    | 1,569,823.57     | 2,880,176.43      | 35.28            |
| 213        | 1409          | වෙනත් දීමනා                                          | 3,400,000.00                    | 1,852,759.03     | 1,547,240.97      | 54.49            |
| 213        | 1409-138      | යන්ත්‍ර හා කාර්යාල උපකරණ සේවා ගිවිසුම්               | 2,500,000.00                    | 1,342,587.10     | 1,157,412.90      | 53.70            |
| 213        | 1409-139      | වාහන රක්ෂණය                                          | 400,000.00                      | 189,346.93       | 210,653.07        | 47.34            |
| 213        | 1409-140      | විවිධ සේවා වියදම්                                    | 500,000.00                      | 320,825.00       | 179,175.00        | 64.17            |
|            |               | <u>මාරු කිරීම්</u>                                   |                                 |                  |                   |                  |
| 213        | 1506          | රජයේ සේවකයින් සඳහා දේපළ ණය පොළී                      | 1,500,000.00                    | 782,912.45       | 717,087.55        | 52.19            |
| 126        | 1501          | පෙළපොත් මුද්‍රණය හා බෙදාහැරීම                        | 15,500,000,000.00               | 1,787,010,851.88 | 13,712,989,148.12 | 11.53            |
|            |               | <u>මූලධන වියදම්</u>                                  | 59,733,005.00                   | 10,931,602.57    | 48,801,402.43     | 18.30            |
|            |               | <u>මූලධන වියදම් සුනරුත්තාපනය හා වැඩිදියුණු කිරීම</u> |                                 |                  |                   |                  |
| 213        | 2001          | ගොඩනැගිලි හා ඉදිකිරීම්                               | 17,500,000.00                   | 0.00             | 17,500,000.00     | 0.00             |
| 213        | 2003          | වාහන                                                 | 3,000,000.00                    | 1,159,182.57     | 1,840,817.43      | 38.64            |
|            |               | <u>මූලධන වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම</u>                  |                                 |                  |                   |                  |
| 213        | 2102          | ගෘහ භාණ්ඩ හා කාර්යාලීය උපකරණ                         | 1,800,000.00                    | 0.00             | 1,800,000.00      | 0.00             |
| 213        | 2103          | යන්ත්‍ර හා යන්ත්‍රෝපකරණ                              | 21,200,000.00                   | 0.00             | 21,200,000.00     | 0.00             |
| 213        | 2106          | මෘදුකාංග සංවර්ධනය                                    | 500,000.00                      | 0.00             | 500,000.00        | 0.00             |
|            |               | <u>භාණ්ඩා වර්ධන</u>                                  |                                 |                  |                   |                  |
| 213        | 2401          | කාර්ය මණ්ඩල පුහුණු                                   | 1,000,000.00                    | 306,410.00       | 693,590.00        | 30.64            |
| 213        | 2509          | වෙනත් දීමනා                                          | 14,733,005.00                   | 9,466,010.00     | 5,266,995.00      | 64.25            |
|            |               | <u>මුළු එකතුව</u>                                    | 15,674,733,005.00               | 1,866,407,903.19 | 13,808,325,101.81 | 89.37            |

#### 4.0 ඉදිරි ගමන් මග : 2026 වර්ෂයේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති සහ වැඩසටහන්

- 2027 වර්ෂයේ 3,4,5,8,9,10,11 ශ්‍රේණි සඳහා පෙළපොත් මුද්‍රණය කර පාසල් හා ප්‍රාදේශීය පෙළපොත් මධ්‍යස්ථාන සඳහා බෙදාහැරීම.
- 2027 වර්ෂයේ 1,2 ශ්‍රේණි සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පොත් සහ 6,7 ශ්‍රේණි සඳහා මොඩියුල මුද්‍රණය කර පාසල් හා ප්‍රාදේශීය පෙළපොත් මධ්‍යස්ථාන සඳහා බෙදාහැරීම.
- අතිරේක කියවීම් පොත් සම්පාදනය, මුද්‍රණය සහ අලෙවි මධ්‍යස්ථාන වෙත බෙදාහැරීම.
- නව විෂය නිර්දේශයට අදාළ ගුරු මාර්ගෝපදේශ මුද්‍රණය සහ පාසල් වෙත බෙදාහැරීම.
- දෘශ්‍යාබාධිත සිසුන්ට අවශ්‍ය බ්‍රේල් පෙළපොත්, ක්‍රියාකාරකම් හා මොඩියුල සම්පාදනය සහ බෙදාහැරීම.
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ පිටිපන පිහිටි මධ්‍යම ගබඩා තුනෙහි අලුත්වැඩියා කටයුතු සිදුකිරීම.
- අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා අවශ්‍ය ලී බඩු සහ යන්ත්‍රෝපකරණ මිලදී ගැනීම.

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යභාරය

1968 අංක 25 දරන ප්‍රසිද්ධ විභාග පනතින් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රසිද්ධ විභාග පැවැත්වීම සම්බන්ධව නෛතික බලතල ඇති එකම ආයතනය බවට පත්විය. එදින සිට මේ දක්වා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්යභාරය වඩාත් පුළුල් වී ඇත.

විභාග දෙපාර්තමේන්තුව රහස්‍යභාවය, නිවරදිතාවය, සර්ව සාධාරණ බව, ඒකාග්‍රතාවය සහ වගවීම යන වටිනාකම් පාදක කොටගෙන ජාතික මෙහෙවරක් ඉටුකෙරෙන ආයතනයකි.

අ.පො.ස (උසස් පෙළ), අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ), 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය සහ සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය මෙම දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පවත්වනු ලබන ප්‍රධාන පාසල් විභාග වේ. ඊට අමතරව දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පවත්වනු ලබන විභාග පහත පරිදි වර්ග කළ හැකිය.

- බඳවා ගැනීමේ විභාග
- සහතික පත්‍ර විභාග
- කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග
- උසස් කිරීමේ විභාග
- ජාතික ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමා අවසාන පරීක්ෂණය
- ගුරු විද්‍යාල අවසාන විභාගය

වසරක් පාසා ලක්ෂ සංඛ්‍යාත විභාග අපේක්ෂකයින් පිරිසක් සඳහා වඩාත් නිවැරදිව රහස්‍යභාවය සුරකිමින් සාධාරණ ලෙස විභාග පවත්වා ප්‍රතිඵල ලබාදීම තුළින් සිසුන්ගේ අනාගත අපේක්ෂා සඳහා මාර්ග විවර කරදීම මෙම දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධාන වගකීම වේ.

විභාග පරිපාලනය සඳහා කාර්ය මණ්ඩල ලෙස ලක්ෂ දෙකකට අධික ගුරුවරු සහ විදුහල්පතිවරු විභාග ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ වී විභාග පරිපාලන රාජකාරි ඉටුකරති.

විභාග පරිපාලනය වඩාත් ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම කිරීම උදෙසා විභාග කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා සුදුසුකම් ඇති පුද්ගලයන්ගේ සංචිතයක් පිහිටුවා ඔවුන්ට විධිමත් පුහුණුවක් ලබාදීමේ වැඩපිළිවෙලක් විභාග දෙපාර්තමේන්තුව නිරන්තරයෙන් ක්‍රියාත්මක කර ඇත. එම සංචිතය මගින් විභාග පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලය පත්කර ගැනීම මගින් විභාග පැවැත්වීමේදී උද්ගතවිය හැකි ගැටළු අවම කර ගැනීමට හැකි වී ඇත.

නූතන අවශ්‍යතා අනුව වඩාත් නිවැරදිවත්, කාර්යක්ෂමවත් තම කාර්යභාරය ඉටුකිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විසින් විභාග අපේක්ෂකයින්ගෙන් අයදුම්පත් කැඳවීම, විභාග ප්‍රවේශපත්‍ර බාගත කර ගැනීමට පහසුකම් සැපයීම, උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගෙන් අයදුම්පත් කැඳවීම, නැවත සමීක්ෂණය සඳහා අයදුම්පත් කැඳවීම, විභාග ප්‍රතිඵල බාගත කර ගැනීමට විදුහල්පතිවරුන්ටත්, පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන්ටත් අවස්ථාව ලබාදීම වැනි විභාග චක්‍රයේ ක්‍රියා පිළිවෙලෙහි ඇතැම් පියවර ඩිජිටල්කරණය කර ඇත. අඩු කාලයකින් නිවැරදිව එම කාර්යයන් ඉටුකර ගත හැකි ලෙස එම ක්‍රියාවලීන් සංවර්ධනය කර ඇති අතර, මින් ඉදිරියටද දෙපාර්තමේන්තුව එම ඩිජිටල්කරණ ක්‍රියාවලිය අඛණ්ඩව සිදුකිරීමට අපේක්ෂා කරයි.

විභාග පැවැත්වීමේදී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පාසල් අයදුම්කරුවන්ට සහන සැලසීමටද විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කටයුතු කරයි. ඒ සඳහා විදුහල්පතිවරු මාර්ගයෙන් අයදුම්පත් කැඳවා එම විභාග අපේක්ෂකයින් හට සම්මුඛ පරීක්ෂණ මණ්ඩලයක් මගින් සහන නිර්දේශ කොට අදාළ මධ්‍යස්ථානයේ ශාලාධිපතිවරු දැනුවත් කිරීම මගින් එම සහන ලබාදීම සිදුකරයි.

දේශීය හා විදේශීය අවශ්‍යතා සඳහා විභාග සහතික පත්‍ර නිකුත් කිරීම මෙම දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සිදුකරනු ලබන ප්‍රධාන කාර්යයක් වන අතර, මේ වන විට මාර්ගගත ක්‍රමය හා විද්‍යුත් තැපෑල මගින් සහතික පත් නිකුත් කිරීම ප්‍රවර්ධනය වී ඇත. සාමාන්‍යයෙන් දිනකට දහසකට අධික පිරිසක් මෙම සේවාවන් ලබා ගනිති. තවද, රාජ්‍ය, අර්ධ රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ආයතනවල සේවකයින්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල සනාථ කිරීමද දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සිදුකරනු ලබයි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව විභාග පැවැත්වීමට පමණක් සීමා නොවී පාසල් පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වැඩකටයුතු රාශියක් සිදුකරයි. නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව හෝ නව විෂයයන් හඳුන්වාදීමේදී හෝ විෂය නිර්දේශ සංශෝධනය කිරීමේ දී හෝ ඊට අනුකූලව ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය තීරණය කර මූලාකෘති ප්‍රශ්න සකස් කර ඒ පිළිබඳව පාසල් පද්ධතිය දැනුවත් කොට සිසුන් විභාගයට සූදානම් කිරීම සඳහා පාසල් ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීමද සිදුකරයි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව පාසල් අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධනය උදෙසා අ.පො.ස (උසස් පෙළ), අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) හා 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වැනි ජාතික මට්ටමේ විභාගවල සිසු සාධනය සම්බන්ධයෙන් පළාත් සහ කලාප මට්ටමින් විශ්ලේෂණ වාර්තා සකස් කර ඒවා පාසල් පද්ධතිය වෙත බෙදා හැරීම මගින් සිසුන්ගේ ප්‍රබලතා හා දුර්වලතා හඳුනාගෙන ඒ අනුව සංවර්ධන වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීමට අධ්‍යාපන කලාපවල නිලධාරීන්ට තොරතුරු සපයයි. අ.පො.ස (උසස් පෙළ) හා අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගවල තෝරාගත් විෂයයන් සඳහා ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර ඒවා පාසල්වලට ලබාදීම මගින් ගුරුවරුන්ට ඉගැන්වීම සඳහාත් සිසුන්ට පිළිතුරු ලිවීම සඳහාත් මගපෙන්වීම සිදුකරයි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ආයතනික විභාග පැවැත්වීමද ප්‍රශස්ත ආකාරයට සිදුකර ඇති අතර, විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම තුළින් මහජන විශ්වාසය ඉතා ඉහළ මට්ටමෙන් දිනාගත් රාජ්‍ය ආයතනයක් බවට පත්ව ඇත.

සියළුම අභියෝග වලට සාර්ථකව මුහුණ දෙමින් ඉදිරියේදී ද, විශ්වසානාව හා රහස්‍යභාවය සුරකිමින් ඉතා නිවැරදිව විභාග ක්‍රමවේද නවීකරණය කරමින් විභාග පැවැත්වීම තුළින් සිසු දරුවන්ට, රාජ්‍ය සේවයට ඇතුළත්වීමට අපේක්ෂා කරන විභාග අපේක්ෂකයින්ට හා මහජනතාවට වඩාත් ඵලදායී සේවාවක් සැපයීම ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ අභිලාෂයයි.

## **02. “පොහොසත් රටක් ලස්සන ජීවිතයක්” යන රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුකූලව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන/ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත කාර්යයන්**

“පොහොසත් රටක් ලස්සන ජීවිතයක්” යන රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනය අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රතිසංස්කරණ රැසක් සිදුකිරීමට සැලසුම් සකස් කර ඇත. එම ප්‍රතිසංස්කරණවලට අනුගත වෙමින් ජාතික විභාග සඳහා ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වාදීමට ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව කටයුතු සිදුකරමින් පවතී. රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව පහත සඳහන් ඉලක්ක ළඟාකර ගැනීමට අපේක්ෂා කරයි.

| අනු. අංකය | ඉලක්කය (රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුකූලව)                                                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | සියලු තාක්ෂණික හා භෞතික යටිතල පහසුකම් සහිත ජාතික ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම.                                                                                                                                           |
| 2         | ජාතික විභාග ඇගයීම් කටයුතු මාසයක් ඇතුළත අවසන් කර මාස දෙකක් ඇතුළත ප්‍රතිඵල ලබා දීම සහතික කිරීම සඳහා වාර්ෂික පාසල් දින දර්ශනයක් සඳහා පහසුකම් සැලසීම                                                                               |
| 3         | විභාග ඇගයීම් ක්‍රියාවලියට සම්බන්ධ වන පරීක්ෂකවරුන්ගේ බුද්ධිමය දායකත්වය පිළිබිඹු කරන ගෙවීම් ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීම මේ යටතේ පරීක්ෂකවරුන් පමණක් නොව විභාගවලට බුද්ධිමය දායකත්වය ලබාදෙන සියළු පාර්ශව වෙත ගෙවීම් යාවත්කාලීන කොට ලබාදීම. |
| 4         | නවවන ශ්‍රේණියේ දී පැවැත්වීමට නියමිත ජාතික මට්ටමේ භාෂා හා ගණිතමය සාක්ෂරතාවය පිළිබඳ කුසලතා පරීක්ෂණය නියමිත ප්‍රමිතීන්ට අනුව පැවැත්වීම සහතික කිරීම සඳහා තාක්ෂණික උපදෙස් හා මෙහෙයුම් කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය සහාය ලබා දීම.              |

## **03. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ 2025.01.01 දින සිට 2025.09.30 දින දක්වා වන ප්‍රගතිය**

### **3.1 පාසල් විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම**

රට තුළ පැවති කොවිඩ් 19 තත්වය හේතුවෙන් හා ඉන් අනතුරුව පැවති ආර්ථික හා සාමාජීය අර්බුද හමුවේ එක් එක් වර්ෂයන්හි පැවැත්වීමට නියමිතව තිබූ ජාතික මට්ටමේ විභාග සැලසුම් කළ පරිදි පැවැත්වීමට නොහැකි වූ අතර, 2024 වර්ෂයට අදාළ විභාග 2025 වර්ෂයේදී පවත්වන ලද අතර, 2025 වර්ෂයේ පැවැත්වීමට නියමිත අ. පො. ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2026 වර්ෂයේදීද පැවැත්වීමට නියමිතය.

**අ. පො. ස (උසස් පෙළ) විභාගය - 2024 (2025)**

- විභාගය පැවැත්වූ දිනය - 2024.11.25 සිට 2024.12.20 දක්වා
- ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ දිනය - 2025.04.26
- විභාගය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයින් ගණන - 274,361
- විභාගය සමත් අපේක්ෂකයින් ගණන - 177,588

|                                                                               | අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව |        |          |        | මුළු අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|----------|--------|----------------------------|-----------|
|                                                                               | පාසල්                 |        | පෞද්ගලික |        | සංඛ්‍යාව                   | ප්‍රතිශතය |
|                                                                               | ගැහැණු                | පිරිමි | ගැහැණු   | පිරිමි |                            |           |
| විෂයන් 03 ක් සඳහා පෙනී සිටි අයදුම්කරුවන් සංඛ්‍යාව                             | 134,900               | 87,874 | 32,270   | 19,317 | 274,361                    | -         |
| විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අයදුම් කිරීමට අවශ්‍ය අවම සුදුසුකම් ලැබූ සංඛ්‍යාව | 97,045                | 53,243 | 18,486   | 9,146  | 177,920                    | 53.96%    |

**අ. පො. ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය - 2024 (2025)**

- විභාගය පැවැත්වූ දිනය - 2025.03.17 සිට 2025.03.26
- ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ දිනය - 2025.07.11
- විභාගය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයින් ගණන - 425,155
- ගණිතය හා සිංහල ඇතුළුව විෂයන් 6 ක් සමත් අපේක්ෂකයින් ගණන - 223,944
- උසස් පෙළ සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ අපේක්ෂකයින් ගණන (ගණිතය හෝ සිංහල ඇතුළුව සම්මාන 3ක් සහිතව විෂයන් 5ක් සමත්) - 245,735

**5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය - 2025**

- විභාගය පැවැත්වූ දිනය - 2025.08.10
- ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ දිනය - 2025.09.03
- විභාගය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයින් ගණන - 303,670
- විභාගය සමත් අපේක්ෂකයින් සංඛ්‍යාව - 51,969



## සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය - 2023,2024 (2025)

|                                       |   |            |
|---------------------------------------|---|------------|
| විභාගය පැවැත්වූ දිනය                  | - | 2025.03.03 |
| ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ දිනය               | - | 2025.08.26 |
| විභාගය සඳහා පෙනී සිටි අපේක්ෂකයින් ගණන | - | 235,038    |

### ආයතනික විභාග පැවැත්වීම හා ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීම - ප්‍රගතිය (2025.01.01 සිට 09.30 දක්වා)

| විභාග වර්ගය             | පැවැත්වූ විභාග සංඛ්‍යාව | ප්‍රතිඵල නිකුත් කළ විභාග සංඛ්‍යාව |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| බඳවා ගැනීමේ විභාග       | 29                      | 31                                |
| සහතික පත්‍ර විභාග       | 12                      | 10                                |
| කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග | 24                      | 28                                |
| උසස් කිරීමේ විභාග       | 06                      | 01                                |
| වෙනත් විභාග             | -                       | 07                                |
| එකතුව                   | 71                      | *                                 |

\* 2024 වර්ෂයේදී පැවැත්වූ විභාග කිහිපයක ප්‍රතිඵල 2025 වර්ෂයේදී නිකුත් කර ඇත.

### 3.3 සහතික පත්‍ර නිකුත් කිරීම (මුල් පිටපත් හා දෙවන පිටපත්) හා විභාග ප්‍රතිඵල සනාථ කිරීම

| සේවා                     | සංඛ්‍යාව |
|--------------------------|----------|
| සහතික පත්‍ර නිකුත් කිරීම | 227,980  |
| එක්දින සේවය              | 104,945  |
| සාමාන්‍ය සේවය            | 968      |
| මාර්ගගත සේවය             | 122,067  |
| ප්‍රතිඵල සනාථ කිරීම      | 25,978   |
| රාජ්‍ය                   | 18,609   |
| පෞද්ගලික                 | 7,369    |
| විභාග අංක සෙවීම          | 5,402    |

### 3.4 ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන්

- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් සංවිධානය කරනු ලැබූ වැඩසටහනකට අනුව මෙම දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන් 15 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය මගින් මෙහෙයවනු ලබන “Advanced Certificate Course in Monitoring & Evaluation” පාඨමාලාව සඳහා යොමු කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මාණ්ඩලික නිලධාරීන්, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නිලධාරීන්, සංවර්ධන නිලධාරීන් සහ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන් 35 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් බස්නාහිර පළාත් තොරතුරු තාක්ෂණ සම්පත් සංවර්ධන අධිකාරිය මගින් මෙහෙයවනු ලැබූ “Digital Empowerment for Administrative Excellence” පරිගණක පාඨමාලාව සඳහා යොමු කරන ලදී.

- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන්ගේ හා සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ පරිගණක භාවිත කුසලතා ඔප් නැංවීමේ අරමුණින් නිලධාරීන් 40 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් බස්නාහිර පළාත් තොරතුරු තාක්ෂණ සම්පත් සංවර්ධන අධිකාරිය මගින් මෙහෙයවනු ලැබූ “Advanced Office Applications & Google Workspace Tools” පුහුණු පාඨමාලාව සඳහා යොමු කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණ සේවයේ තනතුරුවල සේවයේ නියුතු නිලධාරීන්ගේ කාර්යක්ෂමතා කඩඉම් විභාග සඳහා සහය දැක්වීමේ අරමුණින් මුද්‍රණ රෙගුලාසි, ආයතන සංග්‍රහය හා රාජ්‍ය සේවා කොමිෂන් සභා කාර්යය පටිපාටික රීති ඇතුළත් පාඨමාලා 02 ක් සංවිධානය කරනු ලැබීය.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ කළමනාකරණ සේවා සහ සංවර්ධන නිලධාරීන් 34 කින් යුතු කණ්ඩායමක් සඳහා, ශ්‍රී ලංකා විශ්‍රාම වැටුප් දෙපාර්තමේන්තුවේ සම්පත් දායකත්වයෙන් යුතුව “විශ්‍රාම වැටුප් ක්‍රියාවලිය” සම්බන්ධයෙන් පුහුණු වැඩමුළුවක් සංවිධානය කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ නිලධාරීන්ගේ රාජ්‍ය වත්කම් කළමනාකරණය සම්බන්ධ දැනුම වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් මාණ්ඩලික නිලධාරීන් හා කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන් 6 කින් සමන්විත කණ්ඩායමක් “රාජ්‍ය වත්කම් කළමනාකරණය” පිළිබඳ පුහුණු වැඩමුළුවකට යොමු කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රවාහන අංශයේ සේවයේ නියුතු රියදුරු මහතන්ගේ විනයානුකූලව හා ආරක්ෂිතව රිය පැදවීමේ කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා රියදුරු මහතන් 07 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් “ඉදිකිරීම් කර්මාන්ත සංවර්ධන අධිකාරිය” මගින් මෙහෙයවනු ලබන “විනයානුකූල ආරක්ෂිත රිය පැදවීම” නම් පුහුණු පාඨමාලාවට යොමු කර පුහුණුව ලබා දෙන ලදී.
- ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මුද්‍රණ සේවයේ නියුතු මුද්‍රණ නිමැවුම්කරුවෙකු ශ්‍රී ලංකා මුද්‍රණ ආයතනය විසින් සංවිධානය කරනු ලබන “Book Binding & Finishing” පාඨමාලාව සඳහා සම්බන්ධ කරනු ලැබීය.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ විභාග ක්‍රියාවලිය ISO 9001 ප්‍රමිතීන්ට අනුව ප්‍රමිතිකරණය කිරීමේ අරමුණින්, එහි මූලික පියවරක් ලෙස දෙපාර්තමේන්තු නිලධාරීන් 80 දෙනෙකුගෙන් සමන්විත කණ්ඩායමක් සඳහා ප්‍රමිති ආයතනයේ සම්පත්දායකත්වයෙන් විභාග ක්‍රියාවලීන් ප්‍රමිතිකරණය කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී.

### 3.5 ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්

- අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) 2020 විභාගයේ ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර සංස්කරණය කරන ලදී.
- අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) 2021 විභාගයේ ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර සංස්කරණය කරන ලදී.
- අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) 2022 විභාගයේ ඇගයීම් වාර්තා සකස් කර සංස්කරණය කරන ලදී.

### 3.6 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාකාරකම්

- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළව පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුකරණය හා ජාතික මට්ටමේ තක්සේරුකරණය සමාලෝචනය හා යාවත්කාලීන කිරීම.
- සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම.
- පාසල් හා ජාතික මට්ටමේ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ නියාමන හා ඇගයීම් රාමුවක් සකස් කිරීම.
- පාසල් පාදක වෘත්තීය ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන මගින් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම් පිළිබඳව ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය ඇති කිරීමට අදාළ මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම.
- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ස්ථාපිත කිරීමට යෝජිත සහායක පද්ධති (අර්ධ ස්වයංක්‍රීය පරීක්ෂණ ජනන පද්ධතිය, පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුකරණ සම්පත් සංවිනය, ශිෂ්‍ය තක්සේරුකරණ කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය) සංවර්ධනය සඳහා මෙහෙයුම් කමිටුව පිහිටුවීම, මෙහෙයුම් කමිටු රැස්වීම් පැවැත්වීම හා ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම.

## 04. 2025.09.30 දින සිට 2025.12.31 දින දක්වා සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත කාර්යයන්

### 4.1 පාසල් විභාග පැවැත්වීම

අ. පො. ස (උසස් පෙළ) විභාගය - 2025

|                                            |   |                                 |
|--------------------------------------------|---|---------------------------------|
| විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය              | - | 2025.11.10                      |
| විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය              | - | 2025.12.05                      |
| අයදුම්පත් කැඳවූ දිනය                       | - | 2025.06.26 සිට 2025.07.21 දක්වා |
| ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට සැලසුම් කර ඇති දිනය | - | 2026.03.10                      |

| අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණය          |         | එකතුව   |
|--------------------------------|---------|---------|
| පාසල් අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණය    | 246,521 | 340,525 |
| පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් ප්‍රමාණය | 94,004  |         |

**සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය - 2025**

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2025.12.06  
විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2025.12.06

**4.2 ආයතනික විභාග පැවැත්වීම**

| මාසය                        | පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇති විභාග සංඛ්‍යාව | වෙනත්                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| සැප්තැම්බර් 15 සිට 30 දක්වා | 4                                        | දැනටමත් විභාග කාල සටහන අනුමත කරගෙන ඇති බැවින් අනිවාර්යයෙන් පැවැත්වීමට නියමිතය              |
| ඔක්තෝබර්                    | 12                                       |                                                                                            |
| නොවැම්බර්                   | 8                                        | අ.පො.ස (උ/පෙළ) විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත බැවින්, මෙම විභාග පැවැත්වෙන ප්‍රමාණය වෙනස්විය හැක. |
| දෙසැම්බර්                   | 10                                       |                                                                                            |

**4.3 ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම**

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාවේ නිලධාරීන් හා දත්ත විශ්ලේෂණය සම්බන්ධ රාජකාරී කටයුතු වල නිරතවන නිලධාරීන් 30 ක කණ්ඩායමක් (මාණ්ඩලික නිලධාරීන්ද ඇතුළුව) සඳහා SPSS පාඨමාලාවක් පැවැත්වීමට නියමිතය.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මාණ්ඩලික නිලධාරීන්, සංවර්ධන නිලධාරීන්, කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන් හා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සේවා නිලධාරීන් 35 දෙනෙකුගෙන් යුතු කණ්ඩායමක් සඳහා AI ආශ්‍රිත නවෝත්පාදන පරිගණක දැනුම භාවිතය සම්බන්ධයෙන් පුහුණු පාඨමාලාවක් පැවැත්වීමට නියමිතව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ සහකාර අධ්‍යක්ෂ (තොරතුරු තාක්ෂණ), තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ නිලධාරී සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර නිලධාරීන් පිරිසක් Full Stack Web Development පුහුණු පාඨමාලාවක් සඳහා යොමු කිරීමට නියමිතව ඇත.

විභාග ආශ්‍රිත විමර්ශන කටයුතු සිදු කරන නිලධාරීන් සඳහා විධිමත් විමර්ශන ක්‍රියාවලිය සම්බන්ධ පුහුණු වැඩමුළුවක් පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත.

**4.4 ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන් පැවැත්වීම**

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) 2024 විභාගයේ සහ අපො.ස. (උසස් පෙළ) 2024 විභාගයේ ඇගයීම් වාර්තා සකස් කිරීම හා සංස්කරණය කිරීම.

අ.පො.ස.(සාමාන්‍ය පෙළ) 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 හා 2024 සහ අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) 2020, 2021 හා 2024 විභාගවල ඇගයීම් වාර්තා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම.

5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය 2024 හි විශ්ලේෂණ වාර්තා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.

#### 4.5 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්

ජාතික ශිෂ්‍ය තක්සේරුකරණ රාමුවට අදාළ අවසන් ලේඛනය සකස් කිරීම.

සහායක පද්ධති සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සඳහා උපාංග මිල දී ගැනීම සඳහා ප්‍රසම්පාදන කටයුතු සිදු කිරීම

#### 4.6 දෙපාර්තමේන්තුව මගින් 2025 වසරේ දී ක්‍රියාත්මක කර ඇති වසර අවසාන වන විට නිම කිරීමට අපේක්ෂිත සංවර්ධන ව්‍යාපෘතීන්

- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ A හා B ගොඩනැගිලිවල වැසිකිළි පද්ධතිය නවීකරණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කර ඇති අතර, මෙම වර්ෂය අවසානයේදී මෙම ව්‍යාපෘතිය සාර්ථකව අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- රහස්‍ය මුද්‍රණාලයේ සිවිලිම අළුත්වැඩියා කිරීමේ කාර්යය මෙම වර්ෂය තුළ අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- එක්දින සේවා පරිශ්‍රයේ නවීකරණ කටයුතු සිදුකර අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- ආතර් වෙදමුල්ල ශාලාවේ අළුත්වැඩියා කටයුතු මෙම වර්ෂය තුළ සිදුකිරීමට නියමිතය.
- දත්ත සටහන් ශාඛාවේ අළුත්වැඩියා කටයුතු සිදුකිරීමට නියමිතය.
- රහස්‍ය නොවන මුද්‍රණාලය වායු සමීකරණය කර නවීකරණය කිරීමට නියමිතය.
- වාහන නැවැත්වීමේ අංගනය හා රියදුරු විවේකාගාරය නවීකරණය කර අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- දෙපාර්තමේන්තු මධ්‍යගත වායු සමීකරණ පද්ධතිය අළුත්වැඩියා කර අවසන් කිරීමට නියමිතය.
- දෙපාර්තමේන්තුවේ ශාඛා වලට අයත් කාර්යාලීය උපකරණ මිල දී ගැනීම.
- දෙපාර්තමේන්තු අවශ්‍යතා සඳහා 1000kw විදුලි ජනක යන්ත්‍රයක් මිල දී ගැනීමට නියමිතය.
- දෙපාර්තමේන්තු අවශ්‍යතා සඳහා Server යන්ත්‍රයක් මිල දී ගැනීමට නියමිතය.
- ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ප්‍රධාන පරිගණක පද්ධතිය වන AS 400 පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීමේ කටයුත්ත මෙම වර්ෂය අවසාන වන විට සිදුකිරීමට නියමිතය.
- දෙපාර්තමේන්තු පැරණි විභාග ප්‍රතිඵල සංරක්ෂණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ පළමු අදියර 2025 වර්ෂයේදී අවසන් වීමට නියමිතය.

**5. ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ 2025 වර්ෂයට අදාළ මූල්‍ය ප්‍රගතිය**

| වැය විෂය                                                      | 2025 ඇස්තමේන්තුව<br>(රු.) | 2025.09.30 දිනට<br>මූල්‍ය ප්‍රගතිය | 2025.12.31 දිනට<br>අපේක්ෂිත මූල්‍ය වියදම |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>පුනරාවර්තන වියදම්</b>                                      | <b>11,610,000,000.00</b>  | <b>6,728,762,530.27</b>            | <b>11,610,000,000.00</b>                 |
| පුද්ගලික වැටුප් ගෙවීම්                                        | 659,000,000.00            | 452,204,409.45                     | 659,000,000.00                           |
| ගමන් වියදම්                                                   | 3,000,000.00              | 652,258.00                         | 3,000,000.00                             |
| සැපයීම්                                                       | 877,650,000.00            | 206,549,563.31                     | 877,650,000.00                           |
| නඩත්තු වියදම්                                                 | 115,300,000.00            | 31,077,379.05                      | 115,300,000.00                           |
| සේවා                                                          | 9,950,850,000.00          | 6,035,700,543.61                   | 9,950,850,000.00                         |
| මාරුවීම්                                                      | 4,200,000.00              | 2,578,376.85                       | 4,200,000.00                             |
| <b>ප්‍රාග්ධන වියදම්</b>                                       | <b>750,000,000.00</b>     | <b>24,703,619.26</b>               | <b>750,000,000.00</b>                    |
| ප්‍රාග්ධන වත්කම්<br>පුනරුත්ථාපනය කිරීම හා<br>වැඩිදියුණු කිරීම | 154,000,000.00            | 20,774,237.01                      | 154,000,000.00                           |
| ප්‍රාග්ධන වත්කම් අත්පත් කර<br>ගැනීම                           | 70,000,000.00             | 1,476,676.25                       | 70,000,000.00                            |
| ධාරිතා සංවර්ධනය                                               | 5,000,000.00              | 2,452,706.00                       | 5,000,000.00                             |
| සංවර්ධන සැලැස්ම                                               | 0                         | 0                                  | 0                                        |
| අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ                                        | 0                         | 0                                  | 0                                        |
| මුද්‍රණ යටිතල පහසුකම්<br>සංවර්ධනය                             | 324,000,000.00            | 0                                  | 324,000,000.00                           |
| දත්ත ආරක්ෂණය වැඩිදියුණු<br>කිරීම                              | 97,000,000.00             | 0                                  | 97,000,000.00                            |
| පැරණි විභාග ප්‍රතිඵල<br>සංරක්ෂණ ව්‍යාපෘතිය                    | 100,000,000.00            | 0                                  | 100,000,000.00                           |
| <b>එකතුව</b>                                                  | <b>12,360,000,000.00</b>  | <b>6,753,466,149.53</b>            | <b>12,360,000,000.00</b>                 |

## **6. 2026 වර්ෂයේ අපේක්ෂිත ඉලක්ක**

### **6.1 පාසල් විභාග පැවැත්වීම**

අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2025 (2026)

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2026.02.17

විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2026.02.26

### **5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය 2026**

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2026.08.09

විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2026.08.09

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය 2026

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2026.08.10

විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2026.09.05

සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය 2026

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2026.10.24

විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2026.10.24

අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2026

විභාගය පැවැත්වීමට නියමිත දිනය - 2026.12.08

විභාගය අවසන් වීමට නියමිත දිනය - 2026.12.17

කොරෝනා වසංගතය හේතුවෙන් ප්‍රමාද වූ විභාග කැලැන්ඩරය විභාග 4ක් පවත්වා 2026 වර්ෂයේ දී යථා තත්ත්වයට පත් කර ගැනීමට නියමිතය.

### **6. 2 ආයතනික විභාග පැවැත්වීම**

### 6.3 2026 වර්ෂය සඳහා සිදු කිරීමට නියමිත ගුණාත්මක සංවර්ධන වැඩසටහන්

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාගය 2022, 2023, 2024 හා 2025 හි තෝරාගත් විෂයන් සඳහා ඇගයීම් වාර්තා සකස් කිරීම.

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2023, 2025 හි තෝරාගත් විෂයන් සඳහා ඇගයීම් වාර්තා සකස් කිරීම.

නීති විද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයෙහි පර්යේෂණ හා විශ්ලේෂණ වාර්තා සකස් කිරීම.

සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය 2026 සඳහා දත්ත විශ්ලේෂණ වාර්තා සකස් කිරීම.

05 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය පදනම් කරගෙන සිදු කරන පර්යේෂණයේ ඉදිරි කටයුතු සිදු කිරීම.

පාසල් හා ආයතනික විභාග සම්බන්ධව සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම.

පාසල් හා ආයතනික විභාග සම්බන්ධ දත්ත ඇසුරෙන් සිදු කරන විශ්ලේෂණ කටයුතු.

### 6.4 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්

- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වලට අදාළව ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත 9 ශ්‍රේණියේ ජාතික මට්ටමේ විභාගය සඳහා තක්සේරුකරණ ආකෘති සකස් කිරීමේ වැඩමුළු පැවැත්වීම හා ඊට අදාළ කටයුතු සංවිධානය කිරීම.
- අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයේ තක්සේරුකරණ රාමුව යාවත්කාලීන කිරීම සහ මූලාකෘති ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීම.
- අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගයට අදාළව නියමු ව්‍යාපෘති සිදු කිරීම.
- අ.පො.ස (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය ජාත්‍යන්තර විභාග සමඟ සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම.
- පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුකරණය සඳහා පාසල් මට්ටමේ තක්සේරුකරණ සම්පත් සංවිනයට අදාළව තක්සේරුකරණ සහයක පද්ධති සැලසුම්කරණය, නිර්මාණය, සංවර්ධනය කිරීම සහ පරීක්ෂා කිරීමට අවශ්‍ය කටයුතු සිදු කිරීම. (අවශ්‍ය මිලදී ගැනීම සඳහා ප්‍රසම්පාදන සිදු කිරීම)

### 6.5 2026 වර්ෂය තුළ ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිත සංවර්ධන ව්‍යාපෘතීන්

| අංකය | ව්‍යාපෘතිය                                                                                      | ඇස්තමේන්තු ගත වියදම<br>(රු. මිලියන) |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 01   | ආරක්ෂාව සහ අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය වඩාත් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා නව CCTV පද්ධතියක් ස්ථාපනය කිරීම         | 9.5                                 |
| 02   | රහස්‍ය ලේඛන සඳහා QR කේතය එක් කරන ලද ආරක්ෂිත මුද්‍රණ පද්ධතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම                 | 28                                  |
| 03   | නවීන තාක්ෂණය ඔස්සේ ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇසුරුම් කිරීම හා බෙදාහැරීමේ ආරක්ෂාව සහ කාර්යක්ෂමතාව වැඩි කිරීම | 5                                   |



| අංකය | ව්‍යාපෘතිය                                                                                                            | ඇස්තමේන්තු ගත වියදම<br>(රු. මිලියන) |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 04   | විදේශීය පුහුණු පුහුණු වැඩසටහනක් හරහා දෙපාර්තමේන්තු නිලධාරීන් සම්භවන ඇගයීම් පිළිබඳව ධාරිතා සංවර්ධනය                    | 20                                  |
| 05   | පරිගණක ශාඛාවේ තොරතුරු තාක්ෂණ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය                                                                   | 10.2                                |
| 06   | මෙහෙයුම් කාර්යක්ෂමතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා කාර්යාලීය උපකරණ මිලදී ගැනීම                                                   | 15                                  |
| 07   | බ්‍රේල් ප්‍රශ්න පත්‍ර පරිවර්තනය සහ මුද්‍රණය කිරීම සඳහා පද්ධතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම                                    | 9.5                                 |
| 08   | දෙපාර්තමේන්තුව තුළ අභ්‍යන්තර server ස්ථාපනය කිරීම                                                                     | 37                                  |
| 09   | මුද්‍රණ උපකරණ යනාදිය මිල දී ගැනීම හරහා යටිතල පහසුකම් ශක්තිමත් කිරීම                                                   | 57                                  |
| 10   | දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා සම්පූර්ණ ERP (Entity Resource Plan) පද්ධතියක් සංවර්ධනය කිරීම                                      | 98                                  |
| 11   | පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ශාඛාවේ පුස්තකාලය නවීකරණ ව්‍යාපෘතිය                                                                 | 34.7                                |
| 12   | ආයතනික විභාග අංශය සඳහා ගෙවීම් වවුචර පද්ධතිය ඩිජිටල් කිරීම                                                             | 3.4                                 |
| 13   | දෙපාර්තමේන්තුවේ A ගොඩනැගිල්ලේ වහලය මත සම්පත්දායකයින්ට ආහාර ගැනීම සහ විවේකීව සිටීම සඳහා සුදුසු ස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම. | 5                                   |
| 14   | දෙපාර්තමේන්තුවේ බාහිර පින්තාරු කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය                                                                      | 30                                  |
| 15   | දෙපාර්තමේන්තුවේ ඇගයීම් පහසුකම් පුළුල් කිරීම                                                                           | 17                                  |
| 16   | දෙපාර්තමේන්තුව තුළ රහස්‍යභාවය වර්ධනය කිරීම                                                                            | 9.5                                 |
| 17   | දෙපාර්තමේන්තුවේ ගොඩනැගිලි පද්ධතිය අලුත්වැඩියා කිරීම සහ ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතිය                               | 98                                  |
| 18   | පැරණි විභාග ප්‍රතිඵල සංරක්ෂණය කිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ දෙවන අදියර ක්‍රියාත්මක කිරීම                                         | 200                                 |

## යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව

### 2025 අයවැය කාරක සභා අවස්ථාව සඳහා ඉදිරිපත් කරනු ලබන යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභා ප්‍රගති වාර්තාව

යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභා කාර්යාලය නිරන්තරයෙන් යුනෙස්කෝ ප්‍රධාන කාර්යාලය ශ්‍රී ලංකාවේ යුනෙස්කෝ නිත්‍ය නියෝජිත කාර්යාලය යුනෙස්කෝ ක්ෂේත්‍ර කාර්යාල 58 සහ යුනෙස්කෝ සාමාජික රටවල් 194 සමග නිරන්තර ගනුදෙනු කරන කාර්යාලයකි.

මෙවැනි ලොව පුරා විහිදුණු ජාලගත කාර්යාල පද්ධතිය මගින් නිර්මාණය වන රාජකාරි වැඩසටහන් ප්‍රතිපත්තිමය කාරණා සන්නිවේදන සම්බන්ධීකරණ නියෝජිතයන් යොමු කිරීම නියෝජිත ආයතන දැනුවත් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම යන කරුණු සියල්ලද ශ්‍රී ලංකා රජය නියෝජනය කරන එකම හා ප්‍රධානතම ආයතනය වන යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාව විසින් දෛනිකව ඉටුකළ යුතුව ඇත.

තවද යුනෙස්කෝ ශ්‍රී ලංකා ජාතික කොමිෂන් සභාවේ විෂය පථයට අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍ර යන් පහම ආවරණය වන පරිදි යුනෙස්කෝ කොමිෂන් සභාව තුළ ඇති සියලුම අමාත්‍යාංශ දෙපාර්තමේන්තු සහ අනෙකුත් ආයතන සම්බන්ධීකරණය දැනුවත් කිරීම යන කරුණු මෙමගින් ඉටුවේ.

#### සංස්කෘතික අංශය

- 2025 අප්‍රේල් 1 වන දින යුනෙස්කෝ මූලස්ථානයේ පැවති අනුරාධපුර පූජනීය නගරය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර විශේෂඥ සමුළුවට සහභාගී වීම සඳහා අධ්‍යාපන උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යවරය යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය වෙත යාම.
- අනුරාධපුර පූජනීය නගරය පිළිබඳ සංවර්ධන සැලැස්ම යුනෙස්කෝ සංවිධානයට ඉදිරිපත් කිරීමෙන් පසු ඒ පිළිබඳ අධීක්ෂණ කටයුතු සඳහා යුනෙස්කෝ කලාපීය කාර්යාලයේ අධ්‍යක්ෂක ටීම් කර්ටිස්ට් මහතා ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණීම. මේ සම්බන්ධ සම්බන්ධීකරණ නටයුතු සිදුකිරීම.
- යුනෙස්කෝ කලාපීය කාර්යාලයේ සංස්කෘතික අංශයේ ප්‍රධානී ජුන්හි හැන් මහත්මිය ඇතුළු නිලධාරීන් සමඟ ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතික කටයුතු සම්බන්ධයෙන් මාර්ගතව සාකච්ඡා පැවැත්වීම.
- ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ණය පහසුකම යටතේ ක්‍රියාත්මක වන තිරසාර නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය හා ඒ අනුව සිගිරි සියවස් මාවත සංවර්ධනය කිරීම සහ සිගිරි වැව ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම වෙනුවෙන් යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය දැනුවත් කිරීම සහ ඒ පිළිබඳ නිර්දේශ ලබාගැනීම වෙනුවෙන් නාගරික සංවර්ධන අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් සමඟ සාකච්ඡා පැවැත්වීම.
- සංස්කෘතික අමාත්‍යාංශයේ සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ අස්පර්ශනීය සංස්කෘතික උරුමයන් ලැයිස්තුගත කිරීම සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීම සහ ඉදිරි කටයුතු සැලසුම් කිරීම.

**අධ්‍යාපන අංශය**

- මිටසුබිෂි ආසියානු ළමා එනික්කි ෆෙස්ටා 2024-2025- සම්මාන උළෙල-භෞතික ප්‍රගතිය 100% මූල්‍ය ඉලක්කය - පිරිවැය - රු. 2,170,175.00
- හරිතකරණ අධ්‍යාපන හවුල්කාරිත්වය- ශ්‍රී ලංකාවේ හරිත ගොඩනැගිලි කවුන්සිලය සමඟ කෙටුම්පත් කරන ලද අවබෝධතා ගිවිසුම සහ ඒ සඳහා අනුමැතිය අධ්‍යාපන ලේකම්වරයාගෙන් ලබා ගැනීම
- 2030 සඳහා තීරසාර සංවර්ධනය සඳහා අධ්‍යාපනය (ESD) පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩමුළුව - පී.කේ. ප්‍රියංගිකා මහත්මිය, නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, කෘෂිකර්ම සංවර්ධන ශාඛාවක් එම්.කේ.ඒ.යූ. මහත්මිය. ආනන්ද (නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, සැමට අධ්‍යාපන ශාඛාව) සමීක්ෂණ
- 2025 ජුනි 20 වන දින වන විට තරුණ හා ශිෂ්‍ය සහභාගිත්වය පිළිබඳ යුනෙස්කෝ සමීක්ෂණය - අතිරේක ලේකම් (ප්‍රතිපත්ති සැලසුම් සහ කාර්ය සාධන සමාලෝචන ශාඛාව) වෙත යොමු කරන ලදී
- “21 වන සියවසේ ඉගැන්වීම 3.0” ගෝලීය තරඟයට සහභාගී වීම බෙදා හැරීම සහ දිරිමත් කිරීම සඳහා පාසල් කටයුතු ශාඛාවෙන් ඉල්ලා සිටියේය
- හොංකොං හි අස්පෘශ්‍ය සංස්කෘතික උරුමය (ICH) අධ්‍යාපනය පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ASP net ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහනට සහභාගී වීම සහ සම්බන්ධීකරණය කරන ලද “කවියක් තැඟි කරන්න” වැඩසටහන

**ස්වාභාවික විද්‍යාව**

- Man and the Biosphere Programme – (MAB) මිනිසා සහ ජෛවගෝල වැඩසටහන ජාතික කමිටුව කැඳවා, හි සභාපති සහ ලේකම් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. සහ SLNCU අරමුදල් සමඟ ආවර්තිතා සමාලෝචනය කිරීමට තීරණය කළා.
- ආවර්තිතා සමාලෝචනය සඳහා කොමිෂන් සභා පත්‍රිකාව කොමිසම විසින් ඉදිරිපත් කර අනුමත කර ඇත.
- භූ විද්‍යාව සහ භූ උද්‍යානය සඳහා වූ ජාතික කමිටුව - භූ විද්‍යා සමීක්ෂණ සහ පතල් කාර්යාංශය සමඟ යුනෙස්කෝ නවදිල්ලි ප්‍රාදේශීය කාර්යාලයේ ස්වාභාවික විද්‍යා විශේෂඥ ආචාර්ය බෙනෝ බෝර් සමඟ මූලික සාකච්ඡා පැවැත්විණි.
- යුනෙස්කෝ මූලස්ථානය වෙත 2025 වර්ෂය සඳහා ගෙවන ලද දායක මුදල් වැය ශීර්ෂය 126-01-02-0-1505 යටතේ
- යුනෙස්කෝ දායක මුදල රු. 38,787,057.40
- ලෝක උරුම සුරැකීමේ අරමුදල රු. 395,547.60
- අශ්ප්ඵවනීය ලෝක අරුම අරමුදල රු. 395,547.60
- ICCROM ආයතන සඳහා රු. 620,768.15
- මුළු ගෙවීම් රු. 40,198,920.75

### යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල

- යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල් කළමනාකරණ කමිටු රැස්වීමේදී ගන්නා ලද තීරණ ක්‍රියාත්මක කරමින් යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල යාවත්කාලීන කරමින් පවත්වා ගැනීමට අදාළ පියවර ගනිමින් පවතී. ඒ අනුව,
- යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල නමින් පැලවත්ත ලංකා බැංකු ශාඛාවේ වන ස්ථාවර තැන්පතුව නැවත ආයෝජනය හා 2023.12.04 දිනට ස්ථාවර තැන්පතු මගින් ලද පොළී ආදායමින් 25% ක මුදලක් නව ස්ථාවර තැන්පතුවක ආයෝජනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.
- නොවිධිමත් හා විශේෂ අධ්‍යාපනක ඒකකය වෙත ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ගේ දත්ත ගබඩාවක් සකස් කිරීමට උපදෙස් ලබා දී ඇත.
- ශිෂ්‍යත්වලාභීන්ගේ පාසල් අධ්‍යාපනය ලැබීම පාසල් විදුහල්පති විසින් තහවුරු කර ඇති ශිෂ්‍යත්වලාභීන් සඳහා 2024 වර්ෂයේ ගෙවීම් සිදු කර ඇත.
- 2023.10.12 වන දින පැවති යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලේ කළමනාකරණ තීරණ පරිදි ශ්‍රී ලංකා යුනෙස්කෝ ජාතික කොමිෂන් සභාව යටතේ ස්ථාපිත කර ඇති යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදලට අරමුදල් තරකර ගැනීමේ අරමුණින් මුද්‍රණය කළ කොඩි අලෙවි කිරීම ආරම්භ කරන ලදී.
- 2015 වර්ෂයේ සිට යුනෙස්කෝ ශිෂ්‍යත්ව අරමුදල සඳහා අවසාන ගිණුම් සකස් කර නොතිබූ අතර 2015 වර්ෂයේ සිට 2023 වර්ෂය දක්වා සකස් කරන ලද අවසාන ගිණුම් රජයේ විගණන අංශය වෙත ඉදිරිපත් කරන ලද අතර නැවත අඩුපාඩු සම්පූර්ණ කර ඉදිරිපත් කිරීමට උපදෙස් ලබා දුන් බැවින් ඊට අදාළ කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.
- 2024.12.31 දිනට අවසාන ගිණුම් සකස් කර ඇති අතර ඉදිරියේදී කළමනාකරණ මණ්ඩලයේ අනුමැතියට ඉදිරිපත් කිරීමට නියමිත වේ.
- **2026 ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කර ඇති ව්‍යාපෘති**
- ඒ එස් පී පාසල් ජාලයට උතුර සහ නැගෙනහිර පාසල් එක් කරගැනීම.
- හරිත සංකල්ප පාසල් ව්‍යාපෘතිය දියත් කිරීම.
- ලෝක උරුම තාවකාලික ලේඛනයෙහි ඇති (Tentative List) ස්ථානයක් ලෝක උරුමයක් ලෙස නම් කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම.

- ශ්‍රී ලංකා අශ්වර්ෂණීය උරුම ලේඛනය සකස් කිරීම කඩිනම් කිරීම සහ යුනෙස්කෝ ස්වභාවික විද්‍යා අංශය යටතේ මිනිසා සහ ජෛවගෝල වැඩසටහන වෙනුවෙන්, නියමිත සහ සෑම වසර දහයකට වරක් සිදුකළ යුතුවන ජෛවගෝල රක්ෂිත හතරෙහි කලාවර්තීත වාර්තාකරණ සමාලෝචන ක්‍රියාවලිය සිදුකිරීම.
- I C H හි ජාතික ලැයිස්තුව යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා ජාත්‍යන්තරය සමඟ අස්පෘශ්‍ය සංස්කෘතික උරුමයන් (ICH) පිළිබඳ වැඩමුළු පැවැත්වීම.
- ලෝක උරුමය ලැයිස්තුවට ඇතුළත් කිරීම සඳහා සංස්කෘතික හා සංස්කෘතික උරුමයන් පිළිබඳ තවත් අයිතම කිහිපයක් නම් කිරීම.
- මිටසුබිෂි ආසියානු ළමා එනික්කි ෆෙස්ටා 2024-2025- සම්මාන උළෙල

රජයේ මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව

| අනු අංකය | විස්තරය                                                                                                             | 2025 දී තත්ත්වය                     | 2026 සඳහා යෝජිත                                 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 01       | සියලුම ගොඩනැගිලිවල පිටත තීන්ත ආලේපනය කිරීම                                                                          | අවසන් කර ඇත                         | ගොඩනැගිලි ඇතුළත තීන්ත ආලේපනය කිරීමට යෝජනා කර ඇත |
| 02       | සංස්ථාවේ ඇතුළත මාර්ග පද්ධතියේ කොටසක් ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම                                                           | අවසන් කර ඇත                         | ඉතිරි කොටස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමට යෝජනා කර ඇත    |
| 03       | ගිනි නිවන උපකරණ නැවත පිරවීම සහ ස්ථාපනය කිරීම                                                                        | අවසන් කර ඇත                         |                                                 |
| 04       | විදුලි පද්ධතිය වැඩිදියුණු කිරීම                                                                                     | ප්‍රසම්පාදන කටයුතු කරමින් පවතී      |                                                 |
| 05       | ආපනශාලා පරිශ්‍රයක් ඉදිකිරීම                                                                                         | ප්‍රසම්පාදන කටයුතු කරමින් පවතී      |                                                 |
| 06       | ලිතෝ සහ බන්ධන කර්මාන්තශාලාවල වහල අලුත්වැඩියා කිරීම                                                                  | ප්‍රසම්පාදන කටයුතු කරමින් පවතී      |                                                 |
| 07       | වැසිකිළි පද්ධති හා විවේකාගාර ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම                                                                   | ප්‍රසම්පාදන කටයුතු කරමින් පවතී      |                                                 |
| 08       | 5S ක්‍රියාත්මක කිරීම                                                                                                | කටයුතු කරමින් පවතී                  |                                                 |
| 09       | නිෂ්පාදන බෙදාහැරීමේ ජාලය ස්ථාපිත කිරීමෙන් වෙළඳපල කොටස පුළුල් කිරීම                                                  | කටයුතු කරමින් පවතී                  |                                                 |
| 10       | SPC නැවත සන්නාමකරණය සහ ප්‍රචාරණය                                                                                    | යෝජනා කර ඇත                         |                                                 |
| 11       | SPC ලිපි ද්‍රව්‍ය නිෂ්පාදන කළඹ පුළුල් කිරීම                                                                         | යෝජනා කර ඇත                         |                                                 |
| 12       | නව භූ-දර්ශන නිර්මාණය (Landscape Designing)                                                                          | යෝජනා කර ඇත                         |                                                 |
| 12       | ව්‍යාපාර ක්‍රියාවලි ප්‍රති-ඉන්ජිනේරුකරණය (Business Process Re-engineering)                                          | යෝජනා කර ඇත                         |                                                 |
| 13       | විස්තීර්ණ ERP විසඳුමක් හඳුන්වා දීම                                                                                  |                                     | යෝජනා කර ඇත                                     |
| 14       | Expanding the production line of the stationery factor; නව ස්වයංක්‍රීය අභ්‍යාස පොත් මුද්‍රණ යන්ත්‍රයක් මිලදී ගැනීම. | යෝජනාව භාර දී ඇත                    | 2026 අයවැය කතාවට යෝජනාව ඉදිරිපත් කර ඇත          |
| 15       | “SmartPrint Initiative” – ඊ-ආරක්ෂක මුද්‍රණ අංශයක් (ඒකාබද්ධ ව්‍යාපාරයක්) ස්ථාපිත කිරීම                               | විස්තීර්ණ යෝජනාවක් සකස් කරමින් පවතී | 2026 අයවැය කතාවට යෝජනාව ඉදිරිපත් කර ඇත          |

**2025.09.30 දිනට අයවැය ප්‍රතිපාදනවල ප්‍රගතිය**

| වියදම              | මුළු වෙන් කිරීම - 2025<br>(රු. මිලියන) | 2025.09.30 දිනට<br>වියදම (රු. මිලියන) | මූල්‍ය ප්‍රගතිය (%) |
|--------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| පුනරාවර්තන         | 1220                                   | 756.2                                 | 61.98%              |
| ප්‍රාග්ධන          | 203                                    | 8.74                                  | 4.31%               |
| අමුද්‍රව්‍ය වියදම් | 1570                                   | 595.4                                 | 37.92%              |
| එකතුව              | <b>2993</b>                            | <b>1360.34</b>                        | <b>45.45%</b>       |

**2025.09.30 දිනට ආදායම් උත්පාදනය**

|                                                         | 2025.09.30 දිනට             |                            |                | 2025.012.31 දිනට<br>අපේක්ෂිත කාර්ය<br>සාධනය |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| උපායමාර්ගික<br>ව්‍යාපාර ඒකක                             | සැලසුම් කළ<br>වටිනාකම (රු.) | ලභා කරගත්<br>වටිනාකම (රු.) | (%)            |                                             |
| සුරක්ෂා මුද්‍රණ                                         | 373,000,000.00              | 389,854,832.00             | 104.52%        | 500,000,000.00                              |
| පෙළපොත් මුද්‍රණය                                        | 1,137,000,000.00            | 872,938,767.63             | 76.78%         | 1,600,000,000.00                            |
| වාණිජ මුද්‍රණය                                          | 195,000,000.00              | 167,415,198.01             | 85.85%         | 300,000,000.00                              |
| අලෙවිසැල්<br>අලෙවිය (ලිපි ද්‍රව්‍ය,<br>වෙනත්, ප්‍රකාශන) | 194,823,730.31              | 99,431,323.26              | 51.04%         | 551,000,000.00                              |
| අනෙකුත්<br>මෙහෙයුම් ආදායම                               | 50,716,678                  | 20,833,152.00              | 41.08%         | 67,622,237.00                               |
| මූල්‍ය ආදායම                                            | 2,175,000                   | 1,863,524.00               | 85.68%         | 2,900,000.00                                |
| එකතුව                                                   | <b>1,901,041,115.31</b>     | <b>1,601,509,092.90</b>    | <b>79.50%%</b> | <b>3,021,522,237.00</b>                     |

මෙම ප්‍රගතිය, වසර මැද ප්‍රගති ඇගයීමෙන් පසු සිදු කරන ලද අයවැය සංශෝධනයෙන් පසු සංඛ්‍යා නිරූපණය කරයි.

|    | ක්‍රියාකාරකම                                                                               | අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය 30.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 | 2025.12.31<br>වන විට<br>අපේක්ෂිත<br>කාර්යසාධනය  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                            | භෞතික                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | භෞතික %                                                                         |                                                 |
| 01 | පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළත්වන දරුවන්ගේ පාසලට සුදානම් පිළිබඳ ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරුන්ගේ සංජානන | <ul style="list-style-type: none"> <li>පෙර පාසල් හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥයින්ගේ අදහස් ලබාගනිමින් ඔවුන් සමග එක්ව පළමුවන ශ්‍රේණියේ ගුරුවරුන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කිරීම.</li> <li>ජන හා සංඛ්‍යාලේඛණ දෙපාර්තමේන්තුවේ සංඛ්‍යානඥයෙකුගේ සහාය ඇතිව පර්යේෂණය මෙහෙයවීම සඳහා පළාත් නවයම නියෝජනය වන පරිදි දිවයින පුරා පාසල් 337ක් නියෝජනය වන පරිදි ගුරුවරුන් 581 ක නියැදියක් තෝරාගැනීම.</li> <li>ප්‍රශ්නාවලියේ වලංගුතාව තහවුරු කර ගැනීම සඳහා තෝරාගත් පාසල් 11 ක ප්‍රශ්නාවලි ලබාදෙමින් නියමු අධ්‍යයනය සිදු කර සුදුසු පරිදි සංශෝධනයන් සිදු කිරීම.</li> <li>සංශෝධිත අවසන් ප්‍රශ්නාවලිය තැපැල් මාර්ගිකව අදාළ පාසල් වෙත යොමු කොට දත්ත රැස් කිරීම. (ගුරුවරුන් 488 ක් ගේ (84%) ප්‍රතිචාර ලැබී ඇත.)</li> <li>දත්ත විශ්ලේෂණය සිදු කිරීම</li> </ul> | අවසන් වාර්තාව සැකසීම මේ වන විට සිදු කරමින් පවතී. අධ්‍යයනයෙන් 80% පමණ අවසන්ව ඇත. | අවශ්‍ය සංශෝධන කටයුතු සිදුකර වාර්තාව අවසන් කිරීම |



|    | ක්‍රියාකාරකම                                                                             | අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය 30.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  | 2025.12.31<br>වන විට<br>අවසන්කර<br>ඇති<br>ක්‍රියාකාරකම් |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | භෞතික                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | භෞතික %                                                                                                          |                                                         |
| 02 | ශ්‍රී ලංකාවේ බස්නාහිර පළාතේ 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන වැඩසටහනේ වත්මන් තත්ත්වය පිළිබඳ ඇගයීම. | <ul style="list-style-type: none"> <li>අවුරුදු 13ක වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන වැඩසටහනේ වත්මන් තත්ත්වය තේරුම් ගැනීම සඳහා, ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලි දෙකක් සකස් කරන ලදී.</li> <li>එම ප්‍රශ්නාවලි වල අදාළත්වය තහවුරු කිරීම සඳහා, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නිරත ගුරුවරුන්ගේ සහභාගීත්වය සමඟ අවධාන කණ්ඩායම් සාකච්ඡා පවත්වන ලදී.</li> <li>ශ්‍රී ලංකාවේ බස්නාහිර පළාත තුළ පිහිටි 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනයේ ඉගැන්වෙන පාසල් 89 ක් අධ්‍යයන ජනගහණය ලෙස හඳුනාගෙන ඇත. මෙයින් විවිධ අධ්‍යාපන කලාපයන්හි සිටි පාසල් 70 ක් යාන්ත්‍රිකව තෝරාගෙන සමීක්ෂණ නියැදි සාම්පලය ලෙස භාවිතා කරන ලදී.</li> <li>වැඩි දියුණු කරන ලද ප්‍රශ්නාවලිය ඉන්පසුව තෝරාගත් පාසල් වෙත බෙදා හරින ලදී. ලැබුණු ප්‍රතිචාර දත්ත විශ්ලේෂණය සඳහා භාවිතා කරන ලදී.</li> <li>මෙම අධ්‍යයනයට අදාළ අධ්‍යයන වාර්තාව සකස් කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය සංශෝධන කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ සභාපතිතුමා වෙත ඉදිරිපත් කරන ලදී.</li> <li>දැනුම ප්‍රචාරණය සඳහා මෙම පර්යේෂණ වාර්තාව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා නිල වෙබ් අඩවියට ඇතුළත් කර ඇත.</li> </ul> | <p>පර්යේෂණ වාර්තාව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා නිල වෙබ් අඩවියට ඇතුළත් කර ඇත.</p> <p>අධ්‍යයනය 100 % අවසන්ව ඇත.</p> | අධ්‍යයනය නිම කර ඇත.                                     |

|    | ක්‍රියාකාරකම                                                 | අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය 30.09.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                | 2025.12.31 වන විට අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය           |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                                              | භෞතික                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | භෞතික %                                                                        |                                                 |
| 03 | පාසල්වල 11 ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ වෘත්තීය සුදානම පිළිබඳ පර්යේෂණය | <ul style="list-style-type: none"> <li>අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශ විෂයය සම්බන්ධව කටයුතු කරන නිලධාරීන් සමග එක්ව ප්‍රශ්නාවලි 2ක් සකස් කිරීම.</li> <li>එකොළහ ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය</li> <li>ශිෂ්‍ය උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශ ගුරුවරුන් සඳහා ප්‍රශ්නාවලිය</li> <li>විදුහල්පතිවරුන්, උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශ විෂයය සම්බන්ධව කටයුතු කරන පළාත් සහ කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාල නිලධාරීන් සහ ගුරුවරුන් කණ්ඩායමක් සමග ප්‍රශ්නාවලියේ වලංගුතාව තහවුරු කර ගැනීම සඳහා වැඩමුළුවක් පැවැත්වීම.</li> <li>ජන හා සංඛ්‍යාලේඛණ දෙපාර්තමේන්තුවේ සහය ඇතිව මෙම ප්‍රශ්නාවලි පළාත් 9 තුළ බෙදා දීමට සුදුසු නියැදිය සකස් කිරීම.</li> <li>තෝරාගත් පාසල් කිහිපයක නියමු අධ්‍යයනය සිදු කර ප්‍රශ්නාවලි යාවත්කාලීන කිරීම.</li> <li>දිවයින පුරා තෝරාගත් නියැදියට අදාළ පාසල් සඳහා ප්‍රශ්නාවලි බෙදා හැරීම. මෙහිදී අධ්‍යයන නියැදිය ලෙස පාසල් 490 ක එකොළහ ශ්‍රේණියේ සිසුන් 8738 කට ප්‍රශ්නාවලියක් ලබා දෙන ලදී.</li> <li>පාසල් 490 ක ගුරුවරු සහ සිසුන්ගෙන් දත්ත එක්රැස් කිරීම සහ දත්ත පරිගණකගත කිරීම.</li> <li>දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීම</li> </ul> | අවසන් වාර්තාව සැකසීම මේ වන විට සිදු කරමින් පවතී. අධ්‍යයනයෙන් 80% පමණ අවසන්ව ඇත | අවශ්‍ය සංශෝධන කටයුතු සිදුකර වාර්තාව අවසන් කිරීම |

2025 වසර සඳහා වැඩමුළු සඳහා කාර්ය මණ්ඩලය සහභාගීකරවීම් සම්බන්ධ තොරතුරු

| අංකය  | නිලධාරියාගේ නම                        | පාඨමාලාව                                                | පාඨමාලාව පවත්වා ඇත/නැත | ගාස්තුව (රු. ශත) | ගෙවීම් කර ඇත/නැත |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| 01    | ඩබ්ලිව්. ඒ. ඩී.ටී. ජයසිංහ මිය         | Master of Public Administration in Education Management | ඇත                     | 155,500.00       | √                |
| 01    | එච්. ඩී. කන්දසරච්චි මිය               | ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය 2025 වැඩමුළුව           | ඇත                     | 42,000.00        | √                |
| 02    | ටී. ජී. අයි ගමගේ මිය                  |                                                         |                        |                  |                  |
| 03    | එම්. ඇලෙක්ස් පිගුරාඩෝ මහතා            |                                                         |                        |                  |                  |
| 04    | ජී. එල් නිමේෂා මිය                    | පැය 150 දෙමළ පාඨමාලාව                                   | ඇත                     | 1,500.00         | √                |
| 05    | එන්. පී. ජේ. හේවගේ මහතා               | පැය 200 දෙමළ පාඨමාලාව                                   | ඇත                     | 5,338.99         | √                |
| 06    | ආචාර්ය ආර්. කේ. ආර්. එස්. රණසිංහ මිය  |                                                         |                        |                  |                  |
| 07    | ආචාර්ය ඩබ්. ඩබ්. පී. එන්. වීරකෝන් මිය |                                                         |                        |                  |                  |
| 08    | එම්. ඇලෙක්ස් පිගුරාඩෝ මහතා            | පැය 150 සිංහල පාඨමාලාව                                  | ඇත                     | —                | X                |
| 09    | කේ. අයි.ආර්. කේ. පෙරේරා මිය           | පැය 100 දෙමළ පාඨමාලාව                                   | ඇත                     | —                | X                |
| එකතුව |                                       |                                                         |                        | 204,338.99       |                  |

| Name of the Research                                                                                       | Total Allocation according to Action Plan (Rs.) | Total Expenditure (Rs.) | Balance (Rs.)       | Percentage of Expenditure |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------------|
| Present Status Assessment of the 13 - year Guaranteed Education Programme (Continuation)                   | 200,000.00                                      | -                       | 200,000.00          | -                         |
| Primary School Teachers' Perception on Readiness for Schooling of Children Entering Grade 1 (Continuation) | 1,400,000.00                                    | -                       | 1,400,000.00        | -                         |
| Teenage Career Readiness: An Assessment of Career Readiness of Senior Secondary Students (Continuation)    | 1,700,000.00                                    | 847,040.00              | 852,960.00          | 49.80%                    |
| Review of the National Preschool Policy (2025)                                                             | 1,500,000.00                                    | -                       | 1,500,000.00        | -                         |
| Evaluation of the Current Digital Education in Sri Lanka (2025)                                            | 2,500,000.00                                    | -                       | 2,500,000.00        | -                         |
| Others                                                                                                     |                                                 | 75,000.00               |                     | -                         |
| <b>Total</b>                                                                                               | <b>7,300,000.00</b>                             | <b>922,040.00</b>       | <b>6,452,960.00</b> | <b>12.63%</b>             |



අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය  
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற கல்வி அமைச்சு  
Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education

# ප්‍රගති වාර්තාව முன்னேற்ற அறிக்கை Progress Report 2025.01.01 – 2025.09.30

වෙර්ම II - උසස් අධ්‍යාපන  
இதழ் II - உயர் கல்வி  
Volume II - Higher Education

අයවැය කාරක සභා අවස්ථා විවාදය - 2025  
வரவுசெலவுத் திட்ட குழுநிலை விவாதம் - 2025  
Committee Stage of the Budget Debate - 2025

# ප්‍රගති වාර්තාව

2025



උසස් අධ්‍යාපන

## පටුන

### උසස් අධ්‍යාපන

|                                                                                      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. හැඳින්වීම .....                                                                   | 1-2   |
| 2. මූල්‍ය ප්‍රශ්නිය.....                                                             | 3-9   |
| 2.1. හැඳින්වීම .....                                                                 | 3     |
| 2.2. පුනරාවර්තන වියදම් .....                                                         | 4     |
| 2.3. ප්‍රාග්ධන වියදම් .....                                                          | 5     |
| 2.4. සමස්ත වියදමෙහි ආයතනික දායකත්වය .....                                            | 7     |
| 2.5. විදේශීය සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම .....                                               | 7     |
| 3. උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශය සහ අවස්ථා .....                                          | 10-17 |
| 3.1. හැඳින්වීම .....                                                                 | 11    |
| 3.2. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ලියාපදිංචි මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව .....                       | 11    |
| 3.3. උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය .....                                       | 12    |
| 3.4. රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන පද්ධති .....                                          | 13    |
| 3.5. ශ්‍රී ලාංකික සිසුන් සඳහා විදේශ ශිෂ්‍යත්ව .....                                  | 14    |
| 3.6. විදේශීය ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය .....                                                | 15    |
| 3.7. ශිෂ්‍යයන් සඳහා මූල්‍ය අනුග්‍රහය .....                                           | 16    |
| 3.8. අධ්‍යයන සංවර්ධනය සහ නවීකරණය .....                                               | 16    |
| 3.9. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවය වර්ධනය කිරීම ..... | 17    |
| 4. උපාධිධාරී නිමැවුම සහ උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය.....                              | 18-31 |
| 4.1. හැඳින්වීම .....                                                                 | 18    |
| 4.2. උපාධිධාරී නිමැවුම .....                                                         | 18    |
| 4.3. උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය .....                                          | 20    |
| 4.4. අභ්‍යන්තර තත්ත්ව සහතිකකරණ පද්ධති සවිමත් කිරීම .....                             | 22    |
| 4.5. වැඩමුළු සහ සම්මන්ත්‍රණ .....                                                    | 25    |
| 4.6. අධ්‍යයන කාර්යය මණ්ඩලය සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා .....                           | 25    |
| 4.7. විශ්වවිද්‍යාල ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම් .....                                        | 31    |
| 5. කාර්යක්ෂමතාව සහ ඵලදායිතාවය .....                                                  | 32-40 |
| 5.1. හැඳින්වීම .....                                                                 | 32    |
| 5.2. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සේවා නියුක්තිය .....                                   | 32    |
| 5.3. අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ධාරිතාව ඉහළ නංවාලීම .....                                  | 35    |
| 5.4 අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන සේවකයන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය .....                                | 35    |

