



පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம்

POSTGRADUATE INSTITUTE OF ENGLISH

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

වාර්ෂික වාර්තාව සහ වාර්ෂික ගිණුම්
வருடாந்த அறிக்கையும் கணக்குகளும்

ANNUAL REPORT & ANNUAL ACCOUNTS

2014



පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

වාර්ෂික වාර්තාව සහ වාර්ෂික ගිණුම්
2014

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය

වාර්ෂික වාර්තාව සහ ගිණුම්

2014

අන්තර්ගතය

1. දැක්ම
2. මෙහෙවර
3. අධ්‍යක්ෂ සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරණය පිළිබඳ තොරතුරු
 - (අ) පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සාමාජිකයෝ
 - (i) කළමනාකරණ මණ්ඩලය
 - (ii) දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යයන මණ්ඩලය
 - (iii) ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යයන මණ්ඩලය
4. අධ්‍යක්ෂ සමාලෝචනය
 - (අ) කෙටි හැඳින්වීම
 - (ආ) ජයග්‍රහණයන්
 - (ඇ) අනාගත සැලසුම්
5. අධ්‍යක්ෂ වාර්තාව
6. සංශෝධිත මූල්‍ය ප්‍රකාශනය (නව ආකෘතියට අනුව)
7. විගණන කමිටු වාර්තාව
8. විගණනය කරන ලද මූල්‍ය ප්‍රකාශනය
9. විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව

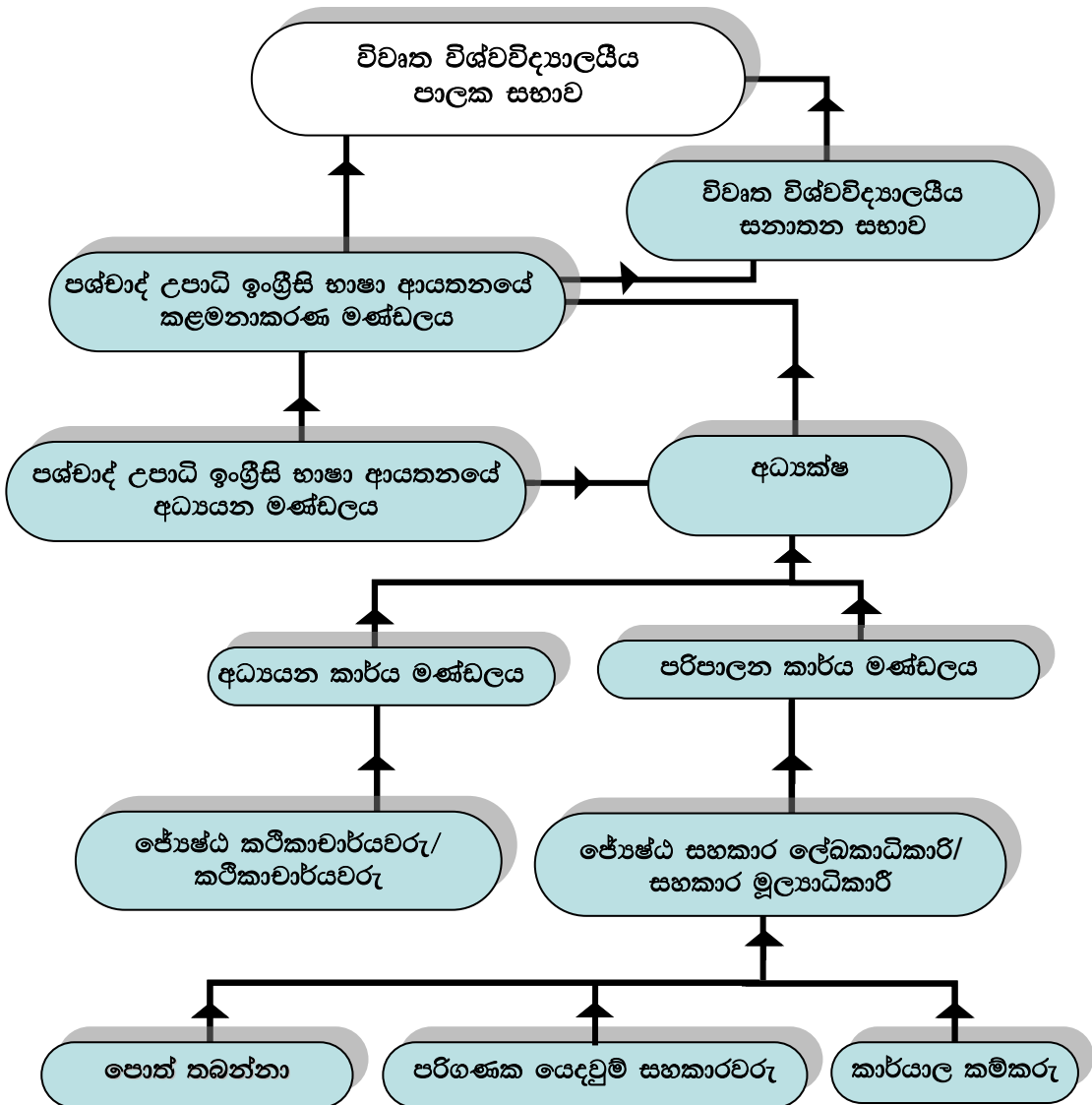
1. දැක්ම

පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යාපනයේ නායකයෙකු වීම සහ දේශීය හා ගෝලීය අවශ්‍යතාවන්ට සහ ප්‍රවණතාවන්ට සරිලන පරිදි නිර්මාණශීලී සහ සන්දර්භීය මූලාරම්භයන් සඳහා ම. විවර කරන්නා වූ ශ්‍රී ලාංකේය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනයේ සහ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛයෙකු වීම.

2. මෙහෙවර

පර්යේෂණ, ගුරු අධ්‍යාපන, නව සොයා ගැනීම් සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා සාහිත්‍යය සම්බන්ධ විශේෂ ශිෂ්‍යත්ව, ස්වයං මූලික හා ස්වයං සාමර්ථ්‍ය අධ්‍යයනය තුළින් පශ්චාද් උපාධි මට්ටමේ අධ්‍යයන සඳහා අවස්ථා උදාකර දීම සහ ජාතික මට්ටමේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයන සඳහා උපදේශකත්වය සැපයීම හා මෙහෙයවීම.

3. අධ්‍යක්ෂ හා ජ්‍යෙෂ්ඨ කළමනාකරණය පිළිබඳ තොරතුරු



(අ) (i) පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ කළමනාකරණ මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෝ

	නම	තනතුර
1	මහාචාර්ය එම්. චන්ද්‍රසේකර මිය	සභාපති - ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටුව, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව (2011.06.14 සිට 2014.11.21)
2	ආචාර්ය එච්. ඩී. එම්. රත්වත්ත මිය	අධ්‍යක්ෂ පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය (2014.11.21 දින සිට සභාපති තනතුරට පත්විය)
3	ආචාර්ය ජේ. මනතුංග මයා	අංශ ප්‍රධාන, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ අංශය, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
4	මහාචාර්ය ජී. ඩී. ලේකම්ගේ මිය	මහාචාර්ය, ද්විතීයික හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අධ්‍යයනාංශය, අධ්‍යාපන පීඨය ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සනාතන සභාවෙන් නම් කරන ලද)
5	මහාචාර්ය එස්. චෝල්ටර් පෙරේරා මයා	මහාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
6	මහාචාර්ය නෙලුකා සිල්වා මිය	මහාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
7	එච්. එම්. එන්. එස්. ගුණවර්ධන මිය	අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, නීති කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව, මහා භාණ්ඩාගාරය (මහා භාණ්ඩාගාරයේ නියෝජිත)
8	ආචාර්ය ඩී.වී. මැදවත්තෙගෙදර මිය	අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධාන, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය (2013.10.10 දින සිට)
9	ආචාර්ය එස්. ජේ. නවරත්න මයා ඩබ්.ඩී.එල්. දුෂ්මන්ත මයා	ලේකම්, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ප්‍රධාන ගණකාධිකාරී, උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, (උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්

		නියෝජනය)
	නම	තනතුර
10	මහාචාර්ය එන්. ආර්. අර්ථනායක මයා	සේවාර්ථික මහාචාර්ය, (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පාලක සභාවෙන් නම් කරන ලද)
11	ආචාර්ය ජී. කොඩිතුමක්කු මයා එම්.එච්.එස්.පී. ජයවර්ධන මයා	නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, පර්යේෂණ හා සැලසුම් අංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් නම් කරන ලද 2011.07.26 සිට 2014.01.26) නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, විද්‍යා හා තාක්ෂණය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් නම් කරන ලද 2014 පෙබරවාරි මස සිට)
12	මහාචාර්ය ඩබ්.අයි. සිරිවීර මයා	සේවාර්ථික මහාචාර්ය, පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලය (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
13	ආචාර්ය උපාලි එම්. සේදර මයා	හිටපු අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
14	මහාචාර්ය නෙලුෆර් ද මෙල් මිය	මහාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, (විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවෙන් නම් කරන ලද)
15	ආචාර්ය කේ.ආර්.එම්.ද. සිල්වා මිය	පෞෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය (පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන මණ්ඩල නියෝජනය)

(ii) පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යයන මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෝ

	නම	තනතුර
1	ආචාර්ය එච්. ඩී. එම්. රත්වත්ත මිය	සභාපති, අධ්‍යක්ෂ/පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2	මහාචාර්ය එම්. ගුණසේකර මිය	ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ මහාචාර්ය, පීඨාධිපති/පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන පීඨය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
3	ආචාර්ය කේ.ආර්.එම්.ද. සිල්වා මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
4	ආචාර්ය ඩී.වැ. මැදවත්තේගෙදර මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
5	ආචාර්ය ඩබ්. එම්. සෙනෙවිරත්න මිය	පුස්තකාලයාධිපති, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, (නිල බලයෙන් සාමාජික)
6	ආචාර්ය එච්.එස්. රඹුක්වැල්ල මහතා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
7	එල්. කේ. කුමාරණතුංග මිය	ආරාධිත දේශක, පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය, හිටපු අධ්‍යක්ෂ/ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
8	පී. නාගසුන්දරම් මෙනවිය	ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශයේ හිටපු අංශ ප්‍රධාන, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය, (පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ආරාධිත දේශක)
9	එස්.ආර්. ඉලංගකෝන් මිය	සම්බන්ධීකාරක, ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ඒකකය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
10	එච්. ඩී. විජේසේකර මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
11	එම්.අයි. ජැන්ස් මිය	කථිකාචාර්ය, පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
12	ආර්.ඒ.ආර්.ඩී. රණතුංග මිය	ශිෂ්‍ය නියෝජිත (2013.01.22 දින සිට)
13	එස්. ක්‍රිෂ්ණමූර්ති මයා	ශිෂ්‍ය නියෝජිත (2011.05.26 දින සිට)
14	එස්.එම්.ඒ. රොචිරිගෝ මිය	ශිෂ්‍ය නියෝජිත (2014.12.04 දින සිට)

(iii) පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යයන මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෝ

	නම	තනතුර
1	ආචාර්ය එච්. ඩී. එම්. රත්වත්ත මිය	සභාපති, අධ්‍යක්ෂ/පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2	මහාචාර්ය නෙලූෆර් ද මෙල් මිය	ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ මහාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
3	මහාචාර්ය මෙෙත්‍රී වික්‍රමසිංහ මිය	ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ මහාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
4	ආචාර්ය ඩී.වී. මැදවත්තේගෙදර මිය ආචාර්ය ඩී. දේවේන්ද්‍ර මිය	අධ්‍යයනාංශ ප්‍රධාන, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
5	ආචාර්ය කේ. වර්ණපාල මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, භාෂා අධ්‍යයනාංශය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
6	ආචාර්ය ලක්ෂ්මී ද සිල්වා මිය	හිටපු ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
7	ආචාර්ය ඩබ්. එම්. සෙනෙවිරත්න මිය	පුස්තකාලයාධිපති, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය (නිල බලයෙන් සාමාජික)
8	ආචාර්ය එච්.එස්. රඹුක්වැල්ල මහතා	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
9	එච්. ඩී. විජේසේකර මිය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
10	එම්.අයි. ජැන්ස් මිය	කථිකාචාර්ය, පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය

4. අධ්‍යක්ෂ සමාලෝචනය

(අ) කෙටි හැඳින්වීම

2014 වර්ෂයේ දෙසැම්බර් මස දී පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් දෙවන බසක් ලෙස සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා සහ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව ආරම්භ කෙරිණි. හුදෙක් සාහිත්‍යය හැදෑරීම වෙනුවට සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳව සැකසුණු මෙම උපාධි පාඨමාලාව ශ්‍රී ලංකාවේ සහ දකුණු ආසියාවේ එබඳු පාඨමාලාවක් හඳුන්වා දෙන පළමු අවස්ථාව මෙයයි. මෙම පාඨමාලාවේ ප්‍රාථමික අභිලාෂය වන්නේ සාහිත්‍ය ගුරුවරුන්ට සාහිත්‍ය පිළිබඳ පුළුල් මනෝභාවාත්මක අවබෝධයක් ලබා දීම සහ ඒ හා බැඳුණු ප්‍රායෝගික විචාරයන් පිළිබඳව සිසුන්ට න්‍යායාත්මකව කුසලතාවලින් සමන්විත ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීමට අවශ්‍යවන අවබෝධය ලබා දීමයි.

2014 වර්ෂයේ ඔක්තෝබර් මස 27 වෙනි දින පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සඳහා ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම ආරම්භ කෙරිණි.

මෙම ගොඩනැගිල්ල 2015 දෙසැම්බර් මස දී නිම කිරීමට නියමිත ය. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සඳහා සිව්මහල් ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමේ සැලසුම සඳහා 2013 වර්ෂයේ දී රුපියල් මිලියන 93 ක පිරිවැයකින් ඉදිකිරීමට “Design and Build - Turnkey” ක්‍රමවේදය යටතේ අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය ලැබුණි. මෙම ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීම සඳහා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ටෙන්ඩර් කැඳවීම සිදු කරන ලදී. ඒ අනුව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් හඳුනා ගන්නා ලද ඉදිකිරීම් සමාගම මඟින් ඉදිරිපත් කරන ලද ටෙන්ඩර්පත් ඇගයීම මෙහෙයවන ලද්දේ ද උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසිනි. අනතුරුව අමාත්‍ය මණ්ඩල ප්‍රසම්පාදන කමිටුව විසින් (MPC) “Isuru Engineering (Pte) Ltd” ආයතනය වෙත කොන්ත්‍රාත්තුව ප්‍රදානය කරන ලද අතර 2014 අගෝස්තු මස 20 වන දින අදාළ ගිවිසුම අත්සන් කිරීම සිදු කෙරිණි.

2013 වර්ෂය අවසානයේ දී පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සියලු අධ්‍යයන පරිපාලන සහ සහය කාර්ය මණ්ඩලයට අදාළ පුරප්පාඩු පිරවීම සිදුකරන ලදී (කම්කරු තනතුර හැර). අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය බඳවා ගැනීම මඟින් පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ නව අධ්‍යයන වැඩසටහන්, ඉගෙනුම් සම්පත් යාවත්කාලීන කිරීම, නව ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම සහ අධ්‍යයනකරුවන් පාදක කොට ගත් ඇගයීම් ක්‍රමවේදයන් හඳුන්වා දීම ආදිය සිදු කිරීමේ හැකියාව ලැබුණි.

ආරම්භ කරන ලද එබඳු සංකල්පයක් ලෙස දෙවන භාෂා පරීසරය තුළ ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි වැඩසටහන හඳුන්වා දිය හැකි යි. පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අංශය සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද්විභාෂා අංශයේ උපදේශකත්වයෙන් 2013 නොවැම්බර් මස දී ද්විභාෂා සිද්ධාන්ත ඉගැන්වීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ න්‍යායාත්මක කුසලතා දියුණු කෙරෙන වැඩසටහනක් සඳහා යෝජනාවලියක් සැකසීම ඇරඹිණ.

2014 වර්ෂයේ දී වාර්ෂික පර්යේෂණ සැසිය (Research Forum) සඳහා සිසුන් පුහුණු කිරීමේ සම්මන්ත්‍රණ මාලාවක් පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය විසින් ආරම්භ කරන ලදී.

එසේම පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය විසින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සහ සිසුන් විසින් ක්‍රියාත්මක කෙරෙන ඇගයීම් ක්‍රමයක් වන කණ්ඩායම් පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති පාදක ඉදිරිපත් කිරීම්, පර්යේෂණ සිසුන් සඳහා නව ක්‍රමවේදයක් ලෙස හඳුන්වා දෙන ලදී. මෙම ව්‍යාපෘතිය සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවලින් පැමිණි සිසුන් සහ ආයතනය අතර සහයෝගය අවශ්‍ය වූ හෙයින් ලංකාවේ පුළුල්ව විහිදුණු අධ්‍යයන පරාසයන් හි අධ්‍යයන කටයුතු කිරීමට සිසුන්ට පහසුකම් සැලසිණි.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය විසින් විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ කෙටි කාලීන පාඨමාලාව සහ ද්විතියික මට්ටමේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා කථන පරීක්ෂාව (Testing Speaking) පිළිබඳ කෙටි කාලීන පාඨමාලාව සඳහා විෂයමාලාව සම්පාදනය කිරීම සඳහා කටයුතු කෙරිණි.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ජාතික සංවර්ධන සහ සංස්කෘතික කාර්යන් සඳහා දායකත්වය සැපයූහ. 2014 අගෝස්තු මස 19 වෙනි දින විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සංශෝධිත නියමාවලිය (Ordinance) ආයතනය වෙත එවන ලදී. (මෙය 2014 අගෝස්තු 17 වෙනි දින ගැසට් නිවේදනයේ පළ කරන ලද්දකි.)

මෙය මුල් නියමාවලියෙහි දක්නට ලැබුණු ගැටලු සහ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සපයන ලද්දක් වන අතර විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව යටතේ ඇති අනෙකුත් පශ්චාත් උපාධි ආයතනයන්හි ක්‍රියාකාරීත්වයට සමානවන පරිදි මෙම වෙනස්කම් සිදු කොට ඇත. මෙම සංශෝධිත නියමාවලියට අනුව පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ කළමනාකරණ මණ්ඩලයේ සභාපති වන්නේ අධ්‍යක්ෂකවරයා ය.

(ආ) ජයග්‍රහණයන්

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ කම්කරු තනතුර සඳහා අයදුම්පත් කැඳවන ලද අතර 2014.08.19 දින උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය මගින් නාම ලේඛනයක් එවන ලදී. ඒ අනුව 2014.10.15 දින අදාළ තේරීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත් වූ අතර 2014.11.17 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි අදාළ බඳවා ගැනීම් සිදු කෙරිණි.

අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා කරන ලද බඳවා ගැනීම් හේතුවෙන් නව පාඨමාලා පිළිබඳ සැලසුම් කිරීමේ හැකියාව ආයතනයට ලැබුණි. එසේම නව ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම, පවත්නා ඉගෙනුම් ආධාරක සංශෝධනය කිරීම, නවතාවයෙන් යුත් ඇගයීම් ක්‍රමවේදයන් හඳුන්වා දීම, ශිෂ්‍යයන්ට වඩාත් පහසුවෙන් පර්යේෂණ සඳහා යොමු වීමට හැකිවන පරිදි ආයතනික පුහුණුව ලබා දීම ආදිය සිදු කළ හැකි විය.

2014 දෙසැම්බර් මස දී පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සහ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව ආරම්භ කළේය.

සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පමණක් වෙනුවට සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳ සැකසුණු විශේෂ වැඩසටහනක් ලෙස මෙය හඳුන්වා දිය හැකි ය. මෙම වැඩසටහන මුහුණට මුහුණ සිදු කරන දේශනවලින් සහ දුරස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදය යන ක්‍රම දෙකෙන්ම සමන්විත වූවකි. මෙය ජාතික වශයෙන් සහ ජාත්‍යන්තරව බොහෝ විට එබඳු ගණයේ පළමු වැඩසටහන වන හෙයින් විෂයමාලාව සහ ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම සඳහා පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයට අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණත්වය දරන විශ්වවිද්‍යාල විද්‍යාර්ථීන්ගෙන්, සුප්‍රකට නාට්‍යවේදීන්ගෙන් සහ නවකතා සහ කෙටිකතා රචකයන්ගෙන් දායකත්වය ලබා ගැනීමට සිදු විය. මෙහි නාට්‍ය කොටස සාහිත්‍ය පිළිබඳව සාහිත්‍ය ගුරුවරුන්ට නව කතාවෙන් යුතුව පංති කාමරය තුළ දී සාහිත්‍යය තම ශිෂ්‍යයන් සතු ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඇතුළු විවිධ කුසලතා ඔප්නැංවීමෙහි සමත් ප්‍රායෝගික නාට්‍ය නිෂ්පාදනය සහ කුසලතා වැනි ක්ෂේත්‍රයන් ආවරණය කෙරෙන නිර්මාණාත්මක අංශයකි. එසේම මෙයට නිර්මාණාත්මක ලේඛනය පිළිබඳ අංගයක් ද අයත් වෙයි. එමගින් සාහිත්‍යයේ ශිල්පීය පක්ෂය පිළිබඳව ගැඹුරු ඇගයීමකට ශිෂ්‍යයන් ප්‍රවේශ කරවීමත්, අදහස් ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ප්‍රකාශ කිරීමත් යන කරුණු කෙරෙහි සිසුන් මෙහෙයවයි. ශ්‍රී ලාංකේය පරිසරය තුළ සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනීමට මනා දායකත්වයක් දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සම්පූර්ණ කරන ශිෂ්‍යයන් ලබා දෙන බව මෙයින් ප්‍රත්‍යක්ෂ වෙයි. මොවුන්ට දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම සඳහා විවිධ ක්‍රමවේදයන් සමඟින් ප්‍රායෝගික න්‍යායවේදයන් පිළිබඳ සංස්කෘතිමය අභිවර්ධනයක් ඇතිකරලීමේ දායකත්වය ලබා දීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

මීට අමතරව මෙම ශිෂ්‍යයන්ගේ පර්යේෂණ විශේෂයෙන් දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම හා ඉගැන්වීමට සහ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයට අදාළව වඩාත් නව්‍යමය සහ විචාරාත්මක අවබෝධයක් සහිතව සාහිත්‍ය පිවිසුමක් සඳහා යොමුවන බව අපේක්ෂා කෙරේ. ගත වූ වර්ෂය තුළ පාඨමාලා සම්පාදක මණ්ඩලය විචාරාත්මක කියවීම (Reading Critically – LTP1201) මූලික සාහිත්‍ය සංකල්ප සහ සාහිත්‍ය න්‍යාය හැඳින්වීම (Basic Literary Concept and Introduction to Literary Theory – LTP1202) අධ්‍යයන ලේඛනය (Academic Writing – LTP1101), පද්‍ය - I (Poetry – LTP1104) සහ නවකතා සහ කෙටි කතා - I (Novel and Short Fiction – I LTP1102) යන විෂයන්ට අදාළව විස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශය සැකසීමත් දුරස්ථ අධ්‍යාපන සංස්කාරකයන් සහ විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ සංස්කාරකයන් විසින් සංස්කරණය කරන ලද පාඨමාලා ආධාරක (Course Material) සැකසීමේ හි යෙදුණේ ය.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් පිරිනමනු ලබන ඉංග්‍රීසි දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පශ්චාද් උපාධි පාඨමාලාව ක්‍රියාවට නගන ලද්දේ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන අංශයේ සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද්විභාෂා ඒකකයේ දායකත්වයෙනි. මෙම වැඩසටහනෙහි අරමුණ වන්නේ විෂයන් උගන්වන ගුරුවරුන් සඳහා අන්තර්ගතය භාෂාද්වයෙන්ම ඉගෙනීමේ න්‍යායාත්මක කුසලතා වර්ධනය කිරීම යි. වර්ෂ 2001 දී ශ්‍රී ලාංකේය පාසල් පද්ධතිය සඳහා ද්විභාෂීය අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දුන් නමුත් ද්විභාෂීය න්‍යායාත්මක දැනුමෙන් යුත් ගුරුවරුන්ගේ හිඟකම නිසා අධ්‍යයනකරුවන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතාව සහ අන්තර්ගතය යන දෙකෙහිම වර්ධනය අකර්මන්‍ය විය. එහෙයින් 2013 නොවැම්බර් මස දී පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ඒ සඳහා නිසි වැඩසටහනක් ඉදිරිපත් කිරීම වෙනුවෙන් යෝජනා සැකසීය.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ වර්ධනය හේතුවෙන් පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා සිසුන් සුදානම් කරවීමේ ක්‍රමවේදයක් ඇති විය. 2014 වර්ෂයේ දී සිසුන් සඳහා තම පර්යේෂණ සැසියට ප්‍රථම පූර්ව සැසි මාලාවක් ආරම්භ කෙරිණි. මේ සම්බන්ධයෙන් බාහිර පාර්ශ්වයන්ගේ අදහස වූයේ පසුගිය වසරවලට වඩා මෙම වර්ෂයේ පර්යේෂණ සිසුන්ගේ සුදානම වඩාත් විධිමත් සහ පර්යේෂණ කේන්ද්‍රීය බවකින් යුතු බවයි.

එසේම පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය හා සිසුන්ගේ ඇගයීම් මත ක්‍රියාත්මක වන ක්‍රමවේදයක් වන කණ්ඩායම් පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති මත පදනම් වූ ඉදිරිපත් කිරීම් ද හඳුන්වා දුන්නේ ය. ඒ අනුව පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ පශ්චාද් උපාධි සිසුන් මෙම ඇගයීම් සඳහා ඉතාමත් ධනාත්මකව ප්‍රතිචාර දක්වා ඇති අතර ඒ මඟින් ඔවුන්ගේ න්‍යායාත්මක දැනුම පර්යේෂණ හැකියාවන් සහ

දුරස්ථ අධ්‍යාපන හා මුහුණට මුහුණ ක්‍රමවේදයට අනුව සිදු කෙරෙන අධ්‍යයනයන්ට අදාළව වර්ධනය වී ඇති බව සිසුන් විසින් දක්වනු ලැබ ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ප්‍රදේශවලින් පැමිණෙන අධ්‍යයන කරන්නන් සමඟ සහයෝගය මෙම ව්‍යාපෘති සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන හෙයින් මේ හා සම්බන්ධව ලැබෙන අනෙක් වාසිය වන්නේ දිවයින පුරා විසිරුණු අධ්‍යයන පර්ෂදයක් සමඟ මිත්‍රශීලීත්වය ගොඩ නැගීමයි. සියලු සිසුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම් (Presentations) ඇගයීමට සිදුවන නිසා සහ ඔවුන් සියලු දෙනා එය කිරීම අනිවාර්ය වන නිසා ලංකාවේ කිසියම් ගැටලුවක් පිළිබඳව වන සංකීර්ණතා පිළිබඳව ශිෂ්‍යයන් සහ ආචාර්ය මණ්ඩලය දැනුවත් වීම ද සිදුවේ.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය කෙටි කාලීන පාඨමාලා දෙකක් සඳහා සැලසුම් සැකසීමත් විෂයමාලා පිළියෙළ කිරීමත් සිදු කළ අතර විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන් සඳහා අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ පාඨමාලාව සහ ද්විතීයික මට්ටමේ ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා කථන පරීක්ෂණය (Testing Speaking) යනුවෙන් කෙටි කාලීන පාඨමාලා දෙකක් සම්පාදනය කෙරිණි. අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතා පාඨමාලාවේ අරමුණ වූයේ විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ පර්යේෂණ පත්‍රිකාවන්හි යෝජනාවලින් හා කථික ඉදිරිපත් කිරීම්වල සැකැස්ම සංවිධානය හා භාෂාව පිළිබඳ දැනුවත්භාවය ඇති කිරීම යි. ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු කෙරෙන පර්යේෂණවල පුළුල් දැනුවත් කිරීමක් ඇති හෙයින් මෙම පාඨමාලාව ඉලක්ක වූයේ පැහැදිලි වඩාත් සැලසුම් සහගත සාහිත්‍ය සමාලෝචන, සාකච්ඡා යනාදිය පිළිබඳව යි. එමඟින් ජාත්‍යන්තර අධ්‍යයන ලේඛන ආචාර ධර්ම පිළිබඳව ද අවධානය යොමු විය. එසේම පර්යේෂණයන් පැහැදිලි ලගන්නාසුළු සහ සංක්ෂිප්ත අන්දමින් වාචිකව විශ්වසනීයව ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳව හුරු කෙරිණි.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සඳහා යෝජිත කථන පරීක්ෂණය (Testing Speaking) කොටස එකතු කිරීමත් සමඟ විශේෂිත පුහුණුවක් අවශ්‍යවන කථන කුසලතා පරීක්ෂා කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳව ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීමේ අවශ්‍යතාවක් පැන නැගිණි.

එහෙයින් පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ද්විතීයික පාසල් ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා කථන පරීක්ෂණය සඳහා කෙටි කාලීන පාඨමාලාවක් නිර්මාණය කළේ ය. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය තම පාසල් ගුරුවරුන් සඳහා මෙම පාඨමාලාව පවත්වන ලෙස ඉල්ලා සිටි අතර සභාභාගී වන්නන්ගේ නාම ලේඛනය ද එවනු ලැබිණි. කෙසේ වුව ද ඒ හා සමඟම ඔවුන් ඉල්ලා සිටියේ මෙම පාඨමාලාව 2015 වර්ෂයේ දී පවත්වන ලෙස ය.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය එච්.ඩී. විජේසේකර මිය ඕස්ට්‍රේලියාවේ ක්වින්ස්ලන්ඩ් තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාලය මඟින් ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය

හා ජනවාර්ගික සංසක්තිය පිළිබඳව දර්ශනසූරී උපාධිය හැදෑරීම සඳහා ශිෂ්‍යත්වයක් හිමිකරගන්නා ය. මෙය NCAS ආයතනය මගින් තරගකාරී තේරීම් ක්‍රියාවලියකින් පසුව සිදු කරන ලද්දකි. (මෙම ශිෂ්‍යත්වය සඳහා GPA අගය 5.5 ට ඉහළ අගයක් සහිත පශ්චාද් උපාධි මට්ටමේ හත්දෙනෙකු සලකා බැලිණි.) පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අනාගත අභිවෘද්ධිය රඳා පවතින්නේ එහි ස්ථීර අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සුදුසුකම් මත වන අතර දර්ශනපති හා දර්ශනසූරී උපාධි ආයතනය මගින් පිරිනැමීමේ හැකියාව ද ඒ අනුව තීරණය කෙරේ. අද වන විට පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සතු වන්නේ දර්ශනසූරී උපාධිය (ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය විෂයට අදාළව) ලැබූ එක් ස්ථීර ආචාර්යවරයෙකු පමණි.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ජාතික සංවර්ධන හා සංස්කෘතික කටයුතු සඳහා ද සිය දායකත්වය සපයමින් රාජ්‍ය සාහිත්‍ය උත්සවය, ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය සඳහා වන ශ්‍රේෂ්ඨ ත්‍යාගය, නාට්‍ය හා කෙටි කතා තරග හා ද්විභාෂීය කථික තරග ආදිය සඳහා සිය දායකත්වය සපයන ලදී. එසේම ඔවුන් දේශීය හා ජාත්‍යන්තර සම්මන්ත්‍රණ සහ ප්‍රකාශන උද්දාන ඇගයීමේ කටයුතු සඳහා ද සිය දායකත්වය සපයා ඇත.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ශ්‍රී ලංකා ඉංග්‍රීසි භාෂා ගුරුවරුන්ගේ සංගමය - SLELTA සහයෝගයෙන් 2014 වර්ෂයේ ද්විවාර්ෂික ජාත්‍යන්තර සමුළුව සංවිධානයේ දී දායකත්වය සැපයූ අතර උද්දාන පොත් පිටව මුද්‍රණය කිරීම සඳහා ද මූල්‍යමය දායකත්වය අප ආයතනය මගින් සැපයිණි. මෙම සමුළුව ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනය පිළිබඳ සාකච්ඡා කෙරෙන ප්‍රධාන සමුළුවයි. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සිසුන් පස් දෙනෙක් (05) සහ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ තිදෙනෙක් (03) මෙම සමුළුවේ දී ඉදිරිපත් කිරීම් (Presentations) සිදු කළහ.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය භෞතිකව අප ආයතනය හා සම්බන්ධ විය නොහැකි ශිෂ්‍යයන් සඳහා ස්කයිප් (Skype) සහ අනෙකුත් නූතන තාක්ෂණය යොදා ගැනීමෙහි පුරුද්ද පසුගිය වර්ෂයේ දී ද භාවිතයේ යෙදවීය.

ආයතනයේ විෂය මාලාව සංශෝධනය කරන ලද අතර නව පාඨමාලා අන්තර්ගතයන් පර්යේෂණ ක්‍රමවිද්‍යාව (Research Methodology – ELP2101) ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යාව (Applied Linguistics – ELP1201) ක්‍රමවිද්‍යාවේ උපනති සහ ගැටලු (Issues and Development in Methodology – ELP1202), ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ සහ ඉගැනීමේ මනෝ සමාජ පසුබිම (The Psycho-Social Context of Teaching/Learning English in Sri Lanka – ELP1301) සහ ව්‍යාකරණ ඉගැන්වීම

සහ සිවු කුසලතා (Teaching Grammar and the Four Skills – ELP1101) යන විෂයන්ට අදාළව සිදු කෙරිණි.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මැයි මාසයේ දී දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සඳහා පුවත්පත් දැන්වීම් පළ කරන ලද අතර අයදුම්පත් 129 ක් නිකුත් කෙරිණි. එයින් හැටහය දෙනෙක් (66) පාඨමාලාව සඳහා ලියාපදිංචි වීමට සුදුසුකම් ලැබූහ. පසුගිය වර්ෂවල දී දක්නට ලැබුණු පරිදි බඳවා ගැනීමේ ලිඛිත පරීක්ෂණයේ බහුතරයකගේ කුසලතා අසතුටුදායක මට්ටමක පැවතුණි. ඊට හේතු වී ඇත්තේ අදාළ අපේක්ෂකයන්ගේ අධ්‍යයන භාෂා දැනුම, දුර්වල විචාර චින්තන කුසලතා සහ දුර්වල විෂයානුබද්ධ දැනුම ආදිය යි. මෙම පාඨමාලාව සඳහා ශිෂ්‍යයන් පනස්හය දෙනෙක් (56) ලියාපදිංචි වූහ. පළමු වසර අධ්‍යයන කටයුතු නිම කළ විසිඅට දෙනෙක් (28) ද දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ශ්‍රාස්ත්‍රපති පාඨමාලාවේ පර්යේෂණ විෂයයන් සඳහා ලියාපදිංචිය ලැබූහ.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය 2014 වර්ෂයේ දී දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍ය ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව/ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව පිරිනැමීම ආරම්භ කළ අතර එය 2014 වර්ෂයේ ඔක්තෝම්බර් මාසයේ දී පුවත්පත් දැන්වීමක් මගින් ප්‍රසිද්ධ කරන ලදී. ඒ අනුව අයදුම්පත් තිස්නමයක් (39) නිකුත් කරන ලද අතර තිස් හය දෙනෙක් (36) බඳවා ගැනීමේ ලිඛිත පරීක්ෂණය සඳහා සහභාගී වූහ. ඒ අනුව දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍යය ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සහ ශ්‍රාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව සඳහා දාහතර දෙනෙක් (14) ලියාපදිංචිය ලැබූහ.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය පුළුල් ශ්‍රාවක පිරිසකට අධ්‍යාපන හා පර්යේෂණ දැනුම බෙදා දීම සඳහා අධ්‍යයන ප්‍රජාව ඉලක්ක කොට ගෙන සම්මන්ත්‍රණ දෙකක් සංවිධාන කරමින් සිය ඉලක්කයන් සපුරා ගත්තේ ය. 2014 ඔක්තෝම්බර් මස දී කොළඹ සහ පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයන් හි හිටපු ඉංග්‍රීසි මහාචාර්ය තීරු කන්දියා මහතා විසින් ආරාධිත දේශනයක් පවත්වන ලදී. 2014 දෙසැම්බර් මස දී කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ආචාර්ය දුෂ්‍යන්ති මෙන්ඩිස් මහත්මිය (සංහිතා වාග්විද්‍යාව පිළිබඳ සජන වාර්ෂික පර්යේෂණ අධ්‍යයනය අවසන් කළ) "Discourse Analysis; Multimodal Approches" යන මාතෘකාව යටතේ ආරාධිත දේශනයක් කළාය. ශ්‍රී ලංකාවේ විශ්වවිද්‍යාලවල සහ අනෙකුත් අධ්‍යාපන ආයතනවල අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලවල විශාල පිරිසක් මේ සඳහා සහභාගී වූහ.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ජාත්‍යන්තර ශිෂ්‍යයන් සඳහා අත්පත්‍රිකාවක් සකසන ලද අතර 2016 වර්ෂයේ සිට ඉදිරියට විදේශීය ශිෂ්‍යයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ

අදහසින් මෙය සම්පාදනය කරන ලද අතර ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අලුතින් ස්ථාපනය කරන ලද ජාත්‍යන්තර අංශයෙන් ලබා ගත හැකිය.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් 2014.11.17 දින සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි කාර්යාල කම්කරුවෙකු බඳවා ගන්නා ලදී.

එසේම පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් පරිගණක මුද්‍රණ යන්ත්‍ර, ඡායාපිටපත් යන්ත්‍ර සහ අනෙකුත් වැඩ කොටස් පුළුල් කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ හා උපාංග ආදිය මිල දී ගන්නා ලදී. පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ වාර්ෂික ආදායම 2013 වර්ෂයේ රු. 3,002,850 සිට 2014 වර්ෂයේ දී රු. 5,582,779 දක්වා වැඩි විය.

(ඇ) ශිෂ්‍ය තොරතුරු

2014 වර්ෂයේ දී දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පර්යේෂණයන්හි නියැළී සිසුහු හතර දෙනෙක් තම පර්යේෂණ නිම කළ අතර ඒ සමඟ පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් පිරිනමන ලද සමස්ත පර්යේෂණ උපාධි සංඛ්‍යාව දහනමයක් (19) දක්වා ඉහළට වැඩි විය. එමෙන්ම ශිෂ්‍යයෝ දහතුන් දෙනෙක් (13) වාර්ෂික පර්යේෂණ සැසියේ දී තම පර්යේෂණ යෝජනා ඉදිරිපත් කරමින් පර්යේෂණ ආරම්භ කළහ.

දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සඳහා පනස් හය දෙනෙක් (56) ලියාපදිංචිය ලැබූහ. එසේම 2013 වර්ෂයේ I කොටස සම්පූර්ණ කරන ලද ශිෂ්‍යයෝ දස දෙනෙක් (10) ශාස්ත්‍රපති උපාධි II කොටස සඳහා ලියාපදිංචිය ලැබූහ. දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව සඳහා ශිෂ්‍යයෝ හත්තැහස දෙනෙක් (76) නැවත ලියාපදිංචිය අලුත් කළහ.

2013 වර්ෂයේ දී පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය උසස් අධ්‍යාපනයේ ගෝලීය වෙනස්කම් මත පදනම්ව විවෘත අධ්‍යාපනයේ ගමන්මඟ අනුව යමින් සාම්ප්‍රදායික නොවන ක්‍රමවේදයන් මඟින් දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සඳහා ශිෂ්‍යයන් ලියාපදිංචි කිරීම සඳහා මූලික පිරික්සුමක් (Pilot Test) සිදු කළේය. වසර දහයකට අධික කාලයක් ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ අත්දැකීම් සහිත සිසුන් සහ ජාතික ඉංග්‍රීසි සහතික පත්‍ර තුන් අවුරුදු සුදුසුකමට අමතරව අවුරුදු තුනක අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලා හදාරා ඇති ශිෂ්‍යයන් අපගේ පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාව සඳහා බඳවා ගන්නා ලදී.

මෙම සිසුන් පිළිබඳව සම්පව කරන ලද අධීක්ෂණයන් මඟින් පැහැදිලි වී ඇත්තේ සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමය මඟින් ලියාපදිංචි කරනු ලබන සිසුන් හා සමගාමීව මොවුන්ගේ

ක්‍රියාකාරකම් සමානව පවතින බවයි. මොවුන් වඩාත් අභිප්‍රේරණය වූ තත්වයකින් පසුවන අතර අදාළ කාර්ය පිළිබඳව දැඩි කැපවීමකින් ද පසු වන බව යි. එම නිසා 2014 වර්ෂයේ දී ද පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය වෙතත් ක්‍රමවේදයකින් පශ්චාත් උපාධියක් හිමි කර ගැනීමේ අවස්ථාවක් නොතිබුණු දක්ෂයන් සඳහා උසස් අධ්‍යාපනයේ මංපෙත් විවර කර දීමේ ජාතික ඉලක්කය සපුරා ලීමට සමත් විය.

(ඇ) අඩුපාඩු

කෙසේ වෙතත් වැඩසටහනකට වඩා ඉගැන්වීම් සිදු කිරීමේ දී සති අන්තයන්හි පංති කාමර හිඟවීම පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ මනා ක්‍රියාකාරීත්වයට (Smooth Functioning) බලපෑම් එල්ල විය. මීට අමතරව අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට හා පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලයට ප්‍රමාණවත් ඉඩ පහසුකම් නොමැතිවීම අඩුපාඩුවකි. වෙනත් ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයක් නොමැති හෙයින් පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියෙහි නිරත සිසුන්ගේ අධීක්ෂණ කටයුතු සිදු කිරීම විෂය නිර්දේශයන්ට අදාළ ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීමේ සහ අඛණ්ඩ අවධානය අවශ්‍ය කෙරෙන අනෙකුත් වැඩකටයුතු සඳහා මෙයින් බාධා ඇතිවිය. ඉඩකඩ පිළිබඳ ප්‍රශ්නය නව ගොඩනැගිල්ල ඉදිවීමත් සමඟ විසඳෙනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

(ඉ) අනාගත සැලසුම්

1. පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ගොඩනැගිල්ල අවසන් කිරීම - මෙම යෝජිත ගොඩනැගිල්ල ඉගෙනීම සහ ඉගැන්වීම සඳහා අවශ්‍ය කෙරෙන ඉඩකඩ පහසුකම් සැපයීමට අමතරව දේශන ශාලා හා සම්මන්ත්‍රණ ශාලා පහසුකම්, මාර්ගගත අධ්‍යයනය සහ ස්කයිප් (Skype) වැනි නවීන තාක්ෂණ මාධ්‍යයන් මඟින් අධ්‍යාපන පහසුකම් සැපයීම මෙන්ම පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලයට අවශ්‍ය ඉඩකඩ මෙන්ම වඩාත් විධිමත් හා භාවිත කිරීමට පහසු අන්දමින් ලිපිගොනු හා අනෙකුත් දෑ තබා ගැනීම ආදියට ද මෙමඟින් ඉඩකඩ සැපයෙයි. මෙම ගොඩනැගිල්ල මඟින් 2013-2017 සංයුක්ත සැලසුමෙහි (Corporate Plan) අඩංගු ඉලක්ක කරා ළඟාවීමට පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයට හැකියාව ලැබෙනු ඇත.
2. ද්විභාෂීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව සඳහා අධ්‍යයන මණ්ඩල, කළමනාකරණ මණ්ඩල, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය සනාතන සභා සහ පාලක සභා අනුමැතීන් ලබා ගැනීම.
3. දර්ශනපති (M.Phil) සහ දර්ශනසූරී (Ph.D) උපාධි පාඨමාලා සහ සකසන ලද අතුරු නීති (By-Laws) සඳහා අධ්‍යයන මණ්ඩල, කළමනාකරණ මණ්ඩල, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය සනාතන සභා සහ පාලක සභා අනුමැතීන් ලබා ගැනීම.

4. ඉංග්‍රීසි වෘත්තීය භාවිතය පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (Postgraduate Diploma in Professional Practice in English) සම්බන්ධ අධ්‍යයන මණ්ඩල, කළමනාකරණ මණ්ඩල, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය සනාතන සහ සහ පාලක සහ අනුමැතීන් ලබා ගැනීම.
5. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් යොමු කරන ලද පිරිස් සඳහා දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම හා පරීක්ෂණ කිරීමට අදාළ කෙටි කාලීන පාඨමාලාවක් පිරිනැමීම.
6. ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා අවශ්‍යතා පදනම් වූ කෙටි කාලීන පාඨමාලාවක් සැකසීම හා පිරිනැමීම.
7. ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම සහ අධ්‍යාපන භාෂාව පිළිබඳ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනමය කාර්ය සඳහා දායකත්වය සැපයීම අඛණ්ඩව සිදු කිරීම.
8. ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යාපනය සහ ඊට අදාළ ක්ෂේත්‍රයන්ට අදාළ හා ඉගැන්වීමට මෙන්ම අධ්‍යාපන භාෂාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පර්යේෂණ සිදු කිරීම අඛණ්ඩව කිරීම.
9. ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය නිර්මාණාත්මක ලේඛනය හා පර්යේෂණ ආදියට අදාළ සංවර්ධන කටයුතු සඳහා දායකත්වය සැපයීම.

(ඊ) සම්පත් හා ශිෂ්‍ය තොරතුරු

ආයතනය	පාඨමාලාව	සමස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	සමස්ත අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය	සමස්ත අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය
පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය (PGIE)	දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති පාඨමාලාව (MA in TESL)	10	04	07
	දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (PG Dip. in TESL)	132	අධ්‍යක්ෂ ඇතුළුව	
එකතුව	02	142	04	07

(උ) දේශීය ශිෂ්‍යයන් පිළිබඳ තොරතුරු

ආයතනය	පාඨමාලාව	මාධ්‍යය	2014 ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම	පළමු වසර ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම (Part I)	දෙවන වසර ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම (Part II)	උපාධිය සමත් වූ සිසුන්
පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය	දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව	ඉංග්‍රීසි	10	-	-	04
	දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව	ඉංග්‍රීසි	56	76	-	-
මුළු ගණන	02	-	66	76	-	04

(උඉ) අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳ තොරතුරු

ආයතනය	විෂය	මාධ්‍යය	ජ්‍යෙෂ්ඨ මහාචාර්යවරු	මහාචාර්යවරු	ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්යවරු	කථිකාචාර්යවරු	ආධුනික කථිකාචාර්යවරු	උපදේශක
පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය	-	ඉංග්‍රීසි	-	-	02	-	01	-
මුළු ගණන	-	-	-	-	02	-	01	-

(උ) අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පිළිබඳ තොරතුරු

ආයතනය	ජ්‍යෙෂ්ඨතම කාර්ය මණ්ඩලය	ජ්‍යෙෂ්ඨ කාර්ය මණ්ඩලය	කනිෂ්ඨ කාර්ය මණ්ඩලය	සුළු සේවක
පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය	-	-	04	01
මුළු ගණන	-	-	04	01

(උ) පර්යේෂණ නව සොයාගැනීම් සහ ප්‍රකාශන පිළිබඳ තොරතුරු

විෂය	ප්‍රකාශිත	මුද්‍රිත	ඉදිරිපත් කරන ලද
(අ) පර්යේෂණ	01	-	-
(ආ) නව සොයාගැනීම්	-	-	-
(ඇ) සඟරා	-	-	-
(ඈ) පොත්	01	-	-
(ඉ) ශාස්ත්‍රීය ලිපි	01	-	-
(ඊ) වෙනත්	01	-	-
මුළු ගණන	04	-	-

(ඵ) පාඨමාලා, සම්මන්ත්‍රණ හා වැඩමුළු පිළිබඳ තොරතුරු

විෂය	සහභාගී වූ	සම්පූර්ණ කරන ලද	මෙහෙයවන ලද
(අ) පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා	-	-	01
(ආ) පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා	-	-	02
(ඇ) උපාධි පාඨමාලා	-	-	-
(ඈ) ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා	-	-	-
(ඉ) සහතිකපත්‍ර පාඨමාලා	-	-	-
(ඊ) වෙනත්	-	-	-
එකතුව	-	-	03

(ඹ) අලුතින් ආරම්භ කරන ලද පාඨමාලාවන් පිළිබඳ විස්තර

ආයතනය	පාඨමාලාව	මාධ්‍යය	පශ්චාත් උපාධි සහතික පත්‍ර	පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා	ශාස්ත්‍රපති	දර්ශනපති	දර්ශනසූරී
පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය (PGIE)	ද්විභාෂා අධ්‍යාපන පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව	ඉංග්‍රීසි	-	√	-	-	-
	වෘත්තීය භාවිතය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව		-	√	-	-	-
එකතුව	02		-	02	-	-	-

(ඹ) මෙම වාර්තාවට අදාළ අනෙකුත් තොරතුරු/ක්‍රියාකාරීත්වය

2011, 2012 සහ 2013 වර්ෂයන්හි ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ නිරවද්‍ය උපදේශකත්වය මත පදනම්ව පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලා සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ ක්‍රමවේදය පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය විසින් වෙනස් කරන ලදී. මෙම වෙනස පදනම් වූයේ වෙනස් වන ගෝලීය ප්‍රවණතා සහ පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වය අධීක්ෂණය කිරීමෙනි.

බොහෝ විට වෘත්තීය අත්දැකීම් මඟින් අවශ්‍ය දැනුම් කුසලතා සහ ශක්‍යතා ගෝලීයව හඳුනා ගනු ලබන අතර එය විධිමත් අධ්‍යාපනයට සමාන වේ. මෙය එක්සත් රාජධානියේ එඩින්බර්ග් විශ්වවිද්‍යාල කළමනාකරණ පාසල වැනි ජාත්‍යන්තරව පිළිගත් පශ්චාත් උපාධි පාසල්වල භාවිත වන ක්‍රමවේදයකි. එමෙන්ම මෙම ක්‍රමය ශ්‍රී ලංකාවේ පශ්චාත් උපාධි කළමනාකරණ ආයතනයේ ද (PIM) භාවිත වන ක්‍රමවේදයකි. එම නිසා බඳවා ගැනීමේ ලිඛිත පරීක්ෂණයෙන් ඉහළ ලකුණු ලබා ගත් සහ අවුරුදු දහයකට (10) වඩා ඉගැන්වීමේ පළපුරුද්දක් සහිත ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් ජාතික ඉංග්‍රීසි සහතික පත්‍ර පුහුණුවෙන් පසු වසර 10 ක් සහිත සහ තවත් කෙටි කාලීන පුහුණු පාඨමාලා හදාරන ලද අයදුම්කරුවන් දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සඳහා ලියාපදිංචි කර ගන්නා ලදී.

2014 වර්ෂයේ දී ඔවුන් විසින් සම්පූර්ණ කරන ලද අධ්‍යයන ඒකකවලින් පෙනී යන්නේ ඔවුන්ගේ සමානයන් (Peers) හා එම මට්ටමේ ම ඔවුන් ද සිටින බවයි. මෙම ශිෂ්‍යයන් ඉතා උනන්දුවෙන් හා කැපවීමෙන් කටයුතු කරන බව පෙනේ. මෙසේ පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සාම්ප්‍රදායික මාර්ගයෙන් සුදුසුකම් නොලබන සිසුන්ට පවා පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා අවස්ථාව සලසා දී ඇති අතර ශ්‍රී ලංකාවේ පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා වැඩි අවස්ථාවන් සමත් වී ඇති බව ද පෙනේ.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ ඉල්ලීම පරිදි අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලාවක් සඳහා විෂයමාලාව සහ ඉගෙනුම් ආධාරක සකසා ආරම්භ කළේය. මෙය සැලසුම් කරන ලද්දේ පර්යේෂණ යෝජනා සැකසීම, සඟරා ලිපි සම්පාදනය සහ අධ්‍යයන ඉදිරිපත් කිරීම් (Presentations) ආදිය පිළිබඳ දැනුම වර්ධනය කිරීම උදෙසාය. මේ සඳහා හඳුනා ගැනීමේ පරීක්ෂණයක් සහ දින පාසල් (Day School) වැඩසටහනක් පවත්වන ලද අතර ඉගෙනුම් ආධාරක ලකුණු ලබා දීම හා ප්‍රතිචාර සඳහා ප්‍රතිපාදන සැපයීමේ අඩුපාඩුව හේතුවෙන් අධ්‍යාපන පීඨයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයට මෙම පාඨමාලාව කරගෙන යාමට අපහසු විය. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මෙම පාඨමාලාව වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලවල කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා කෙටි පාඨමාලාවක් ලෙස (Short Course) සිදු කිරීමට සැලසුම් කොට ඇත.

හඳුනා ගැනීමේ පරීක්ෂණය හා දින පාසල් (Day School) සැසියන් ආරම්භ කෙරිණි. කෙසේ හෝ ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ආධාරක සඳහා ප්‍රතිපාදන වෙන් කිරීමේ අඩුපාඩුව හේතු කොට ගෙන සහ අධ්‍යාපන පීඨයේ ප්‍රතිචාරය නොලැබීමේ හේතුවෙන් මෙය ක්‍රියාත්මක නොවුණි. ඉදිරියේ දී වෙනත් විශ්වවිද්‍යාලයන් හි අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා මෙය කෙටි කාලීන පාඨමාලාවක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සැලසුම් කර ඇත.

උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය ද ජාතික සංවර්ධන හා සංස්කෘතිය නගා සිටුවීමේ කාර්යයට සිය දායකත්වය සැපයීය. එක් ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්යවරයෙකු මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස ද ස්වර්ණ පුස්තක ත්‍යාග විනිශ්චය මණ්ඩලයේ සාමාජිකයෙකු ලෙස ද සේවය සැපයීය. ග්‍රේෂන් ත්‍යාගය (Gratien Award) වාර්ෂිකව හොඳම ඉංග්‍රීසි ලේඛකයන් සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ පදිංචි අයෙකු විසින් පිරිනැමේ. එමෙන්ම මෙය ශ්‍රී ලංකාවේ නිර්මාණශීලී ඉංග්‍රීසි ලේඛනය සඳහා පිරිනැමෙන විශිෂ්ටතම ත්‍යාගය ලෙස පිළිගැනේ.

ශිෂ්‍යයෙකු උපාධි අපේක්ෂකයෙකු තත්ත්වයේ සිට උපාධි අපේක්ෂකයෙකු තත්ත්වයේ සිට පශ්චාත් උපාධිධාරියෙකු ලෙස සංවර්ධනය කිරීම

පශ්චාත් උපාධියක් හැදෑරීමේ මූලික සුදුසුකම සහිත සියලු ශිෂ්‍යයන් බඳවා ගැනීමේ අනිවාර්ය පරීක්ෂණයට පෙනී සිටිය යුතුය. එමඟින් ඔවුන්ගේ,

(අ) ඉංග්‍රීසි බසින් රචිත සංකීර්ණ ලේඛනයන් කියවීමේ සහ අවබෝධ කොට ගැනීමේ හැකියාව පරීක්ෂා කෙරේ.

(ආ) පශ්චාත් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය වන තර්කානුකූල චින්තන හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කෙරේ.

(ඇ) ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යාවේ මූලික සංකල්පය විෂයානුබද්ධ දැනුම පරීක්ෂා කෙරේ.

(ඈ) අධ්‍යයන ලේඛන කුසලතා පරීක්ෂා කෙරේ. ඉහත සඳහන් ක්ෂේත්‍රයන් හි ප්‍රාමාණික දැනුමක් පළ කරන අපේක්ෂකයන් මෙම පාඨමාලාව සඳහා ලියාපදිංචි කරවීම සිදු කෙරේ.

අවුරුදු දෙකකින් සමන්විත පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාව අදියර දෙකකින් සමන්විතය.

අදියර 07 (Level 07) ඉගෙනුම් විෂයන් සහ අදියර 08 (Level 08) පර්යේෂණ විෂය සහ පර්යේෂණ නිබන්ධය වශයෙනි. අදියර 07 යටතේ ඇති ඉගෙනුම් විෂයන් සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් න්‍යායයන් සම්පූර්ණ කරන ලද ශිෂ්‍යයන් සඳහා පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමාව ලබා ගෙන ඉවත් විය හැකිය. ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සඳහා කටයුතු කිරීමට අපේක්ෂාකරන්නන් ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ යෝජනා ඉදිරිපත් කළ යුතු අතර ඒවා සමගාමීව පර්යේෂණ අධ්‍යයනය සිදු කොට ශාස්ත්‍රපති උපාධි නිබන්ධනය සම්පාදනය කළ යුතුය.

ලියාපදිංචි වන ශිෂ්‍යයන් සඳහා හඳුන්වා දීමේ වැඩසටහනක් සිදු කෙරෙන අතර ඒ මඟින් ඔවුන්ට දුරස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමවේදයේ ස්වභාවය ශිෂ්‍යයන්ට සැපයෙන ඉගෙනුම් සම්පත් ආදිය පිළිබඳව දැනුවත් කෙරේ. එසේම අධ්‍යයන ආධාරක පරිහරණය කිරීමේ ක්‍රමවේදය, පුස්තකාලය සහ අන්තර්ජාල පහසුකම් භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද, කාල කළමනාකරණය, ඇගයීම් ක්‍රමවේදයන් ආදිය පිළිබඳව දැනුම ලබා ගත හැකිය. මෙම ක්‍රියාවලිය සිදු වන්නේ මුහුණට මුහුණලා සිදු කෙරෙන දේශන සතියකින් පසුවයි. එම කාලය තුළ කෙටි කාලීන අධ්‍යයන කුසලතා වර්ධනය පිළිබඳව ඉගැන්වීම සිදු කෙරේ. මෙම පාඨමාලාවේ දී අධ්‍යයන ලේඛන විලාසය

පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කෙරේ. අධ්‍යයන ලේඛනවල ස්වභාවය හා විස්තෘතිය උද්දාතකරණය, බුද්ධිමය සම්පත් අනවසරයෙන් භාවිත කිරීම ආදිය ඊට අයත්ය. මෙම පාඨමාලාවෙන් ශිෂ්‍යයන්ගේ තර්කානුකූල චින්තන හැකියා වර්ධනය සහ මාධ්‍යගත (online) අධ්‍යයන කුසලතා පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කෙරේ.

මෙම පාඨමාලාව අනිවාර්ය වන අතර එය අවසානයේ අවසන් ඇගයීමක් සිදු කෙරේ. ඒ අනුව සංකීර්ණ ගද්‍ය කණ්ඩ කියවීම, සංකලනය සහ අධ්‍යයන ලේඛන පිළිබඳව සම්මතයන්ට අනුගතව අධ්‍යයන ලේඛන සැකසීම පිළිබඳව අන්තර්ගත වූවකි. මාධ්‍යගත (online) සහ කණ්ඩායම් මඟින් සමකාලීනයන්ගෙන් සමන්විත ආධාරක කණ්ඩායම් මඟින් (Peer-support groups) දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ප්‍රවලිත කිරීමට ද අපේක්ෂිතය.

මූලික පාඨමාලා, ඉගෙනුම් ආධාරක, අධ්‍යයන මාර්ගෝපදේශ, දින පාසල් සාකච්ඡා, අධීක්ෂණ මෙහෙයවීම් (ඊ මේල්, ස්කයිප්, දුරකථන හා සම්මුඛ සාකච්ඡා ආදිය මඟින්) ආකෘතික ඇගයීම් ආදියෙන් සමන්විතය. ආකෘතික ඇගයීම් සඳහා සාම්ප්‍රදායික සහ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඇගයීම් ක්‍රමවේදයන් දෙකෙන්ම සමන්විතය. පරීක්ෂණාත්මක න්‍යායය, න්‍යායය භාවිතයේ හැකියාව, නර්තනානුකූල චින්තනය, ප්‍රශ්න විසඳීම සහ ඇගයීම් කුසලතා මෙන්ම සංයෝගාත්මක කුසලතා මීට අන්තර්ගතය. ඉදිරිපත් කිරීමේ මාධ්‍යයන් (Presentations) තනි පුද්ගල හා කණ්ඩායම් වශයෙන් සිදු කෙරෙන ඇගයීම්, කුඩා පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති, පන්ති කාමර තුළ සිදු කෙරෙන නිරීක්ෂණයන් විවෘත පොත් ඇගයීම්, ගෙදර සිට කෙරෙන පැවැරුම් මීට අයත් ය. ඇගයීම් සඳහා සිසුන්ට අවශ්‍ය උපදේශකත්වය දුරකථන මාර්ගයෙන්, ඊ මේල් මාර්ගයෙන් සහ වෙනත් මාධ්‍යයන්ගෙන් පහසුකම් සැපයේ. අඛණ්ඩ ඇගයීම් ලකුණු ලබා දීමෙන් පසු ඔවුන්ට ඊට අදාළ සවිස්තරාත්මක ප්‍රතිපෝෂණයක් (Feed back) සැපයේ. එසේම මඟ පෙන්වීම අවශ්‍ය වන කල්හි සැපයේ. සිසුන් එයින් අඛණ්ඩ ඇගයීම් කොටස සෑම විෂයකටම අදාළව සාර්ථකව නිම කළ යුතු අතර එසේ වන්නේ නම් පමණක් ඊට අදාළ අවසාන විභාගයට පෙනී සිටිය හැකිය. ඒ අනුව අවසන් ඇගයීම ලෙස ලිඛිතමය පරීක්ෂණයක් හෝ ඉදිරිපත් කිරීමක් හෝ පර්යේෂණ වාර්තාවක් සම්පූර්ණ කිරීමට සිදුවේ. සියලු විෂය පරීක්ෂණයන් සමත් වූ සිසුන් එයින් පර්යේෂණ පාඨමාලා දෙක වන පර්යේෂණ ක්‍රමවේද්‍යාව (Research Methodology) සහ පර්යේෂණ සන්නිවේදනය (Research Communication) යන විෂයයන් සම්පූර්ණ කළ යුතුය. වාර්ෂික අධ්‍යයන පර්යේෂණ සැසිය මඟින් ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ යෝජනාවලිය ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා කුළුගැන්වීමක් මෙයින් සැපයේ.

සියලු අභ්‍යන්තර අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සහ බාහිර ආචාර්යවරුන්ගේ සහභාගිත්වයෙන් පර්යේෂණයන්හි නියැලී සියලු සිසුන් තනි තනිව දීර්ඝ ලෙස

උපදෙස් දෙමින් මෙහෙයවීම මඟින් ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ යෝජනාවලිය සකස්කර ගැනීමටත් පූර්ව ඉදිරිපත් කිරීම් (Presentations) මඟින් පෙර සූදානමක් ඇති කර ගැනීමටත් අවස්ථාව සැලසේ. බාහිර පරීක්ෂකයන් ඉදිරියේ ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ යෝජනා සාර්ථකව ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරුව ඔවුන් සඳහා උපදේශකයන් පත් කිරීමත් අදාළ පර්යේෂණ ආරම්භ කිරීමත් සිදුවේ. සිසුන් විසින් තෝරා ගනු ලබන අවස්ථාවන් 8-10 අතර වාර ගණනක දී උපදේශකයන් හමුවීම සිදුවේ. මීට අමතරව පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මඟින් සාහිත්‍යමය ඇගයීම (Literature Review) සහ පර්යේෂණ සැලසුම් හා ක්‍රමවේදය (Research Methods & Design) සකසා අවසන් වූ පසු නීතිපතා සිදු කෙරෙන ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කිරීමට අවස්ථාව සලසා දෙනු ලැබේ.

සම්පූර්ණ කරන ලද පර්යේෂණ නිබන්ධය අභ්‍යන්තර හා බාහිර පරීක්ෂකවරුන් දෙදෙනෙක් මඟින් ඇගයීමට ලක් කෙරේ. වාචික පරීක්ෂණයේ දී ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ නිබන්ධය පිළිබඳව කරුණු ඉදිරිපත් කිරීමට සිදුවේ. මෙහි දී පරීක්ෂකවරුන් විසින් පෙන්වා දෙනු ලබන වෙනස්කම් හා අඩුපාඩු වෙතොත් ඒවා ඇතුළත් කර ගැනීමට සිදු වන අතර අවසන් පිටපත පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයට බාර දීමත් සිදු කෙරේ.

මෙම කාර්යාවලියට භාජනය වන සිසුන් සහ පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සම්පූර්ණ කරන සිසුන් දිවයිනෙහි ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියට නායකත්වය ලබා දෙයි. එසේම ඔවුන් විසින් පර්යේෂණ අභිවෘත්ත කිරීම සඳහා සුවිශේෂ දායකත්වයක් ලබා දෙනු ලැබේ. එසේම ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයන් ජාතික විශ්වවිද්‍යාල සහ ආයතනවල ඉංග්‍රීසි අංශයන්හි ප්‍රධානීන් ලෙස ක්‍රියාකරමින් සේවය සැපයීමත් සිදුවේ.

මෙම ක්‍රියාවලිය සාර්ථක කර ගැනීමට සහ අවශ්‍ය සහයෝගය ලබාදීම ඉතා දීර්ඝව සිදු කෙරෙන මෙහෙයවීම හා නායකත්වය ලබා දීම දුරස්ථ අධ්‍යාපන ආචාර්යවරු මඟින් සිදු කිරීමට සියලු කල්හිම පහසුකම් තිබිය යුතුය.

5. අධ්‍යක්ෂ වාර්තාව

2013 වර්ෂයේ දෙවන ත්‍රෛමාසිකය වන විට අධ්‍යයන හා පරිපාලන තනතුරු සම්පූර්ණ කිරීම නිසා පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය නව පාඨමාලා හඳුන්වා දීමත් ඊට සමගාමීව පවත්නා පාඨමාලාවන් සංශෝධනය කිරීමත් සිදු කළේය. ඒ අනුව පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාවේ සහ ශාස්ත්‍රපති පාඨමාලාවේ විෂය ඒකක සංශෝධනය විය. එසේම ඇගයීම් ක්‍රමවේදය පිළිබඳව ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය ලබා ගැනීම සඳහා ද අවශ්‍ය පියවර ගැනිණි. 2014 වර්ෂයේ කාර්යයන් අතර නව විෂයයන් අධීක්ෂණයන් හඳුන්වා දීම් සිදු කිරීමත් ඇගයීම් පිළිබඳව ප්‍රතිපෝෂණය විමසා බැලීමත් සිදුවිය.

අධ්‍යයන ප්‍රගතිය

- (1) 2013 වර්ෂයේ දී අධ්‍යයන ලේඛනය (Academic Writing), ස්වාධීන අධ්‍යයනය (Independent Learning) සහ තර්කානුකූල චින්තනය (Critical Thinking) යන ආධාරක විෂය ඒකක සම්පූර්ණ කරන ලද ශිෂ්‍යන්ගේ ප්‍රගතිය අධීක්ෂණය කිරීම.
- (2) අධ්‍යයනය මාධ්‍යය අධීක්ෂණය කිරීම, ඇගයීම සහ 2013 වර්ෂයේ දී හඳුන්වා දෙන ලද ඉගෙනුම් සංවර්ධනය හා උපදේශනය (ELP1105) සහ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේදය (ELP1103) යන විෂයයන් දෙකෙහි ශිෂ්‍ය ප්‍රතිපෝෂණය අධීක්ෂණය කිරීම.
- (3) සිසුන්ගේ ප්‍රතිපෝෂණය විශ්ලේෂණය කොට විකල්ප ඇගයීම් ක්‍රමවේදයන් පිළිබඳව වඩාත් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය විධිවිධාන හඳුන්වා දීම.

ඒ අනුව කණ්ඩායම් පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති (Group Research Projects) සඳහා දිවයින පුරා විසිරී සිටින සිසුන්ගේ සහයෝගය අවශ්‍ය කෙරේ. කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීම්, විශේෂිත න්‍යායන්, ක්‍රමවේදයන්, උපාය මාර්ගික ක්‍රමවේදයන් මත පදනම් වූ පාඩම් සැකසීම, සාමූහික නව්‍යකරණය මඟින් පාඩම් ඉගැන්වීම ආදිය සාම්ප්‍රදායිකව පොතට සහ පදනම් වූ සීමා ඇගයීම් ක්‍රමයට අමතරව සිදු කෙරිණි. මෙම ක්‍රම මඟින් ඇගයීම් ක්‍රමවේදය වෙනස්වීමත් කණ්ඩායම් වශයෙන් වැඩ කිරීමේ හැකියාව වර්ධනය වීමත් වර්තමාන භාවිත කුසලතාවන් හි විවාරාත්මක ඇගයීමත් පර්යේෂණ කුසලතා හා විනිවිද දැකීමේ හැකියාව වර්ධනයක් සිදු විය.

(4) පර්යේෂණ සැසියේ දී විධිමත් ඉදිරිපත් කිරීමක් (Formal Presentation) සඳහා තම පර්යේෂණ වපසරිය සහ ප්‍රශ්නාවලිය සකසා ගැනීමට සිසුන්ට හැකියාව ලැබෙන පරිදි පූර්ව ඉදිරිපත් කිරීම් (Pre-Presentation) මාලාවක් මෙහෙයවීම පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සිසුන් බොහොමයක් පාසල් ආචාර්යවරු වීම හේතු කොට ගෙන ඔවුන් පර්යේෂණ සඳහා නවකයන් වීමත් අධ්‍යයන වපසරිය පිළිබඳව හුරුපුරුදුකරුවන් නොවීමත් නිසා සම්මේලන, සම්මන්ත්‍රණ, පර්යේෂණ සැසි ආදිය ඔවුන්ට නුහුරු විෂයන් ය.

(අ) ශ්‍රී ලංකා අධ්‍යයන පිළිබඳ ඇමරිකානු ආයතනයේ (AISLS) සහයෝගයෙන් මාර්ගගත සම්පත් ඇගයීම (Accessing online resources) පිළිබඳව පර්යේෂණ සිසුන් සඳහා වැඩමුළුවක් මෙහෙයවීම.

(ආ) සංකථන විචාරය (Discourse Analysis) සඳහා ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදයන්, ද්විභාෂීය අධ්‍යාපනය සඳහා විවිධ මාතෘකා සොයා ගැනීම පහසු කරවීම සඳහා වාර්ෂික පශ්චාත් උපාධි පර්යේෂණ සැසිය මෙහෙයවීම.

(5) දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ සාහිත්‍යය ඉගැන්වීම පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව සඳහා සවිස්තරාත්මක විෂයමාලාව සැකසීම, ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම සහ පාඨමාලා කණ්ඩායම් පත් කිරීම 2014 වර්ෂයේ අවසන් කාර්තුවේ දී පළමුවෙන්ම මෙම පාඨමාලාව හඳුන්වා දෙන ලදී.

(6) විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්ගේ අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතාවන්හි අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා සැලසුම් සැකසීම හා අනුමැතිය ලබා ගැනීම.

(7) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද්විභාෂා ඒකකයේ සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ද්විභාෂා අංශයේ උපදේශකත්වය යටතේ ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවක් සැකසීම පිළිබඳ සංකල්පීය සංවර්ධන කටයුතු ඇරඹීම. ද්විභාෂීය විෂය ධාරාවේ ඉගැන්වීමෙහි යෙදෙන පාසල් ආචාර්යවරුන් මේ සඳහා ඉලක්ක කණ්ඩායම විය. පර්යේෂණ මඟින් අනාවරණය වී ඇති අන්දමට මෙම ගුරුවරු ද්විභාෂීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳව සහ පිළිබඳව විස්තරාත්මක හා ක්‍රමානුකූල පුහුණුවක් ලබා ඇත.

- (8) "වෘත්තීය ඉංග්‍රීසි භාවිතය පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාව" (Postgraduate Diploma in Professional Practice in English) නමින් නව පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමාවක් සඳහා සංකල්පීය සහ සමාරම්භක කටයුතු සිදු කෙරිණි. මෙම පාඨමාලාව මඟින් වෘත්තීකයන්ගේ භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා ඉහළ නැංවීම අපේක්ෂිතය. මෙය ධාරාවන් දෙකක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වෙයි. එකක් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ක්ෂේත්‍රයන්හි මධ්‍යම මට්ටමේ කළමනාකරුවන් හා පරිපාලන නිලධාරීන් සඳහා ද අනෙක ප්‍රචාරන සහ වෙනත් නිර්මාණාත්මක සහ සාහිත්‍යාත්මක ක්ෂේත්‍රයන්හි පසුවන්නන් සඳහා සේවය සැපයීමක් ලෙස අරමුණු වෙයි. වැඩසටහන් කමිටු රැස්වීම් රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික අංශයේ ප්‍රධාන සේවා සපයන ආයතන ප්‍රධානීන් සමඟ පැවැත්විණි.
- (9) ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාලය මඟින් විද්‍යුත් පොත් (e-books) මිල දී ගැනීම. සාම්ප්‍රදායික පොත් මෙන් නොව මේවා ශිෂ්‍යයන් කිහිප දෙනෙකුට එකම පොත එකවිට අධ්‍යයනය කරන ආකාරයෙන් කියවීම කළ හැකිය. තව ද සිසුන්ට වඩාත් පහසුවෙන් තොරතුරු සෙවීමත් පොත් පිළිබඳ තොරතුරු සටහන් තැබීමත් කළ හැකිය.
- (10) ජාතික හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල කිහිපයක ඉංග්‍රීසි මහාචාර්ය ධුරය හෙබවූ මහාචාර්ය තීරු කන්දසියා විසින් විවෘත පර්යේෂණ සම්මන්ත්‍රණයක් පවත්වන ලදී. ඔහු සුප්‍රසිද්ධ ගුරුවරයෙක් ද වෙයි.
- (11) 2013 ජර්මනියේ Justus Liebig විශ්වවිද්‍යාලයේ සංහිතා වාග්විද්‍යාව (Corpus Linguistics) පිළිබඳ පශ්චාද් උපාධි පර්යේෂණ සිදු කළ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයන අංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ආචාර්ය දුෂ්‍යන්ති මෙන්ඩිස් මහත්මිය විසින් ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යාවේ නව ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳ සහ නව උපනතීන් පිළිබඳව ආරාධිත දේශනයක් පැවැත්වූවාය.
- (12) පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සහ අනෙකුත් ජාතික ආයතන අතර පර්යේෂණ එකමුතුවක් සඳහා පහසුකම් සැපයීම මේ යටතේ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය (NIE) සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ද්විභාෂා අධ්‍යාපන ඒකකය මඟින් එක්ව වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කෙරිණි.
- (13) ඉගෙනුම් ආධාරක (Course Materials) සහ විෂයමාලාව සංශෝධනය කරන ලද අතර නව ඉගෙනුම් ආධාරක හඳුන්වා දෙන ලදී. ඒ අනුව පර්යේෂණ ක්‍රමවේදය (Research Methodology) - ELP2101, ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යාව (Applied Linguistics) - ELP1201, ක්‍රමවේදයේ ගැටලු සහ සංවර්ධනයන් (Issues and

Developments in Methodology) - ELP1202, පරීක්ෂණ සහ ඇගයීම (Testing and Evaluation) - ELP1203, ව්‍යාකරණ ඉගැන්වීම සහ සිව් කුසලතා (Teaching Grammar and the Four Skills) - ELP1101, ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම සහ ඉගෙනීම පිළිබඳ මනෝවිෂයක සහ සාමාජීය පරිසරය (The Psycho-Social Context of Teaching Learning English in Sri Lanka) - ELP1301 විෂයමාලා සහ ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම (Curriculum and Material Design) - ELP1102, ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ කළමනාකරණය (Management in ELT) - ELP1104 යන විෂයන්ට අදාළව ඉහත සංශෝධනය සිදු කෙරිණි.

(14) ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා ඉගැන්වීම හා කථන පරීක්ෂාව (Testing Speech) පිළිබඳ කෙටි කාලීන පාඨමාලාවන් සැලසුම් කර සම්පූර්ණ කෙරිණි. මෙම අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලාව 2016 වර්ෂයේ සිට අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට නියමිත වාචික විෂය ඒකකය සඳහා රජය විසින් හඳුන්වා දීමට නියමිත කථන පරීක්ෂණ ඒකකය සඳහා සැලසුම් කරන ලද්දකි. අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් හැට දෙනෙකු (60) හඳුනා ගෙන එම පිරිස සඳහා පාඨමාලාව පවත්වන ලෙස පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයෙන් ඉල්ලීමක් සිදු කෙරිණි. 2014 වර්ෂයේ කාර්තු හතර අතර තුර මෙම පාඨමාලාව ආරම්භ කිරීම සිව් වරක් (04) කල් දමන ලද අතර අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය පසුව මෙය 2015 වර්ෂය ඇතුළත සිදු කරන ලෙස ඉල්ලා සිටියේය.

(15) නව තාක්ෂණය භාවිත කරමින් කොළඹින් බැහැර සිටින අසනීප තත්වයෙන් පසු වූ සිසුන් දෙදෙනෙකු සඳහා විභාග සහ ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කිරීමට පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයට හැකිවිය. මෙම උත්සහය සාර්ථකව නිම කෙරිණි. නව ගොඩනැගිල්ල ඉදිවීමත් සමඟ තාක්ෂණික පහසුකම් ඔස්සේ සෞඛ්‍ය හේතු මත ආයතනයට පැමිණිය නොහැකි සිසුන් සඳහා ඔවුන්ගේ අධ්‍යාපන ඉලක්කයන් සපුරා ගැනීමට මෙම ක්‍රමවේදය මහෝපකාරී වනු ඇත. එමෙන්ම පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සිසුන් සඳහා ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යාවේ සහ සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රයේ ජාත්‍යන්තර තත්වයන් ඉගෙනීමටත් විදේශගතව සිටින්නන් සඳහා ජාත්‍යන්තර අධ්‍යයන විද්වතුන් මඟින් විභාගයට ලක් කිරීමටත් හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

(16) ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයේ දී පාඨමාලා මෙහෙයවීම සඳහා පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය කාර්ය මණ්ඩලය සහයෝගය ලබා දුනි.

(17) පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය හර්ෂා විජේසේකර මහත්මිය ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය විෂය ක්ෂේත්‍රය යටතේ දර්ශනසූරී උපාධිය සඳහා

කීර්තිමත් ශිෂ්‍යත්වයක් දිනා ගත් අතර ඕස්ට්‍රේලියාවේ ක්වින්ස්ලන්ඩ් තාක්ෂණ ආයතනය (Queensland University of Technology) තෝරා ගන්නා ලදී. මේ සඳහා NCAS ආයතනය මඟින් ඇයගේ වියදම් සපයා ගැනීම උදෙසා වූ ශිෂ්‍යත්වයක් පිරි නැමිණි.

(18)දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව සඳහා සිසුන් පනස් හය (56) දෙනෙක් බඳවා ගන්නා ලදී. බඳවා ගැනීමේ තරඟ විභාගය සඳහා ඒකසිය අට (108) දෙනෙක් සහභාගි වුව ද හැටහය (66) දෙනෙක් පමණක් පාඨමාලාය සඳහා සුදුසුකම් ලැබූහ. පසුගිය වසර සමඟ සසඳා බැලීමේ දී අයදුම්කරුවන්ගේ ක්‍රියාකාරීත්වය හා ප්‍රවීණතාවේ අඩුවීම, තාර්කික චින්තන කුසලතා හිඟ බව සහ විෂයානුබද්ධ දැනීමේ අඩු බව යන කරුණු මත සතුටුදායක තත්වයක නොපැවතුනි. නියමිත පාඨමාලා ඒකකයන්ට පළමුව සිසුන්ට හැදෑරීමට සිදු වන අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතා පාඨමාලාව අධ්‍යයන හා ප්‍රවීණතාව, තාර්කික චින්තන කුසලතා සහ ස්වාධීන අධ්‍යයනකරුවන්වීමේ ශක්‍යතා පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කෙරෙනු ඇත.

(19)දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාවේ සිසුන් සිව් (04) දෙනෙක් සුපරීක්ෂණය කොට විභාග පවත්වා උපාධි ප්‍රදානය සඳහා යොමු කෙරිණි.

(20)තවත් ශාස්ත්‍රපති උපාධි අපේක්ෂක සිසුන් විසි දෙනෙක් (20) සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ නිබන්ධ උපදේශකත්වය සැපයිණි. කෙසේ වෙතත් ව්‍යවහාරික වාග්විද්‍යා විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණ ජ්‍යෙෂ්ඨ ආචාර්යවරුන්ගේ හිඟය හේතු කොට ගෙන ශාස්ත්‍රපති උපාධි මට්ටමේ පර්යේෂණ උපදේශකත්වය පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි හා ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ සහ හානා අධ්‍යයනාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්යවරු කිහිපදෙනෙකු මත වගකීම පැවරුණි.

කළමනාකරණ සහ පරිපාලන ප්‍රගතිය

(අ) 2014.10.15 දින කම්කරු තනතුර සඳහා තෝරා ගැනීමේ සම්මුඛ පරීක්ෂණ පැවැත්විණි.

(ආ) මෙම වර්ෂයේ මැයි හා සැප්තැම්බර් මාසවල දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව මඟින් පස් දිනක තේවාසික පුහුණුවක් (සැසිවාර දෙකකින්) පරිපාලන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා විශ්වවිද්‍යාල පරිපාලනය පිළිබඳ ලබා දෙන ලදී.

(අූ) අධ්‍යයන හා අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා නව තොරතුරු තාක්ෂණ සම්පත් භාවිතය පිළිබඳව පුහුණුව සැපයීණි.

- NCAS ආයතනය මඟින් මෙහෙය වන ලද වැඩමුළු සඳහා පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අනධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සහභාගි විය. පරිගණක යෙදවුම් සහකාරවරු සහ පොත් තබන්නා ඉහත සඳහන් වැඩමුළු සඳහා 2014 ඔක්තෝබර්, නොවැම්බර් සහ දෙසැම්බර් යන මාසවල දී සහභාගි වූහ.

(අූ) 2015 වර්ෂය සඳහා වාර්ෂික සැලසුම එක් දින වැඩමුළුවක් මඟින් සම්පාදනය කෙරිණි. එසේම උපාය මාර්ගික සැලැසුම (Strategic Plan) සහ කාර්ය සැලසුම (Action Plan) ඉදිරි වර්ෂය සඳහා සාකච්ඡා කොට පරිසමාප්ත කෙරිණි.

(ඉ) උපකරණ මිලදී ගැනීම - ඩිජිටල් හෙවි ඩියුටි ඡායා පිටපත් යන්ත්‍ර දෙකක් (02) (02) (Digital Heavy Duty Photocopy Machines) මිලදී ගැනිණි. එසේම පුස්තකාල පොත් සහ උපාධි ප්‍රදානය සඳහා අවශ්‍ය සාධක (Garlands) මිලදී ගන්නා ලදී.

යටිතල පහසුකම් ප්‍රගතිය

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ස්ථාපිත කිරීම සඳහා නව ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව ප්‍රදානය කරන ලද අතර එම ඉදිකිරීම් ආරම්භ කෙරිණි. තාක්ෂණ ඇගයීම් කමිටු (TEC) සහ අමාත්‍යාංශ ප්‍රසම්පාදන කමිටු (MPC) ඇගයීම් අවසන් වීමෙන් පසු ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීම සඳහා බත්තරමුල්ලේ ඉසුරු ඉංජිනේරුන් ප්‍රයිවෙට් ලිමිටඩ් ආයතනය වෙත කොන්ත්‍රාත්තුව ප්‍රදානය කෙරිණි. අමාත්‍ය මණ්ඩල අනුමැතිය අනුව මෙම කොන්ත්‍රාත්තුව "Design and Build - Turnkey" පදනම මත ප්‍රදානය කෙරිණි. මේ සඳහා වියදම රු මිලියන 93 කි.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය පිහිටා ඇති ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය විසින් පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතන ගොඩනැගිල්ල සඳහා වෙන් කරන ලද භූමිය වඩාත් පහසුවෙන් ළඟාවිය හැකිවන පරිදි වෙනස් කරන ලදී. මෙම භූමිය ස්ථිර කරන ලද අතර නැවත මිණුම් සිදු කොට 2014 ඔක්තෝබර් මස දී කොන්ත්‍රාත්කරු වෙත බාර දෙන ලදී. ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීම 2014 ඔක්තෝබර් 27 දින සිදු විය. 2015 දෙසැම්බර් වන විට පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය මෙම නව ගොඩනැගිල්ල වෙත ගෙන යා හැකි වනු ඇත.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය ගොඩනැගිලි කමිටුවක් පත් කර ගන්නා ලද අතර එමඟින් ගොඩනැගිල්ලේ ප්‍රගතිය අධීක්ෂණය කෙරේ.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ කළමනාකරණ මණ්ඩලය (Board of Management) ස්වාධීන වරලත් ඉංජිනේරුවරයෙකු ගොඩනැගිලි කමිටුවට උපදෙස් දීම සඳහා පත් කරන ලදී. එසේම ගෙවීම් සහතික කිරීම සහ පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අවශ්‍යතාවන් ආරක්ෂා කිරීම ද මෙම පත් කිරීම මඟින් සිදු වේ. උපයන ලද ආදායම්වලින් මෙම ව්‍යාපෘති අධීක්ෂණ ඉංජිනේරුවරයා සඳහා ගරු දීමනාවක් ගෙවනු ලැබේ.

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ගොඩනැගිල්ල සම්බන්ධයෙන් 2014 වර්ෂය තුළ පහත සඳහන් ක්‍රියමාර්ගයන් සිදු කෙරිණි.

දිනය	කාර්යය
2014.01.24	පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ භූමියට පිවිසීම සඳහා පිවිසුම් මාර්ගය තීරණය කිරීම සඳහා උපකුලපතිතුමා වෙත ලිපියක් යැවීම සිදු විය.
2014.02.03	විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ වැඩ ඉංජිනේරු දමින් පෙරේරා මහතා වෙත යෝජිත ගොඩනැගිල්ලේ අධීක්ෂණ කටයුතු සඳහා සේවය ලබා ගැනීම පිණිස ලිපියක් යවන ලදී.
2014.02.20	පර්වස් 15 ක බිම් කොටස තක්සේරු කිරීම සම්බන්ධයෙන් ලිපියක් ලැබිණි.
2014.02.25	උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රසම්පාදන අංශය වෙත ඇගයීම් කරන ලද තාක්ෂණ කමිටු වර්තාව බාර දෙන ලදී.
2014.02.28	තෝරා ගන්නා ලද සැපයුම්කරුගේ මූල්‍ය යෝජනාව (Financial Proposal) විවෘත කෙරිණි.
2014.05.26	උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය වෙත කොන්ත්‍රාත්කරුවෙකු තෝරා ගැනීම පිළිබඳ ඇගයීම් කමිටු වර්තාව බාර දෙන ලදී.
2014.06.14	කොන්ත්‍රාත්තුව ප්‍රදානය කිරීම පිළිබඳ අමාත්‍යාංශ ප්‍රසම්පාදන කමිටු අනුමැතිය ලැබුණි.
2014.07.16	කොන්ත්‍රාත්කරු වෙත කොන්ත්‍රාත් ප්‍රදානය කිරීමේ ලිපිය යවන ලදී.
2014.08.20	කොන්ත්‍රාත්කරු සමඟ ගිවිසුම් අත්සන් කෙරිණි.
2014.09.01	ස්ථානගතවීමේ (Mobilization Advance) මුදල නිදහස් කෙරිණි.
2014.10.07	ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය මඟින් පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි

භාෂා ආයතනයේ ගාඩනැග්ලේ සඳහා වෙන් කරන ලද බිම් කොටස වෙනස් කරන ලදී.

- 2014.10.10 නව බිම් කොටස මැනීම සිදු කෙරිණ.
- 2014.10.23 වෙනස් කරන ලද බිම් කොටස සඳහා නව මිණුම් සැලැස්ම ලැබුණි.
- 2014.10.23 ඉදිකිරීම් භූමිය බාර දීම සිදු විය.
- 2014.10.27 ඉදිකිරීම් ආරම්භ විය.

2013/2014 වර්ෂයේ ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වය

වගුව - 01

2013/2014 අවසන් ඇගයීම් සම්බන්ධයෙන් ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වය

	ELP										
	1301	1201	1202	1203	1101	1102	1103	1104	1105	2101	2102
ලියාපදිංචි වූ ගණන	54	49	49	48	42	51	11	23	09	14	14
විභාගයට සුදුසුකම් ලැබූ ගණන	41	28	31	29	30	37	08	14	06	14	14
විභාගයට පෙනී සිටි මුළු ගණන	29	20	28	25	27	30	08	13	04	13	13
සමත් වූ ගණන	24	20	27	24	25	30	08	12	04	12	13
අසමත් වූ ප්‍රතිශතය	58.5 (0%)	71.4 (0%)	87 (0%)	82.7 (0%)	83.3 (0%)	81 (0%)	100 (0%)	85.7 (0%)	66.7 (0%)	85.7 (77%)	92.8 (0%)

පර්යේෂණ

පර්යේෂණ පවත්වන සිසුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම් (Presentations) සිදු කෙරෙන වාර්ෂික පර්යේෂණ සැසිය (Annual Resaerch Forum) 2014 පෙබරවාරි මාසයේ දී පැවැත්විණි. විවිධ විශ්වවිද්‍යාලවල ජ්‍යෙෂ්ඨ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය) මෙම පර්යේෂණ ව්‍යාපෘතීන්හි ඉදිරිපත් කිරීම්වල තත්ත්වය පිළිබඳව ඇගයීම් සිදු කළහ. පර්යේෂණ මාතෘකා පහත සඳහන් පරිදි විය.

- ✓ ආචාර්යවරුන්ගේ සංකේත භාවිතය (code switching) සිසුන් කෙරෙහි ඇති කරන ලද බලපෑම ආකල්ප සහ ක්‍රියාකාරීත්වය
- ✓ “අව්‍යක්ත භාෂණය” (impromptu talk) දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්නා සිසුන්ගේ භාෂා සත්‍යතා කෙතරම් දුරට ඉහළ නන්වන්නේ ද?
- ✓ ශ්‍රී ලංකාවේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ පාඨමාලා පොත්වල ගෝලීය මිනුම්
- ✓ උසස් තාක්ෂණ ආයතනයන්හි ඉංග්‍රීසි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව හදාරන සිසුන් මුහුණපාන කථන කුසලතා ඉගැනීමේ ගැටලු
- ✓ ජීවන කුසලතා වැඩසටහන ලෙස ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ විශේෂ ඇගයීමෙන් යුතුව රජයේ පාසල්වල 9 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන්ගේ භාෂා කුසලතා වර්ධනය
- ✓ දෙවන භාෂා සංවර්ධනයේ දී සිදු කෙරෙන කාර්යන්හි ඵලදායීතාව පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්
- ✓ මිශ්‍ර පාසල්වල පළමු භාෂා (L1) සහ දෙවන භාෂා (L2) අධ්‍යයනයන්හි කථන ගැටලු (Speaking Anxiety) පිළිබඳ හේදමය බලපෑම
- ✓ ද්විතීයික මට්ටමේ ඉංග්‍රීසි දෙවන බසක් ලෙස ඉගෙන ගන්නා සිසුන්ගේ කියවීමේ අවබෝධය වර්ධනය කිරීමේ ක්‍රමෝපායන්
- ✓ ද්විභාෂා පන්තිකාමරවල ඉගැන්වීමේ අන්තර්ගතය
- ✓ දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම සිදුවන පන්තිකාමරවල කුසලතා මත පදනම් වූ ඉංග්‍රීසි භාෂා ඉගැන්වීම : පන්තිකාමර ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ගුරුවරුන්ගේ දෘෂ්ටිය
- ✓ කෘෂි විද්‍යා පර්යේෂණ ලිපි හඳුන්වා දීම : දේශීය හා ජාත්‍යන්තර සඟරා පිළිබඳ අවබෝධාත්මක අධ්‍යයනයක්
- ✓ දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගෙන ගන්නා ශ්‍රී ලාංකික වඩිහිටි අධ්‍යයනකරුවන්ගේ භාෂාමය වාක්‍ය විචාරාත්මක දෝෂ සම්බන්ධ සම්භාෂණමය බලපෑම
- ✓ කින්නියා අධ්‍යාපන කලාපයේ ගුරුවරුන් විසින් දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීම කරන සිසුන් සඳහා අනුගමනය කරනු ලබන ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සම්පාදනය

අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ තිදෙනෙක් ඔවුන්ගේ පර්යේෂණයන් ශ්‍රී ලංකාවේ සහ මලයාසියාවේ පැවති සමුළුවල දී ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කළහ. මේ අතර ප්‍රධාන දේශන හා සවිස්තර ඉදිරිපත් කිරීම් විය. එක් අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයෙක් මලයාසියාවේ පැවති 23 වන MELTA ජාත්‍යන්තර සමුළුවේ දී සහ 12 වන ආසියාතික විදේශීය භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම පිළිබඳ සමුළුවේ දී ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කළ අතර අනෙක් අධ්‍යයන මණ්ඩල සාමාජිකයන් දෙදෙනා කොළඹ පැවති 8 වන ජාත්‍යන්තර ශ්‍රී ලංකා ඉංග්‍රීසි භාෂා උගන්වන ගුරුවරුන්ගේ සංගමයේ (SLELTA) සමුළුවේ දී ඉදිරිපත් කිරීම් සිදු කළහ.