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.5. තොරතුරු හා සන්නිවේදනා තාක්ෂණ අංශයේ කාර්යය මණ්ඩලය විසින් 2024.11.01 සිට 2025.09.30 දක්වා ඉටු කරන ලද ප්‍රධාන කාර්යයන්.....                                                                 | 38 |
| 5.6 උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ සංවර්ධන අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර සහ යෝජනා.....                                                                       | 39 |
| 5.7. උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ විදේශ අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර .....                                                                       | 39 |
| 5.8 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව විගණකාධිපතිගේ තත්ත්වාගණනය කළ මතය ..... | 40 |

## 6. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය ..... 41-49

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 6.1. හැඳින්වීම .....                             | 41 |
| 6.2. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපාදන..... | 41 |
| 6.3. ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති.....                    | 42 |
| 6.4. ප්‍රසම්පාදන කටයුතු.....                     | 49 |

## 7. පර්යේෂණ, නවෝත්පාදන, වාණිජකරණය සහ ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් ..... 50-53

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| 7.1. හැඳින්වීම .....                                          | 50 |
| 7.2. පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කිරීම.....            | 50 |
| 7.3. විදේශ අරමුදල් යටතේ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිවල ප්‍රගතිය .....    | 51 |
| 7.4. 2024 වසරේ ලබා ගත් ජේටන්ටබලපත්‍ර.....                     | 51 |
| 7.5. අයවැය යෝජනා මත ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති..... | 52 |

## 8. ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග 2026 ..... 54-58

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 8.1 උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයේ සාධාරණත්වය සහ අන්තර්ගතබව සහතික කිරීම .....                                                                          | 54 |
| 8.2 උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම .....                                                                                                | 55 |
| 8.3. හෙද විදුහල් ඒකාබද්ධ කොට ජාතික හෙද විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම .....                                                                         | 55 |
| 8.4 උසස් අධ්‍යාපනයේ විශ්ලේෂණය සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව දියුණු කිරීම .....                                                                           | 55 |
| 8.5. ටෝකියෝ සම්මුතිය සහ උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ සුදුසුකම් පිළිගැනීම පිළිබඳ ගෝලීය සම්මුතිය සහ ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් (NIC) ස්ථාපිත කිරීම ..... | 56 |
| 8.6. උසස් පෙළ සමතුන්ට ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත විශ්ව විද්‍යාල වල උපාධි හැදෑරීම සඳහා අවස්ථාව.....                                                    | 56 |
| 8.7. රජයේ පොදු ආයෝජන වැඩසටහන .....                                                                                                              | 56 |



## වගු ලැයිස්තුව

### 2. මූල්‍ය ප්‍රගතිය

|                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1. ආයතනික වශයෙන් පුනරාවර්තන වෙන්කිරීම් හා ප්‍රාග්ධන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය<br>2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා .....        | 6 |
| 2.2. එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 සැප්තැම්බර් මස 30 දිනට).....              | 7 |
| 2.3. එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලය අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 මස සැප්තැම්බර් මස 30 වන දිනට) ..... | 8 |
| 2.4. 2025 සැප්තැම්බර් මස වන විටදී එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම.....              | 9 |
| 2.5. ආයතන අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 සැප්තැම්බර් මස 30 වන දිනට) .....                     | 9 |

### 3. උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශය සහ අවස්ථා

|                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 2024 වර්ෂය තුළ රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ අධ්‍යයන කටයුතු වල නිරත මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව .....                               | 11 |
| 3.2 විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම.....                                                                                       | 11 |
| 3.3 ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය හා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් කරනු ලබන ලියාපදිංචි කිරීම් ..... | 12 |
| 3.4 විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයෙහි වර්ධනය .....                                                                                          | 12 |
| 3.5 2017-2025 වර්ෂය සඳහා පොලී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම .....        | 13 |
| 3.6 ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා (2021 – 2025.09.30) .....                                                                         | 13 |
| 3.7 පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා (2021 – 2025.09.30).....                                                                         | 13 |
| 3.8 මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය සහ ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය යටතේ ලබා දුන් මූල්‍ය අනුග්‍රහය. ....                                                | 15 |
| 3.9 2025.09.30 දින දක්වා හඳුන්වාදුන් විශේෂ උපාධි පාඨමාලා.....                                                                       | 16 |
| 3.10 2025.09.30 දින දක්වා හඳුන්වාදුන් නව ප්‍රථම උපාධිපාඨමාලා.....                                                                   | 16 |

### 4. උපාධිධාරී නිමැවුම සහ උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. උපාධිධාරී නිමැවුම (ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව) .....       | 18 |
| 4.2. විෂය ධාරාව අනුව සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම.....           | 19 |
| 4.3. පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුම.....                         | 19 |
| 4.4. ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිමැවුම .....   | 20 |
| 4.5. විෂය ධාරා අනුව සමස්ත උපාධිධාරී රැකියා නියුක්තභාවය..... | 21 |
| 4.6 උපාධි පාඨමාලා සංඛ්‍යාව (2024 සහ 2025) .....             | 24 |
| 4.7. ලබාගත් ණය සඳහා බැංකු වෙත ගෙවන ලද පොළී මුදල.....        | 24 |
| 4.8. 2024 /2025 වසර තුළ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී ඇති ප්‍රමාණය ..... | 26 |
| 4.9. සංසන්දනාත්මක තොරතුරු.....                              | 31 |
| 4.10. සංසන්දනාත්මක තොරතුරු .....                            | 31 |

## 5. කාර්යක්ෂමතාව සහ ඵලදායිතාවය

|                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වත්මන් කාර්ය මණ්ඩලය .....                                                                                                 | 32 |
| 5.2. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථීර අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව .....                                                                                         | 33 |
| 5.3. උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථීර අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව හා ඇබැර්තු .....                                                                              | 34 |
| 5.4. උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ස්ථීර කාර්ය මණ්ඩලයෙන් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ සේවයේ යොදවා ඇති සංවර්ධන නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 2024 / 2025 ..... | 34 |
| 5.5. 2025.01.01 දින සිට 2025.09.30 දක්වා සිදු කරන ලද පුහුණු වැඩසටහන් පිළිබඳ විස්තර .....                                                                | 35 |
| 5.6. අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියට තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම් හා යාවත්කාලීන කිරීම් .....                                                                          | 38 |
| 5.7. අමාත්‍යාංශයේ එක් එක් අංශයන් වෙත සේවා සැපයීම් (2024.11.01 සිට 2025.09.30 දක්වා) .....                                                               | 38 |
| 5.8. මෙහෙයුම් පද්ධතිය නැවත ස්ථාපනය කරනු ලැබූ පරිගණක/ලැප්ටොප් සංඛ්‍යාව (2024.11.01 සිට 2025.09.30 දක්වා) .....                                           | 39 |
| 5.9. අමාත්‍යාංශය යටතේ උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ නිලධාරීන් සඳහා තීරු බදු රහිත වාහන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම (2025.01.01 සිට 2025.09.30 දක්වා) .....                | 39 |

## 6. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1. ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සංයුතිය - 2025 .....                                                                                                 | 41 |
| 6.2. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා වැය ශීර්ෂය යටතේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන ලැබීම් හා වියදම්හි තොරතුරු - 2024 සහ 2025 ..... | 43 |
| 6.3 උසස් අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය යටතේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන - 2025 .....                                                            | 44 |
| 6.4. විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පියවූ ඉදිකිරීම් .....                                                              | 46 |

## 7. පර්යේෂණ, නවෝත්පාදනය, වාණිජකරණය සහ ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම්

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.1. 2025.09.30 දිනට ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන සහ වියදම .....                                                                   | 50 |
| 7.2. 2025.09.30 දිනට පුනරාවර්තන වියදම .....                                                                                | 50 |
| 7.3. 2025.09.30 දිනට විදේශ අරමුදල් යටතේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිවල පිරිවැය පිළිබඳ ප්‍රගතිය. ....               | 51 |
| 7.4. ප්‍රදානය කිරීමේ පර්යේෂණ යෝජනාවේ ප්‍රගතිය - 2025.09.30 වන විට (විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය) ..... | 52 |

## රූප සටහන්

### 2. මූල්‍ය ප්‍රගතිය

|                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.1. උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම 2015 -2025 ..... | 3 |
| 2.2. 2025 වර්ෂය සඳහා මූල්‍ය සංයුතිය.....                                                 | 3 |
| 2.3. ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම හා වියදම 2024 හා 2025 .....                                   | 4 |
| 2.4. අනුමත පුනරාවර්තන වියදම්කිරීමේ වෙන්කළ ආකාරය - 2025 .....                             | 4 |
| 2.5. පුනරාවර්තන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය - 2025.....                                  | 5 |
| 2.6. පුද්ගල පඩිනඩි සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන වියදම් කළ ආකාරය -2025 .....               | 5 |
| 2.7. වෙන් කරන ලද ප්‍රාග්ධන වියදම් සංයුතිය - 2025.....                                    | 5 |
| 2.8. ප්‍රාග්ධන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය 2025.....                                     | 6 |

### 3. උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශය සහ අවස්ථා

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 3.1. විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය.....        | 14 |
| 3.2. විදේශීය පශ්චාත් උපාධි සඳහා ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ..... | 14 |

### 4. උපාධිධාරී නිමැවුම සහ උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුම .....                             | 20 |
| 4.2. විශ්වවිද්‍යාලය අනුව සමස්ත උපාධිධාරී රැකියා නියුක්තභාවය..... | 20 |
| 4.3. ඩිප්ලෝමාධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය.....                    | 22 |
| 4.4. NCAS ප්‍රතිපාදන ලාභීන් සංඛ්‍යාව.....                        | 26 |
| 4.5. දරන ලද වියදම.....                                           | 26 |

### 5. කාර්යක්ෂමතාව සහ ඵලදායිතාවය

|                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.1. වි.වි.ප්‍ර.කො.ස යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි අධ්‍යයන සේවක මණ්ඩල සංයුතිය - 2025 ..... | 33 |
| 5.2. උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යය මණ්ඩල සංයුතිය - 2025.....                                                      | 34 |

### 6. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපාදන හා වියදම - 2025 .....                                         | 41 |
| 6.2. පරිගණක තාක්ෂණ පීඨයේ ගොඩනැගිලි සහ යටිතල පහසුකම් සැලසුම් කිරීම සහ ඉදිකිරීම, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය..... | 45 |
| 6.3. තාක්ෂණ පීඨය සඳහා ගොඩනැගිලි සහ යටිතල පහසුකම් සැලසුම් කිරීම සහ ඉදිකිරීම, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය.....   | 46 |
| 6.4. පුස්තකාල ගොඩනැගිල්ල, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය - කුලියාපිටිය පරිශ්‍රය .....                                 | 47 |
| 6.5. බහු කාර්ය මධ්‍යස්ථානය, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය - මාකදුර පරිශ්‍රය.....                                     | 47 |
| 6.6. ශ්‍රවණාගාර ගොඩනැගිල්ල, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය .....                                                  | 48 |
| 6.7. පිරිමි හා කාන්තා නේවාසිකාගාර, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය .....                                           | 48 |
| 6.8. වෛද්‍ය පීඨය සඳහා තට්ටු දොළහක ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය .         | 48 |
| 6.9. වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහාචාර්ය ඒකකයක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය .....                    | 49 |

## දැක්ම

ශ්‍රී ලංකාව උසස් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ විශිෂ්ටතම ජාත්‍යන්තර මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් කිරීම.

## මෙහෙවර

ප්‍රතිඵල අරමුණු කොටගත් සහ ක්‍රමෝපායයන් සකස් කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් ශ්‍රී ලංකා උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ශිෂ්‍යයන් සහ අනෙකුත් පාර්ශ්වකරුවන් තෘප්තිමත් කිරීම.

## පරමාර්ථ

- උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අවස්ථා හා ප්‍රවේශය ඉහළ නැංවීම.
- ඉහළ ලෝක මානනීය දර්ශයන් හිමි පරිණාමික සහ නව විශ්වවිද්‍යාල.
- උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය සහ ගුණාත්මය වැඩි දියුණු කිරීම.
- පාර්ශ්වකරුවන්ගේ තෘප්තිමත් බව ඉහළ නැංවීම.
- උසස් අධ්‍යාපනයේ ගෝලීය අනුකූලතාව, ගෝලීය සබඳතා සහ හුවමාරු ඉහළ නැංවීම.
- පර්යේෂණ, ප්‍රකාශන සහ වාණිජාකරණය වැඩි දියුණු කිරීම.
- ආයෝජන සහ විදේශ විනිමය ආකර්ෂණය කර ගන්නා පරිණාමික උසස් අධ්‍යාපනයක්.
- තරගකාරී සහ අද්විතීය තත්ත්වයට පත් වීමට විශ්වවිද්‍යාල සහ ආයතන බල ගැන්වීම සහ ස්වාධීනත්වය ලබා දීම.
- උපාධිධාරීන්ගේ ව්‍යවසායකත්වය වැඩි දියුණු කිරීම.
- උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ඵලදායීතාව සහ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නැංවීම.
- ජාතික සංවර්ධනය, සමභීෂත්ථානය සහ සාමය සඳහා ඉහළ දායකත්වය.
- උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම.

## උසස් අධ්‍යාපන පද්ධති

### අමාත්‍යාංශය යටතේ

- ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය
- ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය
- ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය  
දෙහිවල, කොළඹ, නුවර, කුරුණෑගල, බදුල්ල, යාපනය,  
ගම්පහ, අම්පාර, ත්‍රිකුණාමලය, ගාල්ල, කෑගල්ල,  
අනුරාධපුරය, රත්නපුර, වවුනියාව, සමන්තුරේ,  
මඩකලපුව, තංගල්ල, නාවලපිටිය, මන්නාරම

### විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම යටතේ

#### විශ්වවිද්‍යාල

- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
  - ශ්‍රීපාලි මණ්ඩපය
- පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
- කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය
- යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය
- රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය
- විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
- නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය
  - ත්‍රිකුණාමලය මණ්ඩපය
- අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය
- රජරට විශ්වවිද්‍යාලය
- සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය
- වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය
- ඌව වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය
- සෞන්දර්ය කලා විශ්වවිද්‍යාලය
- ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි දේශීය වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය
- වවුනියා විශ්වවිද්‍යාලය

### පශ්චාත් උපාධි ආයතන

#### කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

- වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- දේශීය වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය

#### පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය

- කෘෂිකර්ම විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- වෛද්‍ය විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය

#### ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය

- කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය

#### කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලය

- බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- පුරාවිද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය

#### ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

- ඉංග්‍රීසි පශ්චාත් උපාධි ආයතනය

### උසස් අධ්‍යාපන ආයතන

- මානව ශාස්ත්‍ර සහ සමාජ විද්‍යා උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ  
ජාතික මධ්‍යස්ථානය

#### කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

- මානව සම්පත් අභිවර්ධන ආයතනය
- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලීය පරිගණක පාසල
- ජාතික පුස්තකාල හා තොරතුරු විද්‍යා ආයතනය
- අනුක ජීව විද්‍යා හා ජෛව රසායන ආයතනය
- කෘෂි තාක්ෂණික හා ග්‍රාමීය විද්‍යායතනය

#### මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය

- ජාතික තාක්ෂණ ආයතනය

#### නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය

- ස්වාමි විපුලානන්ද සෞන්දර්ය ආයතනය

රාජ්‍ය නොවන උපාධි පිරිනැමීමට අවසර ලත් ආයතන 28

1978 අංක 16 දරණ විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 25(අ) වගන්තිය යටතේ-ක්‍රියාකාරී ආයතන

- මිනුම් හා සිතියම් ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා ඉන්ජිනේරු ඔෆ් ඉන්ෆොමේෂන් ටෙක්නොලොජී (ගැරන්ටි) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය
- ජාතික සමාජ සංවර්ධන ආයතනය
- ඇක්වයිනාස් කොලේජ් ඔෆ් හයර් ස්ටඩීස් ආයතනය
- සවුත් ඒසියන් ඉන්ජිනේරු ඔෆ් ටෙක්නොලොජී ඇන්ඩ් මෙඩිසින් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය (SAITM)
- නැෂනල් ස්කූල් ඔෆ් බිස්නස් මැනේජ්මන්ට් (ගැරන්ටි) ලිමිටඩ් ආයතනය
- කලම්බු ඉන්ටර්නැෂනල් නෝට්කල් ඇන්ඩ් ඉංජිනේරු කොලේජ් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය (CINEC)
- ශ්‍රී ලංකා ඉන්ටර්නැෂනල් බ්‍රඩ්ස්ට් ඇකඩමි
- ශ්‍රී ලංකාවේ වරලත් ගණකාධිකාරීවරයන්ගේ ආයතනය (ICASL)
- සණස කැම්පස් ලිමිටඩ් ආයතනය
- හොරයිසන් කොලේජ් ඔෆ් බිස්නස් ඇන්ඩ් ටෙක්නොලොජී (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- කේ.අයි.යු.කැම්පස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- නාගානන්ද ඉන්ටර්නැෂනල් ඉන්ජිනේරු ආයතනය ලිමිටඩ් ආයතනය
- එස්. එල්. ටී. කැම්පස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා ඉන්ජිනේරු ඔෆ් නැනෝ ටෙක්නොලොජී (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- සීග්ස් කැම්පස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- රිසෝල්ට් මෙට්‍රො කැම්පස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ඉන්ජිනේරු ඔෆ් කෙම්ස්ට්‍රි, සිලෝන් ආයතනය
- ඉන්ටර්නැෂනල් කොලේජ් ඔෆ් බිස්නස් ඇන්ඩ් ටෙක්නොලොජී ලිමිටඩ් ආයතනය
- බෙනඩික්ට් XVI කැතලික් ඉන්ටර්නැෂනල් ඉන්ජිනේරු ඔෆ් හයර් එඩ්‍යුකේෂන් ආයතනය
- රෝයල් ඉන්ජිනේරු කලම්බු (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- බිස්නස් මැනේජ්මන්ට් ස්කූල් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ඉන්ටර්නැෂනල් ඉන්ජිනේරු ඔෆ් හෙල්ත් සයන්ස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා ලංකා නිපෝන් බිස්ටෙක් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ගේට්වේ කොලේජ් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- ද ලයිසියම් කැම්පස් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය
- බ්‍රිස් ස්කූල් ඔෆ් කොමර්ස් ප්‍රයිවට් ලිමිටඩ් ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා සංචාරක හා හෝටල් කළමනාකරණ ආයතනය
- ශ්‍රී ලංකා ජෛෂකර්ම සහ ඇඟලුම් ආයතනය
- ද ඇමරිකන් කොලේජ් ඔෆ් හයර් එඩ්‍යුකේෂන් (ප්‍රයිවට්) ලිමිටඩ් ආයතනය

# 01

## හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාව තුළ පසුගිය වසර කිහිපය තුළ සිදු වූ දේශපාලනික, ආර්ථික හා සමාජීය ස්ථිරත්වය හේතුවෙන් සමස්ත අධ්‍යාපන පද්ධතිය අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යෑම, අභියෝගාත්මක විය. මෙම වාර්තාවරණය තුළ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගැනීම සඳහා අමාත්‍යාංශය දැඩි පරිශ්‍රමයක් දරන ලදී.

පසුගිය වසර කිහිපය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන සහ ආර්ථිකමය අර්බුදයන් හා විවිධ සමාජීය ප්‍රතිරෝධ ක්‍රියාකාරකම් හේතුවෙන් දේශයේ ස්ථාවරත්වයට දැඩි බලපෑමක් සිදු විය. බලශක්ති අර්බුදය මෙන්ම අත්‍යවශ්‍ය භාණ්ඩ වල හිඟය සහ අධික මූල්‍ය වියදම් දරමින් ජීවන කටයුතු වල නියැලීමට සිදුවීම හේතුවෙන් ජනතාව පීඩාවට පත් වූ අතර, මෙම අවස්ථාවේ දී අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ තත්ත්වය අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යාම සඳහා ද අධික උත්සාහයක් දැරීමට ද සිදුවිය. එබඳු තත්ත්වයන් මැදින් අධ්‍යාපන කටයුතු යථා තත්වයට පත් කර, ක්‍රමවත් ක්‍රියාමාර්ග සමඟින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආරක්ෂා කිරීමට අමාත්‍යාංශය සමත් විය.

ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ, රාජ්‍යය මැදිහත් වීම යටතේ පවත්නා විශ්වවිද්‍යාල 17 ක් සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 18 ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිසම් සභාවේ සාජු පාලනයට යටත් වේ. එයට අමතර ලෙස බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය හා ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය අමාත්‍යාංශය යටතෙහි ක්‍රියාත්මක වේ. බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය හා ශ්‍රී ලංකා හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය බෞද්ධ අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම වෙනුවෙන් කටයුතු කරන අතර, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය රටේ උසස් තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය ඉහළ නැංවීම වෙනුවෙන් සැලකිය යුතු කාර්යභාරයක් ඉටු කරනු ලබයි. මීට අමතරව රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 31ක් උපාධි පිරිනැමීම සඳහා අවස්ථාව සලසා දී ඇත.

උසස් අධ්‍යාපන අංශය වෙනුවෙන් කරනු ලබන ආයෝජනයන් අනුව, 2025 වසරේ වෙන්කරන ලද රු.බි.119.2ක් වූ ප්‍රතිපාදන වලින් රු.බි. 38.2 ක්

ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන වන අතර රු.බි.81ක් පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන වේ. මෙම ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන රු.බි. 38.2 න් රු.බි. 23.5 ක් විදේශ ව්‍යාපෘති මගින් ලද ප්‍රතිපාදන වේ.

වර්ෂ 2025 වන විට රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ අධ්‍යයන කටයුතු වල යෙදෙන සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 417,425 පමණ වේ. 2024 වර්ෂයේ දී අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගය සඳහා සිසුන් 285,289 පෙනී සිටි අතර විශ්ව විද්‍යාල වරම් ලබා ගැනීමට සුදුසුකම ලැබූ සිසුන් ගණන 177,887 කි. නමුත් පවතින සම්පත් උපයෝගී කර ගෙන විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය සඳහා බඳවා ගැනීමට අපේක්ෂිත සිසුන් ගණන 43,237 ක් වේ.

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයට 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස 30 වන දින දක්වා සිසුන් 9,600ක් ඇතුළත් වී ඇත. මීට අමතරව 2024/2025 සඳහා ශ්‍රී ලංකා හින්දු විශ්ව විද්‍යාලයට හා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය සඳහා ලියාපදිංචි වීම් 350 ක් වාර්තාවේ.

2025.09.30 වන විට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් උපාධි පිරිනැමීම සඳහා අනුමැතිය ලබා දී ඇති රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සංඛ්‍යාව 31 කි. ඒ අනුව පොළී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ පසුගිය වසර පහ තුළ සිසුන් 16,622 ක් සඳහා අධ්‍යයන කටයුතු වෙනුවෙන් අවස්ථාව ලබා දී ඇති අතර මෙම වසර සඳහා අයදුම්පත් කැඳවා සම්මුඛ පරීක්ෂණ කටයුතු අවසන් කර ඇත.

දේශීය සිසුන් සඳහා විදේශ විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය මගින් විදේශ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමයක් හඳුන්වා දී ඇත. ඒ අනුව 2025 දී

විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍යත්ව සඳහා සිසුන් 37 දෙනෙකුට ද 2025.09.30 දින වන විට පශ්චාත් උපාධි සඳහා සිසුන් 115 දෙනෙකුට ද ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී ඇත. දේශීය මෙන් ම විදේශීය සිසුන්ට ද ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල වල උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ අවස්ථාව උදා කර දී ඇත. ඒ අනුව 2025 වර්ෂය වන විට ප්‍රථම උපාධිය හැදෑරීම සඳහා විදේශීය සිසුන් 356 ක්ද, පශ්චාත් උපාධිය සඳහා විදේශීය සිසුන් 395 දෙනෙක් ද ලියාපදිංචි වී ඇත.

උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය ලැබූ ආර්ථික දුෂ්කරතා ඇති ශිෂ්‍යයන් සඳහා ප්‍රධාන ක්‍රම 02 ක් යටතේ මූල්‍ය අනුග්‍රහයන් සපයනු ලැබේ. එනම් මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය වේ. ඒ අනුව මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය හා වෙනත් දායකත්ව ලෙස 2025 වර්ෂයේදී සිසුන් 100,288 දෙනෙකුට රුපියල් මිලියන 3568.2 ක් ලබා දී ඇත.

උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම තුළින් කුසලතාවයෙන් පරිපූර්ණ උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම අරමුණ වේ. ඒ අනුව, 2024/2025 කාලපරිච්ඡේදයේ දී විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් බිහි කරන ලද උපාධිධාරීන් (පාලි හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාලය හා හික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය ඇතුළුව) 31,893 වන අතර පශ්චාත් උපාධිධාරීන් 12,326 ක් බිහි කර ඇත. 2025 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් ඩිප්ලෝමාධාරීන් 5,201 බිහිකර ඇත.

උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සඳහා ආචාර්ය සහ පශ්චාත් උපාධි අවස්ථාවන් ලබා දීමටත්, විවිධ ජාත්‍යන්තර වැඩමුළු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමග අත්සන් කරනු ලබන ද්විපාර්ශ්වික ගිවිසුම් යටතේ විදේශ රට වලින් පිරිනමනු ලබන ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීමත් අඛණ්ඩව සිදු කරනු ලබයි.

උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීමට සමගාමීව, උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාව ඉහළ නැංවීම සඳහා විවිධ ක්‍රියාමාර්ග සිදු කරනු ලබයි. ඒ සඳහා අමාත්‍යාංශය මට්ටමින් මෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල මට්ටමින් සියළු කාර්යමණ්ඩල සඳහා දේශීය මෙන්ම විදේශීය පුහුණු වැඩසටහන් අවස්ථා ලබාදීම වැනි පියවරයන් අනුගමනය කරයි. 2025 වර්ෂයේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සමස්ථ (ස්ථීර හා තාවකාලික) අධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලය 10,405 වන අතර අනාධ්‍යයන කාර්යමණ්ඩලය 11,753කි.

සියළු විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රමුඛ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය මගින් 21 වන සියවසේ ඉදිරි දශකය සඳහා තාක්ෂණයෙන් පිරිපුන් ගෝලීය ආර්ථිකයට සමගාමී වන උපාධිධාරීන්, මෙන්ම ඩිප්ලෝමාධාරීන් ද බිහිකිරීම අප හමුවේ පවතින ප්‍රධානතම අභියෝගයකි. ඒ අනුව, විශ්වවිද්‍යාල වල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම, පාඨමාලා සංවර්ධනය කිරීම, නව තාක්ෂණික ක්‍රමවේදයන් යොදා ගනීම සඳහා අමාත්‍යාංශය විසින් දේශීය සහ විදේශීය මූල්‍ය අනුග්‍රහය යටතේ විවිධ ව්‍යාපෘති ආරම්භ කර ඇත.

2025 වර්ෂය සඳහා වෙන්වූ සමස්ථ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදනයෙන් 96%ක් යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වෙන් කර ඇත. එයින් රු.මි. 19,620 හෙවත් 53% ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් කර ඇත. එම ප්‍රතිපාදනයන්ගෙන් රු.මි. 7,370ක් දේශීය අරමුදල් මගින් ද, විදේශීය ණය හා ආධාර මගින් රු.මි. 12,250 ක් මූල්‍යයනය කරනු ලබයි. මෙය 2025 ට පෙර ආරම්භ කළ ව්‍යාපෘති 33ක් ද ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කළ ව්‍යාපෘති 04 කින් සමන්විත වේ.

රටක සංවර්ධනය ඉදිරියට ගෙනයාමට නම්, එම රට තුළ ජනනය වන නවෝත්පාදන සහ පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ඵලදායී ලෙස යොදා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණක් වේ. අමාත්‍යාංශය මගින්, 2025 වර්ෂයේදී පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ලෙස රු.මි. 900 ක්ද පුනරාවර්තන වියදම ලෙස රු.මි. 3,267.10 ලෙසද වෙන් කර තිබේ. එසේම රු.මි. 551 විදේශ ව්‍යාපෘති මගින් ප්‍රතිපාදන සලසා ඇත. මෙම ප්‍රතිපාදන යටතේ විශ්වවිද්‍යාල වල පර්යේෂණ, සංවර්ධන, නවෝත්පාදන සහ වාණිජකරණය වෙන් වෙන් ව සිදු කිරීමට විවිධ ව්‍යාපෘති හඳුන්වා දී පර්යේෂණ හරහා පශ්චාත් උපාධි පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමත් සිදු කරන ලදී.

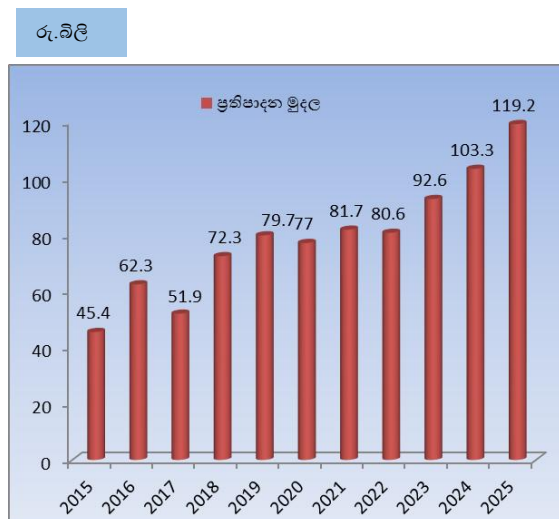
# 02

## මූල්‍ය ප්‍රගතිය

### 2.1 හැඳින්වීම

උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් 2025 වර්ෂය සඳහා ප්‍රතිපාදන ලෙස රුපියල් බිලියන 119.2ක මුදලක් වෙන් කර තිබෙන අතර එය 2024 වසර හා සසඳන විට 15.4 % ක වැඩිවීමකි. 2007 වර්ෂයේ උසස් අධ්‍යාපනය වෙනුවෙන් වෙන්වූ අමාත්‍යාංශයක් ස්ථාපනය කිරීමේ දී රු.බි 19.8ක් වෙන් කර තිබුණි. එතැන් සිට උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විවිධ විෂය පථයන් අනුව සිය කාර්ය භාරයන් සිදු කරන ලදී. මෙම අමාත්‍යාංශය සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන ක්‍රමානුකූලව ඉහල ගොස් ඇත. පසුගිය වසර 10 ක කාල පරාසය තුල මෙම වෙන්කිරීම් 191.3% පමණ වර්ධනය වී ඇත. උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා 2015 වර්ෂයේ සිට මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන්කිරීම 2.1 රුපය මගින් දක්වා ඇත.

2.1 රූපය : උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම 2015– 2025



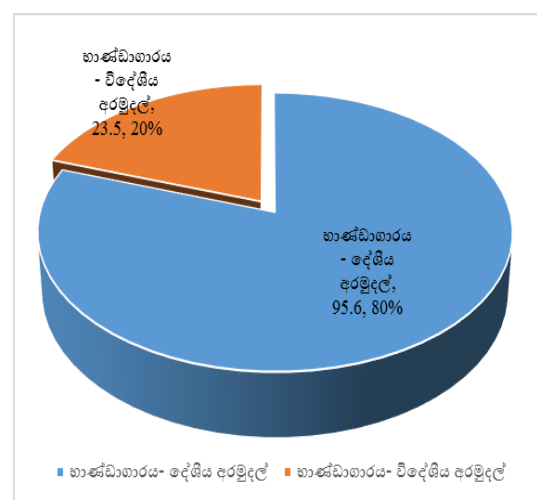
(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

2025 වර්ෂය සඳහා උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ඇස්තමේන්තුගත සමස්ත ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය රු.බි. 119.2 ක් වේ. මහා භාණ්ඩාගාරය විසින් වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදනය සලකා බැලූ විට මෙය දේශීය

අරමුදල් රු.බි. 95.6 කින් ද, විදේශීය ණය හා ප්‍රදාන ලෙස රු.බි. 23.6 කින් ද මූල්‍යනය කර ඇත.

2025 වර්ෂය සඳහා මූල්‍ය සංයුතිය 2.2 රූපය මගින් දක්වා ඇත.

2.2 රූපය: 2025 වර්ෂය සඳහා මූල්‍ය සංයුතිය



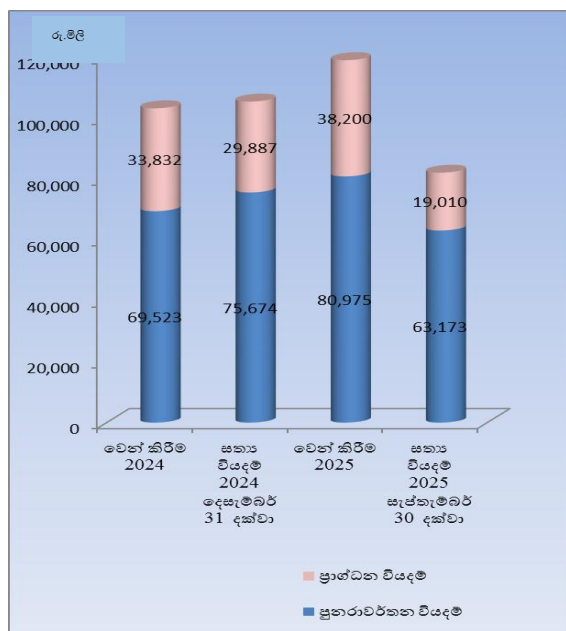
(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)



2025 වසරේ වෙන්කරන ලද රු.බි.119.2ක් වූ ප්‍රතිපාදන වලින් රු.බි. 38.2 ක් ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන වන අතර රු.බි.81ක් පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන වේ. මෙම ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන රු.බි. 38.2 න් රු.බි. 23.5 ක් විදේශ ව්‍යාපෘති මගින් ලද ප්‍රතිපාදන වේ.

2025 සැප්තැම්බර් 30 වන විට වැය කළ මුළු මුදල රු.බි.82.2ක් වන අතර, එය වෙන්කළ ප්‍රතිපාදන වලින් 69.0% ක් වේ. ප්‍රාග්ධන වෙන්කිරීම් වලින් වැය කිරීමේ ප්‍රතිශතය 49.8% ක් වන අතර පුනරාවර්තන වෙන් කිරීම් වැය කිරීමේ ප්‍රතිශතය 78%ක් වේ. 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනට හා 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් 30 දින වන විට ප්‍රතිපාදන වියදම් කළ ආකාරය 2.3 රූපයෙන් දැක්වේ.

2.3 රූපය: ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම් හා වියදම 2024 හා 2025



(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

## 2.2 පුනරාවර්තන වියදම්

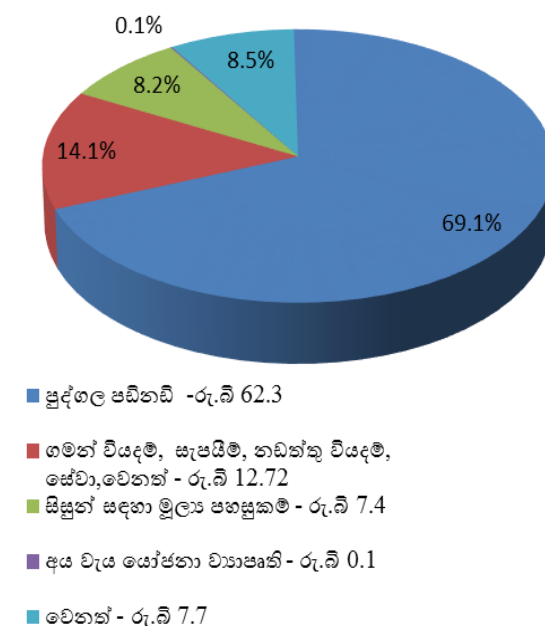
2025 වර්ෂය සඳහා පුනරාවර්තන වියදම් ලෙස රු.බි. 81 ක් වෙන් කර ඇති අතර, පසුගිය වසර හා සැසඳීමේදී ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම බිලියන 11.4 කින් වැඩිවී ඇත.

2025 වර්ෂයේ පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා වෙන්කළ මුදලෙහි 69.1%ක් වූ වැඩි ම අගය පුද්ගල පඩි නඩි සඳහා වෙන් කර ඇත. සේවා වියදම්, සැපයුම් වියදම්,

ගමන් වියදම්, නඩත්තු වියදම් හා වෙනත් වියදම් සඳහා 14.1%ක් ද සිසුන් සඳහා මූල්‍ය පහසුකම් ලබා දීම වෙනුවෙන් 8.2%ක් ද වෙන්කර ඇත. සිසුන් සඳහා පහසුකම් සැලසීම යටතේ ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය හා ලැප්ටොප් පරිගණක සඳහා ණය පහසුකම් ලබාදීමට ද මුදල් වෙන් කර ඇත.

වෙන් කරන ලද පුනරාවර්තන වියදම් කළ ආකාරය 2.4 රූපය මගින් දක්වා ඇත.

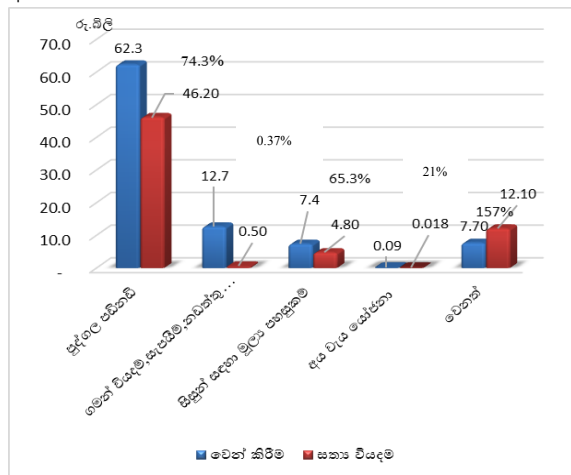
2.4 රූපය අනුමත පුනරාවර්තන වියදම් වෙන්කළ ආකාරය -2025



(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

2025 සැප්තැම්බර් 30 වන විට පුද්ගල පඩි නඩි සඳහා වූ වෙන් කිරීම් වලින් වියදම් කිරීමේ ප්‍රතිශතය 74.3% ක් වන අතර සිසුන් සඳහා මූල්‍ය පහසුකම් ලබා දීම වෙනුවෙන් වෙන්කළ මුදලින් වියදම් කිරීමේ ප්‍රතිශතය 65.3% කි. විස්තරාත්මක සංයුතිය 2.5 රූපය මගින් දක්වා ඇත.

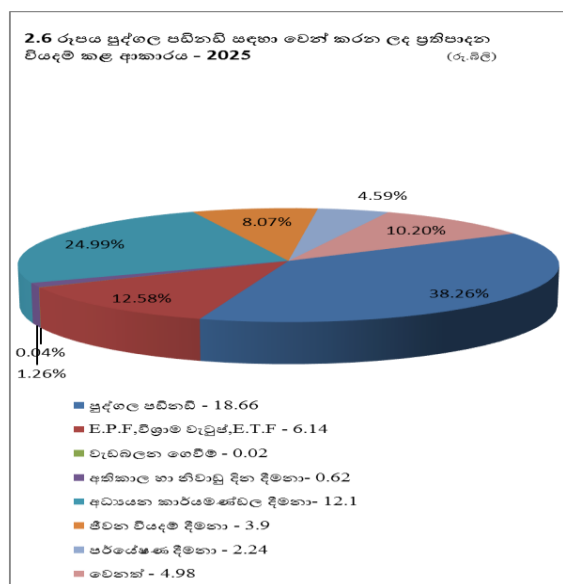
## 2.5 රූපය පුනරාවර්තන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය-2025



(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

වියදම් කළ ප්‍රතිපාදන වලින් වැඩිම ප්‍රතිශතයක් වූ 73.1% ක් වියදම් කර ඇත්තේ පුද්ගල පඩිනඩි වෙනුවෙනි. මෙහි සවිස්තරාත්මක සංයුතිය 2.6 රූපය මගින් දක්වා ඇත.

## 2.6 රූපය: පුද්ගල පඩිනඩි සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදන වියදම් කළ ආකාරය -2025



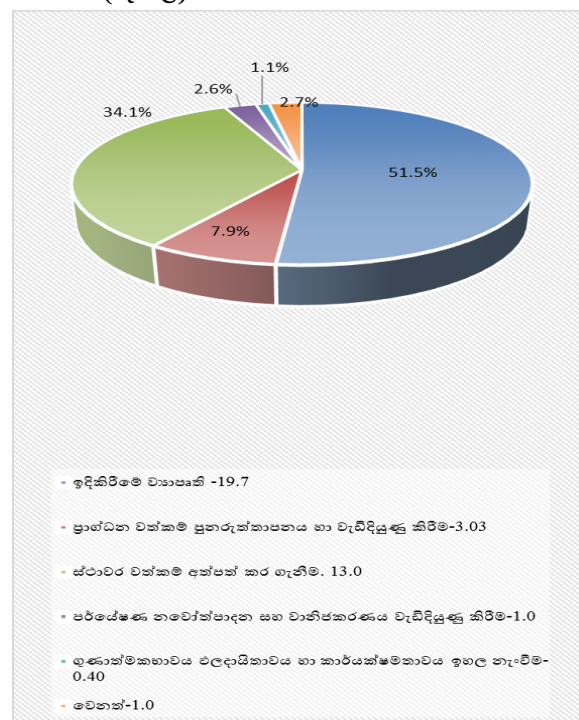
(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

## 2.3 ප්‍රාග්ධන වියදම්

උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා 2025 වසරේ දී රු. බි. 38.2 ක මුදලක් ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා ලබා දී ඇත. ප්‍රාග්ධන වියදම් සංයුතිය තුළ වැඩි ම වෙන් කිරීම වූ 51.5% ක කොටස ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් වී ඇත. තවද 7.9% ක් ප්‍රාග්ධන වත්කම් පුනරුත්ථාපනය සහ වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ද, 34.1% ක් ස්ථාවර වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම සඳහා ද වෙන් වී ඇත. පර්යේෂණ කටයුතු මෙන් ම නවෝත්පාදන වැඩිදියුණු කිරීම සහ වාණිජකරණය සඳහා පහසුකම් සැපයීම වෙනුවෙන් 2.6% ක් ද වෙන් කර ඇත. තවද රැකියා නියුක්තිය හා ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා 1.1% ක් වෙන් ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා 2.7% ක් ද වෙන් කර ඇත.

## 2025 ප්‍රාග්ධන වියදම් වෙන්කිරීමේ සංයුතිය 2.7 රූපයෙන් දක්වා ඇත.

## 2.7 රූපය: වෙන් කරන ලද ප්‍රාග්ධන වියදම් සංයුතිය - 2025 (රු. බිලියන)



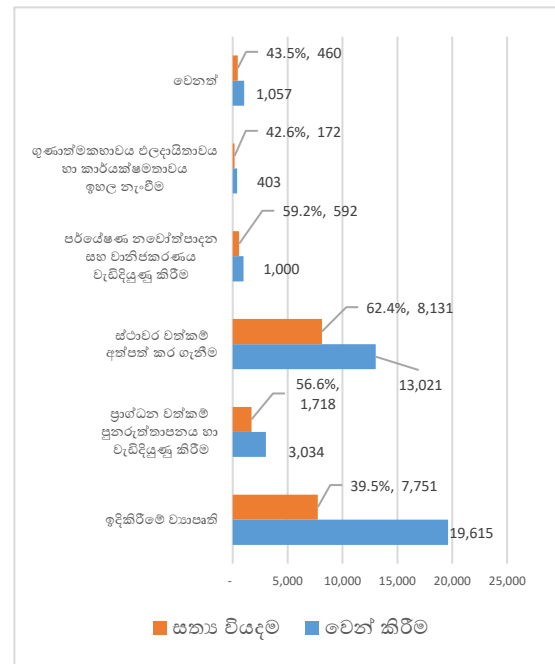
(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

ප්‍රාග්ධන වියදම් සංයුතියේ එක් එක් සංරචකයන් සඳහා 2025 සැප්තැම්බර් 30 වන විට වෙන් කළ මුදලින් සත්‍ය වශයෙන් වියදම් කළ මුදල සලකා

බැලීමේ දී ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘති වලින් 39.4%ක් ද, ගුණාත්මකභාවය ඵලදායිතාවය හා කාර්යක්ෂමතාවය ඉහළ නැංවීමෙන් 42.6% ක් ද පර්යේෂණ කටයුතු මෙන් ම නවෝත්පාදන වැඩිදියුණු කිරීම සහ වාණිජකරණය සඳහා පහසුකම් සැපයීමෙන් 59.2% ක් ද ප්‍රාග්ධන වත්කම් පුනරුත්ථාපනය හා වැඩි දියුණු කිරීමෙන් 56.6% ක් ද ස්ථාවර වත්කම් අත්පත් කර ගැනීමෙන් 62.4% අනෙකුත් ප්‍රාග්ධන වියදම් වලින් 43.5 %ක් ද වියදම් කර ඇත.

ප්‍රාග්ධන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය 2.8 රූපය මගින්

## 2.8 රූපය: ප්‍රාග්ධන වෙන් කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය 2025



(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල)

## 2.1 වගුව: ආයතනික වශයෙන් පුනරාවර්තන වෙන්කිරීම් හා ප්‍රාග්ධන වෙන්කිරීම් වියදම් කළ ආකාරය - 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා (මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව)

| විශ්වවිද්‍යාල හා ආයතන                 | පුනරාවර්තන 2025 (රු.මි.) |               |             | ප්‍රාග්ධන 2025 (රු.මි.) |               |             | මුළු එකතුව 2025 (රු.මි.) |               |             |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------|-------------------------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|-------------|
|                                       | වෙන් කිරීම               | වියදම්        | %           | වෙන් කිරීම              | වියදම්        | %           | වෙන් කිරීම               | වියදම්        | %           |
| උසස් අධ්‍යාපන අංශය                    | 275                      | 185           | 67.3        | 18                      | 4             | 22          | 293                      | 189           | 64.5        |
| උසස් තාක්ෂණ ආයතනය                     | 1,315                    | 1004          | 76.3        | 400                     | 200           | 50          | 1,715                    | 1,204         | 70.2        |
| බෞද්ධ පාලි විශ්වවිද්‍යාලය             | 632                      | 392           | 62.0        | 400                     | 58            | 14.5        | 1,032                    | 450           | 43.6        |
| ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය      | 536                      | 378           | 70.5        | 250                     | 208           | 83.2        | 786                      | 586           | 74.6        |
| විදේශ ව්‍යාපෘති                       | -                        | -             | -           | 23,558                  | 12,100        | 51.4        | 23,558                   | 12,100        | 51.4        |
| අයවැය යෝජනා                           | 2,875                    | 1,360         | 47.3        | 3,074                   | 381           | 12.4        | 5,949                    | 1,741         | 29.3        |
| <b>අමාත්‍යාංශයේ මුළු එකතුව</b>        | <b>5,633</b>             | <b>3,319</b>  | <b>58.9</b> | <b>27,700</b>           | <b>12,951</b> | <b>46.8</b> | <b>33,333</b>            | <b>16,270</b> | <b>48.8</b> |
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව | 75,342                   | 59,854        | 79.4        | 10,500                  | 6,059         | 15.2        | 85,842                   | 65,913        | 59.1        |
| <b>මුළු එකතුව</b>                     | <b>80,975</b>            | <b>63,173</b> | <b>78.0</b> | <b>38,200</b>           | <b>19,010</b> | <b>49.8</b> | <b>119,175</b>           | <b>82,183</b> | <b>69.0</b> |

(පුනරාවර්තන වියදම් හා ප්‍රාග්ධන වියදම් සසඳා බැලීමේදී 2025.09.30 දිනට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ උසස් අධ්‍යාපන අංශය යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව හා භික්ෂු, බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාල හා ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය මගින් උපයාගත් ආදායම ද ඇතුළත් කර ඇත)

## 2.4 සමස්ත වියදමෙහි ආයතනික දායකත්වය

වියදම් සඳහා සමස්ත ප්‍රතිපාදනය ප්‍රධාන වශයෙන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යන අයවැය ශීර්ෂ දෙක යටතේ වෙන් කර ඇත.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වෙන් කරනු ලැබූ රුපියල් මිලියන 33,333 ක ප්‍රතිපාදන මුදල, රුපියල් මිලියන 27,700 ක් වූ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන හා රුපියල් මිලියන 5,633 ක් වූ පුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන වලින් සමන්විත වේ.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සඳහා වෙන් කළ රුපියල් මිලියන 85,842 තුළ රුපියල් මිලියන 10,500ක් ප්‍රාග්ධන වියදම් ද රුපියල් මිලියන 75,342 ක් පුනරාවර්තන වියදම් ද ඇතුළත් වේ. නමුත් මෙහි සත්‍ය පුනරාවර්තන වියදම් වෙන් කිරීම 85,052.3කි. මින් රුපියල් මිලියන 75,342 ක් භාණ්ඩාගාරයෙන් ද ඉතිරි රුපියල් මිලියන 9,710.03 මුදල විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ඉපයීම් වලින් යොදවා ඇත. ආයතනික වශයෙන් වෙන් කරන ලද පුනරාවර්තන හා ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන සඳහා වැය කරන ලද මුදලෙහි අනුබණ්ඩනය වගු අංක 2.1 වගුව මගින් දක්වා ඇත.

## 2.5 විදේශීය සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයන්හි සහ රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි ප්‍රථම උපාධි හා පශ්චාත් උපාධි හදාරන විදේශීය සිසුන් රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ආදායම් ගෙන දෙන එක් ප්‍රභවයක් වේ. විදේශ සිසුන් 902, දෙනෙකුගෙන් 2024 වර්ෂය තුළ උපයා ගත් ආදායම රුපියල් මිලියන 850.2 ක් විය. 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස වන විට විදේශීය සිසුන් 736 දෙනෙකු වෙතින් උපයා ගත් ආදායම රුපියල් මිලියන 523.5 ක් විය.

### 2.5.1 විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම

2024 වර්ෂයේදී විදේශීය සිසුන් ගෙන් උපයා ගනු ලැබූ මුළු ආදායමෙන් 64.2% ක් විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් වූ අතර එය සිසුන් 330 දෙනෙකු ගෙන් රුපියල් මිලියන 546.4 ක් ලෙස විය. 2025 සැප්තැම්බර් වන විට විදේශීය සිසුන්ගෙන් උපයා ගනු ලැබූ මුළු ආදායමෙන් 69.8% ක් ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් ගෙන් වූ

අතර එය සිසුන් 345 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 365.4 ක් විය.

2024 වර්ෂයේ දී විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම පාඨමාලා අනුව සලකා බැලීමේදී වැඩිම ආදායම උපයා ගෙන ඇත්තේ වෛද්‍ය සිසුන්ගෙන් වන අතර එය 2024 වර්ෂයේදී සිසුන් 211 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 515.2 ක් වන අතර ප්‍රතිශතයක් ලෙස ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් ගෙන් ලද ආදායමෙන් 94.3% කි

2025 සැප්තැම්බර් මස වන විට වැඩිම ආදායම උපයා ගෙන ඇත්තේ ද වෛද්‍ය සිසුන්ගෙනි. සිසුන් සංඛ්‍යාව 193 ක් වූ අතර ආදායම රුපියල් මිලියන 339.7 ක් විය. එය 93.0%ක ප්‍රතිශතාත්මක අගයක් ගෙන ඇත. දෙවැනි වැඩිම ආදායම උපයා ගෙන ඇත්තේ බෞද්ධ අධ්‍යයන පාඨමාලාව හැදෑරීම සඳහා පැමිණි සිසුන් ගෙන් වන අතර එය 2025 වර්ෂයේ ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් ගෙන් ලැබූ මුළු ආදායම මිලියන 9.7ක් වූ අතර එය මුළු ආදායමෙන් 2.7% කි. 2025 සැප්තැම්බර් මස වන විට තෙවැනියට වැඩිම ආදායමක් උපයාගෙන ඇත්තේ කලා අධ්‍යයන පාඨමාලා හැදෑරීම සඳහා පැමිණි සිසුන් ගෙන් වන අතර එය මිලියන 9.3 ක් වූ අතර මුළු ආදායමෙන් 2.5% කි.

එක් එක් පාඨමාලාව අනුව 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස 30 වන විට එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම 2.2 වගුව මගින් දක්වා ඇත.

2.2 වගුව: එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 සැප්තැම්බර් මස 30 දිනට)

| පාඨමාලාව        | සිසුන් සංඛ්‍යාව | 2025.09.30 ට ආදායම (රු.) |
|-----------------|-----------------|--------------------------|
| වෛද්‍ය විද්‍යා  | 193             | 339,690,062.59           |
| බෞද්ධ අධ්‍යයන   | 106             | 9,701,670.34             |
| කලා             | 38              | 9,344,670.06             |
| ඉංජිනේරු        | 7               | 4,880,000.00             |
| පරිගණක විද්‍යාව | 1               | 1,830,000.00             |
| <b>එකතුව</b>    | <b>345</b>      | <b>365,446,402.99</b>    |

(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම විශ්ව විද්‍යාල හා ආයතන අනුව සැසඳීමේදී 2024 වර්ෂයේදී පිළිවෙලින් 46.8% ක් වූ ආදායම කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයද, 16% ක් වූ ආදායම කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලය ද, 13.8% ක් වූ ආදායම ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය ද, උපයා ගෙන ඇත.

2025 වසරේ සැප්තැම්බර් මස වන විට ලැබූ මුළු ආදායමෙන් 37.3% ක් වූ වැඩිම ආදායම උපයා ගෙන ඇත්තේ ද කොළඹ විශ්ව විද්‍යාලයයි. දෙවන වැඩිම ආදායම වූ 18.6%ක් කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලය උපයා ගෙන ඇති අතර තෙවැනියට ඉහළම 12.2% ක් වූ ආදායම උපයා ඇත්තේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයයි. 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස වන විට එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලය අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම 2.3 වගුව මගින් දැක්වේ.

**2.3 වගුව: එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලය අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 මස සැප්තැම්බර් මස 30 වන දිනට)**

| විශ්වවිද්‍යාලය   | සිසුන් සංඛ්‍යාව | 2025.09.30 ට ආදායම (රු.) |
|------------------|-----------------|--------------------------|
| කැළණිය           | 99              | 67,898,813.13            |
| බෞද්ධ හා පාලි    | 87              | 6,303,608.50             |
| ජේරාදෙණිය        | 66              | 39,015,013.30            |
| කොළඹ             | 46              | 136,345,766.02           |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර | 16              | 44,443,192.04            |
| රුහුණ            | 11              | 11,529,610.00            |
| යාපනය            | 6               | 22,875,000.00            |
| මොරටුව           | 6               | 8,692,500.00             |
| නැගෙනහිර         | 5               | 19,062,500.00            |
| වයඹ              | 1               | 3,693,650.00             |
| කොළඹ (UCSC)      | 1               | 39,015,013.30            |
| සබරගමුව          | 1               | 3,756,750.00             |
| <b>එකතුව</b>     | <b>345</b>      | <b>365,446,402.99</b>    |

(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

2024 වර්ෂයේ රටවල් 27 කට අයත් සිසුන් 330 දෙනෙකු තම ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා මෙරටට පැමිණ ඇති අතර 107 ක බැගින් වූ වැඩිම සිසුන් පිරිස පැමිණ ඇත්තේ භූතානයෙනි. වැඩිම

ආදායම උපයාගෙන ඇත්තේ භූතානයෙන් පැමිණි සිසුන්ගෙන් වන අතර එය රුපියල් මිලියන 145.4 කි. එය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලැබූ මුළු ආදායමෙන් 26.6% ක් විය.

2025 වර්ෂයේ රටවල් 22 කින් සිසුන් 345 දෙනෙකු මෙරට ප්‍රථම උපාධි හැදෑරීමේ කටයුතු වල නිරතව සිටින අතර, 2024 වර්ෂයේ මෙන්ම 2025 වර්ෂයේ ද ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලැබූ ආදායමෙන් වැඩිම ආදායම උපයාගෙන ඇත්තේ ද භූතානයෙන් පැමිණි සිසුන් ගෙන් වන අතර එය සිසුන් 95 දෙනෙකුගේ රුපියල් මිලියන 85.7 කි. ප්‍රතිශතාත්මකව 23.5% කි.

2024 වර්ෂයේ හා 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් 30 වන විට විදේශීය ප්‍රථම උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලැබූ ආදායම රටවල් අනුව ඇමුණුම 2.a මගින් දක්වා ඇත.

## 2.5.2 විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම.

2024 දී පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක විදේශ සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම විදේශ සිසුන්ගෙන් ලද මුළු ආදායමෙන් 35.7% ක් වූ අතර එය සිසුන් 572 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 303.6 ක් ලෙස විය. 2025 සැප්තැම්බර් වන විටදී පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක විදේශ සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම විදේශ සිසුන්ගෙන් ලද ආදායමෙන් 30.2% ක් වූ අතර එය සිසුන් 391 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 158.1 ක් විය.

2024 වර්ෂයේදී පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක විදේශ සිසුන්ගෙන් ලැබූ මුළු ආදායමෙන් වැඩිම ආදායම වූ 30.8%ක් උපයා ගෙන ඇත්තේ ආර්ථික කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් වන අතර එය සිසුන් 100 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 93.7 ක් වේ.

2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස වන විට පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක විදේශ සිසුන්ගෙන් ලැබූ මුළු ආදායමෙන් වැඩිම ආදායම වූ 24.2% ක් උපයා ගෙන ඇත්තේ කළමනාකරණ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් වන අතර එය සිසුන් 33 දෙනෙකුගෙන් රුපියල් මිලියන 38.4 ක් වේ. 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස වන විට එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම 2.4 වගුව මගින් දක්වා ඇත.

2.4 වගුව: 2025 සැප්තැම්බර් මස වන විටදී එක් එක් පාඨමාලාව අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම

| පාඨමාලාව       | සිසුන් සංඛ්‍යාව | 2025.09.30 ට ආදායම (රු.) |
|----------------|-----------------|--------------------------|
| කළමනාකරණය      | 33              | 38,415,600.88            |
| බෞද්ධ අධ්‍යයන  | 240             | 33,428,321.27            |
| කලා            | 56              | 36,395,455.55            |
| ආර්ථික විද්‍යා | 29              |                          |
| අධ්‍යාපනවේදී   | 21              | 25,200,000.00            |
| විද්‍යා        | 8               | 21,716,467.91            |
| කෘතීම බුද්ධිය  | 3               | 2,486,014.79             |
| ඉංජිනේරු       | 1               | 497,316.00               |
| <b>එකතුව</b>   | <b>391</b>      | <b>158,139,176.40</b>    |

(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

විශ්ව විද්‍යාල හා ආයතන අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම සලකා බැලීමේදී 2024 වර්ෂයේදී ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය විදේශීය පශ්චාත් උපාධි සිසු ආදායමෙන් වැඩිම ආදායම වූ රුපියල් මිලියන 110.1 ක් උපයා ගැනීමට සමත් වී ඇති අතර එය පශ්චාත් උපාධි ආදායමෙන් 36.2% ක් වේ. 2024 වර්ෂයේදී දෙවනියට වැඩිම ආදායම උපයාගෙන ඇත්තේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය වන අතර එය රුපියල් මිලියන 109.8කි. එය පශ්චාත් උපාධි ආදායමේ ප්‍රතිශතයක් ලෙස 36.2% ක් වේ. විශ්වවිද්‍යාලයයි. තෙවනුවට වැඩිම ආදායමක් උපයාගෙන ඇත්තේ කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි ආයතනයවේ. එය මිලියන 57.1 ක් වන අතර පශ්චාත් උපාධි ආදායමෙන් 17.8 % ක් වේ.

2025 සැප්තැම්බර් මස වන විට විශ්වවිද්‍යාල හා ආයතන අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම 2.5 වගුවේ දක්වා

2.5.වගුව ආයතන අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලද ආදායම (2025 සැප්තැම්බර් මස 30 වන දිනට)

| ආයතන / විශ්වවිද්‍යාලය                                       | සිසුන් සංඛ්‍යාව | 2025.09.30 ට ආදායම (රු.) |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි                                 | 195             | 22,423,500.00            |
| කොළඹ                                                        | 73              | 57,312,612.46            |
| පශ්චාත් උපාධි කළමනාකරණ ආයතනය - (PIM)                        | 53              | 63,600,000.00            |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර                                            | 37              | 1,788,112.63             |
| කැලණිය                                                      | 14              | 4,478,270.00             |
| බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි ආයතනය                           | 9               | 1,297,775.00             |
| පෞරව රසායනය, අණුක ජීව විද්‍යාව සහ පෞරව තාක්ෂණ ආයතනය (IBMBB) | 2               | 4,193,172.00             |
| මොරටුව                                                      | 4               | 2,983,330.79             |
| විද්‍යා පශ්චාත් උපාධි ආයතනය (PGIS)                          | 4               | 62,403.52                |
| <b>එකතුව</b>                                                | <b>391</b>      | <b>158,139,176.40</b>    |

(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය - උසස් අධ්‍යාපන අංශය. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල)

2024 වර්ෂයේ රටවල් 28 කට අයත් සිසුන් 572 දෙනෙකු තම පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා මෙරටට පැමිණ ඇති අතර 299 ක් වූ වැඩිම සිසුන් පිරිස පැමිණ ඇත්තේ චීනයෙනි. ආදායම රුපියල් මිලියන 229.9 කි. එය පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන සිසුන්ගෙන් ලැබූ මුළු ආදායමෙන් 75.7%කි. ඊළඟට පිළිවෙලින් වැඩිම ආදායමක් උපයාගෙන ඇත්තේ මියෙන්මාරයෙන් වන අතර එය සිසුන් 166 කින් රුපියල් මිලියන 34.9 ක් වන අතර ප්‍රතිශතයක් 11.5% කි.

2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් වන විට වැඩිම සිසුන් පිරිස පැමිණ ඇත්තේ චීනයෙනි. එය සිසුන් 164 දෙනෙකු වන අතර ආදායම රුපියල් මිලියන 103.7කි. ප්‍රතිශතයක් 65.6%කි. දෙවනියට වැඩිම ආදායම උපයා ගෙන ඇත්තේ මියෙන්මාරයෙන් පැමිණි සිසුන් 125 දෙනෙකුගෙන් රු.මි. 16.3 ක් වන අතර එය මුළු ආදායමෙන් 10.4% කි.

2024 වර්ෂයේ හා 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් 30 වන විට විදේශීය පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසුන්ගෙන් ලැබූ ආදායම රටවල් අනුව, ඇමුණුම 2.b මගින් දක්වා ඇත.



# 03

## උසස් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශය සහ අවස්ථා

### 3.1 හැඳින්වීම

අධ්‍යාපන යනු පැවති සහ පවතින සියලු සමාජ අවධීන් විසින් නිර්මාණය කරන ලද දැනුම අත්පත් කරගනිමින් හා බෙදාහරිමින් නව දැනුම නිෂ්පාදනය කරන ලබන ක්‍රියාවලියකි. මේ අනුව ගුණාත්මක පුරවැසියකු බිහිකිරීමෙහිලා සියලු දෙනා හට උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දීමට ප්‍රතිපත්ති සකස් කොට ක්‍රියාත්මක කිරීම සෑම රජයකම කාර්යයභාරය වේ.

දේශීය හා ගෝලීය ආර්ථික ඉලක්කයන් සඳහා ප්‍රමුඛතාවය ලබා දීමේ අරමුණෙන් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියතුලට සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය සිදු කරන අතරම දැනට පවතින සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ ප්‍රමාදයන් මග හරවා ගනිමින් ඒ ඒ පාඨමාලාව සඳහා අවශ්‍ය කරනු ලබන අවම සුදුසුකම් හඳුනාගෙන එය සපුරාලන සියලු දෙනාට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි තෘතීක අධ්‍යාපන පද්ධතිය ක්‍රමිකව පුළුල් කිරීමට ඉලක්ක තවදුරටත් සැකසිය යුතුය. ඒ අනුව දේශනශාලා, පර්යේෂණශාලා, පුස්තකාල, ආපනශාලා, අන්තර්ජාල පහසුකම් නියමිත ප්‍රමිතීන්ට අනුව සකස් කිරීමට නිරන්තරයෙන්ම කටයුතු සම්පාදනය කරනු ලබයි.

උසස් අධ්‍යාපනයට ඇති අවස්ථා සහ ප්‍රවේශය වැඩිකිරීම අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රධානතම අරමුණක් වන අතර, ඒ සඳහා විවිධ උපාය මාර්ග අනුගමනය කරනු ලබයි. විශේෂයෙන්ම දේශීය මෙන්ම විදේශීය ව්‍යාපෘති මගින් ලැබෙන ප්‍රතිපාදන විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන බෞද්ධ හා පාලි, හින්දු විශ්වවිද්‍යාල, රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශ වෙත යොමු කරමින් එහි භෞතික හා මානව සම්පත් වර්ධනය කිරීමට කටයුතු සිදු කරනු ලබයි. මීට අමතරව විදේශ ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය කිරීම සඳහා ද කටයුතු කරන අතරම, රාජ්‍යනොවන විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුලත් වීමට පොලී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමයන් ද හඳුන්වා දී ඇත.

අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම සඳහා යාවත්කාලීන කරන ලද නිර්දේශයන් ට අනුකූලව නව පාඨමාලා

මෙන්ම පිය/ අධ්‍යයන අංශ ස්ථාපිත කිරීමට කටයුතු කරන අතරම ශිෂ්‍ය සුභසාධනය සඳහා අවශ්‍ය පිරිවැයද දරනු ලබයි.

### 3.2 උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ලියාපදිංචි මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව.

2024 වර්ෂය වන විට අභ්‍යන්තර, බාහිර සහ පශ්චාත් උපාධි අපේක්ෂක සිසු සිසුවියන් ද ඇතුලත්ව සමස්ත රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි අධ්‍යයන කටයුතු වල නිරත වීම සඳහා ලියාපදිංචි වූ මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 417,425 කි. මෙම සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් “Z” අගය මත පදනම්ව තෝරාගත් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයන්හි ලියාපදිංචිව සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාව 160,121 කි.

විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙහි ලියාපදිංචි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 31,575 කි. ශ්‍රී ලංකා හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය යන බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල දෙක සතුව ද අභ්‍යන්තර සිසුන් 1,043 ක් සිටිති. සමස්ත රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුල සිටින බාහිර සිසුන් සංඛ්‍යාව 142,410 ක් වේ.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ක්‍රියාත්මක උසස් අධ්‍යාපන අයතනයන් හි ලියාපදිංචි වී සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාව 10,942 ක් වේ. 2024 වර්ෂය සඳහා ජාතික උසස් ඩිප්ලෝමා හැදෑරීමට ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයෙහි ලියාපදිංචි වී ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව 24,586කි. එසේම උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුල පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු වල නිරත සිසුන් ද

46,134 ක් සිටිති. ආයතනික වශයෙන් සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව ඇමුණුම 3.a මගින් දක්වා ඇත. එම සංයුතියේ සාරාංශය වගු අංක 3.1 හි දක්වා ඇත.

**3.1 වගුව 2024 වර්ෂය තුළ රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ අධ්‍යයන කටයුතු වල නිරත මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව.**

| ශිෂ්‍ය කාණ්ඩය                                  | පිරිමි  | ගැහැණු  | එකතුව   |
|------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| විශ්වවිද්‍යාල සහ අනුබද්ධිත ආයතන                | 54,592  | 105,529 | 160,121 |
| විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය                           | 8,722   | 22,853  | 31,575  |
| බෞද්ධ හා පාලි වි.වි / භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය    | 1,043   | -       | 1,043   |
| බාහිර උපාධි සඳහා ලියාපදිංචි සිසුන්             | 46,334  | 126,076 | 142,410 |
| මූලික උපාධි අධ්‍යයනය සඳහා                      | 110,691 | 254,458 | 335,149 |
| වි.වි.ප්‍ර.කො.ස. යටතේ පවතින උසස් අධ්‍යාපන ආයතන | 4,516   | 6,426   | 10,942  |
| ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය (SLIATE) | 6,757   | 17,829  | 24,586  |
| බෞද්ධ හා පාලි වි.වි / භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය    | 351     | 263     | 614     |
| සහතිකපත්‍ර/ඩිප්ලෝමාව                           | 11,624  | 24,518  | 36,142  |
| පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයනය                         | 21,702  | 24,432  | 46,134  |
| එකතුව                                          | 144,017 | 303,408 | 417,425 |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල.

### 3.3 උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ශිෂ්‍ය ප්‍රවේශය.

#### 3.3.1 රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම.

2024 අ.පො.ස (උ.පෙළ) විභාගයේ ප්‍රතිඵල මත පදනම්ව 2024/2025 අධ්‍යයන වර්ෂය සඳහා බඳවා ගැනීමට අපේක්ෂිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 43,237 කි. පසුගිය වසර 11ක කාලයක් තුළ උසස් පෙළ

විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාවත්, අවම සුදුසුකම් සපුරන ලද සිසුන් සංඛ්‍යාවත්, විශ්වවිද්‍යාල සඳහා තෝරාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාවත් 3.2 වගුවේ දක්වා ඇත.

#### 3.2 වගුව විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම.

| වර්ෂය | අ.පො.ස. උ/පෙ විභාගයට පෙනී සිටි සිසුන් සංඛ්‍යාව | අවම සුදුසුකම් සපුරන ලද සිසුන් සංඛ්‍යාව | තෝරාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව | තෝරාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව (2) හි ප්‍රතිශතය ක් ලෙස |
|-------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
|       | (1)                                            | (2)                                    | (3)                     |                                                 |
| 2014  | 247,376                                        | 149,572                                | 25,643                  | 17.1                                            |
| 2015  | 302,434                                        | 155,550                                | 29,550                  | 18.7                                            |
| 2016  | 263,184                                        | 160,517                                | 30,662                  | 19.1                                            |
| 2017  | 253,357                                        | 163,160                                | 31,415                  | 19.3                                            |
| 2018  | 267,202                                        | 167,992                                | 31,902                  | 19.0                                            |
| 2019  | 290,313                                        | 181,206                                | 41,669                  | 23.0                                            |
| 2020  | 301,771                                        | 194,297                                | 43,927                  | 22.6                                            |
| 2021  | 283,616                                        | 171,532                                | 43,568                  | 25.4                                            |
| 2022  | 274,304                                        | 166,967                                | 44,005                  | 26.4                                            |
| 2023  | 269,613                                        | 173,444                                | 43,739                  | 24.9                                            |
| 2024  | 285,289                                        | 177,887                                | 43,237*                 | 25.2                                            |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

\*යෝජිත බඳවා ගැනීම.