නව වැඩ සටහන් හා පාඨමාලා

දර්ශනසූරී (Ph.D) උපාධි පාඨමාලාව සඳහා දර්ශනපති (M.Phil) උපාධි පාඨමාලාවෙන් සුදුසුකම් ලබන උපාධි පාඨමාලාවක් සඳහා යෝජනාවලියක් සකස්කර ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීම පිළිබඳ පරීක්ෂණ හා ඇගයීම (Testing and Evaluation in ELT) පිළිබඳව ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් සඳහා අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලාවක් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා යෝජනාවලියක් සකස් කිරීමත් විෂය නිර්දේශය සැකසීමත් ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීමත් සිදු කෙරිණි.

විශ්වවිද්‍යාලය අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා අධ්‍යයන සන්නිවේදන කුසලතා (Academic Communication Skills) පිළිබඳ වෘත්තීය සංවර්ධන පාඨමාලාවක් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා යෝජනාවලියක් සැකසීමත් ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීමත් සිදු කෙරිණි.

කාර්ය මණ්ඩලය

තාවකාලික කමිකරු

2014 නොවැම්බර් මස 16 වන දින තෙක් ඩබ්.එම්.ඩී.ආර්.බී. චීරසිංහ මහතා තාවකාලික කමිකරු තනතුරේ කටයුතු කළේය.

විවෘත සම්මුඛ පරීක්ෂණයක් මඟින් ඔහු තෝරා ගන්නා ලද අතර 2014 නොවැම්බර් මස 17 වන දින සිට ස්ථිර සේවයේ කමිකරු තනතුරට බඳවා ගන්නා ලදී.

අධ්‍යයන සභය

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන සම්පත් සංරක්ෂණාගාරය (repository) ලෙස ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලීය පුස්තකාලය දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාවේ සහ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාවේ සිසුන්හට අඛණ්ඩව සේවය සැපයීම සිදු කළේය. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගෙනීමේ අධ්‍යයන මණ්ඩලයේ (Board of Study) සාමාජිකාවක් ලෙස ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලීය පුස්තකාලයාධිපතිනිය කටයුතු කරයි.

අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයන්ගේ ක්‍රියාකාරකම්

ආචාර්ය එච්. ඩී. එම්. රත්වත්ත මිය, අධ්‍යක්ෂ

- විදේශීය භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ආසියාතික සංගමයේ (Asia TEFL) විධායක කමිටු සාමාජික
- Asia TEFL ජාත්‍යන්තර සඟරාවේ සංස්කාරක උපදේශන මණ්ඩල සාමාජික
- Asia TEFL ශ්‍රී ලාංකේය නියෝජිත (country representative)
- සාමාජික - සංස්කාරක උපදේශක මණ්ඩලය, Asia TEFL සඟරාව, සියොල් කොරියාව
- අධ්‍යයන විශ්ලේෂක - බහුභාෂීය කරුණු සඟරාව (Journal of Multilingual Matters)
- සාමාජික - ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ තත්ත්ව පරීක්ෂණ කමිටුව (Quality Assurance Committee)
- විශ්ලේෂක - ද්විභාෂීය ගුරුවරුන් සඳහා අධ්‍යයන සම්පත් සම්පාදනය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකාව
- ඇගයුම්කරු - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද්විභාෂීය ගුරුවරුන් සඳහා න්‍යාය විද්‍යාත්මක සම්පත් සම්පාදනය
- සම්පත් දායක - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සහ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ද්විභාෂීය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ක්‍රමෝපාය පත්‍රිකාව (Strategic Paper) සැකසීමේ වැඩමුළුව
- සම්පත් දායක - ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය (SDC), පර්යේෂණ ලේඛන කුසලතා
- අත්පිටපත් විශ්ලේෂක - 2014 ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ වාර්ෂික අධ්‍යයන ත්‍යාග ප්‍රදානය
- ප්‍රධාන දේශනය - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයන පර්යේෂණ සාකච්ඡා සභාව
- සාමාජික - විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාවේ ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ ස්ථාවර කමිටු සාමාජික
- සංස්කාරක මණ්ඩල සාමාජික - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ද්විභාෂීය අධ්‍යාපන සඟරාව
- පර්යේෂණ නිබන්ධ පරීක්ෂක - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ දර්ශනපති (M.Phil) උපාධි පාඨමාලාව
- පර්යේෂණ නිබන්ධ පරීක්ෂක - දර්ශනඥ (Ph.D) උපාධි පාඨමාලාව අන්තරා විශ්වවිද්‍යාලය, ඉන්දියාව

- HETC ව්‍යාපෘතියේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල, ශිෂ්‍ය සේවා නියුක්තිකයන් සඳහා වන ඉංග්‍රීසි පාඨමාලාවක් හඳුන්වා දීමේ වැඩසටහනේ ඉංග්‍රීසි භාෂා අවධානය විශ්ලේෂක
- කණ්ඩායම් නායක - උක්ත පාඨමාලාව
- කණ්ඩායම් නායක - HETC ව්‍යාපෘතිය යටතේ මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලයේ පර්යේෂණ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල ගුරු පුහුණු වැඩසටහන
- සම්පත් දායක - ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනය (2014-2024) ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම

පර්යේෂණ

- රත්වත්ත එච්. ඩී. එම් (2014) - "දෙවන භාෂා අධ්‍යාපනයේ තත්ත්වයන් : බහුභාෂීය සමාජයන්ගේ ප්‍රතිචාර, ශ්‍රී ලාංකේය අත්දැකීම්
- B-Spolsky E Kiwan Sung – Cambridge Scholars Publishing : UK
- රත්වත්ත එච්. ඩී. එම් (2014) - "ද්විභාෂීය කථන හා වාක්‍ය විචාරාත්මක සංවර්ධනයන්
- ආරාධිත කථික - ද්විභාෂීය අධ්‍යාපන සාකච්ඡා සභාව, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලාංකාව
- රත්වත්ත එච්. ඩී. එම් (2014) ප්‍රධාන දේශක - දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාවිතයේ උපායමාර්ගික කුසලතාවන්හි වැදගත්කම - 2014 ජූනි 14 සෙයිජීස් (SEAGIS) විශ්වවිද්‍යාල ආයතනය, කොළඹ
- රත්වත්ත එච්. ඩී. එම් (2014) ප්‍රධාන ආරාධිත දේශක අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධනය, ශ්‍රී ලාංකේය ඉංග්‍රීසි ගුරුවරයා හා පරහිතකාමිත්වය
- ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයනය පිළිබඳ පර්යේෂණ සාකච්ඡා සභාව, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, කොළඹ 2014 ජූලි 10-11 දින
- රත්වත්ත එච්. ඩී. එම් සහ ටී.අයි. වික්‍රමාරච්චි (2014) "ලිවීම සහ කියවීම : දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි අවබෝධාත්මක කියවීම ලේඛන මත පදනම් වූ පූර්ව කියවීම් කාර්යයන් ක්‍රමවේදය මාර්ගයෙන් සාර්ථක වේද? සමූහ පර්යේෂණ පත්‍රිකා
- 8 වන ජාත්‍යන්තර සමුළුව SLELTA - 2014 ඔක්තෝබර් 3-5 ශ්‍රී ලාංකා පදනම් ආයතනය, කොළඹ

ආචාර්ය එච්.එස්. රඹුක්වැල්ල මහතා, ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය

- සාමාජික - ග්‍රේෂන් පදනම - ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලේඛනයේ යෙදෙන ශ්‍රී ලාංකේය ලේඛකයන්ට ත්‍යාග ප්‍රදානය කිරීමේ පදනම
- 2014 ස්වර්ණ පුස්තක සම්මාන ප්‍රදානයේ විනිශ්චය මණ්ඩල සාමාජික (අවසන් වටය) (ශ්‍රී ලංකා පොත් ප්‍රකාශකයන්ගේ සංගමය මඟින් සංවිධානය කරනු ලබන)
- සහය මහාචාර්ය (ගරු සේවා) ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, හොංකොං විශ්වවිද්‍යාලය
- සංස්කාරක - හොංකොං ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍ය දත්ත මාලාව

- සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුවේ රාජ්‍ය සාහිත්‍ය අනුමැණිඩිල සාමාජික
- පශ්චාද් යටත්විජිත ලේඛන සඟරාවේ විශ්ලේෂක (Rouledge Publication)
- ශ්‍රී ලංකා මානව ශාස්ත්‍ර සඟරාවේ අත්පිටපත් විශ්ලේෂක
- අත්පිටපත් විශ්ලේෂක - කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ මානව ශාස්ත්‍ර පීඨයේ කල‍්‍යාණී සඟරාව
- අත්පිටපත් විශ්ලේෂක - පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශ්‍රී ලංකා මානව ශාස්ත්‍ර සඟරාව
- ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පර්යේෂණ සෑසි උදෘත විශ්ලේෂක
- සම්පත් දායක - ශ්‍රී ලංකා බ්‍රිතාන්‍ය කවුන්සිලය මඟින් මෙහෙය වන ලද ජාතික උසස් පෙළ සාහිත්‍ය සම්මන්ත්‍රණ මාලාව
- විනිශ්චය මණ්ඩල සාමාජික - ජාත්‍යන්තර ක්ෂේශ්පියර් නාට්‍ය තරඟය
- ආරාධිත දේශක - කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනය පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව
- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ඒකකය මඟින් සංවිධානය කරන ලද 2014 ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයනය පර්යේෂණ සාකච්ඡා සභාවේ උද්ධෘත විශ්ලේෂක
- ලේකම් - ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය ආචාර්යවරුන්ගේ සංගමය (OUTA)
- සම්බන්ධීකාරක - “ජාතික සංවර්ධන අංශය” ආධුනික කථිකාචාර්යවරුන් සඳහා හඳුන්වා දීමේ වැඩසටහන කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
- සම්පත් දායක - විශේෂිත අධ්‍යයන කුසලතා සඳහා ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම - ගුරු පුහුණුව - මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය - HETC ව්‍යාපෘතිය
- විෂයමාලා ලේඛක - විශේෂිත අධ්‍යාපන කුසලතා සඳහා ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීම - ගුරු පුහුණුව - මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය - HETC ව්‍යාපෘතිය
- අත්පිටපත් විශ්ලේෂක - ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය වාර්ෂික අධ්‍යයන ත්‍යාග ප්‍රදානය 2014

පර්යේෂණ හා ප්‍රකාශන

- “අනගාරික ධර්මපාල හා ඊ.ඩබ්. අධිකාරම් ජාතික දෘෂ්ටිත් දෙකක් : මුල් සහ 20 වන සියවස දෙවන භාගයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික හා ජාතිකත්වයේ පැතිකඩ” හඳුන්වා දීම - හර්ෂණ රමුක්වැල්ල
- LTP1202 සාහිත්‍ය මූලිකාංග හඳුන්වා දීම සහ සාහිත්‍ය න්‍යාය, පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
- “Walking Data – A play without words” විචාරය
- “Translation, transition and transcreation” 2014.11.05 දින රංජිත් ධර්මකීර්තිගේ “සත්මහල” පරිවර්තන කෘතිය දොරට වැඩුම නිමිත්තෙන් 2014.11.05 දින Daily News හි පළ කෙරිණ

- 2014 - "On writing cricket and Sri Lankan Literature" - ඡෙහාන් කරුණාතිලක සමග සාකච්ඡාව - Journal of the Sri Lankan Association of common wealth Language and Literature

ඉදිරිපත් කිරීම්

- "Translating Social Transtion" ආරාධිත දේශනය - රංජිත් ධර්මකීර්තිගේ " සත්මහල" පරිවර්තනය දොරට වැඩුම - ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාල සේවා මණ්ඩල ශ්‍රවණාගාරය, 2014 අගෝස්තු 27 - මහාචාර්ය කේ.එන්.ඕ. ධර්මදාස මහතා විසින් මුලසුන හොබවන ලදී
- "The post secularist issues in critiques of history and historiography on Sri Lanka - ආරාධිත දේශනය ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය, හොංකො විශ්වවිද්‍යාලය, හොංකො 2014 ඔක්තෝබර් 20

එච්.ඩී. විජේසේකර මිය, ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය

- විශ්ලේෂක කණ්ඩායම් සාමාජික - ත්‍රිකුණාමල මණ්ඩපයේ භාෂා විෂයමාලා සම්පාදනය
- ඉදිරිපත් කිරීම් - දෙවන භාෂාවක් ලෙස ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ආසියාතික ජාත්‍යන්තර සමුළුව, මැනිලා, පිලිපීනය

පර්යේෂණ

- විජේසේකර, එච්.ඩී. (2014) - දෙවන භාෂා ගුරු අධ්‍යාපනය : ගෝලීය හඳුනා ගැනීම සහ දේශීය යථාර්ථය - ඉදිරි දැක්මක්
- ශ්‍රී ලංකා ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන්ගේ සංගමයේ 8 වෙනි ජාත්‍යන්තර සමුළුව 2014 ඔක්තෝබර් 3-5 දින - කොළඹ
- විජේසේකර, එච්.ඩී. (2014) පෙළපොත් උද්ධෘත - දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි උගන්වන පන්ති කාමරවල න්‍යාය මගින් තීරණ දැනුම් දීම පෙන්වා දීම
- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ 2014 ජූලි මස 10 සහ 11 දිනවල පැවති ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනයේ නව දෘෂ්ටිකෝණයන් මැයෙන් පැවති ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ පර්යේෂණ අධ්‍යයනය පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සාකච්ඡා සභාව

එම්.අයි. ජැන්ස් මිය, කථිකාචාර්ය

- සම ඉදිරිපත් කිරීම් - දොළොස්වැනි Asia TEFL සහ 23 වැනි MELTA ජාත්‍යන්තර සමුළුව Kuching, Sarawak, Malaysia
- ඉදිරිපත් කිරීම් - ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයන පර්යේෂණ සාකච්ඡා සභාව, ELTU, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
- සම ඉදිරිපත් කිරීම් - 8 වෙනි ජාත්‍යන්තර SELTA සමුළුව, කොළඹ

- සම්පත් දායක - HETC ව්‍යාපෘතිය, මොරටුව විශ්වවිද්‍යාලය
- විශ්ලේෂක - 2014 ඉංග්‍රීසි භාෂා අධ්‍යයන පර්යේෂණ සාකච්ඡා සභාව 2014 (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ ඒකකය (ELTU) මඟින් සංවිධානය කරන ලද)
- විශ්ලේෂක - කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ “කල‍්‍යාණී” සඟරාව
- සහභාගිත්වය - ගෝලීය ලෝකයේ ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ සමුළුව
- ශ්‍රී ලංකාවේ ත්‍රිභාෂා අධ්‍යාපනයේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ පෙන්වා දීම - උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සහ බ්‍රිතාන්‍ය කවුන්සිලය මඟින් සංවිධානය කෙරිණි
- ප්‍රධාන ඇගයුම්කරු - Learnium ජාත්‍යන්තර පාසලේ කපික තරඟය
- විනිශ්චය මණ්ඩල සාමාජික - NIBM කපික තරඟය 2014

පර්යේෂණ

- ජැන්ස් එම්.අයි. (2014 ජූලි) “දෙවන බසක් ලෙස ඉංග්‍රීසි උගන්වන පන්ති කාමරවල ඉංග්‍රීසි තෝරා ගැනීමේ පෙළඹීම” හරස්කඩ අධ්‍යයනයක් - 2014 ජූලි 10, 11 දිනයන් හි කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ පැවති ජාත්‍යන්තර සමුළුව
- ජැන්ස් එම්.අයි. සහ ගුණවර්ධන එස්.ජේ. (2014 අගෝස්තු) - ඉගැන්වීම් සහ ඉගෙනුම් පරමාර්ථයන් සඳහා තාක්ෂණය භාවිත කිරීම - දෙවන භාෂා ගුරුවරුන්ගේ ඇගයුම් රාමුව
- දොළොස්වැනි Asia TEFL සහ 23 වැනි MELTA ජාත්‍යන්තර සමුළුව Kuching, Sarawak, Malaysia
- ජැන්ස් එම්.අයි. සහ ගුණවර්ධන එස්.ජේ. (2014 ඔක්තෝබර්) - භාෂා ගුරුවරයා උසස් විය යුතු ද? පර්යේෂණ පත්‍රිකා ඉදිරිපත් කිරීම, 8 වෙනි ජාත්‍යන්තර SELTA සමුළුව, කොළඹ

සහයෝගය සහ සංයෝගය

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ කාර්ය මණ්ඩල සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය මඟින් විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා සංවිධානය කරන වැඩසටහන් සඳහා අධ්‍යයන දායකත්වය ආයතනය මඟින් සැපයීණි. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ කාර්ය මණ්ඩලය ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශයේ සහ අධ්‍යාපන පීඨයේ ඉගැන්වීම් සහ ඇගයුම් ක්‍රියාවලිය සඳහා සහයෝගය ලබා දුනි.

භාෂා අධ්‍යයනාංශයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය සහ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ සියලු කාර්යයන් සඳහා සිය සහයෝගය හා දායකත්වය අඛණ්ඩව සපයන ලදී. ශාස්ත්‍රපති උපාධි මට්ටමේ සුපරීක්ෂක කටයුතු (Supervising) සඳහා මෙම සහයෝගය නොලැබුණි නම් පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන කටයුතු

පහසු කාර්යයක් නොවන්නට තිබුණි. පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රාමාණික දැනුමකින් හා අත්දැකීම්වලින් සමන්විත නොවීම ඊට හේතුවයි.

2014 වර්ෂය පුරාම ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සහයෝගය නොඅඩුව ලැබුණි. උපකුලපතිතුමා, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය පාලක සභා සාමාජිකයින්, නියෝජ්‍ය උපකුලපතිතුමා, ලේඛකාධිකාරී, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජීයවිද්‍යා පීඨයේ සහ අධ්‍යාපන පීඨයේ පීඨාධිපතිවරු, මූල්‍යාධිකාරී, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය පුස්තකාලයේ පුස්තකාලයාධිපති සහ කාර්ය මණ්ඩලය, අධ්‍යාපන පීඨයේ සහකාර ලේඛකාධිකාරී ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලය, තාක්ෂණ අංශයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලය පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය සඳහා සිය සහයෝගය සහ දායකත්වය ලබා දුනි.

“කෝප්” (COPE) කමිටුව සඳහා අවශ්‍ය වූ වාර්තා සහ වාර්ෂික වාර්තා දෙමළ බසින් පරිවර්තනය කරවා ගැනීමේ දී අධ්‍යාපන පීඨයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය මහාචාර්ය ටී. තනරාජ් මහත්මා සහ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ නියෝජ්‍ය ලේඛකාධිකාරී එස්.එච්. උවයිසුල් කර්නි මහතාගේ දායකත්වය ලැබුණි.

ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාවේ විෂයන් සඳහා පෞද්ගලිකවම සහයෝගය ලබා දෙන ලද්දේ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සේවාර්ථික මහාචාර්ය ආර්. රහීම් මෙහෙවිය, ආචාර්ය රධිකා ද සිල්වා මිය, ආචාර්ය ඩී. වැ. මැදවත්තේගෙදර මිය, ආචාර්ය දිනලී දේවේන්ද්‍ර මිය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ හිටපු අධ්‍යක්ෂ එල්. කේ. කුමාරණකුංග මිය, යාපනය විශ්වවිද්‍යාලයේ ශාස්ත්‍ර පීඨයේ ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය ආචාර්ය එම්. කේ. එස්. අයියර් මහතා, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ මහාචාර්ය සී. ඩී. එස්. වැත්තැව මිය සහ ඩිනලී ඉන්දිරා ප්‍රනාන්දු මිය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ විශ්‍රාමලත් අධ්‍යක්ෂ විජිතා යටවත්ත මිය, විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සමාජීයවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශයේ උපදේශක (Consultant) එල්.ඩී.අයි. විජේකුංග මහතා, ගම්පහ විකුමාරවිච් ආයුර්වේද විද්‍යාලයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය පාලිත දිසානායක මහතා, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යාපන පීඨයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය මහාචාර්ය ටී. තනරාජ් මහතා යන අය ආරාධිත දේශකයන් ලෙස කටයුතු කරමින් පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය වෙත සහයෝගය ලබා දුනි.

මෙම වර්ෂයේ දී පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ශාස්ත්‍රපති උපාධිය සම්පූර්ණ කළ එම්.අයි. ජැන්ස් මහත්මිය සහ එස්.ආර්. ඉලංගකෝන් මිය (කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය) යන අය ඉගැන්වීම සහ ඇගයීම සඳහා දායකත්වය සැපයූහ.

සුනිලා ගලප්පත්ති මිය, රුහානි පෙරේරා මිය, ආචාර්ය කේ. වර්ණපාල මිය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශය), ලාල් මැදවත්තේගෙදර මියා (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශය), ආර්.ඒ.ඒ. රණවීර මහතා, ජේ. පුල්ලේනායගම් මෙය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශය), රුවන්ති ද විකේරා මෙය, ට්‍රේසි හෝල්සිගර් මිය, කමලා විජේරත්න මිය, ඩිනලි ඉන්දිරා ප්‍රනාන්දු මිය (කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශය), ආචාර්ය දිනලි දේවේන්ද්‍ර මිය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශය), ආචාර්ය සුමති සිවමෝහන් යන අය වැඩිමුළු පවත්වමින් ද පාඨමාලා කණ්ඩායම් සාමාජිකයින් ලෙස ක්‍රියාකරමින් ද ලේඛක මණ්ඩලය සහ සංස්කාරකයින් ලෙස පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය වෙත සිය දායකත්වය සැපයූහ.

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සේවාර්ථික මහාචාර්ය ශිරෝමි ප්‍රනාන්දු මහත්මිය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ආචාර්ය රධිකා ද සිල්වා මිය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ඉංග්‍රීසි අංශයේ හිටපු අධ්‍යක්ෂ විජිතා යටවත්ත මිය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ඉංග්‍රීසි අධ්‍යයනාංශයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය මහීෂී රණවීර මිය සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ඩිනලි ඉන්දිරා ප්‍රනාන්දු මිය බාහිර පරීක්ෂකයන් ලෙස (External Examiners) සේවය සැපයූහ. එසේම පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ විශ්‍රාමික අධ්‍යක්ෂ ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ සේවාර්ථික මහාචාර්ය ආර්. රහීම් මෙණෙවිය, ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශයේ ආචාර්ය වි. වැ. මැදවත්තේගෙදර මිය, ආචාර්ය දිනලි දේවේන්ද්‍ර මිය, ආචාර්ය රධිකා ද සිල්වා මිය (ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ භාෂා අධ්‍යයනාංශයේ ආචාර්ය මණ්ඩලය) අභ්‍යන්තර පරීක්ෂකවරු ලෙස (Internal Examiners) සිය සේවය සැපයූහ.

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන හා අනෙකුත් කාර්ය මණ්ඩලය සහ අනෙකුත් විශ්වවිද්‍යාලවල කාර්ය මණ්ඩලය විසින් සපයන ලද සේවය පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය විසින් ගෞරවනවිතව සිහිපත් කෙරේ. මෙවන් සහයෝගයක් නොලැබෙන්නට මෙම ආයතනය සක්‍රීයව ක්‍රියාත්මක නොවන්නට තිබුණි. මෙම සහයෝගය මඟින් සනාථ කෙරෙනුයේ පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයනයන් හි දී ජාතික හා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන් ආරක්ෂා කරන බවයි.

6. සංශෝධිත මූල්‍ය ප්‍රකාශය (නව ආකෘතිය අනුව)

(අ) පුනරාවර්තන වියදම් පිළිබඳ තොරතුරු

විෂය	2013 වර්ෂයේ රුපියල්	2014 වර්ෂයේ රුපියල්
(අ) පුද්ගල වැටුප් හා වෙනත්	7,854,551	9,986,475
(ආ) ගමන් වියදම්	43,987	73,507
(ඇ) සැපයුම්	638,047	661,616
(ඈ) නඩත්තු	47,550	75,786
(ඉ) කොන්ත්‍රාත් සේවා	455,311	791,717
(ඊ) වෙනත්	1,604,018	1,491,101
එකතුව	10,643,464	13,080,202

(ආ) ප්‍රාග්ධන වියදම් පිළිබඳ තොරතුරු

විෂය	2013 වර්ෂයේ රුපියල්	2014 වර්ෂයේ රුපියල්
(අ) ගෘහ උපකරණ හා කාර්යාලයීය උපකරණ අත්පත් කර ගැනීම.	177,429	2,143,864
(ආ) යන්ත්‍රෝපකරණ අත්පත් කර ගැනීම	748,989	
(ඇ) පුස්තකාල පොත් අත්පත්කර ගැනීම		287,526
(ඈ) ගොඩනැගිලි හා ඉදි කිරීම් අත්පත්කර ගැනීම	204,250	
(ඉ) වෙනත්	137,243	67,607
එකතුව	1,267,912.21	2,498,997

(ඇ) මූල්‍ය ප්‍රගතිය (වියදම්) පිළිබඳ තොරතුරු

විෂය	2013 වර්ෂයේ ප්‍රතිපාදන රු.	2014 වර්ෂයේ වියදම රු.	ඉතිරිය/හිඟය රු.
(අ) ව්‍යාපෘති හැර පුනරාවර්තන	14,184,000	13,080,202	+1,103,798
(ආ) ව්‍යාපෘති හැර ප්‍රාග්ධන	18,500,000	2,498,997	+16,001,003
(ඇ) ව්‍යාපෘති - දේශීය ප්‍රතිපාදන මත ක්‍රියාත්මක	20,000,000	31,090,871	-11,090,871
(ඈ) ව්‍යාපෘති - විදේශීය ආධාර මත ක්‍රියාත්මක	-	-	-
එකතුව	52,684,000	46,670,070	6,013,930

(ඇ) මූල්‍ය ප්‍රගතිය පිළිබඳ තොරතුරු (උපයන ලද ආදායම්)

ආදායම් ප්‍රභවය	2013 වර්ෂයේ ප්‍රතිපාදන රු.	2013 වර්ෂයේ එකතුව රු.	අතිරික්තය/හිඟය
(අ) ප්‍රථම උපාධි අධ්‍යයන	-	-	-
(ආ) පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන	4,747,000	4,785,279	38,279
(ඇ) උපදේශක සේවා	-	-	-
(ඈ) වෙනත්	437,000	1,007,211	570,211
එකතුව	5,184,000	5,792,490	608,490

(ඉ) මූල්‍ය ක්‍රියාකාරීත්ව විශ්ලේෂණය - 2014

විෂය	විග්‍රහය	ඒක ශිෂ්‍ය පිරිවැය රු.
(අ) ඒක ශිෂ්‍ය පුනරාවර්තන පිරිවැය	පුනරාවර්තන වියදම්/ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	92,114
(ආ) ඒක ශිෂ්‍ය ප්‍රාග්ධන පිරිවැය	ප්‍රාග්ධන වියදම්/ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	17,598
එකතුව		109,712

7 . විගණන කමිටු වාර්තාව

අභ්‍යන්තර විගණන වාර්තාව

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ අභ්‍යන්තර විගණන අංශය විසින් මෙහි විගණන කටයුතු අදාළ ක්ෂේත්‍රයන්ට අවධානය යොමු කරමින් සිදු කළ අතර පහත සඳහන් ක්ෂේත්‍රයන්හි විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් සලකා බලන වර්ෂයේ කටයුතු සිදු කරන ලදී.

1. පූර්ව විගණන

- විශ්වවිද්‍යාල අර්ථසාධක අරමුදල් (UPF) නිදහස් කිරීම
- පාරිතෝෂික ගෙවීම්
- විශ්‍රාම අරමුදල් නිදහස් කිරීම
- කොන්ත්‍රාත්වලට අදාළ අවසන් ගෙවීම් සහ රැඳවුම් (retention) නිදහස් කිරීම

2. සත්‍යාපනය

- පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ තොග ප්‍රධාන ගබඩාවේ ශේෂය 2014.12.31 දිනට සත්‍යාපනය කෙරිණි

3. සොයා ගන්නා ලද කරුණුවලට අනුව විගණන විමසුම් ඉදිරිපත් කිරීම

- ආරාධිත ආචාර්යවරුන් සඳහා කරන ලද ගෙවීම් පිළිබඳ විමසුම
- ගෙවීම් වවුචරපත් පිළිබඳ විගණනය
- පෞද්ගලික ලිපිගොනු පිළිබඳ විමසුම

4. විගණන කමිටුව

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ විගණන කමිටුව අවම වශයෙන් මාස දෙකකට වරක් රැස්වන අතර එමඟින් මෙම ආයතනයේ ක්‍රියාදාමය විමසීමට ලක් කෙරේ. විගණකාධිපති විසින් යොමු කරන ලද විගණන විමසුම් පිළිබඳව සහ ඊට අදාළව ඉදිරිපත් කරනු ලැබ ඇති වාර්තා පිළිබඳව කමිටුව අවධානය යොමු කරනු ලබයි. එසේම අභ්‍යන්තර විගණන අංශය මඟින් යොමු කරන ලද විමසුම් පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කෙරේ. කමිටුව විසින් නිර්දේශයන් ඉදිරිපත් කරනු ලබන අතර නිවැරදි කිරීම් පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කෙරේ.

සලකා බලන වර්ෂයේ දී තුන් වරක් (03) විගණන කමිටුව රැස් වී ඇත.

5. කාර්ය මණ්ඩලය

අභ්‍යන්තර විගණන අංශය පහත සඳහන් කාර්ය මණ්ඩලයෙන් සමන්විත වෙයි.

- සහකාර අභ්‍යන්තර විගණක
- විගණක සහකාර
- ලිපිකරුවෙක්
- පරිගණක යෙදවුම් සහකාරවරයෙක්
- කාර්යාල කම්කරුවෙක්

8. විගණනය කරන ලද මූල්‍ය ප්‍රකාශන



පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

මූල්‍ය වාර්තාව

2014

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2014.12.31 දිනට මූල්‍ය තත්වය පිළිබඳ ප්‍රකාශය

<u>වත්කම්</u>		<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>සටහන</u>	(රු)	(රු)
ජංගම වත්කම්			
බැංකුවේ ඇති මුදල්	1	13,498,213	3,590,475
සේවක ණය හා අත්තිකාරම්	2	651,921	504,965
ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ලැබීම්	3	1,535,162	912,962
කෙටි කාලීන ආයෝජන	4	11,890,966	11,041,856
තොග		189,732	167,108
විවිධ ණයගැතියෝ	5	256,237	156,644
ඉදිකිරීම්කරුට අත්තිකාරම්	6	31,090,871	-
		<u>59,113,102</u>	<u>16,374,010</u>
ජංගම නොවන වත්කම්			
	7		
ගෘහ භාන්ඩ හා උපකරණ		366,455	432,724
කාර්යාලීය උපකරණ		2,439,483	667,234
පුස්තකාල පොත් හා වාර සඟරා		852,001	841,285
පරිගනක හා උපාංග		873,275	1,292,253
පාපැදිය		6,508	10,700
උපාධි ලෝග		18,112	-
වෙනත් වත්කම්		39,405	-
ඉඩම් හා ගොඩනැගිලි		271,250	204,250
		<u>4,866,490</u>	<u>3,448,446</u>
මුළු වත්කම්		<u>63,979,592</u>	<u>19,822,456</u>
වගකීම්			
ජංගම වගකීම්			
උපචිත වියදම්	8	1,150,800	664,070
අත්තිකාරම් ලැබීම්		2,611,564	-
විවිධ ණයගිතියෝ	9	132,897	74,343
ශිෂ්‍ය ගාස්තු කලින් ලැබීම්	10	2,670,468	1,457,768
		<u>6,565,729</u>	<u>2,196,181</u>
ජංගම නොවන වගකීම්			
පාරිතෝෂික සඳහා වෙන්කිරීම්	11	470,763	513,215
මුළු වගකීම්		<u>7,036,492</u>	<u>2,709,396</u>
ශුද්ධ වත්කම		<u>56,943,100</u>	<u>17,113,060</u>
ශුද්ධ වත්කම/ස්කන්ධය			
වැය කළ මූලධන ප්‍රතිපාදන	12	35,622,592	2,970,719
වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන	13	8,118,224	3,225,092
ප.උ.ඉ.භා. ආයතන සංවර්ධන අරමුදල		3,970,400	3,973,785
ප.උ.ඉ.භා ආයතනයේ පොදු සංචිතය		9,231,884	6,943,464
මුළු ශුද්ධ වත්කම/ස්කන්ධය		<u>56,943,100</u>	<u>17,113,060</u>
අවාර්ය. එච්.වී.එම්. රත්වත්ත	කළමනාකරණ මණ්ඩල සාමාජික	එල්.එම්.සී. සිරිවර්ධන මයා	කේ.ජේ.එම්. නන්දන
අධ්‍යක්ෂ	සාමාජික	ජෙ. සහකාර ලේඛකාධිකාරී	සහකාර මූල්‍යාධිකාරී

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
 2014.12.31 දිනත් අවසන් වර්ෂය සඳහා මූල්‍ය ක්‍රියාකාරීත්ව පිළිබඳ ප්‍රකාශය

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
<u>ආදායම</u>		
<u>සටහන</u>		
රජයේ ආධාර - පුනරාවර්තන වියදම්	10,000,000	9,400,000
අයදුම්පත් විකුණුම් ආදායම්	169,500	102,000
ශිෂ්‍ය ලියාපදිංචි ගාස්තු	90,400	62,842
අධ්‍යයන ගාස්තු	4,047,000	2,558,792
විභාග ගාස්තු	187,800	134,400
පරිපූරක ගාස්තු	63,200	48,417
නිබන්ධන ගාස්තු	227,379	220,442
කෙටිකාලීන පාඨමාලා අයදුම්පත් විකුණුම් ආදායම්	-	15,100
කෙටිකාලීන පාඨමාලා අධ්‍යයන ගාස්තු	-	596,000
පොලී ආදායම්	14 1,000,211	1,063,162
විවිධ ලැබීම්	7,000	56,243
ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ක්‍රමඝෂය	908,942	848,947
පරිත්‍යාග ක්‍රමඝෂය	3,385	-
මුළු ආදායම	<u>16,704,817</u>	<u>15,106,344</u>
<u>වියදම්</u>		
පුද්ගල පඩිනඩි	15 9,986,475	7,854,551
ගමන් වියදම්	16 73,507	43,987
සැපයුම් හා පාරිභෝගික වියදම්	17 661,616	638,047
නඩත්තු වියදම්	18 75,786	47,550
ගිවිසුම්ගත සේවා	19 791,717	455,311
වෙනත් පුනරාවර්තන වියදම්	20 1,491,101	1,604,018
ස්ථාවර වත්කම් ඝෂය වීම	1,027,874	964,979
පාරිභෝගික වියදම්	196,018	84,405
මුළු වියදම්	<u>14,304,094</u>	<u>11,692,848</u>
කාලපරිච්ඡේදය සඳහා අතිරික්තය/උභනතාව	<u>2,400,723</u>	<u>3,413,496</u>

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා
ස්කන්ධය වෙනස්වීමේ ප්‍රකාශනය

(රු)

	ප.උ.ඉ.භා ආයතනයේ පොදු සංචිතය	වෙනත් අරමුදල්	වැය කළ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන	වැය නොකළ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන	මුළු වටිනාකම
31/12/2012 දිනට ශේෂය	3,537,620	3,959,285	2,566,253	77,505	10,141,464
පූර්ව වර්ෂ ගැලපීම්	(7,653)	-	-	-	(7,653)
වර්ෂය තුළ වැයකළ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන	-	-	1,253,413	(1,253,413)	-
වර්ෂය තුළ ලද/(වියදම්කළ) අරමුදල්	-	-	-	4,401,000	4,401,000
ප්‍රාග්ධන අරමුදල් ක්‍රමය	-	-	(848,947)	-	(848,947)
පරිත්‍යාග	-	14,500	-	-	14,500
කාලච්ඡේදය සඳහා අතිරික්තය/(උෞනතාව)	3,413,496	-	-	-	3,413,496
31/12/2013 දිනට ශේෂය	6,943,463	3,973,785	2,970,719	3,225,092	17,113,060
පූර්ව වර්ෂ ගැලපීම්	(46,538)	-	-	-	(46,538)
පූර්ව වර්ෂ පාරිතෝෂික ගැලපීම්	(145,200)	-	-	-	(145,200)
පූර්ව වර්ෂ විගනන ගාස්තු ගැලපීම්	33,382	-	-	-	33,382
වර්ෂය තුළ වැය කළ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන	-	-	33,606,868	(33,606,868)	-
වර්ෂය තුළ ලද/(වියදම් කළ) අරමුදල්	-	-	-	38,500,000	38,500,000
පූර්ව වර්ෂ ප්‍රාග්ධන අරමුදල් ක්‍රමය	46,053	-	(46,053)	-	-
ප්‍රාග්ධන අරමුදල් ක්‍රමය	-	-	(908,942)	-	(908,942)
පරිත්‍යාග ක්‍රමය	-	(3,385)	-	-	(3,385)
කාලච්ඡේදය සඳහා අතිරික්තය/(උෞනතාව)	2,400,723	-	-	-	2,400,723
31/12/2014 දිනට ශේෂය	9,231,884	3,970,400	35,622,592	8,118,224	56,943,100

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2014.12.31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා

මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය

	2014 (රු)	2013 (රු)
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් උත්පාදනය කළ මුදල් ප්‍රවාහයන්		
සාමාන්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද අතිරික්තය/(උනන්දුව)	2,400,723	3,413,496
කෙටි කාලීන ආයෝජනවලින් ලද පොලී ආදායම	(980,613)	(1,041,091)
මුදල් නොවන ප්‍රවාහයන්		
ස්ථාවර වත්කම් ඝෂය	1,027,874	964,979
පූර්ව වර්ෂ ස්ථාවර වත්කම් ඝෂය ගැලපීම්	46,538	-
පාරිතෝෂික	196,018	84,405
පූර්ව වර්ෂ පාරිතෝෂික ගැලපීම්	145,200	-
ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ක්‍රමඝෂය	(908,942)	(848,947)
පූර්ව වර්ෂ ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ක්‍රමඝෂය ගැලපීම්	(46,053)	-
පරිත්‍යාග ක්‍රමඝෂය	(3,385)	-
වත්කම් ඉවත් කිරීමේ අලාභ	73,542	900
පූර්ව වර්ෂ ගැලපීම්	<u>(112,303)</u>	<u>(7,653)</u>
කාරක ප්‍රාග්ධනයේ වෙනස්වීමට පෙර මෙහෙයුම් ලාභය	1,838,599	2,566,089
කාරක ප්‍රාග්ධනයේ වෙනස්වීම		
තොගයේ අඩුවීම/(වැඩිවීම)	(22,623)	(48,943)
උපචිත වියදම් වැඩිවීම/(අඩුවීම)	4,369,548	(54,733)
උපචිත ආදායම් වැඩිවීම/(අඩුවීම)	(764,847)	(634,055)
සේවක ණය හා අත්තිකාරම් වැඩිවීම/(අඩුවීම)	(146,956)	(124,000)
පාරිතෝෂික ගෙවීම්	(383,670)	-
මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය	4,890,051	1,704,358
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද මුදල් ප්‍රවාහයන්		
දේපල පිරිසහ හා උපකරණ මිලදී ගැනීම	(2,211,473)	(1,126,869)
පොත් හා වාර සඟරා මිලදී ගැනීම	(287,526)	(126,543)
PGIE ගොඩනැගිලි ව්‍යාපෘතිය	(31,157,871)	-
කෙටිකාලීන ආයෝජනවලින් ලද පොලී	174,558	-
කෙටිකාලීන ආයෝජන සඳහා යෙදවීම්	<u>-</u>	<u>(2,000,000)</u>
ආයෝජන ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය	(33,482,313)	(3,253,413)
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද මුදල් ප්‍රවාහයන්		
ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන	<u>38,500,000</u>	<u>4,401,000</u>
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරකම්වලින් ලද ශුද්ධ මුදල් ප්‍රවාහය	38,500,000	4,401,000
මුදල් හා මුදල් හා සමාන දෑ හි ශුද්ධ වැඩිවීම/(අඩුවීම)	9,907,737	2,851,945
වර්ෂය ආරම්භයේ මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ	3,590,475	738,530
වර්ෂය ආරම්භයේ මුදල් හා මුදල් සමාන දෑ	<u><u>13,498,213</u></u>	<u><u>3,590,475</u></u>

4

**පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
2014 මූල්‍ය ප්‍රකාශන සඳහා සටහන්**

ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති

01. වාර්තා කිරීමේ අස්ථිත්වය

2005 අංක 04 දරන පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතන නියමාවලිය යටතේ පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය පිහිටුවා ඇත. 2006 ඔක්තෝම්බර් 01 දින සිට එහි මෙහෙයුම් ක්‍රියාකාරකම් ආරම්භ කරන ලදී. වර්තමානයේ පශ්චාද් උපාධි පාඨමාලා හා කෙටිකාලීන පාඨමාලා පවත්වාගෙන යයි.

02. අනුකූලතා ප්‍රකාශය.

රාජ්‍ය ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව උපවිත පදනම සහ ඓතිහාසික පිරිවැය පදනම මත පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ මූල්‍ය ප්‍රකාශ අනුකූලව පිළියෙල කර ඇත.

03. රජයේ ප්‍රදානයන්

ගිණුම් වර්ෂය තුළ රජයෙන් ලැබුණු මුළු ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය රු. 48,500,000.00 වේ. මෙයින් රු. 10,000,000.00 ක් පුනරාවර්තන වියදම් ලෙස හඳුනාගෙන ඇති අතර එය ආදායම් ප්‍රකාශනයේ ආදායමක් ලෙස දක්වා ඇත. මූලධන වියදම් සඳහා ලද රජයේ ආධාර මුදල වැය නොවූ මූලධන ආධාර යටතේ ගිණුම් ගත කර ඇති අතර වැය කළ මුදල ප්‍රාග්ධන ගිණුමට මාරු කර ඇත. අදාළ තොරතුරු පහත පරිදි වේ.

	2014 වර්ෂයේ දී ලැබුණු මුදල (රු.)	වැය නොකළ මුදල (රු.)
පුනරාවර්තන ආධාර	10,000,000.00	-
ප්‍රාග්ධන ප්‍රධාන		
ගෘහ භාණ්ඩ හා කාර්යාල උපකරණ	16,500,000.00	4,531,132.00
පුස්තකාල පොත් හා වාර සඟරා	2,000,000.00	3,587,092.00
ගොඩනැගිලි ව්‍යාපෘතිය	20,000,000.00	-
එකතුව	48,500,000.00	8,118,224.00

මූලධන වියදම් ප්‍රතිපාදන ක්‍රමාංකය

මූලධන වියදම් සඳහා ලද ප්‍රතිපාදන ප්‍රාග්ධනික කර අදාළ වත්කම්හි ඵලදායී පිවිත කාලය තුළ ක්‍රමාංකය කෙරේ. මිලදීගත් වර්ෂයේ දී ක්‍රමාංකය නොකිරීම හා ඉවත්කරන වර්ෂයේ දී සම්පූර්ණ වර්ෂය සඳහා ක්‍රමාංකය කිරීම ආයතනයේ ප්‍රතිපත්තිය වේ.

04. දේපල පිරිසත හා උපකරණ

(අ) 05.10.1995 දින දරන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා වක්‍ර ලේඛ අංක 649 අනුව සරල මාර්ග ක්‍රමය යටතේ දේපල පිරිසත හා කාර්යාල උපකරණ ඝණය කර ඇත. වත්කම් මිලදීගත් වර්ෂයේ ඝණය නොකරන අතර වත්කම් ඉවත් කරන වර්ෂයේ මුළු වර්ෂයටම ඝණය ගණනය කිරීම ආයතනයේ ප්‍රතිපත්තිය වේ.

(ආ) පිළිගත් වාර්ෂික ඝණය ප්‍රතිපාදන ප්‍රතිශතයන් පහත පරිදි වේ.

❖ ගෘහභාණ්ඩ හා සවිකිරීම්		10%
❖ කාර්යාල උපකරණ	5	20%

❖ පරිගණක හා උපාංග	20%
❖ පුස්තකාල පොත්	20%
❖ පාපැදි	20%
❖ ගොඩනැගිලි	2.5%

(ඇ) ස්ථාවර වත්කම්වල අපේක්ෂිත ඵලදායී ජීවිත කාලය මත සරල මාර්ග ක්‍රමය අනුව ඤය ගණනය කර ඇත.

(ඈ) ස්ථාවර වත්කම් සමුච්චිත ඤය අඩු කළ පසු වටිනාකමට දක්වා ඇත.

(ඉ) පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ ශිෂ්‍යත්වයේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ආයතනය විසින් මිල දී ගත් පුස්තකාල පොත් හා වාර සඟරා විශ්වවිද්‍යාලීය ප්‍රධාන පුස්තකාල වෙත යවා ඇත.

5. කෙටිකාලීන ආයෝජන

කෙටිකාලීන මුදල් අතිරික්තයන් මහජන බැංකුවේ “කෙටිකාලීන ස්ථාවර තැන්පතු” මත ආයෝජනය කර ඇත. ලද පොලිය ද සහිතව ආයෝජනයන්හි ශේෂය ගණනය කර ඇත.

6. තොග ගණනය

පෙර ඇතුළු පෙර පිටවීම් ක්‍රමයට (FIFO) අනුව පිරිවැය මත අවසන් තොගය ගණනය කර ඇත

7. වගකීම්

මූල්‍ය ප්‍රකාශ පිළියෙල කරන අවස්ථාවේ දී හඳුනාගත් සියලු වගකීම් ගිණුම් ගත කර ඇත.

8. වෙන්කිරීම්

වර්ෂ 01 ක අඛණ්ඩ සේවාකාලයක් සහිත කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයන් වෙනුවෙන් විශ්‍රාම පාරිතෝශික සඳහා වෙන් කිරීම් කර ඇත. නමුත් විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ වර්ෂ 05 ක අඛණ්ඩ සේවාකාලයක් සහිත කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයන්හට පමණක් විශ්‍රාම ගැනීමේ දී විශ්‍රාම පාරිතෝශිකය ලැබීමට හිමිකම් ඇත්තේය.

9. ආදායම හඳුනා ගැනීම

රජයෙන් ලැබුණු ප්‍රදානයන් සහ අභ්‍යන්තර ඉපයීම් උපවිත පදනම මත ආදායම් ලෙස ගිණුම්ගත කර ඇත.

10. වියදම් හඳුනා ගැනීම

විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව විසින් නිකුත් කර ඇති වියදම් ශීර්ෂයන්ට අනුකූලව වියදම් වර්ගීකරණය හා විශ්ලේෂණය සිදුකර ඇත.

11. බදු කරණය

දේශීය ආදායම් පනතේ විධානයන්ට අනුව පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයට ලැබෙන ලාභාංශ හා පොලී ආදායම් හැර අනෙකුත් ආදායම්, ආදායම් බද්දෙන් නිදහස් කර ඇත.

12. මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය

රාජ්‍ය ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව වක්‍ර ක්‍රමය අනුව මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශය පිළියෙල කර ඇත

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
මූල්‍ය තත්ව ප්‍රකාශනය සඳහා සටහන්

සටහන - 01

<u>බැංකුවේ ඇති මුදල්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
මහජන බැංකු ගිණුම් අංක 174100 156 838310	3,867,589	264,415
මහජන බැංකු ගිණුම් අංක 174100 246 838310	3,485,602	103,073
මහජන බැංකු ගිණුම් අංක 174100 336 838310	6,145,022	3,222,988
	<u>13,498,213</u>	<u>3,590,475</u>

සටහන - 02

<u>සේවක ණය හා අත්තිකාරම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ආපදා ණය	642,521	495,865
වාහන ණය	2,900	3,100
උත්සව අත්තිකාරම්	6,500	6,000
	<u>651,921</u>	<u>504,965</u>

සටහන - 03

<u>ශිෂ්‍යයන්ගෙන් ලැබියයුතු ගාස්තු</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ලැබියයුතු අධ්‍යයන ගාස්තු	1,270,225	823,450
ලැබියයුතු කෙටිකාලීන පාඨමාලා අධ්‍යයන ගාස්තු	6,500	6,500
ලැබියයුතු නිබන්ධන ගාස්තු	88,237	72,612
ලැබියයුතු විභාග ගාස්තු	170,200	10,400
	<u>1,535,162</u>	<u>912,962</u>

සටහන - 04

කෙටි කාලීන ආයෝජන

	<u>2014</u> (රු)	<u>2013</u> (රු)
ආරම්භක ශේෂය	11,041,856	8,027,258
කෙටි කාලීන ආයෝජන වලට වැටුප්	849,110	1,014,599
වර්ෂය තුළ නව කෙටි කාලීන ආයෝජන	-	2,000,000
	<u>11,890,966</u>	<u>11,041,856</u>

සටහන - 05

කලින් ගෙවීම් සහ ලැබියයුතු දෑ

	<u>2014</u> (රු)	<u>2013</u> (රු)
වි.වි.ප්‍ර කො ලැබියයුතු මුදල්	157,700	-
ලැබියයුතු පොලී	93,519	136,573
කලින් ගෙවීම්	5,018	20,070
	<u>256,237</u>	<u>156,643</u>

සටහන - 06

ඉදිකිරීම්කරුවා අත්තිකාරම්

	<u>2014</u> (රු)	<u>2013</u> (රු)
සේවයෙහි යෙදවීම වෙනුවෙන් අත්තිකාරම්	16,090,871	-
නිමකළ වැඩ සඳහා අත්තිකාරම්	15,000,000	-
	<u>31,090,871</u>	<u>-</u>

**පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරීත්ව ප්‍රකාශනය සඳහා සටහන්**

සටහන - 07

ජංගම නොවන වත්කම්

(රු)

පිරිවැය	ගෘහ භාණ්ඩ හා සවිකිරීම්	කාර්යාල උපකරණ	පොත් හා වාර සඟරා	පරිගණක හා උපාංග	පාපැදිය	උපාධි ලෝගු	වෙනත් වත්කම්	එකතුව
01/01/2014 දිනට ශේෂය	660,010	1,805,117	1,825,381	2,365,609	10,700	-	-	6,666,817
(+) වර්ෂය තුළ මිලදී ගැනීම්	9,756	2,134,108	287,526	-	-	21,000	46,607	2,498,997
(-) වර්ෂය තුළ බැහැරකිරීම්	-	148,658	-	-	-	-	-	-
31/12/2014 දිනට ශේෂය	669,766	3,790,567	2,112,907	2,365,609	10,700	21,000	46,607	9,017,156
නෂය සඳහා වෙන් කිරීම්								
01/01/2014 දිනට ශේෂය	227,286	1,137,883	984,096	1,073,356	-	-	-	3,422,621
2013 වර්ෂය සඳහා ගැලවීම්	9,261	3,340	4,113	27,772	2,052	-	-	46,538
(+) වසර සඳහා නෂය වෙන් කිරීම්	66,764	284,977	272,697	391,206	2,140	2,888	7,202	1,027,874
(-) වර්ෂය තුළ බැහැරකිරීම්	-	75,116	-	-	-	-	-	-
31/12/2014 දිනට ශේෂය	303,311	1,351,084	1,260,906	1,492,334	4,192	2,888	7,202	4,421,917
01/01/2014 දිනට ශුද්ධ පොත් අගය	432,724	667,234	841,285	1,292,253	10,700	-	-	3,244,197
31/12/2014 දිනට ශුද්ධ පොත් අගය	366,455	2,439,483	852,001	873,275	6,508	18,112	39,405	4,595,240

ඉඩම් හා ගොඩනැගිලි කෙරීගෙන යන වැඩ

2014
(රු)

ආරම්භක ශේෂය 204,250
වර්ෂය තුළ වියදම 67,000

2013
(රු)

-
204,250

සටහන - 08

<u>උපචිත වියදම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
2014 වර්ෂය සඳහා විගණන ගාස්තු	150,000	-
2013 වර්ෂය සඳහා විගණන ගාස්තු	140,000	140,000
2011, 2012 වර්ෂ සඳහා විගණන ගාස්තු	265,440	298,822
විදුලි සංදේශ වියදම්	27,107	13,215
අතිකාල දීමනා	10,042	7,137
Sitting Allowances	3,600	-
විභාග ගාස්තු	384,266	600
බාහිර කමිසාලාචාර්ය හා විභාග ගාස්තු	-	132,800
සංග්‍රහ වියදම්	-	5,650
ගමන් වියදම්	21,000	22,680
මුද්දර ගාස්තු හා උපයනවිට ගෙවීම්	775	875
පාඨමාලා නිබන්ධන ලිවීම සහ සංස්කරණය සඳහා වියදම්	98,000	-
ගොඩනැගිලි වියදම්	50,000	-
ගෙවියයුතු වේතන	-	42,292
සංගම් සඳහා ගෙවිය යුතු	570	-
	<u>1,150,800</u>	<u>664,071</u>

සටහන - 09

<u>විවිධ ණයනිමියෝ</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය	117,105	58,551
සෞඛ්‍යවිලෝපික ඉන්ෆෝමේෂන් ටෙක්නොලොජීස්	15,792	15,792
	<u>132,897</u>	<u>74,343</u>

සටහන - 10

<u>ශිෂ්‍ය ගාස්තු කලින් ලැබීම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
අධ්‍යයන ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC	2,058,025	1,246,600
අධ්‍යයන ගාස්තු කලින් ලැබීම් TESL	257,400	-
නිබන්ධන ගාස්තු කලින් ලැබීම්	107,893	20,168
විභාග ගාස්තු කලින් ලැබීම්	58,200	61,600
ලියාපදිංචි ගාස්තු කලින් ලැබීම් TESL	85,800	57,750
ලියාපදිංචි ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC	4,800	-
පරිපූරක ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC	64,350	41,250
පරිපූරක ගාස්තු කලින් ලැබීම් TESL	3,600	-
කෙටිකාලීන පාඨමාලා අධ්‍යයන ගාස්තු කලින් ලැබීම්	20,000	20,000
පුස්තකාල ගාස්තු කලින් ලැබීම්	10,400	10,400
	<u>2,670,468</u>	<u>1,457,768</u>

සටහන - 11

<u>පාරිතෝෂික සඳහා වෙන් කිරීම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ආරම්භක ශේෂය	513,215	428,810
පෙර වර්ෂය සඳහා ගැලපීම්	145,200	-
වර්ෂය තුළ පාරිතෝෂික ගෙවීම්	(383,670)	-
වර්ෂය සඳහා වෙන් කිරීම්	196,018	84,405
	<u>470,763</u>	<u>513,215</u>

සටහන - 12

<u>වැය කළ මූලධන ප්‍රතිපාදන</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ආරම්භක ශේෂය	2,970,719	2,566,253
වත්කම් අත්කරගැනීම්	33,606,868	1,253,413
පෙර වර්ෂය සඳහා ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ක්‍රමය	(46,053)	-
ප්‍රාග්ධන ප්‍රතිපාදන ක්‍රමය	(908,942)	(848,947)
	<u>35,622,592</u>	<u>2,970,719</u>

සටහන - 13

<u>වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ආරම්භක ශේෂය	3,225,092	77,505
රජයෙන් ලැබුණු ප්‍රතිපාදන	38,500,000	4,401,000
වත්කම් අත්කරගැනීම්	(33,606,868)	(1,253,413)
	<u>8,118,224</u>	<u>3,225,092</u>

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
මූල්‍ය ක්‍රියාකාරීත්ව ප්‍රකාශනය සඳහා සටහන්

සටහන - 14

<u>පොලී ආදායම</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
කෙටිකාලීන ආයෝජනවලින් ලද පොලී	980,613	1,041,091
සේවක ණය හා අත්තිකාරම්වලින් ලද පොලී	19,598	22,070
	<u>1,000,211</u>	<u>1,063,162</u>

සටහන - 15

<u>පුද්ගල පඩිනඩි</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
<u>අධ්‍යයන</u>		
<u>වැටුප් හා වේතන</u>		
වැටුප් හා වේතන	2,023,924	1,685,333
විශ්වවිද්‍යාල අර්ථසාධක අරමුදල	400,985	331,746
විශ්වවිද්‍යාල විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල	211,982	151,971
සේවක භාරකාර අරමුදල 3%	122,594	96,743
බාහිර කට්ටාකාර්ය වරුන්ට ගෙවීම්	333,750	155,250
අභ්‍යන්තර කට්ටාකාර්ය වරුන්ට ගෙවීම්	208,750	50,000
	<u>3,301,986</u>	<u>2,471,043</u>
<u>වෙනත් දීමනා</u>		
අධ්‍යයන දීමනා	1,688,125	1,283,112
පර්යේෂණ දීමනාව	708,374	589,867
පීචන වියදම් දීමනා	374,400	256,335
විශේෂ දීමනාව	404,785	290,204
අමතර දීමනාව	203,310	-
අන්තර්කාල දීමනාව	24,000	-
	<u>3,402,994</u>	<u>2,419,518</u>
පුද්ගල පඩිනඩි - අධ්‍යයන	6,704,979	4,890,562

<u>අනධ්‍යයන</u>	<u>2014</u> (රු)	<u>2013</u> (රු)
<u>වැටුප් හා වේතන</u>		
වැටුප් හා වේතන	1,635,321	1,668,285
විශ්වවිද්‍යාල අර්ථසාධක අරමුදල	160,224	177,561
විශ්වවිද්‍යාල විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල	173,370	146,932
සේවක භාරකාර අරමුදල 3%	66,719	64,899
	<u>2,035,634</u>	<u>2,057,676</u>
 <u>වෙනත් දීමනා</u>		
භාෂා දීමනාව		
පීචන වියදම් දීමනා	588,640	495,000
විශේෂ දීමනාව	327,018	286,572
අමතර දීමනාව	161,897	-
අන්තර්කාල දීමනාව	40,400	-
	<u>1,117,954</u>	<u>781,572</u>
 පුද්ගල පඩිනඩි - අනධ්‍යයන	 3,153,588	 2,839,249

 <u>අතිකාල දීමනා හා නිවාඩු දින ගෙවීම්</u>		
අතිකාල දීමනා	127,016	124,741
නිවාඩු දින ගෙවීම්	892	-
	<u>127,908</u>	<u>124,741</u>
 පුද්ගල පඩිනඩි මුළු එකතුව	 9,986,475	 7,854,551

සටහන - 16

<u>ගමන් වියදම්</u>	<u>2014</u> (රු)	<u>2013</u> (රු)
දේශීය	73,507	43,987
විදේශීය	-	-
	<u>73,507</u>	<u>43,987</u>

සටහන - 17

<u>සැපයුම් හා පාරිභෝගික වියදම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
ලිපිද්‍රව්‍ය හා කාර්යාල අවශ්‍යතා	390,061	354,783
ඉන්ධන සහ ලිහිසි තෙල්	269,640	270,480
වෙනත්		
නිල ඇදුම්	-	3,091
වෙනත්	1,915	9,693
	<u>661,616</u>	<u>638,047</u>

සටහන - 18

<u>නඩත්තු වියදම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
දේපල පිරිසක හා උපකරණ	75,786	43,050
ගොඩනැගිලි හා සැලසුම්	-	4,500
	<u>75,786</u>	<u>47,550</u>

සටහන - 19

<u>ගිවිසුම්ගත සේවා</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
තැපැල් ගාස්තු	48,504	55,460
විදුලි සංදේශ වියදම්	192,732	125,766
විදුලිය	152,944	152,944
ජලය	27,056	27,056
මුද්‍රණ හා ප්‍රචාරණ	370,481	94,085
	<u>791,717</u>	<u>455,311</u>

සටහන - 20

<u>වෙනත් පුනරාවර්තන වියදම්</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	(රු)	(රු)
විශේෂ සේවා - කළමනාකරන කමිටු වියදම්	490,600	437,700
විශේෂ සේවා - වෘත්තීය හා අනෙකුත් ගෙවීම්	150,000	140,000
වැඩමුළු සහ සම්මන්ත්‍රණ	50,950	152,512
සිසුන් සඳහා පාඨමාලා නිබන්ධන	24,000	-
දුම්රිය වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර ගාස්තු	8,400	-
සංග්‍රහ වියදම්	226,697	151,423
බැංකු ගාස්තු	10,285	13,913
සාමාජිකත්ව හා දායකත්ව ගාස්තු	-	9,988
විභාග වියදම්	183,588	162,840
වත්කම් විකිණීමේ අලාභ	73,542	900
කෙටිකාලීන පාඨමාලා වියදම්	-	278,061
වෙනත්	273,039	256,680
	<u>1,491,101</u>	<u>1,604,018</u>

පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය
31.12.2014 දිනට ශේෂ පත්‍රය

කේතය	ගිණුම	හර	බැර
0	මුදල් පොතේ අවසාන ශේෂය	13,498,213	
06-07-1.1.1	වැටුප් හා වේතන අධ්‍යයන	2,023,924	
06-07-1.1.2	වැටුප් හා වේතන අනධ්‍යයන	1,635,321	
06-07-1.11	බාහිර කට්ටාකාරී ගෙවීම්	333,750	
06-07-1.11	PGIE කට්ටාකාරී ගෙවීම්	208,750	
06-07-1.12	අනිකාල දීමනා	127,016	
06-07-1.13	නිවාඩ් දින ගෙවීම්	892	
06-07-1.14	පාරිතෝෂික	383,670	
06-07-1.15	විශේෂ දීමනා අධ්‍යයන	404,785	
06-07-1.15	විශේෂ දීමනා අනධ්‍යයන	327,018	
06-07-1.16	පර්යේෂණ දීමනා	708,374	
06-07-1.17	අමතර දීමනා අධ්‍යයන	203,310	
06-07-1.17	අමතර දීමනා අනධ්‍යයන	161,897	
06-07-1.18	අන්තර්කාල දීමනා අධ්‍යයන	24,000	
06-07-1.18	අන්තර්කාල දීමනා අනධ්‍යයන	40,400	
06-07-1.2.1	විශ්වවිද්‍යාල අර්ථසාධක අරමුදල අධ්‍යයන	400,985	
06-07-1.2.2	විශ්වවිද්‍යාල අර්ථසාධක අරමුදල අනධ්‍යයන	160,224	
06-07-1.3.1	විශ්වවිද්‍යාල විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල අධ්‍යයන	211,982	
06-07-1.3.2	විශ්වවිද්‍යාල විශ්‍රාම වැටුප් අරමුදල අනධ්‍යයන	173,370	
06-07-1.4.1	සේවක භාරකාර අරමුදල 3% අධ්‍යයන	122,594	
06-07-1.4.2	සේවක භාරකාර අරමුදල 3% අනධ්‍යයන	66,719	
06-07-1.6	අධ්‍යයන දීමනා	1,688,125	
06-07-1.8.1	ජීවන වියදම් දීමනා අධ්‍යයන	374,400	
06-07-1.8.2	ජීවන වියදම් දීමනා අනධ්‍යයන	588,640	
06-07-2.1	ගමන් වියදම් - දේශීය	73,507	
06-07-3.1	ලිපිද්‍රව්‍ය හා කාර්යාල අවශ්‍යතා	390,061	
06-07-3.2	ඉන්දන සහ ලිහිසි තෙල්	269,640	
06-07-3.7	අනෙකුත් සැපයුම්	1,915	
06-07-4.2	නඩත්තු - යන්ත්‍රසූත්‍ර හා උපකරණ	75,786	
06-07-5.10	මුද්‍රණ හා ප්‍රචාරණ වියදම්	370,481	
06-07-5.2	විදුලි සංදේශ වියදම්	192,732	
06-07-5.3	තැපැල් වියදම්	48,504	
06-07-5.4	විදුලිය වියදම්	152,944	
06-07-5.6	ජල වියදම්	27,056	
06-07-6.15	දුම්රිය වාර ප්‍රවේශ පත්‍ර	8,400	
06-07-6.16	සංග්‍රහ වියදම්	211,696	
06-07-6.16	සංග්‍රහ වියදම් - අධ්‍යක්ෂ	15,002	
06-07-6.17	බැංකු ගාස්තු	10,285	
06-07-6.2	විශේෂ සේවා - පාලක සභා හා කමිටු	490,600	
06-07-6.20	උපාධි ප්‍රදාන	0	
06-07-6.21	විභාග වියදම්	183,588	
06-07-6.22	අනෙකුත් පුනරාවර්තන වියදම්	245,302	
06-07-6.22	සාමාජික රක්ෂණ	25,087	
06-07-6.3	විශේෂ සේවා - වෘත්තීය හා අනෙකුත් ගෙවීම්	150,000	
06-07-6.4	වැඩමුළු සහ සම්මන්ත්‍රණ	50,950	
06-07-6.5	Academic Research & Publications	0	
06-07-6.8	ශිෂ්‍යන් සඳහා නිබන්ධන	24,000	
13-A	කෙටිකාලීන ආයෝජන	11,890,966	
14-C	ලැබිය යුතු ආදායම් ගිණුම	157,700	
14-N	ලැබිය යුතු පොලී ගිණුම	93,519	
15	උත්සව අත්තිකාරම්	6,500	
15-012	ආපදා ණය	642,521	
15-015	වාහන ණය	2,900	
23	කලින් ගෙවීම්	5,018	
34	මුද්දර ගාස්තු	2,650	
35	ගබඩා අත්තිකාරම්	189,731	
38-02	ක්ෂය ගිණුම	1,027,874	
38-1	පාරිතෝෂික	196,018	
40-F	ගෙඩනැගිලි - කෙටිගෙන යන වැඩ	254,250	
40-F1	ගෙඩනැගිලි වියදම්	17,000	
	සේවයෙහි යෙදවීම් වෙනුවෙන් අත්තිකාරම්	16,090,871	
	නිමකළ වැඩ සඳහා අත්තිකාරම්	15,000,000	
0320A	ලැබියයුතු නිබන්ධන ගාස්තු TESL	88,237	

0305A1	ලැබියයනු විභාග ගාස්තු TESL	170,200	
0304A.1	ලැබිය යුතු අධ්‍යයන ගාස්තු (පශ්චාද් උපාධි)	1,276,725	
01-C4	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - ගොඩනැගිලි කෙටිගෙනයන වැඩ	11,107,871	
10-B	පරිත්‍යාග	3,385	
11-C	ගෘහ භාණ්ඩ හා සවිකිරීම්	669,766	
11-D	පුස්තකාල පොත් හා වාර සඟරා	2,112,907	
11-E	කාර්යාල උපකරණ	3,790,567	
11-F	උපාධි ලෝගු	21,000	
11-I	වෙනත් වත්කම්	57,307	
11-N	පරිගණක හා උපාංග	2,365,609	
	වත්කම් විකිනීමේ පාඩුව	73,542	
302.1	අධ්‍යයන ගාස්තු (පශ්චාද් උපාධි)		90,400
0302B1	ලියාපදිංචි ගාස්තු කලින් ලැබීම් (පශ්චාද් උපාධි)		85,800
0302B2	ලියාපදිංචි ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC (පශ්චාද් උපාධි)		4,800
304.1	අධ්‍යයන ගාස්තු TESL(පශ්චාද් උපාධි)		4,047,000
0304B.1	අධ්‍යයන ගාස්තු කලින් ලැබීම්(පශ්චාද් උපාධි)		2,068,425
0304B.2	අධ්‍යයන ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC (පශ්චාද් උපාධි)		257,400
305.1	විභාග ගාස්තු (පශ්චාද් උපාධි)		187,800
0305B1	විභාග ගාස්තු කලින් ලැබීම් (පශ්චාද් උපාධි)		58,200
308	ණය සහ අත්තිකාරම්වලින් ලද පොලී ආදායම්		19,598
309	පොලී ආදායම්		980,613
312	අයදුම්පත් විකුණුම් ආදායම්		169,500
318	විවිධ ලැබීම්		7,000
0318A	NCAS Grants		2,611,564
319.1	පරිපූරක ගාස්තු		63,200
0319B1	පරිපූරක ගාස්තු කලින් ලැබීම් TESL		64,350
0319B2	පරිපූරක ගාස්තු කලින් ලැබීම් TLSC		3,600
320	නිබන්ධන ගාස්තු		227,379
0320B	ලැබිය යුතු නිබන්ධන ගාස්තු		107,893
321	ප්‍රාග්ධන අරමුදල් ක්‍රමණය		908,942
321.1	පරිත්‍යාග ක්‍රමණය		3,385
0324A	නිබන්ධන ගාස්තු කෙටිකාලීන පාඨමාලා කලින් ලැබීම්		20,000
05-0001	ප.උ.ඉ.භා. ආයතන සංවර්ධන අරමුදල		3,973,785
1101	රජයේ ආධාර - පුනරාවර්තන වියදම් සඳහා ප්‍රතිපාදන		10,000,000
01-A	ප්‍රාග්ධනය ගිණුම		35,622,592
01-B1	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - පුනරුත්ථාපන -		2,895,750
01-B3	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - පුනරුත්ථාපන - වෙනත්		801,000
01-C1	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - ගෘහ භාණ්ඩ හා		4,309,859
01-C2	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - පුස්තකාල පොත් හා		3,587,093
01-C3	වැය නොකළ මූලධන ප්‍රතිපාදන - වෙනත් වත්කම්		7,632,394
12-C	ණය වෙන්කිරීම් - ගෘහ භාණ්ඩ හා සවිකිරීම්		303,311
12-D	ණය වෙන්කිරීම් - පුස්තකාල පොත්		1,260,906
12-E	ණය වෙන්කිරීම් - කාර්යාල උපකරණ		1,351,083
12-I	ණය වෙන්කිරීම් - වෙනත් වත්කම්		14,282
12-N	ණය වෙන්කිරීම් - පරිගණක හා උපාංග		1,492,334
06-A	පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා අරමුදල		6,831,162
1-Aug	පාරිතෝෂික සඳහා වෙන්කිරීම්		854,433
28-A	විවිධ ණය හිමියෝ		15,792
28-B	මුද්දර ගාස්තු		775
28-C	ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය		117,105
29	උපවින වියදම්		1,150,025
		94,200,527	94,200,528

9. විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාව



විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව
கணக்காய்வாளர் தலைமை அறிபுதி திணைக்களம்
AUDITOR GENERAL'S DEPARTMENT



මගේ අංකය
எனது இல. }
My No. }

ඊයි/එච්/පීඅයිඊ/1/14

ඔබේ අංකය
உமது இல. }
Your No. }

දිනය
திகதி }
Date }

2015 සැප්තැම්බර් 18 දින

අධ්‍යක්ෂ,
 ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ආයතනය.

ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ 2014 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108 (1) වගන්තිය ප්‍රකාර විගණකාධිපති වාර්තාව.

ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ 2014 දෙසැම්බර් 31 දිනට මූල්‍ය තත්ත්ව ප්‍රකාශනය සහ එදිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය කාර්යසාධන ප්‍රකාශනය, ස්කන්ධය වෙනස්වීමේ ප්‍රකාශනය සහ මුදල් ප්‍රවාහ ප්‍රකාශනය හා වැදගත් ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්ති සහ අනෙකුත් පැහැදිලි කිරීමේ තොරතුරුවල සාරාංශයකින් සමන්විත 2014 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 107(5) උපවගන්තිය සමඟ සංයෝජිතව කියවිය යුතු ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ ආණ්ඩුක්‍රම ව්‍යවස්ථාවේ 154(1) ව්‍යවස්ථාවේ ඇතුළත් විධිවිධාන ප්‍රකාර මාගේ විධානය යටතේ විගණනය කරන ලදී. විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108(1) උපවගන්තිය ප්‍රකාර ආයතනයේ වාර්ෂික වාර්තාව සමඟ ප්‍රකාශයට පත් කළ යුතු යැයි මා අදහස් කරන මාගේ අදහස් දැක්වීම හා නිරීක්ෂණයන් මෙම වාර්තාවේ දැක්වේ. විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108(2) උපවගන්තිය ප්‍රකාර විස්තරාත්මක වාර්තාවක් ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ වෙත 2015 අගෝස්තු 20 වන දින නිකුත් කරන ලදී.

1.2 මූල්‍ය ප්‍රකාශන සම්බන්ධයෙන් කළමනාකරණයේ වගකීම

මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව පිළියෙල කිරීම හා සාධාරණ ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම සහ වංචා හෝ වැරදි හේතුවෙන් ඇති විය හැකි ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශනයන්ගෙන් තොර වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට හැකි වනු පිණිස අවශ්‍යවන අභ්‍යන්තර පාලනය තීරණය කිරීම කළමනාකරණයේ වගකීම වේ.



1.3 විගණකගේ වගකීම

මාගේ විගණනය මත පදනම්ව මෙම මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීම මාගේ වගකීම වේ. මා විසින් උත්කර්තර විගණන ආයතනයන්ගේ ජාත්‍යන්තර විගණන ප්‍රමිතීන්ට (ISSAI 1000-1810) අනුරූප ශ්‍රී ලංකා විගණන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව මාගේ විගණනය සිදු කරන ලදී. ආචාර ධර්මවල අවශ්‍යතාවන්ට මම අනුකූලවන බවට සහ මූල්‍ය ප්‍රකාශන ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශනයන්ගෙන් තොරවන්නේද යන්න පිළිබඳ සාධාරණ තහවුරුවක් ලබා ගැනීම පිණිස විගණනය සැලසුම්කර ක්‍රියාත්මක කරන බවට මෙම ප්‍රමිති අපේක්ෂා කරයි.

මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල දැක්වෙන අගයන් සහ හෙළිදරව් කිරීම්වලට උපකාරීවන විගණන සාක්ෂි ලබා ගැනීම පිණිස පරිපාටි ක්‍රියාත්මක කිරීම විගණනයට ඇතුළත් වේ. තෝරාගත් පරිපාටීන්, වංචා හෝ වැරදි හේතුවෙන් මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල ඇති විය හැකි ප්‍රමාණාත්මක සාවද්‍ය ප්‍රකාශනයන්ගෙන් අවදානම් තක්සේරු කිරීම් විගණකගේ විනිශ්චය මත පදනම් වේ. එම අවදානම් තක්සේරු කිරීම්වලදී, අවස්ථාවෝචිතව උචිත විගණන පරිපාටි සැලසුම් කිරීම පිණිස ආයතනයේ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළියෙල කිරීමට සහ සාධාරණ ලෙස ඉදිරිපත් කිරීමට අදාළ වන්නා වූ අභ්‍යන්තර පාලනය විගණක සැලකිල්ලට ගන්නා නමුත් ආයතනයේ අභ්‍යන්තර පාලනයේ සඵලදායීත්වය පිළිබඳව මතයක් ප්‍රකාශ කිරීමට අදහස් නොකරයි. කළමනාකරණය විසින් අනුගමනය කරන ලද ගිණුම්කරණ ප්‍රතිපත්තිවල උචිතභාවය හා යොදා ගන්නා ලද ගිණුම්කරණ ඇස්තමේන්තුවල සාධාරණත්වය ඇගයීම මෙන්ම මූල්‍ය ප්‍රකාශනවල සමස්ථ ඉදිරිපත් කිරීම පිළිබඳ ඇගයීමද විගණනයට ඇතුළත් වේ. විගණනයේ විෂය පථය හා ප්‍රමාණය තීරණය කිරීම සඳහා 1971 අංක 38 දරන මුදල් පනතේ 13 වන වගන්තියේ (3) හා (4) උපවගන්ති වලින් විගණකාධිපති වෙත අභිමතානුසාරී බලතල පැවරේ.

මාගේ විගණන මතය සඳහා පදනමක් සැපයීම උදෙසා මා විසින් ලබාගෙන ඇති විගණන සාක්ෂි ප්‍රමාණවත් සහ උචිත බව මාගේ විශ්වාසයයි.



1.4 තත්වගණනය කළ මතය සඳහා පදනම

මෙම වාර්තාවේ 2.2 ඡේදයේ දක්වා ඇති කරුණු මත පදනම්ව මාගේ මතය තත්වගණනය කරනු ලැබේ.

02. මූල්‍ය ප්‍රකාශන

2.1 තත්වගණනය කළ මතය

මෙම වාර්තාවේ 2.2 ඡේදයේ දක්වා ඇති කරුණු වලින් වන බලපෑම හැර, මූල්‍ය ප්‍රකාශනවලින් 2014 දෙසැම්බර් 31 දිනට ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ මූල්‍ය තත්වය සහ එදිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා එහි මූල්‍ය ක්‍රියාකාරිත්වය හා මුදල් ප්‍රවාහ ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව සත්‍ය හා සාධාරණ තත්වයක් පිළිබිඹු කරන බව මා දරන්නා වූ මතය වේ.

2.2 මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම.

2.2.1 ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත අංක 07

සම්පූර්ණයෙන් ක්ෂය කරන ලද පිරිවැය රු.2,049,239 ක වත්කම් තවදුරටත් භාවිතා කරමින් පැවතියද, සාධාරණ අගයක් පෙන්වුම් කිරීම සඳහා ප්‍රත්‍යාගණනය කිරීමට කටයුතු කර නොතිබුණි.

2.3 නීති රීති, රෙගුලාසි හා කළමනාකරණ තීරණ වලට අනුකූල නොවීම.

නීති රීති, රෙගුලාසි හා කළමනාකරණ තීරණ වලට අනුකූල නොවූ අවස්ථා පහත සඳහන්වේ.

<u>නීති රීති, රෙගුලාසි ආදියට යොමුව</u>	<u>අනුකූල නොවීම</u>
(අ) 2011 ජූලි 12 දිනැති අංක 959 දරන විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා චක්‍රලේඛයේ IV පරිච්ඡේදය	පරිවාස කාලයේ සිටින ඡේෂ්ඨ කමිකාවාර්යවරයකුට වසර 3 ක විදේශ නිවාඩු ලබා දී තිබුණි.



- (ආ) 2011 ජනවාරි 27 දිනැති අංක PED 56 දරන රාජ්‍ය ව්‍යාපාර දෙපාර්තමේන්තු වක්‍රලේඛය සමාලෝචිත වර්ෂයේ දෙසැම්බර් 31 දිනට භාණ්ඩාගාර අනුමැතියකින් තොරව රු.11,890,966 ක් ආයෝජනය කර තිබුණි.
- (ඇ) විශ්වවිද්‍යාල හා උසස් අධ්‍යාපන ආයතන සඳහා වූ ආයතන සංග්‍රහය XX පරිච්ඡේදයේ 3.1 වගන්තිය විශ්වවිද්‍යාලයේ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ පැමිණීම් සහ පිටවීම් තහවුරු කර ගැනීමකින් තොරව සමාලෝචිත වර්ෂයේ වැටුප් හා දීමනා ලෙස රු.6,162,479 ක් ගෙවා තිබුණි.

03. මූල්‍ය සමාලෝචනය

3.1 මූල්‍ය ප්‍රතිඵලය

ඉදිරිපත් කරන ලද මූල්‍ය ප්‍රකාශන අනුව සමාලෝචිත වර්ෂයේ මෙහෙයුම් කටයුතු වල මූල්‍ය ප්‍රතිඵලය රු.2,400,723 ක අතිරික්තයක් වූ අතර ඊට අනුරූපීව ඉකුත් වර්ෂයේ අතිරික්තය රු.3,413,496 ක් වූයෙන් මූල්‍ය ප්‍රතිඵලය රු.1,012,773 කින් පිරිහී තිබුණි. ඉකුත් වර්ෂයට සාපේක්ෂව පුද්ගල පඩිතඩි රු.2,131,924 කින් වැඩිවීම මේ සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් හේතුවී තිබුණි.

04. මෙහෙයුම් සමාලෝචනය

4.1 කාර්යසාධනය

පසුගිය වසරට සාපේක්ෂව උපාධි සුදුසුකම සම්පූර්ණකල සිසුන් ගණන 05 සිට 04 දක්වා අඩු වී තිබූ අතර සමස්ත ආදායම සියයට 10.58 කින් වර්ධනය වන විට සමස්ත වියදම සියයට 22.97 කින් වැඩි වී තිබුණි.

4.2 අරමුදල් උන උපයෝජනය

ආයතනයේ ප්‍රශ්න වියදම් සඳහා භාණ්ඩාගාරයෙන් ලැබුණු මුදල් උපයෝජනය නොකර ඉතිරි වූ ප්‍රදාන සැලකිල්ලට නොගෙන නැවත නැවතත් ඉල්ලීම් කර ප්‍රාග්ධන වියදම් සඳහා මුදල් ලබාගෙන තිබූ බැවින් 2013 වර්ෂයේ හා සමාලෝචිත වර්ෂය අවසානයේ පිළිවෙලින් රු.3,225,092 හා රු.8,216,882 ක ප්‍රාග්ධන ප්‍රදාන උපයෝජනය නොකර ඉතිරිව තිබුණි.



4.3 හඳුනාගන්නා ලද පාඩු

මුදල් රෙගුලාසි 676 (2) අනුව දැන්වීම් පළකිරීමේදී භාෂාත්‍රයෙන් සහ එක් භාෂාවකින් එක දැන්වීමක් පමණක් පළකළයුතු වුවත් එකම දැන්වීම එකම භාෂාවකින් පුවත්පත් දෙකක පළකිරීම සඳහා රු. 194,656 ක් දරා තිබුණි. එසේම රජයට අයත් පුවත්පත් සමාගමක් තිබියදී පුද්ගලික සමාගම් වලද දැන්වීම් එල කර තිබුණි.

4.4 කොන්ත්‍රාත් පරිපාලනයේ අඩුපාඩු

නව ගොඩනැගිල්ල ඉදිකිරීමේ කොන්ත්‍රාත්තුව රු.මිලියන 76 කට ඇස්තමේන්තු කර පුද්ගලික සමාගමක් සමඟ ගිවිසුමකට එළඹ තිබූ අතර එම ඇති කරගත් ගිවිසුමේ, කොන්ත්‍රාත් වටිනාකම, සම්පූර්ණ කළයුතු කාලසීමාව, ප්‍රමාද ගාස්තු සහ රඳවාගැනීම් නිදහස් කළයුතු ආකාරය වැනි කොන්ත්‍රාත්තුවට අදාළ වැදගත් කොන්දේසි ඇතුළත් කර නොතිබුණි.

05. ගිණුම් කටයුතුභාවය සහ යහපාලනය

5.1 අයවැය ලේඛනමය පාලනය

අයවැය ගත ආදායම් හා වියදම් තත්‍ය ආදායම් හා වියදම් සමඟ සැසඳීමේදී ප්‍රමාණාත්මක විචලතාවයන් දක්නට ලැබිණි. ඒ අනුව අයවැය ලේඛනය එලදායි මූල්‍ය පාලන කාරකයක් ලෙස උපයෝගී කරගෙන නොමැති බව නිරීක්ෂණය විය.



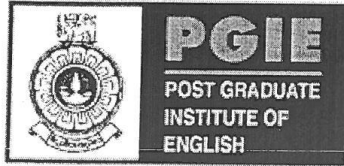
06. පද්ධති හා පාලනයන්

විගණනයේදී නිරීක්ෂණය වූ පද්ධති හා පාලන අඩුපාඩු ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂවරයා වෙත වරින් වර දැනුම් දෙන ලදී. පහත සඳහන් ක්ෂේත්‍රයන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමුකල යුතුය.

- (අ) කාර්ය මණ්ඩල පරිපාලනය
- (ආ) අයවැය පාලනය
- (ඇ) විදේශ ශිෂ්‍යත්ව
- (ඈ) මුදල් හා බැංකු

ඩබ්ලිව්.පී.සී.චිත්‍රමරත්න
විගණකාධිපති (වැඩබලන)

10. විගණකාධිපතිවරයාගේ වාර්තාවට පිළිතුරු



Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka
P.O. Box 21
Nawala
Nugegoda

Telephone: 011-2825805, 2825806, 2881027, 2881032, 2853777
Director: Ext. 528, SAR: Ext. 527 AB: Ext. 532

2015 සැප්තැම්බර් 29

විගණකාධිපති,
අංක 306/72,
පොල්දූව පාර,
බත්තරමුල්ල.

මහත්මයාණෙනි,

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ 2014 දෙසැම්බර් 31 දිනෙන් අවසන් වර්ෂය සඳහා වූ මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳව 1978 අංක 16 දරන විශ්වවිද්‍යාල පනතේ 108 (1) වගන්තිය ප්‍රකාර විගණකාධිපති වාර්තාව

ඔබ විසින් යොමු කරන ලද 2015 සැප්තැම්බර් 18 දිනැති ලිපියට පිළිතුරු වශයෙනි.

2.2 මූල්‍ය ප්‍රකාශන පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම

2.2.1 ශ්‍රී ලංකා රාජ්‍ය අංශ ගිණුම්කරණ ප්‍රමිත 07

2014 ජනවාරි 01 දිනට සම්පූර්ණයෙන් ක්ෂය වී ඇති වත්කම්වල වටිනාකම වූ රු. 1,394,500/- හා 2015 ජනවාරි 01 දිනට සම්පූර්ණයෙන් ක්ෂය වී ඇති වත්කම් ඉවත් කිරීම හෝ ප්‍රත්‍යාගණනය කිරීම සඳහා අනුමැතිය 2015 මැයි 22 දින රැස් වූ 77 වන කළමනාකරණ මණ්ඩලය විසින් ලබා දෙනු ලැබ ඇත. ඒ අනුව එම කටයුතු දැනටමත් ආරම්භ වී ඇත.

2.3 නීති රීති ,රෙගුලාසි හා කළමනාකරණ තීරණවලට අනුකූල නොවීම

(අ) විශ්වවිද්‍යාලයන්හි සහ පශ්චාද් උපාධි ආයතනයන්හි සේවයේ නියුතු අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සාමාජිකයන් වන ආචාර්යවරුන්ට තමන්ට අදාළ විෂය ක්ෂේත්‍රයේ පශ්චාද් උපාධි සුදුසුකම් ලබා ගැනීම අනිවාර්ය කටයුත්තකි. විශේෂයෙන්ම ඉංග්‍රීසි භාෂා ක්ෂේත්‍රයේ දර්ශනසූරී (Ph.D) උපාධිය ලබා ගැනීම යනු තත්විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ප්‍රවීණත්වයට පත්වීමයි. තවද දර්ශනපති හා දර්ශනසූරී (MPhil & Ph.D) උපාධි සඳහා උපදේශකත්වය සැපයීම සඳහා දර්ශනසූරී (Ph.D) උපාධි සුදුසුකම් ලබා තිබීම අනිවාර්ය වේ. එමනිසා ආයතනයේ දියුණුව පිණිස ද අවාර්ය මණ්ඩලය හැකි විගස දර්ශනසූරී (Ph.D) උපාධි ලබාගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.

පවත්නා චක්‍රලේඛ ප්‍රකාරව පරිවාස කාලයේ සේවයේ නියුතු ආචාර්යවරයෙකුට විදේශ ශිෂ්‍යත්ව ආදියෙහි හිමිකම ලැබෙන්නේ සේවයේ ස්ථිර වීමෙන් පසුව වුව ද එච්.ඩී. විජේසේකර මහත්මියට එම අවස්ථාව ලැබුණේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන්

සභාව වෙත කරන ලද විශේෂ ඉල්ලීමක් සලකා බැලීමෙන් අනතුරුව ය. ඒ අනුව මූලිකව ඇයට වැටුප් රහිත (no pay) නිවාඩු හිමිකම මත අදාළ අවස්ථාව ලැබුණු අතර නැවත මේ සම්බන්ධයෙන් අදාළ ආචාර්යවරයා විසින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව වෙත කරන ලද අභියාචනය සලකා බලා ඇයට වැටුප් සහිත (with pay) නිවාඩු හිමිකම ලැබුණි. ඒ අනුව විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභා නිර්දේශ ප්‍රකාරව අප ආයතනය කටයුතු කොට ඇති බව පෙන්වා දෙනු කැමැත්තෙමි.

(අ) පශ්චාත් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ මුදල් අවශ්‍යතාව පිළිබඳ පුරෝකථනයක් (Cash Forecast) ඉදිරි මාස කීපය සඳහා පිළියෙල කෙරේ. ඒ අනුව සලකා බලා මුදල් අතිරික්තයක් පවතී නම් ඒවා භාණ්ඩාගාර බිල්පත්වල අයෝජනය කිරීමට කටයුතු කරනු ලැබේ.

(ආ) අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සේවා කාලය පෙරවරු 8 පස්වරු 4 අතර කාල පරාසයකට පමණක් සීමා නොවේ. ඔවුහු පූර්ණ කාලීනව සේවයේ නිරත වෙති. ඒ අනුව කිසිදු විශ්වවිද්‍යාලයක අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ සාමාජිකයන් විසින් පැමිණීම සහ පිටවීම සටහන් කිරීමක් සිදු කරනු නොලැබේ.

දුරස්ථ අධ්‍යාපන විශ්වවිද්‍යාලයන්හි අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩලයේ රාජකාරී කටයුතු හා වගකීම් පත්තිකාමරවල සිදු කෙරෙන සාමාන්‍ය ඉගැන්වීම් කටයුතුවලට වඩා බෙහෙවින් පුළුල් ක්‍රියාවලියකි.

- I. විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යයන ග්‍රන්ථ සම්පාදනය
- II. විභාග කටයුතු
- III. පරිපාලන කටයුතු
- IV. පර්යේෂණ හා ප්‍රකාශන
- V. අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට දායකවීම ආදිය ඒවායින් කිහිපයකි.

අධ්‍යයන ග්‍රන්ථ සැකසීම, පෙළ පොත් සැකසීම, මාර්ගෝපදේශ සැකසීම, මාර්ගගත පාඨමි සැකසීම, බහු මාධ්‍ය භාවිතය ආදිය විස්තෘත පර්යේෂණ හා බැඳී පවතී. කියැවීම සහ තොරතුරු සම්ප්‍රේෂණය ආදිය ද මීට අදාළ වේ.

මීට අමතරව පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාවන්හි ඉගැන්වීම් කරන විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරයෙකු විසින් නියමිත ඉගෙනුම් ආධාරක සහ ගවේෂණාත්මක අධ්‍යයන, පර්යේෂණ යෝජනා සැකසීම, උදෘත සැකසීම, ක්ෂේත්‍ර අධ්‍යයනය හා සම්බන්ධ ලේඛන කාර්යන්වලින් සමන්විත පර්යේෂණ අධ්‍යයන මෙහෙයවීම අවශ්‍ය කෙරේ. ජාත්‍යන්තරව ස්ථාපිත (Peer Reviewed) අධ්‍යාපනික සඟරාවන්හි පිළි ගැනීමේ තත්වයට ගෙන ඒමට එක් පර්යේෂණ පත්‍රිකාවක් සම්බන්ධයෙන් වාර ගණනාවක් වැඩ කටයුතු කිරීමට සිදුවේ.

නිබන්ධන උපදේශකත්වය, පර්යේෂණ නිබන්ධනයන්හි පරිච්ඡේද කියැවීම සහ උපාධි නිබන්ධන සඳහා ලකුණු ලබා දීම සඳහා මානසික ඒකාග්‍රතාවෙන් යුක්තව කටයුතු කිරීමේ පහසුව අවශ්‍ය කෙරේ.

පශ්චාද් උපාධි අධ්‍යයන මට්ටමේ දී දේශන සඳහා සුදානම් වීම වුව ද උසස් තත්වයකට පත් වන්නේ අදාළ දේශකයා විසින් අදාළ මාතෘකාවට අයත් විවිධ කෘති පරිශීලනය සහ අදාළ පර්යේෂණ පිළිබඳ මෑත කාලීන දැනුමෙන් දේශකයා සමන්විත වීම අවශ්‍ය වන හෙයිනි.

මෙසේ පශ්චාද් උපාධි සම්බන්ධව පර්යේෂණ හා විභාග කාර්යයන් යන දෙකේම සහ ඉගෙනුම් ආධාරක සැකසීම සඳහා චිත්තනය, සංකල්පීය හැකියාව, ඇගයීම්, නිර්මාණාත්මක හා විචාර පූර්වකව මනස වෙහෙසා කරන කටයුතු වන හෙයින් එය ලිපි ලේඛන ලිවීම, තර්ක හෝ ගිණුම් ආදිය සැකසීම ආදී කටයුතු හා සමකළ නොහේ.

මනස වෙහෙසා කරන අදාළ කටයුතුවලට අමතරව දුරස්ථ අධ්‍යාපන ආයතනයවල ආචාර්යවරුන් සම්බන්ධයෙන් උපදේශකත්වය ලබා දීම මෙන්ම ශිෂ්‍යයන් සම්බන්ධයෙන් දුරකථන හා විද්‍යුත් තැපෑල මගින් තනි පුද්ගල ප්‍රතිපෝෂණමය (feed back) ප්‍රතිචාර දැක්වීම ආදිය අවශ්‍ය කෙරේ. පශ්චාද් උපාධි ශිෂ්‍යයන් රාජකාරි කටයුතුවල නිරතව සිටින හෙයින් සාමාන්‍යයෙන් ඉහත සඳහන් කාර්යයන් සිදු කළ හැක්කේ රාජකාරි කාලයෙන් පසුව හෝ රාත්‍රී කාලයේ දී හෝ නිවාඩු දිනයන්හි දී ය.

03. මූල්‍ය සමාලෝචනය

3.1 මූල්‍ය ප්‍රතිඵලය

2013 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2014 වර්ෂයේ දී පුද්ගල පඩිතඩි රු. 2,131,924 කින් වැඩිවීම නිසා මූල්‍ය ප්‍රතිඵලය රු.1,012,773 කින් වැඩි විය.