2014 වර්ෂයේ දී විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් කරනු ලැබූ සිසුන් සංඛ්‍යාව 25,643 ක් වූ අතර 2024 වර්ෂයේ දී 43,739 ක් (යෝජිත බඳවා ගැනීම) වේ. ඒ අනුව වාර්ෂිකව සලකා බැලීමේ දී 2014 වර්ෂයේ සිට 2024 වර්ෂය දක්වා කාලය තුළ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුළත් කරගනු ලැබූ සිසුන් ප්‍රමාණය 18,096 කින් වර්ධනය වී ඇත.

මීට අමතර අනුරාධපුරයේ පිහිටි ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා 2023/2024 වර්ෂයේ දී සිසුන් 171ක් ඇතුළත් කර ගන්නා ලද අතර ඉන් විදේශ රටවල් නියෝජනය දෙකක් වේ. 2024/2025 අධ්‍යයන වර්ෂ සඳහා ලියාපදිංචි වීම් ලෙස 189ක්



ඇතුළත් කර ගන්නා ලද අතර ඉන් විදේශ රටවල් නියෝජනය තුනක් වේ. හෝමාගම පිහිටි බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය 2023/2024 වර්ෂයේ දී ලියාපදිංචි කිරීම 1522 ක් සිදු කර ඇති අතර මේ තුළ විදේශ ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 36 දෙනෙකු ගෙන් නියෝජනය වේ. මෙම විශ්වවිද්‍යාලයන් හි අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා 2024/2025 වර්ෂයේ දී සිසුන් 203 ක් ලියාපදිංචි වී ඇති අතර ඒ තුළ 17 දෙනෙකු විදේශීය රටවල් නියෝජනය කරයි. විස්තර 3.3 වගුවෙන් දැක්වේ.

3.3 වගුව ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය හා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා අධ්‍යාපන කටයුතු වෙනුවෙන් කරනු ලබන ලියාපදිංචි කිරීම්

| ආයතනය                            | 2023/2024 | 2024/2025 |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය     | 152       | 203       |
| ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය | 171       | 189       |
| එකතුව                            | 340       | 350       |

මූලාශ්‍රය: බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා විෂය ධාරාවන් 5ක් යටතේ මෙන්ම පොදු විෂයන් යටතේ මෙවරද ලියාපදිංචි කටයුතු සිදු කර ඇති අතර එම බඳවා ගැනීම් 3.4 වගුවෙන් දක්වා ඇත.

කෙසේ වුවද සමස්තයක් ලෙස ගත් කල බඳවා ගැනීමේ දී 2022/2023 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2023/2024 වර්ෂයේ 1.84% ක අඩු වීමක් දක්නට ලැබේ.

3.4 වගුව: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයෙහි වර්ධනය

| උසස් පෙළ විෂය ධාරාවන් | 2022/2023 | 2023/2024 | වැඩිවීම |
|-----------------------|-----------|-----------|---------|
| කලා                   | 13,055    | 13,153    | 0.74%   |
| ජීව විද්‍යා           | 10,104    | 10,050    | -0.53%  |
| භෞතික විද්‍යාව        | 8,204     | 7,690     | -6.68%  |
| වාණිජ්‍ය              | 8,001     | 8,130     | 1.58%   |
| තාක්ෂණ                | 3,886     | 3,948     | 1.57%   |
| පොදු විෂයයන්          | 728       | 739       | 1.48%   |
| එකතුව                 | 43,978    | 43,710    | -1.84%  |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව.

### 3.3.2 ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම.

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයට 2025 වර්ෂයේ සැප්තැම්බර් මස 30 වන දින දක්වා සිසුන් 9,600 ක් ඇතුළත් වී ඇත. ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් ද ඉතා පුළුල් ආයතනයක් ලෙස ක්‍රියාත්මක වන උසස් තාක්ෂණ ආයතනය ගණකාධිකරණය, කෘෂිකාර්මික, සිවිල් හා ඉලෙක්ට්‍රිකල් ඉංජිනේරු, ඉංග්‍රීසි, තොරතුරු තාක්ෂණය, කළමනාකරණය හා සංචාරක කර්මාන්තය යනාදී ක්ෂේත්‍ර රැසකට අදාළ පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. එසේම ඉදිරි වසර තුළ දී තව දුරටත් පාඨමාලා සඳහා සිසුන් වැඩිකර ගැනීමට අපේක්ෂා කෙරේ.

2024 වර්ෂය හා සසඳන විට, 2025 වර්ෂය තුළ දී ලංකාව පුරා විහිදී ඇති සියලුම උසස් තාක්ෂණ ආයතන සඳහා සිසුන් අයදුම් කිරීමෙහි අඩු වීමක් දක්නට ලැබේ. ප්‍රාදේශීයව පවතින උසස් තාක්ෂණ ශාඛා අනුව සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම පිළිබඳ තොරතුරු ඇමුණුම 3.b මගින් දැක්වේ.

උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ අධ්‍යාපන ලබන සිසුන් අතරින් ගණකාධිකරණය පූර්ණ කාලීන (පු.කා.), උසස් ජාතික ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමා (පු.කා.), තොරතුරු තාක්ෂණය (පු.කා.) යන විෂයයන් ජනප්‍රියත්වයට පත්වී ඇත.

පාඨමාලා අනුව සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම ඇමුණුම 3.c මගින් දැක්වේ.

### 3.4 රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන පද්ධති.

උපාධි පිරිනැමීම සඳහා අනුමැතිය ලබාදුන් රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන.

1978 අංක 16 දරණ විශ්වවිද්‍යාල පනතේ ප්‍රතිපාදන හා නියෝග මගින් උසස් අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයා විසින් අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් මෙම කාර්යයේ දී නිශ්චිත බලධරයා වශයෙන් පත්කර ඇත. ඒ අනුව, නිශ්චිත බලධරයා විසින් උපාධි හා උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ ආයතන නිර්දේශ කිරීම පිණිස පිහිට වූ “ප්‍රතිත්‍යය සහ තත්ත්ව සහතික කිරීම පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටුව” මේ වන විට 9 වන බඳවා ගැනීම සඳහා කටයුතු ආරම්භ කරන ඇත. ඒ අනුව රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 16 කින් යෝජනා කැඳවා ඇත. උපාධි වැඩසටහන් 125 ක් යටතේ ලියාපදිංචි කරගැනීම් 23,162 ක් ඇත.

උපාධි ප්‍රදානය කිරීම සඳහා සුදුසුකම් ලත් ආයතන ලෙස පිළිගෙන ඇති ආයතනවල 2024 වර්ෂයට අදාළ සිසුන් බඳවා ගැනීම් පිළිබඳ තොරතුරු ඇමුණුම 3.d මගින් දැක්වේ.

තවද, අ.පො.ස. (උ/පෙළ) විභාගයේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සුදුසුකම් ලත්, එහෙත් රජයේ විශ්වවිද්‍යාල සඳහා ඇතුල් වීමට සුදුසුකම් නොලත් ශිෂ්‍යයන් හට උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවේශ වීමේ අවස්ථා වැඩි කිරීමේ අරමුණින් පොලී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය 2017 වර්ෂයේදී අය වැය යෝජනාවක් අනුව හඳුන්වා දෙන ලදී.

3.5 වගුව 2018-2024 වර්ෂය සඳහා පොලී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කිරීම.

| වසර   | රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සංඛ්‍යාව | උපාධි පාඨමාලා සංඛ්‍යාව | සිසුන් සංඛ්‍යාව |
|-------|-----------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 2017  | 06                                      | 26                     | 268             |
| 2018  | 08                                      | 38                     | 1,281           |
| 2019  | 10                                      | 50                     | 2,064           |
| 2020  | 12                                      | 69                     | 2,114           |
| 2021  | 15                                      | 95                     | 3,665           |
| 2022  | 16                                      | 101                    | 4,443           |
| 2023  | 17                                      | 93                     | 3,534           |
| 2024  | 17                                      | 110                    | 2,866           |
| 2025  | 16                                      | 125                    | 2,927           |
| එකතුව |                                         |                        | 23,162          |

මූලාශ්‍රය: රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය

### 3.5 ශ්‍රී ලාංකික සිසුන් සඳහා විදේශ ශිෂ්‍යත්ව.

වාර්ෂිකව විවිධ රටවල් විසින් විදේශ කටයුතු අමාත්‍යාංශය හරහා ශ්‍රී ලාංකික සිසුන් සඳහා ප්‍රථම උපාධි හා පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම මෙම අමාත්‍යාංශය මගින් සිදු කරනු ලබන ප්‍රමුඛතම කාර්යයකි.

විදේශීය ශිෂ්‍යත්ව සඳහා වාර්ෂිකව රටවල් කිහිපයක් මගින් ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය සිදු කරනු ලබන අතර ඒ පිළිබඳ තොරතුරු භාෂා ත්‍රිත්වයෙන්ම ප්‍රසිද්ධ පුවත් පත් මගින් හා අපගේ වෙබ් අඩවිය ([www.mohe.gov.lk](http://www.mohe.gov.lk)) මගින් ප්‍රචාරය කරනු ලබන අතර, මාර්ගගත ක්‍රමය ඔස්සේ අයදුම්පත් කැඳවීම සිදුකර විධිමත් හා විනිවිදභාවයෙන් යුතු ක්‍රමවේදයක් යටතේ සිසුන් තෝරා ගැනීම සිදු කරනු ලබයි. අයදුම්පත් අතරින් සුදුසු අයදුම්කරුවන් සම්මුඛ පරීක්ෂණයකින් පසුව තෝරා ගන්නා ලද අතර අයදුම්කරුවන් අදාළ පිරිනමන රට හෝ අදාළ නියෝජිත ආයතනයයි. එමෙන්ම අමතරව සෘජුව අයදුම් කල හැකි විදේශීය ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියේ පළ කිරීම මගින් සිසුන් දැනුවත් කිරීම සිදු කරනු ලබයි. 2022 වසරේ සිට 2025.09.30 දක්වා ප්‍රථම සහ පශ්චාත් උපාධි සඳහා තෝරා ගන්නා ලද මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව 3.6 හා 3.7 වගු වලින් දැක්වේ.

3.6 වගුව ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා (2021 – 2025.09.30)

| රට         | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------|------|------|------|------|
| ඉන්දියාව   | 37   | 44   | 11   | 27   |
| චීනය       | -    | -    | 5    | -    |
| කියුබාව    | 01   | 01   | 01   | 01   |
| ජපානය      | 01   | 02   | 05   | -    |
| සර්බියාව   | -    | -    | -    | 01   |
| හන්ගේරියාව | -    | 08   | 08   | -    |
| වියට්නාමය  | -    | -    | -    | 08   |

මූලාශ්‍රය: අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය | උසස් අධ්‍යාපන අංශය

3.7 වගුව පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා (2021 – 2025.09.30)

| රට              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025               |
|-----------------|------|------|------|--------------------|
| ඉන්දියාව        | 07   | 28   | 67   | 59                 |
| චීනය            | -    | 07   | 30   | 30                 |
| ජපානය           | 07   | 07   | 07   | 08(නාමයෝජනා කර ඇත) |
| එක්සත් රාජධානිය | -    | 02   | 02   | 04                 |
| හන්ගේරියාව      | -    | 12   | 12   | 12                 |
| අසර්බයිජනය      | -    | -    | -    | 02(නාමයෝජනා කර ඇත) |

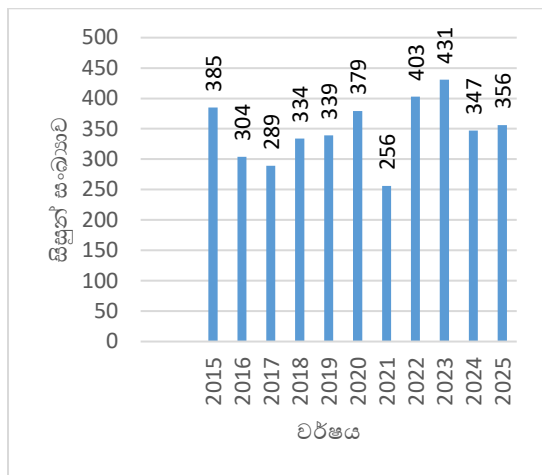
මූලාශ්‍රය: අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය | උසස් අධ්‍යාපන අංශය

### 3.6 විදේශීය ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය

#### 3.6.1 විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය

2024 වර්ෂය සඳහා විදේශීය සිසුන් 347 ප්‍රථම උපාධි හැදෑරීම සඳහා රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල වල ලියාපදිංචි වී ඇත. එම සංඛ්‍යාව 2025.09.30 දිනට 356 කි. 2015 වර්ෂයේ සිට විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 3.1 රූපයෙන් දක්වා ඇත.

#### 3.1 රූපය: විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය



මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල.

රටවල් අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 2025 වර්ෂයේ දී රටවල් 23 කින් ප්‍රථම උපාධිය හැදෑරීම සඳහා සිසුන් මෙරටට පැමිණ ඇත. 2025 වර්ෂයේ දී ප්‍රථම උපාධිය සඳහා වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ භූතානයෙනි. එම සිසුන් ගණන 95 කි. එය මුළු සිසුන් පිරිසෙන් 27% කි. දෙවනියට වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ මියන්මාරයෙනි. රටවල් අනුව ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 2.a මගින් දක්වා ඇත.

2024 වර්ෂයේ පාඨමාලා අනුව විදේශීය ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය වැඩිම සිසුන් පිරිස වූ 220 ක් ලියාපදිංචිය වී ඇත්තේ වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීම සඳහා වේ. 2025.09.30 දිනට එම පාඨමාලාව සඳහා ලියාපදිංචි සංඛ්‍යාව 199 කි. 2025 වර්ෂයේ වෛද්‍ය විද්‍යාව සඳහා ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය මුළු ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචියෙන් 56% ක් පමණ වේ. දෙවනියට වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ බෞද්ධ දර්ශනය විෂය හැදෑරීම සඳහායි. එම සංඛ්‍යාව 2024 වර්ෂයේ 90 හා 2025.09.30 දිනට 106 කි. පාඨමාලා

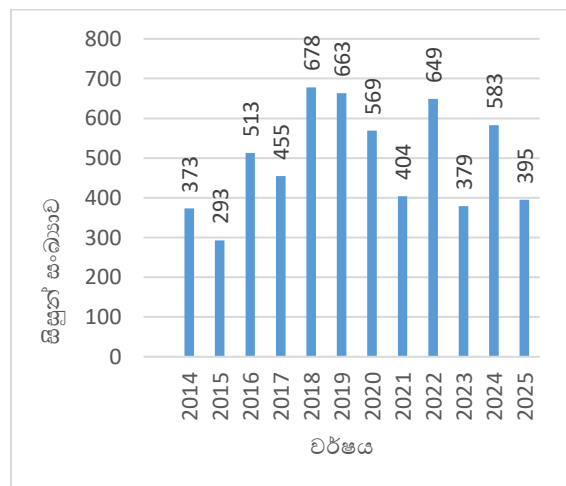
අනුව ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 3.e මගින් දක්වා ඇත.

විශ්වවිද්‍යාල අනුව ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය විශ්වවිද්‍යාල 14 ක ප්‍රථම උපාධිය සඳහා විදේශීය සිසුන් අධ්‍යාන කටයුතු වල නිරතව සිටින අතර වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේයි. එය 2025.09.30 දිනට 101 කි. දෙවෙනියට වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයේ වන අතර එය 2025.09.30 දිනට 87 කි. තෙවනියට ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන් 66 ක් 2025.09.30 දිනට ලියාපදිංචි වී ඇත. විශ්වවිද්‍යාල අනුව ප්‍රථම උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 3.f මගින් දක්වා ඇත.

#### 3.6.2 විදේශීය පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය

පශ්චාත් උපාධිය හැදෑරීම සඳහා විදේශීය සිසුන් 2024 වර්ෂයේ 583 ක් හා 2025.09.30 දින වන විට 395 දෙනෙක් ලියාපදිංචි වී ඇත. 2014 වර්ෂයේ සිට පශ්චාත් උපාධි හැදෑරීම සඳහා විදේශීය සිසුන් ලියාපදිංචිය 3.2 රූපය මගින් දක්වා ඇත.

#### 3.2 රූපය: විදේශීය පශ්චාත් උපාධි සඳහා ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය



මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාල.

රටවල් අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 2024 වර්ෂයේ දී රටවල් 30 කින් සිසුන් 583 ක් මෙරටට පැමිණ ඇති අතර 2025.09.30 දිනට රටවල් 26 කින් පැමිණි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 395 කි. 2024 වර්ෂයේ දී වැඩිම සිසුන් පිරිසක් පැමිණ ඇත්තේ චීනයෙන් ය. රටවල් අනුව පශ්චාත්

උපාධිය සඳහා විදේශීය ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 2.b මගින් දැක්වේ.

පාඨමාලා අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 2024 වර්ෂයේ විදේශීය පශ්චාත් උපාධි හැදෑරීමට පැමිණි මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වූ 583 ක් වන පිරිස අතරින් 285 දෙනෙකු පැමිණ ඇත්තේ බෞද්ධ අධ්‍යයන විෂය හැදෑරීම සඳහාය. එය මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 49% කි. 2025.09.30 දිනට ලියාපදිංචි වී ඇති මුළු ශිෂ්‍ය පිරිස වූ 395 දෙනා අතරින් 244 දෙනෙකු පැමිණ ඇත්තේ බෞද්ධ අධ්‍යයන විෂය හැදෑරීම සඳහාය. එම සංඛ්‍යාව මුළු ශිෂ්‍ය පිරිසෙන් 62% කි. පාඨමාලා අනුව පශ්චාත් උපාධිය සඳහා විදේශීය ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 3.g මගින් දැක්වේ.

විශ්වවිද්‍යාල අනුව විදේශීය පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය 2024 වර්ෂයේ දී වැඩිම විදේශීය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි ආයතනය සඳහා වන අතර එය මුළු ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය වූ 583 දෙනාගෙන් සිසුන් 135 ක් වේ. එනම් 23% ක් වේ. 2025.09.30 දිනට වැඩිම විදේශීය ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා ලියාපදිංචි ඇත්තේ ද බෞද්ධ හා පාලි පශ්චාත් උපාධි ආයතනයෙහි වන අතර එය මුළු සිසුන් 395 දෙනාගෙන් සිසුන් 195 කි. එය මුළු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවෙන් 49% ක් වේ. පශ්චාත් උපාධිය සඳහා දෙවනියට වැඩිම සිසුන් පිරිසක් ලියාපදිංචි වී ඇත්තේ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් වන අතර එය 2025.09.30 දිනට 77 ක් වේ. විශ්වවිද්‍යාල අනුව පශ්චාත් උපාධිය සඳහා විදේශීය ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචිය ඇමුණුම 3.h මගින් දැක්වේ.

### 3.7 ශිෂ්‍යයන් සඳහා මූල්‍ය අනුග්‍රහය

උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය ලැබූ ආර්ථික දුෂ්කරතා ඇති විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් සඳහා තම අධ්‍යයන කටයුතු පහසුවෙන් කරගෙන යාමට ප්‍රධාන ක්‍රම 02ක් යටතේ මූල්‍ය අනුග්‍රහයන් ලබාදෙනු ලැබේ. ඒවා නම්,

- මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය
- විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය.

#### 3.7.1 මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය සහ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය.

2025 වර්ෂයේ දී සිසුන් 100,288 දෙනෙක් සඳහා රුපියල් මිලියන 3,568.16 ක් මහපොළ, විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර හා වෙනත් දායකත්ව ලෙස ලබා දී ඇත. එහි දී උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයේ, හික්ෂු

විශ්වවිද්‍යාලය හා ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ සිසුන් 4,309 දෙනෙකු සඳහා මහපොළ යෝජනා ක්‍රමය යටතේ රු. මි. 70.02 ක් 2025 වසරේ දී ලබා දී ඇත. 2024 හා 2025 සැප්තැම්බර් 30 දක්වා කාලය තුළ මහපොළ සහ විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාධාර යටතේ ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දුන් මූල්‍ය අනුග්‍රහය 3.8 වගුවේ දැක්වේ.

3.8 වගුව මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය සහ ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය යටතේ ලබා දුන් මූල්‍ය අනුග්‍රහය.

|                                 | 2024       |                     | 2025 ජුනි 30 දින දක්වා |                     |
|---------------------------------|------------|---------------------|------------------------|---------------------|
|                                 | සිසුන් ගණන | මුළු මුදල (රු. මි.) | සිසුන් ගණන             | මුළු මුදල (රු. මි.) |
| වි.වි.ප්‍ර.ක සභාව යටතේ ඇති ආයතන | 102,842    | 2,600.80            | 94,894                 | 3,476.00            |
| ශිෂ්‍යාධාර                      | 36,983     | 1,459.00            | 30,622                 | 1,575.00            |
| මහපොළ*                          | 65,832     | 1,141.00            | 64,272                 | 1,901.00            |
| වෙනත්                           | 27         | 0.8.00              | -                      | -                   |
| බෞද්ධ හා පාලි වි.වි.            | 457        | 12.28               | 587                    | 17.16               |
| ශිෂ්‍යාධාර                      | 412        | 10.59               | 537                    | 15.58               |
| මහපොළ*                          | 45         | 1.69                | 50                     | 1.58                |
| හික්ෂු වි.වි                    | 470        | 13.90               | 498                    | 4.98                |
| ශිෂ්‍යාධාර                      | 457        | 13.16               | 483                    | 4.78                |
| මහපොළ                           | 13         | 0.745               | 15                     | 0.20                |
| වෙනත්                           | -          | -                   | -                      | -                   |
| ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය    | 2060       | 78.74               | 4,309                  | 70.02               |
| මහපොළ*                          | 2060       | 78.74               | 4,309                  | 70.02               |
| එකතුව                           | 105,829    | 2,705.72            | 100,288                | 3,568.16            |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය හා බෞද්ධ විශ්වවිද්‍යාලය.

\*මහපොළ ශිෂ්‍යත්ව ක්‍රමය යටතේ මහපොළ භාරකාර අරමුදල මගින් ලබා දෙන මුදල මෙහි ඇතුළත් නොවන අතර එම ශිෂ්‍යත්ව ලාභීන් සඳහා භාණ්ඩාගාර අරමුදල් මගින් වෙන්කළ කොටස පමණක් දක්වා ඇත.

### 3.8 අධ්‍යයන සංවර්ධනය සහ නවීකරණය

#### 3.8.1 නව පාඨමාලා හඳුන්වාදීම.

විවිධ විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද යොජනා සලකා බලා 2025 තුළ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා 03 ක් අනුමත කර ඇති අතර වර්ෂය විශේෂ උපාධි පාඨමාලා 01 ක් හඳුන්වා දී තිබේ. මේ පිළිබඳ 3.9 හා 3.10 වගු මගින් දැක්වේ.

3.9 වගුව 2025.09.30 දින දක්වා හඳුන්වාදුන් විශේෂ උපාධි පාඨමාලා

| ආයතනය                              | උපාධි පාඨමාලා                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය | Bachelor of Science Honours in Applied Geology |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

3.10 වගුව 2025.09.30 දින දක්වා හඳුන්වාදුන් නව ප්‍රථම උපාධිපාඨමාලා

| ආයතනය                                | උපාධි පාඨමාලා                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය , ශ්‍රී ලංකාව | Bachelor of Arts Honours in Teaching English as a Second Language |
| කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය                | Bachelor of Biosystems Technology Honours                         |
| ශ්‍රී ලංකා අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය   | Bachelor of Science Honours in Applied Geology                    |

මූලාශ්‍රය : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

### 3.8.2 ශ්‍රී ලංකාවේ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන පාඨමාලා නියමානුකූල කිරීම.

රටෙහි ආර්ථික සංවර්ධනයෙහි විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවල ඉහළ මිනිස් බල මට්ටම සඳහා වන උග්‍ර ශ්‍රම අවශ්‍යතාව සපුරා ගැනීමට ඉවහල් වන පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන අවශ්‍යතා ප්‍රසාරණය කිරීම සඳහා 2025 වර්ෂයේ දී පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා 08 ක් සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් අනුමැතිය ලබා දී ඇත. 2025.09.30 දක්වා අනුමත කරන ලද පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා පිළිබඳ විස්තර, බාහිර උපාධි පාඨමාලා හා යාවත්කාලීන

කරන ලද පාඨමාලා හි විස්තර ඇමුණුම 3.i මගින් දැක්වේ.

### 3.8.3 ස්ථාපිත නව පීඨ/ අධ්‍යයන අංශ සහ ඒකක

අධ්‍යයන අවස්ථා පුළුල් කිරීම සහ සෙසු ක්‍රියාකාරකම් වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් ස්ථාවර කමිටු නිර්දේශයන්ගේ පූර්ව අවශ්‍යත්වයන් සලකා බලා නව අධ්‍යයන අංශ හා නව පීඨ ස්ථාපිත කිරීමට පියවර ගන්නා ලදී. නව අධ්‍යයන අංශ ඇමුණුම 3.j මගින් දක්වා ඇත. 2024 වර්ෂයේ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධි අධ්‍යයන පීඨයක් ස්ථාපිත කර ඇත.

### 3.9 උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ජාත්‍යන්තර අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවය වර්ධනය කිරීම.

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීමේ දර්ශකවල ඉහළ අගයකට ඔසවා තැබීම උදෙසා උසස් අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවයන් සඳහා ජාත්‍යන්තර සබඳතා වර්ධනය කිරීම සහ අන්තර්ජාතික පර්යේෂණ සඳහා සහභාගිවීම අරමුණු කරගනිමින් මෙරට රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලයන්, විදේශ විශ්වවිද්‍යාල, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සමඟ ගිවිසුම්ගතවීමේ දී නෛතික අනුමැතීන් ලබා දීම සිදු කරනු ලබයි.

එබැවින් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් රාමුවක් හඳුන්වා දීම රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියක් වශයෙන් මෙන්ම දීර්ඝ කාලීනව හඳුනාගෙන තිබූ කාලීන අවශ්‍යතාවයකි. එසේම උසස් අධ්‍යාපනයේ කලාපීය වශයෙන් හා ගෝලීය වශයෙන් සිදුවන ශ්‍රම සංවලනය ඉහළ යාමත්, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ සහ දුරස්ථ ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදවල වර්ධනය හේතුවෙන් උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් රාමුවක් හඳුන්වා දීම මෙන්ම කලාපීය නිර්දේශන රාමු අනුමත කිරීම සහ ගෝලීය සම්මුතීන් අපරානුමත (Ratify) කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මූලික කටයුතු සම්පාදනය කරමින් ඇත.

ඒ අනුව,

- කලාපීය නිර්දේශන රාමු අනුමත කිරීම.
- ගෝලීය සම්මුතීන් අපරානුමත (ratify) කිරීම.
- Erasmus+ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාල ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන

(Erasmus+ CBHE Info Day Session – 2024)

- අවබෝධතා ගිවිසුම්වලට/ අධ්‍යාපනික සහයෝගීතා ගිවිසුම්වලට එළැඹීම.

I . 2024 - 2026 කාලය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය සහ වියට්නාම් සමාජවාදී ජනරජය අතර පිළිබඳ අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාව ගිවිසුමකට එළැඹීම.

II. ශ්‍රී ලාංකීය සිසුන් සඳහා පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා ලබා ගැනීම ඇතුළු උසස් අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවයන් ඇති කරගැනීම උදෙසා, සිංගප්පූරු ජනරජයේ සිංගප්පූරු ජාතික විශ්වවිද්‍යාලය (The National University of Singapore) හා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

III. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ ශ්‍රී ලාංකික විශ්වවිද්‍යාල හා විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල අතර අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවය අරමුණු කර ගනිමින් අවබෝධතා ගිවිසුම්/ ගිවිසුම් වලට එළැඹීම

# 04

## උපාධිධාරී නිමැවුම සහ උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය

### 4.1 හැඳින්වීම

උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් උපාධිධාරී නිමැවුම් මට්ටම සියයට සියයක් පවත්වා ගැනීමට පියවර ගන්නා අතරම, තත්ත්ව සහතිකකරණ පද්ධතිය සවිමත් කිරීමත්, අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල වල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථාවන් ලබා දීමත්, අන්තර්ජාතික වශයෙන් වැදගත් සම්මාන හා වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම යන සාධක පදනම් කොට උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු සිදු කරනු ලැබේ. ඒ අනුව ප්‍රධාන වශයෙන්, 2024/2025 කාලපරිච්ඡේදය සඳහා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියෙන් පිට වූ ප්‍රථම උපාධිධාරීන් සංඛ්‍යාව 31893 ක් වන අතර පශ්චාත් උපාධිධාරීන් 12326 ක් ඉහත කී කාලය ඇතුළත ඔවුන්ගේ උපාධි සම්පූර්ණ කොට ඇත. එසේම, 2025 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය (SLIATE) මගින් ඩිප්ලෝමාධාරීන් 5201ක් බිහි කර ඇත.

### 4.2 උපාධිධාරී නිමැවුම

වගුව 4.1 උපාධිධාරී නිමැවුම (ස්ත්‍රී - පුරුෂභාවය අනුව)

|           | පිරිමි | ගැහැනු | එකතුව |
|-----------|--------|--------|-------|
| අභ්‍යන්තර | 9065   | 16417  | 25482 |
| බාහිර     | 1091   | 5320   | 6411  |
| එකතුව     | 10156  | 21737  | 31893 |

(මූලාශ්‍රය - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, හික්මු විශ්වවිද්‍යාලය)

#### 4.2.1 ප්‍රථම උපාධිධාරී නිමැවුම

2024/2025 කාලපරිච්ඡේදයේදී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ පවතින විශ්වවිද්‍යාලවල සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම 31578 ක් වන අතර එය අභ්‍යන්තර උපාධිධාරීන් 25292 ක් සහ බාහිර උපාධිධාරීන් 6286 කින් සමන්විත වේ. එසේම, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයෙන් අභ්‍යන්තර සිසුන් 74 ක් ද බාහිර සිසුන් 154 ක් ද, හික්මු විශ්වවිද්‍යාලයෙන් අභ්‍යන්තර සිසුන් 87 ක් ද තම උපාධි සම්පූර්ණ කළහ.

ඒ අනුව, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ආයතන වල සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම 31893 ක් වේ. ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය අනුව අනුබන්ධනය 4.1 වගුවේ දක්වා ඇත.

සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම තුළ බහුතරය කලා උපාධිධාරීන් වන අතර එම සංඛ්‍යාව 10879ක් එනම් 34% කි. එසේම, උපාධිධාරීන් 7483ක් කළමනාකරණ හා වාණිජ අංශවලින් උපාධි සම්පූර්ණ කර ඇති අතර එය සමස්ත නිමැවුමෙන් 23.5%කි. උපාධිධාරීන් 3984ක් එනම් 12.5% විද්‍යා විෂය ධාරාවෙන් වන අතර 1753ක් එනම් 5.5% ක් ඉංජිනේරු විෂය ධාරාවෙන් ද වේ. 1441 ක් එනම් 4.5% පරිගණක විද්‍යාව හා තොරතුරු තාක්ෂණ අංශවලින් ද, 1621ක් වෛද්‍ය විද්‍යා අංශයෙන් ද, උපාධි සම්පූර්ණ කර ඇති අතර එය සමස්ත නිමැවුමෙන් එනම් 5.1% වන අතර උපාධිධාරීන් 1408 එනම් 4.1%ක් තාක්ෂණය විෂය ධාරාවෙන්ද වේ. 2024 වර්ෂයේ දී දත්ත වෛද්‍ය විෂය ධාරාව සඳහා අවසන් වසර විභාගයක් පවත්වා නොමැති අතර 2023 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2024 වර්ෂයේ



වෛද්‍ය විද්‍යා විෂය ධාරාවෙන් උපාධිධාරීන් 361ක් වැඩිවීමක් සිදුවී ඇත. විෂය ධාරාව අනුව සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම 4.2 වගුවෙන් දක්වා ඇත.

වගුව 4.2 විෂය ධාරාව අනුව සමස්ත උපාධිධාරී නිමැවුම

| විෂය ධාරාව                          | 2023  | 2024  |
|-------------------------------------|-------|-------|
| කලා                                 | 14029 | 11179 |
| කළමනාකරණය හා වාණිජ                  | 7829  | 7483  |
| අධ්‍යාපන                            | -     | -     |
| විද්‍යාව                            | 3245  | 3984  |
| නීතිය                               | 309   | 361   |
| වෛද්‍ය                              | 1260  | 1621  |
| දන්ත වෛද්‍ය                         | -     | -     |
| පශු වෛද්‍ය                          | 80    | 69    |
| කෘෂිකර්මය                           | 1103  | 1500  |
| ඉංජිනේරු විද්‍යාව                   | 2111  | 1753  |
| වාස්තු විද්‍යාව හා ප්‍රමාණ සමීක්ෂණය | 345   | 341   |
| පරිගණක විද්‍යාව හා තොරතුරු තාක්ෂණය  | 1572  | 1441  |
| සමසෞඛ්‍ය විද්‍යාව                   | 369   | 447   |
| දේශීය වෛද්‍ය                        | 264   | 306   |
| තාක්ෂණය                             | 1124  | 1408  |
| එකතුව                               | 33640 | 31893 |

(මූලාශ්‍රය - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය)

#### 4.2.2 පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුම

දැනට නිරතව සිටින රැකියාවේ උසස්වීම් අපේක්ෂාවෙන්, රැකියා වෙළඳපොළෙහි දැඩි තරඟකාරීත්වයට මුහුණ දීම, දැනුම දියුණු කර ගැනීමට ඇති කැමැත්ත වැනි විවිධ හේතු නිසා සිසුන් පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයනයන් කරා යොමු වීමේ ඉහළ ප්‍රවණතාවක් පවතී.

2024 වර්ෂය අවසානය වන විට සමස්ත පශ්චාත් උපාධි නිමැවුම 12326 කි. මෙයින් 12239 ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති ආයතනවලින් වන අතර පශ්චාත් උපාධිධාරීන් 01ක් හින්දු විශ්ව විද්‍යාලයෙන්ද 86ක් ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයෙන් වේ. සමස්ත පශ්චාත් උපාධි නිමැවුම සැලකූ විට, එයට පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාධාරීන් 4607 ක් හා ශාස්ත්‍රපති /විද්‍යාපති උපාධිධාරීන් 7062 ඇතුළත් ය. එසේම වෛද්‍ය පශ්චාත් උපාධිධාරීන් හා ආචාර්ය උපාධිධාරීන් 657ක් ද සමස්ත පශ්චාත් උපාධි නිමැවුම තුළ ඇතුළත්ය. පශ්චාත් උපාධිධාරී

නිමැවුම තුළ, පශ්චාත් උපාධිධාරීන් වැඩිම පිරිසක් අධ්‍යාපන විෂය ධාරාවෙන් බිහි කර ඇති අතර එය සංඛ්‍යාත්මකව 3918ක් එනම් 32% ක් විය. කලා විෂය ධාරාව දෙවනුවට ඊළඟට වැඩිම උපාධිධාරීන් පිරිසක් බිහි කර ඇති අතර එම සංඛ්‍යාව 2890 ක් එනම් 23% ක් විය. පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුමේ සාරාංශය 4.3 වගුවෙන් දක්වා ඇත.

වගුව - 4.3 පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුම

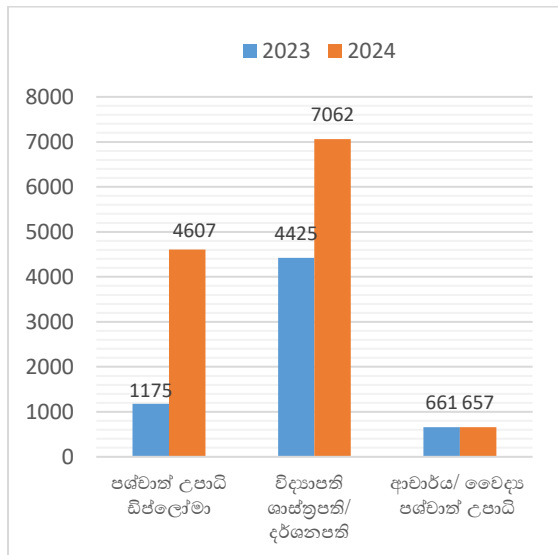
| අධ්‍යයන විෂය ධාරාව                  | පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා | විද්‍යාපති ශාස්ත්‍රපති / දර්ශනපති | ආචාර්ය/ වෛද්‍ය පශ්චාත් උපාධි | එකතුව |
|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| කලා                                 | 394                    | 2413                              | 83                           | 2890  |
| අධ්‍යාපන                            | 3274                   | 638                               | 6                            | 3918  |
| කළමනාකරණ හා වාණිජ                   | 244                    | 1858                              | 17                           | 2119  |
| නීතිය                               | 18                     | 233                               | 10                           | 261   |
| වෛද්‍ය                              |                        |                                   |                              |       |
| දන්ත වෛද්‍ය                         | 278                    | 131                               | 474                          | 883   |
| කෘෂිකර්මය                           | 23                     | 241                               | 12                           | 276   |
| ඉංජිනේරු විද්‍යාව                   | 203                    | 321                               | 13                           | 537   |
| පශු වෛද්‍ය                          |                        | 68                                | 2                            | 70    |
| වාස්තු විද්‍යාව හා ප්‍රමාණ සමීක්ෂණය | 36                     | 79                                | 3                            | 118   |
| විද්‍යාව                            |                        |                                   |                              |       |
| තොරතුරු තාක්ෂණය                     | 106                    | 1032                              | 33                           | 1171  |
| දේශීය වෛද්‍ය                        | 31                     | 28                                | 4                            | 63    |
| සම සෞඛ්‍ය විද්‍යාව                  | 0                      | 20                                | 0                            | 20    |
| එකතුව                               | 4607                   | 7062                              | 657                          | 12326 |

(මූලාශ්‍රය - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය)

4.1 රූපය 2023 හා 2024 වර්ෂවල පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුමෙහි විචල්‍යතාව පෙන්වයි.



#### රූපය 4.1 පශ්චාත් උපාධිධාරී නිමැවුම



(මූලාශ්‍රය - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, හින්දු විශ්වවිද්‍යාලය)

#### 4.2.3 ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිමැවුම

2025 වර්ෂයේ දී ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිමැවුම 5,201 වූ අතර එය පාඨමාලා අනුව 2025 වසරෙහි සාමාර්ථලාභීන් පිළිබඳ විස්තර 4.4 වගුව මගින් ඉදිරිපත් කර ඇත.

වගුව 4.4 ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ නිමැවුම

| පාඨමාලාව                 | 2025 |
|--------------------------|------|
| HNDA                     | 1281 |
| HNDIT                    | 802  |
| HNDE (Civil)             | 203  |
| HNDE (Mech.)             | 130  |
| HNDE (Ele & Electronics) | 202  |
| HND(English)             | 1475 |
| HNDM                     | 287  |
| HNDT(Agri)               | 118  |
| HND BF                   | 31   |
| HNDFT                    | 45   |
| HNDQS                    | 83   |
| HND BSE                  | 33   |
| HND BA                   | 134  |
| HNDTHM                   | 265  |
| HND CSPT                 | 95   |
| HNDPM                    | 17   |
| එකතුව                    | 5201 |

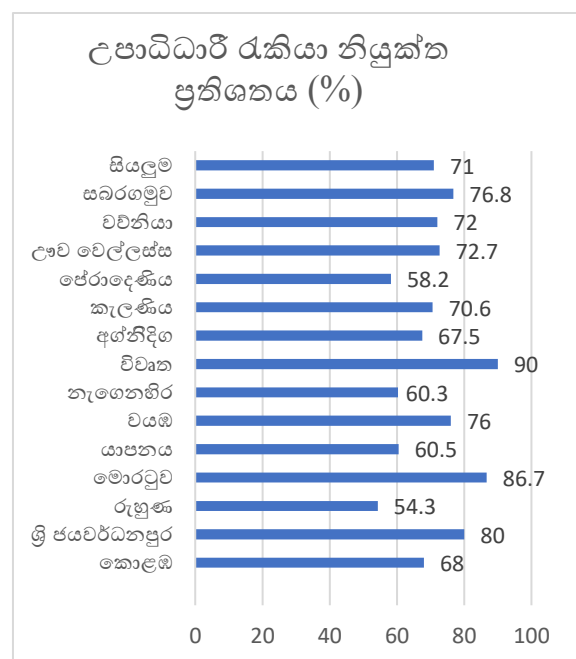
(මූලාශ්‍රය - ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය)

#### 4.3 උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය

##### 2024 වසරේ විශ්වවිද්‍යාල අනුව රැකියා නියුක්තභාවය

2012 වසරේ සිට අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුන්වා දී වසර කිහිපයක් පුරා පවත්වාගෙන යනු ලැබූ උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය පිළිබඳ සමීක්ෂණය අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යාම විශ්වවිද්‍යාල වෙත පවරා තිබිණි. ඒ අනුව, 2024 වසර සඳහා විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක් විසින් කරන ලද සමීක්ෂණයන්හි ප්‍රතිඵල අනුව 2024 වසරේ සමස්ත උපාධිධාරී රැකියා නියුක්තභාවය 71.0% කි. 2024 වර්ෂයේ දී මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙන් 86.7% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයෙන් 90.0% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය 76.0% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයෙන් 80.0% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයෙන් 67.5% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයෙන් 68.0% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද, රුහුණ, යාපනය, නැගෙනහිර යන විශ්වවිද්‍යාල වලින් පිළිවෙලින් 54.3%, 60.5%, 60.3% ක රැකියා නියුක්තභාවයක් ද වාර්තා විය.

රූපය 4.2 - විශ්වවිද්‍යාලය අනුව සමස්ත උපාධිධාරී රැකියා නියුක්තභාවය



(මූලාශ්‍රය - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය, රුහුණ

විශ්වවිද්‍යාලය, නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ඌව වෛල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය, වච්චිකා විශ්වවිද්‍යාලය, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය)

## විෂය ධාරා අනුව රැකියා නියුක්තභාවය - 2024

වගුව 4.5 - විෂය ධාරා අනුව සමස්ත උපාධිධාරී රැකියා නියුක්තභාවය

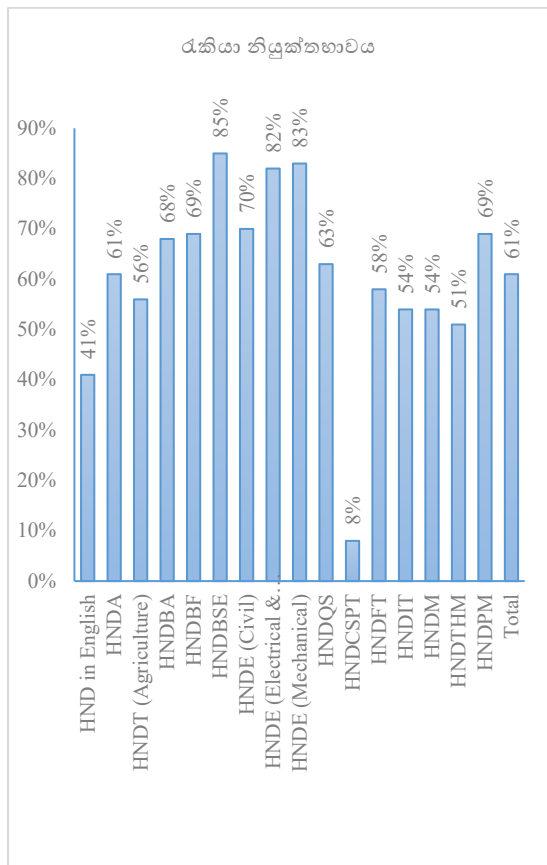
| විෂය ධාරාව                                | ප්‍රතිශතය (%) |      |
|-------------------------------------------|---------------|------|
|                                           | 2023          | 2024 |
| කලා                                       | 32.6          | 43.1 |
| කළමනාකරණය                                 | 76.9          | 84.1 |
| ව්‍යාපාර අධ්‍යයනය                         | 69.4          | 72.4 |
| අධ්‍යාපන                                  | 32.0          | 28.3 |
| විද්‍යාව                                  | 73.1          | 73.3 |
| ව්‍යවහාරික විද්‍යාව                       | 60.2          | 61.4 |
| නීතිය                                     | 52.0          | 46.1 |
| වෛද්‍ය                                    | 76.2          | 73.8 |
| දන්ත වෛද්‍ය                               | -             | 24.7 |
| ධීවර හා සාගර විද්‍යාව                     | 42.9          | -    |
| පශු වෛද්‍ය                                | -             | 78.6 |
| පශු සම්පත්, ධීවර හා පෝෂණය                 | 85.0          | 85.0 |
| කෘෂිකර්මය                                 | 65.2          | 69.8 |
| ඉංජිනේරු විද්‍යාව                         | 80.6          | 85.8 |
| වාස්තු විද්‍යාව                           | 78.0          | 96.7 |
| පරිගණක විද්‍යාව/තොරතුරු තාක්ෂණය           | 90.0          | 83.6 |
| සමාජභාෂා විද්‍යාව                         | 34.2          | -    |
| දේශීය වෛද්‍ය                              | 37.5          | 15.1 |
| හෙද                                       | 81.0          | 100  |
| තොරතුරු තාක්ෂණය                           | 90.0          | 77.1 |
| පෞරව පද්ධති තාක්ෂණය                       | 42.0          | 50.8 |
| තාක්ෂණය                                   | 59.7          | 73.2 |
| තාක්ෂණික අධ්‍යයනය                         | 85.1          | 84.2 |
| ප්‍රමාණ සමීක්ෂණය                          | 96.4          | 89.9 |
| *කෘෂි තාක්ෂණය සහ ග්‍රාමීය විද්‍යාව        | -             | 71.0 |
| විලාසිතා නිර්මාණ සහ නිෂ්පාදන සංවර්ධනය     | 87.5          | 84.6 |
| නිර්මාණකරණය                               | 93.6          | 87.9 |
| ව්‍යාපාර විද්‍යාව                         | 96.7          | 96.3 |
| ඉංජිනේරු තාක්ෂණය                          | 65.0          | 65.0 |
| පහසුකම් කළමනාකරණය                         | 91.1          | 90.0 |
| තොරතුරු තාක්ෂණය සහ කළමනාකරණය              | 82.2          | 63.6 |
| ප්‍රවාහන සහ සැපයුම් කළමනාකරණය             | 86.4          | 94.0 |
| නගර සහ ග්‍රාම සැලසුම්කරණය                 | 77.3          | 77.3 |
| ජන මාධ්‍ය හා රංග කලාව (ශ්‍රී පාලි මණ්ඩපය) | 35.5          | 32.1 |
| භූ දර්ශන ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය               | 63.6          | 88.9 |
| ඉස්ලාමීය අධ්‍යයනය සහ අරාබි භාෂාව          | 65.1          | 65.1 |
| භූ විද්‍යාව                               | -             | 62.2 |
| සාමාන්‍යය                                 | 69.2          | 70.2 |

(මූලාශ්‍රය - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය , යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය, නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, ඌව වෛල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලය, වච්චිකා විශ්වවිද්‍යාලය, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය)

විශ්වවිද්‍යාල විසින් පවත්වනු ලබන රැකියා නියුක්තභාවය පිළිබඳ සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල සලකා බැලීමේදී කලා, සම සෞඛ්‍ය විද්‍යාව, තාක්ෂණය, හෙද හා වාස්තු විද්‍යාව යන විෂයන්හි 2023 වසර සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල වලට වඩා කැපී පෙනෙන ඉහලයාමක් 2024 වසර සමීක්ෂණයෙන් පෙන්වුම් කෙරේ. ඒ පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමේදී පෙනී යන්නේ කලා විෂය ධාරාවේ රැකියා නියුක්තභාවය ජයවර්ධනපුර 62%, කැලණිය 45.2%, සබරගමුව 78.8% සහ කොළඹ 46.0% ලෙස වාර්තා වී ඇති බවයි. සම සෞඛ්‍ය විද්‍යාව විෂය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ජයවර්ධනපුර 63%, රුහුණ 70.8%, යාපනය 77.5, ජේරාදෙණිය 81.2 සහ කොළඹ 57% ලෙස වාර්තා වී ඇත. තාක්ෂණ විෂය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේදී ජයවර්ධනපුර 76%, රුහුණ 63.8%, යාපනය 73.7%, මොරටුව 83%, අග්නිදිග 82.5%, ඌව වෛල්ලස්ස 84.1% සහ සබරගමුව 64.1% ලෙස වාර්තා වී ඇත. හෙද විෂයට අදාළ සමීක්ෂණ ප්‍රතිඵල ලැබී ඇත්තේ අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලයෙන් පමණි. එය 100% ලෙස වාර්තා වී ඇත. වාස්තු විද්‍යාව විෂයට අදාළ සමීක්ෂණ ප්‍රතිඵල ලැබී ඇත්තේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙන් වන අතර එය 96.7% ලෙස වාර්තා වී ඇත. භූ දර්ෂණ හා ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පය විෂයට අදාළ සමීක්ෂණ ප්‍රතිඵල ලැබී ඇත්තේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයෙන් වන අතර එය 88.9% ලෙස වාර්තා වී ඇත.

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ පාඨමාලා අනුව ඩිප්ලෝමාධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය

රූපය 4.3- ඩිප්ලෝමාධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තභාවය



(මූලාශ්‍රය - ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය)

2024 වර්ෂයේදී උසස් ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමාවේ (ගොඩනැගිලි සේවා) (HNDBSE) රැකියා නියුක්තභාවය 85% කි. උසස් ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමාව (යාන්ත්‍රික) (HNDE-MECHANICAL) හා උසස් ජාතික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමාව (විදුලි සහ ඉලෙක්ට්‍රොනික) (HNDE-ELECTRICAL & ELECTRONIC) යන පාඨමාලාවල රැකියා නියුක්තභාවය 80% ට අධිකය. මෙම පාඨමාලාවන් අතුරින් අවම රැකියා නියුක්තභාවයක් වූ 8% ක අගය ඇති උසස් ජාතික පාරිභෝගික විද්‍යාව සහ නිෂ්පාදන තාක්ෂණ ඩිප්ලෝමාව (HNDCSPT) 2017 වර්ෂයේ සිට 2020 වර්ෂය දක්වා පැවැත්වූ අතර 2020 වර්ෂයෙන් පසු ප්‍රතිපත්තිමය හේතුවක් මත පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම සිදු නොකරන ලදී. 2024 වසරේදී, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන

ආයතනයේ සියළුම පාඨමාලාවල රැකියා නියුක්ති ප්‍රතිශතය 61%ක් වේ.

#### 4.4 අභ්‍යන්තර තත්ත්ව සහතිකකරණ පද්ධති සවිමත් කිරීම

##### 4.4.1 තත්ත්ව ආරක්ෂණ කවුන්සිලයේ (QAC) කාර්යභාරය සහ කටයුතු

1. විශ්වවිද්‍යාලවල අභ්‍යන්තර තත්ත්ව සහතිකකරණ ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහාය වීම
2. පවතින විෂය ඉම් සලකුණු (Benchmark) ප්‍රකාශන නිසි ක්‍රියාවලිය සහ යාවත්කාලීන කිරීම තුළින් නව විෂය ඉම් සලකුණු ප්‍රකාශන සංවර්ධනය කිරීම
3. ආයතනික සමාලෝචන (IRs) පැවැත්වීම
4. ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සමාලෝචන (PRs) පැවැත්වීම
5. පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා සමාලෝචන පැවැත්වීම
6. බාහිර උපාධි පාඨමාලා සමාලෝචන පැවැත්වීම
7. දුරස්ථ ඉගෙනුම් පාඨමාලා සමාලෝචන පැවැත්වීම
8. 2015 SLQF වෙත ඔවුන්ගේ සුදුසුකම් සිතියම්ගත කිරීමේදී සහ දකුණු ආසියානු සුදුසුකම් යොමු රාමුව (SQRF) සිතියම්ගත කිරීම සඳහා අඛණ්ඩ උත්සාහයන්ට දායක වීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාලවලට සහාය වීම 2023 දී ශ්‍රී ලංකා රජය විසින් අනුමත කර ඇත.
9. නව පීඨ, ආයතන, මණ්ඩප, දෙපාර්තමේන්තු සහ උපාධි පාඨමාලා පිහිටුවීම සඳහා වන යෝජනා ඇගයීම
10. පවතින උපාධි පාඨමාලා සංශෝධනය කිරීම සඳහා වන යෝජනා ඇගයීම
11. උපාධි පාඨමාලා සඳහා පූර්ණ අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලද අයදුම්පත් ඇගයීම
12. ජාත්‍යන්තර උසස් අධ්‍යාපන තත්ත්ව සහතිකකරණ ආයතන සමඟ සහයෝගීතාව ස්ථාපිත කිරීම සහ පවත්වාගෙන යාම
13. තත්ත්ව සහතිකකරණය පිළිබඳ පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
14. තත්ත්ව සහතිකකරණ මණ්ඩලයේ වෙබ් අඩවිය නඩත්තු කිරීම
15. ජාතික, ආංශික සහ ජාත්‍යන්තර සංසදවලදී තත්ත්ව සහතිකකරණ මණ්ඩලයේ සහ එහි වැඩසටහන නියෝජනය කිරීම
16. උසස් අධ්‍යාපන ආයතන විසින් ප්‍රදානය කරන ලද සුදුසුකම්වල අදාළත්වය සහ වලංගුභාවය පිළිබඳ ජාතික සහ විදේශීය විමසීම්වලට පිළිතුරු සැපයීම
17. අනෙකුත් රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන සැපයුම්කරුවන් විසින් ඉල්ලා සිටින විට සහ තත්ත්ව සහතික කිරීමේ කරුණු පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දීම

18. විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල සමඟ අනුබද්ධිත දේශීය උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සහ දේශීය පෞද්ගලික ආයතන විසින් පිරිනමනු ලබන පාඨමාලාවල තත්ත්ව සහතිකකරණය, අනුමැතිය සහ සහතිකකරණය සහතික කිරීමට බලයලත් නියාමන ආයතනයක් ලෙස විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සම්බන්ධීකරණය කිරීම.

#### 4.4.2 විශ්වවිද්‍යාලවල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල අභ්‍යන්තර තත්ත්ව සහතිකකරණය ක්‍රියාකාරකම් සවිමත් කිරීම.

2017 දී ආරම්භ වූ ආයතනික සමාලෝචන (IR) චක්‍රය 2023 දී අවසන් කරන ලද අතර, සියලුම අවසන් වාර්තා 2023 සැප්තැම්බර් වන විට තත්ත්ව සහතිකකරණ මණ්ඩලයේ වෙබ් අඩවියට උඩුගත කරන ලදී. සංශෝධිත ආයතනික සමාලෝචන (IR) අත්පොත ද 2023 දී ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදී. තත්ත්ව සහතිකකරණ මණ්ඩලය සඳහා හදිසි සේවක තනතුරු කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුව විසින් අනුමත කළ පසු ඊළඟ ආයතනික සමාලෝචන චක්‍රය කාලසටහන්ගත කෙරේ.

වැඩසටහන් සමාලෝචන – 2020 වැඩසටහන් සමාලෝචනවල කොටසක් ලෙස, ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යයන පාඨමාලා සමාලෝචන 77ක් අදියර දෙකකින් සැලසුම් කර තිබුණි: 1 අදියරේදී 37ක් සහ 2 අදියරේදී 40ක්. ඊට අමතරව, බාහිර උපාධි පාඨමාලා සමාලෝචන 20ක් ද සැලසුම් කර තිබුණි.

2025 අගෝස්තු අවසානය වන විට ආයතනික සමාලෝචන (IR), වැඩසටහන් සමාලෝචනය (PR) (අදියර 1 සහ 2) සහ බාහිර උපාධි පාඨමාලා සමාලෝචන සම්පූර්ණ කිරීමේ තත්ත්වය පහත වගුවේ දැක්වේ.

| වර්ෂය | ආයතනික සමාලෝචනය | වැඩසටහන් සමාලෝචනය | බාහිර උපාධි පාඨමාලා |
|-------|-----------------|-------------------|---------------------|
| 2020  | 02              | 00                | 00                  |
| 2021  | 00              | 00                | 00                  |
| 2022  | 00              | 36                | 04                  |
| 2023  | 03              | 21                | 13                  |
| 2024  | 00              | 11                | 01                  |
| 2025  | 00              | 05                | 02                  |

#### ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව (SLQF)

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (UGC) විසින් 2015 සැප්තැම්බර් මාසයේදී නිකුත් කරන ලද ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුවේ (SLQF) යාවත්කාලීන කරන ලද අනුවාදය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය පුරා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සම්මත කරන ලදී. මෙය 2017 අගෝස්තු 25 දිනැති කොමිෂන් සභා වක්‍රලේඛ අංක 05/2013(i) අනුව 2016 ජනවාරි 1 වන දින සිට බලපැවැත්වෙන පරිදි අනිකුත්යෝගී කරන ලදී.

SLQF ජාතික ලේඛනයක් ලෙස පිළිගැනීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් 2023.06.02 දිනැතිව අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් වි.වි.කො. සභාපතිවරයාගේ එකඟතාව ඇතිව ඉදිරිපත් කරන ලදී. ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සංවර්ධනය කිරීම සඳහා එවකට ගරු ජනාධිපතිතුමාගේ සභාපතිත්වයෙන් යුත් අමාත්‍ය මණ්ඩල අනු කමිටුවට අමාත්‍ය මණ්ඩල මණ්ඩලය මෙම කාරණය යොමු කරන ලදී. 2024.08.28 වන දින, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මෙම කාරණයේ ප්‍රගතිය පිළිබඳව ජනාධිපති ලේකම් කාර්යාලයෙන් විමසූ නමුත් මේ දක්වා කිසිදු ප්‍රතිචාරයක් ලැබී නොමැත. එබැවින්, SLQF සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලබා ගැනීම සඳහා තවත් අමාත්‍ය මණ්ඩල සංදේශයක් ඉදිරිපත් කිරීමට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තීරණය කර ඇත. ඒ අනුව, 2025.05.26 දිනැති ලිපියක් මගින්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයට එය අමාත්‍ය මණ්ඩලයට ඉදිරිපත් කිරීමට හැකි වන පරිදි, SLQF ලේඛනයට ඇතුළත් කිරීමට හෝ පවතින අනුවාදයට එකඟතාව ලබා දෙන ලෙස අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයා වි.වි.කො. සභාපතිවරයාගෙන් ඉල්ලා සිටින ලදී.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්වරයාගේ ලිපිය සලකා බැලූ තත්ත්ව සහතිකකරණය පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටුව (SC on QA) 2025.07.09 දින පැවති එහි 141වන රැස්වීමේදී, අදාළ සියලුම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් වත්මන් SLQF ලේඛනයට කළ හැකි සංශෝධන සඳහා යෝජනා ලබා ගැනීමට නිර්දේශ කරන ලදී.

මේ සම්බන්ධයෙන්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (UGC), 2025.09.03 දින පැවති එහි 1154වන රැස්වීමේදී, පහත සඳහන් සාමාජිකයින්ගෙන් සමන්විත කමිටුවක් පත් කිරීමට තීරණය කරන ලදී. වත්මන් SLQF ලේඛනය පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා සමාලෝචනය කිරීම කමිටුවට පැවරී ඇත. එය සුදුසු සංශෝධන සමඟ පවතින SLQF යාවත්කාලීන කළ යුතුය. ඉන්පසු සංශෝධිත ලේඛනය කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සහ අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් සලකා බැලීම සඳහා

ඉදිරිපත් කළ යුතුය.

මහාචාර්ය මීනා සෙනරත්නිකරත්න (සභාපති)  
 මහාචාර්ය කලායාණි පෙරේරා  
 මහාචාර්ය ගෝමිනිද පොන්නම්පෙරුම  
 ආචාර්ය පී.එන්.කේ.ඩබ්ලිව්. පණ්ඩිතරත්න  
 (කැඳවුම්කරු)

#### 4.4.3 උපාධි පාඨමාලා, උපාධි ප්‍රදාන තත්ත්වය ලබා ගත් ආයතන සහ 2023/2024 වර්ෂවලදී රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවල නව අයදුම්පත්

##### 4.6 වගුව උපාධි පාඨමාලා සංඛ්‍යාව (2024 සහ 2025)

|                         | (මූලික උපාධිය) | (පශ්චාත් උපාධි ධීවරාමා) | (විද්‍යාපති / ගෘහස්ථයා) | (දර්ශනශුචි) | (දර්ශනපති) | සම්පූර්ණ එකතුව |
|-------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------|------------|----------------|
| 1990.07.24 - 2024.12.31 | 203            | 15                      | 24                      | 12          | 12         | 266            |
| 2025.01.01 - 2025.06.30 | 4              | 0                       | 1                       | 0           | 0          | 5              |
| <b>එකතුව</b>            | <b>207</b>     | <b>15</b>               | <b>25</b>               | <b>12</b>   | <b>12</b>  | <b>271</b>     |

( මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- උසස් අධ්‍යාපන-රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය )

2025.06.30 දක්වා කාල සීමාව සඳහා උපාධි පාඨමාලා 271ක් සඳහා උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ තත්ත්වය ලබා දී ඇති අතර, 2025.01.01 සිට 2025.06.30 දක්වා පාඨමාලා 5ක් සඳහා උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ තත්ත්වය ලබා දී ඇත.

උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ තත්ත්වය ලබා දී ඇති ආයතන සහ නව අයදුම්පත්

2025.09.30 වන විට ආයතන 31කට උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ තත්ත්වය ලැබී තිබේ.

2025.06.30 දිනට ආයතන 29ක් තිබූ අතර 2025.09.30 වන විට එය 31 ක් දක්වා ඉහළ ගොස් ඇත.

1. American college of Higher Education
2. Sri Lanka Institute of Textile and Apparel

යන ආයතන දෙක නව උපාධි ප්‍රදානය කිරීමේ ආයතන ලෙස පිළිගෙන ඇත.

#### 4.4.4 ලැප්ටොප් පරිගණක ලබාගැනීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ට පොලී රහිත ණය ලබාදීම.

2016 අයවැය යෝජනාවලට අනුව, ලැප්ටොප් පරිගණක මිලදී ගැනීම සඳහා පොලී රහිත ණය ලබාදීමේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ රාජකාරි කටයුතු අඛණ්ඩව සිදු කිරීම.

2024.01.01 සිට 2025.06.30 දක්වා ලබාගත් ණය සඳහා බැංකු වෙත ගෙවන ලද පොලී මුදල, පිළිබඳ විස්තර අංක 4.7 වගුවේ දක්වා ඇත.

##### 4.7 වගුව ලබාගත් ණය සඳහා බැංකු වෙත ගෙවන ලද පොලී මුදල

| මාසය                                             | ලංකා බැංකුව (රු.මි) | මහජන බැංකුව (රු.මි) |
|--------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>2024</b>                                      |                     |                     |
| ජනවාරි                                           | 0.14                | 0.02                |
| පෙබරවාරි                                         | 0.12                | 0.02                |
| මාර්තු                                           | 0.12                | 0.02                |
| අප්‍රේල්                                         | 0.10                | 0.02                |
| මැයි                                             | 0.10                | 0.01                |
| ජූනි                                             | 0.09                | 0.01                |
| ජූලි                                             | 0.08                | 0.01                |
| අගෝස්තු                                          | 0.08                | 0.008               |
| සැප්තැම්බර්                                      | 0.07                | 0.007               |
| ඔක්තෝබර්                                         | 0.07                | 0.005               |
| නොවැම්බර්                                        | 0.07                | 0.005               |
| දෙසැම්බර්                                        | 0.07                | 0.004               |
| <b>2024.01.01 සිට 2024.12.31 දින දක්වා එකතුව</b> | <b>1.12</b>         | <b>0.14</b>         |
| <b>2025</b>                                      |                     |                     |
| ජනවාරි                                           | 0.06                | 0.003               |
| පෙබරවාරි                                         | 0.05                | 0.003               |
| මාර්තු                                           | 0.06                | 0.002               |
| අප්‍රේල්                                         | 0.05                | 0.002               |
| මැයි                                             | 0.06                | 0.001               |
| ජූනි                                             | 0.05                | 0.001               |
| <b>2025.01.01 සිට 2025.06.30 දින දක්වා එකතුව</b> | <b>0.34</b>         | <b>0.123</b>        |

(මූලාශ්‍රය - අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- උසස් අධ්‍යාපන-තොරතුරු තාක්ෂණ අංශය)

## 4.5. වැඩමුළු සහ සම්මන්ත්‍රණ

1. Erasmus+ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන (Erasmus+ CBHE Info Day Session – 2024)

යුරෝපා සංගමය සහ ලොව පුරා තුන්වන රටවල් අතර සහයෝගීතාව ශක්තිමත් කිරීමට දිගු කාලීනව කටයුතු කිරීම සඳහා කටයුතු කරන ERASMUS+ යනු අධ්‍යාපනය, පුහුණුව, යෞවනය සහ ක්‍රීඩා සඳහා උපකාර කිරීම සඳහා වන යුරෝපා සංගමය විසින් මෙහෙයවනු ලබන වැඩසටහනකි. එම වැඩසටහනට සම්බන්ධවීම මගින් ලාංකික විශ්වවිද්‍යාල/ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වලට තම සිසුන් හා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල හුවමාරු කිරීම්, ධාරිතා සංවර්ධනය කිරීම්, ඒකාබද්ධ උපාධි අධ්‍යයන වැඩසටහන් වැනි ජාත්‍යන්තරීකරණය ඉහළ නංවන වැඩසටහන් සඳහා ප්‍රදානයන් ලබා ගත හැකි වේ. ඒ අනුව ශ්‍රී ලාංකික විශ්වවිද්‍යාල සහ / උසස් අධ්‍යාපන ආයතන අතර මෙම වැඩසටහන ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය අංශය සහ පෞද්ගලික අංශය දැනුවත් කිරීම සඳහා 170 දෙනෙකුට අධික විද්වතුන් පිරිසකගේ සහභාගීත්වයෙන් 2024.07.03 දින පවත්වන ලදී.

එසේම Erasmus Mundus Scholarship පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් (Online Webinar) 2024.11.08 දින 760 කට අධික පිරිසක ගේ සහභාගීත්වයෙන් සාර්ථකව පවත්වන ලදී.

2. ගෝලීය වශයෙන් ව්‍යවහාරික මෘදුකාංග මෙවලම් සහ ක්‍රම භාවිතා කරමින් පර්යේෂණ සහ පර්යේෂණ විශ්ලේෂණයන්හි ගුණාත්මකභාවය පවත්වා ගැනීම සහ පවත්වා ගැනීම සඳහා, විශේෂයෙන් 'විද්‍යාත්මක පර්යේෂණ විශ්ලේෂණයන්හි නිරත වන්නේ කෙසේද' යන්න පිළිබඳව, අධ්‍යයන හා වෘත්තිකයන් සහ උනන්දුවක් දක්වන කණ්ඩායම් සඳහා NCAS විසින් SPSS, AMOS සහ NVivo පිළිබඳ වැඩමුළු කිහිපයක් පවත්වන ලදී. NCAS විසින් වැඩමුළුවකට සහභාගිවන්නන් 15 දෙනෙකු ලියාපදිංචි කිරීමෙන් එක් එක් මෘදුකාංගය සඳහා වැඩමුළු 2 ක් සම්පූර්ණ කරන ලදී. සෑම වැඩමුළුවක් අවසානයේම, වැඩමුළු සැසි සම්පූර්ණ කළ සහභාගිවන්නාට 'සහභාගීත්ව සහතිකය' පිරිනමන ලදී.

3. මානව විද්‍යාව සහ සමාජ විද්‍යාව පිළිබඳ 7 වන ජාත්‍යන්තර පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණය 2025 – NCAS

ජාතික උසස් අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථානය (NCAS) 2025 ඔක්තෝබර් 30 සහ 31 යන දිනවල බත්තරමුල්ලේ

වෝටර්ස්ස් හිදී එහි 7 වන ජාත්‍යන්තර මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණය (IRSHSS) 2025 පැවැත්වීමට සැලසුම් කරයි. මෙම සම්මන්ත්‍රණයේ තේමාව වන්නේ උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා කෘතීම බුද්ධිය : අපේක්ෂාවන් සහ අභියෝග යන්නයි. මෙම සම්මන්ත්‍රණය මගින් සංවර්ධනයන් හඳුන්වා දීමට, බෙදා ගැනීමට සහ සාකච්ඡා කිරීමට, කලාපීය ප්‍රවේශයන් සංසන්දනය කිරීමට සහ අධ්‍යාපනයේ ඇතුළත් සහ පරිවර්තනීය අධ්‍යාපනික වේදිකාවලට කෘතීම බුද්ධිය සහාය විය හැකි ආකාරය සහයෝගීව ගවේෂණය කිරීමට වේදිකාවක් සපයයි.

## 4.6 අධ්‍යයන කාර්යය මණ්ඩලය සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා

උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිවීම කෙරෙහි ආචාර්යවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිවීම ධනාත්මක බලපෑමක් ඇති කරනු ඇතැයි යන පූර්ව නිගමනයට අනුව යමින් ආචාර්යවරුන් සඳහා පශ්චාත් උපාධි අවස්ථා වැඩිකිරීමට රජය ක්‍රියාමාර්ග රාශියක් ගෙන ඇත. උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීමට ප්‍රධාන ක්‍රම 2 ක් යටතේ අනුග්‍රහය ලැබේ.

1. මහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ලද රාජ්‍ය ආයෝජන යටතේ,

- උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS)
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

2. අවබෝධතා ගිවිසුම් සහ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය සමඟ අත්සන් කරනු ලබන ද්විපාර්ශ්වික ගිවිසුම් යටතේ විදේශ රට වලින් පිරිනමන ලද ශිෂ්‍යත්ව මගින්,

එක් එක් ආයතන විසින් මෙහෙයවනු ලබන ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන් යටතේ 2024/2025 වසර තුළ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී ඇති ප්‍රමාණය 4.8 වගුව මගින් දැක්වේ.



#### 4.8 වගුව 2024 /2025 වසර තුළ ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී ඇති ප්‍රමාණය

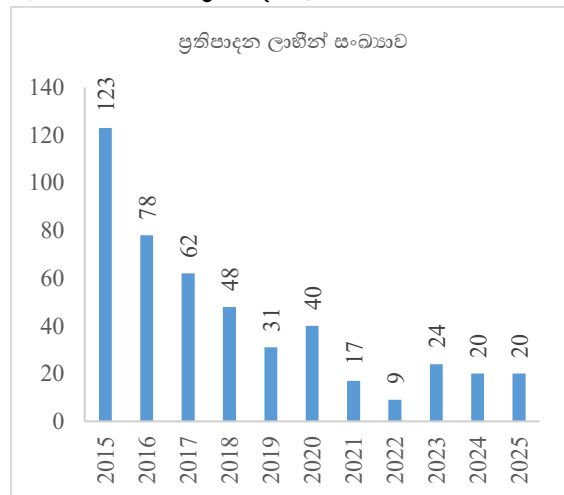
|                                                 | 2024                   | 2025.01.01 – 2025.06.30 |
|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| ආයතනය                                           | ආචාර්ය සහ පශ්චාත්උපාධි | ආචාර්ය සහ පශ්චාත්උපාධි  |
| උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS) | 18                     | 04                      |
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව           | 14                     | 0                       |
| අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- උසස් අධ්‍යාපන             | 118                    | 115                     |
| එකතුව                                           | 150                    | 119                     |

(මූලාශ්‍රය - උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS), විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය- උසස් අධ්‍යාපන )

#### 4.6.1 උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS) මගින් ප්‍රතිපාදන පිරිනැමීම.

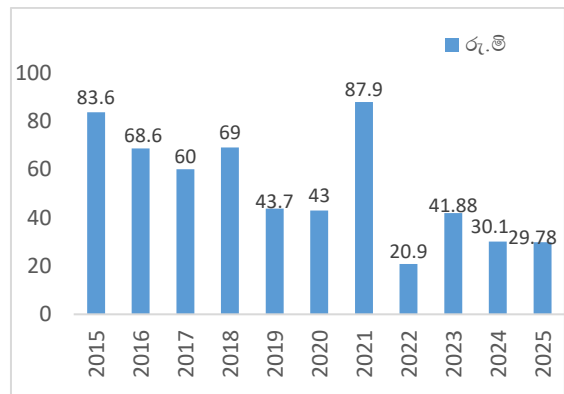
NCAS හි මෙහෙවර වන්නේ උසස් අධ්‍යාපන සඳහා සහාය වීම සහ වැඩිදියුණු කිරීමයි. සමාජයට ප්‍රතිලාභ සැලසීම සම්බන්ධයෙන් මානව ශාස්ත්‍ර සහ සමාජ විද්‍යාවන් නව්‍යකරණය, සහ මානව වර්ගයාගේ ජීවන තත්ත්වය උසස් කිරීම සඳහා නව්‍ය අදහස් සපයයි. එම පරිසුරණ දැක්ම සමඟින්, NCAS ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා සහාය වේ. ඔවුන් විශේෂයෙන් කලා, මානව ශාස්ත්‍ර, සමාජ විද්‍යා, අධ්‍යාපන, නීතිය සහ පීඨවලට අනුයුක්ත කර ඇත. කළමනාකරණය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා දේශීය හෝ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල තම ආචාර්ය උපාධි අධ්‍යාපන කටයුතු කරගෙන යාම ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ හැකියාවන් විශ්වවිද්‍යාලවලට සහ රටට විශාල පරිමාණයෙන් ප්‍රතිලාභ සැලසීම සඳහා යොදා ගැනේ. NCAS රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල වලින් සුදුසුකම් ලත් අයගෙන් අර්ධ වාර්ෂිකව අයදුම්පත් කැඳවයි. NCAS අර්ධ අරමුදල් යෝජනා ක්‍රමය යටතේ සුදුසුකම් ලත් ප්‍රදානලාභීන් තෝරා ගැනීමට අපේක්ෂකයින් , රජයේ ප්‍රතිපාදන වලින් සහ ඉන් පිටත අරමුදල් වෙන් කරනු ලබන්නේ වාර්ෂික පදනමකිනි.

#### රූපය 4. 4 NCAS ප්‍රතිපාදන ලාභීන් සංඛ්‍යාව



(මූලාශ්‍රය - උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS))

#### රූපය 4.5 දරන ලද වියදම



(මූලාශ්‍රය - උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS))

ඕස්ට්‍රේලියාවේ ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජි(QUT) - උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික මධ්‍යස්ථානය (NCAS) ආචාර්ය උපාධි වැඩසටහන.

QUT සහ NCAS අතර අවබෝධතා ගිවිසුම 2023 ඔක්තෝම්බර් මාසයේදී අවසන් කරන ලදී. කෙසේ වෙතත්, නව මිල ගණන් සමඟ එනම් ජීවන දීමනාව (HDR ශිෂ්‍යත්ව දීමනාව වාර්ෂිකව AUD32,192 දක්වා, වසරකට AUD 18,610 ට සාපේක්ෂව) සහ සෞඛ්‍ය රක්ෂණය සැලකිය යුතු වැඩිවීමක් සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම අලුත් කරන ලෙස QUT නිලධාරීන් NCAS වෙත දැනුම් දෙන ලදී. මේ අනුව, AUD එදිරිව LKR හි මුදල් වටිනාකමෙහි අනපේක්ෂිත උද්ධමනය සහ දැඩි ආර්ථික අවපාතය හේතුවෙන් NCAS සම්පූර්ණ ශිෂ්‍යත්වය “spilt-

site” උපාධි පාඨමාලාවකට මාරු කිරීමට අපේක්ෂා කළේය. එබැවින්, NCAS සම්පූර්ණ බඳවා ගැනීම වෙනුවට “spilt-site” උපාධි පාඨමාලාව සඳහා නැවත සලකා බලන ලෙස QUT වෙතින් ඉල්ලා සිටියේය. අපගේ යෝජනාවට QUT ප්‍රතිචාර දක්වන බැවින්, දැනට, NCAS NCAS-QUT ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන යටතේ අයදුම්පත් කැඳවන්නේ නැත.

#### 4.6.2 විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මගින් ප්‍රතිපාදන පිරිනැමීම.

**උසස් අධ්‍යයන සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා පශ්චාත් උපාධි ප්‍රදානවල ප්‍රගතිය 2025**

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා ප්‍රතිපත්තිය මගින් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට, විශේෂයෙන් තරුණ විද්‍යාර්ථීන්ට, උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීමට සහාය වීම සහ දිරිමත් කිරීම අරමුණු කරයි. විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ පර්යේෂණ සංස්කෘතිය පෝෂණය කිරීම සහ ශක්තිමත් කිරීම ද එහි අරමුණයි. 2025 වර්ෂයේ දී, මෙම ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා පර්යේෂණ හා ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා අංශය (DRIC) හරහා කොමිෂන් සභාව දැඩි උත්සාහයක් දැරීය. කෙසේ වෙතත්, විදේශ අධ්‍යයන සහ පුහුණුවීම් සඳහා මූල්‍යමය බැඳීම් සම්බන්ධයෙන් රජය විසින් නියම කරන ලද ඇතැම් රෙගුලාසි හේතුවෙන්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවට එහි ඉලක්කවලින් 100% ක් සපුරා ගැනීමට නොහැකි විය. මෙම අභියෝග තිබියදීත්, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව පර්යේෂණ හා ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා අංශයේ (DRIC) පහත දක්වා ඇති ක්‍රියාකාරකම් අඛණ්ඩව කරගෙන යාමට උපරිම උත්සාහයක් ගෙන ඇත..

#### විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා මගින් ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය – 2025

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ පශ්චාත් උපාධි ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමයේ අරමුණ වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවල පර්යේෂණ හැකියාව ශක්තිමත් කිරීම මගින් ආචාර්ය මණ්ඩලයේ ස්ථීර සාමාජිකයන්ට සිය වෘත්තීය දියුණුව සඳහා අවශ්‍ය පශ්චාත් උපාධි සුදුසුකම් ලබා ගැනීම සඳහා මූල්‍යමය වශයෙන් සහයෝගය දැක්වීමයි.

ප්‍රදාන ලබා දෙනු ලබන්නේ දේශීය/විදේශීය ආචාර්ය උපාධි සහ ආචාර්ය උපාධිය දක්වා වන දර්ශනපති උපාධි හා ඊට සමාන අධ්‍යයන පාඨමාලාවක් සඳහා පමණි.

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ පශ්චාත් උපාධි ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය මගින් PhD/ ආචාර්ය උපාධි අධ්‍යයන සඳහා උපරිම වශයෙන් වසර 03 ක් සඳහා වන ප්‍රදාන සහ MPhil/ ශාස්ත්‍රපති උපාධි සඳහා උපරිම වශයෙන් වසර 02 ක් සඳහා වන ප්‍රදාන පමණක් සපයයි. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ පශ්චාත් උපාධි ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමයේ සමස්ත ප්‍රදාන සීමාව, ආයතනික සහ ජීවන වියදම් යන දෙකම ඇතුළුව එක් අපේක්ෂකයෙකුට වසරකට රුපියල් මිලියන 2 කි. විදේශයන්හි පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන සිදු කරන අපේක්ෂකයෙකුට ජීවන වියදම් සඳහා ලැබෙන ප්‍රදානයේ උපරිම සීමාව වසරකට රුපියල් මිලියන 1.5 ක් වේ. ජීවන වියදම් යටතේ, තනි අපේක්ෂකයෙකුට අදාළ වන සීමාව ඉහත දක්වා ඇති උපරිම සීමාව තුළ රට අනුව වෙනස් වේ.

රජය විසින් පනවන ලද මූල්‍ය රෙගුලාසි හේතුවෙන් 2025 වර්ෂයේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් පශ්චාත් උපාධි යෝජනා ක්‍රමය යටතේ නව ශිෂ්‍යත්ව ප්‍රදානය නොකරන ලදී; කෙසේ වෙතත්, දැනට අධ්‍යාපනය හදාරන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා ප්‍රදානලාභීන්ට ඔවුන්ගේ පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු කරගෙන යාම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් රුපියල් මිලියන 10 ක් නිදහස් කර ඇත.

**විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව - ශ්‍රී ලංකාව ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාලය, ඕස්ට්‍රේලියාව (GU)පූර්ණ / ජ්‍යෙෂ්ඨ ආචාර්ය උපාධි ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන.**

ඕස්ට්‍රේලියාවේ ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාලය (GU) සහ ශ්‍රී ලංකා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (UGC) විද්වත් අන්තර්ක්‍රියා, සංස්කෘතික හුවමාරුව, සහභාගි පර්යේෂණ සහ වෙනත් ආකාරයේ ශාස්ත්‍රීය සහයෝගීතාවයන්ගෙන් අන්‍යෝන්‍ය ප්‍රතිලාභ ලබා ගැනීමේ අරමුණින් අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹෙන ලදී.

ඕස්ට්‍රේලියාවේ ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව අතර අත්සන් කර ඇති අවබෝධතා ගිවිසුම යටතේ ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාලය විසින් වසර 03 ක් දක්වා වූ කාලසීමාවක් සඳහා සම්පූර්ණ පන්ති ගාස්තුව ආවරණය කරනු ලබන අතර, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් ඕස්ට්‍රේලියාව සඳහා අනුමත කරන ලද සීමාවන් තුළ අපේක්ෂකයින්ට වසර 3 ක කාලයක් සඳහා ජීවන වියදම් දීමනාවක් සහ විදේශීය ශිෂ්‍ය සෞඛ්‍ය ආවරණය (OSHC) ලබා දෙනු ඇත. කෙසේ වෙතත්, 2023 මාර්තු 15 දිනැති ජනාධිපති ලේකම්, විසින් මුදල්, ආර්ථික ස්ථායීකරණ සහ ජාතික ප්‍රතිපත්ති අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් වෙත නිකුත්



කරන ලද “රාජකාරි විදේශ ගමන් සඳහා විනිමය මුදා හැරීම හා ඒ ආශ්‍රිත වියදම්” ලිපිය මගින් නිකුත් කරන ලද වත්මන් මූල්‍ය රෙගුලාසි සමඟ ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාලය සහ වි.වි.කො. අතර අත්සන් කරන ලද අවබෝධතා ගිවිසුමේ විෂමතා හේතුවෙන් 2023 සිට කිසිදු ශිෂ්‍යත්වයක් ප්‍රදානය කර නොමැත.

ඉහත ලිපියට අනුව, විදේශීය අධ්‍යාපන, පුහුණු, සාකච්ඡා, සම්මන්ත්‍රණ හෝ සංචාර සඳහා එවැනි ක්‍රියාකාරකම් සඳහා විදේශීය පාර්ශ්වය විසින් සම්පූර්ණයෙන්ම අරමුදල් සපයනු ලබන්නේ හෝ අනුග්‍රහය දක්වන්නේ නම් මිස රජයේ අරමුදල් භාවිතා කළ නොහැක, . UGC-GU ශිෂ්‍යත්ව යෝජනා ක්‍රමය යටතේ, ග්‍රිෆින් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යත්ව සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් අර්ධ වශයෙන් අරමුදල් සපයනු ලැබේ.

ඒ අනුව, වර්තමාන ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුකූල වන පරිදි සංශෝධිත නියමයන් සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම සංශෝධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලිය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් ආරම්භ කරන ලදී. සංශෝධිත අවබෝධතා ගිවිසුම කොමිසම විසින් අනුමත කරන ලද අතර පසුව අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය සඳහා ඉදිරිපත් කරන ලදී. අමාත්‍ය මණ්ඩලය 2025 අප්‍රේල් 23 වන දින සංශෝධිත අවබෝධතා ගිවිසුම අනුමත කළ අතර එය 2025 අප්‍රේල් 7 වන දින අත්සන් කරන ලදී. 2025 මැයි 29 වන දින ඉල්ලා සිටින ලද ජාතික අයවැය දෙපාර්තමේන්තුවේ අවසාන අනුමැතියට යටත්ව, 2025 දී ශිෂ්‍යත්ව භයක් සඳහා අයදුම්පත් කැඳවීමට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව කටයුතු සූදානම් කරනු ලබයි.

**ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් (IUJ) සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ශාස්ත්‍රපති සහ ආචාර්ය උපාධි වැඩසටහන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන.**

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් (IUJ) සමඟ එක්ව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාලවල අධ්‍යාපන සහ පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලයට ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් විශ්වවිද්‍යාලයේ උසස් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා මූල්‍ය ආධාර ලබා දීමට සම අනුග්‍රහය සහිත ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහනක් දියත් කර ඇත. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් (IUJ) අතර ඇති කර ගත් එකඟතා ලිපියට අනුව, ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් (IUJ) පන්ති ගාස්තුවෙන් (Tuition fee) 50% අරමුදල් සපයනු ලබන අතර විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන්

සභාව විසින් පන්ති ගාස්තුවෙන් ඉතිරි 50% (ඉන්ටරැෂනල් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ජපෑන් (IUJ) විසින් දැනුම් දෙන පරිදි) සහ ජපාන යෙන් 90,000 ක මාසික ජීවන වියදම් දීමනාවක් සඳහා අරමුදල් සපයනු ඇත. අධ්‍යාපන නිවාඩු මත විදේශගත වන අධ්‍යාපන කාර්ය මණ්ඩලයට ගුවන් ගමන් සඳහා ගෙවනු ලබන ප්‍රදාන ද හිමිවනු ඇත. කෙසේ වෙතත්, වර්තමාන මූල්‍ය රෙගුලාසි හේතුවෙන් 2023 සිට මේ යටතේ කිසිදු ශිෂ්‍යත්වයක් ප්‍රදානය කර නොමැත.

**විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව - ශ්‍රී ලංකාව සහ ඕස්ට්‍රේලියාවේ ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී(QUT) ඒකාබද්ධ/ හින්ත ආචාර්ය උපාධි වැඩසටහන**

ඕස්ට්‍රේලියාවේ ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී විසින් ආචාර්ය උපාධි අපේක්ෂකයන් (වසර තුනක් දක්වා ) සඳහා සම්පූර්ණ උපකාරක ගාස්තු අනුග්‍රහයක් (ආසන්න වශයෙන් ඕස්ට්‍රේලියානු ඩොලර් 100,000 අගයක්) ලබා දෙනු ඇත.

වසරක් සඳහා ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී විශ්වවිද්‍යාලයේ පර්යේෂණ සිදු කරන අතරතුර වියදම් පියවා ගැනීම සඳහා විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සහ ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී විශ්වවිද්‍යාලයේ සුදුසුකම් අවශ්‍යතා සපුරාලන ශ්‍රී ලාංකික විද්වතුන්ට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මූල්‍ය සහාය ලබා දෙනු ඇත. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ මාර්ගෝපදේශ අනුව අවශ්‍ය පරිදි ජීවන වියදම් දීමනාවක්, විදේශීය ශිෂ්‍ය සෞඛ්‍ය ආවරණයක් (OSHC) සහ ඒ ආශ්‍රිත ආනුෂංගික වියදම් මෙම ආධාරයට ඇතුළත් වේ. උපරිම දීමනා සීමාව වසර 03ක් සඳහා එක් අපේක්ෂකයෙකුට රුපියල් මිලියන 3.5 කි.

ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල විවිධ විෂයයන් සඳහා අපේක්ෂකයින් 10 - 12 ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී (QUT) විශ්වවිද්‍යාලයේ මණ්ඩපයන් හි අවම වශයෙන් මාස 12 ක ආචාර්ය උපාධි අධ්‍යාපන කටයුතු සිදු කරන අතර ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී (QUT) මගින් ආචාර්ය උපාධි අධීක්ෂණ සමූහ ආකෘතියකට (cohort model) සහාය දක්වනු ලබයි.

2023 දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ ක්වින්ස්ලන්ඩ් යුනිවර්සිටි ඔෆ් ටෙක්නොලොජී විශ්වවිද්‍යාලය අතර අත්සන් කරන ලද අවබෝධතා

ගිවිසුම තවත් වසර 5 ක කාලයක් සඳහා අලුත් කරන ලදී.

කෙසේ වෙතත්, වර්තමාන මූල්‍ය රෙගුලාසි හේතුවෙන් 2023 සිට මේ යටතේ කිසිදු ශිෂ්‍යත්වයක් ප්‍රදානය කර නොමැත.

### 4.6.3 උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් ප්‍රතිපාදන පිරිනැමීම.

විදේශීය රටවල උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබා දෙමින් වාර්ෂිකව සෘජු සහ වක්‍රව විදේශීය ප්‍රථම හා පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් සිදු කරනු ලබන අතර එමගින්,

- විදේශීය උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශ අවස්ථා වැඩිකිරීම.
- ගෝලීය සම්බන්ධතා සහ අධ්‍යාපනික හුවමාරු අවස්ථා වැඩිදියුණු කිරීම.
- අධ්‍යාපනික සංවරණය තුළින් ජාතික ආර්ථිකයට දායක වීම අරමුණ වේ. 2024 වසර තුළ උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව 118ක් ලබා දී ඇති අතර 2025 වසර තුළ ඉන්දියාව සඳහා 59 දෙනෙකු හටද, චීනය සඳහා 30 දෙනෙකු හටද, හන්ගේරියාව සඳහා 12 දෙනෙකු හටද, එක්සත් රාජධානිය සඳහා 04 දෙනෙකු උදෙසාද පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව ලබා දී ඇත.

### අවබෝධතා ගිවිසුම්වලට/ අධ්‍යාපනික සහයෝගීතා ගිවිසුම්වලට එළැඹීම

1. 2024 - 2026 කාලය සඳහා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජය සහ වියට්නාම් සමාජවාදී ජනරජය අතර පිළිබඳ අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාව ගිවිසුමකට එළැඹීම

2. ශ්‍රී ලාංකීය සිසුන් සඳහා පශ්චාත් උපාධි ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථා ලබා ගැනීම ඇතුළු උසස් අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවයන් ඇති කරගැනීම උදෙසා, සිංගප්පූරු ජනරජයේ සිංගප්පූරු ජාතික විශ්වවිද්‍යාලය (The National University of Singapore) හා ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

3. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ ශ්‍රී ලාංකික විශ්වවිද්‍යාල හා විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල අතර අධ්‍යාපනික සහයෝගීතාවය අරමුණු කර ගනිමින් අවබෝධතා ගිවිසුම/ ගිවිසුම් වලට එළැඹීම

4. උසස් අධ්‍යාපන සහයෝගීතාව සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය හා චීනයේ යුනාන් විශ්වවිද්‍යාලය අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට අත්සන් තැබීම.

5. උසස් අධ්‍යාපන සහයෝගීතාව සඳහා ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය හා චීනයේ ශැංහයි විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය (Shanghai Open University) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට අත්සන් තැබීම හා ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ චීන භාෂා මධ්‍යස්ථානය පිහිටුවීම සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, ශැංහයි විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය සහ සීමාසහිත බැන්ක් ඔෆ් චයිනා (Bank of China Ltd) අතර ත්‍රෛපාර්ශ්වීය ගිවිසුමකට අත්සන් තැබීම.

6. (ERASMUS-EDU-2022-CBHE)" සඳහා වන ව්‍යාපෘතියට ස්පාඤ්ඤයේ බාර්සිලෝනා විශ්වවිද්‍යාලය (Universitat Autònoma de Barcelona), සහ ශ්‍රී ලංකාවේ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය, ජේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය, සහ රජරට විශ්වවිද්‍යාලය අතර සාමූහික ගිවිසුමකට (Consortium Agreement) අත්සන් තැබීම.

7. ශ්‍රී ලංකාවේ සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය සහ එක්සත් රාජධානියේ සැල්ෆර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය (University of Salford ) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

8. ශ්‍රී ලංකාවේ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය සහ සිංගප්පූරු ජාතික විශ්වවිද්‍යාලය (National University of Singapore) හා සිංගප්පූරු සෞඛ්‍ය සේවා පුද්ගලික සමාගම අතර ත්‍රෛපාර්ශ්වීය ගිවිසුමකට එළැඹීම.

9. මාරි ව්‍යාපෘතියට (MARIE project) අදාළව එක්සත් රාජධානියේ සහ උතුරු අයර්ලන්තයේ දකුණු සෞඛ්‍ය NHS භාරය (Southern Health NHS Trust) සහ ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රවාදී සමාජවාදී ජනරජයේ රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය අතර ගිවිසුමක් (Non-Disclosure Agreement) ඇතුළත් අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

10. ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය හා Tomorrow Technology Education Service Center (TTESC) අතර ඇති කර ගනු ලබන ගිවිසුම හා අවබෝධතා ගිවිසුම.

11. දෙපාර්ශ්වය අතර සහයෝගීතාවයන් වර්ධනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය හා චෙක් ජනරජයේ තෝමස් බාටා විශ්වවිද්‍යාලය (Tomas Bata University) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

12. ශ්‍රී ලංකාවේ රජරට විශ්වවිද්‍යාලය සහ ඉතාලියේ නේපල්ස් ෆෙඩරිකෝ II විශ්වවිද්‍යාලය

(University of Naples Federico II) අතර ගිවිසුමකට එළැඹීම.

13. ශ්‍රී ලංකාවේ රජරට විශ්වවිද්‍යාලය සහ ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ මිචිගන් ප්‍රාන්ත විශ්වවිද්‍යාලය (Michigan State University) අතර හවුල් ගිවිසුමකට එළැඹීම.

14. ශ්‍රී ලංකාවේ යාපනය විශ්වවිද්‍යාලය සහ එක්සත් රාජධානියේ ඔක්ස්ෆර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය (The Chancellor, Masters and Scholars of the University of Oxford, United Kingdom) අතර සහයෝගිතා ගිවිසුමකට එළැඹීම

15. ජෙරොදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ජෝන්ස් හොප්කින්ස් විශ්වවිද්‍යාලය (Johns Hopkins University, United States of America) අතර, 2017.05.18 දින එළඹ 2021.07.16 දින අලුත් කරන ලද අවබෝධතා ගිවිසුම තවත් වසර තුනකට දීර්ඝ කිරීම

16. ශ්‍රී ලංකාවේ, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය හා මහජන චීන සමූහාණ්ඩුවේ හුනාන් චීන වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය (Hunan University of Chinese Medicine of the People's Republic of China) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම

17. ශ්‍රී ලංකාවේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය හා ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ මේරිලන්ඩ් විශ්වවිද්‍යාලය (The University of Maryland, The United States of America) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම

18. ශ්‍රී ලංකාවේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ නාගරික සහ ජලජ ජෛව සම්පත් පීඨය හා ජපන් රාජ්‍යයේ මෙයිජි විශ්වවිද්‍යාලයෙහි කෘෂිකාර්මික විද්‍යාලය (School of Agriculture, Meiji University, Japan) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

19. ශ්‍රී ලංකාවේ ජෙරොදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය හා එක්සත් රාජධානියේ පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය විශ්වවිද්‍යාල සංගමය අතර (Association of Commonwealth Universities of the United Kingdom on Ocean Country Partnership Programme Scholarships) අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

20. ශ්‍රී ලංකාවේ කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ඉන්දියාවේ නාලන්දා විශ්වවිද්‍යාලය (Nālandā University, India) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

21. ශ්‍රී ලංකාවේ බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය සහ හියු සිටි හි වියට්නාම බෞද්ධ ඇකඩමිය, (Viet

Nam Buddhist Academy, Hue City) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම

22. ශ්‍රී ලංකාවේ ජෙරොදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ ඉලිනොයිස් විශ්වවිද්‍යාලයේ භාරකාර මණ්ඩලය (The Board of Trustees of the University of Illinois, USA) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළඹ ඇත.

23. ශ්‍රී ලංකාවේ, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය හා චීන මහජන සමූහාණ්ඩුවේ වූහාන් ක්‍රීඩා විශ්වවිද්‍යාලය (The Wuhan Sports University, The People's Republic of China) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

24. ශ්‍රී ලංකාවේ, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය හා ජපානයේ අයිසු විශ්වවිද්‍යාලය (The University of Aizu, Japan) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

25. ශ්‍රී ලංකාවේ, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය හා නොර්වේ ඇග්ඩර් විශ්වවිද්‍යාලය (The University of Adder, Norway) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

26. ශ්‍රී ලංකාවේ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්ව විද්‍යාලය හා ඕස්ට්‍රේලියාවේ ඩීකින් විශ්ව විද්‍යාලය (The Deakin University of Australia) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

27. ශ්‍රී ලංකාවේ, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය හා චීනයේ ලින්යි විශ්වවිද්‍යාලය (The Linyi University of the People's Republic of China ) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

28. ශ්‍රී ලංකාවේ ජෙරොදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය හා මහත්මා ගාන්ධි වෛද්‍ය විද්‍යා හා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය (Mahatma Gandhi University of Medical Sciences and Technology-MGUMST) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

29. ශ්‍රී ලංකාවේ, අග්නිදිග විශ්වවිද්‍යාලය හා චීන සමූහාණ්ඩුවේ ෂැන්ඩොන්ග් විද්‍යා හා තාක්ෂණ විශ්ව විද්‍යාලය විශ්වවිද්‍යාලය (Shandong University of Science and Technology, China) අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

30. ශ්‍රී ලංකාවේ, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාල හා ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ Cortland හි නිව්‍යෝර්ක් රාජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාලය(State University of New York

College at Cortland, United States of America)  
අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

31. ඔස්ට්‍රේලියාවේ රෝයල් මෙල්බර්න් තාක්ෂණ ආයතනය (Royal Melbourne Institute of Technology සහ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය අතර අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළැඹීම.

#### 4.6.4 විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය මගින් ප්‍රතිපාදන පිරිනැමීම (STHRDP)

2018 දී ආරම්භ කරන ලද මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් ගුණාත්මක හා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ආචාර්යවරුන්ට පශ්චාත් උපාධි හා ආචාර්ය උපාධි සඳහා එක් අයෙකුට පුහුණු උපදෙස් මාලාවට අනුව උපරිමය ඇමෙරිකානු ඩොලර් 80,000.00 යටතේ මූල්‍ය අනුග්‍රහයක් දක්වයි.

#### 4.7 විශ්වවිද්‍යාල ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම්

ජාත්‍යන්තර උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ ස්ථානය තක්සේරු කිරීම සඳහා QS Ranking ක්‍රමය හා Times Ranking ක්‍රමය භාවිතා කරයි. මෙහිදී QS Ranking ක්‍රමයේදී ආසියානු ශ්‍රේණිගත කිරීම සහ දකුණු ආසියානු ශ්‍රේණිගත කිරීම සලකා බලන අතර Times Ranking ක්‍රමයේදී ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීම සලකා බලනු ලැබේ.

ඒ අනුව ආසියානු සහ දකුණු ආසියානු ශ්‍රේණිගත කිරීම් වලදී කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය පලමු දෙවන හා තෙවන ස්ථාන ලබාගෙන ඇත. එමෙන්ම ලෝක ශ්‍රේණිගත කිරීමේදීද එම විශ්වවිද්‍යාල තුන පිළිවෙලින් පලමු දෙවන හා තෙවන ස්ථාන ලබා ඇති අතර මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය හතරවන ස්ථානයද කැළණිය විශ්වවිද්‍යාලය පස්වන ස්ථානයද ලබා ඇත.

වගුව 4.9 - සංසන්දනාත්මක තොරතුරු

| විශ්වවිද්‍යාලය   | දකුණු ආසියානු ශ්‍රේණිගත අගය 2024 | දකුණු ආසියානු ශ්‍රේණිගත අගය 2025 | ආසියානු ශ්‍රේණිගත අගය 2024 | ආසියානු ශ්‍රේණිගත අගය 2025 |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| කොළඹ             | 73                               | 62                               | 301-350                    | 275                        |
| පේරාදෙණිය        | 90                               | 91                               | 351-400                    | 350                        |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර | 90                               | 98                               | 351-400                    | 377                        |
| රුහුණ            | 166                              | 131                              | 551-600                    | 471-480                    |
| මොරටුව           | 166                              | 140                              | 551-600                    | 501-520                    |
| කැළණිය           | 189                              | 179                              | 601-650                    | 601-620                    |
| යාපනය            | 143                              | 124                              | 501-550                    | 451-460                    |
| සබරගමුව          | 238                              | 222                              | 751-800                    | 701-750                    |
| වයඹ              | 219                              | 195                              | 701-750                    | 641-660                    |
| නැගෙනහිර         | 219                              | 240                              | 701-750                    | 751-800                    |
| අග්නිදිග         | 238                              | 240                              | 751-800                    | 751-800                    |

(මූලාශ්‍රය - අන්තර්ජාලය -QS Ranking ක්‍රමය)

වගුව 4.10 - සංසන්දනාත්මක තොරතුරු

| විශ්වවිද්‍යාලය   | ලෝක ශ්‍රේණිගත අගය 2024 | ලෝක ශ්‍රේණිගත අගය 2025 |
|------------------|------------------------|------------------------|
| කොළඹ             | 1001-1201              | 1001-1201              |
| පේරාදෙණිය        | 1001-1202              | 1201-1500              |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර | 1500+                  | 1500+                  |
| මොරටුව           | 1500+                  | 1500+                  |
| කැළණිය           | 1500+                  | 1500+                  |

(මූලාශ්‍රය - අන්තර්ජාලය -Times Ranking ක්‍රමය)

# 05

## කාර්යක්ෂමතාව සහ ඵලදායිතාව

### 5.1 හැඳින්වීම

උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය මගින් බිහි කරනු ලබන උපාධිධාරීන්, ඩිප්ලෝමාධාරීන් ගේ, කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාව වර්ධනය කිරීමේ ලා පද්ධතිය තුළ සේවය කරන අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ කාර්යක්ෂමතාව සහ ඵලදායිතාව නැංවීම මෙන් ම අමාත්‍යාංශයේ සියළුම ස්ථර වල සේවකයන්ගේ ගුණාත්මක භාවය වර්ධනය කිරීම, උසස් අධ්‍යාපනයේ නිමැවුම අපේක්ෂිත මට්ටමින් පවත්වා ගෙන යාමට හේතු වේ.

එබැවින් අමාත්‍යාංශය මට්ටමින් කාර්ය මණ්ඩල පුරප්පාඩු නිසි කලට පිරවීම මෙන් ම දේශීය හා විදේශීය පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම, විවිධ තාක්ෂණික සහයන් ලබා දීම තුළින් හා විවිධ සේවා සැපයීමෙන් අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ධාරිතා වර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පියවර ගෙන ඇත.

### 5.2 උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සේවා නියුක්තිය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව සහ ඒ යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල 17, උසස් අධ්‍යාපන ආයතන 18, අමාත්‍යාංශය යටතේ ඇති ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය සහ උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයන් (SLIATE) ඇතුළත් ව සකස් වී ඇති උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සේවා නියුක්තිය මෙම අංශයේ කාර්යක්ෂමතාව ඉහළ නැංවීමෙහි ලා ප්‍රධාන කාර්ය භාරයක් ඉටු කරයි. 2024 සහ 2025 වර්ෂවල අධ්‍යයන සහ අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව 5.1 වගුවෙන් දැක්වේ.

#### 5.2.1 උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය

2025 වර්ෂයේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථීර හා තාවකාලික පදනම මත කටයුතු කරන සමස්ත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 10,405 කි. ඉන් වැඩිම අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයක් වූ 10025න් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල වල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වල සිටියි. ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ (SLIATE) සමස්ත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 261 කි.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති උසස් අධ්‍යාපන

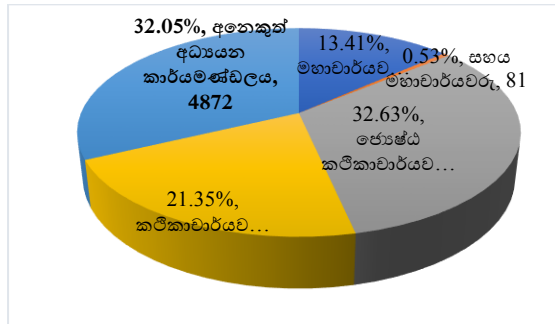
ආයතනවල සිටින අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව ඇමුණුම 5.a හි දැක්වේ.

#### 5.1 වගුව උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වත්මන් කාර්ය මණ්ඩලය

| ආයතනය                                                                     | අධ්‍යයන (ස්ථීර හා තාවකාලික) |               | අනධ්‍යයන (ස්ථීර හා තාවකාලික) |               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
|                                                                           | 2024                        | 2025          | 2024                         | 2025          |
| විශ්වවිද්‍යාල / උසස් අධ්‍යාපන ආයතන                                        | 9,891                       | 10,025        | 11,747                       | 10,597        |
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව                                     | 4                           | 4             | 215                          | 216           |
| ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය | 118                         | 115           | 203                          | 201           |
| ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය                                     | 265                         | 261           | 563                          | 558           |
| අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය (උසස් අධ්‍යාපන අංශය)                                 | —                           | —             | 197                          | 181           |
| <b>එකතුව</b>                                                              | <b>10,278</b>               | <b>10,405</b> | <b>12,925</b>                | <b>11,753</b> |

මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය

### 5.1 රූපය වි.වි.ප්‍ර.කො.ස යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි අධ්‍යයන සේවක මණ්ඩල සංයුතිය - 2025



දත්ත මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ (SLIATE) සේවය කරන සමස්ත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 261 කි. ඒ අතර ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරණවරු 87ක්ද, කළමනාකරණවරුන් සහ සහකාර කළමනාකරණවරු 112 ක්ද, අනෙකුත් අධ්‍යයන සහයකරුවන් 62 ක්ද සේවය කරති. වැඩිම අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාවක් (43) ගාල්ල උසස් තාක්ෂණ ආයතනයේ සේවය කරන අතර අඩුම සංඛ්‍යාවක් (02) සේවය කරන්නේ නාවලපිටිය සහ මන්නාරම යන උසස් තාක්ෂණ ආයතනවල ය.

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳ විස්තර ඇමුණුම 5.b හි දැක්වේ.

#### 5.2.2 අනුමත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය, ඇබැර්තු සහ පත්වීම්

2025 වර්ෂයේ ස්ථීර අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ඇබැර්තු සංඛ්‍යාව 3,120කි. 2024 වර්ෂය අවසාන වන විට අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ත්‍යාග ස්ථීර සේවක සංඛ්‍යාව 10,657 වූ අතර 2025 වන විට එම සංඛ්‍යාව 10,396කි. සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ 31.5% පමණ වූ ඇබැර්තු සංඛ්‍යාවෙන් අඩක් පමණ තාවකාලික පදනම මත බඳවා ගෙන ඇති අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයක් මගින් ආවරණය කර ඇත. අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව හා ඇබැර්තු පිළිබඳ විස්තර 5.2 වගුවෙන් දැක්වේ.

#### 5.2 වගුව උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථීර අධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව

| ආයතනය                                   | අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය | ඇබැර්තු | දැනට සිටින කාර්ය මණ්ඩලය |
|-----------------------------------------|--------------------|---------|-------------------------|
| විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන     | 13,259             | 2,983   | 10,276                  |
| වි.වි.ප්‍ර.කො.ස                         | 4                  | 0       | 4                       |
| ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය | 80                 | 23      | 57                      |
| ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය        | 66                 | 7       | 59                      |
| ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය   | 368                | 107     | 261                     |
| එකතුව                                   | 13,777             | 3,120   | 10,657                  |

මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය

#### 5.2.3 උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය

උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සමස්ත අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 12,879වේ. මින් ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය 558 කි. ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ (උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ) සේවය කරන සමස්ත අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව 382 වේ.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල සහ වි.වි.ප්‍ර.කො.ස යටතේ ඇති විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයන්හි සිටින අනධ්‍යයන සේවක මණ්ඩලය පිළිබඳ විස්තර ඇමුණුම 5.c හි දැක්වේ.

ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනයේ අනධ්‍යයන සේවක කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවක සංඛ්‍යාව පිළිබඳ තොරතුරු ඇමුණුම 5.d හි දැක්වේ.

#### 5.2.4 අනුමත අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය, ඇබැර්තු සහ පත්වීම්

2025 වර්ෂයේ සමස්ත අනුමත අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව 17,728 කි. 2025 වසර ජුනි මස අවසාන වන විට අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ත්‍යාග සේවක සංඛ්‍යාව 12,879 ක් විය. අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව හා ඇබැර්තු පිළිබඳ විස්තර 5.3 වගුවෙන් දැක්වේ.

### 5.3 වගුව උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ස්ථීර අනධ්‍යයන සේවක සංඛ්‍යාව හා ඇබැර්තු

| ආයතනය                                    | අනුමත කාර්ය මණ්ඩලය | ඇබැර්තු | දැනට සිටින කාර්යය මණ්ඩලය |
|------------------------------------------|--------------------|---------|--------------------------|
| විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතන      | 16,166             | 4,435   | 11,731                   |
| වි.වි.ප්‍ර.කො.ස                          | 321                | 113     | 208                      |
| ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, | 142                | 34      | 108                      |
| ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය         | 111                | 18      | 93                       |
| උසස් අධ්‍යාපන අංශය                       | 230                | 49      | 181                      |
| ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය    | 758                | 200     | 558                      |
| එකතුව                                    | 17,728             | 4,849   | 12,879                   |

මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්වවිද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ආයතනය

### 5.2.5 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ (උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ) සේවක මණ්ඩලය

උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ස්ථීර කාර්ය මණ්ඩලයෙන් සංවර්ධන නිලධාරීන් 31ක් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සහ ඒ යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාල 07 ක 2024.12.31 දිනට සේවය සඳහා යොදවා තිබුණි. මෙම සේවක මණ්ඩලයේ 31 දෙනාගෙන් 28ක් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති විශ්ව විද්‍යාලවල හා විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ සේවය කරන අතර අමාත්‍යාංශය යටතේ පවතින ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලි හා බෞද්ධ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ 03 දෙනෙකු ද වේ. එම සංඛ්‍යාව 2025.09.30 දින වන විට 30 දක්වා අඩුවී ඇත. සංවර්ධන නිලධාරීන්ට වෙනත් රැකියා ලැබීම හේතුවෙන් මෙම අමාත්‍යාංශයෙන් ඉවත්ව ඇත. එම විස්තරය පහත දක්වා ඇත.

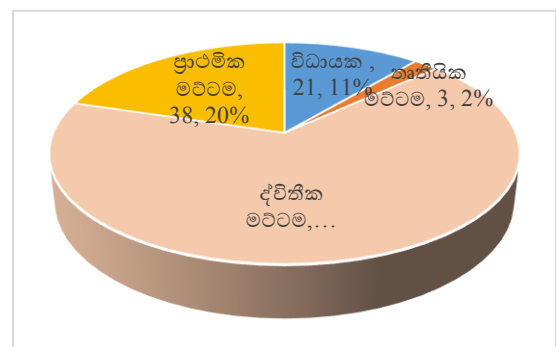
### 5.4 වගුව උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ ස්ථීර කාර්ය මණ්ඩලයෙන් විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ සේවයේ යොදවා ඇති සංවර්ධන නිලධාරීන් සංඛ්‍යාව 2024 / 2025

| විශ්ව විද්‍යාලය / ආයතනයේ නම                     | 2024.12.31 දිනට | 2025.09.30 දිනට |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව           | 4               | 4               |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය                 | 4               | 4               |
| රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය                            | 4               | 4               |
| කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය                           | 1               | 1               |
| සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය                          | 9               | 9               |
| වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය                              | 4               | 3               |
| ගම්පහ වික්‍රමාරච්චි දේශීය වෛද්‍ය විශ්වවිද්‍යාලය | 1               | 1               |
| රජරට විශ්වවිද්‍යාලය                             | 1               | 1               |
| ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය         | 3               | 3               |
| එකතුව                                           | 31              | 30              |

මූලාශ්‍රය: පාලන අංශය (අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය | උසස් අධ්‍යාපන අංශය)

2024 වසරේ දී උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ සේවක මණ්ඩලය 197 කි. සමස්ත සේවක සංඛ්‍යාවෙන් 22ක් විධායක නිලධාරීන් ද 04 ක් තෘතීයික මට්ටමේ නිලධාරීන් ද 131 ක් ද්විතීයික මට්ටමේ නිලධාරීන් ද 40 ක් ප්‍රාථමික මට්ටමේ නිලධාරීන්ද වශයෙන් සේවය කරයි. 2024 වසරේ පුරප්පාඩු 33 ක් පැවති අතර 2025 ජුනි මස අවසන් වන විට පුරප්පාඩු 49ක් ඇත. සේවක සංඛ්‍යාවේ සංයුතිය 5.2 රූපය මගින් දැක්වේ.

### 5.2 රූපය උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යය මණ්ඩල සංයුතිය - 2025



මූලාශ්‍රය: පාලන අංශය (අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය | උසස් අධ්‍යාපන අංශය)

### 5.3 අනාධිපති කාර්ය මණ්ඩල ධාරිතාව ඉහළ නංවාලීම

විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සහ අනාධිපති සේවකයන්ගේ ධාරිතාව වර්ධනය සඳහා රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ පිළිගත් ආයතනවල දේශීය මෙන් ම විදේශීය පුහුණු අවස්ථා ලබා දීමට අමාත්‍යාංශය සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මගින් කටයුතු කර ඇත.

#### 5.3.1 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ( උසස් අධ්‍යාපන අංශය)විසින් සිදු කරන ලද කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන කාර්යයන්

අමාත්‍යාංශ කාර්ය මණ්ඩලයේ කාර්යක්ෂමතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා දේශීය පුහුණු අවස්ථා සඳහා අමාත්‍යාංශ නිලධාරීන් බොහෝ දෙනෙක් සහභාගිකරවා ඇත. රාජ්‍ය පරිපාලන චක්‍රලේඛ

18/2020 අනුව රාජ්‍ය නිලධාරීන් විසින් අත්කර ගත යුතු රාජ්‍ය භාෂා ප්‍රවීණතාව (සංවර්ධන නිලධාරීන් සහ කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන්) 70 දෙනෙක්ද තවද කාර්යාල කම පෞද්ගලික ලිපිගොනු කළමනාකරණය විනය සහ පටිපාටික රීති පිළිබඳව පුහුණු වැඩසටහන විදේශීය පුහුණු වැඩසටහන් 04ක් සඳහා 04 දෙනෙක් ද යනාදී වශයෙන් කාර්යාල ක්‍රම,පෞද්ගලික ලිපිගොනු කළමනාකරණය, විනය සහ පටිපාටික රීති පිළිබඳව පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා සහභාගී කරවා ඇත.

මීට අමතරව විශ්වවිද්‍යාල සහ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන සහ අනාධිපති සේවකයන්ගේ ධාරිතාව වර්ධනය සඳහා රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ පිළිගත් ආයතනවල දේශීය මෙන්ම විදේශීය පුහුණු අවස්ථා ලබා දීමට අමාත්‍යාංශය සහ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව කටයුතු කර ඇත.

### 5.4 අධ්‍යයන සහ අනාධිපති සේවකයන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය

#### 2025.01.01 දින සිට 2025.09.30 දක්වා සිදු කරන ලද පුහුණු වැඩසටහන් පිළිබඳ

| පුහුණු වැඩසටහන න සිදු කළ දිනය | පුහුණු වැඩසටහන                                                           | පුහුණු කරන ලද සේවක සංඛ්‍යාව | පුහුණු වැඩසටහන නේ කාලසීමාව | සමස්ත ආයෝජනය       | පුහුණු වැඩසටහනේ ස්වභාවය (දේශීය (විදේශීය/ | ජායාරූප                                    | ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රගතිය |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 2025.01.13 සිට 2025.01.16     | Promoting South Asia Regional Cooperation in Higher Education Conference | 1                           | දින 04                     | \$ 125             | විදේශීය 1                                | විදේශීය පුහුණු බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක  |                        |
| 2025.02.04 සිට 2025.02.06     | NEO-ICP-ENFP Meeting , Brussels                                          | 1                           | දින 03                     | පවුම් 75<br>\$ 125 | විදේශීය 2                                | විදේශීය පුහුණු බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක. |                        |



|                           |                                                                                                                      |    |        |                   |           |                                                                               |                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025.04.29                | පෞද්ගලික ලිපිගොනුවක් ඵලදායී ආකාරයෙන් පවත්වා ගෙන යාම පිළිබඳව පුහුණු වැඩසටහන                                           | 3  | දින 01 | 19,500.00         | දේශීය     | ජාතික ශ්‍රම අධ්‍යයන ආයතනය මගින් පුහුණුව පවත්වා ඇති බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක | පෞද්ගලික ලිපිගොනුවක් ඵලදායී ආකාරයෙන් පවත්වා ගෙන යාම පිළිබඳව දැනුමින් නිපුණ වීම.                                                      |
| 2025.05.26 සිට 2025.06.06 | Capacity Building Programme on Digital Governance for the Civil Servants of Sri Lanka                                | 1  | දින 12 | පවුම 75<br>\$ 325 | විදේශීය 3 | විදේශීය පුහුණු බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක                                     |                                                                                                                                      |
| 2025.06.05                | කාර්යාල ක්‍රම, පෞද්ගලික ලිපිගොනු කළමනාකරණය, විනය සහ පටිපාටික රීති පිළිබඳව පුහුණු වැඩසටහන                             | 70 | දින 01 | 39,680.00         | දේශීය     | ඇමුණුම 1                                                                      | කාර්යාල ක්‍රම, පෞද්ගලික ලිපිගොනු කළමනාකරණය, විනය සහ පටිපාටික රීති පිළිබඳව දැනුමින් නිපුණ වීම.                                        |
| 2025.07.08                | නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පිළිබඳව පුහුණුව                                                                   | 66 | දින 01 | 16,392.84         | දේශීය     | ඇමුණුම 2                                                                      | නව ප්‍රසම්පාදන මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය පිළිබඳව දැනුමින් නිපුණ වීම.                                                                       |
| 2025.07.24                | රියදුරන් සඳහා එක් දින වැඩමුළුව                                                                                       | 3  | දින 01 | 18,000.00         | දේශීය     | CETRAC ආයතනය මගින් පුහුණුව පවත්වා ඇති බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක.             | විනයගරුක රියදුරෙකුගේ වගකීම, ආරක්ෂිතව රිය පැදවීම සහ මාර්ග නීති පිළිබඳවත් වාහන නඩත්තු සිදු කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳවත් දැනුමින් නිපුණ වීම. |
| 2025.07.28 සිට 2025.08.08 | Capacity Building Programme on Strategic Leadership and Governance 2nd Programme for the Civil Servants of Sri Lanka | 1  | දින 11 | \$ 325            | විදේශීය 4 | විදේශීය පුහුණු බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක                                     |                                                                                                                                      |
| 2025.08.21                | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩසටහන්                                                              | 18 | දින 1  | 3,622.00          | දේශීය     | ඇමුණුම 3                                                                      | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන්                                                                                                 |

|            | ජාලයේ පළමු අදියර                                                           |    |       |          |       |                                                                               | දැනුම ලබාගැනීම                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|----|-------|----------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025.08.26 | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩසටහන් ජාලයේ දෙවන අදියර   | 23 | දින 1 | 4,252.00 | දේශීය | ඇමුණුම 4                                                                      | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් දැනුම ලබාගැනීම                                             |
| 2025.09.02 | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩසටහන් ජාලයේ තෙවන අදියර   | 22 | දින 1 |          | දේශීය | ඇමුණුම 5                                                                      | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් දැනුම ලබාගැනීම                                             |
| 2025.09.09 | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩසටහන් ජාලයේ සිවුවන අදියර | 24 | දින 1 | 2,770.00 | දේශීය | ඇමුණුම 6                                                                      | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් දැනුම ලබාගැනීම                                             |
| 2025.09.23 | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් වන පුහුණු වැඩසටහන් ජාලයේ සිවුවන අදියර | 21 | දින 1 | 4,280.00 | දේශීය | ඇමුණුම 7                                                                      | අන්තර්ජාලය සහ AI තාක්ෂණය සම්බන්ධයෙන් දැනුම ලබාගැනීම                                             |
| 2025.09.23 | රජයේ වාහන නඩත්තුව                                                          | 1  | දින 1 | 6,500.00 | දේශීය | ජාතික ශ්‍රම අධ්‍යයන ආයතනය මගින් පුහුණුව පවත්වා ඇති බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක | රජයේ වාහන නඩත්තුව පිළිබඳව දැනුමින් නිපුණ වීම                                                    |
| 2025.09.24 | රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ වැටුප් සකස් කිරීම නව වැටුප් චක්‍රලේඛනයට අනුව            | 1  | දින 1 | 6,500.00 | දේශීය | ජාතික ශ්‍රම අධ්‍යයන ආයතනය මගින් පුහුණුව පවත්වා ඇති බැවින් ජායාරූප ලබාගත නොහැක | රාජ්‍ය නිලධාරීන්ගේ වැටුප් සකස් කිරීම නව වැටුප් චක්‍රලේඛනයට පිළි (අනුවර්තීයව දැනුමින් නිපුණ වීම) |

මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව

### 5.5 තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අංශයේ කාර්යය මණ්ඩලය විසින් 2024.11.01 සිට 2025.09.30 දක්වා ඉටු කරන ලද ප්‍රධාන කාර්යයන්.

- විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ පාලනය වන විශ්ව විද්‍යාල 17 කින් අනුබද්ධ ආයතන 18කින් සියලු ම අධ්‍යයන, අනාධිපති කාර්යමණ්ඩල වල විදේශීය නිවාඩු අනුමත කිරීම මාර්ගගත විදේශ නිවාඩු අනුමත කිරීම (online foreign leave approval) මෙම පද්ධතිය මගින් සිදු කරයි.
- විදේශ ශිෂ්‍යත්ව සඳහා අයදුම්පත් කැඳවීමට මාර්ග ගත ක්‍රමය ඔස්සේ සිදු කිරීමට අවශ්‍ය පද්ධතියක් (online management system for scholarships) සකසා ඇති අතර ශිෂ්‍යත්ව අයදුම්කරුවන් හට මේ සඳහා අවස්ථාව ඇත. ඒ අනුව සම්මුඛ පරීක්ෂණ සිදු කිරීම Zoom තාක්ෂණය යොදා ගනී.
- රාජ්‍ය නොවන විශ්ව විද්‍යාල අංශයේ Online Interest Free Student Loan Management System පද්ධතිය නඩත්තු කිරීම සහ නව අවශ්‍යතාවයන් ඇතුළත් කිරීමට අදාළ කටයුතු සම්බන්ධීකරණය සිදු කරනු ලබයි. තවද, Ms Teams තාක්ෂණය යොදා ගනිමින් අමාත්‍යාංශ ශිෂ්‍ය ණය අංශයේ සිසුන් 4,500කට අධික පිරිසක් සම්මුඛ පරීක්ෂණ සඳහා සම්බන්ධ කිරීම සිදුකරයි.
- තවද, 2016 අයවැය යෝජනාවලට අනුව, ලැප්ටොප් පරිගණක මිලදී ගැනීම සඳහා පොළී රහිත ණය ලබාදීමේ ව්‍යාපෘතියට අදාළ කටයුතු ක්‍රමවත්ව සිදු කරනු ලබයි.
- සහනදායී මෝටර් රථ බලපත්‍ර නිකුත් කිරීමට (Vehicle Permit) පද්ධතියක් සකස් කර ඇත.

ඉහත පද්ධති නව අවශ්‍යතා අනුව වඩා ඵලදායීව භාවිතා කිරීම සඳහා යාවත්කාලීන කිරීමේ කටයුතු සිදුකරයි.

- නව අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පරිදි උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ පාලන යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම සිදුකරයි.

- උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ කටයුතු කාර්යක්ෂමව කිරීම සඳහා නවීන තාක්ෂණ ක්‍රම උපයෝගී කර ගැනීම සම්බන්ධ පුහුණු වැඩමුළු ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පරිදි නව තොරතුරු තාක්ෂණ පද්ධති නිර්මාණය කිරීම.

### 5.6 වගුව අමාත්‍යාංශයේ වෙබ් අඩවියට තොරතුරු ඇතුළත් කිරීම් හා යාවත්කාලීන කිරීම්

| අංක | අංශය                           | තොරතුරු                                                                                 | ප්‍රමාණය (භාෂා ත්‍රිත්වයෙන්) |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1   | සංවර්ධන අංශය                   | දේශීය හා විදේශීය සිසුන් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව, රාජ්‍ය සේවකයන් සඳහා විදේශීය ශිෂ්‍යත්ව දැන්වීම්. | 55                           |
| 2   | ප්‍රසම්පාදන                    | ටෙන්ඩර් දැන්වීම් පලකිරීම.                                                               | 04                           |
| 3   | රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය | උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් අනුමත කරන ලද උපාධි පාඨමාලා ලැයිස්තු.                   | 11                           |
| 4   | ශිෂ්‍ය ණය අංශය                 | ශිෂ්‍ය ණය ව්‍යාපෘතිය                                                                    | 07                           |

මූලාශ්‍රය: තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අංශය

### 5.7 වගුව අමාත්‍යාංශයේ එක් එක් අංශයන් වෙත සේවා සැපයීම් (2024.06.30 සිට 2025.09.30 දක්වා)

| අංක | සේවා සැපයුම් විස්තරය | වාර්තා කරන ලද හා නිරාකරණය කරන ලද ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව (2024.06.30 සිට 2025.09.30 දක්වා) |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | මෘදුකාංග ගැටළු       | 139                                                                                 |
| 2   | දෘඩාංග ගැටළු         | 310                                                                                 |

|   |                                                     |     |
|---|-----------------------------------------------------|-----|
| 3 | අන්තර්ජාල ,<br>ජාලකරණ සහ<br>ආරක්ෂාව පිළිබඳ<br>ගැටළු | 208 |
| 4 | පද්ධති සම්බන්ධ<br>ගැටළු                             | 05  |

මූලාශ්‍රය: තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අංශය

• උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ වෙබ් අඩවිය නවීකරණය කර සකස් කිරීම.

තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ නියෝජිතායතනයේ (ICTA) දායකත්වය සහිතව, උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ වෙබ් අඩවිය සකස් කර අවසන් කර ඇත.

5.8 වගුව මෙහෙයුම් පද්ධතිය නැවත ස්ථාපනය කරනු ලැබූ පරිගණක/ලැප්ටොප් සංඛ්‍යාව (2024.11.01 සිට 2025.09.30 දක්වා)

| අංක | අංශය                           | පරිගණක සංඛ්‍යාව |
|-----|--------------------------------|-----------------|
| 1   | සංවර්ධන අංශය                   | -               |
| 2   | රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය | 03              |
| 3   | තොරතුරු තාක්ෂණ අංශය            | -               |
| 4   | අභ්‍යන්තර විගණනය අංශය          | 01              |
| 5   | ගිණුම් අංශය                    | -               |
| 6   | රජයේ විගණනය අංශය               | 1               |
| 7   | ප්‍රසම්පාදන අංශය               | 02              |
| 8   | පාලන අංශය                      | 02              |

මූලාශ්‍රය: තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අංශය

5.9 අමාත්‍යාංශය යටතේ උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ නිලධාරීන් සඳහා තීරු බදු රහිත වාහන බලපත්‍ර නිකුත් කිරීම (2025.01.01 සිට 2025.09.30 දක්වා)

| 2025.01.01 සිට 2025.09.30 දක්වා |                                     |     |
|---------------------------------|-------------------------------------|-----|
| 01                              | ජනවාරි මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව      | 99  |
| 02                              | පෙබරවාරි මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව    | 77  |
| 03                              | මාර්තු මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව      | 19  |
| 04                              | අප්‍රේල් මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව    | 50  |
| 05                              | මැයි මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව        | 86  |
| 06                              | ජූනි මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව        | 117 |
| 07                              | ජූලි මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව        | 36  |
| 08                              | අගෝස්තු මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව     | 60  |
| 09                              | සැප්තැම්බර් මස වාහන බලපත්‍ර නිකුත්ව | 71  |
|                                 | මුළු ගණන                            | 659 |

මූලාශ්‍රය: තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ අංශය

5.6 උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ සංවර්ධන අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර සහ යෝජනා.

විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන හා අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ විදේශ නිවාඩු අනුමත කිරීම සඳහා මාර්ගගත පද්ධතියක් 2019 වර්ෂයේ අග භාගයේදී ආරම්භ කරන ලදී. එහි කලින් කලට සිදු කළ යුතු වෙනස්කම් හඳුනා ගනිමින් එම මාර්ගගත පද්ධතිය යාවත්කාලීන කර ඒ තුළින් වඩා ගුණාත්මක සේවයක් ලබාදීමට උත්සාහ කර ඇත. අයදුම්කරුවෙකුට විදේශ සංචාරය ආරම්භ කිරීමට දින 07කට ප්‍රථම මාර්ගගත පද්ධතියට තොරතුරු ඇතුළත් කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය අනුමැතිය ලබා ගැනීමට මෙම මාර්ගගත පද්ධතිය තුළින් අවකාශය සැලසේ. ඒ අනුව 2025 වර්ෂයේ දී විශ්ව විද්‍යාල නිලධාරීන් 3,563 දෙනෙකුගේ රාජකාරි හා පෞද්ගලික නිවාඩු පිළිබඳ ව කටයුතු කර ඇත. මීට අමතරව ශ්‍රී ලංකා හෙද විශ්ව විද්‍යාල පිහිටුවීම හා විශ්ව විද්‍යාල වල ඉඩම් පවරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලියට අදාළ කාර්යභාරය සිදු කරන ලදී.

කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා යෝජනා

1. දැනට භාවිතා කරන පරිගණක පද්ධතිය වෙනුවට කාර්යක්ෂම නව පරිගණක පද්ධතියක් හඳුන්වා දීම.
2. නිලධාරීන්ගේ පුහුණු අවශ්‍යතා හඳුනා ගනිමින් ඒ සඳහා අවස්ථාව සලසා දීම.

5.7 උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ විදේශ අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ ඵලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර

විදේශීය රාජ්‍යයන් විසින් මෙන්ම අධ්‍යාපනික ආයතන මගින් ශ්‍රී ලංකාව වෙත ලබාදෙන ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථාවන් පිළිබඳ තොරතුරු භාෂාත්‍රයෙන්ම ප්‍රසිද්ධ පුවත්පත් මගින් හා අපගේ වෙබ් අඩවිය ([www.mohe.gov.lk](http://www.mohe.gov.lk)) මගින් ප්‍රචාරය කරනු ලබන අතර මාර්ගගත (Online) ක්‍රමය ඔස්සේ අයදුම්පත් කැඳවීම සිදුකර විධිමත් හා විනිවිදභාවයකින් යුතු ක්‍රමවේදයක් යටතේ සිසුන් තෝරා ගැනීම සිදුකරයි.

5.7.1 උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ විදේශ අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යක්ෂමතාවය සහ

**එලදායිතාවය වැඩි දියුණු කර ගැනීම සඳහා කරනු ලබන යෝජනා**

- මානව සම්පත් සහ යටිතල පහසුකම් වර්ධනය කරදීම.
- පුහුණු අවශ්‍යතා හඳුනාගනිමින් ඒ සඳහා අවස්ථාව සලසා දීම.

**5.8 අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව විගණකාධිපතියේ තත්වාගණනය කළ මතය.**

ශීෂය 126- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය තත්ත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය, එදිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය කාර්යසාධන ප්‍රකාශනය හා මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශවලින් සමන්විත 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ විධිවිධාන සමඟ සංයෝජිතව කියවිය යුතු ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(1) ව්‍යවස්ථාවේ ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාර මාගේ විධානය යටතේ විගණනය කරන ලදී. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(1) වගන්තිය ප්‍රකාරව අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලබන මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මාගේ අදහස් දැක්වීම් හා නිරීක්ෂණයන් මෙම වාර්තාවේ සඳහන් වේ. 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 11(2) වගන්තිය ප්‍රකාරව ප්‍රධාන ගණන්දීමේ නිලධාරී වෙත වාර්ෂික විස්තරාත්මක කළමනාකරණ විගණන වාර්තාව, යථා කාලයේදී නිකුත් කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(6) ව්‍යවස්ථාව සමඟ සංයෝජිතව කියවිය යුතු 2018 අංක 19 දරන ජාතික විගණන පනතේ 10 වගන්තිය ප්‍රකාරව ඉදිරිපත් කළ යුතු විගණකාධිපති වාර්තාව යථා කාලයේදී පාර්ලිමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කරුණුවලින් වන බලපෑම හැර අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ 2024 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලින්, මූල්‍ය තත්ත්වය, මූල්‍ය කාර්යසාධනය හා මුදල් ප්‍රවාහ, මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලට අදාළ සටහන් 1හි සඳහන් මූල්‍ය

ප්‍රකාශන සකස් කිරීමේ පදනමට අනුකූලව සියලුම ප්‍රමාණාත්මකතාවයන් සම්බන්ධයෙන් සාධාරණ තත්ත්වයක් පිළිබිඹු කරන බව මා දරන්නා වූ මතය වේ.

**5.8.1 තත්ත්වාගණනය කළ මතය සඳහා පදනම.**

මෙම මෙම වාර්තාවේ 1.6 ඡේදයේ දක්වා ඇති කරුණු මත පදනම්ව මාගේ මතය තත්ත්වාගණනය කරනු ලැබේ. ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රමිතිවලට (ශ්‍රී.ලං.වි.ප්‍ර.) අනුකූලව මා විගණනය කරන ලදී. මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් මාගේ වගකීම, විගණකගේ වගකීම යන වගන්තියේ තවදුරටත් විස්තර කර ඇත. මාගේ මතය සඳහා පදනමක් සැපයීම සඳහා මා විසින් ලබා ගෙන ඇති විගණන සාක්ෂි ප්‍රමාණවත් සහ උචිත බව මාගේ විශ්වාසයයි.

# 06

## යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය

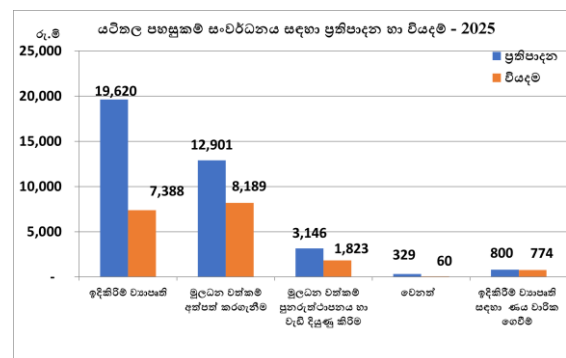
### 6.1 හැඳින්වීම

සියලුම විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් තාක්ෂණය ද ඇතුළත්ව නව ලොව නව දැනුම සමඟ සම්බන්ධ කිරීමටත්, 21 වැනි සියවසේ ඉදිරි දශකය තුළ දේශීය හා ගෝලීය වශයෙන් ආර්ථිකය විසින් ඉල්ලා සිටින මානව ප්‍රාග්ධනය ඒ හරහා ගොඩනැගීමටත් රටක උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය විසින් මහඟු කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. රටක් නොව ලොවක් දිනන්නට අභියෝග සමඟ ඉදිරියට යාමේ දී ප්‍රාථමික, ද්විතීයික, හා තෘතීයික උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතීන් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් අනාගත සැලසුම් ගොඩනගන්නට සියලු පාර්ශවයන්හි සාමූහික සහාය අතිශයින් ම වැදගත් වෙයි. මේ යටතේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ කාර්යක්ෂමතාවය හා ඵලදායිතාවය ඉහළ නැංවීම, විශ්වවිද්‍යාලවල යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය කිරීම, උපාධිධාරීන්ගේ ගුණාත්මක භාවය ඉහළ නැංවීම තුළින් උපාධිධාරීන්ගේ රැකියා නියුක්තිය වැඩිකිරීම, පර්යේෂණ හා නවෝත්පාදන වැඩි කිරීම යනාදී අංශ සඳහා දායකවීම දක්වා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ (උසස් අධ්‍යාපන අංශයේ) කාර්ය භාරය විහිදී යයි. මීට සමගාමීව සිසුන්ගේ අධ්‍යයන කටයුතු වලට ඉඩ සැලසෙන පරිදි හා ඔවුන් හදාරන පාඨමාලාවන්ට උචිත වන පරිදි විශ්වවිද්‍යාල වල යටිතල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම කල යුතුව ඇත.

### 6.2 යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපාදන

වාර්ෂිකව රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට වෙන්වන මුළු ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදනයෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් වෙන් වන්නේ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහාය. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන තුළ මූලික වශයෙන් ස්ථාවර වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම, නඩත්තු කිරීම් හා නව ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති යන වියදම් සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන ඇතුළත් වෙයි. ස්ථාවර වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම යටතේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියට අවශ්‍ය වන කාර්යාලයීය උපකරණ, පුස්තකාල පොත්, තොරතුරු තාක්ෂණ මෙවලම්, ක්‍රීඩා උපකරණ හා විද්‍යාගාර උපකරණ වැනි උපකරණ මිලදී ගැනීම් අඩංගු වේ. නඩත්තු කිරීමේ කටයුතු සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන දැනට පවත්නා ගොඩනැගිලි අළුත්වැඩියා කිරීම් සඳහා මෙන්ම යන්ත්‍රෝපකරණවල නඩත්තු කටයුතු සඳහාද යොදවා ගනු ලැබේ. 2025 වර්ෂයේදී රාජ්‍ය උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය සඳහා වෙන්වූ සමස්ත ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදනයෙන් 96%ක් යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වෙන් කර ඇත.

2024 වර්ෂයේ එය 88%ක් වූ අතර, 2024 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2025 වර්ෂයේ ප්‍රතිපාදන වෙන්වීම 08%ක ප්‍රතිශතාත්මක වැඩි වීමක් දැකිය හැක. 2025 වර්ෂයේ තෙවන කාර්තුව අවසන් වනවිට යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වෙන්වූ ප්‍රතිපාදනයේ මූල්‍ය ප්‍රගතිය 50%කි. යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කළ ආකාරය හා එහි ප්‍රගතිය 6.1 රූපය මගින් දක්වා ඇත.



6.1 රූපය: යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රතිපාදන හා වියදම - 2025

(මූලාශ්‍ර: විශ්වවිද්‍යාල වාර්තා 2025.09.30 දිනට)

### 6.3 ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති

2025 වර්ෂයේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය සඳහා වෙන් කළ ප්‍රතිපාදනයෙන් 53%ක් හෙවත් රුපියල් මිලියන 19,620ක් ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් කර ඇත. එම ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සංඛ්‍යාව 67ක් වන අතර එම සංයුතිය තුළ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතින ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති 33ක් ද, මෙම වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කළ ව්‍යාපෘති 04ක් ද, අවසන් බිල්පත් ගෙවීමට ඇති ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති 30ක් ද ඇතුළත් වේ. එම ව්‍යාපෘතින්හි ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 76,911ක් වේ. 2024 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා රුපියල් මිලියන 22,214ක් වෙන්වූ අතර, ඒ යටතට ව්‍යාපෘති 73ක් අන්තර්ගත විය.

ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන්කිරීමේ දී රජයේ ප්‍රධාන අරමුණක් වන විද්‍යා, වෛද්‍ය, තාක්ෂණ, ඉංජිනේරු යන අංශ සඳහා බඳවා ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩිකිරීමට සමගාමීව ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රමුඛත්වය දී ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන ආයෝජනය කර ඇත.

2025 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් කරන ලද ප්‍රතිපාදනයෙන් රුපියල් මිලියන 7,370 ක් දේශීය අරමුදල් මගින් ද, ඉතිරි ප්‍රතිපාදනය වූ රුපියල් මිලියන 12,250ක මුදල විදේශීය ණය හා ආධාර මගින් ද මූල්‍යනය කර ඇත.

විදේශීය ණය හා ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යාපෘති ලෙස, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලීය නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය, විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය හා සබරගමුව විශ්ව විද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය, නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ විද්‍යා පීඨය සඳහා ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය සහ මඩකලපුව ස්වාමි විපුලානන්ද ආයතනයේ ග්‍රවණාගාරයක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය යනාදී ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන අන්තර්ගත වී ඇත.

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහල් දොළහක ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා කරාපිටිය ශික්ෂණ රෝහලේ මහාචාර්ය ඒකකයක් ස්ථාපිත කිරීම යන ව්‍යාපෘති ප්‍රධාන වශයෙන් අයවැය යෝජනා ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති තුළ අන්තර්ගත වේ.

2025 වර්ෂයේ තෙවන කාර්තුව අවසන් වන විට සමස්ත ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන් කළ ප්‍රතිපාදනයන්හි මූල්‍ය ප්‍රගතිය 38%කි. 2025 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘතින්හි සංයුතිය 6.1 වගුව මගින් ද ව්‍යාපෘති සඳහා වෙන්වන ප්‍රතිපාදන, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා වැය ශීර්ෂය යටතේ හා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ උසස් අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය යටතේ 6.2 වගුව හා 6.3 වගුව මගින් දක්වා ඇත.