04. මෙහෙයුම් සමාලෝචන

04.1 කාර්ය සාධනය

(අ) පසුගිය වසර (2013) සමඟ සැසඳීමේ දී 2014 වර්ෂය තුළ පශ්චාද් උපාධි සුදුසුකම් සම්පූර්ණ කළ සිසුන් ගණන 05 සිට 04 දක්වා අඩු වී ඇති බව සත්‍යයකි. එසේ වුවත් අදාළ වර්ෂය තුළ පශ්චාද් උපාධි ඩිප්ලෝමා කොටස සම්පූර්ණ කරන ලද විද්‍යාර්ථීන් විසිදෙනෙකු (20) ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ නිබන්ධන සඳහා උපදේශකවරුන් මඟින් අදාළ උපදෙස් ලබා ගනිමින් පර්යේෂණයන්හි නියැලෙමින් සිට ඇති බව පෙන්වා දිය හැකිය. අපගේ පශ්චාද් උපාධි පාඨමාලාවන් හදාරන සියලු ශිෂ්‍යයන් පාසල්වල සහ විශ්වවිද්‍යාලයන්හි සේවයේ නියුතු ආචාර්යවරු වන හෙයින් නිවාඩු ලබා ගැනීමේ ගැටලු ආදිය මත නිසිකලට පශ්චාද් උපාධිය සම්පූර්ණ කර ගැනීමේ අපහසුතාවන්ට ලක්ව සිටින බව ද පෙන්වා දෙනු කැමැත්තෙමි.

කෙසේ වෙතත් පර්යේෂණ නිබන්ධය අවසන් කරන මට්ටමේ සිටින සිසුන් සැලකිය යුතු පිරිසක් සිටින අතර ඔවුන්ට අවශ්‍ය උපදේශකත්වය අදාළ උපදේශකවරුන් මඟින් සපයා දී උපාධිය සම්පූර්ණ කර ගැනීමට උනන්දු කර වීම නිරන්තරයෙන් සිදු වෙයි.

2013 වර්ෂයට සාපේක්ෂව 2014 වර්ෂයේ දී පුද්ගල පඩිතඩි රු. 2,131,924 කින් වැඩිවීම සමස්ථ වියදම 22.97% ඉහළ යාමට බලපා ඇත.

04.2 අරමුදල් උතුන උපයෝජනය

නව ගොඩනැගිල්ල සඳහා අවශ්‍යවන ලී බඩු සහ කාර්යාල උපකරණ මිල දී ගැනීමේ කටයුතු සැලකිය යුතු කාලයකට ප්‍රථමව ආරම්භකළ යුතුයි. ප්‍රධාන රැස්වීම් ශාලාවට අවශ්‍ය ලී බඩු උපකරණ (Conference Table, Chairs) ශිෂ්‍යන් සඳහා දෙස් බංකු යනාදිය ඉතා ඉක්මනින් වෙළඳ පොළෙන් මිල දී ගත නොහැක. ඒවා ආයතනයේ අවශ්‍යතාවට සරිලන පරිදි (දිග, පළල, ලී වර්ගය, මෝස්තරය) ආයතනයේ අධීක්‍ෂණය යටතේ පිළියෙල කරගත යුතුය. එමෙන්ම මෙම භාණ්ඩ හා සේවා සපයන සැපයුම්කරුවන් වෙළඳපොළේ සිටින්නේ සීමිත ප්‍රමාණයකි.

මේ නිසා සැපයුම්කරුවකු තෝරා ගැනීම, ටෙන්ඩර් කැඳවීම සහ ටෙන්ඩර් පත් ඇගයීම, අදියරෙන් අදියර භාණ්ඩවල ගුණාත්මකභාවය පරීක්‍ෂාකිරීම යනා දී කටයුතු සඳහා විශාල කාලයක් ගතකිරීමට සිදුවේ. කාර්යක්‍ෂමව ගොඩනැගිල්ලෙන් ප්‍රයෝජන ගැනීමට නම් ගොඩනැගිල්ල නිමකිරීමට ප්‍රථම මෙම කටයුතු සම්පූර්ණකර තිබිය යුතුය.

පොත් හා වාර ප්‍රකාශන වෙනුවෙන් 2013 වර්ෂයේ සහ 2014 වර්ෂයේ ලද ප්‍රාග්ධන ප්‍රදාන සඳහා මිල දී ගැනීමේ ඇතවුම් 2013 වර්ෂය තුළ දී සහ 2014 වර්ෂය තුළ දී ලබා දී තිබුණි.

බොහොමයක් පොත්පත් මිල දී ගැනීම සිදුවන්නේ විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයේ පුස්තකාලය හරහා විදේශ සැපයුම් කරුවන්ගෙනි. සාමාන්‍යයෙන් මෙම ඇතවුම් ලැබීමට යම් කාලයක් ගතවේ. රජයේ ප්‍රදාන වශයෙන් ලද මුදල් දැනටමත් වෙන්කළ (committed) මුදල් ලෙස සැලකිය යුතුය.

04.3 හඳුනාගන්නා ලද පාඩු

එක් භාෂාවකින් එක් දැන්වීමක් පළ කළ යුතු වුවත් එකම දැන්වීම Sunday Observer පුවත්පතේ සහ ලංකාදීප පුවත්පතේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පළ කර ඇත. සිංහල පුවත්පතේ (ලංකාදීප) ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් අදාළ දැන්වීම් පළ කිරීමට කටයුතු කරන ලද්දේ උපක්‍රමයක් (strategy) වශයෙනි. ඉංග්‍රීසි භාෂක සමාජයේ අවධානය විශේෂයෙන් යොමු කරවා ගැනීමට එයින් අපේක්‍ෂා කරන ලදී.

එසේම දෙවන භාෂා පරිසරය තුළ ඉංග්‍රීසි සාහිත්‍යය ඉගැන්වීම පිළිබඳ ශාස්ත්‍රපති උපාධි පාඨමාලාව(MA in Teaching Literature in a Second Language Context) සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීමේ දැන්වීම් Daily News සහ Sunday Observer යන පුවත්පත් දෙකෙහි පළකරන ලද්දේ සති අන්ත සහ සතියේ දිනයන්හි පුවත්පත් පරිශීලනය කරන සියලු පාඨක ප්‍රජාව ආවරණය වන පරිද්දෙනි. මෙය නව පාඨමාලාවක් වන හෙයින් සියලු ක්ෂේත්‍රයන්හි ඒ සඳහා උනන්දුවක් දක්වන විද්වතුන්ගේ අවධානය යොමුකරවා ගැනීමට අවශ්‍ය විය. ඒ අනුව එම වියදම් නිශ්කාර්ය වියදමක් ලෙස අර්ථකථනය කළ නොහැක.

04.4 කොන්ත්‍රාත් පාලනයේ අඩුපාඩු

නව ගොඩනැගිල්ල සඳහා අදාළ පෞද්ගලික සමාගම සහ ආයතනය අතර ඇතිකරගත් ගිවිසුම සහ ඊට අදාළ සියලුම කාර්යයන් Design and Build - TURNKEY ක්‍රමවේදයට අනුව අමාත්‍ය මණ්ඩලය (Cabinet) විසින් ගත් තීරණයක් අනුව සිදු කෙරෙන හෙයින් ඊට අදාළ ICTAD/SBD/04 සංග්‍රහය (manual) මත පදනම් වේ. Design and Build ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරමින් සිදුකෙරෙන කොන්ත්‍රාත්වලට අදාළ කොන්දේසි සහ නියමයන් (condition of contract) මෙම සංග්‍රහයේ 51 පිටුවේ සිට 114 පිටුව දක්වා පිටු 63 කින් සංග්‍රහ කොට ඇත. මේ සියලු කරුණු මෙම ක්‍රමවේදය අනුගමනය කරන ගිවිසුම්වලට අදාළ වේ. මෙම Design and Build ක්‍රමවේදය යටතේ සිදුකෙරෙන

කොන්ත්‍රාත්වලට අදාළ ගිවිසුම ද SBD/04/ සංග්‍රහය ප්‍රකාරව උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ප්‍රසම්පාදන අධ්‍යක්ෂගේ උපදෙස් අනුව සකසා ඇති අතර අදාළ නීතිරීති සහ නියමයන් සම්බන්ධයෙන් එම ICTAD/SBD/04 සංග්‍රහයේ පිටු 63 කින් සමන්විත සියලු වගන්ති අදාළ වේ.

05 ගිණුම් කටයුතුභාවය හා යහපාලනය

05.1 අයවැය ලේඛනමය පාලනය

නව ගොඩනැගිල්ලේ වැඩිදියුණු කටයුතු වෙනුවෙන් (Internal partitioning, රථගාලක් ඉදිකිරීම ආදිය සඳහා) රු.1,500,000 ක් සහ නව ගොඩනැගිල්ලේ උපකරණ වැඩිදියුණු කිරීම සඳහා රු.1,000,000 ක් ඇස්තමේන්තු කර තිබුණි.

පුස්තකාල පොත් මිල දී ගැනීම සඳහා රු.2,000,000 ක් වටිනා පොත් ලයිස්තු ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලයීය පුස්තකාලයට ලබා දී ඇත. එසේ ලබාදුන් පොත් ලයිස්තුවලින් යම් යම් පොත් මේ වන විටත් ලැබෙමින් පවතී. එමනිසා රු. 2,000,000 ම දැනටමත් වෙන්කරන ලද (committed cost) වියදමක් ලෙස සැලකිය යුතුය.


පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ වෙබ් අඩවිය (Website) දියුණු කිරීමේ කටයුතු 2014 වර්ෂයේ ආරම්භ කරන ලදී. නමුත් අදාළ වියදම් දැරීමට සිදුවී ඇත්තේ 2015 වර්ෂය තුළ දී ය. මේ වන විට එම වියදම් දැරීම සිදුවෙමින් පවතී.

දේපල පිරිසහ උපකරණ හා ගොඩනැගිල්ල වෙනුවෙන් දැරීමට සිදුවන අනෙකුත් වියදම් (ගොඩනැගිලි බෙදා වෙන් කිරීම් හා පාරවල්) සඳහා රු. මිලියන 12 අයවැය ගත කර තිබුණි. ගොඩනැගිල්ලේ වැඩ කටයුතු 2014 වර්ෂය තුළ නිම නොවූ නිසා එයට අවශ්‍ය උපකරණ, පරිගණක, ගෘහ භාණ්ඩ වැනි වත්කම් මිල දී ගැනීමට අවශ්‍යතාවක් නොවුණි.

පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනයේ නව ගොඩනැගිල්ලේ ඉදිකිරීම් කටයුතු වෙනුවෙන් රු. 31,157,871 දරා තිබුණි. 2014 වර්ෂයේ ප්‍රාග්ධන ප්‍රදාන වශයෙන් ලැබී තිබුණේ රු. 20,000,000 පමණි. එමනිසා අතිරේක වියදම වූ රු.11,157,871 දැරීම සඳහා ස්ථාවර වත්කම් අත්පත් කර ගැනීම වෙනුවෙන් ලැබී තිබූ ප්‍රාග්ධන ප්‍රදාන යොදාගන්නා ලදී.

6. පද්ධති හා පාලන

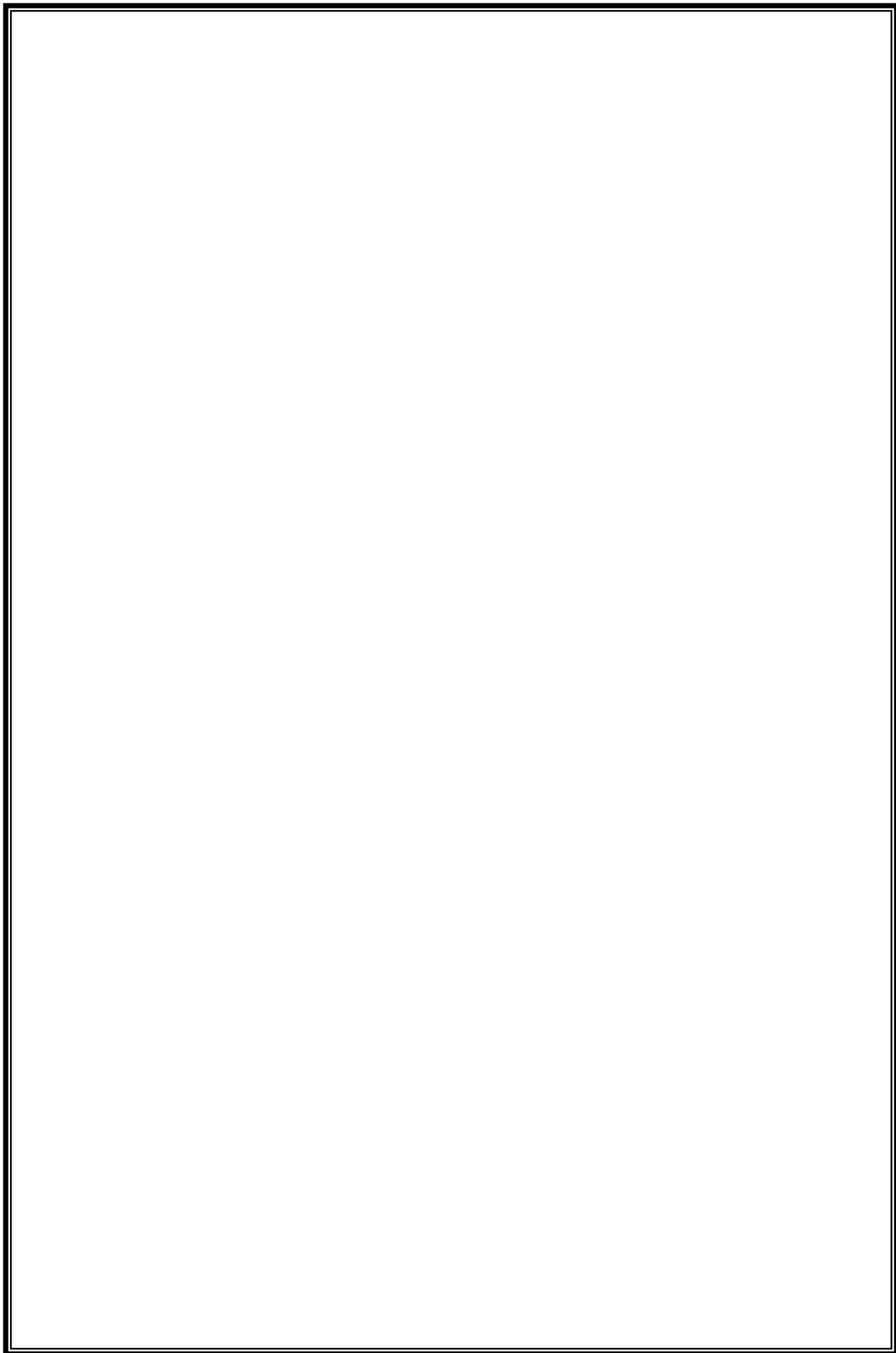
අදාළ ක්ෂේත්‍රයන් පිළිබඳව විශේෂ අවධානයකින් යුතුව කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගනු ලැබේ.



ආචාර්ය එච්.වී.එම් රත්වත්ත,
අධ්‍යක්ෂ,
පශ්චාද් උපාධි ඉංග්‍රීසි භාෂා ආයතනය.

Dr.H.V.M.Ratwatte
PhD (Edin,UK), Msc (Edin), BA Hons (Pdn,SL)
Director
Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka
Nawala, Nugegoda.

- පිටපත් :
- 1 ලේකම්, විශ්වවිද්‍යාල හා මහාමාර්ග අමාත්‍යාංශය
 - 2 ලේකම්, මුදල් අමාත්‍යාංශය
 - 3 සභාපති , විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව





**ஆங்கில பட்டப் பின்படிப்பு நிறுவகம்
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்**

**வருடாந்த அறிக்கையும் கணக்குகளும்
2014**

ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம்
திருத்தப்பட்ட வருடாந்த அறிக்கையும் கணக்குகளும்
2014

உள்ளடக்கம்

1. தூரநோக்கு
2. பணிக்கூற்று
3. பணிப்பாளர், சிரேஷ்ட முகாமைத்துவம் பற்றிய சுருக்கக் குறிப்பு
(அ) ஆபிநி இன் உறுப்பினர்கள்
i) முகாமைத்துவ சபை
ii) இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனை கற்கை சபை
iii) இலக்கியப் போதனை கற்கை சபை
4. பணிப்பாளர் மீளாய்வு
(அ) சுருக்கமான அறிமுகம்
(ஆ) அடைவுகள்
(இ) எதிர்காலத் திட்டம்
5. பணிப்பாளர் அறிக்கை
6. திருத்தப்பட்ட நிதிக் கூற்றுக்கள் (புதிய அமைப்பிற்கேற்ப)
7. கணக்காய்வுக் குழு அறிக்கை
8. கணக்காய்வு செய்யப்பட்ட நிதிக் கூற்றுக்கள்
9. கணக்காய்வாளர் அதிபதியின் அறிக்கை
10. கணக்காய்வாளர் அதிபதியின் அறிக்கைக்கான பதில்

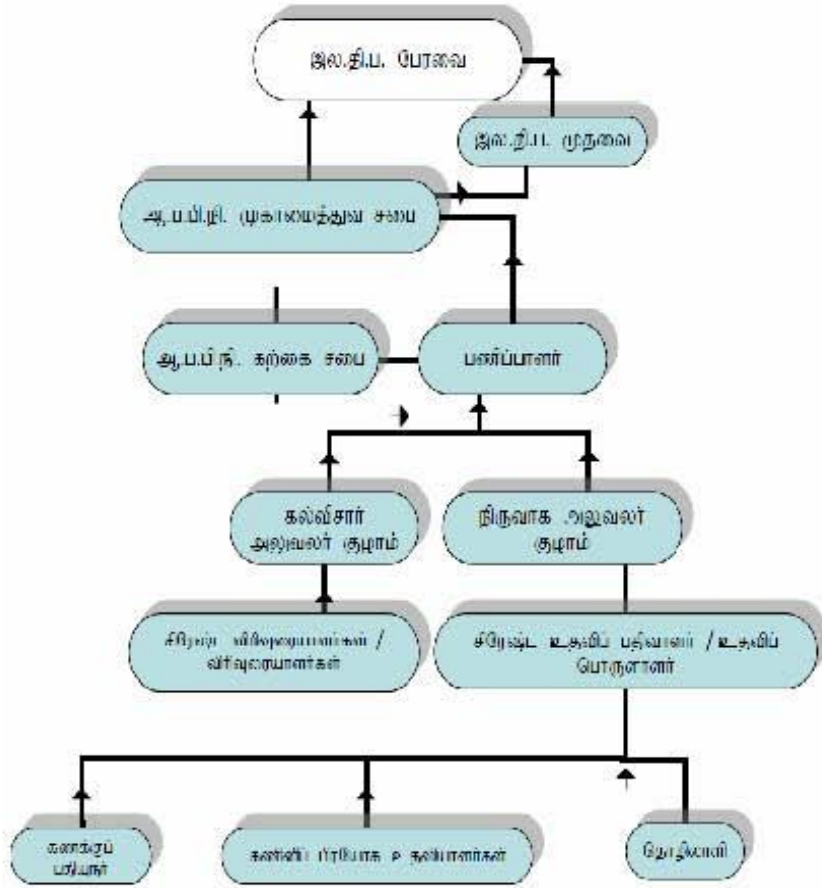
1. தூரநோக்கு

உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டுத் தேவைப்பாடுகளுக்கும் போக்குகளுக்கும் இசைவானதாகவுள்ள ஆக்கபூர்வமான மற்றும் சந்தர்ப்ப சூழலுக்கேற்ற முன்னெடுப்புகளுக்குப் பெயர்போன முன்னோடியாக இலங்கையில் ஆங்கிலக் கற்கைகள், கல்வி ஆகியவற்றிலே பட்டப்பின்படிப்புக் கல்வி, ஆராய்ச்சியில் திகழ்தல்.

2. பணிக்கற்றை

பட்டப்பின்படிப்பு மட்டத்திலான கற்கை, ஆராய்ச்சி, ஆசிரியர் கல்வி, புத்தாக்கம் மற்றும் சுயமான நெறிப்படுத்தல், சுய வேகத்திலான கற்றல் ஆகியவற்றினூடாக ஆங்கில மொழிக் கற்கைகளிலும் இலக்கியத்திலும் புலமைப் பரிசில்களுக்கான தேர்ச்சி ஆகியவற்றுக்கு வாய்ப்புக்களை வழங்குதலும் தேசிய மட்டத்தில் ஆங்கிலக் கற்கைகளை நெறிப்படுத்தி முன்னெடுத்துச் செல்வதல்.

3. பணப்பாளர், சிறுவூட முகாமைத்துவம் பற்றிய சுருக்கக் குறிப்பு



(அ) (i) ஆ.ப.பி.நி. முகாமைத்துவ சபை உறுப்பினர்கள்

	பெயர்	பதவி
1	பேராசிரியர் எம். சந்திரசேகர	தலைவர், ஆங்கிலப் போதனை நிலையியற் குழு (2011/06/14 – 2014/11/21)
2	கலாநிதி எச்.வீ.எம். ரத்வத்த	பணிப்பாளர், ஆபபிநி முகாமைத்துவ சபைத் தலைவர் 2014/11/21
3	கலாநிதி ஜே. மானதுங்க	தலைவர் / ஈஎல்ரீசீ, மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
4	பேராசிரியர் ஜி.டி. லேகம்கே சந்திரசேகர	பேராசிரியர்/இரண்டாம், மூன்றாம் கல்வித் துறை/ கல்விப் பீடம், இல.தி.ப. (இல.தி.ப. முதலையினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
5	பேராசிரியர் எஸ். வோல்டர் பெரேரா	பேராசிரியர்/ஆங்கிலத் துறை, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
6	பேராசிரியர் நிலாகா சில்வா	பேராசிரியர்/ஆங்கிலத் துறை, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
7	திருமதி எச்.எம்.என்.எஸ். குணவர்தன	பணிப்பாளர் நாயகம், சட்ட விவகாரத் திணைக்களம், பொதுத் திறைசேரி (பொதுத் திறைசேரிப் பிரதிநிதி)
8	கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகெதர	தலைவர்/மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
9	கலாநிதி எஸ்.ஜே. நவரத்தன, திரு.டபிள்யு.டி.எல். துவம்ந்த	செயலாளர், உயர் கல்வி அமைச்சு பிரதம கணக்காளர், உயர் கல்வி அமைச்சு (செயலாளர் /உயர் கல்வி அமைச்சு பிரதிநிதி)
10	பேராசிரியர் என்.ஆர். ஆர்தநாயக்க	ஓய்வுபெற்ற பேராசிரியர், இல.தி.ப. பேரவையினால் நியமிக்கப்பட்டவர்
11	கலாநிதி ஜி. கொடிதுவக்கு திரு.எம்.எப்.எஸ்.பீ. ஜயார்தன	பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம், ஆராய்ச்சி திட்டமிடல் பீடம், தே.க.நி., (தே.க.நி. யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்) (2011/07/26 – 2014/01/20) பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம், விஞ்ஞான தொழில்நுட்பம், தே.க.நி., (தே.க.நி. யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்) (2014 பெப்ரவரியிலிருந்து)
12	பேராசிரியர் டபிள்யு.ஐ. சிறிவீர	ஓய்வுபெற்ற பேராசிரியர், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
13	கலாநிதி உபாலி சேதர	முன்னாள் பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம், தே.க.நி., (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
14	பேராசிரியர் நிலெளபர் த மெல்	பேராசிரியர்/ஆங்கிலத் துறை, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
15	கலாநிதி கே.ஆர்.எம். த சில்வா	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்/மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப. (கற்கை சபை/ஆபபிநி பிரதிநிதி)

(ii) இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனைக்கான ஆபிநி கற்கை சபை உறுப்பினர்கள்

	பெயர்	பதவி
1	கலாநிதி எச். ரத்வத்த	தலைவர், பணிப்பாளர் ஆபிநி
2	பேராசிரியர் எம். குணசேகர	ஆங்கிலப் பேராசிரியர், பீடாதிபதி/ இளமானிக் கற்கைப் பீடம், களனிப் பல்கலைக்கழகம், (பமாஆ யினால் நியமிக்கப்பட்டவர்)
3	கலாநிதி ராதிகா த சில்வா	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
4	கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகெதர கலாநிதி டி. தேவேந்திரா	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப. சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
5	கலாநிதி டபிள்யூ.எம். செனவிரதன்	நூலகர், இல.தி.ப. (பதவி முறையிலான உறுப்பினர்)
6	கலாநிதி எச்.எஸ். ரம்புகுவெல்ல	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆபிநி
7	திருமதி எல்.கே. குமாரணதுங்க	இடைவருகை கல்வியியலாளர், ஆபிநி, முன்னாள் பணிப்பாளர், தே.க.நி.
8	திருமதி பீ. நாகசுந்தரம்	முன்னாள் தலைவர், ஆங்கிலத் துறை, ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம், (இடைவருகை கல்வியியலாளர் - ஆபிநி)
9	திருமதி எஸ்.ஆர். இலங்ககோன்	ஒருங்கிணைப்பாளர், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆமொபோஅ, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்,
10	திருமதி எச்.டி. விஜேசேகர	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆபிநி
11	திருமதி எம்.ஐ. ஜான்ஸ்	விரிவுரையாளர், ஆபிநி
12	திருமதி ஆர்.ஏ.ஆர்.டி. ரணதுங்க	மாணவர் பிரதிநிதி (2013/01/22)
13	திரு. எஸ். கிறிஷ்ணமூர்த்தி	மாணவர் பிரதிநிதி (2011/05/26 இருந்து)
14	திருவதி. எஸ்.எம்.ஏ. றொட்றிகோ	மாணவர் பிரதிநிதி (2014/12/04 இருந்து)

(ii) ஆங்கில இலக்கியப் போதனைக்கான ஆபிநி கற்கை சபை உறுப்பினர்கள்

	பெயர்	பதவி
1	கலாநிதி எச். ரத்வத்த	தலைவர், பதில் பணிப்பாளர் /ஆபிநி (2012/02/28 வரை) பணிப்பாளர் (2013/03/01 இருந்து)
2	பேராசிரியர் நிலைபர் த மெல்	ஆங்கிலப் பேராசிரியர், ஆங்கிலத் துறை, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
3	பேராசிரியர் மைத்திரீ விக்ரமசிங்க	ஆங்கிலப் பேராசிரியர்/ ஆங்கிலத் துறை, களனிப் பல்கலைக்கழகம்
4	கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகெதர	தலைவர் / மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
5	கலாநிதி டி. தேவேந்திரா	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
6	கலாநிதி கே. வர்ணபால	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் / மொழிக் கற்கைகள் துறை, இல.தி.ப.
7	கலாநிதி லக்ஷ்மி. த சில்வா	முன்னாள் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆங்கிலத் துறை, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
8	கலாநிதி டபிள்யூ.எம். செனவிரத்ன	நூலகர் / இல.தி.ப. (பதவி வழி உறுப்பினர்)
9	கலாநிதி எச்.எஸ். ரம்புக்வேல்ல	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆபிநி
10	திருமதி எச்.டி. விஜேசேகர	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், ஆபிநி
11	திருமதி எம்.ஐ. ஜான்ஸ்	விரிவுரையாளர், ஆபிநி

4. பணிப்பாளர் மீளாய்வு:

(அ) சுருக்கமான அறிமுகம்

ஆங்கிலப் பட்டப் பின்படிப்பு நிறுவகமானது இரண்டாம் மொழியிலான இலக்கியப் போதனை முதுமானிப் பட்டம், பட்டப் பின்படிப்பு டிப்ளோமா ஆகியவற்றினை 2014 டிசம்பர் மாதம் ஆரம்பித்தது. இலக்கியத்தை மாத்திரம் கற்பதற்கு எதிரான இலக்கியப் போதனைக்கு கவனம் செலுத்தும் இப்பட்டமானது இலங்கையிலும் தெற்காசியாவிலும் வழங்கப்படும் முதல் வகையாகும். இலக்கியத்தை ஆங்கிலத்தில் போதிக்கத் தேவையான கல்விசார் திறன்களை இலக்கிய ஆசிரியர்களுக்கு வழங்கும் அதேவேளை இலக்கியம், அதனுடன் இணைந்த விமர்சன ரீதியான செயன்முறைகள் ஆகியன பற்றிய பரந்தளவிலான எண்ணக்கரு ரீதியான புரிந்துணர்வினை அவர்களுக்கு வழங்குவதே இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் ஆரம்ப நோக்கமாகும்.

ஆ.ப.பி.நி. இற்கான கட்டிட நிர்மானப் பணி 2014 ஒக்தோபர் 27ஆந் திகதி ஆரம்பமானது. நிர்மானப் பணி 2015 டிசம்பர் மாதம் பூர்த்திசெய்யப்படும் என திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. ஆபிநி இற்கான நான்கு மாடி கட்டிடத்திற்கான திட்ட வரைபுகளை அமைச்சரவை 2013 ஆம் ஆண்டு 'டிஸைன் அன்ட் ரேன்கீ' வகுதியின் கீழ் அங்கீகரித்ததுடன் ரூபா 93 மில்லியன் நிதியும் அங்கீகரிக்கப்பட்டது. ஆபிநி கட்டிடத்தை நிர்மானிக்கும் பொருட்டு உயர் கல்வி அமைச்சு கேள்வி மனுக்களைக் கோரியிருந்தது. உயர் கல்வி அமைச்சினால் இனங்காணப்பட்ட நிர்மானக் குழுமங்கள் வழங்கிய கூறுவிலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு ரீ.ஈ.சீ. மற்றும் ஏனைய மதிப்பீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. அமைச்சு கொள்முதல் குழு (அகொகு) இசுறு இன்ஜினியரிங் (பிரைவட்) லிமிட்டிடம் ஒப்பந்தத்தை வழங்கியதுடன் ஒப்பந்தம் 2014 ஆகஸ்ட் 20ஆந் திகதி ஒப்பந்தகாரருடன் கைச்சாத்திடப்பட்டது.

2013ஆம் ஆண்டு முடிவில், தொழிலாளர் தவிர, கல்விசார் அலுவலர்கள் மற்றும் நிர்வாக துணை அலுவலர்கள் ஆகியோர்களுக்கான அனைத்து ஆளணி வெற்றிடங்களையும் ஆபிநி நிர்ப்பியது. கல்விசார் அலுவலர்கள் ஆட்சேர்ப்புச்செய்யப்பட்டமையினால், புதிய கல்விசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் திட்டமிடல், கற்கைநெறிப் பொருட்களை மீளாய்வுசெய்தல், புதிய கற்கைநெறிப் பொருட்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் மேலும் புதிய மாணவர் மைய மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகளை அறிமுகப்படுத்தவும் ஆபிநி யினால் முடிந்தது.

கருத்துருவாக்கப்பட்ட அத்தகைய ஒரு நிகழ்ச்சித்திட்டமாக இரண்டாம் மொழியிலான ஆங்கில இருமொழிக் கல்வி பட்டப்பின்படிப்பு பட்டம் காணப்பட்டது. கல்வி அமைச்சின் இருமொழிக் கல்விப் பிரிவு மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகம் - தேகநி (இருமொழி அலகு) ஆகியவற்றுடன் கலந்தாலோசித்து பாடத்தை இருமொழியிலும் கற்பிப்பதற்காக பாட ஆசிரியர்களின் கல்விசார் ஆற்றல்களை விருத்திசெய்வதற்கான முன்மொழிவினை மேம்படுத்தும் பணியினை ஆபிநி 2013 நவம்பரில் ஆரம்பித்தது.

பட்டப்பின்படிப்பு மாணவர்களை ஆராய்ச்சி மன்றத்திற்காகத் தயார்படுத்தும் பொருட்டு தயார்படுத்தும் கருத்தரங்குத் தொடர் ஒன்றினை ஆபிநி 2014இலே ஆரம்பித்தது.

ஆபிநி ஆராய்ச்சி மாணவர்களுக்காக புதியதோர் மதிப்பீட்டு முறைமையினை அறிமுகப்படுத்தியிருந்தது - மாணவர் மைய மற்றும் மாணவரினால் வழிநடாத்தப்படும் மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறையான குழு ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட சமர்ப்பணங்கள். இலங்கையின் வெவ்வேறு பகுதிகளைச் சேர்ந்த மாணவர்களுக்கு மத்தியிலான ஒத்துழைப்பு இக்கருத்திட்டங்களுக்குத் தேவைப்படுவதனால் நாட்டிற்குள்ளேயே

பரந்தளவிலான வேறுபட்ட கற்றல் சூழல்கள் பற்றிக் கற்றுக்கொள்வதற்கான வாய்ப்பு அவர்களுக்குக் கிடைக்கின்றது.

ஆபிபிநி இரண்டு குறுங் கற்கைநெறிகளுக்கான பாடத்திட்டங்களைக் கருத்துருவாக்கி விருத்திசெய்துள்ளது -பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களுக்கான கல்விசார் தொடர்பாடல் ஆற்றல்கள், இரண்டாம் மட்டத்தில் ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்கான பேச்சுப் பரீட்சை.

ஆபிபிநி யின் கல்விசார் அலுவலர்கள் தேசிய அபிவிருத்திக்கும் கலாசாரத்திற்கும் பங்களிப்புச் செய்துள்ளனர்.

பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு ஆபிபிநி யிற்கான திருத்தப்பட்ட ஆபிபிநி கட்டளைச்சட்டத்தினை 2014 ஆகஸ்ட் 19ஆந் திகதி அனுப்பிவைத்துள்ளது (2014/08/14இல் வர்த்தமானியில் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ளது). இந்த ஆவணம் மூல கட்டளைச்சட்டத்திலுள்ள பல பிரச்சினைகளையும் சிக்கல்களையும் தீர்த்துவைத்துள்ளதுடன் ஆபிபிநி யின் திருத்தப்பட்ட கட்டமைப்பு பமாஆ வின் அதிகாரத்தின் கீழ் வருகின்ற ஏனைய பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகங்களின் கட்டமைப்பின் அதிகளவு நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளது. திருத்தப்பட்ட கட்டளைச்சட்டத்தின்படி, ஆபிபிநி யின் முகாமைத்துவ சபைத் தலைவர் பணிப்பாளர் ஆவார்.

(ஆ)அடைவுகள்:

ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகத்தில் (ஆபிபிநி) காணப்படும் தொழிலாளர் பதவிக்கான வெற்றிடத்தை நிரப்பும் பொருட்டு தொழிலாளர் விண்ணப்பங்கள் கோரப்பட்டு பெயர் பட்டியல் ஒன்று உயர் கல்வி அமைச்சினால் (உகஅ) 2014.08.19ஆந் திகதி அனுப்பிவைக்கப்பட்டது. தெரிவுசெய்வதற்கான நேர்முகப் பரீட்சை 2014.10.15ஆந் திகதி நடாத்தப்பட்டதுடன் 2014.11.17ஆந் திகதியிலிருந்து செயற்படும் வகையில் ஆட்சேர்ப்புச்செய்யப்பட்டது.

கல்விசார் அலுவலர்களை ஆட்சேர்ப்புச்செய்தமையினால் புதிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை உருவாக்குதல், புதிய கற்கைநெறிப் பொருட்களை எழுதுதல், கற்கைநெறிப் பொருட்களை மீளாய்வுசெய்தல், புத்தாக்க மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகளை அறிமுகப்படுத்தல், ஆராய்ச்சியில் ஈடுபட அதிகளவிலான தீவிர பயிற்சி மற்றும் ஆதரவினை ஆராய்ச்சி மாணவர்களுக்கு வழங்குதல் என்பனவற்றை மேற்கொள்ள ஆபிபிநி யிற்கு முடியுமாக இருந்தது.

ஆங்கில பட்டப் பின்படிப்பு நிறுவகம் 2014 டிசம்பர் மாதம் இரண்டாம் மொழியில் இலக்கிய போதனை முதுமானிகள், பட்டப் பின்படிப்பு டிப்ளோமா ஆகியவற்றை வழங்க ஆரம்பித்தது. இலக்கியத்தைக் கற்றுக்கொள்வதற்கன்றி இலக்கியத்தைக் கற்பித்தலுக்கே இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் குறித்த கவனத்தைச் செலுத்துகின்றது. இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் தூர மற்றும் நேருக்கு-நேர் ஆகிய இரு வகையான ஆக்கக்கூறுகளைக் கொண்டு வழங்கப்படுகின்றது. பிராந்தியத்திலேயும் அனேகமாக சர்வதேச ரீதியாகவும் முதலாவதாக வழங்கப்படும் நிகழ்ச்சித்திட்டமாக இருப்பதனால், பாடத்திட்டங்களையும் கற்கைநெறிப் பொருட்களையும் விருத்திசெய்யும் பொருட்டு, ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களின் கல்வியியலாளர்கள், புகழ்பெற்ற நாடகவியலாளர்கள், நாவலாசிரியர்கள், சிறுகதை எழுத்தாளர்கள் ஆகிய வளவாளர்களின் நிபுணத்துவத்தைப் பெற்றுக்கொள்ள ஆபிபிநி யினால் முடியுமாகயிருந்தது. ஆக்குதல், ஆற்றுதல், செயன்முறை அரங்கப் படைப்பின் ஏனைய விடயங்கள், இலக்கிய ஆசிரியர்கள் தங்களது மாணவர்களை வகுப்பறையிலே இலக்கிய வழிகளில் புனைக்கதைகளில் ஈடுபடுத்த உதவக்கூடிய செயலாற்றல், ஆங்கில மொழிப் பயன்பாடு உள்ளிட்ட பல்வேறு திறன்களை வளர்த்தல் ஆகியவற்றிலே நாடகக் கூறு தொடர்புபடுகின்றது. மாணவர்கள் தங்களது மூல எண்ணக்கருக்களை ஆங்கிலத்தில் தெரிவிப்பதற்கான ஆக்கபூர்வமான எழுத்தாற்றல் கூறினையும்கூட இந்நிகழ்ச்சித்திட்டம் கொண்டிருப்பதுடன்

இலக்கியத் திறன்களின் ஆழமானதோர் பாராட்டினையும் மாணவர்களுக்கு வழங்குகின்றது. இரண்டாம் மொழி இலக்கியப் போதனை முதுமானிகளைப் பூர்த்திசெய்யும் மாணவர்கள் இலங்கைச் சூழலிலே இலக்கியப் போதனை மற்றும் கற்றலை மாற்றுவதற்கு பங்களிப்புச் செய்வார்கள் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. இரண்டாம் மொழியிலே இலக்கியத்தைப் போதிப்பதற்கான பல்வேறு அணுகுமுறைகளுடன் கூடிய கலாசார ரீதியாக உணர்திறனுள்ள கல்விசார் செயன்முறைகளை விருத்திசெய்வதற்கு அவர்களால் பங்களிப்புச்செய்ய முடியும். இதுதவிர, மாணவர் ஆராய்ச்சி அதிக மட்டத்திற்கு இட்டுச்செல்லும் என்பதுடன் இலக்கியத்தின் பங்கினை விமர்சனரீதியாகப் புரிந்துகொள்வதானது பொதுவாக கல்வியிலும் விஷேடமாக ஆங்கில மொழிப் போதனை மற்றும் கற்றல் சூழலிலும் பங்களிப்புச்செய்ய முடியும். இவ்வாண்டு, விமர்சன ரீதியாக வாசித்தல் (LTP1201), அடிப்படை எண்ணக்கருக்களும் இலக்கியக் கோட்பாட்டுக்கான அறிமுகமும் (LTP1202), கல்விசார்ந்த எழுத்தாற்றல் (LTP1101), கவிதை 1 (LTP1104), நாவலும் சிறு புனைக்கதையும் (LTP1102) ஆகியவற்றில் பணியாற்றிவரும் கற்கைநெறிக்குழுக்கள் உள்ளடக்க ஆசிரியர்களாலும் தொ.க. (தொலைக் கல்வி) ஆசிரியர்களாலும் சரிசெய்யப்பட்ட விரிவான பாடத்திட்டங்களையும் புதிய கற்கைநெறிப் பொருட்களையும் விருத்திசெய்துள்ளன. ஆபிநி யினால் வழங்கப்படும் இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலத்திலான இரு மொழிக் கல்விப் பட்டப் பின்படிப்பும் கூட கல்வி அமைச்சின் இரு மொழிக் கல்வி மற்றும் தேகநி (இரு மொழிப் பிரிவு) ஆகியவற்றுடன் இணைந்து கருத்துருவாக்கம்செய்யப்பட்டது. இரு மொழியிலேயும் உள்ளடக்கத்தைப் போதிக்க விடய ஆசிரியர்களின் கல்விசார் திறன்களை விருத்திசெய்வதே இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் நோக்கமாகும். இரு மொழிக் கல்வி 2001ஆம் ஆண்டு இலங்கைப் பாடசாலை முறைமையில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டபோதிலும் இரு மொழிக் கல்வியில் பயிற்சிபெற்ற விடய ஆசிரியர்களுக்கான பற்றாக்குறை காரணமாக உள்ளடக்கம் மற்றும் ஆங்கில மொழி ஆகிய இரண்டிலுமான மாணவர்களின் தகுதியை விருத்திசெய்யும் நோக்கம் தடைப்பட்டது. ஆகையால், உள்ளடக்க ஆசிரியர்களுக்குப் பொருத்தமான ஓர் நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கான முன்மொழிவினை விருத்திசெய்யும் பணியினை ஆபிநி 2013 நவம்பர் மாதம் ஆரம்பித்தது.

ஆ.ப.பி.நி இன் கல்விசார் அலுவலர்கள் மேம்படுத்தப்பட்டமையினால் மாணவர்களை ஆராய்ச்சிக்காகத் தயார்படுத்தி அவர்களுக்குத் தீவிர உதவியினை வழங்குவதற்கும் முடியுமாகயிருந்தது. 2014ஆம் ஆண்டு, ஆராய்ச்சி மன்றத்திற்கு பட்டப்பின்படிப்பு மாணவர்களைத் தயார்படுத்தும் பொருட்டு தயார்படுத்தும் கருத்தரங்குத் தொடர் ஒன்றினை ஆபிநி ஆரம்பித்தது. ஆராய்ச்சி மாணவர்களின் சமர்ப்பணங்கள் அதிகளவு தொழில்சார்ந்ததாக இருந்ததுடன் முன்னைய ஆண்டுகளை விட இவ்வாண்டு முக்கியத்துவம்கொடுக்கப்பட்டிருந்தது.

மாணவர் மைய மற்றும் மாணவரினால் மேற்கொள்ளப்படும் மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறையான குழு ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்டங்களையும் கூட ஆபிநி அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. ஆபிநி இன் பட்டப்பின்படிப்பு மாணவர்கள் இவ்வகையான மதிப்பீட்டிற்கு அதிகளவில் சாதகமான பதிலைத் தெரிவித்துள்ளனர்; அவர்கள் கூறியதாவது, இது தங்களது உள்ளடக்க அறிவனையும் ஆராய்ச்சிக்கான ஆற்றல்களையும் தூர மற்றும் நேருக்குநேர் ஆகிய இரு நிலைகளிலும் ஒத்துழைப்பு வழங்குவதற்கான திறனையும் விரிவுபடுத்தியுள்ளது என்பதாகும். இக்கருத்திட்டங்கள் இலங்கையின் வெவ்வேறு பகுதிகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கு மத்தியிலான ஒத்துழைப்பை வேண்டிநிற்பதனால், நாட்டிற்குள்ளேயே பரந்தளவிலான வெவ்வேறு கற்றல் சூழல்களுடன் பழகிப்போவது மற்றுமோர் பயனாகும். அனைத்து மாணவர்களும் மாணவ சமர்ப்பணங்களில் பங்குபற்றி மதிப்பிடவேண்டியிருப்பதனால் நாட்டில் காணப்படும் குறித்த பிரச்சினையைச் சூழ்ந்துள்ள சிக்கல்களுக்கான உள்ளுணர்வினை மாணவர்களும் அதேபோன்று அலுவலர்களும் பெற்றுக்கொண்டனர்.

ஆபிபிநி இரண்டு குறுங் கற்கைநெறிகளுக்கான பாடத்திட்டங்களை உருவாக்கி விருத்திசெய்துள்ளது - பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களுக்கான கல்விசார் தொடர்பாடல் திறன்கள், ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்கான பேச்சுத்திறனை இரண்டாம் மட்டத்தில் பரீட்சித்தல். ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளின் கட்டமைப்பு, ஒழுங்கமைப்பு, மொழி மற்றும் முன்மொழிவுகள், வாய்மூல சமர்ப்பணங்கள் ஆகியவற்றைக் கையாளுகின்ற பல்கலைக்கழக கல்வியியலாளர்களுக்கு உதவுவதே கல்விசார் தொடர்பாடல் திறன் கற்கைநெறியின் நோக்கங்களாகும். இலங்கையில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆராய்ச்சி பரந்தளவில் விரிவடைந்து முக்கியத்துவம்வாய்ந்ததாக மாறியிருப்பதனால், சர்வதேச கல்விசார் எழுத்தாற்றல் தரங்களுடன் ஒத்துப்போகக்கூடிய ஓரியல்பான நன்கு கட்டமைக்கப்பட்ட இலக்கிய மீளாய்வுகள், கலந்துரையாளர்கள் போன்றவற்றை எழுதுவதற்கே கற்கைநெறி கவனம்செலுத்தியிருந்தது. மேலும், நம்பிக்கையுடன் ஓரியல்பான, ஒட்டிணையக்கூடிய மற்றும் சுருக்கமான முறையில் ஆராய்ச்சியினை வாய்மூலம் சமர்ப்பிப்பதற்காகவும் கவனம்செலுத்தியது.

உத்தேசிக்கப்பட்ட பேச்சுப் பரிசோதனை க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் உள்ளடக்கப்பட்டதன் காரணமாக, விஷேட பயிற்சி தேவைப்படுகின்ற வாய்மூலத் திறன்களை எவ்வாறு பரீட்சிப்பது தொடர்பாக ஆசிரியர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்கான தேவை ஏற்பட்டது. ஆகையால், ஆபிபிநி இரண்டாம் மட்டத்தில் ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்காக கற்பித்தல் மற்றும் பேச்சுப் பரிசோதனை தொடர்பான குறுகிய கற்கைநெறி ஒன்றினை விருத்திசெய்தது. அவர்களுக்காக நடாத்தப்படயிருக்கின்ற கற்கைநெறி, பங்குபற்றுவோர்களின் பெயர் பட்டியல் ஆகியவற்றை கல்வி அமைச்சு கேட்டிருந்தது. எனினும், அதனைத்தொடர்ந்து கற்கைநெறியினை 2015 ஆம் ஆண்டு நடாத்துமாறு அவர்கள் கேட்டிருந்தனர்.

போட்டித் தெரிவின் பின்னர் அவுஸ்திரேலிய குயீன்ஸ்லாண்ட் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை என்சீஏஎஸ் ஆகியன இருமொழிக் கல்வியும் இன நல்லிணக்கமும் என்ற தலைப்பில் கலாநிதிப் பட்டப் படிப்புக்கான புலமைப்பரிசிலினை ஆபிபிநி இன் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளரான திருமதி எச்.டி. விஜேசேகரவுக்கு வழங்கியது. (முதுமானிப் பட்டத்திற்கான 7 என்ற அளவீட்டுத்திட்டத்தின் அடிப்படையில் 5.5 ஜிபீஏ இற்கு அதிகமான புள்ளியினைப் பெற்றுக்கொண்ட பரீட்சார்த்தகர்களே கியு.யு.ரீ. விருதுக்கு கவனத்தில்கொள்ளப்படுகின்றனர்). ஆபிபிநி இன் எதிர்கால விருத்தி தத்துவ முதுமானி மற்றும் கலாநிதிப் பட்டங்களை வழங்கும் நிலைமைக்கு நிறுவகத்தை கொண்டுசெல்லக்கூடிய நிரந்தர கல்விசார் அலுவலர்களின் தகைமைகளிலேயே தங்கியுள்ளது. தற்போது கலாநிதிப் பட்டத்தைப் பெற்றுக்கொண்ட (இலக்கியத்தில்) ஒரு நிரந்தர விரிவுரையாளர் மாத்திரம் ஆபிபிநி யில் காணப்படுகின்றார்.

ஆங்கில இலக்கியம், நாடகம், சிறுகதைப் போட்டிகள், இருமொழி விவாதப் போட்டிகள் போன்றவற்றுக்கான அரச இலக்கிய விருது, கிரேட்டியன் பரிசு ஆகியவற்றில் நடுவர்களாக ஆபிபிநி இன் கல்விசார் அலுவலர்கள் சேவையாற்றியதன் மூலம் தேசிய அபிவிருத்திக்கும் கலாசாரத்திற்கும் கூட பங்களிப்புச்செய்துள்ளனர். மேலும், உள்நாட்டு மற்றும் சர்வதேச சஞ்சிகைகள், மாநாடுகள் ஆகியவற்றுக்கான கட்டுரைகள், சாராம்சங்கள் என்பனவற்றின் மீளாய்வாளர்களாகவும் கூட அவர்கள் பங்களிப்புச்செய்துள்ளனர்.

ஆபிபிநி இலங்கை ஆங்கில மொழி ஆசிரியர் சங்கம் (இல.ஆ.மொ.ஆ.ச) தனது ஈராண்டு சர்வதேச மாநாடு 2014 இனை ஒழுங்கமைக்க அதற்கு ஒத்துழைப்பு வழங்கியதுடன் சாராம்ச சிறீறேட்டிற்கும் கூட அனுசரணை வழங்கியது. இம்மாநாடு நாட்டில் ஆங்கில மொழிக் கற்பித்தல் மற்றும் ஆங்கில கற்கைகளுக்கான கலந்துரையாடல்களுக்கு முக்கியமான மன்றமாகும். ஐந்து (05) ஆபிபிநி ஆராய்ச்சி மாணவர்கள், முன்று (03)

கல்விசார் அலுவலர்கள் ஆகியோர் இம்மாநாட்டிலே சமர்ப்பணங்களை முன்வைத்தனர்.

நேரடியாக ஆபிநி இல் சமூகமளிக்க முடியாத மாணவர்களை மதிப்பிட ஆபிநி ஸ்கைப் மற்றும் ஏனைய நவீன தொழில்நுட்பங்களை தொடர்ந்து பயன்படுத்திவருகின்றது.

ஆராய்ச்சி முறைமையியல் (ELP2101), பிரயோக மொழியியல் (ELP1201), முறைமையியலின் பிரச்சினைகளும் விருத்திகளும் (ELP1202), இலங்கையில் ஆங்கில போதனை/கற்றலிலான உள்வியல்-சமூகசார் நிலை(ELP1301), இலக்கணப் போதனையும் நான்கு தேர்ச்சிகளும் (ELP1101) ஆகியவற்றுக்கான பாடத்திட்டங்கள் மீளாய்வுசெய்யப்பட்டு புதிய கற்கைநெறிக்கான உள்ளடக்கம் விருத்திசெய்யப்பட்டது.

இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனை (இமொஆபோ) பட்டப் பின்படிப்பு டிப்ளோமாவிடாக ஆபிநி மே மாதம் விளம்பரப்படுத்தியிருந்தது. நூற்றி இருபத்தி ஒன்பது (129) விண்ணப்பங்கள் விற்கப்பட்டு மொத்தமாக அறுபத்தாறு (66) பேர் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தைப் பின்பற்றத் தகுதிபெற்றிருந்தனர். முன்னைய ஆண்டுகளில் குறிப்பிட்டதைப் போன்று கல்விசார் மொழியில் பரீட்சார்த்திகளின் குறைந்த மட்டத்திலான தகுதி, பலயீனமான விமர்சனரீதியான சிந்தனா சக்திகள், விடயதானம் பற்றிய போதிய அறிவின்மை என்பன காரணமாக நுழைவுப் பரீட்சையில் பெரும்பாலான பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றல் திருப்தியற்றதாகவே காணப்பட்டது. மொத்தமாக ஐம்பத்தெட்டு (58) மாணவர்கள் நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்காகப் பதிவுசெய்திருந்தனர். முதலாம் ஆண்டு கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்த இருபத்தெட்டு (28) மாணவர்கள் இமொஆபோ இல் கலை முதுமானிக்கான ஆராய்ச்சிக் கற்கைநெறிகளுக்காகப் பதிவுசெய்திருந்தனர்.

ஆபிநி இரண்டாம் மொழி இலக்கியப் போதனை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா/கலை முதுமானியினை 2014ஆம் ஆண்டு வழங்க ஆரம்பித்தது. 2014 ஓக்தோபர் மாதம் விளம்பரப்படுத்தப்பட்டு முப்பத்தொன்பது (39) விண்ணப்பங்கள் பெறப்பட்டன. முப்பத்தாறு (36) மாணவர்கள் நுழைவுப் பரீட்சையில் தோற்றி பதினான்கு (14) மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழி இலக்கியப் போதனை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா/கலை முதுமானிக்காகப் பதிவுசெய்தனர்.

கல்விசார் சமூகத்திற்கு இரண்டு கருத்தரங்குகளை ஒழுங்குசெய்து கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியினை பரந்தளவிலான பார்வையாளர்களுக்குப் பரப்பும் இலக்கினை ஆபிநி யினால் அடைந்துகொள்ள முடியுமாகயிருந்தது. பேராதனை, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகங்கள், சிங்கப்பூர் தேசிய பல்கலைக்கழகம், அவுஸ்திரேலியா கேட்டின் பல்கலைக்கழகம் ஆகியவற்றின் முன்னாள் ஆங்கிலப் பேராசிரியரான பேராசிரியர் திரு கந்தையா அவர்கள் 2015 ஓக்தோபர் மாதம் அதிதி விரிவுரையினை நிகழ்த்தினார். 2014 டிசம்பர் மாதம் ஓய்வுகால ஆராய்ச்சி இலக்கியத் தொகுப்பு மொழியியலைப் பூர்த்திசெய்த கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தைச் சேர்ந்த கலாநிதி துஷ்யந்தி மெண்டிஸ் 'ஆய்வுரைப் பகுப்பாய்வு; பல்வகை அணுகுமுறை' என்ற தலைப்பில் அதிதி விரிவுரை ஒன்றினை நிகழ்த்தினார். இலங்கையிலுள்ள அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்கள், ஏனைய கல்விசார் நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றைச் சேர்ந்த பெருந்தொகையானோர் இந்நிகழ்வுகளில் கலந்துகொண்டனர்.

2016ஆம் ஆண்டிலிருந்து வெளிநாட்டு மாணவர்களைச் சேர்த்துக்கொள்ளும் நோக்குடன், ஆபிநி வெளிநாட்டு மாணவர்களுக்காக சிறீரேடு ஒன்றினைத் தயாரித்து புதிதாகத் தாபிக்கப்பட்டுள்ள இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகத்தின் சர்வதேசப் பிரிவுகளினூடாக அது கிடைப்பதற்கான ஏற்பாடுசெய்யப்பட்டுள்ளது.

ஆபிபிநி 2014.11.17ஆந் திகதியிலிருந்து செயல்வலுப் பெறக்கூடியவாறு தொழிலாளி ஒருவரையும் ஆட்சேர்ப்புச்செய்துள்ளது.

வேலைப் பளுவினை விரிவுபடுத்தத் தேவையான கணினிகள், அச்சுப் பொறிகள், பிரதியெடுப்பு இயந்திரங்கள் மற்றும் ஏனைய உபகரணங்கள் ஆகியவற்றை ஆபிபிநி கொள்வனவுசெய்தது.

2013இல் கிடைத்த ஆபிபிநி இன் வருமானமான ரூபா 3,002,850 2014ஆம் ஆண்டு 5,582,779ஆக அதிகரித்திருந்தது.

மாணவர் நிலை

நான்கு (04) ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் 2014ஆம் ஆண்டு இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனையில் தங்களது ஆராய்ச்சியினை பூர்த்திசெய்ததுடன் மொத்தமாக ஆபிபிநி பத்தொன்பது ஆராய்ச்சிப் பட்டங்களை வழங்கியுள்ளது. பதின்மூன்று (13) மாணவர்கள் தங்களது முன்மொழிவுகளை ஆராய்ச்சி மன்றத்தில் சமர்ப்பித்து தங்களது ஆராய்ச்சியினை ஆரம்பித்தனர்.

ஐம்பத்தாறு (56) புதிய மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்காகப் பதிவுசெய்ததுடன் 2013ஆம் ஆண்டு பகுதி I இனைப் பூர்த்திசெய்த பத்து (10) மாணவர்கள் பகுதி II இற்குப் (இமொஆபோ கலை முதுமணி) பதிவுசெய்தனர். எழுபத்தாறு (76) மாணவர்கள் இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா/ கலை முதுமணி க்காக மீள்ப் பதிவுசெய்தனர்.

உயர் கல்வியில் மாறிவரும் பிரபஞ்ச போக்குகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு திறந்த கற்றல் பாரம்பரியங்களைப் பின்பற்றி மரபுரீதியற்ற வழிமுறைகளினூடாக இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்காக சேர்த்துக்கொள்ளும் விண்ணப்பதாரிகளை ஆபிபிநி 2013இல் முன்னோடியாகப் பரீட்சித்தது. ஆங்கில மொழிப் போதனையில் பத்து வருடத்திற்கும் அதிகமான அனுபவத்தைக் கொண்ட மாணவர்கள், 3 வருட என்சீஓ பயிற்சிக்கு மேலதிகமாக மூன்று அல்லது அதற்கு அதிகமாக தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்திக் கற்கைநெறிகளை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்திசெய்த மாணவர்கள் ஆகியோர் இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்காகச் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். இம்மாணவர்களின் செயலாற்றலை நெருக்கமாகக் கண்காணித்தபோது இவர்களின் செயலாற்றல் பாரம்பரிய வழியினூடாக இணைந்துகொள்ளும் மாணவர்களுடன் சமனாக இருந்த அதேவேளை அவர்கள் அதிகளவு ஊக்கப்படுத்தப்பட்டவர்களாகவும் அர்ப்பணிப்புள்ளவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். ஆகையால், 2014இலும் கூட, இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்காக இந்த அடிப்படையிலேயே ஆபிபிநி 56 மாணவர்களை இணைத்துக்கொண்டது. எனவே, வேறுவகையில் உயர் கல்வியைப் பெறமுடியாத திறமையானவர்களுக்கு உயர் கல்விக்கான வழிகளைத் திறந்துவிடுவதன் மூலம் தேசிய இலக்கினை நிறைவேற்றிக்கொள்ள ஆபிபிநி யிற்கு முடியுமாகியிருந்தது.

(இ) குறைபாடுகள்:

எனினும், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டம்/கற்கைநெறி நடாத்தப்படுகின்றபோது வார இறுதிநாட்களில் ஏற்படும் வகுப்பறைப் பற்றாக்குறையினால் ஆபிபிநி யின் சுமுகமான தொழிற்பாடு மேலும் பாதிக்கப்பட்டது. இதுதவிர, கல்விசார் மற்றும் நிருவாக அலுவலர்களுக்கான போதியளவு இடப் பற்றாக்குறையும் ஒரு குறைபாடாகும். வேறு இடம் கிடைக்காமையினால் ஆராய்ச்சி மாணவர்களை மேற்பார்வைசெய்தல், கற்கைநெறி விடயங்களை எழுதுதல் மற்றும் பரந்தளவிலான அவதானம் தேவைப்படுகின்ற வேறு ஏதேனும் பணி ஆகியவற்றில் ஈடுபட பல கஷ்டங்களை எதிர்நோக்கவேண்டியுள்ளது. புதிய கட்டிடத்தின் வருகையுடன் பணி இடங்களுடன் தொடர்பான பிரச்சினைகள் தீர்க்கப்படும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

(ஈ) எதிர்காலத் திட்டம்

அ) உத்தேச கட்டிடமான ஆபிபிநி இன் கட்டிடம் பூர்த்திசெய்யப்படுவதனால் விரிவுரை/கருத்தரங்கு அறை கலந்துரையாடல்கள் போன்ற கற்பித்தல் கற்றல் இடங்கள், இணைய மூலமான கற்றல், ஸ்கைப் போன்ற நவீன தொழில்நுட்பங்களினூடான கற்றல் ஆகியவற்றை வழங்குவதற்கு மேலதிகமாக அதிகளவு ஒழுங்குமுறையாகவும் பயனாளி நட்பு முறையிலும் கோப்புகள் மற்றும் ஆவணங்கள் ஆகியவற்றை நிருவாகப் பிரிவுகள் களஞ்சியப்படுத்த முடியுமாக இருக்கும். இக்கட்டிடம் 2013-2017 கூட்டுத்திட்டத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இலக்குகளை விரிவுபடுத்தி அடைந்துகொள்ள ஆபிபிநி இற்கு உதவும்.

ஆ) இருமொழிக் கல்வி பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்காக பிஓஎஸ், பிஓஎம், துணைச் சட்டங்கள், இல.தி.ப. முதவை மற்றும் பேரவை அங்கீகாரம் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

இ) தத்துவ முதுமணி/கலாநிதிப் பட்டத்திற்கான துணைச் சட்டங்களுக்கு இல.தி.ப. பிஓஎஸ், பிஓஎம், முதவை மற்றும் பேரவை அங்கீகாரம் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

ஈ) ஆங்கில தொழில்சார் செயன்முறைப் பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவினை வழங்க இல.தி.ப. பிஓஎஸ், பிஓஎம், முதவை மற்றும் பேரவை அங்கீகாரம் ஆகியவற்றைப் பெற்றுக்கொள்ளல்

உ) கல்வி அமைச்சு அனுப்பிவைத்த தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஆளணியினருக்கு இரண்டாம் மொழி ஆங்கில போதனை, பரீட்சிப்புக்கான குறுங் கற்கைநெறியினை வழங்குதல்

ஊ) தொழில்சார் ஆசிரியர் அபிவிருத்திக்கான தேவையினை அடிப்படையாகக் கொண்ட குறுங் கற்கைநெறியினை விருத்திசெய்து வழங்குதல்

எ) ஆங்கில மொழிப் போதனை மற்றும் கல்வி மொழிக் கொள்கை விருத்திக்கான பங்களிப்பினைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளல்

ஏ) ஆங்கில மொழி கற்றல், போதனை மற்றும் தொடர்புடைய தலைப்புக்கள் பற்றிய ஆராய்ச்சியினைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளல்

ஐ) ஆங்கிலக் கல்வி, ஆக்கபூர்வமான எழுத்தாற்றல் மற்றும் ஆராய்ச்சி அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்புச்செய்தல்

(உ) வளங்கள், மாணவர்கள் பற்றிய விபரங்கள் :

நிறுவகம்	நிகழ்ச்சித்திட்டம்	மொத்த மாணவர்கள்	மொத்த கல்விசார் அலுவலர்கள்	மொத்த கல்விசாரா அலுவலர்கள்
ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம் (ஆபிநி)	இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனையிலான கலை முதுமணி (இமொ.ஆபோ கலை முதுமணி)	10		
	இரண்டாம் மொழி ஆங்கிலப் போதனையிலான பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா / கலை முதுமணி (இமொ.ஆபோ பயி.டிப். / கலை முதுமணி)	132	04 (பணிப்பாளர் உட்பட)	07
மொத்தம்	02	142	04	07

(ஊ) உள்நாட்டு மாணவர்கள் பற்றிய விபரங்கள்:

நிறுவகம்	கற்ககநெறி	ஊடக மொழி	உள் வாங்கல் 2014	1 ^{ஆம்} ஆண்டு மாணவர்கள் (பகுதி I)	2 ^{ஆம்} ஆண்டு மாணவர்கள் (பகுதி II)	பட்டம் பெற்றவர்களின் எண்.
ஆபிநி	இமொ.ஆபோ கலை முதுமணி	ஆங்கிலம்	10	-	-	04
	இமொ.ஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு. / கலை முதுமணி	ஆங்கிலம்	56	76	-	-
மொத்தம்	02	-	66	76	-	04

(எ) கல்விசார் அலுவலர்கள் பற்றிய விபரங்கள்:

நிறுவகம்	விடயம்	ஊடக மொழி	சிரேஷ்ட பேராசிரியர்	பேராசிரியர்	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்	விரிவுரையாளர்	தகுதிகாண்நிலை விரிவுரையாளர்	போதனாசிரியர்கள்
ஆபிநி		ஆங்கிலம்	-	-	02	-	01	-
மொத்தம்		-	-	-	02	-	01	-

(ஏ) கல்விசாரா அலுவலர்கள் பற்றிய விபரங்கள்:

நிறுவகம்	அதி சிரேஷ்ட	சிரேஷ்ட அலுவலர்கள்	கனிஷ்ட அலுவலர்கள்	சிறுமுதியர்கள்
ஆப்பிநி	-	-	04	01
மொத்தம்	-	-	04	01

(ஐ) ஆராய்ச்சி, புத்தாக்கம், வெளியீடுகள் பற்றிய விபரங்கள்:

விடயம்	வெளியிடப்பட்ட	வர்த்தகமயமாக்கப்பட்ட	சமர்ப்பிக்கப்பட்ட
அ. ஆராய்ச்சிகளின் எண்.	01	-	11
ஆ. புத்தாக்கங்களின் எண்.	-	-	-
இ. ஆய்விதழ்களின் எண்.	-	-	-
ஈ. புத்தகங்களின் எண்.	01	-	-
உ. ஆய்வுக் கட்டுரைகளின் எண்.	01	-	-
ஊ. ஏனையவை	01	-	-

(ஓ) நிகழ்ச்சித்திட்டம், கருத்தரங்குகள், செயலம்வுகள் பற்றிய விபரங்கள்:

விடயம்	மேற்கொள்ளப்பட்ட	பூர்த்திசெய்த	நடாத்தப்பட்ட
அ.பட்டப்பின்படிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்.	-	-	01
ஆ.பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்.	-	-	02
இ.பட்டப்படிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்.	-	-	-
ஈ.டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்.	-	-	-
உ.சான்றிதழ் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் எண்.	-	-	-
ஊ.ஏனையவைகள்	-	-	-
மொத்தம்	-	-	03

(ஔ) ஆரம்பிக்கப்பட்ட புதிய கற்கைநெறிகள் பற்றிய விபரங்கள்:

நிறுவகம்	கற்கைநெறி	ஊடக மொழி	பட்டப்பின்படிப்புச் சான்றிதழ்	பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா	முதுமாளி	தத்துவமுதுமாளி	கலாநிதி
ஆப்பிநி	இருமொழிக் கல்வி பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா தொழில்சார் செயன்முறை	ஆங்கிலம்	பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா				

(ஒள) இவ்வறிக்கையுடன் தொடர்பான வேறு ஏதேனும் விபரங்கள் / செயலாற்றுகை:

2011, 2012, 2013 ஆகிய ஆண்டுகளைக் கவனமாகக் கண்காணித்து ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்கு ஆட்சேர்ப்புச் செய்வதற்கான மூலப் பிரமாணங்களை ஆபிநி மாற்றியுள்ளது. மாறிவரும் பிரபஞ்சப் போக்குகள், ஆபிநி மாணவர் செயலாற்றுகை பற்றிய கண்காணிப்பு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு இம்மாற்றம் ஆரம்பிக்கப்பட்டது. மேலும், தேவையான திறன்களையும் ஆற்றல்களையும் ஒருவருக்கு வழங்குகின்ற தொழில்சார் பணி அனுபவமானது முறைசார் கல்விக்குச் சமனானதாக சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்படுகின்றது. பிரித்தானிய எடின்பேர்க் முகாமைத்துவ பல்கலைக்கழகக் கூடம், இலங்கை முகாமைத்துவ பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம் போன்ற சர்வதேச ரீதியாகப் புகழ்பெற்ற பட்டப்பின்படிப்புக் கூடங்கள் பின்பற்றுகின்ற செயன்முறையே இதுவாகும். ஆகையால், நுழைவுப் பரீட்சையில் சிறந்த புள்ளிகளைப் பெற்றவர்கள், என்சீஓசு யில் ஆரம்ப ஆங்கில மொழி ஆசிரியர் பயிற்சியின் பின்னர் பத்து வருடத்திற்கும் அதிகமான கற்பித்தல் அனுபவத்தைக்கொண்டவர்கள், மேலும் குறுங் கற்கைநெறிகளைப் பின்பற்றியவர்கள் ஆகியோர்களே இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்கு சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். 2014இல் பூர்த்திசெய்யப்பட்ட கற்கைநெறிகளில் அவர்களது செயலாற்றலானது தாங்கள் தங்களது இணையாளர்களுக்குச் சமமானவர்கள் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுகின்றது. இம்மாணவர்கள் அதிகளவு ஊக்கமுடையவர்களாகவும் அர்ப்பணிப்புள்ளவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர். 'பாரம்பரிய' வழியில் கடந்துசெல்ல முடியாத மாணவர்களுக்கு பட்டப்பின்படிப்பு மட்டத்திலான கற்கைநெறிகளுக்குரிய வாய்ப்புக்களை வழங்குவதன் மூலம் இலங்கையர்களுக்கு பட்டப்பின்படிப்பு மட்டத்திலான கல்வி உள்ளிட்ட பலவற்றை வழங்கும் முயற்சியில் ஈடுபட ஆபிநி இனால் முடியுமாகியிருந்தது.

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழக கல்விப் பீடத்தின் வேண்டுகோள்களைக் கண்டித்து, ஆபிநி கல்விசார் அலுவலர்களுக்கான பாடத்திட்டங்களையும் பாடப் பொருட்களையும் திட்டமிட்டு விருத்திசெய்து தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்தி கற்கைநெறி ஒன்றினை ஆரம்பித்தது. ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகள் மற்றும் ஆய்விதழ் கட்டுரைகள் ஆகியவற்றை எழுதுதல், கல்விசார் சமர்ப்பணங்களைத் தயாரித்தல் என்பனவற்றை மேம்படுத்தும் பொருட்டு கற்கைநெறி பற்றிய செயல்முலமாக இது தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. கண்டறியும் சோதனை மற்றும் ஒரு-நாள் பாடசாலை என்பனவும் நடாத்தப்பட்டன. எனினும், கல்விப் பீட அலுவலர்களுக்கான கற்பித்தல் பொருட்கள், வினாப் பத்திரம் திருத்துதல், பின்னூட்டல் ஆகியவற்றுக்கான செலவுகளுக்கான நிதிப் பற்றாக்குறை காரணமாக அதனை முன்னெடுத்துச்செல்ல முடியவில்லை. எதிர்காலத்திலே இக்கற்கைநெறியினை ஏனைய பல்கலைக்கழக அலுவலர்களுக்கு ஓர் குறுங் கற்கைநெறியாக வழங்க ஆபிநி திட்டமிட்டுவருகின்றது.

ஆபிநி இன் கல்விசார் அலுவலர்கள் கூட தேசிய அபிவிருத்தி மற்றும் கலாசாரம் ஆகிவற்றை மேம்படுத்த பங்களிப்புச்செய்துள்ளனர். ஒரு சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் கிரேட்டியன் ட்ரஸ்ட் சபை உறுப்பினராகவும் சுவர்ண புஸ்தக விருதுகளுக்கான ஓர் மீளாய்வாளராகவும் சேவையாற்றியுள்ளார். கிரேட்டியன் பரிசானது இலங்கையிலே இலங்கைவாழ் ஒருவரினால் ஆங்கிலத்தில் எழுதும் மிகச் சிறந்த இலக்கியப் பணிக்காக வருடாந்தம் வழங்கப்படுகின்றது.

மாணவர் ஒருவரை விருத்திசெய்தல் - ஓர் பரீட்சார்த்தியிலிருந்து முதுமானிப் பட்டதாரிவரை

முதுமானிப் பட்டத்தைத் தொடர்வதற்கான அடிப்படைத் தேவைப்பாடுகளைக் கொண்டுள்ள அனைத்துப் பரீட்சார்த்திகளும் அவர்களது பின்வரும் விடயங்களை மதிப்பிடுவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள அதிகாரபூர்வமான நுழைவுப் பரீட்சையில் தோற்றவேண்டும்: அ) ஆங்கிலத்திலுள்ள கல்விசார் பாடப் பகுதிகளை வாசித்துப் புரிந்துகொள்வதற்கான ஆற்றல், ஆ) பட்டப்பின்படிப்புக் கற்கைக்குத் தேவையான விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கும் ஆற்றல்கள், இ) பிரயோக மொழியியலில் அடிப்படை எண்ணக்கருக்கள் பற்றிய விடய அறிவு, ஈ) கல்விசார் எழுத்தாற்றல். மேற்குறித்த விடயங்களில் போதிய அறிவினை வெளிப்படுத்தும் பரீட்சார்த்திகள் இந்நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்குச் சேர்த்துக்கொள்ளப்படுவர்.

ஆகக்குறைந்தது இரண்டு வருட காலப்பகுதியைக் கொண்ட முதுமானிப் பட்டமானது இரண்டு மட்டங்களைக் கொண்டுள்ளது - மட்டம் 7 (கற்பிக்கப்பட்ட கற்கைநெறிகள்), மட்டம் 8 - ஆராய்ச்சிக் கற்கைநெறி, விரிவுபடுத்தப்பட்ட கற்கைநெறி ஆகியனவாகும். மட்டம் 7இலுள்ள கற்பிக்கப்பட்ட அனைத்து கற்கைநெறிகள், கற்பித்தல் /கற்றல் பிரிவு ஆகியனவற்றைப் பூர்த்திசெய்யும் மாணவர்கள் இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுடன் நிகழ்ச்சித்திட்டத்திலிருந்து வெளியேறமுடியும். முதுமானிப் பட்டம் வரை முன்னேற விரும்புவவர்கள் தங்களது ஆராய்ச்சி முன்மொழிவுகளைப் பாதுகாத்து முதுமானி ஆய்வுரையில் உச்சத்தையடையும் வரையான கணிசமான ஆராய்ச்சிக் கற்கையினை மேற்கொள்ளவும் வேண்டப்படுகின்றனர்.

சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்ட மாணவர்களுக்கு தொலைக் கல்வியில் காணப்படுவன பற்றிய விழிப்புணர்வினை ஏற்படுத்துவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ள நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கான வழிகாட்டல் வழங்கப்படுகின்றது - அதாவது, மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள வளங்கள், கற்கைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தும் முறைமை, நூலகம் மற்றும் இணைய வசதிகளைப் பயன்படுத்தும் விதம், நேர முகாமைத்துவம், மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகள் போன்றன. இதற்குப் பின்னர் கல்விசார் திறன்களை மேம்படுத்துதல் என்ற தலைப்பில் ஒரு வாரகால குறுங் கற்கைநெறிக்கான நேரடி விரிவுரைகள் நடாத்தப்படும். கல்விசார் எழுத்து நடை, அதன் மரபு, மேற்கோள், எழுத்துத்திருட்டு என்பனவற்றை மாணவர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்தவே இக்கற்கைநெறி முனைகின்றது. இக்கற்கைநெறியானது மாணவர்களின் விமர்சன ரீதியாக சிந்திக்கும் திறன்கள், இணையவழிக் கற்றல் திறன்கள் ஆகியவற்றை விருத்திசெய்யவும் கூட விழைகின்றது. கற்கைநெறி கட்டாயமானது அத்துடன் சிக்கலான உரைப் பகுதிகளை வாசித்து ஒன்றிணைத்து கல்விசார் எழுத்து மரபுகளைப் பின்பற்றி கல்விசார் கட்டுரை ஒன்றினை எழுத வேண்டுகின்ற இறுதி மதிப்பீட்டுச் சாதனங்கள் மூலம் மதிப்பிடப்படுகின்றது. இணையவழி மற்றும் குழுப் பணி ஆகியவற்றினூடாக தூர மாணவர்களுக்கு இணை - துணைக் குழுக்களை ஏற்படுத்தவும் கூட இது முனைகின்றது.

கற்கைநெறிப் பொருட்கள், கற்கை வழிகாட்டல்கள், நாளாந்த கல்விக்கூட கலந்துரையாடல்கள், மதியுரை (மின்னஞ்சல், ஸ்கைப், தொலைபேசி, நேர்முகம்), முறைசார்ந்த மற்றும் முறைசாரா மதிப்பீடு ஆகியன ஆரம்ப கற்கைநெறிகளில் உள்ளடங்குகின்ற விடயங்களாகும். மரபுசார் மற்றும் மாணவர் மைய ஆகிய இரண்டு மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகள், கோட்பாட்டைப் பரீட்சித்தல், கோட்பாட்டைப் பிரயோகிப்பதற்கான திறன், விமர்சன ரீதியான சிந்தனை, பிரச்சினையைத் தீர்த்தல், மதிப்பீட்டுத் திறன்கள், திறன்களைக் கூட்டிணைத்தல் ஆகியனவற்றை முறைசார் மதிப்பீடு பயன்படுத்துகின்றது. சமர்ப்பணங்கள், சிறிய ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்டங்கள், வகுப்பறை அவதானிப்புக்கள், திறந்த புத்தகப் பரிசோதனைகள், வீட்டு ஒப்படைகள் ஆகிய வடிவிலான தனிப்பட்ட மற்றும் குழு மதிப்பீடுகள். முறைசார் மதிப்பீடுகளைத் தயாரிக்க தொலைபேசி, மின்னஞ்சல் மற்றும் ஏனைய சாதனங்கள் மூலமாக மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டலும் மதியுரையும் வழங்கப்படுகின்றன. சீஏ திருத்தப்படுமிடத்து தேவைப்படும்போது விரிவான பின்னூட்டல்கள் அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றன. பேனை மற்றும் தாள் பரீட்சை, சமர்ப்பணம் அல்லது ஓர் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரை ஆகியவற்றில் ஏதாவதொரு வடிவிலான இறுதிப் பரீட்சையில் தோற்ற ஒவ்வொரு கற்கைநெறிக்குமான சீஏ கூறுகளை வெற்றிகரமாகப் பூர்த்திசெய்ய மாணவர்கள் வேண்டப்படுகின்றனர்.

கற்கைநெறிகளைப் பூர்த்திசெய்யும் மாணவர்கள் ஆராய்ச்சி முறைமையியல், ஆராய்ச்சி தொடர்பாடல் ஆகிய இரண்டு ஆராய்ச்சிக் கற்கைநெறிகளை எடுத்துக்கொள்கின்றனர். இது மாணவர்களை அவர்களது ஆராய்ச்சி முன்மொழிவினைப் பாதுகாத்து வருடாந்த கல்விசார் ஆராய்ச்சி மன்றம் வரை கொண்டுவருகின்றது. மாணவர்கள் தங்களது முன்மொழிவுகளை முன்-சமர்ப்பண வகுப்புக்களில் தயாரித்துக்கொள்ள தனிப்பட்ட அதேபோன்று குழு ரீதியில் விரிவான வழிகாட்டல் அவர்களுக்கு வழங்கப்படுகின்றது; இங்கு அனைத்து உள்ளக கல்விசார் அலுவலர்களிடமிருந்தும் சில இடைவருகை அலுவலர்களிடமிருந்தும் கூட உள்ளீடுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளமுடியும். அவர்கள் தங்களது ஆராய்ச்சி முன்மொழிவினை (வெளிவாரி பரிசோதகர்களால் மதிப்பிடப்பட்ட) வெற்றிகரமாகப்

பாதுகாக்குமிடத்து மாணவர்களுக்கு மேற்பார்வையாளர்கள் ஒதுக்கப்படுவதுடன் அவர்கள் தங்களது விரிவான ஆராய்ச்சியில் ஈடுபடுவர். ஒரு மேற்பார்வையாளர் மாணவனால் தெரிவுசெய்யப்படும் நேரங்களில் 8-10 தடவைகள் அம்மாணவனைச் சந்திப்பார். இதற்கு மேலதிகமாக, ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் அ) இலக்கிய மீளாய்வு, ஆ) ஆராய்ச்சி வடிவமும் முறைமையிலும் ஆகியவற்றைப் பூர்த்திசெய்கின்றபோது முறையான சமர்ப்பணங்களை மேற்கொள்ளுமாறு ஆபிநி அவர்களை வேண்டிக்கொள்ளும்.

பூரணப்படுத்தப்பட்ட ஆராய்ச்சிக் கட்டுரை ஒரு உள்ளக மற்றும் வெளிவாரிப் பரிசோதகரால் மதிப்பிடப்படும். மாணவர்கள் வாய்மொழிப் பரீட்சையில் தங்களது ஆராய்ச்சிக் கட்டுரையினைப் பாதுகாத்து பரீட்சகர்களால் சிபாரிசுசெய்யப்பட்ட மாற்றங்கள் ஏதேனும் இருப்பின் அவற்றை உள்ளடக்கி இறுதிப் பிரிதியினை ஆபிநி இற்கு சமர்ப்பிக்கவேண்டும்.

ஆபிநி யிலே இச்செயன்முறையைப் பயன்படுத்தி முதுமானிப் பட்டத்தில் போட்டியிடும் மாணவர்கள் தற்போது இந்நாட்டிலே ஆங்கில மொழிப் போதனைக்குத் தலைமைத்துவம் வழங்கிவருவதுடன் ஆராய்ச்சி, ஆமொபோ கொள்கை என்பனவற்றின் விருத்திக்கு குறிப்பிடத்தக்களவு பங்களிப்புச்செய்துகொண்டு தேசிய மற்றும் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களின் துறைகள் அதேபோன்று ஏனைய நிறுவனங்கள் ஆகியவற்றின் தலைவர்களாகவும் தொழிற்பட்டுவருகின்றனர்.

இச்செயன்முறையை இயலுமாக்கி தேவையான ஆதரவினை வழங்கும் பொருட்டு, தொலைப் பீட உறுப்பினர்களிடத்திலே மாணவர்களுக்கான விரிவான மதியரையும் வழிகாட்டலும் எல்லா நேரங்களிலும் கிடைக்கக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

5. பணிப்பாளர் அறிக்கை

2013ஆம் ஆண்டின் இரண்டாம் காலாண்டிலே கல்விசார் மற்றும் நிருவாக ஆளணிகள் நிரப்பப்பட்டதிலிருந்து ஆபிநி புதிய கற்கைநெறிகளை அறிமுகப்படுத்தி கணிசமானளவு பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, இமொஆபோ கலை முதுமானி ஆகியவற்றிலான தற்போதைய கற்கைநெறிகளை மீளாய்வுசெய்து மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகளின் அடிப்படையில் மாணவர் பின்னூட்டல்களைப் பெற்றுக்கொள்ள நடவடிக்கைகளும் எடுக்கப்பட்டன. புதிய கற்கைநெறிகளைக் கண்காணித்தல், தலையிடுதல், மதிப்பீட்டு அடிப்படையில் பின்னூட்டலைப் பின்பற்றுதல் ஆகியனவே 2014ஆம் ஆண்டுக்கான பணிகளாகும்.

கல்விசார் முன்னேற்றம்

- 1) 2013இல் கல்விசார் எழுத்தாக்கம் தொடர்பான துணைக் கற்கைநெறி, சுய கற்றல், விமர்சனரீதியாக சிந்தித்தல் ஆகியவற்றைப் பூர்த்திசெய்த மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்தல்.
- 2) வழங்கப்படும் விதங்கள், மதிப்பீடு மற்றும் 'ஆசிரியர் அபிவிருத்தியும் மேற்பார்வையும்' (ELP1105), ஆமொபோ யில் தொழில்நுட்பம்' (ELP1103) ஆகிய 2013யில் அறிமுகப்படுத்திய இரண்டு புதிய கற்கைநெறிகள் தொடர்பான மாணவர் பின்னூட்டல் என்பனவற்றைக் கண்காணித்தல்.
- 3) மதிப்பீடு பற்றிய மாணவர் பின்னூட்டலைப் பகுப்பாய்வுசெய்தல், அதிகளவில் மாணவர்களை மையமாகக் கொண்ட பல மாற்று மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறைகளை அறிமுகப்படுத்தல், அதாவது, குழு ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்டங்கள் (நாட்டின் பல பாகங்களிலும் காணப்படும் மாணவர்களின் ஒத்துழைப்பை வேண்டி), குழு சமர்ப்பணங்கள், மரபு ரீதியான பேனை மற்றும் கடதாசி மதிப்பீடுகளுக்கு மேலதிகமாக குறித்த கோட்பாடு/நுட்பம் /

முறை /உத்தி - பாடத்தைக் கற்பித்தல் - ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு பாடங்களை விருத்திசெய்தல், ஒத்துழைப்புடன் பிரதிபலித்தலும் திருத்தியமைத்தலும். குழுவாக செயற்படுதல் மற்றும் தற்போதைய செயன்முறைத் திறன்கள், ஆராய்ச்சித் திறன்கள், பிரதிபலிக்கும் ஆற்றல்கள் ஆகியவற்றை விமர்சனரீதியாக மதிப்பிடுதல் போன்ற மாணவர் திறமைகளை இவ்வேறுபட்ட மதிப்பீட்டு முறைகள் மேம்படுத்துகின்றன.

- 4) ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் தங்களது ஆராய்ச்சிப் பகுதிகளையும் கேள்விகளையும் மேம்படுத்தவும் ஆராய்ச்சி மன்றத்தில் முறைசார்ந்த சமர்ப்பணங்களை மேற்கொள்ளவும் முன்-சமர்ப்பண ஆராய்ச்சிக் கருத்தரங்குத் தொடர் ஒன்று நடாத்தப்பட்டது. ஆபிநி இன் அனேகமான மாணவர்கள் பாடசாலை ஆசிரியர்களாகும்; ஆகையால், அவர்கள் ஆராய்ச்சிக்குப் புதியவர்களாகும் அத்துடன் மாநாடு, கருத்தரங்குகள், ஆய்வரங்குகள் போன்றவற்றுக்குப் பழக்கப்படாதவர்களாகவும் காணப்படுகின்றனர்.

அ. இலங்கைக் கற்கைகளுக்கான அமெரிக்க நிறுவகத்தின்(இல.க.அ.நி) ஒத்துழைப்புடன் இணைய வழி வளங்களை அணுகுவது பற்றிய செயலமர்வு ஒன்று ஆராய்ச்சி மாணவர்களுக்காக நடாத்தப்பட்டது. ஆ.இருமொழிக் கல்வி, கற்கும் விதம் ஆகியவற்றிலிருந்து ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைப் பகுப்பாய்வு வரையான பல தலைப்புக்களை ஆய்வுசெய்து ஆராய்ச்சி மாணவர்களுடன் வருடாந்த பட்டப் பின்படிப்பு ஆராய்ச்சி மன்றம் ஒன்றினை நடாத்துதல்.

- 5) இரண்டாம் மொழி இலக்கியப் போதனை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா/ கலை முதுமானியான புதிய பட்டப்பின்படிப்பு நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கான கற்கைநெறிக் குழுக்கள் நியமிக்கப்பட்டு விரிவான பாடத்திட்டங்களும் விடயங்களும் விருத்திசெய்யப்பட்டன. நிகழ்ச்சித்திட்டம் முதற் தடவையாக 2014ஆம் ஆண்டின் இறுதிக் காலாண்டில் நடாத்தப்பட்டது.
- 6) கல்விசார் தொடர்பாடல் திறன்கள் தொடர்பாக பல்கலைக்கழக ஆசிரியர்களின் தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்தியினை வடிவமைத்தல், விருத்திசெய்தல், அங்கீகாரத்தைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.
- 7) கல்வி அமைச்சு (இருமொழிப் பிரிவு), தேகநி (இருமொழி அலகு) ஆகியவற்றுடன் கலந்துரையாடி இருமொழிக் கல்வி பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அபிவிருத்தியினைக் கருத்துருவாக்கி ஆரம்பித்தல். இதற்கான இலக்குக் குழு இருமொழிப் பிரிவில் கற்பிக்கும் உள்ளடக்க ஆசிரியர்களாகும். விடய ஆசிரியர்கள் இலங்கையினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட இருமொழிக் கல்வி மற்றும் சீனல்ஐஎல் (உள்ளடக்கம் ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட மொழிப் போதனை) ஆகியவற்றில் விரிவான, முறைசார்ந்த பயிற்சியினைப் பெற்றுள்ளனர் என ஆய்வு சுட்டிக்காட்டுகின்றது.
- 8) ஆங்கில தொழில்சார் செயன்முறை பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா அபிவிருத்தியினை கருத்துருவாக்கி ஆரம்பித்தல். இந்நிகழ்ச்சித்திட்டமானது தொழில்சார் நிபுணர்களின் மொழி, தொடர்பாடல் திறன்கள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்தவே விரும்புகின்றது. இரு பிரிவுகளில் ஒன்று அரச மற்றும் தனியார் துறைகளில் மத்திய முகாமைத்துவ நிருவாகிகளை இலக்காகக் கொண்டது; மற்றையது வர்த்தக நோக்கங்களுக்காக விளம்பரம், ஏனைய ஆக்கபூர்வ/இலக்கிய செயற்பாடுகள் என்பனவற்றில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களை இலக்காகக்கொண்டுள்ளது. நிகழ்ச்சித்திட்ட குழுக் கூட்டங்கள் அரச மற்றும் தனியார் துறைகளிலுள்ள முக்கிய பங்களிகளுடன் நடாத்தப்பட்டன.
- 9) இலதிப நூலகத்தின் ஊடாக இலத்திரனியல் புத்தகங்களைக் கொள்வனவுசெய்தல். பாரம்பரிய வன் பிரதியின்றி இம்முறையின் ஊடாக அதே புத்தகத்தை பல்வேறு ஆபிநி மாணவர்கள் அணுகமுடியும். மேலும், அவர்கள் தேடி தகவல்களை மிக இலகுவாக புத்தகங்களிலே வைக்கமுடியும்.

- 10) சர்வதேச ரீதியாகப் புகழ்பெற்ற ஆசிரியரும் ஆராய்ச்சியாளரும் தேசிய மற்றும் சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களின் முன்னாள் பேராசிரியருமான போராசிரியர் திரு கந்தையா அவர்களைக் கொண்டு பொது மக்களுக்கு ஆராய்ச்சிக் கருத்தரங்கு ஒன்றை நடாத்துதல்.
- 11) பிரயோக மொழியியலில் (புத்தகத் தொகுப்பு மொழியியல்) புதிய துறைகளிலான புதிய அபிவிருத்திகள் பற்றிய சிறப்பு விரிவுரை, கலாநிதி துஷ்யந்தி மெண்டிஸ், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், 2013ஆம் ஆண்டு ஜேர்மன் ஜஸ்டஸ் லீபிக் பல்கலைக்கழகத்தில் புத்தகத் தொகுப்பு மொழியியலிலே கலாநிதிப்பட்டபின்படிப்பு ஆராய்ச்சியினை மேற்கொண்டவர்.
- 12) ஆபிநி, ஏனைய தேசிய அமைப்புக்களான தேசிய கல்வி நிறுவகம், உயர் கல்வி அமைச்சு ஆகியவற்றுக்கிடையில் கல்வி மொழியிலான (இருமொழிப் போதனை மொழிமூலம்) ஆராய்ச்சி ஒத்துழைப்புக்கு வசதியளித்தல்.
- 13) கற்கைநெறி விடயங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்கள் என்பன மீளாய்வுசெய்யப்பட்டு ஆராய்ச்சி முறைமையியல் (ELP2101), பிரயோக மொழியியல் (ELP1201), முறையியலிலான பிரச்சினைகளும் அபிவிருத்திகளும் (ELP1202), பரிசோதனையும் மதிப்பீடும் (ELP1203), இலக்கணப் போதனையும் நான்கு திறன்களும் (ELP1101), இலங்கையில் ஆங்கிலம் கற்பித்தல் /கற்றல் பற்றிய உளவியல் - சமூக நிலைமை (ELP1301), பிரயோக மொழியியல் (ELP1201), பரிசோதனையும் மதிப்பீடும் (ELP1203), பாடத்திட்டமும் விடய வடிவமைப்பும் (ELP1102), ஆங்கில மொழிப் போதனையில் முகாமைத்துவம் (ELP1104) ஆகிய கற்கைநெறிகளுக்கு புதிய விடயங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டன.
- 14) ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்கான பேச்சுப் போதனையும் பரிசோதனையும் என்ற குறுங் கற்கைநெறி ஒன்று விருத்திசெய்யப்பட்டு வடிவமைக்கப்பட்டது. 2016ஆம் ஆண்டளவில் க.பொ.த. சாதாரண தரப் பரீட்சையில் ஓர் வாய்மூலப் பகுதியினை அறிமுகப்படுத்துவதற்காக அப்போதைய அரசாங்கம் எடுத்த தீர்மானத்திற்கிணங்க இத்தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்திக் கற்கைநெறி திட்டமிடப்பட்டது. கல்வி அமைச்சு 60 பேரை இனங்கண்டு அவர்களுக்கு இக்கற்கைநெறியினை நடாத்துமாறு ஆபிநி யினை வேண்டிக்கொண்டது. 2014இன் நான்காவது காலாண்டிலே ஆரம்பிக்கும் திகதியினை நான்கு தடவைகள் பிற்போட்டு 2015இல் கற்கைநெறியினை நடாத்துமாறு கல்வி அமைச்சு ஆபிநி யினை வேண்டிக்கொண்டது.
- 15) சுகயீனம் காரணமாக ஆபிநி யிற்கு சமூகமளிக்க முடியாத கொழும்புக்கு வெளியில் வசிக்கும் இரண்டு மாணவர்களுக்கான பரீட்சைகளை – சமர்ப்பணங்களை புதிய தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி நடாத்துவதற்கு ஆபிநி யினால் முடியுமாகயிருந்தது. இம்முயற்சி வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றப்பட்டது. தொழில்நுட்ப வசதிகளுடன் கூடிய கற்றலுக்கான மிகச் சிறந்த வசதிகளைக்கொண்ட புதிய கட்டிடம் சுகயீனம் காரணமாக பெளதீகரீதியில் சமூகமளிக்கமுடியாத மாணவர்கள் தங்களது கல்வி இலக்குகளை அடைந்துகொள்ள அவர்களுக்கு உதவ முடியும். மேலும், ஆபிநி மாணவர்கள் வெளிநாட்டிலிருக்கும் சர்வதேச நபர்களிடமிருந்து பிரயோக மொழியியல் மற்றும் இலக்கியம் பற்றிக் கற்றுக்கொள்ளவும் அதேபோன்று சர்வதேச கல்வியியலாளர்கள் மூலம் பரீட்சிக்கப்படவும்கூட இது அவர்களுக்கு உதவும்.
- 16) இல.தி.ப. யின் கல்விசார் அலுவலர்களுக்கான கற்கைநெறிகளை நடாத்துவதற்காக ஆபிநி அலுவலர்கள் அலுவலர் அபிவிருத்தி நிலையத்திற்கு உதவியுள்ளது.