#### 6.1 වගුව: ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සංයුතිය - 2025

|                                                       | ව්‍යාපෘති<br>සංඛ්‍යාව | ඇස්තමේන්තුගත<br>පිරිවැය (රු.මි.) | කොන්ත්‍රාත්<br>මුදල<br>(රු.මි.) | සමුච්චිත<br>වියදම<br>(රු.මි.) | ප්‍රතිපාදන<br>(2025)<br>(රු.මි.) | වියදම<br>(2025.09.30)<br>(රු.මි.) |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| අවසන් බිල්පත් පියවීමට<br>ඇති ව්‍යාපෘති                | 30                    | 20,818.60                        | 18,773.26                       | 19,946.75                     | 1,087.27                         | 692.47                            |
| 2025 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම්<br>කටයුතු අවසන් කළ<br>ව්‍යාපෘති | 04                    | 2,345.70                         | 2,325.70                        | 3,015.70                      | 350.00                           | 318.80                            |
| 2025 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක<br>වෙමින් පවතින ව්‍යාපෘති     | 33                    | 53,746.70                        | 30,873.86                       | 46,751.19                     | 18,182.73                        | 6,376.73                          |
| <b>එකතුව</b>                                          | <b>67</b>             | <b>76,911.00</b>                 | <b>51,972.82</b>                | <b>69,713.64</b>              | <b>19,620.00</b>                 | <b>7,388.00</b>                   |

(මූලාශ්‍ර - විශ්වවිද්‍යාල වාර්තා 2025.09.30 දිනට)

**6.2 වගුව : විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා වැය ශීර්ෂය යටතේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන ලැබීම් හා වියදම් තොරතුරු - 2024 සහ 2025**

| විශ්වවිද්‍යාලය/<br>ආයතනය                                 | 2024.12.31         |                        |                   |           | 2025.09.30         |                        |                   |           |
|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------|
|                                                          | ව්‍යා.<br>සංඛ්‍යාව | ප්‍රතිපාදන<br>(රු.මි.) | වියදම<br>(රු.මි.) | %         | ව්‍යා.<br>සංඛ්‍යාව | ප්‍රතිපාදන<br>(රු.මි.) | වියදම<br>(රු.මි.) | %         |
| පේරාදෙණිය                                                | 07                 | 180                    | 180               | 100       | 10                 | 442.29                 | 297.2             | 67        |
| කොළඹ                                                     | 03                 | 57                     | 57                | 100       | 05                 | 147.45                 | 132.2             | 90        |
| ජයවර්ධනපුර                                               | 03                 | 697                    | 697               | 100       | 03                 | 370                    | 370               | 100       |
| කැළණිය                                                   | 01                 | 200                    | 178               | 89        | 04                 | 141                    | 48                | 34        |
| මොරටුව                                                   | 07                 | 320                    | 270               | 84        | 07                 | 132.75                 | 12.3              | 9         |
| රුහුණ                                                    | 01                 | 60                     | 60                | 100       | 04                 | 266.3                  | 110.1             | 41        |
| යාපනය                                                    | 01                 | 160                    | 160               | 100       | 02                 | 100                    | 89.7              | 90        |
| නැගෙනහිර                                                 | 01                 | 70                     | 70                | 100       | 01                 | 61                     | 11                | 18        |
| රජරට                                                     | 05                 | 295                    | 185               | 63        | 05                 | 199                    | 26.8              | 14        |
| සබරගමුව                                                  | 03                 | 285                    | 285               | 100       | 04                 | 308                    | 30                | 10        |
| අග්නිදිග                                                 | 02                 | 126                    | 99                | 79        | 01                 | 46.1                   | 9.5               | 21        |
| වයඹ                                                      | 04                 | 122                    | 103               | 84        | 02                 | 100                    | 49.3              | 49        |
| සෞන්දර්ය                                                 | 02                 | 120                    | 117               | 98        | 02                 | 50                     | 17                | 34        |
| ඌව වෙල්ලස්ස                                              | 03                 | 216                    | 193               | 89        | 02                 | 195                    | 70.6              | 36        |
| විවෘත වි.වි.                                             | 01                 | 36                     | 36                | 100       | -                  | -                      | -                 | -         |
| වචනියා වි.වි.                                            | 01                 | 120                    | 113               | 94        | -                  | -                      | -                 | -         |
| ත්‍රිකුණාමලය<br>මණ්ඩපය                                   | 03                 | 240                    | 232               | 97        | 02                 | 353                    | 70.4              | 20        |
| පාලි හා බෞද්ධ<br>අධ්‍යයන පශ්චාත්<br>උපාධි ආයතනය          | 01                 | 22                     | 22                | 100       | 01                 | 60                     | 29                | 48        |
| අයවැය යෝජනා<br>ව්‍යාපෘති(තාක්ෂණ<br>පීඨ ඉදිකිරීම් ඇතුළුව) | 10                 | 565                    | 565               | 100       | -                  | 730                    | 400               | 55        |
| <b>එකතුව</b>                                             | <b>59</b>          | <b>3,891</b>           | <b>3,622</b>      | <b>93</b> | <b>55</b>          | <b>3,701.89</b>        | <b>1,773.1</b>    | <b>48</b> |

(මූලාශ්‍ර - ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති විශ්වවිද්‍යාල වාර්තා 2024.12.31 දිනට හා 2025.09.30 දිනට)



**6.3 වගුව: උසස් අධ්‍යාපන වැය ශීර්ෂය යටතේ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන - 2025**

| විශ්වවිද්‍යාලය/ ආයතනය                                                                                   |                 |                     |                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------|
|                                                                                                         | ව්‍යා. සංඛ්‍යාව | ප්‍රතිපාදන (රු.මි.) | වියදම (රු.මි.)  | %         |
| හික්ෂු                                                                                                  | 01              | 230.1               | 194.99          | 85        |
| බෞද්ධ හා පාලි                                                                                           | 03              | 230                 | 34.09           | 15        |
| විදේශීය ණය හා ආධාර යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ව්‍යාපෘති                                                        | 05              | 12,250              | 4,214.93        | 34        |
| අයවැය යෝජනා ව්‍යාපෘති                                                                                   | 05              | 1,961               | 318.29          | 16.23     |
| <b>ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති සඳහා ප්‍රතිපාදන</b>                                                              | <b>14</b>       | <b>14,671.1</b>     | <b>4,762.3</b>  | <b>85</b> |
| කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පූර්ව සායනික ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීම් සඳහා ගත් දේශීය ණය අරමුදලේ ණය පොලිය ගෙවීම |                 | 800                 | 774.21          | 97        |
| <b>මුළු එකතුව</b>                                                                                       | <b>14</b>       | <b>15,471.1</b>     | <b>5,536.51</b> | <b>36</b> |

(මූලාශ්‍ර - විශ්වවිද්‍යාල වාර්තා 2025.09.30 දිනට)

**6.3.1 - 2025 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කළ ව්‍යාපෘති**

පෙර වර්ෂයන්හි සිට ඉදිකිරීම් කටයුතු ආරම්භ කළ ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති 04ක ඉදිකිරීම් කටයුතු 2025 වර්ෂයේ තෙවන කාර්තුව වනවිට අවසන් කිරීමට හැකි වී ඇත. රටෙහි පවතින මූල්‍ය අර්බුදකාරී තත්ත්වය වැනි අනපේක්ෂිත තත්ත්වයන්ට පසුගිය කාලය තුළදී රටට මුහුණ දීමට සිදුවීම හේතුවෙන් සැලසුම් කළ ආකාරයට ඉදිකිරීම් කටයුතු සම්පූර්ණ කිරීමට නොහැකි වීම නිසා 2025 වර්ෂයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කිරීමට නියමිතව තිබූ ව්‍යාපෘති කිහිපයක ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කිරීමට නොහැකි විය.

රටට මුහුණ දීමට සිදුවී ඇති අනපේක්ෂිත තත්ත්වයන් හේතුවෙන් කොන්ත්‍රාත්කරුවන්ට මුහුණ දීමට සිදුවී ඇති ගැටළු නිරාකරණය කිරීම සඳහා අමාත්‍යාංශය විසින් අදාළ පාර්ශවකරුවන් කැඳවා ප්‍රගති සමාලෝචන රැස්වීම් පවත්වන ලදී. ඒ අනුව බොහෝ ගැටලු සඳහා විසඳුම් ලබා දීමට විවිධ පාර්ශවකරුවන් හා එකඟතාවයන් ඇති කරගන්නා ලද අතර ඉදිරි ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම මඟින් සැලකිය යුතු ප්‍රගතියක් අත් කර ගැනීමටද හැකියාව ලැබිණි.

මෙම වර්ෂය තුළ ඉදිකිරීම් කටයුතු අවසන් කළ ව්‍යාපෘති ලේඛනය ඇමුණුම 6.a මගින් දක්වා ඇත.

**6.3.2 - ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුකරමින් පවතින ව්‍යාපෘති**

2025 වර්ෂයට පෙර ආරම්භ කර ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුකරමින් පවතින ව්‍යාපෘති ගණන 33කි. ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 53,747ක් වන මෙම ව්‍යාපෘති සඳහා 2025 වර්ෂයේ රුපියල් මිලියන 18,183ක ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇත. 2025 වර්ෂයේ තෙවන කාර්තුව වන විට මෙම ප්‍රතිපාදනයේ මූල්‍ය ප්‍රගතිය රුපියල් මිලියන 6,377කි.

ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 1,000ට වැඩි ව්‍යාපෘති කිහිපයක තොරතුරු පහත දක්වා ඇත.

ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුකරමින් පවතින ව්‍යාපෘති ලේඛනය ඇමුණුම 6.b මගින් දක්වා ඇත.

• **නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ විද්‍යා පීඨය සඳහා ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය - නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලය**

මෙම ව්‍යාපෘතියේ මුළු ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 9,274ක් වන අතර ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහා පමණක් රුපියල් මිලියන 2,507ක් වෙන් කර ඇත. මෙම ව්‍යාපෘතිය අරාබි ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා වූ කුවේට් අරමුදලින් ලැබෙන කුවේට් ඩිනාර් මිලියන 10ක ණය මුදලක් යටතේ ක්‍රියාත්මක වේ.

ව්‍යාපෘතිය නිම කළ පසු වෛද්‍ය උපාධිය සඳහා 100ක් ද, හෙද උපාධිය සඳහා 70ක් ද, ඖෂධවේදී උපාධිය සඳහා 20ක් ද, මහජන සෞඛ්‍ය පිළිබඳ උපාධිය සඳහා 20ක් ද වශයෙන් වාර්ෂිකව මෙම පීඨයට විද්‍යාර්ථීන් ඇතුළත් කර ගැනීමට හැකි වනු ඇත. මෙම පීඨය යටතේ පහත සඳහන් අධ්‍යයන දෙපාර්තමේන්තු 03 පිහිටු වීමට සැලසුම් කර ඇත.

- I. ප්‍රාථමික සෞඛ්‍ය සේවා අධ්‍යයන අංශය සහ වෛද්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යයන අංශය
- II. සායනික විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය සහ අතිරේක වෛද්‍ය අධ්‍යයන අංශය
- III. මානව ජීව විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය සහ ව්‍යාධි විද්‍යා අධ්‍යයන අංශය

2026.12.31 දින වන විට ඉදිකිරීම් කටයුතු නිම කිරීමට යෝජිත මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2025 වර්ෂය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 2,400ක මුදලක් වෙන් කර ඇති අතර 2025.09.30 වන විට රුපියල් මිලියන 356.10ක මුදලක් වියදම් කර ඇත. මෙම වර්ෂය තුළ මෙම ව්‍යාපෘතියට අදාළ වෛද්‍ය උපකරණ මිලදී ගැනීමේ සහ සිව්වන අදියරේ ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහා ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියාවලි සිදු කිරීමට නියමිතය.

• **විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය**

ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ මූල්‍යාධාර ලබන විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන (STHRD) ව්‍යාපෘතිය මගින් දේශීය හා ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම වෙළඳපළට අදාළ කුසලතා සහ ව්‍යවසායකත්ව ජවයෙන් සන්නද්ධ තාක්ෂණ-දිශානුගත උපාධිධාරීන් බිහි කරනු පිණිස කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, රජරට විශ්වවිද්‍යාලය, සබරගමුව

විශ්වවිද්‍යාලය සහ ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ව්‍යවහාරික විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨ සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා රජයට සහය දක්වයි.

මෙම ව්‍යාපෘතිය මගින් නව්‍ය තාක්ෂණය සහ කර්මාන්ත සඳහා අදාළ අධ්‍යාපනය සහ පර්යේෂණ පහසුකම් සැපයීම, ගුණාත්මක විෂයමාලා සැලසුම් කිරීම සහ කර්මාන්ත ඉල්ලුම සහ ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා උපකාර කිරීම සහ තරඟකාරී කර්මාන්ත සහ විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල සහයෝගීතා යෝජනා ක්‍රමය සහ ධාරිතා සංවර්ධන කාර්යයන් සඳහා අවස්ථා ලබා දෙනු ඇත. යෝජිත නව උසස් අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතියක් සකස් කිරීමේදී රජයට සහාය වීම සඳහා වන සංරචකයක් ද ව්‍යාපෘතිය තුළ අන්තර්ගතය.

ව්‍යාපෘතියේ මුළු ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය රුපියල් මිලියන 46,472 කි. (ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 165) එයින් ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 145ක්, ආසියානු සංවර්ධන බැංකුවේ ණය යටතේ සහ ඉතිරි මුදල දේශීය අරමුදල් යටතේ මූල්‍යයනය කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. 2018 දී ආරම්භ කරන ලද මෙම ව්‍යාපෘතිය 2025.10.31 වන දිනෙන් අවසන් වීමට නියමිතය. මෙම නව පීඨ ඉදිකිරීමෙන් පසු 2023 වර්ෂයේ සිට එක් අධ්‍යයන වර්ෂයක් සඳහා ශිෂ්‍යයින් 1,460ක් ඇතුළත් කරගැනීමට හැකිවනු ඇත. මෙම ව්‍යාපෘති අරමුදලින් වැඩි ප්‍රතිශතයක් වෙන් වන්නේ ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහාය. එම ඉදිකිරීම් කටයුතු වල ප්‍රගතිය 6.4 වගුව මගින් දක්වා ඇත.

විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘතීන්හි ඡායාරූප සටහන් කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.



6.2 රූපය: පරිගණක තාක්ෂණ පීඨයේ ගොඩනැගිලි සහ යටිතල පහසුකම් සැලසුම් කිරීම සහ ඉදිකිරීම, කැලණිය වි.වි



6.3 රූපය: තාක්ෂණ පීඨය සඳහා ගොඩනැගිල්ල සහ යටිතල පහසුකම් සැලසුම් කිරීම සහ ඉදිකිරීම, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය

6.4 වගුව: විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ පීඨ ඉදිකිරීම.

| පීඨ ගොඩනැගිල්ල                      | ඇස්තමේන්තුගත පිරිවැය (රු.මි.) | ක්‍රොන්තෘත් ප්‍රදානය (රු.මි.) | *සමුච්චිත වියදම (රු.මි.) (2025.09.30) | භෞතික ප්‍රගතිය % |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| තාක්ෂණ පීඨය, කැලණිය වි.             | 4,079.60                      | 4,730.27                      | 6,694.87                              | 100              |
| තාක්ෂණ පීඨය, සබරගමුව වි.            | 1,941.50                      | 2,547.13                      | 3,507.11                              | 100              |
| ඉංජිනේරු පීඨය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර වි. | 4,189.20                      | 5,997.97                      | 5,794.00                              | 95               |
| තාක්ෂණ පීඨය, රජරට වි.               | 2,933.70                      | 5,590.03                      | 5,600.59                              | 100              |
| තාක්ෂණ පීඨය, මොරටුව වි.             | 844.00                        | 597.30                        | 718.67                                | 100              |
| එකතුව                               | 13,988.00                     | 18,106.56                     | 22,315.24                             |                  |

\* මිල විචලනයන් සමඟ  
(මූලාශ්‍ර - විශ්වවිද්‍යාල වාර්තා 2025.09.30)

#### • වයඹ විශ්වවිද්‍යාල නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය (WUTDP)

මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා අරමුදල් සපයනු ලබන්නේ සෞදි අරාබි රාජධානියේ සංවර්ධනය සඳහා වන සෞදි අරමුදල (SFD) වන අතර මුළු ණය මුදල සෞදි අරාබි රියාල් මිලියන 105 ක් වන අතර එය සිවිල් වැඩ සහ උපකරණ, උපදේශන සේවා සහ වෙන් නොකළ යන කාණ්ඩ යටතේ පිළිවෙළින් සෞදි අරාබි රියාල් මිලියන 85ක්, 12ක් සහ 08ක් ලෙස බෙදා හැර ඇත.

ප්‍රවර්තන මුදල් වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 1,900ක මුදලක් වෙන් කර ඇති අතර 2025.09.30 දින වන විට එයින් රුපියල් මිලියන 348.76ක්

වියදම් වී ඇත. සමුච්චිත වියදම රුපියල් මිලියන 5,909කි.

ව්‍යාපෘතියේ සිවිල් වැඩ පහත සඳහන් ප්‍රධාන සංරචක දෙකකින් සමන්විත වේ.

පහත සඳහන් අධ්‍යයන පහසුකම් සහ යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන කාර්යයන් සෞදි අරමුදලෙන් ලැබෙන ණය මුදලෙන් කුලියාපිටිය පරිශ්‍රයේ සහ මාකුර පරිශ්‍රය තුළ සිදු කර අවසන් අතර ගොඩනැගිලි විශ්වවිද්‍යාලය වෙත භාර දීමේ කටයුතු 2025.07.14වන දින සිදු කරන ලදී. මේ වන විට ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රසම්පාදන කටයුතු ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.



01. කුලියාපිටිය පරිශ්‍රයේ ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීම.  
(ස්ථාන 05, ගොඩනැගිලි 07 + මාර්ග සංවර්ධනය)

- නගර සංවර්ධන පහසුකම් මධ්‍යස්ථානය (මහල් 02)
- ව්‍යාපාර සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය (මහල් 04)
- පුස්තකාල ගොඩනැගිල්ල (මහල් 04)
- අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 04)
- දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය ඇතුළුව විධායක කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 04)
- අනාගතය කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 04)
- සංචාරක බංගලාව (මහල් 02)
- පොදු චතුරශ්‍රය සංවර්ධනය (ප්‍රධාන පිවිසුම, ද්විතීයික පිවිසුම, බස් නැවතුම් අංක 3, මාර්ග දෙපස වැඩ)



6.4 රූපය: බහු කාර්ය මධ්‍යස්ථානය, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය - මාකදුර පරිශ්‍රය

02. මාකදුර පරිශ්‍රයේ ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීම. (ගොඩනැගිලි 06 + පිවිසුම් දොරටුව)

- නගර සංවර්ධන පහසුකම් මධ්‍යස්ථානය (මහල් 02)
- බහු කාර්ය මධ්‍යස්ථානය (මහල් 05)
- අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 05)
- විධායක කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 02)
- අනාගතය කාර්ය මණ්ඩල නිල නිවාස (මහල් 03)
- දිවා සුරැකුම් මධ්‍යස්ථානය (මහල් 02)
- ඇතුල්වීමේ දොරටුව



6.5 රූපය: පුස්තකාල ගොඩනැගිල්ල, වයඹ විශ්වවිද්‍යාලය - කුලියාපිටිය පරිශ්‍රය

වයඹ විශ්වවිද්‍යාල නගර සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘතීන්හි ඡායාරූප සටහන් කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.

- සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා වෛද්‍ය පීඨයක් ස්ථාපනය කිරීම.

2018 වර්ෂය සඳහා වූ අයවැය යෝජනා අංක 172ට අනුකූල වෙමින් 2019 වර්ෂයේදී මෙම ව්‍යාපෘතිය ආරම්භ කරන ලදී. සෞදි අරාබි රාජධානියේ සංවර්ධනය සඳහා වන සෞදි අරමුදල (SFD) මගින් ලබා ගන්නා ලද ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 50ක ණය මුදලක් මගින් ක්‍රියාත්මක වන මෙහි ඉදිකිරීම් කටයුතු 2026.01.31 දින වන විට අවසන් වීමට නියමිතය. 2025.09.30 දින වන විට 2025 වර්ෂයට වෙන් කරන ලද රුපියල් මිලියන 6,430ක මුදලින් රුපියල් මිලියන 1,665ක මුදලක් වියදම් කර ඇති අතර 74%ක භෞතික ප්‍රගතියක් අත්පත් කර ගෙන ඇත.

2018 වර්ෂයේ සිට වෛද්‍ය සිසුන් 70 දෙනෙකුගෙන් ආරම්භ කරමින් අඛණ්ඩව මේ දක්වා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ කටයුතු සිදු කෙරෙමින් පවතින අතර මේ වන විට බඳවා ගෙන ඇති මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාව 700කට ආසන්න වේ.

ගොඩනැගිලි 14ක ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුවන මෙම ව්‍යාපෘතිය තුළ ප්‍රධාන වශයෙන් මහාචාර්ය ඒකකය, පෙර සායනික ගොඩනැගිල්ල, ශ්‍රවණාගාරය, ප්‍රධාන දේශන ශාලා සහ පිරිමි හා කාන්තා නේවාසිකාගාර ඉදිකිරීම් ප්‍රමුඛතාවය ගෙන ඇත.

සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ ඡායාරූප සටහන් කිහිපයක් පහත දක්වා ඇත.



6.6 රූපය: ශ්‍රවණාගාර ගොඩනැගිල්ල, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය



6.7 රූපය: පිරිමි හා කාන්තා නේවාසිකාගාර, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය

# ● රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහල් දොළහක ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය

2017 වර්ෂයේ අයවැය යෝජනාවක් මත ක්‍රියාත්මක වන මෙම ව්‍යාපෘතියේ මුළු පිරිවැය රුපියල් මිලියන 1,179කි. වර්ග මීටර් 8,199 ක වපසරියකින් යුක්ත වූ ව්‍යාපෘතිය සඳහා 2025 වර්ෂය වෙනුවෙන් රුපියල් මිලියන 834ක් වෙන් කර ඇති අතර 2025.09.30 වන විට සම්පූර්ණ වියදම රුපියල් මිලියන 1,255.86කි. ව්‍යාපෘතියේ ඉදිකිරීම් කටයුතු වල පැවති අඩු ප්‍රගතිය නිසා 2019.12.23 දින පළමු කොන්ත්‍රාත් ගිවිසුම අවලංගු කර 2020.07.09 දින ව්‍යාපෘතියේ නව කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කිරීමත් සමඟ 2025.09.30 වන විට සම්පූර්ණ භෞතික ප්‍රගතිය 58.5%කි. ව්‍යාපෘතිය නිම කිරීමෙන් පසු ඇතුළත් කර ගන්නා වෛද්‍ය සිසුන් සංඛ්‍යාව 160 සිට වසරකට සිසුන් 10 බැගින් වසර 4ක් තුළදී සිසුන් 40කින් වැඩි කර වර්ෂයකට ඇතුළත් කර ගන්නා සිසුන් ගණන 200ක් කිරීමට යෝජිතය. රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහල් දොළහක ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ ඡායාරූප සටහනක් පහත දක්වා ඇත.



6.8 රූපය: වෛද්‍ය පීඨය සඳහා තට්ටු දොළහක ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය

- රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහාචාර්ය ඒකකයක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය

2018 වර්ෂයේ අයවැය යෝජනාවක් අනුව ක්‍රියාත්මක වන මෙම ව්‍යාපෘතියේ මුළු පිරිවැය රුපියල් මිලියන 1,300ක් වන අතර ගොඩනැගිලිවල මුළු වපසරිය වර්ග අඩි 110,655.6කි. මෙම ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක වීම මගින් වෛද්‍ය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පශ්චාත් උපාධි ලබා ගැනීමේ පහසුකම් වැඩිවීම, අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම්, විද්‍යාගාර සහ භෞතික සම්පත් වර්ධනය කිරීමට අපේක්ෂිතය. 2025 වර්ෂය සඳහා රුපියල් මිලියන 500ක් ඉදිකිරීම් කටයුතු සඳහා වෙන් කර ඇත.

රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහාචාර්ය ඒකකයක් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ ඡායාරූප සටහනක් පහත දක්වා ඇත.



6.9 රූපය: වෛද්‍ය පීඨය සඳහා මහාචාර්ය ඒකකයක් ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතිය, රුහුණ විශ්වවිද්‍යාලය

### 6.3.3. අවසන් බිල්පත් ගෙවීමට ඇති ඉදිකිරීම් ව්‍යාපෘති

2025 වර්ෂයේ අවසන් බිල්පත් ගෙවීමට ඇති ව්‍යාපෘති ලේඛනය ඇමුණුම 6.c මගින් දක්වා ඇත.

## 6.4 ප්‍රසම්පාදන කටයුතු

මෙම වර්ෂය තුළ විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වෙනුවෙන් උසස් අධ්‍යාපන අංශය විසින් අමාත්‍යාංශ ප්‍රසම්පාදන කමිටුව මගින් නැගෙනහිර විශ්වවිද්‍යාලයේ සෞඛ්‍ය ආරක්ෂණ විද්‍යා පීඨ ගොඩනැගිලි සංකීර්ණය ඉදිකිරීමේ ව්‍යාපෘතියේ අදියර iv වැඩ සඳහා ප්‍රසම්පාදන කාර්යයන් ආරම්භ කරන ලදී.

මෙම වසර තුළ විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන වෙනුවෙන් උසස් අධ්‍යාපන අංශය විසින් කිසිදු කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානයක් සිදු කර නැත.



## පර්යේෂණ, නවෝත්පාදන, වාණිජ්‍යකරණය සහ ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම්

### 7.1 හැඳින්වීම

**තා** ක්ෂණික නවෝත්පාදනයන් තුළින් රටක සංවර්ධනය දිනෙන් දින ඉදිරියට ගෙන යන අතර එම රට තුළ ජනනය වන නවෝත්පාදන සහ පර්යේෂණ මගින් එළිදක්වනු ලබන ප්‍රතිඵල ප්‍රයෝජනයට ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ අනුව සුදුසු පරිදි පර්යේෂණ කටයුතුවල නියැලීම විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාර්ථීන්ට පැවරී ඇති ප්‍රමුඛතම වගකීමකි. වර්තමානයේ, විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ සියලුම විද්වතුන් පාහේ ප්‍රධාන වශයෙන් මූලික පර්යේෂණ පමණක් නොව ව්‍යවහාරික පර්යේෂණවල ද නිරත වෙති. මෙම පර්යේෂණ ප්‍රයත්නයන් නව්‍ය නිෂ්පාදන සංවර්ධනයට, ඇතැම් භාණ්ඩ වාණිජ්‍යකරණයට, ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම්වලට දායක වීමට සහ විවිධ සමාජ ගැටලුවලට විසඳුම් ලබා දීමට හේතු වී ඇත. මීට අමතරව, එවැනි පර්යේෂණ විශ්වවිද්‍යාල සහ විද්වතුන්ගේ ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීම් ඉහළ නැංවීමට ද හේතු වී ඇති අතර එමඟින් ඔවුන්ගේ කීර්තිනාමය ද ඔප්නැංවී ඇත.

### 7.2 පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම

2025 වර්ෂයේදී පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ප්‍රාග්ධන වියදම්වලින් රුපියල් මිලියන 900 ක ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇත. මෙම මුදලින් රුපියල් මිලියන 603.5 ක් දැනටමත් භාවිත කර ඇත. එම මුදලින් රුපියල් මිලියන 346 ක් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව වෙත වෙන් කර ඇති අතර රුපියල් මිලියන 554 ක් අමාත්‍යාංශ වැය ශීර්ෂය යටතේ වේ. මෙම ප්‍රතිපාදනය තුළ විදේශ ණය හා ප්‍රදාන මෙන්ම ශ්‍රී ලංකා රජයේ අරමුදල් ද අන්තර්ගතය. ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම සහ වියදම් කිරීම පිළිබඳ විස්තර 7.1 වගුවෙන් දක්වා ඇත.

7.1 වගුව 2025.09.30 දිනට ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන සහ වියදම

| ආයතනය           | වෙන් කිරීම<br>(රු.මි.) | වියදම<br>(රු.මි.) | ප්‍රගතිය<br>(%) |
|-----------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| වි.වි.ප්‍ර. කො  | 346                    | 143               | 53              |
| භික්ෂු          | 3                      | 1.5               | 95              |
| විදේශ ව්‍යාපෘති | 551                    | 459               | 87              |
| <b>එකතුව</b>    | <b>900</b>             | <b>603.5</b>      | <b>75.7</b>     |

(මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ශ්‍රී ලංකාභික්ෂු විශ්ව විද්‍යාලය, විදේශ ව්‍යාපෘති)

සුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන යටතේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා පර්යේෂණ කටයුතු සිදු කිරීම පිණිස පර්යේෂණ දීමනා ලෙස රුපියල් මිලියන 3,267.10 ක් වෙන් කර ඇත. මෙයින් රුපියල් මිලියන 2,644.60ක් භාවිතා කර ඇති අතර මෙම උපයෝගීතා ප්‍රතිශතය 81%කි. පර්යේෂණ දීමනා සහ සුනරාවර්තන ප්‍රතිපාදන භාවිත කිරීම 7.2 වගුවේ දක්වා ඇත.

7.2 වගුව 2025.09.30 දිනට සුනරාවර්තන වියදම

| ආයතනය          | වෙන් කිරීම*<br>(රු.මි.) | වියදම<br>(රු.මි.) | ප්‍රගතිය<br>(%) |
|----------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
| වි.වි.ප්‍ර. කො | 3125                    | 2,518             | 80.5            |
| භික්ෂු වි.වි   | 20.4                    | 9.1               | 42.7            |
| බෞද්ධ හා පාලි  | 23.8                    | 21.4              | 99.5            |
| ශ්‍රී.ල.උ.ක.ආ  | 78.9                    | 96.1              | 97.7            |
| <b>එකතුව</b>   | <b>3,267.10</b>         | <b>2,644.60</b>   | <b>81</b>       |

(මූලාශ්‍රය: විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා භික්ෂු විශ්ව විද්‍යාලය, ශ්‍රී ලංකා උසස් තාක්ෂණ ආයතනය)

### 7.3 විදේශ අරමුදල් යටතේ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිවල ප්‍රගතිය

විදේශ අරමුදල් යටතේ ක්‍රියාත්මක පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සඳහා රුපියල් මිලියන 551ක විදේශ අරමුදල් වෙන් කර ඇති අතර ඒ පිළිබඳ විස්තර 7.3 වගුවේ දක්වා ඇත.

7.3 වගුව 2025.09.30 දිනට විදේශ අරමුදල් යටතේ ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතිවල පිරිවැය පිළිබඳ ප්‍රගතිය.

| ව්‍යාපෘතිය                                       |  |  | රු.මිලියන  |       |            |
|--------------------------------------------------|--|--|------------|-------|------------|
|                                                  |  |  | වෙන් කිරීම | වියදම | ප්‍රගතිය % |
| විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය |  |  | 476        | 424   | 98.6       |
| විශ්ව විද්‍යාලයේ පර්යේෂණ සඳහා විදේශ ආධාර         |  |  | 75         | 35    | 45.8       |
| එකතුව                                            |  |  | 551        | 459   | 83.3       |

#### 7.3.2. විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය (ආසියානු සංවර්ධන බැංකුව - ශ්‍රී) – STHRD

STHRD ව්‍යාපෘතියේ නිමැවුම් 03 ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන්නේ කර්මාන්ත සම්බන්ධතා ශක්තිමත් කිරීම සහ ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතාව වර්ධනය කිරීම සඳහා වන අතර, මෙම කාර්යය සඳහා ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 6 ක ඇස්තමේන්තුගත අයවැයක් වෙන් කර ඇත. මෙම නිමැවුම යටතේ, සහභාගී වන පීඨවල ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ඒකක (PIUs); කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ පරිගණක හා තාක්ෂණ පීඨය, සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලයේ තාක්ෂණ පීඨය, රජරට විශ්වවිද්‍යාලයේ තාක්ෂණ පීඨය සහ ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංජිනේරු පීඨය යන පීඨයන්හි පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් සඳහා සහාය වීම සඳහා කර්මාන්ත හවුල්කරුවන් සහ විශ්වවිද්‍යාල සමඟ හවුල්කාරිත්වයන් ඇති කර ගෙන ඇත.

විශ්වවිද්‍යාල-විශ්වවිද්‍යාල හවුල්කාරිත්වයන් සහ විශ්වවිද්‍යාල-කර්මාන්ත සහයෝගීතාවයන් යන දෙකම ව්‍යාපෘතියේ පර්යේෂණ සංරචකයට අත්‍යවශ්‍ය වේ. විශ්ව විද්‍යාල, ඔවුන්ගේ හවුල්කරුවන් සමඟ සහයෝගයෙන්, පහත සඳහන් දෑ කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම සඳහා හවුල්කාරිත්වයක් ඇති කර ගෙන ඇත:

- (1) කර්මාන්ත අභියෝගවලට මුහුණ දීම හෝ නව්‍ය නිෂ්පාදන සහ සේවා සංවර්ධනය කිරීම.
- (2) සිසුන්ගේ රැකියා නියුක්තිය වැඩි දියුණු කිරීම සහ පවතින සේවකයින් සඳහා කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා තාක්ෂණය ආශ්‍රිත ක්ෂේත්‍රවල කර්මාන්ත ඉල්ලුම සපුරාලීම.

- 3) ශාස්ත්‍රාල හා කර්මාන්ත අතර සහයෝගීතාවයේ නව ආකෘති ප්‍රවර්ධනය කිරීම.

ඊට අමතරව, ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ඒකක පහත පරිදි සුප්‍රකට විදේශීය විශ්වවිද්‍යාල සමඟ හවුල්කාරිත්වයන් ඇති කර ගෙන ඇත:

- අ. පීඨ සහ ශිෂ්‍ය හුවමාරු වැඩසටහන්.
- ආ. උසස් අධ්‍යාපනයේ නව්‍ය ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් පිළිවෙත්.
- ඇ. විශේෂයෙන් කර්මාන්තයට අදාළ ක්ෂේත්‍රවල

ඒකාබද්ධ පර්යේෂණ ක්‍රියාකාරකම්. අමාත්‍යාංශ මගින් පිහිටුවන ලද තාක්ෂණික ඇගයීම් කමිටුවක් විසින් ඇගයීමට ලක් කරන ලද තරඟකාරී ලෙස තෝරාගත් යෝජනා සඳහා සහාය වීම සඳහා මෙම ව්‍යාපෘතිය ප්‍රදාන සපයනු ලබයි. මෙම ප්‍රදානවල ප්‍රගතිය එම කමිටුව විසින්ම අර්ධ වාර්ෂිකව තක්සේරු කරනු ලැබේ. මූල්‍ය ප්‍රගතිය පිළිබඳ විස්තර 7.10 වගුවේ දක්වා ඇත.

### 7.4 2024 වර්ෂයේ ලබාගත් ජේටන්ට් බලපත්‍ර

ජාතික මට්ටමින් අනුමැතිය ලබා ගැනීම සඳහා රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල මගින් 2024 දී ජේටන්ට් බලපත්‍ර 35 ක් ගොනු කර ඇත. කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය බලපත්‍ර 7ක් ද, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය බලපත්‍ර 10 ක් ද, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය සහ රජරට විශ්වවිද්‍යාලය බලපත්‍ර 02ක්ද ගොනු කර ඇත.

රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාලවලට ජාතික මට්ටමේ ජේටන්ට් බලපත්‍ර 11ක් සඳහා ජාතික මට්ටමේ අනුමැතිය සහ ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ අනුමැතීන් 04ක් ලැබී ඇත. සවිස්තර වාර්තාව ඇමුණුම 7.a හි දක්වා ඇත.



වගුව 7.4 ප්‍රදානය කිරීමේ පර්යේෂණ යෝජනාවේ ප්‍රගතිය - 2025.09.30 වන විට (විද්‍යා හා තාක්ෂණ මානව සම්පත් සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය)

රු.මිලියන

| තරඟකාරී ප්‍රදාන යෝජනා ක්‍රමය-ලබා දෙන ලද ප්‍රදාන | කර්මාන්ත හවුල්කාරීත්වය | මුදල   | විශ්වවිද්‍යාල හවුල්කාරීත්වය-අන්තර් විශ්වවිද්‍යාල-අන්තර් පීඨ | මුදල     | ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල හවුල්කාරීත්වය | මුදල   | ප්‍රදානය කළ මුළු මුදල | සමුච්ඡික මූල්‍ය ප්‍රගතිය |
|-------------------------------------------------|------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|--------|-----------------------|--------------------------|
| කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය - 1-3 වටය                 | 2                      | 43.90  | 4                                                           | 337.2    | 0                                      | -      | 381.10                | 183.34                   |
| සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය 2-3 වටය                  | -                      | -      | 4                                                           | 76.90    | 2                                      | 400.7  | 477.60                | 366.03                   |
| ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය 1-3 වටය         | 5                      | 47.40  | 8                                                           | 480.63   | 1                                      | 169.90 | 697.93                | 225.57                   |
| රජරට විශ්වවිද්‍යාලය 1-3 වටය                     | 2                      | 250.40 | 3                                                           | 208.10   | 2                                      | 369.90 | 828.40                | 430.99                   |
| එකතුව                                           | 9                      | 341.70 | 19                                                          | 1,102.83 | 5                                      | 940.50 | 2,385.03              | 1205.93                  |

## 7.5 අයවැය යෝජනා මත ක්‍රියාත්මක කරන ලද පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා පීඨයේ නවීනතම පර්යේෂණ විද්‍යාගාරයක් ස්ථාපිත කිරීම සඳහා 2024 වර්ෂයේ අයවැය යෝජනාවක් වශයෙන් අමාත්‍යාංශයේ අරමුදල් යටතේ රුපියල් මිලියන 40ක ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත.

### 7.5.1 ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය විද්‍යා පීඨයේ නවීනතම පර්යේෂණ විද්‍යාගාරයක් ස්ථාපිත කිරීම.

මෙම ව්‍යාපෘතියේ ඇස්තමේන්තුගත මුදල රුපියල් මිලියන 719 ක් වෙන් කර ඇති අතර 2025 වර්ෂයේ අයවැය යෝජනාවක් වශයෙන් අමාත්‍යාංශයේ අරමුදල් යටතේ රුපියල් මිලියන 212 ක ප්‍රතිපාදන ලබා දී ඇත. මෙහි වෛද්‍ය උපකරණ මිලදී ගැනීමේ කටයුතු සියල්ල මේ වන විට අවසන් කර ඇත.

### ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රගතිය

අසාත්මිකතා, සායනික ප්‍රතිශක්ති විද්‍යාව සහ අණුක රෝග විනිශ්චය පිළිබඳ විශේෂඥ ධාරිතාව සඳහා උග්‍ර ජාතික අවශ්‍යතාවයක් සපුරාලමින්, සිව් මහල් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකර අසාත්මිකතා සහ ප්‍රතිශක්ති විද්‍යා ආයතනය (IAI) ලෙස නැවත සකස් කර ඇත .

- භෞතික ප්‍රගතිය %100කි .ගොඩනැගිල්ල විද්‍යාගාර හයක් සහ ඉගැන්වීම, පුහුණුව සහ විභාග සඳහා වෙන්වූ ඉඩකඩ සපයයි මූලික . උපයෝගීතා සහ ආරක්ෂක පද්ධති ආරම්භ .කර ඇති අතර ඒවා ක්‍රියාත්මක වේ.
- විද්‍යාගාර සහ ඉගැන්වීමේ කාර්යයන් තනි, ආරක්ෂිත පරිසරයක සිදු කිරීමට එහි කාර්යක්ෂමතාව වැඩි දියුණු කරන අතර ජෛව ආරක්ෂාව ශක්තිමත් කර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල වීමට තහවුරු කරනු ලබයි පැහැදිලි . විගණනක්‍රියාමාර්ග සහ මහජන අරමුදල් වගකිවයුතු ලෙස භාවිත කිරීම සමඟ පර්යේෂණ, පුහුණුව සහ සේවා සැපයීමට සහාය වීම සඳහා මෙම පහසුකම් සකසා ඇත.

- පාලන විධිවිධාන සහ සම්මත මෙහෙයුම් ක්‍රියා පටිපාටි ක්‍රියාත්මක වන අතර අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහ පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලය පත් කර ඇත ආයතනය අසාත්මිකතා සහ . ප්‍රතිශක්ති විද්‍යාව සඳහා විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන හා පර්යේෂණ මධ්‍යස්ථානය ලෙසත් සෞඛ්‍ය පද්ධතිය සඳහා ජාතික වශයෙන් පෙළගස්වන ලද සම්පතක් ලෙසත් ක්‍රියාත්මක වීම ආරම්භ කර ඇත.
- 2027 වර්ෂයේ සිට, ආයතනය ජාතික ග්‍රම බලකාය ගොඩනැගීම සහ සායනික සේවා වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ක්‍රියාකාරකම් පුළුල් කරනු ඇතමණ්ඩල සහතික .කරණය )Board Certificationසමඟ ( අසාත්මිකතා සහ සායනික ප්‍රතිශක්ති විද්‍යාව පිළිබඳ ආචාර්ය උපාධිය MD) 2027 දී හඳුන්වා දෙනු ඇත.
- ජාතික නිපුණතා අවශ්‍යතාවලට අනුකූලව සායනික ස්ථානගත කිරීම් සහ විද්‍යාගාර පුහුණුව සඳහා ඉඩකඩ සලසන පාඨමාලාව සංවර්ධනය කරමින් පවතී .2027 දී, ආයතනය ආචාර්ය උපාධි) MD) පාඨමාලාවලට මෙන්ම තෝරාගත් පශ්චාත් උපාධි සහ ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීම ආරම්භ කරනු ඇත .එය නවීන ප්‍රතිශක්තිකරණ සහ අණුක ක්‍රම භාවිතා කරමින් ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් සහ අධීක්ෂණය කරන ලද පර්යේෂණ ලබා දෙනු ඇත.
- විද්‍යාගාර රෝග විනිශ්චය සමඟ ඒකාබද්ධ කර ඖෂධ, ආහාර සහ විෂ අසාත්මිකතා සහ නිදන්ගත සමේ රෝග (urticariala) (සඳහා විශේෂඥ සායන ක්‍රියාත්මක කරනු ඇත . සායනික වෛද්‍යවරුන්, විද්‍යාඥයින් සහ තාක්ෂණික නිලධාරීන් සඳහා කෙටි පාඨමාලා සහ ක්‍රම වැඩමුළු කිහිපයක් පවත්වා ඇත . තත්ත්ව සහතික කිරීම, ජෛව ආරක්ෂාව සහ දත්ත අඛණ්ඩතාව සහතික කිරීම සහ ශ්‍රී ලංකාවේ රෝග ගැටළු සහ සෞඛ්‍ය ප්‍රතිපත්ති ප්‍රමුඛතා සමඟ පුහුණුව සහ සේවාවන් පෙළගැස්වීම සඳහා මෙම ක්‍රියාකාරකම් අසාත්මිකතා සහ ප්‍රතිශක්ති විද්‍යා ආයතන (IAI) පහසුකම් තුළ අඛණ්ඩව සිදු කෙරෙනු ඇත.

## ලබාගත් ප්‍රධාන

- මෙම ප්‍රදානය හරහා නව පහසුකමට අදාළ පර්යේෂණ, පුහුණුව සහ ධාරිතා වර්ධනයට සහාය වීම සඳහා ආයතනය ජාත්‍යන්තර ප්‍රදාන කිහිපයක් ලබාගෙන ඇත .
- ඔක්ස්ෆර්ඩ් විශ්වවිද්‍යාල වැඩසටහනක් මගින් IAI විද්‍යාගාරවල දැනට පවත්වනු ලබන මානව ප්‍රතිශක්තිකරණ අධ්‍යයන, නියැදි සැකසීම සහ ව්‍යුහගත පුහුණු මොඩියුල සඳහා පවුම් 86,400 ක් ලබා දී ඇත .
- එක්සත් ජනපදයේ ජාතික සෞඛ්‍ය ආයතන (ACARES) ප්‍රදානයක් මගින් වලංගු මස්තුවේද සහ අණුක පරීක්ෂණ, රෝග ව්‍යාප්ති විශ්ලේෂණය සහ ජාතික රෝග නිරීක්ෂණ සමඟ පෙළගැස්වීමේදී ජෛවීය සංවිනිකරණයට සහාය වීම සඳහා ඇමරිකානු ඩොලර් 1,187,800 ක් ලබා දේ.
- කොරියාවේ සුන්ග්කියුන්ක්වාන් Sungkyunkwan විශ්වවිද්‍යාලයේ (LUPIC) වැඩසටහන මගින් සඳහා 2027-2020 ඇමරිකානු ඩොලර් 1825,000 ක් ලබා දෙන අතර එය IAI විද්‍යාගාර සහ අධ්‍යයන ශාලාවන්හි පවත්වනු ලබන තාක්ෂණ හුවමාරුව, ක්‍රම සංවර්ධනය සහ කාර්ය මණ්ඩල සහ ශිෂ්‍ය හුවමාරු සඳහා සහාය වේ .
- Imperial College of Science, Technology and Medicine සමඟ උපදේශන ගිවිසුමක් මගින් ප්‍රොටෝකෝල වැඩිදියුණු කිරීම, විශේෂඥ කෙටි පාඨමාලා සහ සායනික සත්කාර සඳහා විද්‍යාගාර ප්‍රතිඵල භාවිතය සඳහා පවුම් 44,166.67 ක් ලබා දේ.
- මෙම ප්‍රදාන මගින්, උසස් තත්ත්වයේ පර්යේෂණ සහ පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කිරීමට, විශේෂඥයින් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට සහ අසාත්මිකතා, ප්‍රතිශක්ති විද්‍යාව සහ අණුක වෛද්‍ය විද්‍යාව පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකාවේ ධාරිතාව ශක්තිමත් කිරීමට අවශ්‍ය අරමුදල්, කුසලතා සහ හවුල්කාරිත්වයන් සපයයි.

# 08

## ඉදිරි ක්‍රියාමාර්ග 2026

දියුණු මානවසම්පත් බිහිකිරීම වස්, ශිෂ්ටසම්පන්න පුරවැසියකු මෙන්ම වගකීම් සහගත පුරවැසි සමාජයක පැවැත්ම හා සංවර්ධනය රඳා පවතිනුයේ එම සමාජය ගුණාත්මක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් ගොඩනැගීමෙනි යන්න රජයේ, ප්‍රතිපත්ති රාමුව තුළ අවධාරණය සිදු කොට ඇත.

ඒ අනුව ඉහත මූලධර්මවලට අනුකූලව ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය උසස් න්‍යායික සහ පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යාපන මානයන් සපයන මධ්‍යස්ථානයක් බවට පත් කිරීමෙන්, පෞද්ගලික අධ්‍යාපනය නියාමනය කිරීමටත් කටයුතු කරනු ඇත.

### 8.1 උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශයේ සාධාරණත්වය සහ අන්තර්ගත බව සහතික කිරීම.

සමානාත්ම හා ගුණාත්මක උසස් අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ නියාමනය කිරීම සඳහා ගෝලීය වශයෙන් පිළිගත් ප්‍රමුඛයෙකු වීමේ දැක්ම සහ ප්‍රතිපත්ති, සම්පත්, නවෝත්පාදන සහ කර්මාන්ත සම්බන්ධතා හරහා විශ්ව විද්‍යාල සංවර්ධනය නියාමනය කිරීම සහ වේගවත් කිරීමේ එහි මෙහෙවරට අනුකූලව, විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනයේ පාලනය ශක්තිමත් කිරීම, සහතික කිරීම සහ ගුණාත්මක භාවය සහ අදාළත්වය වැඩි දියුණු කිරීම අඛණ්ඩව පවත්වා ගෙන යනු ලැබේ.

#### 8.1.1 ප්‍රවේශ ප්‍රතිපත්ති පරිණාමනය

රාජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාල සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ප්‍රමාදය ඉවත් කිරීම සහ ඒ ඒ පාඨමාලා වල අවම සුදුසුකම් හඳුනා ගෙන ඒ සුදුසුකම් සපුරාලන සියලු දෙනාට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි තෘතීක අධ්‍යාපන පද්ධතිය ක්‍රමිකව ප්‍රඵල කිරීම ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශ මගින් අවධාරණය කොට ඇත. ඒ හා සමගාමීව ජාත්‍යන්තර පිළිගත් විශ්වවිද්‍යාල වල උපාධි හැදෑරීම සඳහා උසස් පෙළ සමතුන්ට ශිෂ්‍යත්ව පිරිනැමීම අඛණ්ඩව සිදු කර ගෙන යෑමට අපේක්ෂා කෙරේ.

#### 8.1.2 රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය.

රජයේ "පොහොසත් රටක්, ලස්සන ජීවිතයක්" ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශයෙහි, රාජ්‍ය නොවන උසස් අධ්‍යාපන අංශය සඳහා, 'පෞද්ගලික අධ්‍යාපන පද්ධතිවල ගුණාත්මක භාවය සහ පාඨමාලා නියාමනය සඳහා ඒකකයක් පිහිටුවීම' යන්න අරමුණු කර ඇති බව සඳහන් වේ.

එම අරමුණ හා සමගාමීව ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපනය ලබා දෙන සියළුම රාජ්‍ය / පෞද්ගලික ආයතන සඳහා ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සැකසීම මේ වන විට ආරම්භ කර ඇති අතර ඒ සඳහා ජාතික මට්ටමේ විද්වත් කමිටුවක්ද ගරු අමාත්‍යතුමියගේ එකගතාවය සහිතව පත් කර ඇත.

එම කමිටුව මගින් උසස් අධ්‍යාපන ආයතන අනුගමනය කළ යුතු ප්‍රතිපත්ති රාමුව 2025 නොවැම්බර් මස මැද භාගයේදී සකස් කර නිම කිරීමට අපේක්ෂිත අතර, ඒ අනුව 2026 වර්ෂයේදී එම ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

පොළී රහිත ශිෂ්‍ය ණය යෝජනා ක්‍රමයද වඩාත් සිසුන් ආකර්ෂණය කරගත හැකි ආකාරයට ඉදිරි වර්ෂයන් තුළදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියමිතය.

#### 8.1.3 යටිතල පහසුකම් සංවර්ධන.

උසස් අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය ඉහළ නැංවීම සඳහා තෘතීක අධ්‍යාපන ආයතන වල දේශන ශාලා, පර්යේෂණශාලා, පුස්තකාල, ආපනශාලා, අන්තර්ජාල පහසුකම් නියමිත ප්‍රමිතීන්ට සරිලන

පරිදි ඉහළ නැංවීම සඳහා අවශ්‍ය ක්‍රියා මාර්ග ගැනීම රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය මගින් ද අවධානයට යොමු කොට ඇති අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ලබා දීමත් දැනට ක්‍රියාත්මක වන යටිතල පහසුකම් ව්‍යාපෘති අඛණ්ඩව පවත්වාගෙන යෑම සඳහා අපේක්ෂා කෙරේ.

## 8.2 උසස් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවීම.

දැක්ම මත පදනම් වූ ආර්ථික දර්ශනයේ ඉදිරි දර්ශක අනුව, දැනුම ආර්ථික ප්‍රවේශය මත පදනම් වූ චින්තනය වැදගත් වේ. ඒ අනුව පර්යේෂණ හා සංවර්ධන සඳහා විශ්ව විද්‍යාල වල දායකත්වය පුළුල් කිරීමට අපේක්ෂා කෙරේ. මේ සඳහා ප්‍රතිපාදන අඛණ්ඩව සපයනු ලබන අතර; සිසුන්ගේ ව්‍යාප්ත වන වෙනස් වීම් ද දැඩිව අපේක්ෂා කෙරේ.

අඛණ්ඩතාව, කැපවීම, ගෞරවය සහ පක්ෂපාතිත්වය යන එහි මූලික වටිනාකම් තුළ නැංගුරම් ලා ඇති විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, ඩිජිටල් පරිවර්තනය ඉදිරියට ගෙන යාම, පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන පෝෂණය කිරීම, ජාත්‍යන්තර සහයෝගීතා පුළුල් කිරීම සහ විශ්ව විද්‍යාල පද්ධතිය පුරා තිරසාරභාවය ප්‍රවර්ධනය කරනු ඇත. මෙම මූලපිරීම් හරහා, ජාතික සංවර්ධනයට සහ ගෝලීය තරඟකාරීත්වයට වගකීමෙන් හා තිරසාරව දායක වන දැනුම මත පදනම් වූ උසස් අධ්‍යාපන අංශයක් ගොඩනැගීම විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව අරමුණු කරයි.

ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් අඛණ්ඩව පවත්වා ගැනීම සඳහා, තෘතීයික අධ්‍යාපන ආයතනවල සිදුවන නවක වදය, ලිංගිකත්වය හෝ වෙනත් හිංසනයන් වැළැක්වීම සඳහා ඒකාබද්ධ ව්‍යුහයක් රාජ්‍ය විශ්වවිද්‍යාල තුළ ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, බලහත්කාරයෙන් හිංසනයට ලක්කිරීම වැළැක්වීම සහ තුරන් කිරීම සහ සියලුම සිසුන්ගේ සහ කාර්ය මණ්ඩලයේ මූලික අයිතිවාසිකම් සහ යහපැවැත්ම ආරක්ෂා කිරීම සඳහා වූ ජාතික කාර්ය සාධක බලකායක් ගරු අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයගේ උපදෙස් පරිදි පිහිටුවන ලදී. නවක වදය වැළැක්වීමට ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග හඳුනාගැනීම සහ ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙම කාර්යසාධන බලකායේ මූලික අරමුණ වේ.

වැඩිදුරටත්, ප්‍රවණ්ඩත්වය, හිරිහැර කිරීම, බලහත්කාරයෙන් හිංසනයට ලක්කිරීම වැළැක්වීම සහ තුරන් කිරීම සඳහා කෙටිකාලීන (Short term), මධ්‍ය කාලීන (Medium term) සහ දිගු කාලීන (Long term) ක්‍රියාකාරකම් හඳුනාගනිමින් ඒවා ඉටු කිරීම සඳහාත්, කාර්යසාධන බලකායේ ඉදිරි කටයුතු කාර්යක්ෂම සහ පහසු කිරීම සඳහාත්, අනු කමිටු 4 ක් (Sub Committees) පිහිටුවන ලද අතර එම අනු කමිටු විසින් ඉදිරි කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.

## 8.3 හෙද විදුහල් ඒකාබද්ධ කොට ජාතික හෙද විශ්වවිද්‍යාලයක් පිහිටුවීම

“ශ්‍රී ලංකා හෙද විශ්වවිද්‍යාලය” පිහිටුවීමේ ශක්‍යතාවය පිළිබඳ පුළුල් වැඩ සැලැස්මක් සකස් කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, සෞඛ්‍ය හා ජන මාධ්‍ය අමාත්‍යාංශය සහ වෘත්තීය සංගම්වල නිලධාරීන්ගෙන් සමන්විත විද්වත් කමිටුවක් පත් කර ඇත.

ඒ අනුව, සෞඛ්‍ය අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන හෙද පුහුණු පාසල්වල පවතින සම්පත් භාවිතා කර යෝජිත හෙද විශ්වවිද්‍යාලය ආරම්භ කිරීමේ හැකියාව සඳහා වන ශක්‍යතා වාර්තාව සැකසීමට එම කමිටුව විසින් මේ වන විට කටයුතු කරමින් පවතී. විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ මෙම විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවීම සම්බන්ධව කමිටුව විසින් සලකා බැලීමට නියමිතය.

## 8.4 උසස් අධ්‍යාපනයේ විශ්ලේෂණය සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව දියුණු කිරීම.

පුරවැසියන්ට විනිවිදභාවයෙන් හා කාර්යක්ෂම සේවා සැපයීම සඳහා ප්‍රතිවාරාත්මක රාජ්‍ය අංශයන් බිහි කිරීම උදෙසා ප්‍රධාන රාජ්‍ය ආයතන ඩිජිටල්කරණය කිරීම නව රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශණයට අනුගතවෙමින් උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයද ඩිජිටල් කිරීමට ප්‍රවේශය සඳහා අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක වන පද්ධතීන් වැඩිදියුණු කිරීමත්, කාර්යක්ෂමතාවය වර්ධනය කිරීම සඳහා නව කළමනාකරණ පද්ධති නිර්මාණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව හඳුනා ගෙන ඇත.

### 8.5 ටෝකියෝ සම්මුතිය සහ උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ සුදුසුකම් පිළිගැනීම පිළිබඳ ගෝලීය සම්මුතිය සහ ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් (NIC) ස්ථාපිත කිරීම.

ටෝකියෝ සම්මුතිය සහ උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ සුදුසුකම් පිළිගැනීම පිළිබඳ ගෝලීය සම්මුතිය සහ ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් (NIC) පිහිටුවීම සමඟින් ශ්‍රී ලංකාවට උසස් අධ්‍යාපනයේ සුදුසුකම් පිළිගැනීම වැඩිදියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාවට සැලකිය යුතු ප්‍රතිලාභයක් ලැබෙනු ඇත.

- ටෝකියෝ සහ ගෝලීය සම්මුතීන් අපරානුමත කිරීම:

විදේශීය සුදුසුකම් පිළිගැනීම සඳහා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල වීමට ශ්‍රී ලංකාවට හැකියාව ලැබේ. මෙමගින් ශ්‍රී ලාංකීය ආචාර්ය-ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවට සහ රැකියා සොයන්නන්ට ජාත්‍යන්තරව සහ කලාපීය වශයෙන් බාධාවකින් තොරව සංවලනය වීමට පහසුකම් සැලසේ.

- ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත උසස් අධ්‍යාපන සුදුසුකම්, පිළිගැනීමේ ක්‍රියා පටිපාටි සහ ආයතනවල තත්ත්වය පිළිබඳ විනිවිද පෙනෙන සහ බලයලත් තොරතුරු සැපයීම සඳහා වගකිව යුතු මධ්‍යම ආයතනයක් ලෙස ජාතික තොරතුරු මධ්‍යස්ථානය කටයුතු කරනු ඇත. මෙමගින් ශ්‍රී ලාංකීය සුදුසුකම් ගෝලීය වශයෙන් වඩාත් පිළිගැනීමකට සහ සංසන්දනයකට ලක් වන අතරම සුදුසුකම් පිළිගැනීමේ ක්‍රියාවලියේ අනුකූලතාව සහ විශ්වසනීයත්වය සහතික කරනු ඇත.

සාමූහිකව, මෙම ප්‍රයත්නයන් ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ගෝලීය ඒකාබද්ධතාවය, අධ්‍යයන හුවමාරුව, ශිෂ්‍ය සංවලනය සහ සුදුසුකම් අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් පිළි ගැනීම දිරිමත් කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාව සහ ජාත්‍යන්තර කීර්තිය ඉහළ නැංවීමට ඉවහල් වනු ඇත.

### 8.6 උසස් පෙළ සමතුන්ට ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත විශ්ව විද්‍යාල වල උපාධි හැදෑරීම සඳහා අවස්ථාව.

මෙම වැඩසටහන මගින් විශිෂ්ට අධ්‍යයන කුසලතා සහිත උසස් පෙළ සමතුන් හට ජාත්‍යන්තර ශ්‍රේණිගත කිරීමක් සහිත විදේශීය විශ්ව විද්‍යාලවල සිය උපාධි හැදෑරීමට අවස්ථාව සලසා දෙන අතරම ඒ තුළින් ජාත්‍යන්තර ඇනුම හා කුසලතා සහිත උපාධිධාරීන්ගේ සංචිතයක් බිහි කිරීමද සිදු වේ.

මෙම ශිෂ්‍යත්ව වැඩසටහන පස් අවුරුදු සැලැස්මක් යටතේ සිසුන් 200ක් සඳහා ශිෂ්‍යත්ව අවස්ථාවන් ප්‍රදානය කිරීමට අපේක්ෂිත ය. මේ සම්බන්ධයෙන් ජාතික ක්‍රම සම්පාදන දෙපාර්තමේන්තුව වෙත ඉදිරිපත් කළ ව්‍යාපෘති යෝජනාව සඳහා හිමිවූ නිර්දේශය අනුව, එහි ප්‍රථම අදියර වශයෙන් 2025 වසර සඳහා සිසුන් 25-50 සංඛ්‍යාවක්ද, 2026 වසරේ දී 100 – 150 දක්වා ද 2029 වසරේ දී එම සංඛ්‍යාව 150 – 200 දක්වා ද ඉහළ නැංවීමට අපේක්ෂිත ය.

### 8.7 රජයේ පොදු ආයෝජන වැඩසටහන

2026 – 2030 සඳහා රජයේ පොදු ආයෝජන වැඩසටහන යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතිය රටේ සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට එලදායී ලෙස දායක විය හැකි වෘත්තීමය වශයෙන් දක්ෂ උපාධිධාරීන් බිහි කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කොට ඇත. මේ සඳහා උපායමාර්ගයන් 3ක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වීම සඳහා අපේක්ෂා කෙරේ.

1. උසස් අධ්‍යාපන වැඩසටහන් සහ ආයතන ප්‍රතිනනය කිරීම.

- ශිෂ්‍ය ප්‍රතිඵල වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනයේ ප්‍රවේශයේ සහ ගුණාත්මක භාවය වැඩි දියුණු කිරීම.
- නම්‍යශීලී උසස් අධ්‍යාපන පද්ධතියක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතාව සහ ශ්‍රම වෙළඳ පොළ අවශ්‍යතා සමග සමපාත වන පාඨමාලා හඳුන්වා දීම.
- ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව (SLQF) වැඩි දියුණු කිරීම.
- වැඩ - ඒකාබද්ධ ඉගෙනීම (WIL) ප්‍රවර්ධනය කිරීම.

2. පර්යේෂණ සහ උපදේශන

- පර්යේෂණ ආයතන විධිමත් කිරීම
- පර්යේෂණ සහ සංවර්ධනයේ නියැලීම පුළුල් කිරීම.
- දැනුම ව්‍යාප්තිය ප්‍රවර්ධනය කරමින් වෙළඳ පොළ නැඹුරු පර්යේෂණ ධෛර්යමත් කිරීම.

3. පාලනය සහ සම්බන්ධතා වැඩිදියුණුව

- උසස් අධ්‍යාපන සඳහා රජය පෞද්ගලික හවුල් කාරිත්වය ලබා ගැනීම.
- උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා නව්‍ය මූල්‍යකරණය.
- ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව ය දියුණු කිරීම.

ඉහත උපායමාර්ග ඔස්සේ කටයුතු කිරීම සඳහා අවශ්‍ය වන ආයෝජන ලබා දීමට භාණ්ඩාගාරය විසින් කටයුතු කරනු ඇත.



අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය  
கல்வி, உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி அமைச்சு  
Ministry of Education, Higher Education and Vocational Education

# ප්‍රගති වාර්තාව முன்னேற்ற அறிக்கை Progress Report 2025.01.01 – 2025.09.30

වෙළුම III - වෘත්තීය අධ්‍යාපන

இதழ் III - தொழில் கல்வி

Volume III - Vocational Education

අයවැය කාරක සභා අවස්ථා විවාදය - 2025  
வரவுசெலவுத் திட்ட குழுநிலை விவாதம் - 2025  
Committee Stage of the Budget Debate - 2025

අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

**ප්‍රගතිය 2025 හා ඉදිරි ගමන් මග 2026**

**වෙළුම III**

වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය





දැක්ම

නිපුණතාවයෙන් සපිරි ශ්‍රම බලකායක්

මෙහෙවර

දැනුමෙන්, වෘත්තීය නිපුණතාවයෙන් හා කුසලතාවයෙන් පිරි සුහුරු  
සමාජයක් බිහි කිරීම සඳහා පසුබිම සැකසීම



## පටුන

පිටු අංකය

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 01. හැඳින්වීම                                                                                  | 01 |
| 02. සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය, සිසුන් බඳවාගැනීම, මූල්‍ය ප්‍රගතිය සහ 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක    | 03 |
| 03. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC)                                            | 13 |
| 04. කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව (DTET)                                    | 17 |
| 05. ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය (VTASL)                                                 | 23 |
| 06. ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීම් අධිකාරිය (NAITA)                                  | 30 |
| 07. ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය (CGTTI)                                                 | 34 |
| 08. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය (UNIVOTEC) හා ඒ යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන | 38 |
| 09. ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය (OCUSL)                                                     | 49 |
| 10. ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරීත්ව ආයතනය (NIBM)                                                   | 55 |
| 11. සි/ස නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල (SDFL)                                                         | 59 |



## 01. හැඳින්වීම

ජාතික සංවර්ධන ඉලක්ක සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය නිපුණතාවයෙන් සමන්විත ශ්‍රම බලකායක් බිහි කිරීමේ අරමුණ පෙරදැරිව ක්‍රියාත්මක වන අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය හා ඒ යටතේ ක්‍රියාත්මක ආයතනවල පවතින භෞතික යටිතල පහසුකම් සහ මානව සම්පත් උපරිම ඵලදායිතාවයකින් යොදාගෙන වෘත්තීය පුහුණුවේ ගුණාත්මකභාවය වැඩිදියුණු කරමින් රැකියා වෙළෙඳපොළ අවශ්‍යතාවයන්ට ගැළපෙන නිපුණ ශිල්පීන් බිහි කිරීම සඳහා වන කාර්යභාරයේ අපේක්ෂිත කාර්යසාධනය අත්පත් කර ගැනීමට 2025 සමාලෝචිත වර්ෂයේදී ද සමත් වී ඇත.

“පොහොසත් රටක් ලස්සන ජීවිතයක්” රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති රාමුවට අනුගතව ජාතික ආර්ථිකය ශක්තිමත් කිරීම, තිරසාර සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සහ රැකියා අවස්ථා විවෘත කිරීම යන අරමුණු මත පදනම්ව වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය තම භූමිකාව වගකීම් සහිතව ඉටු කරමින් රටේ මානව සම්පත් සංවර්ධනයට මහඟු දායකත්වයක් ලබා දී ඇත.

විදේශ රැකියා නියුක්තිය තවදුරටත් ජාතික ආර්ථිකයට විදේශ විනිමය ලබාදෙන ප්‍රධාන ආදායම් මාර්ගය ලෙස පවත්නා අතර ඒ සඳහා අවශ්‍ය ශ්‍රම බලකාය ගොඩනඟන වෘත්තීය අධ්‍යාපනය දෙස රජයේ අවධානය ද ඉහළ ගොස් ඇත. විදේශ රැකියා වෙළෙඳපොළට ගැළපෙන නිපුණතා පුහුණු වැඩසටහන් සංවර්ධනය කිරීම හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයේ නවෝත්පාදන ශිල්පී ක්‍රම අනුගමනය කිරීම වැනි ක්‍රමවේද තුළින් විදේශ රැකියා වෙළෙඳපොළ වෙත වැඩි නිපුණ ශිල්පීන් ප්‍රමාණයක් යොමු කිරීමට වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය කටයුතු කරමින් සිටී.

ආර්ථික අභියෝග සහ ගෝලීය වානිජ පරිසරය තුළ පවතින අසීරුතා මධ්‍යයේ ද වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය ඉදිරියට ගමන් කරවමින් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය, ඉදිකිරීම්, සෞඛ්‍ය, ආහාර හා පාන, පරිසර හා යාන්ත්‍රණ තාක්ෂණ යන අංශ ආවරණය වන විවිධ විෂය පථයන්හි ගුණාත්මක පුහුණු ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කිරීමට සමත් වී ඇත. එමගින් තරුණ පරපුර රැකියා වෙළෙඳපොළේ අවශ්‍යතාවයන්ට ගැළපෙන විශේෂ කුසලතා සහිතව ගොඩනැංවීම තුළින් රටේ ආර්ථික ප්‍රගතියට අත්‍යාවශ්‍ය දායකත්වයක් ලබා දේ.

“නිපුණතා සිසු දිරිය” ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන, ස්වයං රැකියා උත්පාදන උපණය යෝජනා ක්‍රමය (SEPI) හා “Skills Vista” වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන වැනි ක්‍රියාමාර්ග මගින් අඩු ආදායම්ලාභී සිසුන්ට සහනයක් ලබා දීමත් වෘත්තීය ගරුත්වය ප්‍රවර්ධනය කරමින් ශ්‍රම බලකායේ ගුණාත්මක තත්ත්වය ඉහළ නැංවීමත් සිදු කර ඇත. SEPI ණය යෝජනා ක්‍රමය යටතේ නිපුණ ශ්‍රමිකයන් දිරිගන්වමින් මූලික ප්‍රාග්ධන පහසුකම් සලසා ගැනීම සඳහා රු.මි. 350ක මුදලක් වෙන් කර ඇත. “නිපුණතා සිසු දිරිය” ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන යටතේ රු.මි. 539.1ක ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රමාණයක් සිසුන් 22,680 දෙනෙකු වෙත ලබා දී ඇත. එමෙන්ම ජර්මානු සහ කොරියානු රාජ්‍යයන්ගේ සහයෝගීතාවය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විවිධ සංවර්ධන ව්‍යාපෘති මගින් වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල යටිතල පහසුකම් සහ තාක්ෂණික ධාරිතාවයන් සංවර්ධනය කිරීමට සමත් වී ඇත.

2025 සැප්තැම්බර් 30 දින වනවිට රට තුළ වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ නියැළී සමස්ත පිරිස 202,030කි. අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයට අයත් වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල පුහුණුව ලද 92,606 දෙනෙකු ද ඊට ඇතුළත් ය. එම ආයතන විසින් පුහුණු පාඨමාලා පවත්වාගෙන යන විෂය මාලා සංඛ්‍යාව 483කි. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් සමාලෝචිත කාලසීමාව තුළ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතික පත් 82,479ක් නිකුත් කර ඇත.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන පද්ධතිය සම්පූර්ණ ධාරිතාවයෙන් ක්‍රියාත්මක කරමින් තාක්ෂණය මූලික කරගත් ඉගෙනුම් පරිසරයක් තුළින් තාක්ෂණික, නව්‍ය හා ව්‍යාපාරශීලී හැකියාවන්ගෙන් සමන්විත තරුණ පරපුරක් බිහිකරලීම වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ 2026 වසරේ ඉලක්කයයි.