- 17) ஆபிநி சிரேஷ்ட விரிவுரையாளரான திருவதி ஹர்ஷா விஜேசேகர அவஸ்திரேலியா குயீன்ஸ்லாண்ட் தொழில்நுட்ப நிறுவகத்தில் இருமொழிக் கல்வி மற்றும் ஒருங்கிணைப்புத் தொடர்பாக தனது கலாநிதிப் பட்டத்தை மேற்கொள்வதற்கான மதிப்புமிக்க புலமைப்பரிசிலுக்காகப் போட்டியிட்டு வெற்றிபெற்றுள்ளார். இலங்கை என்சீஏஎஸ் அவருடைய வாழ்க்கைச் செலவுக்கான புலமைப்பரிசிலினையும் கூட வழங்கியுள்ளது.
- 18) ஐம்பத்தாறு (56) மாணவர்கள் இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமாவுக்காக சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டனர். நூற்றி எட்டு (108) விண்ணப்பதாரிகள் பரீட்சையில் தோற்றியபோதிலும் முன்னைய ஆண்டுகளைப் போன்று மொழித் திறமை, விமர்சனரீதியாக சிந்திக்கும் ஆற்றல்கள், விடய அறிவு ஆகியன போதியளவு இல்லாமையினால் பரீட்சார்த்திகளின் செயலாற்றல் திருப்தியற்றதாகக் காணப்பட்டதன் காரணமாக அறுபத்தாறு (66) பரீட்சார்த்திகள் மாத்திரமே தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். மாணவர்கள் ஏனைய கற்கைநெறிகளை எடுப்பதற்கு முன்னர் பின்பற்றக்கூடிய கல்விசார் தொடர்பாடல் திறன்கள் பற்றிய துணைக் கற்கைநெறியானது கல்விசார் மொழித் திறன்கள், விமர்சனரீதியாக சிந்திக்கும் ஆற்றல்கள், சுதந்திர மாணவர்களுக்கு இருக்கவேண்டிய கொள்திறன் என்பனவற்றை மேம்படுத்தும்.
- 19) இமொஆபோ முதுமானிப் பட்ட பட்டமளிப்புக்காக 04 மாணவர்கள் மேற்பார்வைசெய்யப்பட்டு பரீட்சிக்கப்பட்டனர்.
- 20) ஏனைய இருபது (20) இமொஆபோ கலை முதுமானி மாணவர்களின் ஆராய்ச்சிகள் மேற்பார்வைசெய்யப்பட்டது. எனினும், பிரயோக மொழியியலில் நிபுணத்துவமுடைய சிரேஷ்ட அலுவலர் பற்றாக்குறை காரணமாக முதுமானி மட்டத்திலான ஆராய்ச்சியினை மேற்பார்வைசெய்யும் பாரிய சுமை பணிப்பாளர் மற்றும் மொழிக் கற்கைத் துறையைச் சேர்ந்த மூன்று சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்கள் மீதே சுமத்தப்பட்டுள்ளது.

முகாமைத்துவம், நிருவாக முன்னேற்றம்

- அ) 2014.10.15ஆந் திகதி தொழிலாளி பதவிக்கான தெரிவு நேர்முகப் பரீட்சை நடாத்தப்பட்டமை.
- ஆ) பமாஆ ஐந்து நாள் வதிவிடப் பயிற்சி (இரண்டு அமர்வுகள்) ஊடாக பல்கலைக்கழக நிருவாகம் பற்றிய பயிற்சியினை மே, செப்தம்பர் ஆகிய மாதங்களில் நிருவாக அலுவலர்களுக்கு வழங்கியது.
- இ) கல்விசார் மற்றும் கல்விசாரா அலுவலர்களுக்கு புதிய தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவது பற்றிய பயிற்சி வழங்கப்பட்டமை.
- ஆபிநி யின் கல்விசாரா அலுவலர்கள் என்சீஏஎஸ் நடாத்திய செயலமர்வுகளில் கலந்துகொண்டனர். கணினிப் பிரயோக உதவியாளர்கள், கணக்குப் பதியுநர் ஆகியோர் 2014 ஓக்தோபர், நவம்பர், டிசம்பர் ஆகிய மாதங்களில் நடைபெற்ற மேற்குறித்த செயலமர்வுகளில் கலந்துகொண்டனர்.
- ஈ) 2015ஆம் ஆண்டுக்கான ஆண்டுத் திட்டம் ஓர் முழு நாள் செயலமர்வில் தயாரிக்கப்பட்டது. எதிர்வரும் ஆண்டுக்காக ஆபிநி யிற்கான தந்திரோபாய திட்டமிடல் மற்றும் செயற்றிட்டம் என்பன கலந்துரையாடப்பட்டு இறுதிமுடிவு எடுக்கப்பட்டது.
- உ) உபகரணக் கொள்வனவு - இரண்டு அதி பளுவுடைய நிழற்படப் பிரதி இயந்திரங்கள், நூலகப் புத்தகங்கள், மாலைகள் (பட்டமளிப்புக்காக) என்பன கொள்வனவுசெய்யப்பட்டன.

உட்கட்டமைப்பு முன்னேற்றம்

ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகத்திற்கு இடவசதியளிப்பதற்கான கட்டிடத்திற்குரிய ஒப்பந்தத்தை வழங்குதலும் ஆரம்பித்தலும். ரீ.ஈ.சீ., எம்பீசீ ஆகியன பூர்த்தியான பின்னர் ஆபிநி கட்டிட நிர்மானப் பணி பத்தரமுல்ல இசுறு இன் ஞினியரிங் (பிரைவட்) லிமிட்டிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டது. அமைச்சரவைத் தீர்மானத்திற்கிணங்க, ஒப்பந்தம் 'வடிவமைப்பு, கட்டிட அமைப்பு - ரேன்கீ' அடிப்படையிலேயே வழங்கப்பட்டுள்ளது. நிர்மானப் பணிக்கான செலவு ரூ. 93,000,000/-.

ஆபிநி அமைந்துள்ள இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் ஆபிநி கட்டிடத்திற்காக ஒதுக்கப்பட்டுள்ள காணியினை இலகுவாக அணுகத்தக்க இடத்திற்கு மாற்றியுள்ளது. இடம் உறுதிப்படுத்தப்பட்டு, மீள-களஆய்வுசெய்யப்பட்டு 2014 ஓக்டோபர் மாதம் ஒப்பந்தகாரரிடம் கையளிக்கப்பட்டதுடன் கட்டிட நிர்மானப்பணி 2014 ஓக்டோபர் 27ஆந் திகதி ஆரம்பிக்கப்பட்டது. கட்டிட வேலை முடிவடைந்து ஆபிநி 2015 டிசம்பர் மாதம் நகர முடியும் என எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கட்டிடத்தின் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணிக்க கட்டிடக் குழு ஒன்றினை ஆபிநி நியமித்துள்ளது. ஆபிநி யின் முகாமைத்துவ சபையும் கூட ஆபிநி கட்டிடக் குழுவுக்கு ஆலோசனை வழங்கி, கொடுப்பனவுகளை அத்தாட்சிப்படுத்தி ஆபிநி யின் அபிலாசைகளைப் பாதுகாக்க சுதந்திரமான பட்டய பொறியியலாளர் ஒருவரை நியமித்துள்ளது. ஆபிநி உருவாக்கப்பட்ட நிதிகளிலிருந்து கருத்திட்ட மேற்பார்வைப் பொறியியலாளருக்கு மதிப்பூதியத்தினை வழங்கும்.

ஆபிநி கட்டிடம் தொடர்பாக 2014ஆம் ஆண்டு பின்வரும் செயற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

2014இல் கட்டிடங்கள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட முன்னேற்றம்

2014.01.24	ரீஈசீ குழு ஏல ஆவணங்களை மதிப்பிட அனைத்து உறுப்பினர்களையும் சந்தித்தது
2014.01.24	ஆபிநி வளாகத்தில் உள்ளக வீதிகளைத் தீர்மானிப்பதற்கான கலந்துரையாடல்களுக்காக வேண்டி கடிதம் ஒன்று உடவேந்தர் அவர்களுக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது
2014.02.03	ஆபிநி உத்தேச கட்டிடத்திற்கான ஆலோசனை சேவையைப் பெற்றுக்கொள்ள பமாஆ பணித் துறைப் பொறியியலாளர் திரு. தமிழ் பெரேரா அவர்களுக்கு கடிதம் ஒன்று அனுப்பிவைக்கப்பட்டது.
2014.02.20	15பேர்சீ காணிக்கான மதிப்பீடு பற்றிய கடிதம் மதிப்பீட்டுத் திணைக்களத்திடமிருந்து பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டது
2014.02.25	உயர் கல்வி அமைச்சின் பொருட் தருவிப்புப் பிரிவுக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ரீஈசீ அறிக்கை மதிப்பிடப்பட்டது
2014.02.28	தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஏலங்கேற்பவரின் நிதி முன்மொழிவினை திறந்துபார்த்தல்
2014.05.26	ஒரு நிர்மானிப்பவரைத் தெரிவுசெய்தல் தொடர்பான ரீஈசீ அறிக்கை உயர் கல்வி அமைச்சுக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது
2014.06.14	ஒப்பந்தத்தை வழங்குவதற்கான அங்கீகாரம் எம்பீசீ யிற்குக் கிடைத்தது
2014.07.16	வழங்கல் கடிதம் ஒப்பந்தகாரருக்கு அனுப்பிவைக்கப்பட்டது
2014.08.20	ஒப்பந்தம் ஒப்பந்தகாரருடன் கைச்சாத்திடப்பட்டது
2014.09.01	விடுவிக்கப்பட்ட முற்பணத்தை புழக்கத்திற்குவிடுதல்
2014.10.07	ஆபிநி கட்டிடத்திற்காக ஒதுக்கப்பட்ட இடம் இல.தி.ப. யினால் மாற்றப்பட்டது
2014.10.10	புதிய கட்டிடத் தொகுதி களஆய்வுசெய்யப்பட்டது
2014.10.23	மாற்றப்பட்ட காணித் துண்டுக்கான புதிய களஆய்வுத்திட்டம் பெறப்பட்டது
2014.10.23	இடம் கையளிக்கப்பட்டது
2014.10.27	நிர்மானப் பணி ஆரம்பிக்கப்பட்டது

மாணவர் செயலாற்றுகை - 2013/2014

அட்டவணை 1 - இறுதி மதிப்பீட்டில் மாணவர் செயலாற்றுகை 2013/2014

	ஈஎல்பீ										
	1301	1201	1202	1203	1101	1102	1103	1104	1105	2101	2102
பதிவுசெய்யப்பட்ட	54	49	49	48	42	51	11	23	09	14	14
தகுதியான	41	28	31	29	30	37	08	14	06	14	14
தோற்றிய	29	20	28	25	27	30	08	13	04	13	13
சித்தியடைந்த	24	20	27	24	25	30	08	12	04	12	13
பூர்த்திசெய்த வீதம் (%)	58.5	71.4	87	82.7	83.3	81	100	85.7	66.7	85.7	92.8

ஆராய்ச்சி

2014 பெப்ரவரியில் நடைபெற்ற வருடாந்த ஆபிநி ஆராய்ச்சி மன்றத்திலே ஆராய்ச்சி மாணவர்கள் தங்களது ஆராய்ச்சியினை முன்வைத்தனர். மன்றத்தில் கலந்துகொண்ட வெவ்வேறு பல்கலைக்கழகங்களைச் (இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம், களனி பல்கலைக்கழகம், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்) சேர்ந்த சிரேஷ்ட கல்வியியலாளர்கள் சமர்ப்பணங்கள் மற்றும் ஆராய்ச்சிக் கருத்திட்டங்கள் ஆகியவற்றின் தரம் பற்றிக் கருத்துத்தெரிவித்தனர்.

ஆராயப்பட்ட தலைப்புக்கள்;

- ஆசிரியர் குறியீட்டு-நிலைமாற்றி: மாணவர் மனோநிலை, செயலாற்றல் மீது ஏற்படுத்தப்படும் தாக்கம்
- 'தயாரிக்கப்படாத பேச்சு' ஈஎஸ்எல் மாணவர்களிடம் நம்பிக்கையான பேச்சினை எந்தளவுக்கு மேம்படுத்துகின்றது?
- இலங்கையிலே ஆ.மொ.போ. கற்கைநெறிப் புத்தகங்கள் பற்றிய பிரபஞ்சப் பரிமாணம்
உயர் தொழில்நுட்ப நிறுவனம் ஒன்றிலே பேசும் திறன்களைக் கற்கும்போது ஆங்கில டிப்ளோமா மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள்
- "ஆங்கிலம் ஓர் வாழ்க்கைத் திறன் நிகழ்ச்சித்திட்டம்" என்பது தொடர்பாக அரசு பாடசாலைகளில் தரம் 9 மாணவர்களின் பேச்சுத் திறன்களை விருத்திசெய்தல்
- இரண்டாம் மொழி விருத்தியிலே வடிவத்தில் கவனம்செலுத்தும் பணிகளின் செயற்றிறன்: ஓர் நேரடிக்களஆய்வு
- எல் 1, எல் 2 சூழல்களில் கலப்பு வகுப்பறைகளிலே பேசும் ஆவல்மீது ஏற்படுத்தப்படும் பாலினத் தாக்கம்: ஓர் நேரடிக்களஆய்வு
- இரண்டாம் மட்டத்தில் ஈஎஸ்எல் மாணவர்களிடத்திலே வாசிப்புக் கிரகித்தலை மேம்படுத்துவதற்கான உத்திகள்
- இருமொழி வகுப்பறையிலே உள்ளடக்கத்தைப் போதித்தல்
- எல் 2 வகுப்பறையிலே தகுதி அடிப்படையிலான ஆங்கில மொழிப் போதனை: வகுப்பறை அமுலாக்கம் பற்றிய ஆசிரியர்களின் பார்வைகள்
- விவசாய விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளிலான அறிமுகங்கள்: உள்நாட்டு, சர்வதேச ஆய்விதழ்கள் பற்றிய ஓர் ஒப்பீட்டு ஆய்வு
- இரண்டாம் மொழியாக ஆங்கிலம் கற்கும் இலங்கை இளம்

மாணவர்களின் பேச்சிலே காணப்படும் இலக்கணப் பிழைகளில் ஏற்படுத்தப்படும் பேச்சாளர்களின் தாக்கம்

- கிண்ணியா கல்வி வலயத்திலே ஈஸ்எஸ் மாணவர்களின் கற்றல் முறைமைகளுக்கு ஆசிரியர்கள் மூலம் வசதியளித்தல்

மூன்று கல்விசார் அலுவலர்கள் மலேசியா மற்றும் இலங்கை கொழும்பு ஆகிய இடங்களில் நடைபெற்ற மாநாடுகளிலே தங்களது ஆராய்ச்சியினை சமர்ப்பித்தனர். பிரதான உரை, கோடிட்டுக்காட்டத்தக்க சமர்ப்பணம் என்பன இதில் அடங்கும். ஒரு கல்வியியலாளர் மலேசியாவில் நடைபெற்ற 12^ஆ ஆசிய ரீஎஎஎஸ், 23^ஆ எம்எஎஎஎஎ சர்வதேச மாநாட்டில் சமர்ப்பித்ததுடன் ஏனைய இரண்டு கல்வியியலாளர்களும் கொழும்பில் நடைபெற்ற 8^ஆ எஸ்எஎஎஎஎ சர்வதேச மாநாட்டில் ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைகளை சமர்ப்பித்தனர்.

புதிய நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும் கற்கைநெறிகளும்

கலாநிதிப் பட்டத்திற்கு இட்டுச்செல்லும் தத்துவ முதுமானிப் பட்டத்தை வழங்குவதற்கான முன்மொழிவு ஒன்று விருத்திசெய்யப்பட்டது.

ஆங்கில மொழிப் போதனையில் பரீட்சித்தல், மதிப்பிடுதல் என்பன தொடர்பாக ஆங்கில ஆசிரியர்களுக்காக தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்திக் கற்கைநெறியினை வழங்கும் பொருட்டு முன்மொழிவு ஒன்று விருத்திசெய்யப்பட்டு பாடத்திட்டங்களும் கற்கைநெறிப் பொருட்களும் தயாரிக்கப்பட்டன.

கல்விசார் தொடர்பாடல் திறன்கள் தொடர்பாக பல்கலைக்கழக கல்வியியலாளர்களுக்காக தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்திக் கற்கைநெறியினை வழங்கும் பொருட்டு முன்மொழிவு ஒன்று விருத்திசெய்யப்பட்டு பாடத்திட்டங்களும் கற்கைநெறிப் பொருட்களும் தயாரிக்கப்பட்டன.

அலுவலர்கள்

- **தற்காலிகத் தொழிலாளி**

திரு. டபிள்யு.எம்.டி.ஆர்.பி. வீரசிங்க 2014 நவம்பர் 16 வரை தற்காலிகத் தொழிலாளியாகத் தொடர்ந்திருந்தார்.

திறந்த நேர்முகப் பரீட்சை ஒன்றினூடாக அவர் தெரிவுசெய்யப்பட்டு 2014 நவம்பர் 17ஆந் திகதியிலிருந்து நிரந்தர ஆளணியில் அலுவலகத் தொழிலாளியாக நியமிக்கப்பட்டார்.

மாணவர் ஆதரவு

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழக நூலகம் இமொஆபோ பட்டப்பின்படிப்பு டிப்ளோமா, முதுமானிப் பட்ட மாணவர்களுக்குத் தொடர்ந்து ஆதரவு வழங்கிவந்ததுடன் ஆபிநி கல்விசார் வளங்களுக்கான மூலமாகவும் தொழிற்பட்டுவந்திருக்கின்றது. இல.தி.ப. நூலகர் ஆபிநி யின் இமொஆபோ க்கான கற்கைச் சபை உறுப்பினராகவும் தொழிற்பட்டுவருகின்றார்.

அலுவலக உறுப்பினர்களின் செயற்பாடுகள்

கலாநிதி ஹேமமால ரத்வத்த, பணிப்பாளர்

- ஆசிய ரீஎஎஎஎ சபையின் நிறைவேற்றுக் குழு உறுப்பினர்
- ஆசிரியர் ஆலோசனை சபை - ஆசிய ரீஎஎஎஎ ஆய்விதழ்
- நாட்டுப் பிரதிநிதி - ஆசிய ரீஎஎஎஎ

- உறுப்பினர் - ஆசிரியர் ஆலோசனை சபை - ஆசிய ரீஎப்எல் ஆய்விதழ், சியோல், கொரியா கல்விசார் மீளாய்வாளர் - பல்மொழி விடய ஆய்விதழ்
- உறுப்பினர் - திறந்த பல்கலைக்கழக தர உறுதிப்பாட்டுக் குழு
- மீளாய்வாளர் - இருமொழி ஆசிரியர்களுக்கான கல்விசார் வளப் பொருட்கள், தேசிய கல்வி நிறுவகம் (தேகநி), இலங்கை
- மதிப்பீட்டாளர் - இருமொழி ஆசிரியர்களுக்கான கல்வி பற்றிய வளப் பொருட்கள் - தே.க.நி.
- வளவாளர் - இருமொழிக் கல்வி பற்றிய தந்திரோபாய பத்திரத்தைத் தயாரிப்பதற்கான செயலமர்வு - கல்வி அமைச்சு, தேகநி
- வளவாளர் - இல.திப அலுவலர் அபிவிருத்தி நிலையம் - ஆராய்ச்சியினை எழுதும் திறன்கள்
- உரைப்பகுதி மீளாய்வாளர் - இல.திப வருடாந்த கல்விசார் விருதுகள் - 2014
- முக்கிய உரை - கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம் - ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள் பற்றிய ஆராய்ச்சி ஆய்வரங்கு
- உறுப்பினர் - ஆங்கில நிலையியற் குழு, பமாஆ
- ஆசிரியர் சபை உறுப்பினர் - இருமொழிக் கல்வி ஆய்விதழ், தேகநி
- ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைப் பரீட்சகர் - தத்துவ முதுமானி, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
- ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைப் பரீட்சகர் - கலாநிதி, அண்ணா பல்கலைக்கழகம், இந்தியா
- அலுவலர், மாணவர்கள், தொழிலாளிகள் ஆகியோருக்கான ஆங்கில மொழித் தேவைப்பாடுகள் பற்றிய பகுப்பாய்வு - மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் - எச்சரிசீ கருத்திட்டம்
- குழுத் தலைவர் - குறித்த கல்விசார் திறன்களுக்கான ஆங்கிலம் பற்றிய கற்கைநெறி ஒன்றினை விருத்திசெய்தல் - மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் - எச்சரிசீ கருத்திட்டம்
- குழுத் தலைவர் - ஆசிரியர் பயிற்சிக்காக குறித்த கல்விசார் திறன்களுக்கான ஆங்கிலப் போதனை பற்றிய கற்கைநெறி ஒன்றினை விருத்திசெய்தல் - மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் - எச்சரிசீ கருத்திட்டம்
- வளவாளர் - இலங்கையில் பொதுக் கல்விக்கான கொள்கை (2014 - 2024) தேசிய கல்விச் சபை (தேகச)

ஆராய்ச்சி (2014)

ரத்வத்த, எச்.வீ. (2014) புத்தக அத்தியாயம் - “இரண்டாம் மொழிக் கற்றலுக்கான நிபந்தனைகள்: சம உரையாடலில் மொழிகடந்த உயர்நிலைக் கலந்துரையாடல், இலங்கை அனுபவம்” - (ஆசியாவில் ஆங்கில மொழிக் கற்றலுக்கான நிபந்தனைகள் (Eds.) பி. ஸ்பொல்ஸ்கி, கிவான் சுங். கேம்பிரிஜ் ஸ்கொலர்ஸ் பப்ளிஸிங் : பிரித்தானியா

ரத்வத்த, எச்.வீ. (2014) ‘இருமொழி உயர் நிலைக் கலந்துரையாடலும் தொடரியல் விருத்தியும்’. அழைக்கப்பட்ட பேச்சாளர் - இருமொழிக் கல்வி ஆய்வரங்கு, கல்வி அமைச்சு, இலங்கை.

ரத்வத்த, எச்.வீ. (2014) பிரதான பேச்சாளர் - ஆங்கிலத்தை இரண்டாம் மொழியாகப் பயன்படுத்துகையில் தந்திரோபாயத் தகுதியின் முக்கியத்துவம், 2014 ஜூன் 14, எஸ்ஈஜிஎஸ் வளாகம், கொழும்பு

ரத்வத்த, எச்.வீ. (2014) பிரதான பேச்சாளர் - தொடக்க உரை. புதிய உதயங்களைத் தேடுதல்; தொடர்ச்சியான தொழில்சார் அபிவிருத்தி, இலங்கை ஆங்கில ஆசிரியரும் பொதுநலப்பண்பும். ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள்

பற்றிய ஆராய்ச்சி ஆய்வரங்கு, கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், கொழும்பு, ஜூலை 10 - 11.

ரத்வத்த, எச்.வீ., விக்ரமஆர்ச்சி ரீ.ஜி. (2014) எழுதுதலும் வாசித்தலும்: எழுதுவதை அடிப்படையாகக் கொண்ட முன்-வாசிப்புப் பணிகளினூடாக ஈஎஸ்எல் அனுமான வாசிப்பு கிரகித்தலை மேம்படுத்தமுடியுமா? ⁸ எஸ்எல்எல்ரீஏ சர்வதேச மாநாட்டில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட இணைந்த ஆய்வுக்கட்டுரை, 2014 ஒக்தோபர் 3-5, இலங்கை மன்ற நிறுவகம் (இல.மநி), கொழும்பு

கலாநிதி எச்.எஸ். ரம்புகுவெல்ல, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

- நம்பிக்கையாளர் - இலங்கை ஆங்கில எழுத்தாக்கத்திற்காக கிரேட்டியன் பரிசீனை வழங்குகின்ற கிரேட்டியன் நம்பிக்கைநிதியம்
- நடுவர் குழாம் உறுப்பினர் (இறுதிச் சுற்று) - சுவர்ணபுஸ்தக விருதுகள் 2014, இலங்கை புத்தக வெளியீட்டாளர் சங்கம் ஒழுங்குசெய்தது.
- கௌரவ உதவிப் பேராசிரியர், ஆங்கிலப் பாடசாலை, ஹொங்கொங் பல்கலைக்கழகம்
- பொது நூலாசிரியர், ஹொங்கொங் ஆங்கில இலக்கிய தரவுத்தளம்
- அரச இலக்கியக் குழாம் உறுப்பினர், கலாசார விவகாரத் துறை
- காலனித்துவத்திற்குப் பின்னரான எழுத்தாக்கம் ஆய்விதழின் மீளாய்வாளர் (றூட்லெட்ஜ் வெளியீடு)
- இலங்கை மானுட ஆய்விதழுக்கான கையெழுத்துப்பிரதி மீளாய்வாளர்
- களனி பல்கலைக்கழக மானுட சமூக விஞ்ஞான பீடத்தின் கல்யாணி ஆய்விதழுக்கான கையெழுத்துப்பிரதி மீளாய்வாளர்
- இலங்கை மானுட ஆய்விதழுக்கான கையெழுத்துப்பிரதி மீளாய்வாளர், பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்
- ஆராய்ச்சி அமர்வுகளுக்கான சாராம்ச மீளாய்வாளர், இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- வளவாளர் - இலங்கை பிரிட்டிஷ் கவுன்சில் நடாத்திய தேசிய உயர் தர இலக்கியக் கருத்தரங்குத் தொடர்.
- நடுவர் குழாம் உறுப்பினர் - பாடசாலைகளுக்கிடையிலான சேக்ஸ்பியர் நாடகப் போட்டி
- இடைவருகை விரிவுரையாளர் - கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், ஆங்கில கற்கைகளிலான கலை முதுமானி
- ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள் தொடர்பான ஆராய்ச்சி ஆய்வரங்குக்கான சுருக்க மீளாய்வாளர், ஆமொகபி ஒழுங்குசெய்தது 2014, கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்
- தலைமை அலுவலர், முழுக் குழாம், ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள் தொடர்பான ஆய்வரங்கு, ஆமொகபி ஒழுங்குசெய்தது 2014, கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்
- செயலாளர், திறந்த பல்கலைக்கழக ஆசிரியர் சங்கம் (திபஆச)
- ஒருங்கிணைப்பாளர் - தகுதிகாண்நிலை விரிவுரையாளர்களுக்கான “தேசிய அபிவிருத்திப் பகுதி” தூண்டல் கற்கைநெறி, திறந்த பல்கலைக்கழக அலுவலர் அபிவிருத்தி நிலையம்
- வளவாளர் - ஆசிரியர் பயிற்சியில் குறித்த கல்விசார் திறன்களுக்காக ஆங்கிலத்தைப் போதித்தல் - மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் - எச்சீசீ கருத்திட்டம்
- பாடத்திட்ட எழுத்தாளர் - ஆசிரியர் பயிற்சியில் குறித்த கல்விசார் திறன்களுக்காக ஆங்கிலத்தைப் போதித்தல் - மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம் - எச்சீசீ கருத்திட்டம்
- கையெழுத்துப்பிரதி மீளாய்வாளர் - இல.திப வருடாந்த கல்விசார் விருதுகள் - 2014

ஆராய்ச்சியும் வெளியீடுகளும்

- (2014) மாஜின்ஸ் விஷேட தெரிவு: “அனகாரிக தர்மபால, ஈ.டபிள்யு. அதிகாரம்: தேசியத்தின் இரு நோக்குகள்: தேசியம், தேசியவாதம் பற்றிய ஆரம்பகால மற்றும் மத்திய இருபதாம் நூற்றாண்டு இலங்கையின் பார்வைகள்” ஹர்ஷன ரம்புக்வேல்ல அவர்களால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. குவஹாத்தி பல்கலைக்கழக ஆங்கிலத் துறை மாஜின்ஸ் சர்வதேச இலக்கிய கலாசார ஆய்விதழை வெளியிட்டது, அசாம், இந்தியா
- (2014) எல்பீ120, அடிப்படை இலக்கிய எண்ணக்கருக்கள், இலக்கியக் கோட்பாட்டுக்கான அறிமுகம். ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம், இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
- “நடைபாதை - வார்த்தைகளற்ற ஓர் விளையாட்டு”. கிரவுண்ட்வீவ் குடிமகன் இதழியல் இணையத்தளம் 2014 ஜூலை 29. <http://groundviews.org/2014/07/29/walking-path-a-play-without-words/>
- “மொழிபெயர்ப்பு, நிலைமாற்றம், மொழியாக்கம்”. றஞ்சித் தர்மகீர்த்தியின் சத்மஹல மொழிபெயர்ப்பினை ஆரம்பித்தபோது வழங்கப்பட்ட பொதுப் பிரசங்கத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்ட கட்டுரை. டேய்லி நியூசில் வெளியிடப்பட்டது, 2014/11/5
- (2014) “எழுத்தாக்கம், கிரிகட், இலங்கை இலக்கியம் பற்றி”, ஷிஹான் கருணாதிலகவுடனான நேர்காணல், இலங்கை பொதுநலவாய மொழி இலக்கிய சங்கத்தின் பீனிக்ஸ் XII ஆய்விதழ்

சமர்ப்பணங்கள்

- “சமூக நிலைமாற்றத்தை மொழிபெயர்த்தல்” 2014 ஆகஸ்ட் 27ஆந் திகதி தேசிய நூலக சேவைகள் கேட்போர்கூடத்திலே சத்மஹல ஆங்கில மொழிபெயர்ப்பான மஹா மண்டபம் (பீ. வத்தேகமவினால் மொழிபெயர்க்கப்பட்டது) என்ற நூல் ஆரம்பநிகழ்வில் றஞ்சித் தர்மகீர்த்தி மூலம் வழங்கப்பட்ட அழைப்புவிடுக்கப்பட்ட பகிரங்க விரிவுரை. பேராசிரியர் கே.என்.ஓ. தர்மதாச தலைமைதாங்கினார்.
- “வரலாற்று விமர்சனங்களில் காணப்படும் மதச்சார்பின்மைக்குப் பின்னரான பிரச்சினைகளும் இலங்கை பற்றிய வரலாற்றியலும்” ஆங்கிலத் துறையில் வழங்கப்பட்ட அழைப்புவிடுக்கப்பட்ட விரிவுரை, ஹொங்கொங் ஞானஸ்நான பல்கலைக்கழகம், கொவ்லான், ஹொங்கொங், 2014 ஒக்தோபர் 20.

திருவதி எச்.டி. விஜேசேகர, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர்

- மீளாய்வுக் குழு உறுப்பினர் - திருகோணமலை வளாக மொழி பாடத்திட்டங்கள்
- சமர்ப்பணர் - ஆசிய ரீஎள்எல் சர்வதேச மாநாடு, மனிலா, பிலிப்பைன்

ஆராய்ச்சி

- விஜேசேகர எச்.டி. (2014). “இரண்டாம் மொழி ஆசிரியர் கல்வி: பிரபஞ்ச அடையாளமும் உள்நாட்டு யதார்த்தமும் - ஓர் முன்னோக்கிய பாதை”, 8^{வது} சர்வதேச ஸ்லெல்லா மாநாட்டில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆராய்ச்சி, 2014 ஒக்தோபர் 3-5, கொழும்பு, இலங்கை, இலங்கை ஆங்கில ஆசிரியர் சங்கம்: கொழும்பு.
- விஜேசேகர எச்.டி. (2014). “பாடப்புத்தகத் தழுவல்: ஈஎள்எல் வகுப்பறையில் அறிவிக்கப்பட்ட தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள கோட்பாட்டில் பிரதிபலித்தல்”. பிரதிபலித்தல், ஆராய்ச்சி, புத்தாக்கம் பற்றிய ஆங்கிலக் கற்கைகள் தொடர்பான சர்வதேச ஆய்வரங்கில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆராய்ச்சி, ஆங்கில கற்கைகளில் புதிய உதயங்கள், 2014 ஜூலை 10-11, கொழும்பு பல்கலைக்கழகம், இலங்கை

திருவதி எம்.ஐ. ஜான்ஸ், விரிவுரையாளர்

- இணை-சமர்ப்பணர் - 12^{ஆவது} ஆசிய ரீஎஎப்எல் /23^{ஆவது} மெல்டா சர்வதேச மாநாடு, குச்சிங், சரவக், மலேசியா.
- சமர்ப்பணர் - ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள் ஆராய்ச்சி ஆய்வரங்கு, ஆமொபோபி, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
- இணை-சமர்ப்பணர் - 08^{ஆவது} சர்வதேச ஸ்லெல்டா மாநாடு, கொழும்பு, இலங்கை.
- வளவாளர் - எச்சரிசீ கருத்திட்டம், மொரட்டுவ பல்கலைக்கழகம்
- ஆங்கில மொழிக் கற்கைகள் பற்றிய ஆராய்ச்சி ஆய்வரங்குக்கான சுருக்கங்கள் தொடர்பான மீளாய்வாளர், 2014 ஆமொபோபி ஒழுங்குசெய்தது, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்
- “கல்யாணி: களனி பல்கலைக்கழக ஆய்விதழ்” இற்கான ஓர் கட்டுரை பற்றிய மீளாய்வாளர்
- பங்குபற்றியவர் - பிரபஞ்சமயப்படுத்தப்பட்ட ஓர் உலகிலே இருமொழிக் கல்வி பற்றிய மாநாடு: மும்மொழி இலங்கையின் கல்வித் தேவைகளை நிறைவுசெய்தல் (கல்வி அமைச்சு, தேகநி, பிரிட்டிஷ் கவுன்சில் ஆகியன ஒழுங்குசெய்தன)
- பிரதம மதிப்பீட்டாளர் - லேனியம் சர்வதேச பாடசாலை நடாத்திய பேச்சுப் போட்டி
- நடுவர் - என்ஐபிஎம் பேச்சாளர், 2014

ஆராய்ச்சி

ஜான்ஸ், எம்.ஐ. (2014, ஜூலை). *இரண்டாம் மொழி ஆங்கில வகுப்பறை ஒன்றிலே மொழித் தெரிவிலுள்ள சிக்கல்கள்: ஓர் குறுக்கு பிரிவுரீதியான ஆய்வு*. பிரதிபலிப்பு, ஆராய்ச்சி, புத்தாக்கம் தொடர்பான ஆங்கில கற்கைகள் பற்றிய சர்வதேச ஆய்வரங்கில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை: ஆங்கிலக் கற்கைகளில் புதிய உதயங்கள். 2014 ஜூலை 10-11, கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.

ஜான்ஸ், எம்.ஐ., குணவர்தன எஸ்.ஜே. (2014, ஆகஸ்ட்). *கற்பித்தல்/கற்றல் நோக்கங்களுக்காக தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான இரண்டாம் மொழி ஆங்கில ஆசிரியர்களின் நிபுணத்துவத்தை மதிப்பிடுவதற்கான ஓர் கட்டமைப்பு*, 12^{ஆவது} ஆசிய ரீஎஎப்எல் /23^{ஆவது} மெல்டா சர்வதேச மாநாட்டில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை: குச்சிங், சரவக், மலேசியா.

ஜான்ஸ், எம்.ஐ., குணவர்தன எஸ்.ஜே. (2014, ஒக்டோபர்). *ஆசிரியர் 2.0: மொழி ஆசிரியர் தரமுயர்த்தப்பட வேண்டுமா? ச^{ஆவது} சர்வதேச ஸ்லெல்டா மாநாட்டில் சமர்ப்பிக்கப்பட்ட ஆய்வுக் கட்டுரை: கொழும்பு, இலங்கை.*

ஒத்துழைப்பும் பங்களித்தன்மையும்

திறந்த பல்கலைக்கழக அலுவலர் அபிவிருத்தி நிலையத்தின் மூலம் இல.திப. அலுவலர்களுக்காக நடாத்தப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டங்களுக்கு நிறுவகம் கல்விசார் ஆதரவினை வழங்கியது. இல.திப. மொழிக் கற்கைகள் துறை அதேபோன்று இல.திப. கல்விப் பீடம் என்பனவற்றுக்கு கற்பித்தல், மதிப்பிடுதல் ஆகிய வழிமுறைகளில் ஆபிநி அலுவலர்களும் கூட உதவியினை வழங்கினர்.

மொழிக் கற்கைகள் துறை மற்றும் இல.திப. ஆகியவற்றின் கல்விசார் அலுவலர்கள் ஆபிநி யின் அனைத்து வகையான பணிகளிலேயும் அதற்கு உடனடியாகத் தொடர்ந்து உதவிவருகின்றது. ஆபிநி யிலே சம்பந்தப்பட்ட துறைகளில் நிபுணத்துவமுடைய தேவையானவா அலுவலர்கள் எங்களிடம் இல்லாமையினால் இவ்வாதரவின்றி முதுமானிப்பட்ட மட்டத்திலான ஆராய்ச்சிகளை மேற்பார்வைசெய்வது சாத்தியப்படமாட்டாது.

2014ஆம் ஆண்டு முழுவதும் உபவேந்தர், இல.திப பேரவை உறுப்பினர்கள், பிரதி உபவேந்தர், பதிவாளர், மானுட சமூக விஞ்ஞான மற்றும் கல்விப் பீடங்களின் பீடாதிபதிகள், பொருளாளர், நூலகர், நூலக அலுவலர்கள், கல்விப் பீடத்தின் உதவிப் பதிவாளர்கள், கல்வி தொழில்நுட்பப் பிரிவின் கல்விசார் அலுவலர்கள் ஆகியோர் உள்ளிட்ட இல.திப இலுள்ள பலர் ஆபிபிநி யிற்கு உதவியினை வழங்கியுள்ளனர். இல.திப கல்விப் பீடத்தின் சிரேஷ்ட விரிவுரையாளரான பேராசிரியர் தனராஜா, இல.திப பிரதிப் பதிவாளர் திரு. எஸ்.எச். உவைசல்கரனி ஆகியோர் வருடாந்த அறிக்கைகள் மற்றும் கோப் யிற்குத் தேவையான ஆவணங்கள் ஆகியவற்றை மொழிபெயர்த்து உதவியுள்ளனர்.

பேராசிரியர் ஆர். றஹீம் - இல.திப ஓய்வுபெற்ற பேராசிரியர், கலாநிதி ராதிகா த சில்வா, கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகம, கலாநிதி டினாலி தேவேந்திரா ஆகியோர் கலை முதுமானி நிகழ்ச்சித்திட்டத்திற்கான தனிப்பட்ட கற்கைநெறிகளுக்கு ஆதரவினை வழங்கியுள்ளனர். திருவதி எல்.கே. குமாரதுங்க, முன்னாள் பணிப்பாளர் /உயர் ஆங்கிலக் கல்வி நிறுவகம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், கலாநிதி எம்.கே.எஸ். ஐயர், சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் ஆமொக, ஆமொகபி, கலைப் பீடம், யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம், பேராசிரியர் தில்குஷி வெத்தேவ மற்றும் திருவதி தினாலி பெர்னாந்து, களனி பல்கலைக்கழகம், திருமதி விஜிதா யட்டவத்த, ஓய்வுபெற்ற ஆங்கிலப் பணிப்பாளர், தேசிய கல்வி நிறுவகம், திரு. எல்.டி.ஐ. விஜேதுங்க, மதியுரைஞர் / சமூகக் கற்கைகள் துறை, இல.திப, திரு. பாலித திஸாநாயக்க - சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கம்பஹா விக்ரமாராச்சி ஆயுர்வேத நிறுவகம், பேராசிரியர் ஈ. தனராஜா - சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர், கல்விப் பீடம் /இல.திப, ஆகியோரும் கூட இடைவருகை விரிவுரையாளர்களாக ஆபிபிநி யிற்கு ஆதரவினை வழங்கியுள்ளனர். இவ்வாண்டு, ஆபிபிநி யிலே கலை முதுமானியைப் பூர்த்திசெய்த மாணவர்களான திருவதி எம்.ஐ. ஜான்ஸ் (சுகாதார விஞ்ஞான நிறுவகம்), திருவதி எஸ். இலங்ககோன் (கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்) ஆகியோரும் கூட கற்பித்தல், மதிப்பீடுதல் ஆகியவற்றைக் கொண்டு உதவியுள்ளனர்.

திருவதி சனிலா கலப்பதி, திருவதி றுஹானி பெரேரா, கலாநிதி காஞ்சனா வர்னபால, திரு. எல். மெதவத்தேகெதர, கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகெதர, திரு. ஆர்.ஏ.ஏ. ரணவீர, திருவதி ஜே. புள்ளைநாயகம், திருவதி றுவந்தி த சிகேரா, திருவதி ரேசி ஹொல்சிங்கர், திருவதி கமலா விஜேரத்தன, திருவதி தினாலி பெர்னாந்து, கலாநிதி தினாலி தேவேந்திர, கலாநிதி சுமதி சிவமோகன் ஆகியோர் செயலமர்வில் பங்குபற்றியும் கற்கைநெறிக் குழு உறுப்பினர்களாகவும் பாட எழுத்தாளர்களாகவும் உள்ளடக்க ஆசிரியர்களாகவும் தொழிற்பட்டு ஆபிபிநி யிற்கு உதவியுள்ளனர்.

பேராசிரியை ஷிறோமி பெர்னாந்து - ஓய்வுபெற்ற ஆங்கிலப் பேராசிரியை/ கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம், கலாநிதி கே.ஆர்.எம். த சில்வா, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் /இல.திப, திருவதி வீ. யட்டவத்த, முன்னாள் பணிப்பாளர் /தேகநி, திருவதி மஹிஹிஸ் ரணவீர, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் /களனி பல்கலைக்கழகம், திருவதி தினாலி பெர்னாந்து, சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் /களனி பல்கலைக்கழகம் ஆகியோர் வெளிவாரி ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைப் பரீட்சகர்களாக சேவையாற்றி நிறுவகத்திற்கு ஆதரவினை வழங்கியுள்ளனர். இல.திப மொழிக் கற்கைகள் துறையைச் சேர்ந்த பேராசிரியர் ஆர். ரஹீம் (ஓய்வுபெற்ற பேராசிரியர் /இல.திப, ஓய்வுபெற்ற பணிப்பாளர் /ஆபிபிநி), கலாநிதி வீ.வீ. மெதவத்தேகெதர, கலாநிதி டி. தேவேந்திரா, கலாநிதி ஆர். த சில்வா ஆகியோர் உள்ளக ஆராய்ச்சிக் கட்டுரைப் பரீட்சகர்களாக சேவையாற்றி நிறுவகத்திற்கு ஆதரவினை வழங்கியுள்ளனர்.

இல.திப மற்றும் ஏனைய தேசிய பல்கலைக்கழகங்களைச் சேர்ந்த கல்விசார், ஏனைய அலுவலர்கள் நிறுவகத்திற்கு வழங்கிய ஆதரவிற்காக ஆபிபிநி நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றது. இவ்வுதவி இல்லையென்றால் நிறுவகத்தினால் தொழிற்பட முடியாதநிலை ஏற்படும். தேசிய, சர்வதேச நியமங்களை பட்டப்பின்படிப்பு மட்டக் கற்கைகளில் பேணுவதற்கும் கூட இவ்வாதரவு உறுதுணையாகயிருக்கின்றது.

6. திருத்தப்பட்ட நிதிக் கூற்றுக்கள் (புதிய அளவீட்டுக்கிணங்க)

(அ) மீண்டுவரும் செலவினம் பற்றிய விபரங்கள்

விடயம்	2013 ரூ.	2014 ரூ.
அ. தனிப்பட்ட ஊதியம்	7,854,551	9,986,475
ஆ. பிரயாணம்	43,987	73,507
இ. விநியோகங்கள்	638,047	661,616
ஈ. பராமரிப்பு	47,550	75,786
உ. ஒப்பந்த சேவைகள்	455,311	791,717
ஊ. ஏனையவை	1,604,018	1,491,101
மொத்தம்	10,643,464	13,080,202

(ஆ) மூலதனச் செலவு பற்றிய விபரங்கள்

விடயம்	2013 ரூ.	2014 ரூ.
அ. தளபாடங்கள், அலுவலக உபகரணங்களைப் பெறுதல்	177,429	2,143,864
ஆ. இயந்திரங்களைப் பெறுதல்	748,989	
இ. நூலகப் புத்தகங்களைப் பெறுதல்		287,526
ஈ. கட்டிட, கட்டமைப்புக்களைப் பெறுதல்	204,250	
உ. ஏனையவை	137,243	67,607
மொத்தம்	1,267,912.21	2,498,997

(இ) நிதி முன்னேற்றம் பற்றிய விபரங்கள் (செலவு):

விடயம்	2014இல் ஏற்பாடு ரூ.	2014இல் செலவு ரூ.	சேமிப்புகள்/மிகுதி ரூ.
அ. மீண்டுவரும்செலவு தவிரந்த கருத்திட்டம்	14,184,000	13,080,202	+1,103,798
ஆ. மூலதனம் தவிரந்த கருத்திட்டம்	18,500,000	2,498,997	+16,001,003
இ. கருத்திட்டம்- உள்நாட்டு நிதிவழங்கப்பட்ட	20,000,000	31,090,871	-11,090,871
ஈ. கருத்திட்டம்- வெளிநாட்டு நிதிவழங்கப்பட்ட	-	-	-
மொத்தம்	52,684,000	46,670,070	6,013,930

(ஈ) நிதி முன்னேற்றம் பற்றிய விபரங்கள் (உருவாக்கப்பட்ட வருமானம்):

வருமான மூலம்	2014இல் ஏற்பாடு ரூ.	2014இல் சேகரிப்பு	பற்றாக்குறை/மிகை ரூ.
அ. இளமானிக் கற்கைகள்	-	-	-
ஆ. பட்டப்பின்படிப்புக் கற்கைகள்	4,747,000	4,785,279	38,279
இ. ஆலோசனைக் குழுக்கள்	-	-	-
ஈ. ஏனையவை	437,000	1,007,211	570,211
மொத்தம்	5,184,000	5,792,490	608,490

(உ) நிதிச் செயலாற்றுகைப் பகுப்பாய்வு - 2013:

விடயம்	வாய்ப்பாடு	செலவு /மாணவன் ரூ.
அ. மாணவன் ஒருவனுக்கான மீண்டுவரும் செலவு (மீசெ)	மீசெ/ மாணவர் உறுதிப்பாட்டின் எண்.	92,114
ஆ. மாணவன் ஒருவனுக்கான மூலதனச் செலவு (மூசெ)	மூசெ/ மாணவர் உறுதிப்பாட்டின் எண்.	17,598
மொத்தம்		109,712

7. கணக்காய்வுக் குழு அறிக்கை

கணக்காய்வுக் குழு அறிக்கை

உள்ளகக் கணக்காய்வு அறிக்கை

உள்ளகக் கணக்காய்வுப் பிரிவானது பின்வரும் தொடர்புபடக்கூடிய குறிப்பிடத்தக்களவு பகுதியினை உள்ளடக்கியதாக, மீளாய்வு ஆண்டின்போது இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம் (இல.திப), ஆங்கில பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவகம் (ஆபிபிநி) ஆகியவற்றின் நோக்காக்கக்கொண்டுள்ள பகுதிகளில் தனது கணக்காய்வுத் தொழிற்பாட்டை மேற்கொண்டது.