### 1.1. වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශයේ කාර්යභාරය

- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා ඇති නැඹුරුව ඉහළ නැංවීම සඳහා ක්‍රමෝපායන් සම්පාදනය කිරීම සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම
- අධ්‍යාපන සුදුසුකම් නොසලකා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමට අවස්ථා ඇති කිරීම
- දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළට උචිත ශ්‍රම බලකායක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා කාර්මික හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපනය නවීකරණය කිරීම
- පාසැල් අධ්‍යාපනය හැර යෑමෙන් පසු විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකම් නොලබන සිසුන්ට වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීමට හැකිවන පරිදි ප්‍රතිපත්ති සැකසීම හා පහසුකම් සැපයීම
- ආධුනිකත්ව පුහුණු අවස්ථා ප්‍රවර්ධනයට පියවර ගැනීම
- යෝග්‍ය වෘත්තීය පුහුණු ආයතන තාක්ෂණවේදී උපාධි පිරිනමන ආයතන බවට පත් කිරීම
- දැනට පවත්නා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) මට්ටම් තල 7 සිට තල 10 දක්වා වැඩි කිරීම හා ඊට අනුරූපව ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව (SLQF) සංශෝධනය කිරීම
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන පාඨමාලාවන්ට ව්‍යවසායකත්වය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ඉංග්‍රීසි සහ අනෙකුත් භාෂා ඇතුළත් කරමින් විෂයමාලා සංශෝධනයක් සිදු කිරීම
- ජංගම තාක්ෂණික අධ්‍යාපන සේවා මගින් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම

### 1.2. වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන ආයතන

- තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව - TVEC
- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව - DTET
- ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය - VTASL
- ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය - NAITA
- ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය - CGTTI
- වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය - UNIVOTEC හා ඒ යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන
- ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය - OCUSL
- ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය - NIBM
- සීමාසහිත නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල - SDFL

## 02. සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය, සිසුන් බඳවාගැනීම, මූල්‍ය ප්‍රගතිය සහ 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

### 2.1 සංවර්ධන වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය

පෙර වර්ෂවල ඉදිරිපත් වූ අයවැය යෝජනාවලට යටත්ව විවිධ නිපුණතා සහිත තරුණ ශ්‍රමිකයන් සඳහා පවතින විශාල ඉල්ලුමට සරිලන පරිදි අවශ්‍යතාවයන් හා උණුකාවයන් සපුරාලීම සඳහා පහත සඳහන් විශේෂ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

#### 2.1.1. වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම

ශ්‍රම වෙළඳපොළේ ඉහළ ඉල්ලුමක් පවතින පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම ඉහළ නැංවීමට වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල යටිතල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමට අමාත්‍යාංශය තීරණය කරන ලදී. ඒ අනුව 2021 වසරේදී පන්ති කාමර, වැඩහල්, විද්‍යාගාර, ආපනශාලා, විවේක කාමර, ඇඳුම් මාරු කරන කාමර, සනීපාරක්ෂක ඒකක සහ ශිෂ්‍ය / ගුරු නිල නිවාස වැඩි දියුණු කිරීම ආරම්භ කෙරිණි. 2025 වසරේ දී ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ක්‍රියාත්මක වන අවිච්ඡේද ව්‍යාපෘතිය සඳහා රු.මි.14.90ක ප්‍රතිපාදන වෙන්කරන ලදී. ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලයේ බුස්ස ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානයේ දැනට පවතින ගොඩනැගිල්ල පුනරුත්ථාපනය හා වැඩිදියුණු කිරීම මෙම ව්‍යාපෘතියේ අරමුණයි. මෙම ව්‍යාපෘතිය නිම කර ඇති අතර සමාලෝචිත කාලසීමාව අවසන් වනවිට මූල්‍ය ප්‍රගතිය රු.මි. 9.08කි.

#### 2.1.2. “ටෙක් උදාන” වැඩසටහන

වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා තරුණ තරුණියන් ආකර්ෂණය කර ගැනීම පිණිස ආරම්භ කරන ලද “ටෙක් උදාන” වැඩසටහන යටතේ ඒකීය ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පීය ආකෘතියක් අනුව කාර්මික විද්‍යාල සහ තාක්ෂණ විද්‍යාලයන්හි සංවර්ධන කටයුතු සිදු කිරීමට පියවර ගන්නා ලදී. ඒ අනුව, 2021 වසරේ සිට මහනුවර, කුරුණෑගල, මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයන් සහ හෝමාගම, දඹුල්ල, මාතර කාර්මික විද්‍යාලයන්හි නවීකරණ කටයුතු සිදු කෙරෙමින් පවතී. මාතර කාර්මික විද්‍යාලයේ සහ මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු ශ්‍රී ලංකා නාවික හමුදාව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන අතර, මේ සඳහා 2025 වසරේ රු.මි 500ක් වෙන් කර ඇත. සමාලෝචිත කාලසීමාව අවසන් වනවිට මෙහි මූල්‍ය ප්‍රගතිය රු.මි. 99.82කි.

#### 2.1.3. නිපුණතා ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන

නිපුණතා ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන මගින් 2014 වසරේ සිට 2018 වසර දක්වා ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීම් අධිකාරියේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 4ක සහ ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 7ක බිම් මහල් ඉදිකිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන ලබා දෙන ලදී. මෙම ගොඩනැගිලි වෙත සෘජු අව රඳවීම සහ වර්ෂාවෙන් සිදුවන හානිය වලක්වා ගැනීමටත්, බිම් මහලේ පුහුණු කටයුතුවල නියැලී සිටින සිසුන්ගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කිරීමටත් මෙම ඉදිකිරීම් සම්පූර්ණ කිරීමට අවශ්‍ය වේ. ජාතික මෙහෙයුම් මැදිරියෙහි (NOR) තීරණය පරිදි, 2024 වසරේදී ගොඩනැගිලි 06ක ආරක්ෂිත වහල (Retention Roofs) ඉදි කිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන ලදී. 2025 දී ඉතිරි ගොඩනැගිලි පහේ ආරක්ෂිත වහලවල් ඉදිකිරීම සහ ඉහළ මහල් දෙකක වැඩ නිම කිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කරන ලදී. තවද, ගරු අමාත්‍යතුමියගේ උපදෙස් පරිදි, කිලිනොච්චියේ ශ්‍රී ලංකා ජර්මානු පුහුණු ආයතනයේ (SLGTI) අර්ධ වශයෙන් ඉදිකරන ලද ශිෂ්‍ය නේවාසිකාගාරයේ ඉහළ මහල සංවර්ධනය කිරීම සඳහා මෙම වැඩසටහන යටතේ ප්‍රතිපාදන වෙන් කර ඇත. මෙම වැඩසටහන සඳහා වෙන් කරන ලද මුළු ප්‍රතිපාදන රු.මි. 222.63ක් වන අතර සමාලෝචිත කාලසීමාව අවසන් වනවිට මූල්‍ය ප්‍රගතිය රු.මි. 13.64කි. සමස්ත භෞතික ප්‍රගතිය 47%කි.

#### 2.1.4. වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ ජයග්‍රහණයන්

- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් 4 මට්ටම දක්වා වන වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා හදාරන අඩු ආදායම්ලාභී සිසුන් සඳහා ලබාදෙනු ලැබූ නිපුණතා සිසු දිරිය ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන වඩාත් පුළුල් කරමින් 2024.04.04 දිනැති අංක 01/2024 චක්‍රලේඛය සංශෝධනය කරමින් 2025.04.25 දිනැතිව අමාත්‍යාංශ චක්‍රලේඛ 01/2024 (I) නිකුත් කරන ලදී. මෙම චක්‍රලේඛය මගින් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් 7 මට්ටම දක්වා තෝරාගත් පාඨමාලා සඳහා ඇතුළත් වන සිසුන් හට ශිෂ්‍යාධාර ලබා ගැනීමට හැකි වනු ඇත. ඒ අනුව “නිපුණතා සිසු දිරිය” ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන යටතේ 2025 වර්ෂයේ ජනවාරි සිට සැප්තැම්බර් මස 30 දක්වා කාල සීමාව තුළ රු.මි. 509.60ක ශිෂ්‍යාධාර ලබාදී ඇත.

- වැඩහල්වල වෘත්තීය පුහුණුව ලබන සිසුන් සඳහා ආරක්ෂිත ඇඳුම් කට්ටල (Overall Kits) ලබාදීමේ වැඩසටහනේ පළමු අදියර යටතේ ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය, ජාතික ආධුනිකත්ව හා පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය, කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව, ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනයන්හි පුහුණුව ලබන සිසුන් සඳහා ලබා දීමට අවශ්‍ය ආරක්ෂිත ඇඳුම් කට්ටල 7,000ක් අදාළ පුහුණු ආයතන වෙත ලබා දී ඇත. දෙවන අදියර සඳහා තවත් ආරක්ෂිත ඇඳුම් කට්ටල 12,500ක් රණවිරු ඇපරල් ආයතනය වෙතින් ඉදිරියේදී ලැබීමට නියමිතව ඇත.
- 2025.07.15 වන දිනට යෙදී තිබූ ලෝක තරුණ නිපුණතා දිනය සැමරීමට සමගාමීව “Youth Empowerment through AI and Digital Skills” යන තේමා පාඨය යටතේ කිලිනොච්චිය ශ්‍රී ලංකා ජර්මානු පුහුණු ආයතනය, ඔරුගොඩවත්ත-කොරියන් ටෙක් ආයතනය, කුරුණෑගල තාක්ෂණ විද්‍යාලය හා මාතර කාර්මික විද්‍යාලය යන වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල ප්‍රධාන වශයෙන් පාගමනක්, ප්‍රදර්ශනාත්මක විවෘත දිනයක් සහ AI තාක්ෂණය පිළිබඳ දේශනයක් යනාදී වැඩසටහන් පවත්වන ලද අතර මෙහි ප්‍රධාන උත්සවය ඔරුගොඩවත්ත-කොරියන් ටෙක් ආයතනයේදී ගරු වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍යතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පවත්වන ලදී.
- ස්වයං රැකියා උත්පාදන මූලාරම්භක උපණය (SEPI) යෝජනා ක්‍රමය යටතේ 2025 වර්ෂයට අදාළව ප්‍රතිලාභීන් 17 ක් සඳහා රුපියල් මිලියන 15.5 ක ණය නිකුත් කිරීම සිදු කර ඇත.
- පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කරන තරුණ ප්‍රජාව වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා යොමු කර, ඔවුන් නඟා සිටුවීම සඳහා අමාත්‍යාංශය, දෙරණ මාධ්‍ය ජාලය සමඟ එක්ව ආරම්භ කරන ලද නිපුණතා බලකාය ශිෂ්‍ය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන මගින් දිස්ත්‍රික්ක 14ක් ඉලක්ක කරගනිමින් වැඩසටහන් 14ක් පළමු අදියර සඳහා සාර්ථකව පවත්වන ලදී. දෙවන අදියර සඳහා දිස්ත්‍රික්ක 03ක් ආවරණය කර ගනිමින් වැඩසටහන් 03ක් පවත්වා ඇත.
- අමාත්‍යාංශය සහ කොළඹ ක්‍රමය මාණ්ඩලික විද්‍යාලය (Colombo Plan Staff College- CPSC) එක්ව සංවිධානය කරනු ලබන “වෘත්තීය හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා ඩිජිටල් පරිවර්තනය” පිළිබඳ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීම සඳහා මෙරට තුළ පැවැත්වෙන වැඩසටහන (Face-to-Face In-Country Program) 2025 ඔක්තෝබර් 13 සිට 17 දක්වා කොළඹදී පැවැත්වීමට කටයුතු සැලසුම් කර ඇත. දේශීය පුහුණුලාභීන් 40 දෙනෙකු පමණ මෙම පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන සඳහා සහභාගී වීමට නියමිතය. මෙම දින 5 පුහුණු වැඩසටහන පැවැත්වීම සඳහා CPSC හි අධීක්ෂ ජනරාල් සහ වැඩසටහන් සම්බන්ධීකාරක ලෙස සම්පත් දායකයින් 02දෙනෙකු පැමිණීමට නියමිත අතර ප්‍රසම්පාදන ක්‍රියා පටිපාටි මේවන විට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.
- කාර්මික, වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු (TVET) ක්ෂේත්‍රය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වෘත්තීය විධියේ වාර්තා වැඩසටහන් සකස් කිරීමට අවශ්‍ය ආයතන පසුබිම, නව්‍ය ව්‍යාපෘති, විශිෂ්ට ශිෂ්‍ය ජයග්‍රහණ ඉස්මතු කරන සාර්ථක කථා (Success Stories) UNIVOTEC, OCUSL, VTASL, NAITA, DTET, සහ CGTTI වෙතින් ලබා දී ඇත. TVET ක්ෂේත්‍රය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා වෘත්තීය විධියේ වාර්තා වැඩසටහනක් සකස් කිරීමට නියමිතය.
- ජර්මානු ගෙඩරල් ජනරජය සහ ස්විස් සංවර්ධන සහයෝගීතාවයේ (Swiss Development Cooperation) අනුග්‍රාහකත්වයද ඇතිව GIZ – Vocational Training in Sri Lanka ව්‍යාපෘතියේ දෙවන අදියර (VTSL Phase II) සඳහා 2023 - 2026 වර්ෂ සඳහා යුරෝ මිලියන 8.24ක ප්‍රදානයක් ලබාදී ඇති අතර එම ව්‍යාපෘති යටතේ පහත සඳහන් කටයුතු දැනට ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.
  - වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ කළමනාකරණ තලය සඳහා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන පැවැත්වීම (Capacity Building Programmes).
  - TVET ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය සඳහා වැඩමුළු ක්‍රියාත්මක කිරීම
  - පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ සංචිතයක් (ToT pool) සකස් කිරීමට අවශ්‍ය වැඩමුළු පැවැත්වීම
  - ස්ත්‍රී/ පුරුෂ සමාජභාවය (Gender Transformation) පිළිබඳ වැඩමුළු පැවැත්වීම
  - කළමනාකරණ මෙවලම් (Management Tools) හඳුන්වාදීම සඳහා වැඩමුළුව පැවැත්වීම
  - සමාජයේ ආන්තික තත්ත්වයට (marginalized people) පත් පුද්ගලයින් 349 දෙනෙකු සඳහා වැඩසටහන් පැවැත්වීම



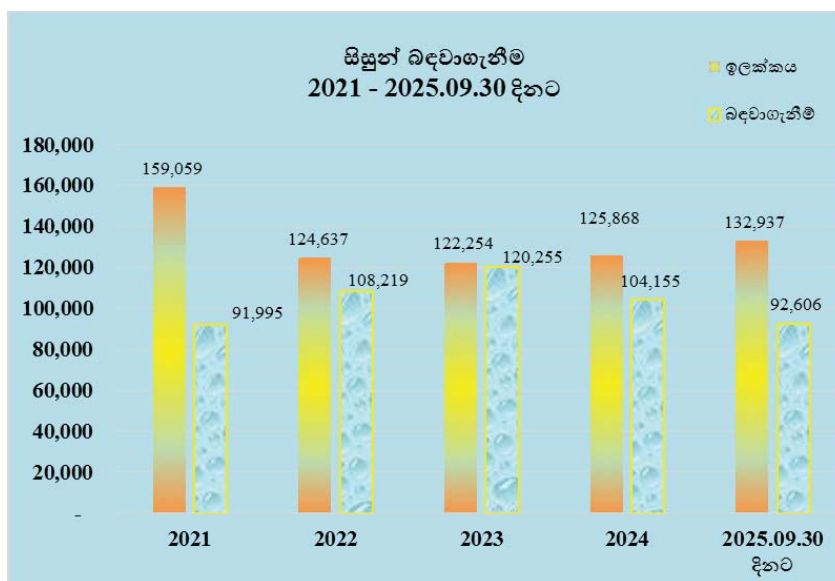
- සමාජයේ ආන්තික තත්ත්වයට පත් කණ්ඩායම් සඳහා රැකියා ඉලක්ක කරගත් වැඩසටහන් 32ක් පැවැත්වීම
- පරිසර තිරසාරත්වය සඳහා වූ වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් 23ක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ශ්‍රී ලංකා කොරියානු ජාතික වෘත්තීය පුහුණු ආයතනය (K-TEC)හි දැනට පවතින පහසුකම් තවදුරටත් ශක්තිමත් කිරීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා රජයේ ඉල්ලීම සලකා බැලීමෙන් පසු කොරියානු ආනයන හා අපනයන බැංකුව (EXIM Bank) විසින් ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 1.5ක ප්‍රදානයක් සමගින් ඔරුගොඩවත්ත K-TEC ආයතනය සඳහා පසු නිම කිරීමේ සහාය ලබා දීමේ ව්‍යාපෘතියට (Post Completion Support to Sri Lanka Korean National Training Institute (K-TEC) අදාළ අවබෝධතා ගිවිසුම (MoU) අත්සන් කරන ලදී. ඒ අනුව CNC, පැස්සුම්, විදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික්, මෝටර් රථ සහ රොබෝ තාක්ෂණය සඳහා අවබෝධතා ගිවිසුමෙහි සඳහන් උපකරණ K-TEC වෙත භාර දී ඇත. අදාළ ව්‍යාපෘති මගින් ඇමරිකානු ඩොලර් 421 වටිනාකමින් යුත් උපකරණ ලබා දී ඇති අතර ඒ වෙනුවෙන් රු.මි. 117.43 මුදලක් VAT ලෙස ගෙවා ඇත.
- KOICA විසින් ආරම්භ කරන ලද “TVET Career Platform” ව්‍යාපෘතිය ශ්‍රී ලංකාව පුරා සිටින ඉහළ මට්ටමේ වෘත්තීය කුසලතා ඇති අභ්‍යාසලාභීන් සඳහා උසස් තත්ත්වයේ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයක් ඩිජිටල් තාක්ෂණය ඔස්සේ සැපයීම අරමුණු කරයි. 2024 පෙබරවාරි මාසයේදී ප්‍රධාන සැලැස්ම ලබා දෙමින් “Career Platform” සංවර්ධනය, server room ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම සහ යටිතල පහසුකම් උපකරණ ප්‍රසම්පාදනය සඳහා පදනම පිහිටුවිය. TVEC server room සහ අදාළ උපකරණ භාරදීම 2025 ජනවාරි මස සිදු කර ඇති අතර, “Career Platform” පද්ධතිය පෙබරවාරි මුලදී දියත් කිරීමට නියමිතය. මීට අමතරව, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාවන්ට පහසුකම් සැලසීම සඳහා ලැප්ටොප් පරිගණක TVEC සහ TVET ආයතන 70ක් වෙත භාර දී ඇත. “Career Platform”හි ප්‍රාථමික පරිශීලකයන් වන වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන නිලධාරීන් 200කට ජූලි සිට අගෝස්තු දක්වා දින තුනක ස්ථානීය පුහුණු සැසියක් පවත්වන ලදී. මීට අමතරව, “Career Platform” සංවර්ධන වැඩමුළුවක් (පෙබරවාරි), අන්තර්ගත සංවර්ධන ආරම්භක වැඩමුළුවක් (මැයි) සහ ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රතිපත්ති වැඩමුළු දෙකක් (ජූලි) පවත්වන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලයට පහසුකම් සහිත විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයක් ඉදිකිරීමට සුදුසු ඉඩමක් පිළිබඳව පාලනාධිකාරිය සහ රේඛීය අමාත්‍යාංශය විසින් සලකා බලමින් පවතින අතර යෝජිත කොරියානු ණය ආධාර ව්‍යාපෘතිය හෝ වෙනත් ව්‍යාපෘතියක් යටතේ විශ්වවිද්‍යාලය ඉදිකිරීම් සම්බන්ධව ඉදිරි කටයුතු සැලසුම් කිරීම.
- දිවයින පුරා පාසල් 119ක් තෝරා ගනිමින් අ.පො.ස. (උ.පෙළ) අවසන් කළ සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය ලබා දීම සඳහා “Skills Vista” වැඩසටහන මාස 03ක කාලයක් පැවැත්විණි. එම වැඩසටහන සම්පූර්ණ කළ සිසුන් 2,481 දෙනෙකුගේ සහභාගිත්වයෙන් “Skills Vista” වැඩසටහන සාර්ථක ලෙස සිදු කරන ලදී.
- 2025 වර්ෂයට අදාළව ජනවාරි සිට සැප්තැම්බර් 30 වන දින දක්වා නිපුණතා සංවර්ධන නිලධාරීන්ගේ දායකත්වයෙන් පවත්වන ලද වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය පහත පරිදි වේ.

| අනු-අංකය | විස්තරය                                                                           |     | වැඩසටහන                                                           | සිදු කළ වැඩසටහන් සංඛ්‍යාව | ප්‍රතිලාභීන් සංඛ්‍යාව |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 01.      | පාසල් හැර ගිය තරුණ තරුණියන්                                                       | 1.1 | වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීම සඳහා මාර්ගෝපදේශනය                         | 2,473                     | 43,461                |
|          |                                                                                   | 1.2 | මනෝමිතික පරීක්ෂණ සිදුකරවීම                                        | 1,713                     | 26,708                |
|          |                                                                                   | 1.3 | වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන වෙත යොමු කිරීම                              | 1,738                     | 24,497                |
|          |                                                                                   | 1.4 | කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ රැකියා අවස්ථා සම්බන්ධීකරණය හා රැකියා ගත කිරීම | 1,587                     | 23,889                |
|          |                                                                                   | 1.5 | ස්වයං රැකියා සඳහා යොමු කිරීම                                      | 1,591                     | 23,360                |
| 02.      | පෙර දැනුම ඇගයීම් (RPL) ක්‍රමය                                                     | 2.1 | දැනුවත් කිරීම                                                     | 1,800                     | 26,926                |
|          |                                                                                   | 2.2 | අයදුම්පත් යොමු කරවීම                                              | 1,581                     | 22,650                |
| 03.      | රාජ්‍ය නිලධාරීන්(විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, සමෘද්ධි නිලධාරීන් වැනි) / දෙමව්පියන් | 2.1 | දැනුවත් කිරීම                                                     | 2,031                     | 38,484                |
| 04.      | පාසල් දරුවන්                                                                      | 4.1 | අ.පො.ස. සා.පෙළ සිසුන් සඳහා දැනුවත් කිරීම්                         | 2,098                     | 47,165                |
|          |                                                                                   | 4.2 | අ.පො.ස. උ.පෙළ සිසුන් සඳහා දැනුවත් කිරීම්                          | 1,962                     | 38,996                |
| එකතුව    |                                                                                   |     |                                                                   | 18,574                    | 316,136               |

- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනයට අදාළව දිවයින පුරා සේවාලාභීන්ට අවශ්‍ය වෘත්තීය මග පෙන්වීම සිදු කර ඇත. (පොදු දුරකථනය සහ ක්ෂණික දුරකථන අංකය මගින්) සමස්ත සේවාලාභීන් 157 දෙනෙකු කාර්යාලයට පැමිණ මෙම සේවාවන් ලබා ගෙන ඇත.
- ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලවලට අනුයුක්ත කර ඇති සංවර්ධන නිලධාරීන්ට අමතරව ජාතික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සහ උපදේශන මධ්‍යස්ථානය වෙත පැමිණෙන පාසල් සිසුන්, ගුරුවරුන්, දෙමව්පියන්, තරුණ තරුණියන්, විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්, රාජ්‍ය නිලධාරීන්, පෞද්ගලික අංශය, විග්‍රාමිකයින් සහ පුජ්‍ය පක්ෂයේ සේවාලාභීන් සඳහා පුද්ගලික වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සැසි පැවැත්වීම මගින් අවශ්‍ය නිවැරදි මග පෙන්වීම සිදු කර ඇත.

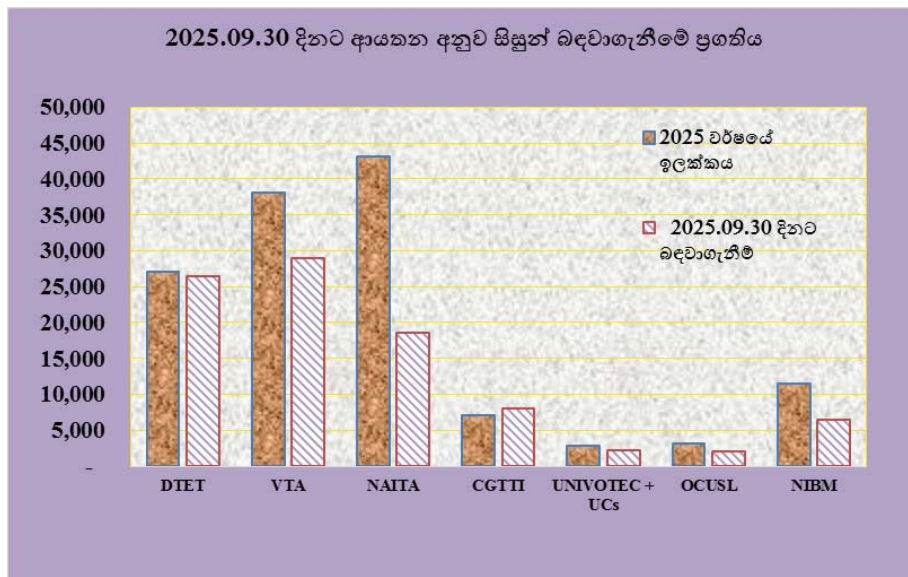
## 2.2 සිසුන් බඳවාගැනීම

| වර්ෂය           | ඉලක්කය  | බඳවාගැනීම් | %  |
|-----------------|---------|------------|----|
| 2021            | 159,059 | 91,995     | 58 |
| 2022            | 124,637 | 108,219    | 87 |
| 2023            | 122,254 | 120,255    | 98 |
| 2024            | 125,868 | 104,155    | 83 |
| 2025.09.30 දිනට | 132,937 | 92,606     | 70 |



ආයතන අනුව සිසුන් බඳවාගැනීම

| ආයතනය          | 2025 වර්ෂයේ<br>ඉලක්කය | 2025.09.30<br>දිනට<br>බඳවාගැනීම් | %   |
|----------------|-----------------------|----------------------------------|-----|
| DTET           | 27,000                | 26,331                           | 98  |
| VTASL          | 38,025                | 28,938                           | 76  |
| NAITA          | 43,145                | 18,603                           | 43  |
| CGTTI          | 7,075                 | 7,971                            | 113 |
| UNIVOTEC + UCs | 2,920                 | 2,182                            | 75  |
| OCUSL          | 3,197                 | 2,075                            | 65  |
| NIBM           | 11,575                | 6,506                            | 56  |
| එකතුව          | 132,937               | 92,606                           | 70  |



## 2.3. මූල්‍ය ප්‍රගතිය

### 2.3.1. මූල්‍ය වෙන් කිරීම් හා වියදම් (2025.09.30 දිනට)

(රු.මි.)

| වර්ෂය | පුනරාවර්තන   |          | ප්‍රාග්ධන    |          | එකතුව        |          |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|       | වෙන් කළ මුදල | වියදම    | වෙන් කළ මුදල | වියදම    | වෙන් කළ මුදල | වියදම    |
| 2023  | 8,154.00     | 6,604.72 | 5,099.10     | 3,133.14 | 13,253.10    | 9,737.86 |
| 2024  | 8,426.10     | 7,351.41 | 5,125.93     | 2,514.86 | 13,552.03    | 9,866.28 |
| 2025  | 7,285.00     | 4,728.38 | 4,270.00     | 916.02   | 11,555.00    | 5,644.39 |

### 2.3.2. අරමුදල් වෙන් කිරීම් හා වියදම් (2025.09.30 දිනට)

(රු.මි.)

|                           | 2023         |          |        | 2024         |          |        | 2025.09.30 දිනට |          |        |
|---------------------------|--------------|----------|--------|--------------|----------|--------|-----------------|----------|--------|
|                           | වෙන් කළ මුදල | වියදම    | %      | වෙන් කළ මුදල | වියදම    | %      | වෙන් කළ මුදල    | වියදම    | %      |
| ජාතික අයවැය වැඩසටහන       | 11,326.60    | 7,941.92 | 70%    | 11,013.03    | 8,848.28 | 80%    | 9,977.00        | 5,424.00 | 54%    |
| අයවැය යෝජනා වැඩසටහන       | -            | -        | -      | -            | -        | -      | -               | -        | -      |
| විදේශීය ණය / ආධාර වැඩසටහන | 1,926.50     | 1,795.94 | 93%    | 2,539.00     | 1,018.00 | 40%    | 1,578.00        | 220.00   | 14%    |
| එකතුව                     | 13,253.10    | 9,737.86 | 73.48% | 13,552.03    | 9,866.28 | 72.80% | 11,555.00       | 5,644.39 | 48.85% |

2.3.3. ආයතනය අනුව ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීම - වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය

(රු.මි.)

|                       | ආයතනය                                                                                                                           | පුනරාවර්තන      |          |        | ප්‍රාග්ධන       |          |         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|--------|-----------------|----------|---------|
|                       |                                                                                                                                 | 2025.09.30 දිනට |          |        | 2025.09.30 දිනට |          |         |
|                       |                                                                                                                                 | වෙන් කළ මුදල    | වියදම    | %      | වෙන් කළ මුදල    | වියදම    | %       |
| 01.                   | නිපුණතා සංවර්ධන වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය                                                                                           | 810.00          | 551.38   | 68%    | 69.00           | 22.07    | 32%     |
| 02.                   | Nipunatha Sisu Diriya Welfare Programmes                                                                                        | 900.00          | 454.51   | 51%    | -               | -        | -       |
| 03.                   | DTET                                                                                                                            | 3,220.00        | 2,032.88 | 63%    | 230.00          | 60.80    | 26%     |
| 04.                   | TVEC                                                                                                                            | 238.00          | 108.60   | 46%    | 18.00           | -        | 0%      |
| 05.                   | VTASL                                                                                                                           | 1,915.00        | 1,234.10 | 64%    | 400.00          | 85.25    | 21%     |
| 06.                   | NAITA                                                                                                                           | 1,345.00        | 914.11   | 68%    | 60.00           | 22.75    | 38%     |
| 07.                   | CGTTI                                                                                                                           | 515.00          | 385.38   | 75%    | 250.00          | 60.90    | 24%     |
| 08.                   | UNIVOTEC & UCs                                                                                                                  | 1,037.00        | 665.70   | 64%    | 328.00          | 83.80    | 26%     |
| 09.                   | OCUSL                                                                                                                           | 525.00          | 414.60   | 79%    | 105.00          | 27.99    | 27%     |
| සංවර්ධන ක්‍රියාකාරකම් |                                                                                                                                 |                 |          |        |                 |          |         |
| 10.                   | යොවුන් දිරිය වැඩසටහන (Improvement of Vocational Training Activities)                                                            | -               | -        | -      | 265.00          | 42.74    | 16%     |
| 11.                   | ජර්මානු රජයේ ආධාර මත ක්‍රියාත්මක වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන (Vocational Training in Sri Lanka - GIZ)                                | -               | -        | -      | 857.50          | 233.16   | 27%     |
| 12.                   | ස්වයං රැකියා මූල්‍ය උත්පාදන ණය යෝජනා ක්‍රමය (Self Employment Promotion Initiative (SEPI) Programme)                             | -               | -        | -      | 350.00          | 34.00    | 10%     |
| 13.                   | තාක්ෂණ විද්‍යාල / කාර්මික විද්‍යාල 7ක් සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන (Modernization of 7 Colleges of Technology / Technical Colleges) | -               | -        | -      | 500.00          | 99.82    | 20%     |
| 14.                   | වෘත්තීය හා තාක්ෂණික පුහුණු සංවර්ධනය (Development of Vocational & Technological Training)                                        | -               | -        | -      | 240.00          | 22.23    | 9%      |
| 15.                   | TVET Career Platform Project (GOSL / KOICA)                                                                                     | -               | -        | -      | 315.00          | *        | -       |
| 16.                   | Establishment of Colombo VT Center & Gampaha Tec College                                                                        | -               | -        | -      | 490.00          | 538.48   | 109.89% |
| 17.                   | Post Management Project for Automobile Workshops                                                                                | -               | -        | -      | 22.50           | -        | -       |
| එකතුව                 |                                                                                                                                 | 10,505.00       | 6,761.26 | 64.36% | 4,500.00        | 1,333.99 | 29.64%  |

\* KOICA/UBION විසින් මේ වනතෙක් මූල්‍ය ප්‍රගතිය පිළිබඳ වාර්තා ඉදිරිපත් කර නැත.

## 2.4. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- නිපුණතා සිසු දිරිය ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමය යටතේ NVQ 7 මට්ටම දක්වා වෘත්තීය පුහුණු ආයතනවල පුහුණුව ලබන සිසුන් 21,500කට ආසන්න පිරිසකට මාසිකව රු.5,000ක ශිෂ්‍යාධාරයක් ගෙවීම සඳහා රු.800ක ප්‍රතිපාදන වෘත්තීය පුහුණු ආයතන වෙත ලබා දීම
- වැඩහල්වල වෘත්තීය පුහුණුව හදාරන සිසුන් සඳහා ආරක්ෂිත ඇඳුම් කට්ටල 25,000ක් ලබා දීම සඳහා රු. 125ක් වෙන් කිරීම
- ස්වයං රැකියා උත්පාදන උපණය යෝජනා ක්‍රමය (SEPI) යටතේ ප්‍රතිලාභීන් 300කට අධික පිරිසක් සඳහා රුපියල් මිලියන 300ක ණය නිකුත් කිරීම
- 2026 ජූලි 15 දිනට යෙදී ඇති ලෝක තරුණ නිපුණතා දිනය සහ ඊට සමගාමීව දීපව්‍යාප්ත නිපුණතා තරගාවලියක් පැවැත්වීම සඳහා රු මිලියන 35ක මුදලක් වෙන් කිරීම
- ස්වයං රැකියා උත්පාදන උපණය යෝජනා ක්‍රමයට (SEPI) අයදුම් කිරීම සඳහා පුහුණුලාභීන්හට අවශ්‍ය මූලික සුදුසුකම් ලෙස සලකන ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධන වැඩසටහන් සිදුකරනු ලබන පුහුණුකරුවන් පුහුණුකිරීම (ToT) සඳහා රු.මි. 5ක මුදලක් වෙන් කිරීම
- CPSC කලාපීය වැඩසටහන 2025/2026 “Transforming TVET for a Digital, Green, and Inclusive Economy” යන තේමාව ඔස්සේ යෝජිත දින පහක කලාපීය වැඩසටහන, 2026 ජූලි මාසයේදී කොළඹදී පැවැත්වීමට නියමිත අතර එය CPSC ආයතනය සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය එක්ව සංවිධානය කරනු ලබයි. මෙම වැඩසටහන සඳහා CPSC සාමාජික රටවල් 16ක් පමණ නියෝජනය කරමින් විදේශීය සහභාගීවන්නන් සහ දේශීය හා විදේශීය සම්පත් දායකයින් ද සම්බන්ධ වීමට නියමිතය
- GIZ-VTSL-Phase II ව්‍යාපෘතිය මගින් ජර්මානු සහයෝගීතාව යටතේ ස්ථාපිත කරන ලද වෘත්තීය පුහුණු ආයතන (CGTTI, SLGTI) සහ වෙනත් රාජ්‍ය ආයතනවල වෘත්තීය පුහුණු ක්ෂේත්‍රය සඳහා තාක්ෂණික සහාය මෙන්ම කළමනාකරණ හා තීරණ මට්ටමේ නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම. තවද, විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත පුද්ගලයින් සහ සමාජීය ආන්තික තත්ත්වයට පත් පුද්ගලයින් සඳහා රැකියා මූලික වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම. එසේම, පරිසර තිරසාරත්වය ඉලක්ක කරගත් වෘත්තීය අධ්‍යාපනික පුහුණු වැඩසටහන් (VET Programs) ලෙස ආහාර පෝෂණය, පුනර්ජනනීය බලශක්ති, අපද්‍රව්‍ය කළමනාකරණ යනාදී අංශ යටතේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා සඳහා විෂය මාලා සකස් කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික සහාය ලබාදීම. තවද අමාත්‍යාංශයේ මහපෙන්වීම සහ GIZ-VTSL II ව්‍යාපෘතියේ සහයෝගීත්වයෙන් තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහ පුහුණු ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය සඳහා මූලික වශයෙන් මාර්ග සැලැස්මක් (Road Map) සකස් කරන ලදී. එම සැලැස්මේ සඳහන් ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා වෘත්තීය පුහුණු ආයතන නියෝජනය කරමින් නිලධාරීන් 12 දෙනෙකුගෙන් යුත් ඩිජිටල්කරණ කාර්යසාධන කණ්ඩායමක් පත්කරන ලද අතර මාර්ග සැලැස්මේ ක්‍රියාකාරකම් අධීක්ෂණය සහ එහි වර්තමාන ප්‍රගතිය සම්බන්ධයෙන් අමාත්‍යාංශය දැනුවත් කිරීම මෙහි අරමුණ වේ. තවද පහත දැක්වෙන වැඩ පැකේජ 4ක් මෙහි අන්තර්ගත වේ.
  - මධ්‍යගත ශිෂ්‍ය තොරතුරු පද්ධතියක් (Student Management System) සකස් කිරීම සහ Dashboard වාර්තාකරණය
  - තෝරාගත් NVQ පාඨමාලාවන්හි අන්තර්ගතය ඩිජිටල්කරණය කිරීම
  - ඩිජිටල්කරණය සඳහා වූ කාර්යසාධන බලකාය සහ ප්‍රධාන පුහුණුකරුවන්ගේ මානව සම්පත් සංවර්ධනය සහ කුසලතා වැඩි කිරීම
  - තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහ පුහුණු ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපත්ති නිර්දේශය කිරීම හරහා තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහ පුහුණු ක්ෂේත්‍රය ඩිජිටල්කරණය කිරීම සිදු කෙරේ
- කාර්මික, වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු ක්ෂේත්‍රය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා එක් එක් වෘත්තීය පුහුණු ආයතන (TVEC, UNIVOTEC, OCUSL, VTASL, NAITA, DTET, සහ CGTTI) සඳහා වෙන් වෙන් වශයෙන් සාර්ථක කථා (Success Stories) සකස් කිරීමට රු.මි. 35 ක මුදලක් වෙන් කර ඇත



- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) 5,6 සහ 7 හදාරනු ලබන වෘත්තීය පුහුණුලාභීන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය අරමුණු කරගත් TVET Career Platform Project in Sri Lanka ව්‍යාපෘතියේ (ඇමරිකානු ඩොලර් මිලියන 6ක) ඉදිරි කටයුතු කිරීම
- විදේශ රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළ ඉල්ලුමක් පවතින රැකියා අවස්ථා විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය හරහා හඳුනාගැනීමට හා ඒ සඳහා සුදුසු නිපුණ ශ්‍රමිකයන් බිහි කිරීම සඳහා පුහුණු ආයතනවල වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීමට මහ පෙත්වීම
- උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව යටතේ විශ්වවිද්‍යාල වරම් අහිමි සිසුන් සඳහා වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා පුළුල් කිරීම මගින් තවත් සිසුන් 1,900ක් සඳහා වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දීම
- දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- Skills Expo - 2026 ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීම
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ කටයුතු ක්‍රියාත්මක කිරීම
- 2025 අ.පො.ස. (උ.පෙළ) අවසන් කරන සිසුන් සඳහා “Skills Vista” වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන පැවැත්වීම
- ක්ෂේත්‍ර නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා සංවර්ධනය
- ක්ෂේත්‍ර නිලධාරීන්ට අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපකරණ ලබා දීම



### 03. තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව (TVEC)

#### 3.1. හැඳින්වීම

තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව 1990 අංක 20 දරන තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනතේ විධිවිධාන යටතේ, කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු (TVET ) ක්ෂේත්‍රයේ නියාමන ආයතනය ලෙස 1991 දී ස්ථාපනය කරන ලදී. 1999 අංක 50 දරන තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනත මගින් TVET ක්ෂේත්‍රය ආශ්‍රිත පර්යේෂණ පැවැත්වීම, ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ තොරතුරු පද්ධතිය දියුණු කිරීම, ප්‍රදාන ලබාදීම සහ TVET ක්ෂේත්‍රයේ පරීක්ෂණ ඇතුළත් තත්ත්ව සහතික සඳහා පද්ධති ස්ථාපිත කිරීම පිණිස වැඩි බලතල සහිතව සංශෝධනය කරන ලදී. ආයතනයේ මූලික වගකීම් වන්නේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය, සැලසුම්කරණය, තත්ත්ව ආරක්ෂණය සහ තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය රට තුළ සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ සංවර්ධනය කිරීමයි. ශ්‍රී ලංකාව තුළ තෘතීයික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සපයන ආයතනයන්හි අධ්‍යයන හා පුහුණු ප්‍රමිතීන් පවත්වා ගැනීමද TVEC හි කාර්යභාරයකි.

#### දැක්ම

රැකියා වෙළෙඳපොළට ගැළපෙන හා ගුණාත්මක තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය අපේක්ෂා කරන සියලු දෙනාට වෘත්තීය පුහුණුව ලබාදීම

#### මෙහෙවර

සමාජ-ආර්ථික ඉලක්ක සහ අභියෝගාත්මක ගෝලීය වෙළෙඳපොළ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා කාර්යක්ෂම, ඵලදායී සහ ගුණාත්මක සහතික කළ තෘතීයික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන පද්ධතියක් ස්ථාපිත කර පවත්වා ගෙන යාම

#### 3.2. කාර්යයන්

- තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු සඳහා වන ක්‍රමය සැලසුම් කිරීම, සම්බන්ධීකරණය සහ සංවර්ධනය කිරීම
- තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව සඳහා සැලසුම් සකස් කිරීම
- ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම සහ පුහුණු පාඨමාලා ප්‍රතිපත්තිය කිරීම තුළින් NVQ සහතික පත්‍ර ප්‍රදානය කිරීමට තත්ත්ව ආරක්ෂණ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම
- TVET ආයතන මගින් ප්‍රමිති ස්ථාපිත කිරීම, පවත්වාගෙන යාම සහ සහතික කිරීම
- සහතික කිරීමේ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කිරීම සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- TVET ක්ෂේත්‍රය සඳහා ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ තොරතුරු පද්ධතිය පවත්වාගෙන යාම

#### 3.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

| අනු අංකය | ක්‍රියාකාරකම්                                                                          | ඉලක්ක                                  | ප්‍රගතිය             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| 01.      | 2024 වර්ෂය වෙනුවෙන් ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ ආශ්‍රිත (LMI Bulletin) වාර්ෂික ප්‍රකාශනය එළිදැක්වීම | සැප්තැම්බර් මස වන විට 100% අවසන් කිරීම | එළිදක්වා ඇත (100%) . |

| අනු අංකය | ක්‍රියාකාරකම්                                                                                        | ඉලක්ක                                                                                                                      | ප්‍රගතිය                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 02.      | වෘත්තීය පුහුණුව ආශ්‍රිත පර්යේෂණ පැවැත්වීම                                                            | දෙසැම්බර් මස වන විට අවසන් කිරීම                                                                                            | 2023/2024 වර්ෂයන්හිදී ආරම්භ කරන ලද පර්යේෂණයන්ගෙන්, පර්යේෂණ 05ක් සඳහා අනුමැතිය ලබා පර්යේෂණ වාර්තා 04 අවසන් කර වාර්තා එළි දක්වා ඇත.<br><br>2025 වර්ෂයේ පර්යේෂණ 06ක් සඳහා අනුමැතිය ලැබී ඇත.                                                                                                        |
| 03.      | ජාතික නිපුණතා සම්මත (NCS) සහ ඒ ආශ්‍රිත විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීම හා අනුමත කිරීම                        | ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂය මාලා 55ක් අලුතින් සංවර්ධනය කිරීම<br><br>ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂය මාලා 35ක් යාවත්කාලීන කිරීම | ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂය මාලා 20ක් අලුතින් සංවර්ධනය කර ඇත.<br><br>ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂය මාලා 21ක් යාවත්කාලීන කර ඇත.                                                                                                                                                                    |
| 04.      | ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතික නිකුත් කිරීම                                                     | 110,000                                                                                                                    | ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතික 81,724ක් නිකුත් කර ඇත.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 05.      | NVQ ඇගයීම්වල සංඝනභාවය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අහඹු ලෙස තෝරාගත් ඇගයීම් අධීක්ෂණය කිරීම                       | 300                                                                                                                        | අධීක්ෂණ 250ක් සිදුකර ඇත.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 06.      | පුහුණු ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම                                                                         | නව පුහුණු ආයතන ලියාපදිංචි කිරීම - 450<br><br>ලියාපදිංචිය යාවත්කාලීන කිරීම - 600                                            | අලුතින් ලියාපදිංචිය සඳහා පුහුණු ආයතන 329ක ඇගයීම් සිදු කර ඇති අතර 113ක් ලියාපදිංචි කර ඇත.<br><br>ලියාපදිංචිය යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා පුහුණු ආයතන 572 ක ඇගයීම් සිදු කර ඇත. මෙයින් පුහුණු ආයතන 335 ලියාපදිංචිය යාවත්කාලීන කර ඇත.                                                                     |
| 07.      | පාඨමාලා ප්‍රතීත්‍යය කිරීම                                                                            | නව පාඨමාලා ප්‍රතීත්‍යය කිරීම - 225<br><br>යාවත්කාලීන කිරීම - 600                                                           | 2025 වර්ෂය තුළ නව පාඨමාලා 414 ප්‍රතීත්‍යය සඳහා ඇගයීම් සිදුකර ඇති අතර පාඨමාලා 386ට ප්‍රතීත්‍යය ලබා දී ඇත.<br><br>පාඨමාලා 1,140ක් සඳහා ප්‍රතීත්‍යය යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා ඇගයීම් සිදු කර ඇත. එයින් පාඨමාලා 657කට (පසුගිය වර්ෂය අවසානයේ ඇගයීම් කරන ලද පාඨමාලාද ඇතුළත් වී ඇත) ප්‍රතීත්‍යය ලබා දී ඇත. |
| 08.      | ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් 04 වන මට්ටමේ දැනුම තක්සේරු කිරීම (Knowledge Assessment) සඳහා විභාග පැවැත්වීම | පාඨමාලා 15ක් සඳහා විභාග 02ක් පැවැත්වීම                                                                                     | NVQ 04 වන මට්ටමේ සිසුන් 32,260 දෙනෙකු හට වෘත්තීන් 19ක් සඳහා දැනුම ඇගයීමේ පරීක්ෂණ (Knowledge Assessment) මාර්ගගත (Online) ක්‍රමය මගින් පවත්වා ඇත.                                                                                                                                                |
| 09.      | ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ලබාගත් සහතික ලාභීන් සඳහා නිපුණතා බලපත්‍ර (Skills Passport) නිකුත් කිරීම      | 500                                                                                                                        | නිපුණතා බලපත්‍ර 780ක් නිකුත් කර ඇත.                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.3.1. අනෙකුත් ජයග්‍රහණ

- දැනටමත් ක්‍රියාත්මක වන නිපුණතා අංශික සහා හත සහ නිපුණතා අංශික කමිටු දෙකකට අමතරව, පුනර්ජනනීය බලශක්ති අංශය සඳහා කුසලතා අංශික කමිටුව පිහිටුවීමට අවශ්‍ය මූලික කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.
- RPL මාර්ගයෙන් NVQ සඳහා අයදුම්කර ඇති අපේක්ෂකයින් සඳහා මාර්ගගත ක්‍රමය හරහා දැනුම ඇගයීමේ පරීක්ෂණ සිදු කෙරේ.
- පළාත් හා අංශික වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු සැලසුම් සංවර්ධනය හා යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා මූලික කටයුතු ආරම්භ කරන ලදී.
- ලියාපදිංචි පුහුණු ආයතන සඳහා මාර්ගගත පද්ධති සම්බන්ධ දැනුවත් කිරීමේ පුහුණු වැඩසටහන් දාහතරක් පවත්වන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හරිතකරණය (Greening TVET) සඳහා ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සහ ක්‍රියාකාරී සැලැස්මක් සකස් කරන ලදී.
- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ සහ සංචාරක අංශික නිපුණතා සභාවේ සහයෝගයෙන් නිපුණතා තරග සහ නිපුණතා ප්‍රදර්ශන පැවැත්වීමට සංවිධාන කටයුතු සිදුකරන ලදී.

### 3.4. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- වෘත්තීය පුහුණුව ආශ්‍රිත පර්යේෂණ 05ක් පැවැත්වීම සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- 2025 වර්ෂය වෙනුවෙන් ග්‍රම ඉල්ලුම සහ සැපයුම වෙනුවෙන් සකස් කරන ග්‍රම වෙළෙඳපොළ ආශ්‍රිත වාර්ෂික ප්‍රකාශනය (LMI Bulletin) සකස් කිරීම
- පළාත් හා අංශික වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු සැලසුම් සංශෝධනය කිරීම සඳහා මූලික කටයුතු සිදුකිරීම
- ග්‍රම වෙළෙඳපොළේ ඉල්ලුමක් ඇති වෘත්තීන් 50ක් සඳහා ජාතික නිපුණතා සම්මත (NCS) සහ විෂයමාලා (Curricula) සකස්කර අනුමත කිරීම
- විෂයමාලා 50ක් ඩිජිටල්කරණය (Digitalization) කිරීම
- නව පුහුණු ආයතන 225ක් ලියාපදිංචි කිරීම සහ ලියාපදිංචිය අවසන් වන පුහුණු ආයතන 600ක ලියාපදිංචිය අලුත් කිරීම
- නව පාඨමාලා 400ක් ප්‍රතික්ෂේප කිරීම සහ ප්‍රතික්ෂේප අවසන් වූ පාඨමාලා 700ක් ප්‍රතික්ෂේප අලුත් කිරීම
- පුහුණුව සැපයීමේ ගුණාත්මකභාවය පරීක්ෂා කිරීම සඳහා අහඹු ලෙස තෝරාගත් පුහුණු ආයතන 150ක් අධීක්ෂණය කිරීම
- NVQ ඇගයීම්වල සංසතභාවය (Consistency) ආරක්ෂා කිරීම සඳහා අහඹු ලෙස තෝරාගත් ඇගයීම් 325ක් අධීක්ෂණය කිරීම
- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතික පත්‍ර 120,000ක් නිකුත් කිරීම
- වෘත්තීය පුහුණු ක්‍රමවේදයේ තොරතුරුවල තත්ත්වය සහ ගුණාත්මකභාවය ආරක්ෂා කිරීම සඳහා කළමනාකරණ තොරතුරු පද්ධතිය තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම

- කාර්මික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු මග (TVET Guide) පළාත් 09 සඳහා පිළියෙළ කිරීම
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ මධ්‍යස්ථාන ඇගයීම සහ වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ නිලධාරීන් පුහුණු කිරීම
- සිසුන් 52,000ක් සඳහා දැනුම ඇගයීමේ පරීක්ෂණ (Knowledge Assessment) මාර්ගගත ක්‍රමය හරහා දිවයින පුරා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- NVQ නොවන පාඨමාලා සහ NVQ මට්ටම් අතර සමානතා සහතික නිකුත් කිරීම
- වෘත්තීය පුහුණු හා වෘත්තීය පුහුණු සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍ය දත්ත ලබා ගැනීම සඳහා කර්මාන්ත, වෘත්තීය ආයතන සහ විදේශීය ආයතන සමඟ සම්බන්ධීකරණය කිරීම
- NVQ සහතිකපත්‍රලාභීන් සඳහා කුසලතා ගමන් බලපත්‍ර 450ක් නිකුත් කිරීම
- කර්මාන්ත ආංශික සභාවක් පිහිටුවීම

## 04. කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව (DTET)

### 4.1. හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සඳහා විධිමත් ආයතනයක් ලෙස 1893 වර්ෂයේ දී රජය විසින් මරදාන කාර්මික පාසල ස්ථාපනය කරන ලද අතර අනතුරුව දිවයින පුරා බහු තාක්ෂණික හා කණ්ෂ්‍ය කාර්මික විද්‍යාල රාශියක් පිහිටුවන ලදී. කාර්මික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිතිය උසස් කිරීමේ අරමුණින් ආසියානු සංවර්ධන බැංකු ආධාර යටතේ 1993 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක වූ දෙවන කාර්මික අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතියේ නිර්දේශ අනුව එවකට අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ පැවති කාර්මික අධ්‍යාපන අංශය වර්ෂ 1994 දී කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව බවට පරිවර්තනය කරන ලදී.

මේ වනවිට අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වන කාර්මික අධ්‍යාපන සහ පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ දිවයින පුරා පිහිටුවා ඇති තාක්ෂණ විද්‍යාල 09ක් හා කාර්මික විද්‍යාල 30ක් මගින් NVQ සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා 130කට වැඩි ප්‍රමාණයක් විවිධ කර්මාන්ත අංශ 18ක් යටතේ සිංහල, දෙමළ සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පවත්වනු ලැබේ. වාර්ෂිකව සිසුන් 25,000කට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් විවිධ කාර්මික හා වෘත්තීය පාඨමාලා සඳහා බඳවාගනු ලබන අතර දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ වෙත තරුණ ප්‍රජාව යොමු කිරීමේ අරමුණින් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) 3, 4 මට්ටමේ සහතික හා 5, 6 ඩිප්ලෝමා සහතික පිරිනමනු ලබයි. වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හරහා උපාධිය දක්වා ගමන් කිරීමටද අවස්ථාව සලසා ඇති අතර පෙර ඉගෙනුම් ඇගයීම් ක්‍රමවේදය යටතේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල ශ්‍රමිකයන්ට වෘත්තීය සුදුසුකම් සඳහා RPL සහතික ලබා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා ඇත. දේශීය හා විදේශීය රැකියා ඉල්ලුම සහිත පාඨමාලා සඳහා තරුණ තරුණියන් හට පුහුණු අවස්ථා ලබා දීම හරහා නිපුණතා ගොඩනැගීම තුළින් මානව සම්පත සංවර්ධනය කර ජාතික හා ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම වෙළෙඳපොළට ගැලපෙන පරිදි නිපුණ ශ්‍රමිකයන් බිහිකිරීම සඳහා මෙම දෙපාර්තමේන්තුව ඉහළ දායකත්වයක් ලබා දේ.

### දැක්ම

ජාත්‍යන්තරව උසස් පිළිගැනීමකින් යුත් කාර්මික අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව ලබාදීමේ ප්‍රමුඛයා වීම

### මෙහෙවර

අපගේ සේවලාභීන්ට උසස් තත්ත්වයෙන් යුත් දේශීයව හා ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් කාර්මික අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව ලබා දෙන ආයතනය ලෙස කටයුතු කිරීම

### 4.2. කාර්යයන්

- කාර්මික අධ්‍යාපනය හා ඒ හා සම්බන්ධ පුහුණු වැඩසටහන් හඳුනාගැනීම, සකස් කිරීම, ක්‍රියාත්මක කිරීම, මහ පෙත්වීම, අධීක්ෂණය සහ සම්බන්ධීකරණය
- කාර්මික අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු කිරීම වඩාත් ඵලදායී හා කාර්යක්ෂම කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත් කළමනාකරණය සහ සංවර්ධනය
- කාර්මික අධ්‍යාපනය හා පුහුණු ක්‍රමය තුළ අනුමත ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) රාමුවට අනුව පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය හා ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධනය පිණිස රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශ සමඟ ඒකාබද්ධ ක්‍රියාකාරී වැඩසටහන් සැකසීම, සම්බන්ධීකරණය හා ක්‍රියාත්මක කිරීම
- කාර්මික හා තාක්ෂණ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාළ පර්යේෂණ කටයුතු සිදු කිරීම හා නව නිපැයුම් සඳහා අවකාශ සලසා දීම

### 4.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

- 2025 වර්ෂයේදී කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල 39 සඳහා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍ර 18 තුළ පූර්ණ කාලීන හා අර්ධ කාලීන පුහුණු පාඨමාලා 166ක් සඳහා සිසුන් 26,434ක් බඳවාගෙන පුහුණු කරමින් පවතී. එහිදී

NVQ 3/4 පාඨමාලා 108ක්, NVQ 5/6 පාඨමාලා 58ක් සහ කර්මාන්ත ඉල්ලුම අනුව විශේෂ පාඨමාලා 12ක් ලෙස පවත්වනු ලැබේ.

- 2025 වර්ෂයේ දී දේශීය හා විදේශීය රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉලක්ක කරගත් පාඨමාලා ලෙස වෙල්ඩින් ක්ෂේත්‍රයේ පාඨමාලා සඳහා සිසුන් 940ක්, ජෙස්ට් බේකරි හා කුකරි පාඨමාලා සඳහා සිසුන් 789ක්, ක්ෂණික සේවා අවන්හල් පාඨමාලා සඳහා 546ක් කෘෂිකාර්මික පාඨමාලා සඳහා සිසුන් 1,662ක්, ඇලුමිනියම් පිළිසකරකරණය පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් 624, ඉලෙක්ට්‍රිකල් ක්ෂේත්‍රයේ සිසුන් 881ක්, ශීතකරණ හා වායු සමීකරණ ක්ෂේත්‍රයේ සිසුන් 929ක්, මෝටර් කාර්මික ක්ෂේත්‍රයේ සිසුන් 940ක්, මැෂින් පාඨමාලා සඳහා සිසුන් 401ක්, ජලනල පාඨමාලා සඳහා සිසුන් 359ක් හා හෙද හා සත්කාරක සේවා සඳහා සිසුන් 102ක් පුහුණු කර ඇත.
- 2025 වර්ෂයේදී නව පාඨමාලා ලෙස කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල මට්ටමින් Industrial Sewing Mechanic (NVQ 4), Bespoke Design Tailoring (NVQ 5), Pre-School Teaching (NVQ 05), Renewable Energy Technology (NVQ 5), Solar Photovoltaic Technician (NVQ 4), Food & Beverage Assistant (NVQ 4), Batik Artist (NVQ 4), Nurse Assistant (NVQ 4), Early Childhood Development (NVQ 4) සහ Tailoring (NVQ 4) යන පාඨමාලා ආරම්භ කරන ලදී.
- 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන වැඩසටහන යටතේ කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් තාක්ෂණ හා වෘත්තීය විෂය ධාරාව හදාරන සිසුන් 1,379ක් සඳහා ක්ෂේත්‍ර 11ක් යටතේ පුහුණු පහසුකම් සපයා පුහුණු කටයුතු සිදු කරනු ලැබේ. එම සිසුන් NVQ 4 මට්ටමේ සහතිකය ලබාගැනීම සඳහා සුදුසුකම් ලබනු ඇත.
- 2025 වර්ෂයේදී තාක්ෂණ විද්‍යාල හා කාර්මික විද්‍යාල මගින් වෙල්ඩින්, ජලනල තාක්ෂණය, ඇලුමිනියම් පිළිසකරකරණය, මෝටර් රථ තාක්ෂණය, වීදුලි, වඩු කාර්මික, පෙදරේරු කාර්මික, තොරතුරු තාක්ෂණය, කළමණාකරණ, වෛද්‍ය හා සෞඛ්‍ය විද්‍යාව සහ ශීතකරණ හා වායුසමීකරණ යන ක්ෂේත්‍ර සඳහා පෙර දැනුම ඇගයීම (RPL) සහතික පත්‍ර 268ක් නිකුත් කර ඇත. මීට අමතරව ජාතික ආධුනිකත්ව හා පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය මගින් සිදු කරනු ලබන පෙර දැනුම ඇගයීම (RPL) සඳහා අවශ්‍ය වැඩහල් පහසුකම් තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල මගින් සපයා ඇත.
- 2025 වර්ෂයේදී තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල 39 හරහා NVQ 3,4 මට්ටමේ සහතික පත්‍ර 10,120ක්, NVQ 5,6 මට්ටමේ සහතික පත්‍ර 1,453ක් සහ දෙපාර්තමේන්තු සහතික පත්‍ර 4,532 ද ලෙස මුළු සහතික පත්‍ර 16,105ක් නිකුත් කර ඇත.
- Gamma Pizza Kraft Lanka (Pvt) Ltd. ආයතනය සමඟ ඇති කරගත් අවබෝධතා ගිවිසුමට අනුව ක්‍රියාත්මක වන සමාජ සත්කාරක ව්‍යාපෘතිය යටතේ මේ වනවිට තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල 13ක ක්ෂණික සේවා අවන්හල් සහායක (Quick Service Restaurant, QSR NVQ 4) මට්ටමේ පාඨමාලා ආරම්භ කිරීම සඳහා අංග සම්පූර්ණ පුහුණු ඒකක ස්ථාපනය කිරීම Pizza Gamma ආයතනය මගින් සිදු කර ඇති අතර එක් පුහුණු ඒකකයක් වෙනුවෙන් රු.මි. 7ක මුදලක් වැය කර ඇත. මේ වනවිට ක්ෂණික සේවා අවන්හල් පාඨමාලාව කුලියාපිටිය, අනුරාධපුරය, කුරුණෑගල, මහනුවර, නුවරඑළිය, මාතර, කළුතර, දඹුල්ල, මඩකලපුව, ත්‍රිකුණාමලය, ගාල්ල, රත්නපුර හා හෝමාගම යන කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාලවල ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අතර 2025 වර්ෂයේදී සිසුන් 546 දෙනෙකු පුහුණුව ලබමින් සිටින අතර පුහුණුව අවසන් කළ සිසුන් 109 දෙනෙකු ක්ෂණික සේවා අවන්හල් ජාලයේ රැකියා ගත වී ඇත.
- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව පෞද්ගලික අංශය හා ඒකාබද්ධව කාර්මික හා වෘත්තීය පාඨමාලා ප්‍රවර්ධනය, වැඩහල් යාවත්කාලීන කිරීම, රැකියා අවස්ථානය ජනනය හා RPL ක්‍රමවේදය හරහා වෘත්තීය සහතික ලබාදීම අරමුණු කරගෙන Suleco (Pvt) Ltd, Hemas Consumers පෞද්ගලික සමාගම හා Alumex Company යන සමාගම් සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම්වලට එළඹ ඇත.
- බන්ධනාගාර රැඳවියන් වෘත්තීය පුහුණුවට යොමු කර වෘත්තීය සහතිකයක් ලබා දී සමාජගත කිරීම අරමුණු කරගනිමින් කෑගල්ල කාර්මික විද්‍යාලය හා බන්ධනාගාර දෙපාර්තමේන්තුව අතර අවබෝධතා ගිවිසුමක් අත්සන් කරන ලද අතර, මේ යටතේ හඳුනාගත් වෘත්තීය ක්ෂේත්‍ර සඳහා රැඳවියන් වෙනුවෙන් පුහුණු පාඨමාලා පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත.



- 2024 වර්ෂයේ දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රතිපාදන යටතේ මරදාන, අනුරාධපුර, අම්පාර යන තාක්ෂණ විද්‍යාල හා ප්‍රධාන කාර්යාලයේ ගොඩනැගිලිවල වහල මත සවිකල සෝලා පැනල පද්ධති මගින් කිලෝවොට් 240ක ධාරිතාවයකින් විදුලිය ජනනය කිරීමේ හැකියාව පවතී. ඒ අනුව, විදුලි බිල සඳහා වන වෙනුවෙන් වන ගෙවීම් වෙනුවෙන් වන ආර්ථික වාසිය පිළිවෙලින් මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලය සඳහා අමතර ගෙවීමක් නොමැතිව පවත්වාගෙන යාම, අම්පාර තාක්ෂණ විද්‍යාලය, අනුරාධපුර තාක්ෂණ විද්‍යාලය හා ප්‍රධාන කාර්යාලය මගින් අමතර මාසික විදුලි විකුණුම් ආදායම දළ වශයෙන් මාසිකව රුපියල් 300,000ක ප්‍රමාණය රාජ්‍ය ආදායමට බැරවන ලෙසත් තිරසාරව ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.
- සූර්ය බලශක්ති ක්ෂේත්‍රයේ පෞද්ගලික හවුල්කාරීත්වය සහ ලංකා විදුලි බල මණ්ඩලය හා ඒකාබද්ධව තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල ගොඩනැගිලි වහල මත දීර්ඝ කාලීනව (වසර 20 දක්වා) කුලී පදනම මත සූර්ය පැනල සවිකිරීම සඳහා ලබාදීම රජයේ ප්‍රසම්පාදන රෙගුලාසි අනුගමනය කරමින් සිදුකරන ලදී. මෙහි පළමු අදියර යටතේ ආනමඩුව, කළුතර, මාතර, ගාල්ල හා කුරුණෑගල යන තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල සූර්යපැනල සවිකිරීමේ කටයුතු සඳහා Austral Solar (Pvt) Ltd සමාගම වෙත ටෙන්ඩර් ප්‍රදානය කළ අතර මේ හරහා 1610 KWක විදුලි ජනනයක් අපේක්ෂා කරන අතර, ගිවිසුම ප්‍රකාරව එමගින් මාසිකව විදුලි විකුණුම් ආදායමෙන් 20%ක් දෙපාර්තමේන්තුවට ලැබීමට නියමිතව ඇත. ඒ අනුව, වාර්ෂිකව වහල කුලී පදනම මත සූර්ය පැනල සවිකිරීම සඳහා ලබාදීමෙන් රු.මි. 22.5ක අමතර ආදායමක් රාජ්‍ය ආදායමට බැර කිරීමට හැකියාව ලැබේ.
- GIZ VTSL II ව්‍යාපෘතිය යටතේ කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව සඳහා රු.මි. 30ක මූල්‍ය ප්‍රදානයක් ලබා දී ඇති අතර, මෙම අරමුදල් මගින් කළුතර, මඩකලපුව, හා අනුරාධපුර යන කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාලවල Solar Photovoltaic Technician NVQ 4 මට්ටමේ පාඨමාලාව අලුතෙන් ආරම්භ කිරීම, විද්‍යාගාර පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම හා පුහුණු උපකරණ මිලදී ගැනීම හා දැනට පාඨමාලාව පවත්වාගෙන යනු ලබන වරකාපොල, හෝමාගම, නුවරඑළිය, ආණමඩුව හා කුරුණෑගල යන විද්‍යාල සඳහා පුහුණු උපකරණ සැපයීමටත්, මහනුවර තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ සත්කාරක ක්ෂේත්‍රයේ (Hospitality Sector Courses) නව පාඨමාලා ආරම්භ කිරීම සඳහා පුහුණු පහසුකම් සැපයීමටත් මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ බේකරි හා ජේස්ට්‍රි පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීම සඳහා පුහුණු පහසුකම් හා පුහුණු උපකරණ ලබාදීමත් මෙම අරමුදල් යටතේ සිදුකරමින් පවතී.
- GIZ VTSL II ව්‍යාපෘතිය හරහා පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් (Master Trainer) අදියර කීපයක් යටතේ පවත්වන ලද අතර මේ සඳහා දෙපාර්තමේන්තුව නියෝජනය කරමින් පුහුණුකරුවන් අට දෙනෙකු සඳහා පුහුණුව ලබා දී ඇත.
- Art of Living සංවිධානය හා දෙපාර්තමේන්තුව අතර ඇතිකරගත් අවබෝධතා ගිවිසුමට අනුව විදුලි ක්ෂේත්‍රයේ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ සහිත දෙකක පුහුණු වැඩසටහනක් ඉන්දියාවේ බැංග්ලෝර්හි Art of Living පුහුණු මධ්‍යස්ථානයේදී පැවැත්වූ අතර, මේ සඳහා තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල විදුලි ක්ෂේත්‍රයේ උපදේශකවරුන් හා ශිල්ප ප්‍රදර්ශකවරුන් 20 දෙනෙකු පමණ සහභාගි විය. මෙම පුහුණු වැඩසටහන GIZ හා Schneider Electrical Company මූල්‍ය සහයෝගීතාවය මත සම්බන්ධීකරණය සිදු විය.
- අධිවේගී මහන මැෂින් අළුත්වැඩියා කිරීමේ (Industrial Sewing Machine Mechanic) පාඨමාලාව දෙහිඅත්තක්කණ්ඩිය කාර්මික විද්‍යාලයේදී ආරම්භ කළ අතර මෙම පාඨමාලාව සඳහා අවශ්‍ය වන අධිවේගී හා පරිගණකගත මැෂින්වලින් සමන්විත වැඩහල් පහසුකම් හා පුහුණු උපකරණ දයාරත්න ඇපරල් ආයතනයේ සමාජ සත්කාරක ව්‍යාපෘතියක් හරහා නොමිලේ ප්‍රදානය කරන ලදී. මේ වනවිට සිසුන් 29 දෙනෙකු පුහුණු කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.
- අයවැය යෝජනා යටතේ නවීකරණය කරනු ලබන මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ පස් මහල් කුලසිංහ ගොඩනැගිල්ලේ නවීකරණ කටයුතු ශ්‍රී ලංකා නාවික හමුදා ශ්‍රමදායකත්වය යටතේ ක්‍රියාත්මක කරමින් පවතින අතර සිව්වන සහ තුන්වන මහලේ පන්ති කාමර, වැඩහල් සහ සනීපාරක්ෂණ පහසුකම් නවීකරණය අවසන් අදියරේ පවතින අතර ඉතිරි වැඩ කොටස් සිදුකරමින් පවතී. 2025 අයවැය ප්‍රතිපාදන යටතේ රු.මි. 25ක ප්‍රතිපාදන මේ සඳහා වෙන් වී ඇති අතර ව්‍යාපෘති කටයුතු සිදුකරමින් පවතී.
- වාර්ෂික අයවැය ප්‍රතිපාදන යටතේ තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල අත්‍යාවශ්‍ය ගොඩනැගිලි අලුත් වැඩියාවන්, වැඩහල් හා පන්ති කාමර අළුත් වැඩියාවන්, සනීපාරක්ෂක පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම ආදී

ව්‍යාපෘති 44ක් ක්‍රියාත්මක වේ. 2025 අයවැය ප්‍රතිපාදන යටතේ රු.මි. 62ක ප්‍රතිපාදන මේ සඳහා වෙන් වී ඇත. මේ වනවිට ව්‍යාපෘති 10ක් අවසන් වී ඇත.

- නව ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම් යටතේ නුවරඑළිය කාර්මික විද්‍යාලය සඳහා සිව්මහල් පන්ති කාමර හා වැඩහල් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම සඳහා රු.මි. 10ක ප්‍රතිපාදන මුල් අදියර යටතේ වෙන් වී ඇති අතර ගොඩනැගිලි සැලැස්ම හා ඇස්තමේන්තු සකස් කිරීමට අදාළව ගොඩනැගිලි දෙපාර්තමේන්තුවෙන් මිල ගණන් කැඳවා ප්‍රසම්පාදන කටයුතු ආරම්භ කර ඇත.
- “Clean Sri Lanka” ජාතික වැඩසටහනට සමගාමීව වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතනවල සංවිධිතව පවත්වා ගැනීමේ හා වැඩිදියුණු කිරීමේ අරමුණින් ජාතික මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරන ලද ශ්‍රම මෙහෙයුම වැඩසටහන 2025 ජූලි 04 වන දින දිවයින පුරා පිහිටි වෘත්තීය අධ්‍යාපන ආයතන කේන්ද්‍ර කර ගනිමින් පැවැත් වූ අතර එහි ප්‍රධාන ජාතික උත්සවය ගම්පහ කාර්මික විද්‍යාල පරිශ්‍රයේදී දී ගරු අග්‍රාමාත්‍ය හා අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ආචාර්ය හරිනි අමරසූරිය මැතිතුමියගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැත්වුණි. මීට සමගාමීව සියලුම තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල ශ්‍රම මෙහෙයුමට අදාළව ගරු ශිෂ්‍ය හා අනාධාරයා කාර්ය මණ්ඩලය හා ආදි ශිෂ්‍ය හා ප්‍රජාව ද එක් කරගනිමින් විද්‍යාලවල ඉගෙනුම් පරිසරය වැඩිදියුණු කර වඩාත් භෞතික ආකර්ෂණීය පරිසරයක් හා සමාජීය හා ආකල්පමය දියුණුවක් ඇති කිරීමට අදාළව ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- “Clean Sri Lanka” ජාතික වැඩසටහනට සමගාමීව තරුණ ප්‍රජාවේ ආකල්පමය සංවර්ධනය හා මානව ගුණාංග වැඩිදියුණු කිරීම අරමුණු කරගෙන වරකාපොල පසන්නවිත්ත ස්වාමීන්වහන්සේගේ මෙහෙයවීමෙන් කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල සියල්ලම ආවරණය වන පරිදි එක් දින ආකල්ප සංවර්ධන වැඩසටහන් මාලාවක් පවත්වන ලදී. ගරු ශිෂ්‍ය කාර්යමණ්ඩල සාමාජිකයින් සියල්ල සක්‍රීයව දායක කරගෙන ගරුතර ස්වාමීන් වහන්සේ විසින් ස්වේච්ඡාවෙන් මෙම වැඩසටහන් මාලාව පවත්වන ලදී.
- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව පිළිබඳව දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 549 ක් තරුණ ප්‍රජාව, දෙමාපියන්, පාසල් ළමුන් හා රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ නිලධාරීන් ඇතුළුව පුද්ගලයන් 26,082ක් සඳහා පවත්වා ඇති අතර වෘත්තීය අධ්‍යාපනය හා පුහුණුවට අදාළව ප්‍රදර්ශන 05ක් සඳහා සහභාගී වී ඇත.
- නිපුණතා සිසු දිරිය ශිෂ්‍යාධාර වැඩසටහන යටතේ 2025 වර්ෂයේ අගෝස්තු මස දක්වා කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාලවල පාඨමාලා හදාරන සිසුන් 4,348ක් සඳහා රු.මි.147ක් වටිනා ශිෂ්‍යාධාර ප්‍රදානය කර ඇත.
- නිලධාරීන්ගේ ධාරිතා වර්ධනය ඉහළ නැංවීම සඳහා ප්‍රධාන කාර්යාලය තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාලවල අධ්‍යක්ෂවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, උපදේශකවරුන්, ශිල්ප ප්‍රදර්ශකවරුන් හා කාර්යමණ්ඩල නිලධාරීන් 760 දෙනෙකු සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් 17ක් පවත්වා ඇත.
- රාජ්‍ය ආයතනවලින් ලබා ගන්නා සේවාවන් සඳහා ගෙවීම් කිරීමේ ක්‍රමවේදය කඩිනම් කිරීමේ අරමුණින් හඳුන්වා දී ඇති මාර්ගගත “Gov Pay” යෙදවුම හරහා විභාග ගාස්තු, ඩිප්ලෝමා සහතික ලබා ගැනීම වෙනුවෙන් ලියාපදිංචි ගාස්තු ආදිය ගෙවීම් විද්‍යුත් මාර්ගගත යෙදවුම හරහා සිදු කරමින් ඒ සඳහා ප්‍රවේශ වූ මුල්ම රාජ්‍ය ආයතන අතරට එක්වීම වෙනුවෙන් දෙපාර්තමේන්තුව රිදී සම්මානයකින් හා සහතික පත්‍රයකින් ඇගයීමට ලක් විය.



#### 4.4. සිසුන් බඳවාගැනීම

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍ර                             | 2024   |            | 2025   |                            |
|----------|---------------------------------------------|--------|------------|--------|----------------------------|
|          |                                             | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් 2025.09.30 දිනට |
| 01.      | කෘෂිකාර්මික, වැවිලි සහ පශු සම්පත්           | 2,300  | 1,772      | 1,700  | 1,846                      |
| 02.      | මෝටර් රථ අලුත්වැඩියාව සහ නඩත්තුව            | 3,710  | 5,140      | 3,700  | 5,477                      |
| 03.      | ගොඩනැගිලි ඉදිකිරීම                          | 4,665  | 3,727      | 3,800  | 3,326                      |
| 04.      | විදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික් සහ විදුලි සංදේශ      | 3,540  | 2,472      | 2,600  | 2,609                      |
| 05.      | මූල්‍ය බැංකුකරණය සහ කළමනාකරණය               | 2,340  | 1,065      | 1,500  | 1,127                      |
| 06.      | ආහාර තාක්ෂණය                                | 235    | 154        | 700    | 162                        |
| 07.      | මැණික් සහ ස්වර්ණාභරණ                        | 120    | 51         | 200    | 40                         |
| 08.      | හෝටල් සහ සංචාරක                             | 570    | 1,233      | 1,500  | 2,114                      |
| 09.      | තොරතුරු සන්නිවේදනය සහ ඔනුමාධ්‍ය තාක්ෂණය     | 4,700  | 3,650      | 2,900  | 3,942                      |
| 10.      | භාෂා                                        | 1,500  | 1,314      | 800    | 1,709                      |
| 11.      | සම් භාණ්ඩ සහ පාවහන්                         | 60     | 42         | 90     | 52                         |
| 12.      | මෙකාට්‍රොනික් තාක්ෂණය                       | 260    | 217        | 460    | 217                        |
| 13.      | වෛද්‍ය සහ සෞඛ්‍ය විද්‍යාව                   | 240    | 151        | 400    | 236                        |
| 14.      | ලෝහ සහ සැහැල්ලු ඉංජිනේරු විද්‍යාව           | 1,300  | 1,743      | 1,700  | 1,471                      |
| 15.      | කාර්යාල කළමනාකරණය                           | 840    | 576        | 900    | 554                        |
| 16.      | ශීතකරණ සහ වායු සමීකරණය                      | 650    | 873        | 1200   | 928                        |
| 17.      | රෙදිපිළි සහ ඇඟලුම්                          | 180    | 342        | 300    | 366                        |
| 18.      | දැව කර්මාන්තය                               | 250    | 91         | 150    | 103                        |
| 19.      | කර්මාන්ත අවශ්‍යතා මත හඳුනාගත් වෙනත් පාඨමාලා | 2,540  | -          | 2400   | 52                         |
| එකතුව    |                                             | 30,000 | 24,613     | 27,000 | 26,331                     |

#### 4.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- 2026 වර්ෂය සඳහා තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල 39ක් හරහා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍ර 18ක් යටතේ කාර්මික හා වෘත්තීය පාඨමාලා 148ක් සඳහා සිසුන් 29,000ක් පමණ බඳවාගෙන පුහුණු කිරීමට සැලසුම් කර ඇත. මේ යටතේ NVQ 3/4 පාඨමාලා 94ක්ද, NVQ 5/6 පාඨමාලා 52ක් සහ සහතික පත්‍ර පාඨමාලා 02ක්ද ආරම්භ කිරීමට සැලසුම් කර ඇත
- විවිධ අධ්‍යාපන මට්ටම්වල සිටින පුද්ගලයන් හට වෘත්තීය හා කාර්මික අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීමත් වර්තමාන රැකියා වෙළෙඳපොළට සරිලන කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රවල පාඨමාලා හා ප්‍රදේශ ආශ්‍රිත ඉල්ලුමට සරිලන පාඨමාලා ප්‍රවර්ධනය කිරීම අරමුණු කරගනිමින් මෝටර් රථ අලුත් වැඩියාව හා නඩත්තුව ඉදිකිරීම් ක්ෂේත්‍රය, විදුලි හා ඉලෙක්ට්‍රොනික්, මෙකාට්‍රොනික්, විදුලි සංදේශ, පරිගණක හා තොරතුරු තාක්ෂණ, වෙළඳිබිත් හා ලුහු ඉංජිනේරු, ඇලුමිනියම් පිළිසකරකරණය, යන්ත්‍රණය, හෝටල් හා සංචාරක ක්ෂේත්‍රය, ඇඟලුම්, වෛද්‍ය හා සත්කාරක සේවා, ලොජිස්ටික්ස්, කාර්යාල කළමනාකරණය ආදී පුළුල් ක්ෂේත්‍ර ආවරණය වන පරිදි පාඨමාලා පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත
- 13 වසරක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපනය වැඩසටහන යටතේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රවලට යොමු වන සිසුන් සඳහා තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල හරහා පුහුණු පහසුකම් හා ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාදීමත් NVQ 4 මට්ටමේ සහතිකයක් ලබා ගැනීම සඳහා අවශ්‍ය පුහුණු පහසුකම් ලබා දීමටත් සැලසුම් කර ඇත

- 2023 හා 2024 අධ්‍යයන වර්ෂවල NVQ 5 හා 6 ඩිප්ලෝමා හා උසස් ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා සාර්ථකව නිමකළ සිසුන් 2,500ක ප්‍රමාණයක් සඳහා වාර්ෂික ඩිප්ලෝමා සහතික ප්‍රදානෝත්සවය බණ්ඩාරනායක ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේදී 2026 ජනවාරි 27 හා 28 දින පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත
- 2026 වර්ෂයේදී කාර්මික හා වෘත්තීය පාඨමාලා සම්පූර්ණ කරනු ලබන සිසුන් සඳහා NVQ 5 හා 6 ඩිප්ලෝමා සහතික පත්‍ර 3,000ක්, NVQ 3 / 4 සහතික පත්‍ර 14,000ක්, RPL සහතික පත්‍ර 800ක් හා දෙපාර්තමේන්තු සහතික පත්‍ර 12,000ක් ලෙස මුළු සහතික පත්‍ර 29,800ක් නිකුත් කිරීමට සැලසුම් කර ඇත
- හෝටල් හා සංචාරක ක්ෂේත්‍රයේ පාඨමාලා ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් දේශීය අවන්හල් ජාලයේ ප්‍රමුඛ සන්නාමයක් වන Perera & Sons පෞද්ගලික සමාගමේ සමාජ සත්කාරක ව්‍යාපෘතියක් ලෙස මාතර කාර්මික විද්‍යාලයේ බේකරි හා ජේස්ට්‍රි පුහුණු පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම හා පුහුණුලාභීන් රැකියාගත කිරීමේ ඒකාබද්ධ ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවබෝධතා ගිවිසුමකට එළඹීමට සැලසුම් කර ඇත
- GIZ VTSL Phase II ව්‍යාපෘතිය යටතේ වැඩිදියුණු කරන ලද Solar Photovoltaic Technician NVQ 4 වැඩහල් උපකරණ පහසුකම් උපයෝගී කරගනිමින් කළුතර, අනුරාධපුර හා මඩකලපුව යන විද්‍යාලවල නව පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමටත් මහනුවර තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ සත්කාරක සේවා පාඨමාලා ලෙස Room Attendant, Front Office හා Steward Assistant පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමටත් මරදාන තාක්ෂණ විද්‍යාලයේ බේකරි හා ජේස්ට්‍රි පාඨමාලාව 2026 වර්ෂයේදී ආරම්භ කිරීමට නියමිතය
- 2026 ඒකාබද්ධ අරමුදල් ප්‍රතිපාදන යටතේ නුවරඑළිය කාර්මික විද්‍යාලයේ සිව් මහල් පන්ති කාමර හා වැඩහල් පහසුකම්වලින් සමන්විත නව ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම සඳහා රු.මි. 65.8ක ප්‍රතිපාදන වෙන් වී ඇති අතර ඉදිකිරීම් කටයුතු 2026 වසර තුළ නිමකර ශිෂ්‍යය බඳවාගැනීම් ඉහළ නැංවීමට සැලසුම් කර ඇත
- 2026 වර්ෂය සඳහා දෙපාර්තමේන්තුව යටතේ ක්‍රියාත්මක වන තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල 39 හි යටිතල පහසුකම් සංවර්ධනය වෙනුවෙන් වෙන්වන ප්‍රතිපාදන වඩාත් අත්‍යාවශ්‍ය ප්‍රමුඛතාගත ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යෙදවීමත් විද්‍යාලවල ඉගෙනුම් පරිසරය වැඩිදියුණු කිරීමට අදාළ වන පන්තිකාමර, වැඩහල්, සනීපාරක්ෂක පහසුකම්, ගුරු හා ශිෂ්‍ය සුභසාධන පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීමට අදාළ වන ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීමටත් සැලසුම් කර ඇත
- කාර්මික අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවේ පවතින උපදේශක හා ශිල්ප ප්‍රදර්ශක පුරප්පාඩු පිරවීම සඳහා කළමනාකරණ සේවා දෙපාර්තමේන්තුවේ අනුමැතිය ලැබී ඇති උපදේශක තනතුරු 200ක් හා ශිල්ප ප්‍රදර්ශක තනතුරු 125ක් සඳහා බඳවාගැනීමට සැලසුම් කර ඇත
- කාර්මික හා තාක්ෂණ විද්‍යාල මගින් පවත්වනු ලබන පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවය හා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ අවශ්‍යතා වෙනුවෙන් වන යාවත්කාලීන කිරීම් සිදුකිරීම සඳහා කර්මාන්ත අංශය හා ඒකාබද්ධව තාක්ෂණය හා පහසුකම් හුවමාරු කර ගැනීම, ගුරුවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම, සිසුන් සඳහා රැකියා අවස්ථා උදාකර ගැනීමේ අරමුණින් කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍ර සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම් වලට එළඹීමට සැලසුම් කර ඇත
- German Adult Education Association DVV International මූල්‍යාධාර හරහා තාක්ෂණ හා කාර්මික විද්‍යාල මගින් ග්‍රාමීය ප්‍රජාව සවිබල ගැන්වීමේ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා තාක්ෂණික දැනුම ලබා දීම හා පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත
- රජය මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන “Clean Sri Lanka” ජාතික වැඩසටහන යටතේ ප්‍රකාශිත රජයේ මාර්ගෝපදේශ හා ප්‍රතිපත්තිය තීරණ වෙත අනුගත වෙමින් පොදු ජනතා අපේක්ෂාවන් ඉටුකරනු ලබන රාජ්‍ය සේවයක් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මානව සම්පත් සංවර්ධන හා ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.

## 05. ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය (VTASL)

### 5.1 හැඳින්වීම

1995 අංක 12 දරණ වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරී පනතින් ස්ථාපිත කරන ලද ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය රාජ්‍ය අංශයේ වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කරන ප්‍රමුඛතම ආයතනය වේ. ඉකුත් වසර 30ක කාලය තුළ විවිධ මට්ටමින් පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කළ රැකියා විරහිත තරුණ තරුණියන්ට වෘත්තීය පුහුණුව හා නිපුණතාවය ලබා දී ඇත, හැකියාව ඇති වෘත්තීයයින් බවට පත් කර ඔවුන්ගේ සෘජු දායකත්වය ජාතික ආර්ථිකයට ලබා දීමෙන් රටේ සංවර්ධන ක්‍රියාදාමයට විශාල දායකත්වයක් ලබාදීමට හැකි වී තිබේ. ජාතික වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 08ක්, දිස්ත්‍රික් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 22ක් හා ප්‍රාදේශීය වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 164ක් වශයෙන් පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 194ක පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ජාලයක් දිස්ත්‍රික් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වේ. පාඨමාලා කාලය මාස 03 සිට අවුරුදු 2 දක්වා වන කාල පරාසයකට අයත් වන පුහුණු ක්ෂේත්‍ර 18ක් යටතේ පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කරමින් වසරකට 38,000ට ආසන්න තරුණ තරුණියන් සංඛ්‍යාවක් පුහුණුව සඳහා බඳවා ගනු ලැබේ.

#### දැක්ම

ගෝලීය රැකියා නිපුණත්වය ලබා දීම තුළින් උසස් ජීවන තත්ත්වයක් ඇති කිරීම.

#### මෙහෙවර

ශ්‍රී ලංකාවේ විශිෂ්ටතම ක්‍රියාශීලී සහ නිර්මාණශීලී, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ගරු, පුහුණුව සහ සේවා සපයන්නා බවට පත්වීම.

### 5.2. කාර්යයන්

- වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් සකස් කිරීම හා රැකියාගත වීම සඳහා අවශ්‍ය දක්ෂතා ලබා ගත හැකි වන පරිදි සුදුසුකම් ඇති තරුණ තරුණියන්ට අවශ්‍ය වෘත්තීය පුහුණුව සෘජුව හෝ රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික අංශයේ නියෝජ්‍යායතනයක් මගින් ලබා දීම.
- වෘත්තීය පරීක්ෂණ හා විභාග පැවැත්වීම සහ වෘත්තීය පුහුණුව ලබා ඇති ආධුනිකයින්ට සහතික සහ වෙනත් ප්‍රදාන නිකුත් කිරීම.
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා උපදේශන ලබා දීම.
- රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික අංශයේ නියෝජ්‍යායතන විසින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන සියලුම ආකාරයේ වෘත්තීය පුහුණු කටයුතු සම්බන්ධීකරණය කිරීම, පහසු කිරීම සහ ඒවාට සහාය වීම.
- වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ පර්යේෂණ පැවැත්වීම හා වෘත්තීය පුහුණුව සංවර්ධනය කිරීම.
- වෘත්තීය පුහුණුව සතුටුදායක ලෙස සම්පූර්ණ කර ඇති තැනැත්තන්ට හැකි අවස්ථාවලදී රැකියා ස්ථානගත සේවා ලබා දීම.
- අන්තර්ජාතික වෘත්තීය පුහුණු සංවිධාන හා ආයතන සමඟ සම්බන්ධව බැඳීම් ඇති කර ගැනීම.
- රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශ විසින් වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීම, සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ පහසු කිරීම.

### 5.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණයන්

- දිවයින පුරා විහිදුන පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ජාලය තුළින් වසරකට අදියර 4 කින් ආධුනික බඳවාගැනීම් පූර්ණකාලීනව හා අර්ධකාලීනව පිළිවෙළින් 25,699ක් හා 3,239ක් වශයෙන් 28,938ක් බඳවාගැනීමට සමත් වීම.
- 2024 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2025 වර්ෂයේ රජයේ අනුමත ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය පස් ගුණයකින් වැඩි වීම මත පාඨමාලා මෙන්ම පුහුණු මධ්‍යස්ථානයන්හි භෞතික පරිසරයන් ද වැඩිදියුණු කිරීමට අවස්ථාව සැලසී ඇත.

- රේඛීය අමාත්‍යාංශයේ වෘත්තීය හා තාක්ෂණික පුහුණු සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩසටහන යටතේ වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 4ක ආධුනික ධාරිතාවය වැඩි කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ගොඩනැගිලි වැඩිදියුණු කිරීම වෙනුවෙන් රු.මි. 80ක ප්‍රතිපාදන යොදා ගනිමින් අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීමට අවස්ථාව ලැබී ඇත.
- විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් යටතේ පුහුණුව සඳහා බඳවාගත් ආධුනිකයින් ඇගයීම සඳහා යොමු කිරීමේ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතිකපත් 14,373ක් හා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් නොවන (Non NVQ) සහතිකපත් 1,105ක් ලබා දීමට කටයුතු කර ඇති අතර වර්ෂය අවසානයේ අපේක්ෂිත ඉලක්කය සපුරා ගැනීමට හැකිවනු ඇත.
- බන්ධනාගාර රැඳවියන් සඳහා සිදු කරනු ලබන පුහුණු වැඩසටහන් දෙපාර්ශ්වය අතර එලදායි සාකච්ඡාවක් මගින් වැඩිදියුණු කර ප්‍රවේශ කිරීමට හැකිවීම හා මෙහි පළමු අදියර ලෙස දිස්ත්‍රික්ක 10ක තෝරාගත් වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 12ක පුහුණු පාඨමාලා 23ක් ආරම්භ කර ඇත.
- පුනරුත්ථාපන කාර්යාංශය හා එක්ව මත්ද්‍රව්‍ය සඳහා ඇබ්බැහි වී පුනරුත්ථාපනය කරන ලද තැනැත්තන් 116 දෙනෙකු සඳහා වෘත්තීය පුහුණුව ලබා දී NVQ සහතිකය සමඟ දේශීය හා විදේශීය වෙළෙඳපොළට සරිලන ශ්‍රමිකයෙකු බිහි කර සමාජගත කර ඇත.
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රථම වරට විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත (ඔටිසම් සහ ඩවුන් සින්ඩ්‍රෝම්) දරුවන් 19 දෙනෙකු සඳහා වන පරිගණක තාක්ෂණ ශිල්පී (ICT) සඳහා NVQ Level 02 සහ ආහාර පාන සේවා (Food and Beverage Associate) පාඨමාලාව සඳහා NVQ Level 03 වශයෙන් පාඨමාලා පවත්වා සහතිකපත් ලබා දී ඇත.
- අමාත්‍යාංශයේ සෑමට අධ්‍යාපන ශාඛාව හා අනුබද්ධිතව වෙනිවැල්කොල “ශිෂ්‍යෝදා” විශේෂ හා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ආයතනයෙහි අනුග්‍රහය මත ආබාධිත දරුවන් සඳහා තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ ශිල්පී සහ ආහාරපාන ශිල්පී පාඨමාලාවන් ආරම්භ කර පවත්වාගෙන යනු ලබයි.
- රජයේ ප්‍රතිපත්තින්ට අනුගත වෙමින් Clean Sri Lanka ජාතික වැඩසටහනට සමගාමීව දීප ව්‍යාප්තව මෙහෙයවන ලද “ශ්‍රම මෙහෙයුම” වැඩසටහන මගින් දිවයින පුරා පිහිටි වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන සංවර්ධනය කිරීම සිදු කරයි.
- “තරුණ තරුණියන් ව්‍යවසායකයින් ලෙස බලමුළු ගැන්වීම” සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් කළුතර දිස්ත්‍රික්කය සහ නියාගම ජාතික වෘත්තීය පුහුණු ආයතනය මුල් කර ගත් නියමු ව්‍යාපෘති 2ක් ක්‍රියාත්මක කර තරුණ තරුණියන් 22 දෙනෙකුට ව්‍යවසායකත්ව පුහුණුව ලබාදීම හා අරමුදල් සම්පාදනයට අදාළව වාණිජ බැංකු වෙත යොමු කිරීම සිදු කර ඇත.
- Graphic Designer, Multi Media Design Associate සහ National Diploma in Information and Communication Technology Technician යන පාඨමාලා සඳහා එක් මෘදුකාංගයක් ඩොලර් 35 බැගින් Adobe මෘදුකාංග License 700ක් පුහුණු මධ්‍යස්ථාන 40ක් සඳහා ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය රු.මි.7.3ක ප්‍රතිපාදන සඳහා අමාත්‍යාංශය මගින් අනුමැතිය ලබා දී ඇත.
- පසුගිය වසර ගණනාවක සිට ආයතනයේ පවතින විවිධ ක්ෂේත්‍රවල පුරප්පාඩු තනතුරු 698ක් බඳවා ගැනීමට සැලසුම් සකස් කර ඇත.
- අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්යය මණ්ඩලය පිළිවෙළින් 489 හා 380ක් දේශීය පුහුණුවට ද නිලධාරීන් 05 දෙනෙකු සඳහා විදේශගත පුහුණුව ද ලබාදීමට කටයුතු කර ඇත.
- Career One Platform වැඩසටහන යටතේ KOICA ව්‍යාපෘතිය සඳහා තෝරාගත් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන මධ්‍යස්ථාන 22ක් සඳහා Laptop ලබාදීම, වැඩසටහන් නිලධාරී 06 දෙනෙකු සඳහා Content Development පුහුණුව ලබාදීම සහ වැඩසටහන් නිලධාරීන් 04 දෙනෙකු KOICA Career one ඇගයීමට ලක් කිරීම තුළින් වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන කටයුතු සඳහා දිරිගැන්වීමක් ලබා දී ඇත.

- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම උදෙසා Skills Force ,Construction Expo and KNIGHTRO යනාදි ප්‍රදර්ශන සඳහා සම්බන්ධ වීම ,ශිල්පීය ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීම සහ වෘත්තීය පුහුණුව ලබන සිසුන්, උපදේශකවරු සම්බන්ධ කර ගනිමින් “Skills Day” පැවැත්වීම.
- එලදායිතා ලේකම් කාර්යාල සමඟ එක්ව දිස්ත්‍රික් 06ක් ආවරණය කරමින් මධ්‍යස්ථාන 10ක පාඨමාලා හදාරනු ලබන ආධුනිකයින් සඳහා එලදායිතාවය සහ නව්‍යකරණය පිළිබඳව දැනුවත්භාවය ලබා දී ඇත.
- GIZ ව්‍යාපෘතිය (TVET Sector Awareness Workshop on Ecological Sustainability ) යටතේ දිස්ත්‍රික් හා ජාතික වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 07ක වෘත්තීය පුහුණුව ලබන ආධුනිකයින් 100 දෙනෙකු සඳහා පාරිසරික තිරසරභාවය පිළිබඳව වැඩසටහන් පවත්වා ඇත.
- GIZ ව්‍යාපෘති ආධාර යටතේ පහත සඳහන් පුහුණු මධ්‍යස්ථානයන් සඳහා රු.මිලි. 30ක උපකරණ හා මධ්‍යස්ථාන නව්‍යකරණයට කටයුතු සලසා ඇත.

| දිස්ත්‍රික්කය | මධ්‍යස්ථානය | පාඨමාලාව          |
|---------------|-------------|-------------------|
| කළුතර         | බුලත්සිංහල  | Solar PV System   |
| ගම්පහ         | වේයන්ගොඩ    | Caregiver         |
| යාපනය         | කයිතඩි      | Caregiver         |
| කොළඹ          | නාරාහේන්පිට | Graphic Designing |

- ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය විවිධ රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයන්හි ආයතන සමඟ සහයෝගීතා ගිවිසුම් සඳහා යොමුවීමට කටයුතු කළ අතර එමගින් වෘත්තීය පුහුණු වැඩසටහන් විවිධ පැතිකඩයන් ඔස්සේ වැඩිදියුණු කර ගැනීමට හැකි වී ඇත.

| ගිවිසුම්ගත ආයතනය                                                   | පරමාර්ථය / කාර්යභාරය                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mosvold - Martinus Foundation                                      | තෝරාගත් නිර්ණායකයන් යටතේ මාතර, හම්බන්තොට සහ නුවරඑළිය යන දිස්ත්‍රික්කවල අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත තෝරාගත් ආධුනිකයන් පිරිසක් පාඨමාලාවලින් කොටසක් සඳහා මූල්‍යමය ආධාර ලබාදීම |
| Ani Art Academic Lanka Foundation                                  | තලළේ ජාතික වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයේ ආධුනිකයින් සඳහා පාඨමාලා ගාස්තු ලබාදීම                                                                                         |
| පරිසර අමාත්‍යාංශය යටතේ Air Resource Management National Ozone Unit | ශීතකරණ වායු සමීකරණ පාඨමාලා සඳහා අවශ්‍ය පුහුණු උපකරණ ලබා දීම                                                                                                          |
| S-Lon Lanka (Pvt) Ltd                                              | ශ්‍රී ලංකාව තුළ ජලසේවා කර්මාන්තයේ ජලනල කාර්මික කටයුතු මගින් කුසලතා වර්ධනය කිරීම සහ දැනුම ලබා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සැලසීම හා සංවර්ධනය කිරීම                             |



#### 5.4. ආධුනික බඳවාගැනීම

| අනු අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                   | 2024   |            | 2025    |                            |
|----------|------------------------------------|--------|------------|---------|----------------------------|
|          |                                    | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කගත | බඳවාගැනීම් 2025.09.30 දිනට |
| 01.      | කෘෂිකර්මය හා පශු සම්පත්            | 60     | 96         | 60      | 49                         |
| 02.      | මෝටර් වාහන අලුත්වැඩියාව හා නඩත්තුව | 3,100  | 2,396      | 2,965   | 2,737                      |
| 03.      | ගොඩනැගිලි හා ඉදිකිරීම්             | 3,415  | 2,564      | 3,090   | 2,313                      |
| 04.      | විදුලි, විද්‍යුත් හා විදුලි සංදේශ  | 4,365  | 2,559      | 3,645   | 2,523                      |
| 05.      | ආහාර තාක්ෂණය                       | 1,240  | 1,582      | 1,400   | 1,562                      |
| 06.      | මැණික් හා ස්වර්ණාභරණ               | 90     | 82         | 95      | 89                         |
| 07.      | සෞඛ්‍ය හා සමාජීය ක්‍රියාකාරකම්     | 520    | 102        | 450     | 81                         |
| 08.      | හෝටල් හා සංචාරක                    | 4,015  | 3,644      | 3,590   | 3,147                      |
| 09.      | පරිගණක හා තොරතුරු තාක්ෂණය          | 10,510 | 7,659      | 10,170  | 6,800                      |
| 10.      | සම් හා පාවහන්                      | 30     | 23         | 30      | 33                         |
| 11.      | ලෝහ හා ලුහු ඉංජිනේරු               | 1,340  | 1,047      | 1,110   | 803                        |
| 12.      | කාර්යාල කළමනාකරණය                  | 155    | 121        | 140     | 111                        |
| 13.      | පෞරුෂ ප්‍රජා සංවර්ධනය              | 6,695  | 5,525      | 5,830   | 4,641                      |
| 14.      | මුද්‍රණ හා ඇසුරුම්                 | 90     | 55         | 60      | 59                         |
| 15.      | ශීතකරණ හා වායු සම්කරණ              | 670    | 528        | 635     | 527                        |
| 16.      | රෙදිපිළි සහ ඇඟලුම්                 | 3,685  | 2,443      | 3,475   | 2,620                      |
| 17.      | දැව ආශ්‍රිත ක්ෂේත්‍ර               | 1,140  | 781        | 1,230   | 803                        |
| 18.      | අනෙකුත්                            | 60     | 40         | 50      | 40                         |
| එකතුව    |                                    | 41,180 | 31,247     | 38,025  | 28,938                     |

#### 5.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට සමගාමීව ශ්‍රී ලංකා වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය මගින් සපයන සේවා වඩාත් ඵලදායීව සැපයීම සඳහා නව වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ස්ථාපිත කිරීම, නව පාඨමාලා හඳුන්වා දීම හා පවත්නා වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානයන්හි ධාරිතාවයන් වැඩි කිරීමට පියවර ගැනීම
- 2026 අයවැය මගින් අපේක්ෂිත ප්‍රතිපාදන වලින් නවීන පුහුණු උපකරණ මිල දී ගැනීම හරහා වඩාත් ගුණාත්මක වෘත්තීය පුහුණුවක් ලබා දීම
- පවත්නා පුහුණු මධ්‍යස්ථාන හා පාඨමාලා විශ්ලේෂණය කර නව පාඨමාලා හා යෝග්‍ය පුහුණු පරිසරයන් ස්ථාපිත කිරීම තුළින් ආධුනිකයින් 35,000කට පුහුණු අවස්ථා සලසා දීම හා පුහුණු ක්‍රමවේදයන් හඳුන්වා දීම තුළින් ධාරිතාවයන් වැඩි කිරීමට කටයුතු කිරීම
- රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉලක්ක කර ගත් විවිධ පුහුණු අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන පාඨමාලා හා දළ ජාතික නිෂ්පාදිතයට සෘජුවම දායක වන නව උත්පාදන මාර්ගයන් හඳුන්වාදීමට කටයුතු කිරීම

- වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා ඇතුළත් වන සෑම ආධුනිකයෙකුම සඳහා ඇගයීම් පැවැත්වීම තුළින් ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) සහතිකපත්ලාභීන් බවට පත් කිරීම හා පෙර දැනුම් ඇගයීම් (RPL) මගින් නුපුහුණු හා අර්ධ පුහුණු ශ්‍රමිකයින්, පුහුණු ශ්‍රමිකයින් බවට පත් කිරීම
- දිවයිනේ පළාත් 9ම ආවරණය වන පරිදි තෝරා ගන්නා ලද දිස්ත්‍රික් /ජාතික වෘත්තීය පුහුණු ආයතන 09ක් “පළාතේ විශිෂ්ටතම වෘත්තීය පුහුණු මධ්‍යස්ථානය” බවට පත් කිරීම සඳහා ඇස්තමේන්තුගත රු.මි. 4,050ක ප්‍රතිපාදන යටතේ වන පළමු අදියර ක්‍රියාත්මක කිරීම
- කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ සහයෝගීතාවය ලබා ගනිමින් පාඨමාලාවල ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නැංවීම සඳහා කර්මාන්තයන් හා එක්ව කටයුතු කිරීම පුළුල් කිරීම සඳහා ව්‍යුහයන් සැකසීම
- දිවයින පුරා විසිරි පවතින මධ්‍යස්ථාන සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ව්‍යාපෘති යෝජනාවලියක් සකස් කර රේඛීය අමාත්‍යාංශය වෙත යොමු කිරීම මගින් වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා වැඩි කිරීමට සැලසුම් කිරීම
- අධ්‍යයන හා අනාධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ දැනුම, කුසලතා හා ආකල්ප වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් දියත් කිරීම
- කර්මාන්ත සහයෝගීතාවය හා රැකියා වෙළෙඳපොළ පැවැත්වීම වැනි උපායමාර්ගික වැඩසටහන් තුළින් පුහුණුලාභීන් වෙත රැකියා අවස්ථා උදා කර දීම
- ස්ත්‍රී-පුරුෂ සමාජභාවය ඇති කිරීමේ අරමුණින් පිරිමි පාර්ශ්වය පමණක් ආකර්ෂණය වී ඇති පාඨමාලා සඳහා කාන්තා සහභාගිත්වය වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් දියත් කිරීම
- 2026 වර්ෂයේ Technopreneureship පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමට අවශ්‍ය සැලසුම් සකස් කිරීම
- නවීන තාක්ෂණික ශිල්පීය ක්‍රම පිළිබඳව ආධුනිකයින්ගේ දැනුම වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කර්මාන්ත චාරිකා සැලසුම් කිරීමත්, පුහුණුව ලැබූ ආධුනිකයින් රැකියාගත කිරීමේ ක්‍රමවත් වැඩපිළිවෙලක් ආරම්භ කිරීමත් හා රැකියා අවස්ථා උදා කර දීම සඳහා රැකියා පොළ සංවිධානය කිරීම
- පුහුණු පාඨමාලාවන්හි ගුණාත්මකභාවය වැඩි කිරීම තුළින් ඉගැන්වීම් කටයුතු සාර්ථකව සිදු කිරීමට උපදේශක කාර්ය මණ්ඩලයේ විශේෂ පුහුණු අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කිරීම



2025.06.17 දින පැවති TVET ක්ෂේත්‍රය හරිතකරණය සම්බන්ධ ප්‍රතිපත්ති රාමුව හා ක්‍රියාකාරී සැලැස්ම වලංගු කිරීමේ වැඩමුළුවේ අවස්ථාවන් - TVEC



Gamma Pizza Kraft Lanka (Pvt) Ltd. ආයතනය සමග ඇති කරගත් අවබෝධතා ගිවිසුමට අනුව QSR පාඨමාලාවට අදාළ පුහුණු ඒකකය සිසු අයිතියට පැවරීම හා පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීම - DTET



“Clean Sri Lanka” ජාතික වැඩසටහනට සමගාමීව ප්‍රධාන ජාතික උත්සවය ගම්පහ කාර්මික විද්‍යාල පරිශ්‍රයේදී දී ගරු අග්‍රාමාත්‍ය හා අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍ය ආචාර්ය හරිති අමරසූරිය මැතිතුමියගේ ප්‍රධානත්වයෙන් පැවැත්වීම - DTET



අධිවේගී මහන මැෂින් අළුත්වැඩියා කිරීමේ (Industrial Sewing Machine Mechanic) පාඨමාලාව සඳහා අධිවේගී හා පරිගණකගත මැෂින්වලින් සමන්විත වැඩහල් පහසුකම් හා පුහුණු උපකරණ දයාරත්න ඇපරල් ආයතනය මගින් දෙහිඅත්තකණ්ඩිය කාර්මික විද්‍යාලය වෙත ප්‍රදානය කිරීම - DTET





Hemas පෞද්ගලික සමාගම සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුම අත්සන් කිරීම - DTET



Ani Art Academy Lanka Foundation සමඟ ගිවිසුම  
අත්සන් කිරීම - VTASL



S-Lon Lanka (Pvt) Ltd සමඟ ගිවිසුම  
අත්සන් කිරීම - VTASL



KOICA ව්‍යාපෘතිය සඳහා තෝරා ගත් මධ්‍යස්ථාන සඳහා  
Laptop ලබා දීම, වැඩසටහන් නිලධාරීන් 06 දෙනෙකු සඳහා  
Content Development පුහුණුව ලබා දීම සහ වැඩසටහන්  
නිලධාරීන් 04 දෙනෙකු ඇගයීමට ලක් කිරීම-VTASL

## 06. ජාතික ආධුනිකත්ව සහ කාර්මික පුහුණු කිරීම් අධිකාරිය (NAITA)

### 6.1. හැඳින්වීම

මෙම ආයතනය 1971 අංක 49 දරන පනතින් ජාතික ආධුනිකත්ව මණ්ඩලය ලෙස ආරම්භ කරන ලදුව 1990 අංක 20 දරන තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පනත යටතේ ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීම් අධිකාරිය (අංක 971, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර මාවත, වැලිකඩ, රාජගිරිය) ලෙස එහි කාර්යභාරය හා වගකීම තවදුරටත් පුළුල් කරන ලදී. වයස අවුරුදු 16 - 35ක් අතර තරුණ තරුණියන්ට විශේෂයෙන්ම කර්මාන්ත පාදක වූ ආධුනිකත්ව පුහුණුව යටතේ රැකියා ඉලක්ක කොට වෘත්තීය නිපුණතාවය ලබාදීමත්, අනෙකුත් වෘත්තීය ආයතන ආධුනිකයන් සඳහා රැකියාස්ථ පුහුණුව ලබාදීමත්, විශ්වවිද්‍යාල සිසුන් සඳහා විශේෂ කර්මාන්ත පුහුණුව ලබා දීමත්, ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂයමාලා සංවර්ධනය සහ වලංගුගත කිරීමත් අධිකාරියේ ප්‍රමුඛ කාර්යභාරය වේ. තවද ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීම් අධිකාරිය පුහුණු ජාතික ආයතන 04ක් ඇතුළුව දිවයින පුරා පිහිටුවා ඇති ප්‍රාදේශීය පුහුණු මධ්‍යස්ථාන මගින් ද්විතීයික පුහුණු ක්‍රමය යටතේ (මධ්‍යස්ථාන තුළ සහ කර්මාන්තගත පුහුණුව) වෘත්තීය පුහුණුව ලබාදීම ක්‍රියාත්මක කරයි.

### දැක්ම

මානව සම්පත් සංවර්ධනය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ සමෘද්ධිය සැලසීම සඳහා සාර්ථක දායකත්වයක් දෙමින් කාර්යක්ෂම පුහුණු කිරීමේ ආයතනය බවට පත්වීම.

### මෙහෙවර

කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ නිපුණ මිනිස් බල අවශ්‍යතා සපුරාලනු පිණිස මනාසේ සකසන ලද උසස්ම වෘත්තීය මට්ටමේ නිපුණතා පුහුණු වැඩසටහන් තුළින් තරුණ තරුණියන් හට වෘත්තීය හා කාර්මික පුහුණුව ලබා දීම.

### 6.2. කාර්යයන්

- වෘත්තීය පුහුණුකිරීම් සැලසුම් කිරීම, සංවිධානය කිරීම හා සැලැස්වීම.
- වෘත්තීය පුහුණුවට අදාළව සම්මතයන් නිශ්චය කිරීම.
- වෘත්තීය පුහුණුවට අදාළව විභාග පැවැත්වීම හා සහතිකපත්‍ර සහ වෙනත් ප්‍රදානයන් නිකුත් කිරීම.
- ජාතික ශිල්පීය පරීක්ෂණ පැවැත්වීම.
- වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ පර්යේෂණ හා සංවර්ධන කාර්යයන් පැවැත්වීම.
- විවිධ දක්ෂතා වැඩිදියුණු කිරීම ප්‍රවර්ධනය පිණිස තරඟ පැවැත්වීම.
- වෘත්තීය පුහුණුව සලස්වන ආයතනවල සහ වෙනත් ආයතනවල පුහුණු කිරීමේ හැකියාවන් සංවර්ධනය කිරීම.
- වෘත්තීය පුහුණු කිරීම් සම්බන්ධයෙන් තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවට උපදෙස් දීම.
- සමාන පරමාර්ථ ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ සහ විදේශවල පිහිටි ආයතන සමඟ සම්බන්ධකම් පවත්වා ගැනීම සහ ආශ්‍රිත විෂයයන් හා පාඨමාලා සම්බන්ධයෙන් ඇති සහතික ඩිප්ලෝමා සහ උපාධි සම තත්වයෙහිලා සැලසීම හා බලාත්මක කිරීම.

### 6.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

- ආයතනය රජයේ ජාතික රෝහල් සමඟ එක්ව Care Giver (NVQ මට්ටමේ) පාඨමාලාවක් සංවිධානය කොට ඇත. මෙහිදී පාඨමාලාව හදාරණ ආධුනිකයින් සඳහා න්‍යායාත්මක සහ ප්‍රායෝගික පුහුණුව රජයේ ජාතික රෝහල් පරිශ්‍රය තුළ කාර්යය මණ්ඩලය විසින් ලබා දේ. මෙහි පළමු වැඩසටහන ගාල්ල දිස්ත්‍රික් කාර්යාලය සහ ජාතික රෝහල - ගාල්ල (NHG) ඒකාබද්ධව ආරම්භ කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකාවේ ජපන් තානාපති ගරු Akio Isomata මහතා ඔරුගොඩවත්ත මෝටර් රථ ඉංජිනේරු අභ්‍යාස ආයතනයේ (AETI - Japan Tec) නිරීක්ෂණ වාරිකාවකට සහභාගී වූ අතර ජපන් රජය සමඟ එක්ව ඉදිරියේදී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත වැඩසටහන්වලට දායක කර ගැනීම සඳහා මෝටර් රථ ඉංජිනේරු අභ්‍යාස ආයතනයේ වත්මන් තත්ත්වය පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබාගැනීමේ අරමුණින් මෙම නිරීක්ෂණ වාරිකාව සංවිධානය කර තිබුණි.

- ආයතනය යටතේ අනුබද්ධිත මෝටර් රථ ඉංජිනේරු අභ්‍යාස ආයතනය සමඟ ජපන් ජාත්‍යන්තර සහයෝගිතා ඒජන්සිය (JICA) ආයතනය සහ TOYOTA LANKA ආයතනය පුහුණු පාඨමාලාවන් සංවර්ධනය සහ නවීකරණය සඳහා ගිවිසුම් ගතවීමක් සිදුවිය. ඒ අනුව, දැනට පවත්වාගෙන යන පාඨමාලා නවීන ලෝකයට අනුව, නවීන තාක්ෂණයට අනුව යාවත්කාලීන කිරීමටත්, ඒ සඳහා අවශ්‍ය විෂයමාලා සංවර්ධනය හා අනෙකුත් යටිතල පහසුකම් ලබාදීම සඳහාත් JICA ආයතනය අනුග්‍රහය දක්වන අතර ඒ සඳහා සම්පත් දායකත්වය සහ අනෙකුත් පහසුකම් සපයන්නා ලෙස TOYOTA LANKA ආයතනය තෝරාගෙන ඇත.
- ගුවන් හමුදා නිලධාරීන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා NAITA සහ ශ්‍රී ලංකා ගුවන් හමුදාව අතර සහයෝගීතා මූලපිරීමක කොටසක් ලෙස විශේෂිත ආධුනිකත්ව පුහුණු වැඩසටහනක් දියත් කර ඇත. මෙම වැඩසටහන NAITA පුහුණු අංශය විසින් කොළඹ දිස්ත්‍රික් කාර්යාලය සමඟ එක්ව ක්‍රියාත්මක කර ඇති අතර එහි ආරම්භක අදියරේදී, රූපලාවන්‍ය ශිල්පී සහ කේක් අලංකරණ ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබාගැනීම සඳහා ආධුනිකයින් තෝරාගෙන ඇත.
- RPL ඇගයීම් ක්‍රමය යටතේ ඇගයීම් සිදු කොට එය සාර්ථකව සමත් වූ ඡායාරූප ශිල්පී, විදුලි සංදේශ තාක්ෂණ ශිල්පී, රුධිර සාම්පල ලබා ගැනීමේ නිලධාරී, ගිනි නිවන නිලධාරී යන වෘත්තීන්ට අදාළව සාර්ථකව පරීක්ෂණ නිම කළ අයදුම්කරුවන් 263දෙනෙකු සඳහා NVQ සහතික ලබා දීම.
- ෆොන්ටේරා බ්‍රැන්ඩ්ස් ලංකා සහ අනෙකුත් කිරි කර්මාන්ත විශේෂඥයින් සමඟ සහයෝගයෙන් සකස් කරන ලද යන්ත්‍ර ක්‍රියාකරු (කිරි සැකසුම්) සඳහා අලුතින් සංවර්ධනය කරන ලද ජාතික නිපුණතා සම්මත තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ (TVEC) ප්‍රධාන කාර්යාලයේ දී වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු නලින් හේවගේ මහතා වෙත නිල වශයෙන් භාර දෙන ලදී.
- උච්ච පළාතේ පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඇති කිරීමේ අරමුණින් පෙර පාසල් ගුරුවරුන් 142කට පෙර පාසල් අධ්‍යාපනය පිළිබඳව NVQ-4 සහතික පත්‍ර ප්‍රදානය 2025.08.02 දින උච්ච පළාත් සභා ශ්‍රවණාගාරයේදී සිදුවිය.
- රත්නපුර දිස්ත්‍රික් කාර්යාලය මගින් සංවිධානය කරන ලද මෝටර් රථ කාර්මික ශිල්පී, වඩු කාර්මික ශිල්පී සහ ඉදිකිරීම් ශිල්පී යන වෘත්තීයන්ට අදාළව දැනට ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී සිටින පිරිස් සහ අළුතින් එම ක්ෂේත්‍රයන්ට යොමුවීමට සිටින පිරිස් වෙනුවෙන් සංවිධානය කරන ලද මූලික සිද්ධාන්තමය දේශන මාලාවක් පසුගියදා පැවැත් වූ අතර අදාළ ක්ෂේත්‍රයන් නියෝජනය කරමින් ශිල්පීන් 150කට අධික ප්‍රමාණයක් සහභාගී විය.
- අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය දෙරණ මාධ්‍ය ජාලය සමඟ එක්ව සිදු කරන නිපුණතා බලකාය (Skill Force) හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේ ප්‍රදර්ශනය තංගල්ල සාගර විශ්ව විද්‍යාලයේ දී දිනය පුරා පැවැත්විණි. මෙම ප්‍රදර්ශනය සඳහා හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික් කාර්යාලය සමඟ තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලය, ණය තොරතුරු කාර්යාංශය, බෙලිඅත්ත කාර්මික විද්‍යාලය, වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය තංගල්ල සහ හම්බන්තොට කාර්යාල නිලධාරීන් ද සම්බන්ධ විය.
- පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් පසු නිපුණතාවලින් පිරිසුන් සුරක්ෂිත විදේශ රැකියාවක් සඳහා පාසල් සිසුන් යොමු කිරීම වෙනුවෙන් කුරුණෑගල විදේශ සේවා නියුක්ති කාර්යාංශය හා සමගාමීව සංවිධානය කළ වැඩසටහනක් කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික් කාර්යාලය සමගින් සාර්ථකව ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.
- තරුණ ප්‍රජාව වෙනුවෙන් පවත්වන ලද මත්ද්‍රව්‍ය නිවාරණ වැඩසටහන අන්තරායකාර ඖෂධ පාලක ජාතික මණ්ඩලයේ සහකාර මත්ද්‍රව්‍ය අධ්‍යාපන හා තොරතුරු නිලධාරීකුගේ සහභාගිත්වයෙන් ගම්පහ දිස්ත්‍රික් කාර්යාල නිලධාරීන්ගේ සංවිධානයෙන් සාර්ථකව නිමකරන ලදී.
- ගාල්ලේ ජෙට්වින්ග් හෝටල් පරිශ්‍රයේ දී පැවති NAITA හි ඉගෙනුම් සම්පත් සංවර්ධන අංශය සඳහා සංවර්ධනය සහ ඩිජිටල්කරණය පිළිබඳ පස් දින පුහුණු වැඩසටහන “එක්ව අපි කුසලතා සවිබල ගැන්වීම, ඩිජිටල්කරණය වැළඳ ගැනීම සහ ශ්‍රී ලංකාව සඳහා අනාගතයට සුදානම් ශ්‍රම බලකායක් ගොඩනැගීම දිගටම කරගෙන යන්නෙමු” යන තේමාව යටතේ GIZ ව්‍යාපෘතිය විසින් සංවිධානය කර අරමුදල් සපයා සාර්ථකව නිමකරන ලදී.



- Clean Sri Lanka වැඩසටහනට සමගාමීව සභාපතිතුමන්ගේ සංකල්පයක් අනුව “අල්ලස් හා දූෂණයෙන් තොර රාජ්‍ය සේවයක්” යන මැයෙන් අධිකාරියේ සේවක මණ්ඩලය දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී.

#### 6.4. සිසුන් බඳවාගැනීම

| අනු. අංකය  | පුහුණු ක්ෂේත්‍ර                         | 2024   |             | 2025   |                              |
|------------|-----------------------------------------|--------|-------------|--------|------------------------------|
|            |                                         | ඉලක්ක  | බඳවා ගැනීම් | ඉලක්ක  | බඳවා ගැනීම් 2025.09.30 දක්වා |
| 01.        | කෘෂිකර්මය හා පශු සම්පත්                 | 769    | 436         | 1,922  | 345                          |
| 02.        | කලා සහ මාධ්‍ය (දෘශ්‍ය හා රංග කලා)       | 53     | 44          | 71     | 28                           |
| 03.        | මෝටර් වාහන අලුත්වැඩියාව සහ නඩත්තුව      | 5,917  | 5,237       | 9,597  | 3,841                        |
| 04.        | ගොඩනැගිලි හා ඉදිකිරීම්                  | 1,843  | 586         | 1,756  | 315                          |
| 05.        | විදුලි, විද්‍යුත් හා විදුලි සංදේශ       | 1,813  | 1087        | 2,192  | 783                          |
| 06.        | මූල්‍ය සහ බැංකු කළමනාකරණය               | 307    | 124         | 162    | 94                           |
| 07.        | ධීවර හා ජලජ සම්පත්                      | 57     | 10          | 35     | 22                           |
| 08.        | ආහාර තාක්ෂණය                            | 17     | 181         | 408    | 365                          |
| 09.        | මැණික් හා ස්වර්ණාභරණ                    | 78     | 92          | 189    | 39                           |
| 10.        | හෝටල් සහ සංචාරක                         | 2,409  | 2,801       | 4,785  | 1,857                        |
| 11.        | තොරතුරු සන්නිවේදනය සහ බහුමාධ්‍ය තාක්ෂණය | 3,470  | 1,629       | 2,772  | 1,217                        |
| 12.        | භාෂා                                    | 2,190  | 455         | 535    | 225                          |
| 13.        | සම් සහ පාවහන්                           | 165    | 72          | 288    | 112                          |
| 14.        | සමුද්‍ර හා නාවික                        | 90     | 10          | 70     | 7                            |
| 15.        | වෛද්‍ය හා සෞඛ්‍ය විද්‍යාව               | 1,842  | 1,708       | 1,522  | 1,126                        |
| 16.        | ලෝහ හා සැහැල්ලු ඉංජිනේරු                | 1,358  | 735         | 2,519  | 556                          |
| 17.        | කාර්යාල කළමනාකරණය                       | 1,032  | 809         | 1,754  | 650                          |
| 18.        | වෙනත්                                   | 2,683  | 4,195       | 4,771  | 3,460                        |
| 19.        | පුද්ගලික හා ප්‍රජා සංවර්ධනය             | 150    | 142         | 2,657  | 82                           |
| 20.        | මුද්‍රණය සහ ඇසුරුම්කරණය                 | 535    | 343         | 642    | 258                          |
| 21.        | ශිතකරණය සහ වායු සම්කරණය                 | 380    | 440         | 1,106  | 366                          |
| 22.        | රබර් සහ ප්ලාස්ටික්                      | 112    | 12          | 10     | 8                            |
| 23.        | රෙදිපිළි හා ඇඟලුම්                      | 2,381  | 2,915       | 2,872  | 2,685                        |
| 24.        | දැව ආශ්‍රිත                             | 514    | 163         | 492    | 162                          |
| 25.        | යාන්ත්‍රික ඉලෙක්ට්‍රොනික් තාක්ෂණය       | -      | 13          | 18     | -                            |
| මුළු එකතුව |                                         | 30,165 | 24,239      | 43,145 | 18,603                       |

\* රැකියාස්ථ පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් බඳවා ගැනීම් (2025.09.30 දින දක්වා) - 5,632

\* විශේෂ කර්මාන්ත පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් බඳවා ගැනීම් (2025.09.30 දින දක්වා) - 12,053

\* පෙර ඉගෙනුම් පසු ඇගයීම් (RPL) ක්‍රමය යටතේ ඇගයීම් (2025.09.30 දින දක්වා) - 6,076

## 6.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- කර්මාන්ත පාදක ආධුනිකත්ව පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් 40,000ක් බඳවාගැනීම
- මධ්‍යස්ථාන පාදක ආධුනිකත්ව පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් 2,600ක් බඳවාගැනීම
- ජාතික ආයතන සඳහා ආධුනිකයින් 3,170ක් බඳවාගැනීම
- රැකියාසේව පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් 10,000ක් බඳවාගැනීම
- විශේෂ කර්මාන්ත පුහුණුව යටතේ ආධුනිකයින් 14,000ක් බඳවාගැනීම
- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම, පෙර ඉගෙනුම් පසු ඇගයීම් (RPL) ක්‍රමය යටතේ ඇගයීම් 8,200ක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ජාතික වෘත්තීය පරීක්ෂණ ක්‍රමවේදය යටතේ ඇගයීම් 1,000ක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- 2026 වසරේදී Climate Smart Agriculture Technician, VFX Manager, Air Coordinating and Surveillance System Operator, Analog Forestry (Curriculum), Arment Technician/Weapon Technician/ Arms Shop keeper, Automation and Sustainability, Aviation, Travel and Tourism Consultant, Data Science, Design and Development Technologist (Automobile), Electrical System Efficiency Technician, Energy Management Technology, Food Quality Assurance Manager, GIS Analyst/ Consultant, Thermal Energy Efficiency Technician, Procurement and Supply Management ඇතුළු තෝරාගත් ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක ජාතික නිපුණතා සම්මත සහ විෂයමාලා සංවර්ධනය කිරීමට සැලසුම් කර ඇත

## 07. ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය (CGTTI)

### 7.1. හැඳින්වීම

ලංකා ජර්මානු කාර්මික අභ්‍යාස ආයතනය ශ්‍රී ලංකාවේ මෝටර් කාර්මික ක්ෂේත්‍රය හා ඊට අදාළ අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල නිපුණ කාර්මික පිරිසක් බිහිකිරීමෙහි ලා මූලික වූ කාර්මික අධ්‍යාපන ආයතනයකි. මෙම ආයතනය ලංකා ගමනාගමන මණ්ඩලයේ චේරහැර මධ්‍යම වැඩපොළට අයත් භූමිභාගයේ 1959 වර්ෂයේදී පිහිටුවන ලදී. 1958 වර්ෂයේදී ජර්මන් රජය ශ්‍රී ලංකා රජය සමඟ ඇතිකරගත් ගිවිසුමක ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් මෙම ආයතනය ආරම්භකර ඇති අතර මෙහි මූලික අරමුණු වූයේ ලංගම බස් රථ අලුත්වැඩියාවට අවශ්‍ය කාර්මිකයින් පුහුණු කිරීමය. 1974 වර්ෂයේදී මෙම ආයතනය මොරටුව අභුලාන ප්‍රදේශයේ වත්මන් පරිශ්‍රය වෙත ගෙන එන ලදී. 1976 පෙබරවාරි 29 දක්වා මෙම ආයතනයේ පරිපාලන හා සංවිධාන කටයුතු ජර්මන් අධ්‍යක්ෂකවරයෙකු සහ එහි කාර්ය මණ්ඩලයේ අධීක්ෂණය යටතේ සිදුකරන ලදී. පසුව මෙහි පරිපාලන කටයුතු ලාංකීය අධ්‍යක්ෂ-විදුහල්පතිවරයකු හා කාර්ය මණ්ඩලය යටතට පවරන ලදී. මෙම ආයතනය අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය යටතේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් පවතී.

### දැක්ම

දකුණු ආසියාවේ විශිෂ්ටතම මෝටර් කාර්මික පුහුණු ආයතනය බවට පත්වීම.

### මෙහෙවර

ශ්‍රී ලංකාවේ මෝටර් කාර්මික ක්ෂේත්‍රය සඳහා වූ විශිෂ්ටතම පුහුණු මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස අවශ්‍ය වන සම්මත පවත්වාගනිමින්, මෝටර් කාර්මික හා ඊට අදාළ වෘත්තීන් සඳහා ක්‍රමානුකූල ලෙස සංවර්ධනය වූ තාක්ෂණය තුළින් පුහුණුවන්නන් සඳහා ඉහළ මට්ටමේ කාර්යසාධනයට ලඟාවීමට අදාළව සැකසුණු නවීන පුහුණුව සැපයීම.

### 7.2. අරමුණු හා කාර්යයන්

- මෝටර් රථ කර්මාන්තය සහ නියමිත පරිදි වූ වෙනත් තාක්ෂණික සහ වෘත්තීය කර්මාන්තවල වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලා සහ වැඩසටහන්, සෘජුව ආයතනය මගින් හෝ වෙනත් රාජ්‍ය හෝ පෞද්ගලික ක්ෂේත්‍රයේ නියෝජ්‍යයන් මගින් හෝ සකස් කර පවත්වා ගෙන යාම.
- රජයේ සහ පෞද්ගලික අංශයේ සහභාගීත්වයෙන් ආයතනයේ පුහුණුකරුවන්ගේ සහ උපදේශකයන්ගේ පුහුණු කටයුතු සම්බන්ධීකරණය කිරීම හා ඊට පහසුකම් සැලසීම.
- මෝටර් රථ කර්මාන්තයේ සහ වෙනත් නියමිත තාක්ෂණික කර්මාන්තවලට සම්බන්ධ ක්ෂේත්‍රවල වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ පර්යේෂණ කරගෙන යාම.
- ආයතනයේ වෘත්තීය පුහුණුව නිමකර ඇති තැනැත්තන්ට, වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශනය සහ උපදේශන සේවා සැපයීම.
- පුහුණුව සම්පූර්ණ කර ඇති අභ්‍යාසලාභීන්ට ශ්‍රී ලංකාවේ සහ විදේශවල රැකියා අවස්ථා සැපයීම සඳහා අදාළ බලධරයන්ට සහාය වීම සහ ඒ පිළිබඳව දේශීය සහ විදේශීය සංවිධාන සමඟ ගිවිසුම්වලට එළඹීම.
- ආයතනයේ පරමාර්ථවලට සමාන පරමාර්ථ ඇති ශ්‍රී ලංකාවේ සහ විදේශවල වෙනත් ආයතන සමඟ සබඳතා පැවැත්වීම සහ සම්බන්ධීකරණය කිරීම සහ වෙනත් ආයතන සමඟ ගිවිසුම් වලට එළඹීමෙන් ශිෂ්‍යයන් සහ කාර්ය මණ්ඩල සඳහා හුවමාරු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ආයතනයේ වාහන අලුත්වැඩියා කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයේදී, වාහන සේවා කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයේදී සහ වෙනත් වැඩපොළවලදී අභ්‍යාසලාභීන්ට ප්‍රායෝගික පුහුණු කිරීම් ලබාදීම අඛණ්ඩව සිදු කිරීම.
- නියමිත ක්ෂේත්‍රවල තාක්ෂණ සහ වෘත්තීය පුහුණු කිරීම් පවත්වා ගෙන යාමේ සහ අධ්‍යාපනය ලබාදීමේ කාර්යයන් සඳහා කලාපීය මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවීම.

- අදාළ කර්මාන්තවල සිදුවන තාක්ෂණ දියුණුව නියාමනය කිරීම සහ ඊට අනුකූලව ආයතනයේ පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම, නවීකරණය කිරීම සහ යාවත්කාලීන කිරීම.
- මෝටර් රථ සහ නියමිත තාක්ෂණික කර්මාන්තවල නියැලී සිටින ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර සංවිධානවල සහාය ඇතිව සම්මන්ත්‍රණ, වැඩමුළු සහ සමුළු පැවැත්වීම.
- මෝටර් රථ සහ නියමිත තාක්ෂණික කර්මාන්ත පිළිබඳව සහ එම කර්මාන්තවල වෘත්තීය සහ තාක්ෂණික පුහුණු කිරීම් පිළිබඳව සහරා සහ වාර ප්‍රකාශන පළ කිරීම.
- ආයතනයේ පරමාර්ථ ඉටු කිරීමට යෝග්‍ය වන වෙනත් සියලු ක්‍රියාවන් කිරීම.

### 7.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණයන්

- පූර්ණ කාලීනව පවත්වාගෙන යන පාඨමාලා 07ක් NVQ 4 මට්ටමේ සිට NVQ 5 මට්ටම දක්වා උසස් කිරීම.
- Auto Electrical සහ Automobile Body Work & Refinish Technology යන පාඨමාලාවන්වල විෂය මාලා සංවර්ධනය කිරීම සහ වලංගු ගත කිරීම.
- 2025 ජුනි 3 වන දින ශ්‍රී ලංකා ප්‍රමිති ආයතනය (SLSI) විසින් නිල වශයෙන් ප්‍රදානය කරන ලද ISO 9001:2015 තත්ත්ව කළමනාකරණ පද්ධති සහතිකය ලබා ගැනීම.
- ස්ථාපිත කරනු ලැබූ ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානයට WURTH LANKA ආයතනයෙන් රු.ලක්ෂ 8කට වැඩි ආයුධ සහ උපකරණ නොමිලයේ ලබා දීම.
- 2024 වර්ෂයට අදාළ නවක සිසුන් බඳවා ගැනීම 2025 ජනවාරි 23 වන දා සිදු කළ අතර 2025 වර්ෂයට අදාළ සිසුන් බඳවාගැනීමේ කටයුතු 2025 දෙසැම්බර් මස සිදු කිරීමට නියමිත අතර ඒ සඳහා කටයුතු සිදු කරමින් පවතී.
- බොරැල්ල කලාපීය මධ්‍යස්ථානය තුළ මෝටර් රථ තාක්ෂණික වාණිජ අලෙවි සහකාර (Automobile Techno Commercial Sales Assistant ) පූර්ණ කාලීන හා අර්ධ කාලීන පාඨමාලාවක් හඳුන්වා දීම.
- 2025 තරුණ දිනයට සමගාමීව SKILL EXPO 2025 වැඩසටහන කිලිනොච්චිය ශාඛාව තුළ පැවැත්වීම.
- 2025.07.13 වන දා රු.ලක්ෂ 04කට ආසන්න වටිනාකමකින් යුත් ආයුධ, මෝටර් රථ විදුලි කාර්මික අංශයට පරිත්‍යාග ලෙස ලැබීම.
- කිලිනොච්චි ශාඛාව සඳහා පූර්ණ කාලීන පාඨමාලාවලට (NVQ 04 සහ 05) නවක සිසුන් 370ක් බඳවා ගැනීම.
- ලංකාවට අලුතෙන් හඳුන්වාදුන් විදුලි වාහන මාදිලියක් වන BYD තාක්ෂණය පිළිබඳ මෝටර් කාර්මික ආධුනිකයින් දැනුවත් කිරීම සඳහා එම ආයතනයෙන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සඳහා සහභාගී වීම.
- DENVO E SOLUTION ආයතනයේ නිෂ්පාදිත හයිබ්‍රිඩ් බැටරි පරීක්ෂා කිරීමේ සහ ආරෝපණය කිරීමේ රු.ලක්ෂ 05කට වැඩි වටිනාකමින් යුත් උපාංග පරිත්‍යාග වශයෙන් ලැබීම.
- නවීන මෝටර් රථ තාක්ෂණ ශිල්පය ඉගැන්වීම සඳහා නවීන මෝටර් රථ තාක්ෂණ අංශයක් ස්ථාපිත කිරීම.
- ආණමඩුව කලාපීය මධ්‍යස්ථානය තුළ නව අර්ධ කාලීන පාඨමාලාවක් ලෙස ඩිසල් එන්ජින් කාර්මික පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීම.
- ආයතනයේ මෝටර් කාර්මික හා සම්බන්ධ ආධුනික අධුනිකාවන්ගේ ඇගයීම් කටයුතු සඳහා ඇගයීම් මධ්‍යස්ථානයක් ස්ථාපිත කිරීම.

#### 7.4. සිසුන් බඳවාගැනීම

- මොරටුව CGTTI සහ කලාප මධ්‍යස්ථානයන්

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                              | 2024   |             | 2025   |                              |
|----------|-----------------------------------------------|--------|-------------|--------|------------------------------|
|          |                                               | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් 2025.09.30 දක්වා |
| 01.      | Automobile Repair & Maintenance               | 2,635  | 3,896       | 2,737  | 3,626                        |
| 02.      | Building and Construction                     | 120    | 86          | 120    | 89                           |
| 03.      | Electrical, Electronics and Telecommunication | 330    | 457         | 355    | 402                          |
| 04.      | Mechatronics Technology                       | 315    | 361         | 330    | 301                          |
| 05.      | Metal and Light Engineering                   | 2,700  | 3,118       | 2,740  | 2,759                        |
| 06.      | Refrigeration and Air Conditioning            | 220    | 438         | 220    | 377                          |
| 07.      | Other                                         | 110    | 92          | 160    | 12                           |
| 08.      | Farm machinery equipment maintenance          | -      | -           | 28     | 26                           |
| එකතුව    |                                               | 6,430  | 8,448       | 6,690  | 7,592                        |

- කිළිනොච්චිය SLGTI ආයතනය

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                                        | 2024   |             | 2025   |                              |
|----------|---------------------------------------------------------|--------|-------------|--------|------------------------------|
|          |                                                         | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් 2025.09.30 දක්වා |
| 01.      | Automobile Mechanic Level-04                            | 24     | 167         | 24     | 107                          |
| 02.      | Automotive Technology Level-05                          | 24     | 41          | 24     | 48                           |
| 03.      | Construction Technology Level-05                        | 24     | 15          | 24     | 12                           |
| 04.      | Electrician Level-04                                    | 24     | 22          | 24     | 22                           |
| 05.      | Mechatronics Technology Level-05                        | 24     | 35          | 24     | 12                           |
| 06.      | Baker & Laboratory Assistant Level-04                   | 24     | 16          | 24     | 8                            |
| 07.      | Food Technology Level-05                                | 24     | 18          | 24     | 24                           |
| 08.      | ICT Level-05                                            | 24     | 62          | 24     | 48                           |
| 09.      | Computer Hardware and Network Technician & ICT          | 24     | 35          | 24     | 49                           |
| 10.      | Machinist Level-04                                      | 24     | 15          | 24     | 9                            |
| 11.      | Draft Person +Quantity Surveying Level-04               | 24     | 8           | 24     | 17                           |
| 12.      | Welder Level - 04                                       | 24     | 10          | 24     | 16                           |
| 13.      | Production Technology                                   | 24     | 10          | 24     | 07                           |
| 14.      | Renewable Energy                                        | -      | 19          | 25     | -                            |
| 15.      | Construction Site Supervisor +Surveying Field Assistant | 24     | -           | 24     | -                            |
| 16.      | Agriculture Machinery and Equipment Technician          | 12     | -           | 24     | -                            |
| එකතුව    |                                                         | 348    | 473         | 385    | 379                          |



## 7.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- ආණ්ඩුව කලාපීය මධ්‍යස්ථානයේ පුර්ණ කාලීන ආධුනිකයින් ප්‍රමාණය 200 සීමාව දක්වා ඉහළ නැංවීම සහ පුර්ණ කාලීන පාඨමාලාවන් සඳහා ස්ථිර උපදේශකයින් ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම
- 2026 අයවැයෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රතිපාදන යටතේ Renewable Energy Training with AI, HUB ආරම්භ කිරීම
- පුනර්ජනනීය බලශක්ති පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගනු ලබන සිසුන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීම
- ආයතනය තුළ ඇති අධ්‍යයන හා අනුයෝග කාර්යමණ්ඩලවල ඇබ්ලීතා පිරවීම
- පුර්ණ කාලීන පාඨමාලා 06ක විෂයමාලා යාවත්කාලීන කිරීම
- ආයතනයේ සහ කලාපීය මධ්‍යස්ථානවල යටිතල පහසුකම් ප්‍රධාන සැලැස්මකට අනුව වර්ධනය කිරීම
- දෙස් විදෙස් කර්මාන්තයන්ට ගැළපෙන පරිදි පුහුණුවේ ගුණාත්මකභාවය ඉහළ නංවා ගැනීම සඳහා කාර්ය මණ්ඩල පුහුණුව සහ නවීන පුහුණු උපකරණ ලබා දීම
- අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට වැඩිදුර අධ්‍යාපනය ලබා දීමට පියවර ගැනීම

## 08. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය (UNIVOTEC) හා ඒ යටතේ ක්‍රියාත්මක වන විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන

### 8.1. වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය

#### 8.1.1. හැඳින්වීම

2008 අංක 31 දරන පාර්ලිමේන්තු පනත මගින් කඳවල, රත්මලානේ පිහිටි වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පිහිටුවන ලදී. මෙම විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රධාන පරමාර්ථය වන්නේ NVQ 5,6 මට්ටම හෝ ඊට සමාන සුදුසුකම් ලැබූ සිසුන්ට උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දීමයි. ඒ හැරුණු විට උසස් පෙළ තාක්ෂණ විෂය ධාරාව හදාරා ඇති සිසුන්ටද උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථාව ලබා දෙයි.

වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය පර්යේෂණ හා අනෙකුත් අධ්‍යාපන පාඨමාලා සඳහා විෂය මාලාවන් සකස් කිරීමේ දී කර්මාන්තයෙහි සිදුවන තාක්ෂණික උච්ඡාවචනයන්, පවතින ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ හැසිරීම මෙන්ම නිරන්තරව යාවත්කාලීන වන ජාතික සහ ජාත්‍යන්තර කර්මාන්ත සම්බන්ධතා පිළිබඳව පර්යේෂණාත්මක සහ ඉදිරිගාමී දෘෂ්ටියක් සහිතව කටයුතු කරනු ලබයි.

#### දැක්ම

ආසියානු කලාපයේ වඩාත්ම ඉල්ලුමක් ඇති වෘත්තීය හා තාක්ෂණික විශ්වවිද්‍යාලය වීම.

#### මෙහෙවර

තාක්ෂණික, වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහ පුහුණු සුදුසුකම් ඇති පුද්ගලයින්ට ගෝලීය වශයෙන් පිළිගත් උසස් අධ්‍යාපනය ලබා දීම සඳහා අති නවීන තාක්ෂණය, ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනීම, පර්යේෂණ සහ නවෝත්පාදන, කර්මාන්ත සම්බන්ධතා සහ ජීවිත කාලය පුරාම අධ්‍යාපන අවස්ථා හරහා ජාත්‍යන්තර ආයතන සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීම තුළින් රටේ නිරසාර සමාජ-ආර්ථික සංවර්ධනය කරා ලඟාවීම.

#### 8.1.2. කාර්යයන්

- ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන හා පුහුණු කිරීම් පද්ධතිය තුළ සිය දක්ෂතාවයන් හා හැකියාවන් පදනම් කොට ගෙන විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයක් ලබා ගනු පිණිස ඔවුන්ගේ ප්‍රගතිශීලී සංවර්ධනයෙහි ලා සහාය වීම.
- කාර්මික, තාක්ෂණික හා කාර්මික අධ්‍යාපන අංශයන්හි සේවයේ යෙදී සිටියදී පුහුණුව ලබන අයට අධ්‍යාපනවේදී පුහුණුව ලබා දීම.
- තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණුව සඳහා පාඨමාලා සහ විෂය නිර්දේශ සංවර්ධනය කිරීමෙහි ලා සහාය වීම.
- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ඇති අය සඳහා ඔවුන්ගේ නිපුණතාවය ඉහළ නංවා අධ්‍යාපන සුදුසුකම් ලබා ගැනීම සඳහා අධ්‍යයන පාඨමාලා ලබා දීම.
- අඛණ්ඩ වෘත්තීයවේදී සංවර්ධනය පිළිබඳ ව්‍යාප්ති පාඨමාලා ඉදිරිපත් කිරීම.
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා පිළිගත හැකි සුදුසුකම් ඇති මධ්‍යම මට්ටමේ තාක්ෂණික නිලධාරීන් සඳහා අධ්‍යාපන පාඨමාලා ලබාදීම.
- ඉදිකිරීම්, නිෂ්පාදන හා සේවා අංශයන්හි ආයතන ද ඇතුළුව පොදු ජනතාව සඳහා ව්‍යාප්ති සේවා සැපයීම.

### 8.1.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

- උපාධි පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවාගැනීම්

| අනු අංකය | උපාධි පාඨමාලාව                                                 | 2024   |           | 2025   |                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------------------|
|          |                                                                | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම්<br>2025.09.30<br>දක්වා ** |
| 01.      | නිෂ්පාදන තාක්ෂණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                      | 100    | 77        | 100    | 88                                   |
| 02.      | ගොඩනැගිලි සේවා තාක්ෂණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                | 150    | 103       | 150    | 115                                  |
| 03.      | මෙකාට්‍රොනික්ස් තාක්ෂණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය               | 150    | 117       | 150    | 120                                  |
| 04.      | ඉදිකිරීම් තාක්ෂණය සහ සම්පත් කළමනාකරණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය | 150    | 117       | 150    | 114                                  |
| 05.      | ආහාර සැකසුම් තාක්ෂණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                  | 100    | 95        | 100    | 97                                   |
| 06.      | ප්‍රමාණ සමීක්ෂණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                      | 120    | 106       | 120    | 86                                   |
| 07.      | කර්මාන්ත කළමනාකරණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                    | 100    | 76        | 100    | 73                                   |
| 08.      | සිනමා සහ ටෙලිවිෂන් නිෂ්පාදනය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය          | 40     | 33        | 40     | 40                                   |
| 09.      | මාධ්‍ය කලා නිෂ්පාදන පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                   | 40     | 49        | 40     | 40                                   |
| 10.      | හෝටල් කළමනාකරණය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය                       | 40     | 28        | 40     | 26                                   |
| 11.      | ජාල තාක්ෂණය පිළිබඳ උපාධිය                                      | 80     | 63        | NA     | NA                                   |
| 12.      | බහු මාධ්‍ය හා වෙබ් තාක්ෂණය පිළිබඳ උපාධිය                       | 80     | 74        | NA     | NA                                   |
| 13.      | මෘදුකාංග තාක්ෂණය පිළිබඳ උපාධිය                                 | 80     | 86        | NA     | NA                                   |
| 14.      | අධ්‍යාපන තාක්ෂණය පිළිබඳ උපාධිය                                 | NA     | NA        | NA     | NA                                   |
| 15.      | ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය            | 100    | 81        | 100    | 72                                   |
| 16.      | මෘදුකාංග සහ බුද්ධිමය පද්ධති පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය           | NA     | NA        | 80     | 79                                   |
| 17.      | පරිගණක ජාල සහ අවකාශ ආරක්ෂාව පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය           | NA     | NA        | 80     | 77                                   |
| 18.      | වෙබ් සහ නිර්මාණාත්මක මාධ්‍ය පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය           | NA     | NA        | 80     | 73                                   |
| එකතුව    |                                                                | 1,330  | 1,105     | 1,255  | 1,100                                |

\*\* 2024/2025 කණ්ඩායම සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම 2025 දී සිදුවිය

- සහතිකපත් පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවාගැනීම්

| අනු අංකය | පුහුණු වැඩසටහන                      | 2024   |            | 2025   |                            |
|----------|-------------------------------------|--------|------------|--------|----------------------------|
|          |                                     | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් 2025.09.30 දිනට |
| 01.      | තක්සේරුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන | 250    | 229        | 200    | 143                        |
| 02.      | පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන  | 200    | 148        | 100    | 50                         |
| 03.      | තක්සේරුකරුවන් නැවුම් කිරීමේ වැඩසටහන | 150    | 115        | 250    | 230                        |

#### 8.1.4. අනෙකුත් ජයග්‍රහණ

- නවක කණ්ඩායමට සිසුන් බඳවාගැනීමට සමගාමීව විශ්වවිද්‍යාල විවෘත දිනය 2025 පෙබරවාරි පළමු දින විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයේ දී සාර්ථකව පවත්වන ලදී.
- “දෙරණ කුසලතා බලකාය 2025” මැයෙන් ප්‍රදර්ශනය සහ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන 2025 අගෝස්තු 21 වන දින විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයේදී සාර්ථකව පවත්වන ලද අතර, එහි ප්‍රධාන ආරාධිත අමුත්තා ලෙස වෘත්තීය අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය අමාත්‍ය ගරු නලින් හේවගේ මැතිතුමා සහභාගී විය.
- එහි දී ලෝක තරුණ කුසලතා දිනයට (WYSD) සමගාමීව 2025 ජූලි 15 සහ 16 යන දිනවල අඛණ්ඩව 5 වන වරටත් 2025 ආහාර ප්‍රදර්ශනය සහ සම්මාන ප්‍රදානෝත්සවය පවත්වන ලද අතර එහි දී නව්‍ය ශිෂ්‍ය නිෂ්පාදන සහ ක්‍රියාවලීන් 75කට අධික සංඛ්‍යාවක් ඉදිරිපත් කරන ලදී.
- අධ්‍යාපන පීඨය විසින් සංවිධානය කරන ලද 2025 ශිෂ්‍ය පර්යේෂණ සැසිය 2025 සැප්තැම්බර් 11 වන දින සාර්ථකව පැවැත්විණි. එය අපගේ දක්ෂ ශිෂ්‍ය පර්යේෂකයින් හට දීප්තිමත් අනාගතයක් ගොඩනැගීම සඳහා ඔවුන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය, නවෝත්පාදනය සහ කැපවීම ප්‍රදර්ශනය කළ විශිෂ්ට වේදිකාවක් විය.
- ජාතික ව්‍යවසාය සංවර්ධන අධිකාරිය (NEDA) සමඟ එක්ව කාර්මික කළමනාකරණ දෙපාර්තමේන්තුව විසින් සංවිධානය කරන ලද “මොළයෙන් ව්‍යාපාරයට” ව්‍යවසායකත්ව සංවර්ධන වැඩසටහන ජූලි 24 වන දින වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේදී පැවැත්විණි. මෙම වැඩසටහන වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ උපාධි අපේක්ෂකයින් අතර විභව ව්‍යවසායකයින් පෝෂණය කිරීම අරමුණු කරගත් දින තුනක වැඩමුළුවක් විය.
- 2025 අගෝස්තු 22 සිට 24 දක්වා කොළඹ සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ ප්‍රදර්ශන මධ්‍යස්ථානයේ පැවති 22 වන ProFood ProPack & AgBiz 2025 ප්‍රදර්ශනය සඳහා විශ්වවිද්‍යාලය සහභාගී විය.

### 8.1.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

| #   | වැඩසටහන                                                                             | බඳවාගැනීමේ ඉලක්ක |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 01. | උපාධි වැඩසටහන්                                                                      |                  |
|     | • පවතින වැඩසටහන්                                                                    | 1,255            |
|     | • කාර්මික තාක්ෂණ පීඨය මගින් රූපලාවන්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ නව උපාධි වැඩසටහනක් හඳුන්වාදීම     | 40               |
| 02. | පශ්චාත් උපාධි වැඩසටහන්                                                              |                  |
|     | • අධ්‍යාපන කළමනාකරණය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය                                      | 30               |
|     | • ඉංජිනේරු තාක්ෂණ පීඨය විසින් හඳුන්වාදීමට නියමිත තාක්ෂණය පිළිබඳව ශාස්ත්‍රපති උපාධිය | 30               |
| 03. | ඩිප්ලෝමා සහ සහතික පාඨමාලා                                                           |                  |
|     | • ඩිප්ලෝමා වැඩසටහන්                                                                 | 60               |
|     | • තක්සේරුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන් සහ පුහුණුකරුවන් පුහුණු කිරීමේ වැඩසටහන්       | 375              |

## 8.2. විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන

### 8.2.1. හැඳින්වීම

2014 අංක 01 දරණ පාර්ලිමේන්තු පනත සහ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන ආඥාපනත යටතේ පිහිටවනු ලැබූ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන, වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධිතව පිහිටුවා ඇත. මෙම විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතනයන්හි ප්‍රමුඛ අරමුණ වනුයේ ප්‍රධාන ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් (NVQ) අංශ 14ක් යටතේ NVQ 06 නිපුණතා මට්ටම සහිත සිසු සිසුවියන් බිහි කිරීමයි.

දැනට අනුරාධපුර, බටංගල, යාපනය, කුලියාපිටිය, මාතර හා රත්මලාන යන ස්ථානවල පිහිටුවා ඇති විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන 6ක් පවතී.

දැක්ම

වෘත්තීය විශිෂ්ටත්වය ළඟාකර ගැනීම සඳහා වන කාර්මික අවශ්‍යතා සපුරාලමින්, වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ පුරෝගාමී විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන බවට පත් වීම.

මෙහෙවර

ඒකාබද්ධ සහ නිපුණතා නැඹුරු වෘත්තීය අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම, නව්‍ය පර්යේෂණ සඳහා ජාත්‍යන්තර පිළිගැනීමට ලක්වීම සහ ඊට අදාළ කර්මාන්ත හා ප්‍රජාව සමඟ ක්‍රියාකාරීව සම්බන්ධ වීම.

### 8.2.2. කාර්යයන්

- තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සහ පුහුණු පද්ධතිවල සිසුන්ගේ ප්‍රගතිශීලී සංවර්ධනයට සහාය වීම.
- කර්මාන්තවල සහයෝගීතාවය ඇතිව සිසුන් සඳහා පරිපූර්ණ පුහුණුවක් ලබා දීම.

- සිසුන්ගේ නිපුණතාවය ඉහළ නැංවීමට සහ අධ්‍යයන සුදුසුකම් සපුරා ගැනීම සඳහා වන ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් NVQ සහිත අධ්‍යයන පාඨමාලා ලබා දීම.
- ප්‍රජාව අතර කුසලතා සහ දැනුම බෙදාහැරීම සඳහා ඉල්ලුම මත ව්‍යාප්ති පාඨමාලා ලබා දීම.

### 8.2.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

- උසස් ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවාගැනීම

2024 වර්ෂයට අදාළ ශිෂ්‍ය කාණ්ඩයේ ඉලක්කගත සහ සත්‍ය බඳවාගැනීම් පහත පරිදි වේ.

| අනු. අංකය | අංශය                                       | අනුරාධපුර |           | බටංගල  |           | යාපනය  |           | කුලියාපිටිය |           | මාතර   |           | රත්මලාන |           |
|-----------|--------------------------------------------|-----------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|-------------|-----------|--------|-----------|---------|-----------|
|           |                                            | ඉලක්කය    | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය      | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම | ඉලක්කය  | බඳවාගැනීම |
| 01        | ධීවර හා පලඪිච්චි වගාව                      | 30        | 30        | -      | -         | -      | -         | -           | -         | -      | -         | -       | -         |
| 02        | ගොඩනැගිලි සහ ඉදිකිරීම්                     | 30        | 17        | 60     | 48        | 60     | 45        | 160         | 104       | 35     | 24        | -       | -         |
| 03        | විදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ විදුලි සංදේශ      | 60        | 58        | -      | -         | -      | -         | -           | -         | -      | -         | 60      | 60        |
| 04        | භෝටල් සහ සංචාරක කළමනාකරණය                  | 60        | 51        | 60     | 69        | 30     | 33        | 40          | 30        | 35     | 31        | 30      | 33        |
| 05        | පුද්ගලික සහ ප්‍රජා සංවර්ධනය                | -         | -         | -      | -         | 30     | 29        | -           | -         | -      | -         | -       | -         |
| 06        | කෘෂිකාර්මික වැවිලි සහ පශු සම්පත්           | 30        | 27        | 30     | 08        | 30     | 06        | 40          | 16        | -      | -         | -       | -         |
| 07        | ආහාර තාක්ෂණය                               | -         | -         | -      | -         | 30     | 30        | -           | -         | 35     | 37        | 40      | 40        |
| 08        | Mechatronics තාක්ෂණය                       | -         | -         | -      | -         | 30     | 28        | -           | -         | -      | -         | -       | -         |
| 09        | ශිතකරණ සහ වායු සම්කරණ                      | -         | -         | -      | -         | -      | -         | 30          | 20        | 35     | 24        | -       | -         |
| 10        | මෝටර් රථ අලුත්වැඩියාව සහ නඩත්තුව           | -         | -         | -      | -         | -      | -         | 40          | 48        | 35     | 34        | -       | -         |
| 11        | කලා නිර්මාණ සහ මාධ්‍ය (දෘශ්‍ය සහ ශ්‍රව්‍ය) | -         | -         | -      | -         | -      | -         | -           | -         | -      | -         | 60      | 58        |
| 12        | තොරතුරු සන්නිවේදනය සහ බහුමාධ්‍ය            | -         | -         | -      | -         | 30     | 33        | -           | -         | -      | -         | -       | -         |
| 13        | රෙදිපිළි සහ ඇඟලුම්                         | -         | -         | -      | -         | -      | -         | -           | -         | -      | -         | 30      | 30        |
| 14        | වෙනත්                                      | 30        | 23        | 30     | 31        | 30     | 11        | 30          | 20        | 140    | 109       | 100     | 101       |
| එකතුව     |                                            | 240       | 206       | 180    | 156       | 270    | 215       | 340         | 238       | 315    | 259       | 320     | 322       |

2025 වර්ෂයට අදාළ ශිෂ්‍ය කාණ්ඩයේ ඉලක්කගත සහ සත්‍ය බඳවා ගැනීම් පහත පරිදි වේ.

| අනු-අංකය | අංශය                                      | අනුරාධපුර |            | බටංගල  |            | යාපනය  |            | කුලියාපිටිය |            | මාතර   |            | රත්මලාන |            |
|----------|-------------------------------------------|-----------|------------|--------|------------|--------|------------|-------------|------------|--------|------------|---------|------------|
|          |                                           | ඉලක්කය    | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය      | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය  | බඳවාගැනීම් |
| 01.      | ධීවර හා ජලජීවී වගාව                       | 30        | 27         | -      | -          | -      | -          | -           | -          | -      | -          | -       | -          |
| 02.      | ගොඩනැගිලි සහ ඉදිකිරීම්                    | 30        | 18         | 60     | 42         | 60     | 31         | 160         | 104        | 35     | 12         | -       | -          |
| 03.      | විදුලි, ඉලෙක්ට්‍රොනික සහ විදුලි සංදේශ     | 60        | 43         | -      | -          | -      | -          | -           | -          | -      | -          | 60      | 47         |
| 04.      | හේට්ටල් සහ සංචාරක කළමනාකරණය               | 60        | 29         | 60     | 64         | 30     | 29         | 40          | 26         | 35     | 31         | 30      | 10         |
| 05.      | පුද්ගලික සහ ප්‍රජා සංවර්ධනය               | -         | -          | -      | -          | 30     | 17         | -           | -          | -      | -          | -       | -          |
| 06.      | කෘෂිකාර්මික වැවිලි සහ පශු සම්පත්          | 30        | 15         | 30     | 10         | 30     | 05         | 40          | 05         | -      | -          | -       | -          |
| 07.      | ආහාර තාක්ෂණය                              | -         | -          | -      | -          | 30     | 32         | -           | -          | 35     | 28         | 40      | 33         |
| 08.      | Mechatronics තාක්ෂණය                      | -         | -          | -      | -          | 30     | 34         | -           | -          | -      | -          | -       | -          |
| 09.      | ශීතකරණ සහ වායු සම්කරණ                     | -         | -          | -      | -          | -      | -          | 30          | 17         | 35     | 06         | -       | -          |
| 10.      | මෝටර් රථ අලුත්වැඩියාව සහ නඩත්තුව          | -         | -          | -      | -          | -      | -          | 40          | 38         | 35     | 32         | -       | -          |
| 11.      | කලා නිර්මාණ සහ මාධ්‍ය (දෘශ්‍ය සහ ශ්‍රවණය) | -         | -          | -      | -          | -      | -          | -           | -          | -      | -          | 60      | 40         |
| 12.      | තොරතුරු සන්නිවේදනය සහ බහුමාධ්‍ය           | -         | -          | -      | -          | 30     | 35         | -           | -          | -      | -          | -       | -          |
| 13.      | රෙදිපිළි සහ ඇඟලුම්                        | -         | -          | -      | -          | -      | -          | -           | -          | -      | -          | 30      | 29         |
| 14.      | වෙනත්                                     | 30        | 19         | 30     | 21         | 30     | 06         | 30          | 17         | 140    | 78         | 100     | 52         |
| එකතුව    |                                           | 240       | 151        | 180    | 137        | 270    | 189        | 340         | 207        | 315    | 187        | 320     | 211        |



#### 8.2.4. වෙනත් ජයග්‍රහණ

- Derana Skills Force 2025 වැනි දේශීය සහ ප්‍රාදේශීය ප්‍රදර්ශන ගණනාවකට විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන සිසුන් සහභාගී වූ අතර ඒ හරහා ඔවුන් ක්ෂේත්‍රයට නිරාවරණය වීම මෙන්ම විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන පිළිබඳව ප්‍රජා දැනුවත්භාවය ද වර්ධනය විය.
- සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික දැනුම සහ කුසලතා ඔප්නැංවීමේ අරමුණින් සංවිධානය කළ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතනවලට අනන්‍ය වූ වාර්ෂික වැඩසටහන් පහත දැක්වේ.
  - බටංගල : “විරාමයක් 2025” සංගීතමය වැඩසටහන සහ “Orator’s Battle 2025” කථික තරඟාවලිය
  - කුලියාපිටිය : “The Glamour”, රූපලාවන්‍ය විද්‍යාව හදාරන සිසු සිසුවියන්ගේ කුසලතා දැක්ම
  - යාපනය : 2025 අගෝස්තු 29 සහ 30 යන දිනවල YGC නවෝත්පාදන උළෙල 2025 සඳහා සහභාගී වූ අතර, යාපනයේ BCAS ආයතනය විසින් පවත්වන ලද INNOBRAIN 2025 IOT තරඟය සහ අනුරාධපුරයේ පසු අස්වනු තාක්ෂණ ආයතනය විසින් පවත්වන ලද ප්‍රදර්ශනය සඳහා ද සහභාගී විය.
- විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන සිසුන් සහභාගී වූ ජාතික මට්ටමේ තරඟ සහ ජයග්‍රහණ පහත පරිදි වේ.
  - බටංගල : 2022 ආගන්තුක සත්කාර කළමනාකරණ පාඨමාලාවේ සිසු සිසුවියන් දෙදෙනෙකු, උච්ච වෙල්ලස්ස විශ්වවිද්‍යාලයේ සංචාරක කළමනාකරණ අංශය විසින් සංවිධානය කරන ලද ‘Dainties 2025’ තරඟාවලියේ වෘත්තීය ධාරාවෙන් පළමු සහ දෙවන ස්ථාන දිනාගන්නා ලදී.
  - අනුරාධපුර : ශ්‍රී ලංකා සුප්‍රවේදී ශිල්පීන් විසින් සංවිධානය කරනු ලබන ශ්‍රී ලංකාවේ දැවැන්තම ආහාර සහ ආගන්තුක සත්කාරක දැක්මෙහි Sunquick Mocktail තරඟාවලියෙන් ලෝකඩ පදක්කමක් දිනාගැනීමට ආර්.ඩී.ජේ.එච්. සමරජීව සිසුවා සමත් විය.
  - කුලියාපිටිය : “Career One Best Trainee Contest” සඳහා සුදුසුකම් ලැබූ අතර විශිෂ්ටතම අභ්‍යාසලාභියා සම්මානය හිමිකරගන්නා ලදී.
  - යාපනය : 2025 ශ්‍රී ලංකා MICE සංචාරක සමුළුව සඳහා, ආගන්තුක සත්කාර කළමනාකරණ සිසුන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා සඳහා මෙම සමුළුවේදී ජයග්‍රහණ ලබා ගත් අතර මෙම විශිෂ්ට අවස්ථාවට උතුරු පළාතෙන් සම්පත් දායකයෙක් ලෙස යාපනය වි.වි. සම්බන්ධ විය.
- “Clean Sri Lanka” ජාතික ව්‍යාපෘතිය දියත් කිරීමට සමගාමීව 2025 ජූලි මස 04 වන දින ආරම්භ කළ වැඩසටහන් පහත දැක්වා ඇත.
  - මාතර : ආයතන පරිශ්‍රය අලංකාර කිරීමේ අරමුණින් ගොඩනැගිලිවල වර්ණ පිරියම් කිරීම
  - බටංගල : රුක් රෝපණ, උද්‍යාන අලංකරණ, සහ ආදර්ශ “සමනල උද්‍යානය” ඉදිකිරීම
  - අනුරාධපුර : ඉදිරිපස අංගනය වර්ණ පිරියම් කිරීමේ, දැව උපකරණ අලුත්වැඩියා කිරීමේ, සහ රුක් රෝපණ ව්‍යාපෘතිය
  - යාපනය : ආයතනයේ ඉදිරිපස බිත්තිය තීන්ත ආලේප කිරීම සහ නාවික හමුදා නිලධාරීන්ගේ සහාය සහිතව සිසුන්ගේ පාපැදි උද්‍යානය පුළුල් කිරීම
- පරිපාලන හා අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල කුසලතා සහ හැකියාවන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා කාර්ය මණ්ඩල පුහුණුව ලබා දී ඇත.
  - රත්මලාන, බටංගල හා යාපනය : අධ්‍යයන හා පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් සහ ධාරිතා සංවර්ධන වැඩසටහන් කිහිපයක් පවත්වන ලදී
- විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන විසින් පවත්වන ලද ආයතනික සමාජ වගකීම් වැඩසටහන් (CSR) සහ ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පහත පරිදි වේ.
  - මාතර : ශිෂ්‍ය සංගමය විසින් 2025 මාර්තු මස 27 සහ 28 දෙදින තුළ ශ්‍රී පාදස්ථානය අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමේ වැඩසටහනක් දියත් කරන ලදී.
  - අනුරාධපුර, බටංගල, මාතර, රත්මලාන, කුලියාපිටිය : ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පවත්වන ලදී.
  - යාපනය : දිස්ත්‍රික් ලේකම් කාර්යාලයේ සහාය ඇතිව උතුරු පළාතේ උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන වැඩසටහන් කිහිපයක් සංවිධානය කරන ලදී.



### 8.2.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 7 (NVQ 7) නව උපාධි වැඩසටහන් සහ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලයේ සහයෝගීතාවය ඇතිව සුදුසු ස්වයං-මූල්‍යනය වැඩසටහන් ඇති කිරීම
- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 5 සහ 6 නව පාඨමාලා ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කිරීම
  - වෘත්තීය උපදේශනය පිළිබඳ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 05 ජාතික ඩිප්ලෝමාවක් හඳුන්වාදීමට රත්මලාන විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතනය විසින් සැලසුම් කරමින් පවතී
  - කෘෂි නිෂ්පාදන තාක්ෂණය, සහ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 06 උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමා ද්විත්වයක් හඳුන්වාදීමට බටංගල විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතනය විසින් සැලසුම් කරමින් පවතී
- සෑම අධ්‍යයන වැඩසටහනකටම බඳවාගැනීමට අනුමැතිය ඇති උපරිම සිසුන් සංඛ්‍යාව බඳවාගැනීම සහ ශිෂ්‍ය හැරයාම අවම කිරීමට පාලන ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ප්‍රදේශය තුළ විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන ප්‍රවර්ධනය උපරිම මට්ටමට ගෙන ඒම අරමුණු කරගනිමින් දැනුවත් කිරීම් සහ වෘත්තීය උපදේශන වැඩසටහන් පැවැත්වීම සඳහා පාසල් සහ ප්‍රජාව සමඟ ජාලයක් ගොඩනැගීම සහ එය පුළුල් කරගැනීම
- කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය සමඟ ආයතනික ජාලය පුළුල් කරගැනීම හරහා සිසුන්ගේ වෘත්තීය පුහුණු අවස්ථා සහ රැකියා අවස්ථා වර්ධනය කරගැනීම
- ආදි විද්‍යාර්ථයින් සමඟ සම්බන්ධතාවය ශක්තිමත් කරගැනීමට සහ පුළුල් කරගැනීමට, වැඩසටහන් වැඩිදියුණු කරගැනීම සඳහා අදහස් ලබාගැනීමට සහ නවක උපාධිධාරීන් වෙනුවෙන් රැකියා අවස්ථා ගවේෂණයට වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ඒකකයක් සහ ආදි විද්‍යාර්ථයින්ගේ සංගමයක් පිහිටුවීමට සැලසුම් කිරීම
- අධ්‍යයන වැඩසටහන්හි ගුණාත්මකභාවය වර්ධනයට සහ පර්යේෂණ ප්‍රමාණය ඉහළ නැංවීමට විද්‍යාගාර සඳහා අති නවීන තාක්ෂණය සහ පහසුකම් ස්ථාපනය කිරීම
  - රූපලාවන්‍ය විද්‍යාගාරය, විලාසිතා සහ මෝස්තර නිර්මාණ තාක්ෂණ විද්‍යාගාරය සහ භෝජනාගාරයක් වැඩිදියුණු කිරීමට රත්මලාන විද්‍යායතනය සැලසුම් කර ඇත
- බඳවාගැනීමට අනුමැතිය ඇති සේවක සංඛ්‍යාව බඳවාගැනීම සහ සේවක හැර යාම සම්බන්ධයෙන් පාලන පියවරක් ක්‍රියාත්මක කිරීම. තවද, කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- පාසල් අධ්‍යාපනය නිමාකළ සිසුන් අතර විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යායතන ප්‍රවේශන කිරීම උදෙසා දැනුවත් කිරීමේ සහ ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම



ශ්‍රී ලංකාවේ ජපන් තානාපති Akio Isomata මහතා සරුගොඩවත්ත මෝටර් රථ ඉංජිනේරු අභ්‍යාස ආයතනයේ නිරීක්ෂණ වාරිකාවකට සහභාගී වූ අවස්ථාව-NAITA



ගුවන් හමුදා නිලධාරීන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා විශේෂිත ආධුනිකත්ව පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීමේ සමාරම්භක උත්සවය-NAITA



NAITA හි ඉගෙනුම් සම්පත් සංවර්ධන අංශය සඳහා සංවර්ධනය සහ ඩිජිටල්කරණය පිළිබඳ පස් දින පුහුණු වැඩසටහන



උච්ච පළාතේ පෙර පාසල් ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ඇති කිරීමේ අරමුණින් NVQ සහතිකපත්‍ර ප්‍රදානය කිරීම-NAITA





ISO 9001:2015 තත්ත්ව කළමනාකරණ පද්ධති සහතිකය ලබා ගැනීම-CGTTI



BYD තාක්ෂණය පිළිබඳ මෝටර් කාර්මික ආධුනිකයින් දැනුවත් කිරීම-CGTTI



2025 තරුණ දිනයට සමභාමීව Skill Expo - 2025 වැඩසටහන කිලිනොච්චිය ශාඛාව තුළ පැවැත්වීම-CGTTI



2025 කණ්ඩායමේ සිසුන් බඳවා ගැනීමේ සමාරම්භක උළෙල 2025.07.12 සහ 17 දෙදින තුළ පැවැත්වීම-UNIVOTEC



විශ්වවිද්‍යාල විවෘත දිනය 2025 පෙබරවාරි පළමු දින විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයේ දී සාර්ථකව පවත්වන ලදී-UNIVOTEC



2025 ආහාර ප්‍රදර්ශනය සහ සම්මාන ප්‍රදානෝත්සවය 2025 ජූලි 15 සහ 16 යන දිනවල පැවැත්වීම-UNIVOTEC



“දෙරණ කුසලතා බලකාය 2025” මැයෙන් ප්‍රදර්ශනය සහ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන 2025 අගෝස්තු 21 දින සාර්ථකව පැවැත්වීම-UNIVOTEC



අධ්‍යාපන පීඨය විසින් සංවිධානය කරන ලද 2025 ශිෂ්‍ය පර්යේෂණ සැසිය 2025 සැප්තැම්බර් 11 දින පැවැත්වීම-UNIVOTEC



## 09. ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය (OCUSL)

### 9.1. හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය 2014 අංක 31 දරණ පනත මගින් ස්ථාපිත වී ශ්‍රී ලංකාවේ ධීවර, සාගර, සමුද්‍රීය ක්ෂේත්‍රවල මිනිස්බල අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා ධීවර, සාගර, විද්‍යාත්මක, සමුද්‍රීය තාක්ෂණය සහ සමාන ක්ෂේත්‍රවල නියැලී සිටින තැනැත්තන්ගේ විද්‍යාත්මක, තාක්ෂණික සහ කළමනාකරණ නිපුණතා වැඩි දියුණු කර දෙස් විදෙස් පිළිගත් උසස් අධ්‍යාපන දැනුමක් ලබා දීමේ ජාතික වගකීම ඉටු කරනු ලබන්නේය.

#### දැක්ම

සමුද්‍ර, සමුද්‍රීය හා ධීවර අංශ සඳහා නව්‍ය විසඳුම් ලබාදීම

#### මෙහෙවර

කලාපයේ සමුද්‍ර හා ධීවර අධ්‍යාපනයේ විශිෂ්ටත්වයේ කේන්ද්‍රස්ථානය වීම

### 9.2. අරමුණු

2014 අංක 31 දරණ ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 11 වන කොටසේ විශ්වවිද්‍යාලය ස්ථාපිත කිරීමේ අරමුණු පහත අයුරින් දක්වා ඇත.

- ධීවර, සමුද්‍ර විද්‍යා, සමුද්‍රීය තාක්ෂණය සහ සමාන ක්ෂේත්‍රවල විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම
- යම් ප්‍රදේශයක මිනිස්බල අවශ්‍යතා සපුරාලීම අරඹයා ධීවර හා සමාන ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ වෘත්තීය සහ තාක්ෂණික අධ්‍යාපන පාඨමාලා සඳහා අවස්ථා ලබා දීම
- ධීවර හා සමාන ක්ෂේත්‍රවල නියැලී සිටින තැනැත්තන් අතර ධීවර, සමුද්‍ර සහ සමුද්‍රීය අංශවලට අදාළ දැනුම ව්‍යාප්ත කිරීම
- ධීවර, සාගර විද්‍යාත්මක, සමුද්‍රීය තාක්ෂණය සහ සමාන ක්ෂේත්‍රවල අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය උදෙසා ව්‍යාප්ත පාඨමාලා සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම
- විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා ධීවර හා සමාන ක්ෂේත්‍රවල සේවක මඩුලු සඳහා වෘත්තීය සහ තාක්ෂණික පාඨමාලා සැපයීම
- ධීවර, සාගර විද්‍යාත්මක, සමුද්‍රීය තාක්ෂණය සහ සමාන ක්ෂේත්‍රවල විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයක් ලබා ගැනීමට ශිෂ්‍යයන්ට ඇති දක්ෂතාවය සහ හැකියාව මත පදනම්ව ඉංජිනේරු ශිල්පය, විද්‍යාත්මක, තාක්ෂණික සහ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සහ පුහුණුවීමේ පද්ධති යන ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රගති සංවර්ධනය සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම
- ජාතික වෘත්තීයමය සුදුසුකම් ඇති තැනැත්තන් සඳහා අධ්‍යාපන පාඨමාලා සඳහා විධිවිධාන සැලැස්වීම සහ ධීවර, සාගර විද්‍යාත්මක, සමුද්‍රීය තාක්ෂණය සහ සමාන ක්ෂේත්‍රවල ඔවුන්ගේ ප්‍රවීණත්වය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා සහ ශාස්ත්‍රීය සුදුසුකම් අත්කර ගැනීම සඳහා ඔවුන්ට සහාය වීම

### 9.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

#### 9.3.1. ජාත්‍යන්තර සබඳතා සහ අවබෝධතා ගිවිසුම්

- චීනයේ සන් යැට් - සෙන් (Sun Yat- Sen University) විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යායන හා පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය සමඟ කටයුතු කිරීම සඳහා 2025 මාර්තු මස විශ්වවිද්‍යාලය වෙත පැමිණීම සහ ශිෂ්‍ය පුහුණු කටයුතු සඳහා යොදවා ගැනීමට අවශ්‍ය, කාලගුණික දත්ත ස්වයංක්‍රීයව ලබා ගැනීමේ උපකරණයක් ආධාර වශයෙන් ලබා දී ඇත.

- ### 9.3.2. උසස් අධ්‍යයන අංශය

- වෘත්තීය අධ්‍යාපන අංශය 50

- නාවික හා සමුද්‍රීය අංශයන් අරමුණු කර 2025 මැයි මස 29 වන දින ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාල වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන ඒකකය මගින් “රැකියා පොළ 2025” පවත්වා රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහනක් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් 300ක පමණ සහභාගීත්වයෙන් පැවැත්විණි.
- “IORA ආයතනය” (Indian Ocean Rim Association) විසින් සාගර පරිසරය පිළිබඳ දැනුම සහ පුහුණුව ලබා දීම සඳහා සාගර විද්‍යා හා පරිසරය පිළිබඳ විශිෂ්ටතා මධ්‍යස්ථානය ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය යටතේ ස්ථාපිත කර පළමු මාර්ගගත සම්මන්ත්‍රණය “ඉන්දියන් සාගරයට ආවේණික වූ සමුද්‍රීය පරිසර අභියෝග” යන මැයෙන් 2025 අගෝස්තු 24 දින පැවැත්විණි..
- සාගර විශ්වවිද්‍යාලයේ විදේශ ශිෂ්‍ය සහභාගීත්ව අධ්‍යයන දැනුම හුවමාරු වැඩසටහන යටතේ කොරියා මැරිටයිම් සාගර විශ්වවිද්‍යාලය (Korea Maritime Ocean University) වෙත අධ්‍යයන දැනුම වර්ධනය උදෙසා වෙරළ සහ සමුද්‍ර සම්පත් කළමනාකරණ අධ්‍යයන අංශ සිසුන් යොමු කරන ලදී.

### 9.3.3 වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය

- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශයේ ධීවර හා සමුද්‍රීය අංශයන්හි ප්‍රවර්ධනය සඳහා කර්මාන්ත විශේෂණ උපදේශන මණ්ඩලයක් (කර්මාන්ත සහ විශ්වවිද්‍යාල සහභාගීත්ව කමිටුවක්) ස්ථාපිත කරන ලදී. එම මණ්ඩලය මගින් ධීවර හා සමුද්‍රීය අංශයන්හි සංයුක්ත ඉදිරි දැක්මක් සඳහා විෂයමාලා සංවර්ධන කටයුතු, ගුණාත්මක පුහුණුව, සවිමත් කර්මාන්ත සබඳතාවක් ගොඩනැගීම, විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම, ශිෂ්‍ය රැකියා ගතවීම වැඩිදියුණු කිරීම, සහයෝගීතා වර්ධනය, සම්පත් උපරිම භාවිතය සහ ප්‍රතිපත්තිය අවස්ථා වර්ධනය කිරීම අරමුණු කෙරේ. ඒ අනුව ප්‍රථම උපදේශන මණ්ඩල රැස්වීම 2025.09.18 දින පවත්වන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලයීය වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශයේ ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානයන්හි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා හදාරා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම 05 සම්පූර්ණ කරනු ලබන සිසුන් සඳහා සිව්වන ඩිප්ලෝමා ප්‍රදානෝත්සවය පැවැත්වීමේ කටයුතු සංවිධානය කිරීම.
- ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන මගින් පවත්වන ලද පාඨමාලා සඳහා ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් සහතිකපත් (NVQ) 227ක් නිකුත් කර ඇති අතර, ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් නොවන සහතික පත් (Non NVQ) 417ක ප්‍රමාණයක් නිකුත් කිරීම.
- රේඛීය අමාත්‍යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක “නිපුණතා සිසු දිරිය” ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීමේ වැඩසටහන සමඟ සම්බන්ධීකරණයෙන් වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශයේ ශිෂ්‍ය/ශිෂ්‍යාවන් සඳහා ශිෂ්‍යාධාර ක්‍රමවේදය 2025 වර්ෂයේදී ද ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- පාවෙන යාත්‍රා ශිල්පී (Floating Vessels Mechanic) පාඨමාලාවේ පුහුණුලාභීන් සඳහා වෘත්තීය සහ ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා දීම සහ අදාළ අනෙකුත් කටයුතු උදෙසා ශ්‍රී ලංකා නාවික හමුදාව සමඟ විශ්වවිද්‍යාල වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය මාස 06ක කාලසීමාවක් සඳහා අවබෝධතා ගිවිසුම් ගත වීම.
- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය විසින් නව පාඨමාලා දෙකක් (පරිසර සංරක්ෂණ සහායක Environment Conservation Assistant - NVQ 3 සහ සැපයුම් කටයුතු මෙහෙයවීම/ ගබඩා කිරීම Logistics Operations/ Storekeeping-NVQ 3 & 4) ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථාන වෙත අනුමැතිය ලබා දීම.
- තංගල්ල ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානය මූලිකත්වයෙන් 2025 සැප්තැම්බර් 04 දින “Skills Force-2025” ප්‍රදර්ශනය පවත්වා ඇත.
- තංගල්ල ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානයේදී හම්බන්තොට ජාත්‍යන්තර වරාය ව්‍යාපෘතියේ වීන සමාගම සමඟ සහයෝගීතා ප්‍රවර්ධන රැස්වීමක් 2025.08.22 දින පැවැත්වුණු අතර එම සාකච්ඡාවේදී, විශ්වවිද්‍යාලයීය උසස් අධ්‍යයන අංශයේ උපාධිධාරී සහ වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශයේ ඩිප්ලෝමාධාරී තෝරාගත් සිසු සිසුවියන් සඳහා වරාය ව්‍යාපෘතියේ රැකියා අවස්ථා සැපයීම, රැකියාගත පුහුණුව සැපයීම සහ පාඨමාලා සඳහා සම්පත් දායකත්වය ලබා දීම යන කරුණු සඳහා එකඟතාවයකට එළඹිණි.

- ජාතික යොවුන් සේනාංක ආයතනයේ සිසුන් වෙනුවෙන් වෘත්තීය පුහුණු පාඨමාලාවන් ශ්‍රී ලංකා සාගර විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ලබා දීම සඳහා වන අවබෝධතා ගිවිසුමට අදාළ මූලික කටයුතු සම්පාදනය කිරීම.

#### 9.4. ශිෂ්‍ය බඳවාගැනීම

- උසස් අධ්‍යයන අංශය - අභ්‍යන්තර සහ බාහිර උපාධි පාඨමාලා

| අනු-අංකය   | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                                      | 2024   |            | 2025   |                                     |
|------------|-------------------------------------------------------|--------|------------|--------|-------------------------------------|
|            | උපාධි පාඨමාලා                                         | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම්<br>2025.09.30<br>දක්වා** |
| 01.        | නාවික ඉංජිනේරු විද්‍යාවේදී උපාධිය                     | 55     | 51         | 50     | (අපේක්ෂිත) 55                       |
| 02.        | නාවික ප්‍රවාහන සහ සැපයුම් කළමනාකරණ විද්‍යාවේදී උපාධිය | 55     | 54         | 55     | (අපේක්ෂිත) 55                       |
| 03.        | වෙරළ සහ සමුද්‍ර සම්පත් කළමනාකරණ උපාධිය                | 55     | 50         | 50     | (අපේක්ෂිත) 55                       |
| 04.        | ධීවර හා සමුද්‍රීය විද්‍යා විද්‍යාවේදී උපාධිය          | 55     | 58         | 60     | (අපේක්ෂිත) 60                       |
| 05.        | සාගර විද්‍යා විද්‍යාවේදී උපාධිය                       | 30     | 35         | 35     | (අපේක්ෂිත) 35                       |
| 06.        | ජලජීවී වගාව හා මුහුදු ආහාර පිළිබඳ තාක්ෂණවේදී උපාධිය   | 70     | 60         | 60     | (අපේක්ෂිත) 60                       |
| 07.        | මුහුදු ජෛව තාක්ෂණ විද්‍යාවේදී උපාධිය                  | -      | -          | 30     | (අපේක්ෂිත) 30                       |
| 08.        | සමුද්‍රීය කටයුතු පිළිබඳ විද්‍යාවේදී උපාධිය            | -      | -          | 30     | (අපේක්ෂිත) 30                       |
| උප එකතුව   |                                                       | 320    | 308        | 370    | 380                                 |
| 09.        | දුරස්ථ අධ්‍යයන උපාධි පාඨමාලා                          | 200    | 102        | 200    | 125                                 |
| 10.        | පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා                                 | 20     | 10         | -      | -                                   |
| මුළු එකතුව |                                                       | 540    | 420        | 570    | 505                                 |

\*\* 2024 අධ්‍යයන වර්ෂයේ ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සඳහා අභ්‍යන්තර ශිෂ්‍ය බඳවා ගැනීම 2025.02.27 දින සිදු කරන ලදී.



• වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                                                                                                                                                                       | 2024   |            | 2025   |                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|------------------------------------|
|          | පාඨමාලා                                                                                                                                                                                | ඉලක්කය | බඳවාගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම්<br>2025.09.30<br>දක්වා |
| 01.      | ඩිප්ලෝමා                                                                                                                                                                               | 718    | 429        | 622    | 425                                |
| 02.      | සහතික පත්‍ර                                                                                                                                                                            | 1,306  | 812        | 1,570  | 820                                |
| 03.      | පුහුණුව, සහතික කිරීම සහ මුර කිරීම පිළිබඳ ප්‍රමිතීන් (Standards of Training, Certification and Watchkeeping /STCW)/ අඛණ්ඩ මුදාහැරීම් සහතිකපත්‍ර (Continuous Discharge Certificate/ CDC) | 90     | 82         | 80     | 85                                 |
| 04.      | ජංගම පුහුණු                                                                                                                                                                            | 416    | 613        | 355    | 311                                |
| 05.      | පෙර දැනුම් ඇගයීම් ක්‍රමය (RPL)                                                                                                                                                         | -      | 53         | 1,000  | 5                                  |
| එකතුව    |                                                                                                                                                                                        | 2,530  | 1,989      | 3,627  | 1,646                              |

### 9.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- පහසුකම් සහිත විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයක් ඉදිකිරීම සඳහා ඉඩම් අත්පත් කරගැනීමේ කාර්යය සම්පූර්ණ කර ගැනීම
- යෝජිත කොරියානු ව්‍යාපෘතිය යටතේ හෝ වෙනත් ව්‍යාපෘතියක් හරහා විශ්වවිද්‍යාල පරිශ්‍රයේ ඉදිකිරීම් කටයුතු සිදුකර ගැනීම සඳහා වැඩපිළිවෙලක් සකසා ගැනීම
- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය විශ්වවිද්‍යාලයේ අංශයක් ලෙස ස්ථාපිත කිරීමේ කටයුතු සම්පූර්ණ කිරීම
- විශ්වවිද්‍යාලයේ ඩිප්ට්කරණ ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ කිරීම
- ජාතික ආධුනිකත්ව හා කාර්මික පුහුණු කිරීමේ අධිකාරිය (NAITA) හා එක්ව විශ්වවිද්‍යාලයේ සිසුන් සඳහා කර්මාන්තගත පුහුණුව (Industrial Training) ලබා දීමේ ක්‍රියාවලිය සම්පූර්ණ කිරීම
- මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය, ඉංජිනේරු තාක්ෂණ ආයතනය සහ අනෙකුත් සමාන ආයතනයන්හි නාවික ඉංජිනේරු ඩිප්ලෝමා සම්පූර්ණ කරනු ලබන සිසුන්ගේ උපාධි පාඨමාලා අවශ්‍යතා හඳුනාගෙන එම අවශ්‍යතා සඳහා සාගර විශ්වවිද්‍යාලයීය උපාධි පාඨමාලාවක් හඳුන්වාදීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම
- පර්යේෂණ ප්‍රදාන ක්‍රියාවලියක් (Research Grant Scheme) හඳුන්වා දී වසර 02ක දර්ශනසූරී උපාධිය සහ නව නිෂ්පාදන සැලසුම් සඳහා වසරක මූල්‍යාධාර ලබාදීමේ වැඩපිළිවෙලක් සැකසීම
- විශ්වවිද්‍යාලයේ අභ්‍යන්තර ප්‍රථම උපාධි පාඨමාලා සිසුන් සඳහා අවශ්‍ය සියලු අතුරු නීති (By-Laws) සකසා අවසන් කිරීම
- දේශීය සහ ජාත්‍යන්තර පර්යේෂණ පත්‍රිකා අන්තර්ගතව විශ්වවිද්‍යාලයීය පර්යේෂණ සමුළුව පැවැත්වීමේ කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- ව්‍යවසායකත්ව ප්‍රවර්ධනය උදෙසා නව නිෂ්පාදන කර්මාන්තයට හඳුන්වාදීමේ මධ්‍යස්ථානයක් (Incubation Center) ස්ථාපනය කර ව්‍යවසායක දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය යටතේ සමුද්‍රීය සංචාරක (Maritime Tourism) නව පාඨමාලාවක් වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය මගින් හඳුන්වාදීමේ අදියරයන් සම්පූර්ණ කිරීම

- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශය මගින් පවත්වනු ලබන පාඨමාලා රජයේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයට අනුව අනුගත කිරීමේ වැඩපිළිවෙල ක්‍රියාත්මක කිරීම
- වෘත්තීය තාක්ෂණ අංශයේ පානදුර ප්‍රාදේශීය මධ්‍යස්ථානය අඛණ්ඩ මුදා හැරීමේ සහතිකයට (CDC) අදාළව හැදෑරිය යුතු කෙටි කාලීන පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස සංවර්ධනය කිරීම සහ (ISO) ප්‍රමිතිගත තත්ත්වයට උසස් කිරීම
- ඩිජිටල්මා සහ උපාධි ප්‍රදානෝත්සවය වසර තුළදී පැවැත්වීම

## 10. ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය (NIBM)

### 10.1. හැඳින්වීම

ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රමුඛතම ව්‍යාපාරික පාසලයි. මෙම ආයතනය ගෝලීය ප්‍රවණතා සමඟ සමීපව වර්තමාන අවශ්‍යතාවලට සරිලන පරිදි ඔවුන්ගේ නිෂ්පාදන නිරන්තරයෙන් යාවත්කාලීන කරයි. කළමනාකරණය, පුහුණුව සහ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛයෙකු බව ඔප්පු කරමින් වසර ගණනාවක් පුරා අනන්‍යතාවය වර්ධනය කර ඇත. ශිෂ්‍ය, ශිෂ්‍යාවන් රාශියකට වඩා හොඳ අනාගතයක් නිර්මාණය කර ගැනීමට මංපෙත් විවිධ කර දී ඇත.

ජාත්‍යන්තර කම්කරු සංවිධානයේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ නියෝජිතායතනයක් ලෙස එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන වැඩසටහන සමඟ සහයෝගයෙන් කර්මාන්ත හා විද්‍යා කටයුතු අමාත්‍යාංශයේ විෂය පථය යටතේ 1968 දී පිහිටුවන ලද ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය වසර 57ක් පුරා ක්‍රියාත්මක වේ. ඉන් පසුව පාර්ලිමේන්තු පනතක් මගින් ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය ලෙස සංස්ථාගත කරන ලදී (1976 අංක 23 දරණ ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතන පනත මගින්). මෙම පනතට 1991 අංක 28 දරණ පනත හා 2014 අංක 02 දරණ පනත යටතේද යම් යම් සංශෝධන ගෙන එන ලදී.

ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය යටතේ ව්‍යවස්ථාපිත ආයතනයක් ලෙස ක්‍රියා කරයි. ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනයේ ප්‍රධාන ශාඛාව අංක 120/5, විජේරාම මාවත, කොළඹ 07, පිහිටා ඇත. ජාතික නවෝත්පාදන මධ්‍යස්ථානය (NIC) - කිරුළපන, ව්‍යාපාර පාසල (SOB) - රාජගිරිය යන ස්ථානවල පිහිටා ඇති අතර අනෙකුත් ශාඛා කුරුණෑගල, මහනුවර, පේරාදෙණිය, ගාල්ල සහ මාතර යන ප්‍රදේශවල පිහිටා ඇත. මෙම ආයතනය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් පිළිගත් උපාධි පිරිනමන, ස්වයං පාලන, ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් ආයතනයකි. 2009 වර්ෂයේදී ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරිත්ව ආයතනය ගෞරව තත්ත්ව සම්මානයෙන් පිදුම් ලැබූ අතර ISO 9001:2015 සහතිකය ද ලබාගෙන ඇත.

### දැක්ම

තමන්ගේ ජීවිත සහ අන් අයගේ ජීවිත පරිවර්තනය කළ හැකි චින්තකයින් බිහි කිරීමට කැප වූ සංවිධානයක් බවට පත්වීම

### මෙහෙවර

ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙන ගන්නන් බිහි කිරීම වෙනුවෙන් අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම හරහා නවෝත්පාදනයන් පෝෂණය කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම

### 10.2 කාර්යයන්

- රාජ්‍ය සහ පෞද්ගලික යන අංශවල කාර්මික හා වාණිජ ව්‍යාපාරවල කළමනාකරුවන් සහ අධීක්ෂණ කාර්ය මණ්ඩලය සංවර්ධනය කිරීම
- කළමනාකරණයේ නිර්මාණාත්මක සහභාගීත්වය සඳහා වෘත්තිකයන් පුහුණු කිරීම සහ දැනුවත් කිරීම
- කළමනාකරණය පිළිබඳ විශේෂඥ සේවා සැපයීම, කාර්යසාධන ප්‍රමිතීන් ස්ථාපිත කිරීම සහ ඵලදායීතාව වැඩිදියුණු කිරීම
- කාර්යසාධන සංවර්ධනය සඳහා මානව දායකත්වය ප්‍රශස්ත කිරීම සඳහා වෙනත් ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම
- පරිසරය පිළිබඳ වඩා හොඳ ඇගයීමක් සඳහා කළමනාකරණයේ අංශ සහ අදාළ සමාජ-ආර්ථික සංසිද්ධි පිළිබඳ පර්යේෂණ සහ දත්ත රැස් කිරීම
- බාහිර සංවිධානවලට කළමනාකරණ තොරතුරු සේවා සැපයීම සහ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ සේවක පිරිස් පුහුණු කිරීම

- ආයතනික අංශයේ පද්ධති, ක්‍රියා පටිපාටි සහ ක්‍රියාවලීන් වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා උපදේශන සේවා සැපයීම, සැලසුම් ක්‍රියාවලියට සහාය වීම සහ සාමාන්‍යයෙන් වෙනස් වන පාරිසරික සාධක මගින් එල්ල වන තර්ජනවලට මුහුණ දීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රයත්නයන් සඳහා උපකාර කිරීම
- අධ්‍යාපන හා පුහුණු වැඩසටහන් හරහා ආයතනවල ඵලදායිතාව වැඩිදියුණු කිරීමට පහසුකම් සැලසීම

### 10.3. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණ

- ශ්‍රී ලංකාවේ ඉදිරි පරපුරේ ව්‍යවසායකයින් ශක්තිමත් කිරීමේ අරමුණින් NIBM Neo Ventures ව්‍යාපෘතිය TRACE Expert City හිදී ආරම්භ කරන ලදී. මෙම ව්‍යාපෘතිය යටතේ Orel IT, CSSL, Vario Systems Sri Lanka සහ ශ්‍රී ලංකා නිපැයුම් කමිටුව සමඟ අවබෝධතා ගිවිසුමක් අත්සන් කරන ලදී.
- අන්තර්ජාතික උසස් පරිගණක හා තොරතුරු තාක්ෂණ සම්මේලනය 2025 (ICACIT 2025) NIBM පරිගණක හා ඉංජිනේරු පාඨමාලා පීඨය (SOCE) මගින් 2025 පෙබරවාරි 28 වැනිදා සංවිධානය කරන ලදී.
- ප්‍රමිතිකරණ මධ්‍යස්ථානය (Certification Hub) TRACE Expert City හි ආරම්භ කරන ලදී.
- ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රමුඛ තොරතුරු තාක්ෂණ සමාගම් බොහොමයකට ආයතනයේ දක්ෂ ශිෂ්‍ය, ශිෂ්‍යාවන් සම්බන්ධ කර ගැනීමට අවස්ථාව උදාකරමින් ආයතනය තුළදීම, රැකියා සම්මුඛ පරීක්ෂණ (රැකියා පොළක්) NIBM පරිගණක හා ඉංජිනේරු පීඨය විසින් සංවිධානය කරන ලදී.
- CODEXCEL - තරඟය සහ ICT සම්මන්ත්‍රණ මාලාව (Hackathon සඳහා) 2025 ඔක්තෝබර් මාසයේ NIBM කුරුණෑගල මධ්‍යස්ථානයේ පැවැත්විණි.
- මයික්‍රොසොෆ්ට් Power BI මෘදුකාංගය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කිරීමේ අරමුණින් දොළව ප්‍රාදේශීය ලේකම් කාර්යාලයේ නිලධාරීන් සඳහා “Applied Data Analytics” වැඩමුළුවක් පැවැත්විණි.
- කුරුණෑගල මධ්‍යස්ථානයේ පවතින ආදර්ශ ගොවිපල පහසුකම් භාවිතා කර හරිතාගාර සහතිකපත්‍ර පාඨමාලා 2ක් සාර්ථකව නිම කරන ලදී.
- උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා විශේෂ කුසලතා සංවර්ධන වැඩසටහන “Navigating Future” ක්‍රියාත්මක කරනු ලබන අතර, මෙය 2025 වර්ෂය අවසානයට පෙර සම්පූර්ණ කිරීමට නියමිතය.
- 2025 ජුනි 30 වන දින NIBM ව්‍යාපාර පාසලේදී පැවැති “The NEXT 1%” තරඟය සාර්ථක ලෙස අවසන් කරන ලදී. නව්‍ය අදහස් සැබෑ ව්‍යාපාරික සැලසුම් ලෙස මතුකර ගැනීම උදෙසා NIBM ව්‍යාපාර පාසලේ Business Incubator පිහිටුවීමේ පළමු මංසන්ධිය ලෙස මෙම තරඟය සලකනු ලැබේ.
- ශ්‍රී ලංකා තරුණ ප්‍රජාවගේ මානසික සෞඛ්‍යය වර්ධනය කිරීම අරමුණු කරගත් සජීවීකරණ වැඩසටහනේ පළමු අදියර ලෙස NIBM ජාතික නවෝත්පාදන මධ්‍යස්ථානයේ මානසික විද්‍යා අංශය හා මානසික විද්‍යා සංගමය එක්ව සංවිධානය කළ වැඩමුළුවක් පාසල් සිසුන් 150කට වැඩි සංඛ්‍යාවක් සඳහා සාර්ථකව පවත්වන ලදී.
- Startup Hub Boot Camp මාලාව - ශිෂ්‍යයින් උපාධි සුදුසුකම සම්පූර්ණ කරමින් ව්‍යවසායකයන් බවට පත් කිරීමේ අරමුණින් සංවිධානය කරන ලදී.
- මධ්‍යම පළාතේ කාර්මික හා වාණිජ දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ එක්ව දෙපාර්තමේන්තුවේ ලියාපදිංචි වූ කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ව්‍යාපාර 50කට විශේෂ ව්‍යාපාරික උපදේශන වැඩසටහනක් පවත්වන ලදී.
- මහනුවර නගරයේ ජාත්‍යන්තර පාසල් ගුරු මණ්ඩලය සඳහා “Global Trends in Primary Education” නමින් වැඩමුළුවක් පවත්වා ඇත. මෙහි අරමුණ ගුරු මණ්ඩලයට නවතම මගපෙන්වීම් සහ ගෝලීය අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා පිළිබඳ දැනුම ලබා දීමයි.

- “Teaching English Beyond Boundaries” නම් වැඩමුළුව NIBM මාතර මධ්‍යස්ථානය මගින් 2025 මැයි 27 වැනිදා පාසල් ඉංග්‍රීසි ගුරු මණ්ඩලය සඳහා සාර්ථකව පවත්වා ඇත.
- 2025 වසරේ පැවැත්වුණු රොටරි දිස්ත්‍රික් සභාවේදී මහනුවර මධ්‍යස්ථානය විසින් සම්මාන කිහිපයක් ලබා ගන්නා ලදී.

#### 10.4. සිසුන් බඳවාගැනීම

| අනු. අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍ර                           | 2024   |             | 2025   |                              |
|-----------|-------------------------------------------|--------|-------------|--------|------------------------------|
|           |                                           | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් | ඉලක්කය | බඳවා ගැනීම් 2025.09.30 දක්වා |
| 01.       | කෘෂිකාර්මික, වගාව සහ සත්ත්ව පාලනය         | 210    | 56          | 170    | 61                           |
| 02.       | කලා, නිර්මාණ හා මාධ්‍ය (දෘශ්‍ය හා වේදිකා) | 445    | 409         | 495    | 245                          |
| 03.       | ගොඩනැගිලි සහ ඉදිකිරීම්                    | 250    | 144         | 200    | 140                          |
| 04.       | මූල්‍ය, බැංකුකරණ හා කළමනාකරණ              | 2,675  | 2,658       | 2,590  | 1,913                        |
| 05.       | භෝජල් කළමනාකරණය                           | 102    | 39          | 135    | 53                           |
| 06.       | මානව සම්පත් කළමනාකරණය                     | 645    | 344         | 780    | 164                          |
| 07.       | තොරතුරු සන්නිවේදන හා බහුමාධ්‍ය            | 4,590  | 4,268       | 4,530  | 2,506                        |
| 08.       | භාෂා                                      | 1,563  | 1,210       | 1,490  | 597                          |
| 09.       | වෛද්‍ය හා සෞඛ්‍ය විද්‍යාව                 | 360    | 125         | 225    | 121                          |
| 10.       | කාර්යාල කළමනාකරණය                         | 90     | 101         | 40     | 58                           |
| 11.       | මෙගාට්‍රොනික්                             | -      | -           | 70     | 41                           |
| 12.       | අනෙකුත්                                   | 820    | 938         | 850    | 607                          |
| එකතුව     |                                           | 11,750 | 10,292      | 11,575 | 6,506                        |

#### 10.5. 2026 වර්ෂය සඳහා ඉලක්ක

- පාසල් සඳහා මෘදුකාංග තරඟාවලියක් පැවැත්වීමට සැලසුම් කිරීම
- බහුමාධ්‍ය ප්‍රදර්ශනයක් පැවැත්වීමට කටයුතු සැලසුම් කිරීම
- iRobex ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීමට කටයුතු සංවිධානය කිරීම
- උසස් ගණනය කිරීම සහ තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණය (ICACIT 2026) පැවැත්වීම
- රැකියා මාර්ගෝපදේශ සහ Robotrex ප්‍රදර්ශනය NIBM කුරුණෑගල මධ්‍යස්ථානයේ පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත
- 2026 පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණය පැවැත්වීම
- සා/පෙළ සහ උ/පෙළ වැඩමුළු මාලාව - 2026 සංවිධානය කිරීම
- කෘෂි ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීමට කටයුතු සැලසුම් කිරීම
- කර්මාන්ත අංශය සඳහා නිෂ්පාදන ඵලදායීතා වැඩිදියුණු කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- ආනයන හා අපනයන වෙළඳාම තුළ ඇති නව සංවර්ධන අවස්ථා පිළිබඳ වැඩමුළුවක් පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත
- අධීක්ෂණ කුසලතා සංවර්ධන වැඩමුළුවක් පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත

- කලාපීය ප්‍රවේශය පුළුල් කිරීම හා ජාත්‍යන්තර සබඳතා වර්ධනය කිරීම සඳහා එක්සත් ජනපදයේ සහ කැනඩාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල සමඟ හවුල්කාරීත්වය විහිදුවීම
- ආයතනික සහ ජාතික මට්ටමින් පාලන හා නායකත්ව හැකියාවන් සංවර්ධනය කිරීම අරමුණ පෙරදැරිව පැපුවා නිව්ගිනියාවේ සෝමාරේ ආයතනය (Somare Institute of Governance and Leadership) සඳහා උපදේශන ව්‍යාපෘතියක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සැලසුම් කිරීම
- ජාතික ව්‍යාපාර කළමනාකාරීත්ව ආයතනය ශිෂ්‍ය හුවමාරු වැඩසටහන් වැඩිදියුණු කිරීම, අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් විහිදුවීම සහ ගෝලීය ඉගෙනුම් අවස්ථා සැලසීමේ අරමුණින්, ශ්‍රී ලංකාවේ සහ ජාත්‍යන්තර මට්ටමින් උසස් අධ්‍යාපනික මට්ටමේ මූලික හවුල්කාරීත්ව සහ ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් ඉදිරියට පවත්වා ගෙනයාම
- ක්‍රියාත්මක කිරීමට අපේක්ෂිත ව්‍යාපෘතිවල සවිස්තරාත්මක විස්තර පහත දැක්වේ.

|                 |                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ඕස්ට්‍රේලියාව   | ග්‍රිෆිත් විශ්වවිද්‍යාලය<br>ක්වින්ස්ලන්ඩ් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය (QUT) |
| රුසියාව         | යූරල් ෆෙඩරල් විශ්වවිද්‍යාලය (UrFU)                                    |
| එක්සත් රාජධානිය | එසේක්ස් විශ්වවිද්‍යාලය<br>ලන්ඩන් විශ්වවිද්‍යාලය                       |
| චීනය            | හුවාසොං විද්‍යා හා තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය                              |

## 11. සි/ස නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල (SDFL)

### 11.1. හැඳින්වීම

නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල කාර්මික අධ්‍යාපනය හා වෘත්තීය පුහුණුව පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්යසාධන බලකායේ නිර්දේශය මත 1998 දී නියමු ව්‍යාපෘතියක් ලෙස පිහිටුවන ලද්දකි. මෙම කාලය තුළ ජාත්‍යන්තර කම්කරු සංවිධානය සහ එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවර්ධන අරමුදල එයට අනුග්‍රහය දැක්වීය.

1999 අගෝස්තු 20 වන දින, සීමාසහිත වගකීම් සමාගමක් ලෙස, 1982 අංක 17 දරණ සමාගම් ආඥාපනත යටතේ සි/ස නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල සංස්ථාගත කරන ලදී. ලි.ප. අංකය: N (PBS) 832 1999 සැප්තැම්බර් මාසයේදී සමාගමේ කොටස් මිලදී ගැනීම සඳහා අමාත්‍ය මණ්ඩලය විසින් රු.මි. 100ක මුදලක් අනුමත කළ අතර අරමුදල විසින් එය සුරක්ෂිත ලෙස ආයෝජනය කරන ලදී. නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල ස්වයං ආදායම් උත්පාදන ආයතනයක් ලෙස ස්ථාපනය කරන ලද අතර රජය විසින් සපයන ලද රු.මි. 100ට අමතරව ලංකා භාමිපුතුන්ගේ සම්මේලනය සහ තවත් පෞද්ගලික ආයෝජකයෙකු ද ආරම්භයේදී අරමුදලට දායකත්වය සපයා ඇත.

සි/ස නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදල 2007 අංක 07 දරණ නව සමාගම් ආඥාපනත යටතේ සීමාසහිත සමාගමක් ලෙස නැවත ලියාපදිංචි කරන ලද අතර (ලියාපදිංචි අංක PB 833) දැනට අධ්‍යාපන, උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අධීක්ෂණය යටතේ ක්‍රියාත්මක වේ.

### දැක්ම

නිපුණතා සංවර්ධනයෙහි ජාතික නායකත්වය

### මෙහෙවර

නිපුණතා සංවර්ධනය තුළින් ව්‍යවසාය තරඟකාරීත්වය උද්දීපනය කිරීම

### 11.2. අරමුණු

- රැකියා ප්‍රවිෂ්ඨ පුහුණුව, නිපුණතා සංවර්ධනය සහ සේවක ප්‍රතිපුහුණුව
- පුහුණුව, නිපුණතාවය සහ අභිප්‍රේරණය සහිත ශ්‍රම බලකායක් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ව්‍යවසාය පදනම් කරගත් පුහුණු කිරීම් පුළුල් කිරීම හා ව්‍යාප්ත කිරීම
- පුහුණු ආයතන සහ සේවා පක්ෂය අතර සම්බන්ධතා සම්පාදනය කිරීම

### 11.3. කාර්යයන්

- රැකියා ප්‍රවිෂ්ඨ පුහුණුව, නිපුණතා සංවර්ධනය සහ සේවක ප්‍රති පුහුණුව ලබාදීම
- පුහුණුව, නිපුණතාවය සහ අභිප්‍රේරණය සහිත ශ්‍රම බලකායක් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ව්‍යවසාය පදනම් කරගත් පුහුණු කිරීම් පුළුල් කිරීම හා ව්‍යාප්ත කිරීම
- පුහුණු ආයතන සහ සේවා පක්ෂය අතර සම්බන්ධතා සම්පාදනය කිරීම
- තෝරාගත් මාතෘකා වලට අදාළව පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- සේවාදායක ආයතනයන්ගේ ඉල්ලීම් වලට අදාළව සේවාදායකත්ව පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- රැකියා ප්‍රවිෂ්ඨ පුහුණු වලට අදාළව තොරතුරු තාක්ෂණ, ව්‍යාපාරික ඉංග්‍රීසි සහ ලේකම්කරණය පිළිබඳ පුහුණු වැඩසටහන් පැවැත්වීම
- විශේෂ වැඩසටහන් පැවැත්වීම සහ උපදේශන සේවා ලබාදීම



#### 11.4. 2025 වර්ෂයේ ජයග්‍රහණයන්

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                            | 2024                      |                             | 2025                      |                                              |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                             | ඉලක්කගත වැඩසටහන් ප්‍රමාණය | පවත්වන ලද වැඩසටහන් ප්‍රමාණය | ඉලක්කගත වැඩසටහන් ප්‍රමාණය | පවත්වන ලද වැඩසටහන් ප්‍රමාණය 2025.09.30 දක්වා |
| 01.      | විවෘත වැඩසටහන්                              | 172                       | 101                         | 259                       | 37                                           |
| 02.      | සේවාදායකස්ථ වැඩසටහන්                        | 51                        | 97                          | 116                       | 59                                           |
| 03.      | ශාස්ත්‍රීය පුහුණු පාඨමාලා හා විශේෂ වැඩසටහන් | 16                        | 06                          | 20                        | 02                                           |
| 04.      | රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික සහයෝගිතා වැඩසටහන්        | 04                        | 04                          | -                         | -                                            |
| එකතුව    |                                             | 243                       | 208                         | 395                       | 98                                           |

#### 11.5. 2026 වර්ෂය සඳහා වැඩසටහන් හා ඉලක්ක

රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශවල සේවක පුහුණුව හා ප්‍රති පුහුණුව මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික ආර්ථික සංවර්ධනයට ක්‍රියාශීලී ලෙස දායක වන ශ්‍රම බලකායක් ගොඩනැංවීම නිපුණතා සංවර්ධන අරමුදලේ අරමුණ වේ. මේ අනුව ඉදිරි වර්ෂය තුළ පහත සඳහන් ආකාරයෙන් වැඩසටහන් දියත් කිරීමට නියමිතව ඇත.

| අනු-අංකය | පුහුණු ක්ෂේත්‍රය                            | 2026                      |
|----------|---------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                             | ඉලක්කගත වැඩසටහන් ප්‍රමාණය |
| 01.      | විවෘත වැඩසටහන්                              | 210                       |
| 02.      | සේවාදායකස්ථ වැඩසටහන්                        | 174                       |
| 03.      | ශාස්ත්‍රීය පුහුණු පාඨමාලා හා විශේෂ වැඩසටහන් | 19                        |
| 04.      | රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික සහයෝගිතා වැඩසටහන්        | 05                        |

ඉහත සියලුම වැඩසටහන් තුළින් පහත සඳහන් ප්‍රතිඵල ලඟා කර ගැනීමට ඉලක්ක කර ඇත.

- විදේශීය හා දේශීය රැකියා අපේක්ෂා කරන තරුණ ප්‍රජාව සඳහා භාෂා කුසලතා ලබාදීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම (ඉංග්‍රීසි)
- රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික හවුල්කාරීත්ව වැඩසටහන් තුළින් පාඨමාලා සම්පූර්ණ කරන සිසුන් සඳහා මෘදු නිපුණතා සහ මූලික තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතා ලබා දීම
- රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ සේවකයින්ගේ නිපුණතා පරතරය පියවීම සඳහා පුහුණු වැඩසටහන් ලබාදීම
- තෝරාගත් රැකියා සඳහා ප්‍රවේශ වැඩසටහන් පැවැත්වීම





“කැබ්ට් ප්‍රජා සන්කාරක සමුළුව 2025” පැවැත්වීම-OCUSL



“G 17 2030 සංඝදය” පැවැත්වීම-OCUSL



“Skills Force -2025” ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීම-OCUSL



ජාතික නවෝත්පාදන මධ්‍යස්ථානය විසින් BMICH හි පැවති Sri Lanka Construction 2025 හිදී සිය ගෘහ භාණ්ඩ නිර්මාණ එකතුව සාඩම්බරයෙන් ඉදිරිපත් කරයි-NIBM



මහනුවර මධ්‍යස්ථානය විසින් සංවිධානය කරන ලද Cybot ප්‍රදර්ශනය-NIBM



මහනුවර මධ්‍යස්ථානය විසින් සංවිධානය කරන ලද Cybot ප්‍රදර්ශනය-NIBM



OBT “පුහුණුව”- SDFL



නව කළමනාකරණ සේවා නිලධාරීන් / සංවර්ධන නිලධාරීන් සඳහා කාර්යාල ක්‍රියා පටිපාටි සහ ආචාර ධර්ම පිළිබඳ වැඩමුළුව-SDFL