1. மூன்-கணக்காய்வுகள்

- பல்கலைக்கழக சேமநிதியை விடுவித்தல்
- பணிக் கொடையை செலுத்துதல்
- ஓய்வூதிய நிதியினை விடுவித்தல்
- ஒப்பந்தங்களுக்கான இறுதிக் கொடுப்பனவுகளும் பிடிப் பணத்தை விடுவித்தலும்

2. ஒப்பாய்வுகள்

- 2014.12.31இல் உள்ளவாறு இல.திப யின் பிரதான களஞ்சியசாலையினது வருடாந்த கையிருப்பு ஒப்பாய்வு

3. காண்புகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு வழங்கப்பட்ட கணக்காய்வு வினாக்கள்

- இடைவருகை கல்வியியலாளர்களுக்கு வழங்கப்பட்ட கொடுப்பனவுகளை ஒப்பாய்வுசெய்தல்
- கொடுப்பனவு பற்றுச் சீட்டுக்கள் - 2014 யினை ஒப்பாய்வுசெய்தல்
- தனிநபர் கோப்புக்கள் - 2014யினை ஒப்பாய்வுசெய்தல்

4. கணக்காய்வுக் குழு

ஆபிபிநி யின் கணக்காய்வுக் குழுவானது தனது செயற்பாடுகளை மீளாய்வுசெய்ய ஆகக்குறைந்தது இரண்டு மாதங்களுக்கு ஒரு தடவையாவது முறையாக கூடுகின்றது. கணக்காய்வு அதிபதி, உள்ளகக் கணக்காய்வு ஆகியவற்றின் மூலம் அனுப்பிவைக்கப்பட்ட கணக்காய்வு அறிக்கைகள், வினாக்கள், ஆபிபிநி அவ்வினாக்களுக்கு வழங்கிய பதில்கள் ஆகியவற்றை இக்குழு கருத்திற்கொள்கின்றது. இக்குழு சிபாரிசுகளைச் செய்வதுடன் சரியான செயற்பாட்டுக்கான பணிப்புரைகளும் கூட கண்காணிக்கப்படுகின்றன.

கணக்காய்வுக் குழு மீளாய்வு ஆண்டின்போது மூன்று சந்தர்ப்பங்களில் கூடியிருக்கின்றது.

5. அலுவலர்கள்

உள்ளகக் கணக்காய்வுப் பிரிவு பின்வரும் அலுவலர்களைக் கொண்டிருக்கின்றது:

- ஒரு உதவி உள்ளகக் கணக்காய்வாளர்
- ஒரு கணக்காய்வு உதவியாளர்
- ஒரு இலிகிதர்
- ஒரு கணினிப் பிரயோக உதவியாளர்
- ஒரு தொழிலாளி

1.3 கணக்காய்வாளரின் பொறுப்பு

எனது கணக்காய்வின் அடிப்படையில் இந்நிதிக்கூற்றுக்களின் மீது அபிப்பிராயம் தெரிவிப்பது எனது பொறுப்பாகும். அதியுயர் கணக்காய்வு நிறுவனங்களின் சர்வதேச நியமங்களுக்கு ஒத்ததாக (ஐஎஸ்எஸ்ஏஐ 1000 – 1810) இலங்கை கணக்காய்வு நியமங்களுக்கு இணங்க எனது கணக்காய்வினை நான் மேற்கொண்டேன். ஒழுக்கநெறி வேண்டுகளுடன் நான் இணங்கி நடப்பதனையும் நிதிக்கூற்றுக்கள் பொருண்மையான பிறழ் கூற்றுக்கள் அற்றவையா என்பதற்கான நியாயமான உறுதிப்பாட்டைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு கணக்காய்வு திட்டமிட்டு மேற்கொள்ளப்படுவதனையும் இந்நியமங்கள் வேண்டுகின்றன.

நிதிக்கூற்றுக்களிலுள்ள தொகைகளினையும் வெளிப்படுத்தல்களையும் பற்றிய கணக்காய்வுச் சான்றுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான செயற்பாட்டு நடைமுறைகளில் கணக்காய்வு ஈடுபடுகின்றது. மோசடி அல்லது தவறுகளின் காரணமாக நிதிக்கூற்றுக்களின் பொருண்மையான பிறழ் கூற்று ஆபத்தின் மதிப்பீட்டினை உள்ளடக்கும் கணக்காய்வாளரின் தீர்மானம் மீது தெரிவு செய்யப்பட்ட நடைமுறைகள் தங்கியுள்ளது. அந்த ஆபத்தினை மதிப்பீடு செய்கையில் சந்தர்ப்பத்திற்குப் பொருத்தமான கணக்காய்வு நடைமுறைகளை வடிவமைக்கும் வகையில் நிறுவகத்தின் நிதிக்கூற்றுக்களைத் தயாரித்தல் மற்றும் நியாயமாகச் சமர்ப்பித்தலுக்குரிய உள்ளகக் கட்டுப்பாடுகளை கணக்காய்வாளர் கருத்தில் கொள்கின்றாரேயன்றி நிறுவகத்தின் உள்ளகக் கட்டுப்பாடுகளின் வினைத்திறனின் மீது அபிப்பிராயம் தெரிவிக்கும் நோக்கத்திற்காக அல்ல. முகாமைத்துவத்தினால் பயன்படுத்திய கணக்கீட்டுக் கொள்கைகளின் பொருத்தமான தன்மையினையும் முகாமைத்துவத்தால் மேற்கொண்ட கணக்கீட்டு மதிப்பீடுகளின் நியாயத் தன்மையினையும் மதிப்பாய்வு செய்தல் அத்துடன் நிதிக்கூற்றுக்களின் ஒட்டுமொத்த சமர்ப்பித்தலினை மதிப்பாய்வு செய்தல் என்பவற்றினையும் கணக்காய்வு உள்ளடக்கியுள்ளது. 1971 இன் 38 ஆம் இலக்க நிதி அதிகாரச்சட்டத்தின் 13 ஆம் பிரிவின் (3) ஆம் மற்றும் (4) ஆம் உபபிரிவுகள் கணக்காய்வின் நோக்கெல்லையையும் பரப்பையும் நிர்ணயிப்பதற்கான தற்றுணிபு அதிகாரத்தினை கணக்காய்வாளர் தலைமை அதிபதிக்கு வழங்குகின்றன.

எனது கணக்காய்வு அபிப்பிராயத்திற்கான அடிப்படையினை வழங்குவதற்கு என்னாள் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ள கணக்காய்வுச் சான்றுகள் போதியளவும் பொருத்தமானதும் என நான் நம்புகின்றேன்.

1.4 முனைப்பழியுள்ள அபிப்பிராயத்திற்கான அடிப்படை

இந்த அறிக்கையின் 2.2 ஆம் பந்தியில் விபரிக்கப்பட்ட விடயங்களின் அடிப்படையில் எனது அபிப்பிராயம் முனைப்பழியுள்ளதாகக்கப்படுகின்றது.

2. நிதிக்கூற்றுக்கள்

2.1 முனைப்பழியுள்ள அபிப்பிராயம்

இந்த அறிக்கையின் 2.2 ஆம் பந்தியில் விபரிக்கப்பட்ட விடயங்களின் தாக்கத்தினைத் தவிர்த்து ஆங்கில பட்டப்பின் படிப்பு நிறுவகத்தின் 2014 திசம்பர் 31 இல் உள்ளவாறான நிதி நிலைமையினையும் அத்திகதியில் முடிவடைந்த ஆண்டிற்கான அதனது நிதிசார் செயலாற்றலினையும் காசுப்பாய்ச்சலினையும் இலங்கை பொதுத்துறைக் கணக்கீட்டு நியமங்களுக்கமைய நிதிக்கூற்றுக்கள் உண்மையாகவும் நியாயமாகவும் தருகின்றன என்பது எனது அபிப்பிராயமாகும்.

2.2 நிதிக்கூற்றுக்கள் மீதான கருத்துரைகள்

2.2.1 இலங்கை பொதுத்துறைக் கணக்கீட்டு நியம இலக்கம் - 07

முழுமையாகப் பெறுமானத் தேய்விடப்பட்ட ரூபா 2,049,239 கிரயமான சொத்துக்கள் தொடர்ந்தும் பயன்படுத்தப்பட்டிருக்கின்ற போதிலும் நியாயப் பெறுமதியைக் காண்பிப்பதற்காக மீள்மதிப்பீடு செய்வதற்கு நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருக்கவில்லை.

2.3 சட்டங்கள், விதிகள், பிரமாணங்கள் மற்றும் முகாமைத்துவத் தீர்மானங்களுடன் இணங்காமை

சட்டங்கள், விதிகள், பிரமாணங்கள் மற்றும் முகாமைத்துவத் தீர்மானங்களுடன் இணங்காத சந்தர்ப்பங்கள் பின்வருமாறாகும்.

சட்டங்கள், விதிகள், பிரமாணங்கள்
முதலியவற்றுடனான தொடர்பு

இணங்காமைகள்

(அ) 2011 யூலை 12 ஆந் திகதிய
959 ஆம் இலக்க
பல்கலைக்கழக மாணியங்கள்
ஆணைக்குழுவின்
சுற்றறிக்கையின் 14 ஆம் பந்தி

தகுதிகாண் காலத்தில் இருக்கின்ற சிரேஷ்ட
விரிவுரையாளரொருவருக்கு 3 வருட
வெளிநாட்டு விடுமுறை வழங்கப்பட்டிருந்தது.

- (ஆ) 2011 சனவரி 27 ஆந் திகதிய மீளாய்வாண்டின் திசெம்பர் 31 ஆந் திகதியில் உள்ளவாறு திறைசேரி முயற்சிகள் திணைக்கள அங்கீகாரமின்றி ரூபா 11,890,966 தொகை சுற்றறிக்கை முதலீடு செய்யப்பட்டிருந்தது.
- (இ) பல்கலைக்கழக மற்றும் உயர் பல்கலைக்கழகத்தின் கல்விசார் கல்வி நிறுவனங்களுக்கான பதவியணியினரின் வருகை மற்றும் தாபன விதிக்கோவையின் XX வெளியேறுகைகள் உறுதிப்படுத்தப்படாமல் ஆம் அத்தியாயத்தின் 3.1 ஆம் படிபிரிவு மீளாய்வாண்டில் சம்பளம் மற்றும் படிபிரிவு ரூபா 6,162,479 தொகை செலுத்தப்பட்டிருந்தது.

3. நிதி மீளாய்வு

3.1 நிதி விளைவுகள்

சமர்ப்பிக்கப்பட்ட நிதிக்கூற்றுக்களின்படி மீளாய்வாண்டின் செயற்பாட்டு நடவடிக்கைகளின் நிதி விளைவுகள் ரூபா 2,400,723 மிகையாக இருந்ததுடன் அதற்கு உடனொத்த முன்னைய ஆண்டின் மிகை ரூபா 3,413,496 ஆனமையால் நிதி விளைவுகள் ரூபா 1,012,773 இனால் வீழ்ச்சியடைந்திருந்தது. முன்னைய ஆண்டுடன் ஒப்பிடும் போது ஆளணி வேதனங்கள் ரூபா 2,131,924 இனால் அதிகரித்தமை இதற்கான பிரதான காரணமாக இருந்தது.

4. செயற்பாட்டு மீளாய்வு

4.1 செயலாற்றல்

முன்னைய ஆண்டுடன் ஒப்பிடும் போது பட்டத் தகைமைகளைப் பூர்த்திசெய்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 05 முதல் 04 வரை குறைவடைந்திருந்ததுடன் ஒட்டுமொத்த வருமானம் 10.58 சதவீதத்தினால் அதிகரித்திருக்கும் போது ஒட்டுமொத்த செலவினம் 22.97 சதவீதத்தினால் அதிகரித்திருந்தது.

4.2 நிதியத்தின் குறைந்த பயன்பாடு

நிறுவகத்தின் மூலதனச் செலவினத்திற்காக திறைசேரியிலிருந்து கிடைத்த பணம் பயன்படுத்தப்படாது சேமிக்கப்பட்ட மானியங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படாது திரும்பத்திரும்ப விண்ணப்பித்து மூலதனச் செலவினத்திற்காக நிதி பெறப்பட்டமையினால் 2013 ஆம் ஆண்டிலும் மீளாய்வாண்டின் இறுதியிலும் முறையே ரூபா 3,225,092 தொகை மற்றும் ரூபா 8,216,882 தொகையான மூலதன மானியம் பயன்படுத்தப்படாது சேமிக்கப்பட்டிருந்தது.

4.3 இனங்காணப்பட்ட நட்பம்

நிதிப்பிரமாணம் 676(2) இன் படி அறிவித்தல்களைப் பிரசுரிக்கும் போது மும்மொழிகளிலும் ஒரு மொழியில் ஒரு அறிவித்தல் மாத்திரம் பிரசுரிக்கப்பட வேண்டிய போதிலும் ஒரே அறிவித்தல் ஒரு மொழியில் இரண்டு செய்திப் பத்திரிகைகளில் பிரசுரிப்பதற்காக ரூபா 194,656 தொகை செலவிடப்பட்டிருந்தது. அவ்வாறே அரசாங்கத்திற்குரிய பத்திரிகைக் கம்பனியொன்று காணப்படும் போது தனியார் கம்பனிகளிலும் அறிவித்தல் பிரசுரிக்கப்பட்டிருந்தது.

4.4 ஒப்பந்த நிருவாகத்தில் குறைபாடு

புதிய கட்டிட நிர்மாண ஒப்பந்தம் ரூபா 76 மில்லியனுக்கு மதிப்பிடப்பட்டு தனியார் கம்பனியொன்றுடன் உடன்படிக்கை கைச்சாத்திடப்பட்டிருந்ததுடன், அவ்வாறு ஏற்படுத்தப்பட்ட உடன்படிக்கையின் ஒப்பந்தப் பெறுமதி, பூரணப்படுத்த வேண்டிய கால எல்லை, தாமதக் கட்டணம் மற்றும் நிறுத்தி வைத்தல்களை விடுவிப்புச் செய்யும் முறைகள் போன்ற ஒப்பந்தங்களுக்குரிய முக்கியமான நிபந்தனைகள் உள்ளடக்கப்பட்டிருக்கவில்லை.

05. கணக்களிப்பொறுப்பும் நல்லாளுகையும்

5.1 பாதீட்டுக் கட்டுப்பாடு

பாதீடு செய்யப்பட்ட வருமானம் மற்றும் செலவினங்களை உள்ளபடியான வருமானம் மற்றும் செலவினங்களுடன் ஒப்பீடு செய்த போது பொருண்மையான முரண்களைக் காணக்கூடியதாக இருந்தது. அதன்படி பாதீடு ஆக்கபூர்வமான நிதிக் கட்டுப்பாட்டுக் கருவியாக பயன்படுத்தப்படாதிருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது.

6. முறைமைகளும் கட்டுப்பாடுகளும்

கணக்காய்வின் போது அவதானிக்கப்பட்ட முறைமைகள் மற்றும் கட்டுப்பாட்டுக் குறைபாடுகள் அவ்வப்போது நிறுவகப் பணிப்பாளரின் கவனத்திற்குக் கொண்டுவரப்பட்டது. பின்வரும் கட்டுப்பாட்டுத் துறைகள் தொடர்பாக விசேட கவனம் கோரப்படுகின்றது.

- (அ) பதவியணியினர் நிர்வாகம்
- (ஆ) பாதீட்டுக் கட்டுப்பாடு
- (இ) வெளிநாட்டுப் புலமைப்பரிசில்
- (ஈ) காசும் வங்கியும்

ஒப்பம்: டபிள்யூ.பி.சீ.விக்ரமரத்ன

கணக்காய்வாளர் தலைமை அதிபதி (பதில்)

2015 nrg;jk;gh; 29

fzf;fha;thsh;>
,y. 306/72>
nghy;J}t tPjp>
gj;juKy;y. lah.

Mq;fpy nkhop gl;lq; gpd;gbg;G epWtfj;jpd; 2014 brk;gh; 31 ,y; Kbtile;j Mz;Lf;fhd epjpf;\$w;Wq; gw;wpa 1978 ,d; 16Mk; ,yf;f gy;fiyf;fofr; rl;l;jpd; 108 (1) cWq;Giuapd; gpuhfukhd fzf;fha;T mwpf;if

2015 nrg;jk;gh; 18Me; jpfjp jq;fshy; mDg;gpitf;fg;gl;l fbjj;jpw;fhd gjpy;.

2.2 epjpf; \$w;Wf;fs; njlh;ghf fUj;Jf;fisj; njhptpj;iy;

2.2.1 ,yq;if mur Jiw fzf;fPl;L epakk; 07

2014 [dthp 01Me; jpfjp KOikahf Nja;khdkile;j Mjdq;fspd; ngWkjp & 1>394>500/= Mff; fhzg;gl;lJld; 2015 [dthp 01Me; jpfjp KOikahf Nja;khdkile;j Mjdq;fis mfw;Wjy; my;yJ kPsf;fzf;fpLjy; Mfpatw;Wtw;Wf;fhd mq;fPfhuk; 2015 Nk 22Me; jpfjp \$ba 77tJ Kfhikj;Jt rig %yk; toq;fg;gl;Ls;sJ. mjw;fpzq;f> eltbf;iffs; jw;NghJ Muk;gpf;fg;gl;Ls;sd.

2.3 rl;lpl;lq;fs;> xOq;Ftpjpf; > Kfhikj;Jt iPh;khdq;fSf;F ,zq;fpapUf;fhik

(m) gy;fiyf;fofq;fspYk; gl;lq;gpd;gbg;G epWtfq;fspYk; gzpahw;Wfpd;w fw;if tpla rig mq;fj;jth;fshd tphpTiuahsh;fs; jq;fSf;Fhpa tpla JiwapNy gl;lq;gpd;gbg;Gj; jifikapidg; ngw;Wf;nfhs;tJ fl;lhakhFk;. tpN\lkhf> Mq;fpy nkhopj; JiwapNy fyhepjpg; (Ph.D) gl;l;j;ijg; ngw;Wf;nfhs;tnjd;gJ Fwpg;gplg;gl;l JiwapNy Njh;r;rpapidg; ngw;Wf;nfhs;tjhFk;. NkYk;> jj;Jt KJkhdp> fyhepj (MPhil & Ph.D) gl;lq;fSf;fhf kjpAiuapid toq;Fk; nghUl;L fyhepjpg; (Ph.D) gl;l;j; jifikiag; ngw;wpUg;gJ fl;lhakhFk;. Mifahy;> epWtfj;jpd; Nkk;ghl;bw;fhf tphpTiuahsh; rig Kbe;jsT fyhepjpg; (Ph.D) gl;l;j;ijg; ngw;Wf;nfhs;tJ mj;jpatrpakhFk;.

eilKiwr; Rw;WepUg;j;pw;fpzq;f> ed;dlj;ijf; fhyg;gFjpapy; ,Uf;Fk; tphpTiuahsh;fSf;F Nritapy; epue;jukhf;fg;gl;l gpd;dNu Gyikg;ghprpy; Nghd;wd fpilf;Fk; vd;wpUe;jNghjpYk; gy;fiyf;fof khdpaq;fs; Mizf;FOtplk; tpLf;fg;gl;l tpN\ Nfhhp;f;apidf; fUj;jpw;nfhz;L vr;.b. tpN[Nrfu mth;fSf;F

mj;jifa re;jh;g;gk; toq;fg;gl;lJ. mjw;fpzq;f> Kjyhtjhf rk;gskw;w (No-Pay) tpLKiw mbg;gilapy; mtUf;F chpa tha;g;G toq;fg;gl;lJld; kPz;Lk; ,J njlh;ghf chpa tphpTiuahsh; gy;fiyf;fof khdpaq;fs; Mizf;FOtplk; Nkw;nfhz;l Nkd;KiwaPl;ilf; fUj;jpw;nfhz;l rk;gsj;Jldhd (With Pay) tpLKiw fpilf;fg;ngw;wJ. mjw;fpzq;f> gy;fiyf;fof khdpaq;fs; Mizf;FOtpd; rpghhpRf;fpzq;f ehk; gy;fiyf;fof eltbf;iffis Nkw;nfhz;LtUfpd;Nwhk; vd;gjidf; fhl;l tpUk;GfpNwd;.

(M) Mq;fpy nkhop gl;l;g;gpd;gbg;G epWtfj;jpd; epjpi; Njit njlh;ghd Kd;dwptpi;jy; vjph;tUk; khjq;fSf;fhf xOq;Fnra;ag;gl;Ls;sJ. mjw;Nfw;g> ftdj;jpw;nfhz;l epjp kpFjp fhzg;gLkplj;J mtw;iw jpiwNrhpad; cz;baypy; KjyPLnra;tjw;F eltbf;if vLf;fg;gLk;.

(.) fw;if tpla rigapdJ Nritf;fhyk; K.g. 8.00 ,Ue;J gp.g. 4.00 kzp tiu kl;Lg;gLj;jg;gltpy;iy. mth;fs; KO NeuKk; Nritapy; <LgLfpd;wdh;. mjw;fpzq;f> ve;jg; gy;fiyf;fof fy;tpapayhsh;fSk; tuTg; gjpNtl;by; ifr;rhj;jpLtpy;iy.

njhiyf; fy;tp gy;fiyf;fof fy;tpapayhsh;fspd; flikfSk; nghWg;Gf;fSk; tFg;giwfspy; eilngWfpd;w rhjhuz fw;gpj;jy; eilKiwfis tpl kpfTk; tphpthd nrad;KiwahFk;.

- I. gy;fiyf;fof fw;ifg; Gj;jfq;fisj; jahhpj;jy;
- II. ghPl;ir eltbf;iffs;
- III. epUthf eltbf;iffs;
- IV. Muha;r;rpAk; ntspaPLk;
- V. fy;tp njlh;ghd Njrpa mgptpUj;jp eltbf;iffSf;Fg; gq;fspg;Gr; nra;jy; Mfpad mtw;wpy; rpythFk;.

fw;ifg; Gj;jfq;fisj; jahhpj;jy;> ghlg; Gj;jfq;fisj; jahhpj;jy;> topfhl;ly;fisj; jahhpj;jy;> Neub ,izatop ghlg;fisj; jahhpj;jy;> gy;Y}lfg; gad;ghL Mfpa tphpTgLj;jg;gl;l Muha;r;rp vd;gd ,tw;wpy; cs;slq;Fk;. thrpj;jy; kw;Wk; jftyDg;Gjy; MfpadTk; ,jw;FhpadthFk;.

,Jtptu> gl;l;g;gpd;gbg;G fw;ifnewpapy; tphpTiu epfo;j;Jk; gy;fiyf;fof tphpTiuahsh; xUth; Fwpj;j fw;gpj;jy; cjtprhh; kw;Wk; Ma;Tg;gaz hPjpahd fw;if> Muha;r;rp Kd;nkhopTfisj; jahhpj;jy;> rhuhk;rq;fisj; jahhpj;jy;> ntspf;fsf; fy;tpAld; rk;ge;jg;gl;l Mtzq;fisf; nfhz;l Muha;r;rp; fw;ifapid elhj;Jjy; vd;gdtw;iw Nkw;nfhz;LtUfpd;whh;. rh;tNjr hPjpahd Vw;gLj;jg;gl;Ls;s (Peer Reviewed) fy;tp; rQ;rpifapNy Vw;Wf;nfh;sg;gLk;

epiyikf;Ff; nfhz;LtUk;ngHUI;L xU Muha;r;rp; fl;Liu njhlh;ghf gy jlif;fs;
kPsha;Tfis Nkw;nfhs;sNtz;bAs;sJ.

Ma;Tf;fl;Liu kjpAiu> Muha;r;rp; fl;Liu mj;jpahaq;fis thrpj;jy;> gl;lg;gbg;G
Ma;Tf;fl;Liuf;F Gs;spfisg; ngw;Wf;nfhLj;jy; Mfpatw;Wf;F cshPjpahd
xUikg;ghl;Lld; nraw;gLtjw;fhd trij mtrpakhFk;.

gl;lg;gpd;gbg;G kl;l;ppy; tphpTiufis epfo;j;j jahh;epiyapy; ,Ue;jNghjpYk;
\$l chpa jiyg;Gf;Fhpa gy;NtW Gj;jfq;fis crhTjy; kw;Wk; chpa Muha;r;rp
njhlh;ghd mz;ikf;fhy mwpT Mfpatw;iwf; nfhz;bUf;fpd;wNghJjhd;
tphpTiuahsh; xUth; cah; epiyikf;F Mshfpd;whh;.

,t;thNw> gl;lg;gpd;gbg;G njhlh;ghf Muha;r;rp kw;Wk; ghPl;ir tplaq;fs;
Mfpa ,uz;Lk;> fw;gpj;jy; nghUI;fisj; jahhpj;jYf;fhd rpe;jidfs;>
vz;zf;fUthw;wy;fs;> kjpg;gpLjy;> Mf;f;jpwwd;nfhz;l kw;Wk; tpkh;rdhPjpahf
csr;Nrhh;tpid Vw;gLj;jf;\$ba eltb;f;if vd;gjdhy; mtw;iw Mtzq;fis vOJjy;>
jh;f;fk;> fzf;fPL Mfpatw;iwj; jahhp;Fk; eltb;f;iffSld; xg;gplKbahJ.

kdij xUKfg;gLj;Jk; eltb;f;iffSf;F Nkyjpfkhf> njhiyf; fy;tp epWtfq;fspYs;s
tphpTiuahsh;fs; njhlh;ghd MNyhrifis toq;FtJld; khzth; njhlh;ghf
njhiyNgrp kw;Wk; ,yj;jpudpay; mQ;ry; Mfpatw;wpd; %ykh;gpd;D;l;ly;
kw;Wk; gjpyspj;jy; MfpadTk; mtrpakh;jhff; fhzg;gLfpd;wd.
gl;lg;gpd;gbg;G khzth;fs; flik eltb;f;iffspy; <Lgl;bUg;gjdhy; flik Neuq;fspd;
gpd;dh; my;yJ ,uT Neuq;fspy; my;yJ tpLKiw ehl;fspNyNa
Nkw;Fwpg;gplg;gl;l gzpfis Nkw;nfhs;sKbAk;.

03. epjp kPsha;T

3.1 epjprhh; KbT

2013Mk; Mz;Lf;F Nenuhj;j 2014Mk; Mz;bNy MI;fSf;fhd rk;gsk; &
2>131>924 Mf mjpfhpj;jpUe;jikapdhy; epjprhh; KbT &. 1>012>773Mf
mjpfhpj;jpUe;jJ.

04. nraw;ghLfis kPsha;Tnra;jy;

4.1 nrayhw;Wif

(m) Kd;ida Mz;Lld; (2013) xg;gpLifapy;> 2014Mk; Mz;L
gl;lg;gpd;gbg;G jifikiag; G+uzg;gLj;jpa khzth;fspd; vz;zpf;if 05 ,Ue;J

04Mff; Fiwtile;jpUe;jJ. vdpDk;> chpa Mz;L gl;lg:gpd;gbg;G
bg;Nshkhtpidg; G+uzg;gLj;jpa ,UgJ (20) Gj;jp[Ptpfs; jq;fsJ Muha;r;rpf;
fl;LiufSf;fhf kjpAiuQh;fs; %ykhf chpa MNyhridiag; ngw;W Muha;r;rpapy;
<Lgl;LtUfpd;whh;fs; vd;gjidf; Fwpg;gpl KbAk;. vq;fsJ gl;;lg:gpd;gbg;G
ghlnewpiag; gpd;gw;Wfpd;w midj;J khzth;fSk; ghLrhiyfs; kw;Wk;
gy;fiyf;fofq;fs; Mfpatw;wpy; Nritahw;Wfpd;w tphpTiuahsh;fs; vd;gjdhy;
tpLKiwiag; ngw;Wf;nfhs;tjpYs;s gpur;rpids; fhuzkhf chpa Neu;jjpy;
gl;lg:gpd;gbg;gpidd; G+h;j;jpnra;a Kbahj epiyikf;F cl;gLfpd;whh;fs;
vd;gjidd; njhptpj;Jf;nfhs;fpd;Nwd;.

vdpDk;> Muha;r;rpf; fl;Liua G+h;j;jpnra;Ak; kl;l;jjpy; ,Uf;fpd;w
khzth;fspy; ftd;jjpy; nfhs;sNtz;ba rpyh; ,Ug;gJld; mth;fSf;Fj; Njitahd
mwpTWj;jy;fis chpa Nkw;ghh;itahsh;fs; %ykhfg; ngw;Wf;nfhLj;J
gl;lg;gbg;gpidd; G+h;j;jpnra;tjw;F njhlh;e;Jk; J}z;Ljy;
mspf;fg;gl;LtUfpd;wJ.

2013Mk; Mz;Lf;F Nenuhj;jjhd 2014Mk; Mz;L jdpegh; rk;gsk; &
2>131>924Mf mjpfhpj;jpUe;jikahdJ nkhj;j nryT 22.97% Mf cah;tjw;Ff;
fhuzkhf mike;jJ.

04.2 epjp Fiwthfg; gad;gLj;ig;gl;lik

Gjpa fl;blj;jpw;Fj; Njitahd jsghlq;fs; kw;Wk; mYtyf cgfuzq;fs; Mfpatw;iwf;
nfhs;tdTnra;Ak; eltb;f;if chpa Neu;jjpy; Muk;gpf;fg;glNtz;Lk;. gpuihd \$l;l
kz;lgj;jpw;Fj; Njitahd jsghlq;fs; (khehl;L Nkir> fjpiufs;)> khzth;fSf;fhd Nkir
kw;Wk; thq;Ffs; Mfpatw;iw kpf tpiuthf re;ijfspypUe;J nfhs;tdTnra;a
KbahJ. mit epWtfj;jpd; Njitf;Fg; nghUe;jf;\$bathW (ePsk;> mfyk;> ku tif>
tbtk;) epWtfj;jpd; Nkw;ghh;itapd; fPo; xOq;FgLj;jNtz;bAs;sJ.
mNjNghd;W ,g;gz;lq;fisAk; NritfisAk; toq;Ffpd;w toq;Feh;fs; re;ijfspNy
kl;Lg;gLj;jg;gl;l mstpNyNa fhzg;gLfpd;wdh;.

,jdhy;> toq;Feh;fisj; njhpTnra;jy;> Nfs;tp kDf;fisf; NfhUjy;> Nfs;tpkDf;fis
kjpg;gpLy;> fl;lk; fl;lkhf nghUl;fspd; jd;ikfisg; ghPl;rpj;jy; Mfpa
eltb;f;iffSf;fhf mjpf fhyk; Njitg;gLfpd;wJ. fl;blj;jpypUe;J tpidj;jpwwhd gaidg;
ngw;Wf;nfhs;sNtz;LkhfapUe;jhy; fl;blg; gzp Kbtile;j clNdNa ,e;eltb;f;if
G+h;j;jpnra;ag;glNtz;Lk;.

Gj;jfq;fs;> gUtfhy ntspaPLfs; Mfpatw;Wf;fhf 2013> 2014 Mfpa tUlq;fspy;
xJf;fg;gl;l %yjd khdpag;fSf;fhf nfhs;tdTnra;Ak; fl;lisfs; 2013> 2014 Mfpa
tUlq;fspy; ngw;Wf;nfhLf;fg;gl;bUe;jd.

jpwe;j gy;fiyf;fof E}yfj;jpd; Clhf ntspehl;L toq;Feh;fspkUe;Nj mjpfkhd Gj;jfq;fs; nfhs;tdTnra;ag;gLfpd;wd. nghJthf ,f;fl;lifisg; ngw;Wf;nfhs;tjw;F rpy fhyk; vLf;Fk;. murhq;fj;jpd; cjtpahff; fpilf;fg;ngw;w epjpapid jw;NghJk; xJf;fg;gl;l (committed) epjpahff; fUj;jpw;nfhs;sNtz;Lk;.

04.3 .dq;fhzq;gl;l el;l k;

xU nkhopapy; xU mwptpj;jy; gpuRhp;fg;glNtz;bapUe;Jk; xNu mwptpj;jy; Sunday Observer> yq;fhjPg Mfpa gj;jphpiffspy; Mq;fpy nkhopapy; gpuRhp;fg;gl;bUe;jJ. rpq;fsg; gj;jphpifapNy (yq;fhjPg) Mq;fpy nkhopapy; chpa mwptpj;jy; gpuRhp;f eltb;f;ifvLj;jikahdJ Xh; cj;jpahfNt. r%fj;jpd; ftdj;ij Mq;fpy nkhopia Nehf;fp tpN\lkhfj; jpUg;GtNj mjd; %yk; vjph;ghh;f;fg;gl;J.

mt;thNw> ,uz;lhk; nkhopr; #oypy; Mq;fpy ,yf;fpaj;ijf; fw;gpj;jypyhd fiy KJkhdp (MA in Teaching Literature in a Second Language Context) fw;ifnewpf;fhf khzth;fis Nrh;j;Jf;nfhs;Sk; mwptpj;jy; thu ,Wjp kw;Wk; thu ehl;fspy; nra;jpj;jhs;fis thrpf;Fk; midj;J r%fj;jpdiuAk; cs;slf;fpajhf Daily News, Sunday Observer Mfpa ,uz;L gj;jphpiffspYk; gpuRhp;fg;gl;ld. ,J xU Gjpa fw;ifnewp vd;gjdhy; midj;Jj; JiwfspNyAk; mjw;fhd czh;tpidf; fh;l;f;\$ba Gj;jp[Ptpfspd; ftdj;ijj; jpUg;GtJ mj;jpatrpakhFk;. mjw;fpzq;f> mj;jifa nrytpid gadw;w nrythf mh;j;jk;nfhs;s KbahJ.

04.4 xg;ge;jf; fl;Lq;ghl;Lf; Fiwqhl

Gjpa fl;blj;jpw;fhf chpa jdpahh; FOkk; kw;Wk; epWtfk; Mfpatw;Wf;fpilapy; Vw;gLj;jg;gl;l xg;ge;jk;> mjw;Fhpa midj;J tplaq;fSk; Design and Build –TURNKEY Kiwikf;Nfw;g mikr;ruitapdhy; vLf;fg;gl;l jPh;khdj;jpw;fpzq;f Nkw;nfhs;sg;gLtjdhy; mjw;Fhpa ICTAD/SBD/04 ifNal;bid mbg;gilahff; nfhz;J. Design and Build Kiwikiag; gpd;gw;wp Nkw;nfhs;sg;gLfpd;w xg;ge;jq;fSf;Fhpa rl;lpl;lq;fs; ,f;ifNal;bNy gf;fk; 51-114 tiuahd 63 gf;fq;fspy; ,J cs;slf;fg;gl;Ls;sJ. ,t;tidj;Jf; fhuzq;fSk; ,k;Kiwikiag; gpd;gw;Wfpd;w xg;ge;jj;jpw;F chpajhFk;. Design and Build Kiwikapd; fPo; Nkw;nfhs;sg;gLfpd;w xg;ge;jq;fSf;Fhpa cld;gbf;ifAk; SBD/04 ifNal;bw;Nfw;g cah; fy;tp mikr;rp; nghUl;jUtpg;Gg; gzpg;ghshpd; MNyhridf;fpzq;f jahhpf;fg;gl;Ls;sJld; chpa rl;lXOq;Ftpjpf; njhlh;ghf Fwpj;j ICTAD/SBD/04 ifNal;by; 63 gf;fq;fspy; fhzq;gLfpd;w midj;J cWg;GiufSk; chpj;JilajhFk;.

05. fzf;fPl;L eltb;f;ifj;jd;ikAk; ey;yhl;rpAk;

05.1 tuT nryTj;jpl;l Kfhikj;Jtk;

Gjpa fl;blj;jpd; Nkyjpf Nkk;ghl;bw;fhf (cs;sfg; gphpg;G> thfdj; jhpg;gplj;ij mik;jy; Nghd;wtw;wpw;fhf) &.1>500>000 Tk; Gjpa fl;blj;jpd; jsghlq;fis NkYk; Nkk;gLj;Jtjw;fhf &.1>000>000 Tk; kjpg;gplg;gl;Ls;sJ.

E}yfj;jpw;fhd Gj;jfq;fisf; nfhs;tdTnra;a &. 2>000>000 ngWkjpahd Gj;jfg; gl;bay; xd;W ,yq;if jpwe;j gy;fiyf;fofj;jpd; E}yfj;jplk; ifaspg;gl;Ls;sJ. mt;thW toq;fg;gl;l Gj;jfg; gl;baypypUe;J rpy Gj;jfq;fs; jw;NghJ fpilf;fg;ngw;WtUfpd;wd. Mifahy; &. 2>000>000 apid jw;NghJ xJf;fg;gl;l (Committed cost) nrythff; fzf;fNtz;bAs;sJ.

Mq;fpy nkhop gl;lg;gpd;gbg;G epWtfj;jpd; ,izaj;jsj;jpid Nkk;gLj;Jk; eltb;f;if 2014Mk; Mz;L Muk;gpf;fg;gl;lJ. Mdhy;> 2015Mk; Mz;NI chpa nrytpdj;ij Nkw;nfhs;sKbAkhf ,Ue;jJ. jw;NghJk; mjw;fhd nryT Nkw;nfhs;sg;gl;LtUfpd;wJ.

nrhj;J> fUtpfs;> cgfuzk; kw;Wk; fl;blk; Mfpatw;Wf;fhf Vw;glf;\$ba Vida nryTfSf;fhf (fl;blj;ijg; gfph;e;J gphpj;jy;> tPjps;) &. 12 kpy;ypad; tuTnrytpy; cs;slf;fg;gl;Ls;sJ. fl;blj;jpd; gzp eltb;f;if 2014Mk; Mz;L Kbtilahikapdhy; mjw;Fj; Njitahd cgfuzq;fs;> fzpdpfs;> jsghlq;fs; Nghd;w nrhj;Jf;fisf; nfhs;tdTnra;a Ntz;baNjit ,Uf;ftpy;iy.

Mq;fpy gl;lg;gpd;gbg;G epWtfj;jpd; fl;blj;ij eph;khdpg;jw;fhf &. 31>157>871 nrytplg;gl;bUe;jJ. 2014Mk; Mz;L %yjd khdpakhf &. 20>000>000 khj;jpuNk fpilf;fg;ngw;wpUe;jJ. Mifahy;> Nkyjpf nrythd &. 11>157>871 apid Nkw;nfhs;tjw;F epiyahd nrhj;Jf;fisf; ifafg;gLj;Jtjw;fhff; fpilf;fg;ngw;w %yjd khdpak; gad;gLj;jg;gl;lJ.

06. KiwikfSk; epUthfKk;

chpa Jiw njhlh;ghf tpNl mtjhdj;Jld; nraw;glj; Njitahd eltb;f;iffs; vLf;fg;gl;Ls;sd.

fyhepjp vr;.tP.vk;. uj;tj;j>

gzpg;ghsh;>

Mq;fpy nkhop gl;lg;gpd;gbg;G epWtfk;.

- gpupjfs::
1. nrayhsh;> gy;fiyf;fof> ngUe;njU mikr;R
 2. nrayhsh;> epjp mikr;R
 3. jiyth;> gy;fiyf;fof khdpaq;fs; Mizf;FO





POSTGRADUATE INSTITUTE OF ENGLISH

AMENDED ANNUAL REPORT & ACCOUNTS

2014

CONTENTS

- 1. Vision**
- 2. Mission**
- 3. Brief Profile of the Director and Senior Management**
 - (a) Members of the PGIE
 - i) Board of Management
 - ii) Board of Study for Teaching English as Second Language
 - iii) Board of Study for Teaching Literature
- 4. Director's Review**
 - (a) Brief Introduction
 - (b) Achievements
 - (c) Future Plan
- 5. Director's Report**
- 6. Amended Financial Statements** (According to the new format)
- 7. Audit Committee Report**
- 8. Audited Financial Statements**
- 9. Report of the Auditor General**

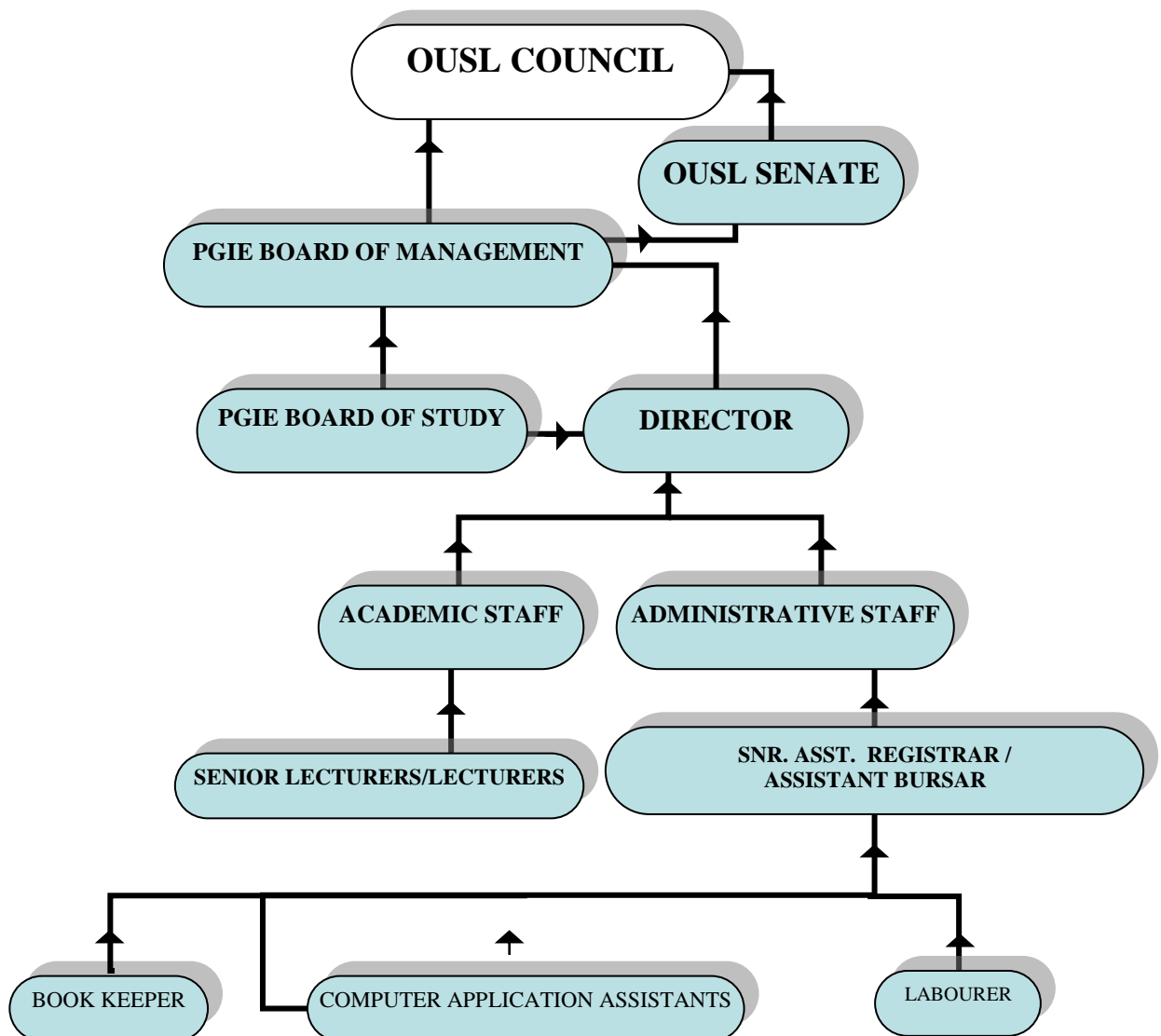
1. Vision

To be the leader in postgraduate education and research in English Studies and Education in Sri Lanka renowned for creative and contextually responsive initiatives which are sensitive to local and global imperatives and trends.

2. Mission

To provide opportunities for postgraduate level study, research, teacher education, innovation and excellence in scholarship in English language studies and literature, through self directed and self paced learning and to direct and lead English studies at national level.

3. Brief Profile of the Director and Senior Management



(a) (i) Members of the PGIE Board of Management

	Name	Designation
1	Prof. M. Chandrasekera	Chairperson, Standing Committee on the Teaching of English (from 14/06/2011 to 21/11/2014)
2	Dr. H.V.M. Ratwatte	Director, PGIE Chairperson BOM from 21/11/2014
3	Dr. J. Manatunga	Head/ELTC, University of Moratuwa (UGC Nominee)
4	Prof. G.D. Lekamge	Prof/Dept. of Secondary and Tertiary Education /Faculty of Education, OUSL (OUSL Senate Nominee)
5	Prof. S. Walter Perera	Professor/Dept. of English, University of Peradeniya (UGC Nominee)
6	Prof. Neluka Silva	Professor/Dept. of English, University of Colombo (UGC Nominee)
7	Mrs. H.M.N.S.Gunawardana	Director General, Dept. of Legal Affairs, General Treasury (Representative of the General Treasury)
8	Dr.V.V.Medawattegedera	Head/Dept. of Language Studies, OUSL
9	Dr. S.J. Nawaratne Mr.W.D.L.Dushmantha	Secretary, Ministry of Higher Education Chief Accountant, MOHE (Representative for Secretary/MOHE)
10	Prof. N.R. Arthenayake	Emeritus Professor, The OUSL Council Nominee
11	Dr. G.Kodotuwakku Mr. M.F.S.P.Jayaardana	Deputy Director General, Faculty of Research and Planning NIE (NIE Nominee) (26/07/2011 to 20/01/ 2014) Deputy Director General, Science & Technology NIE (NIE Nominee) (from February 2014)
12	Prof. W.I.Siriweera	Emeritus Professor, University of Peradeniya (UGC Appointee)
13	Dr. Upali Sedere	Former Director General, NIE (UGC Appointee)
14	Prof. Neloufer de Mel	Professor/Dept. of English, University of Colombo(UGC Nominee)
15	Dr. K.R.M.de Silva	Senior Lecturer/Dept. of Language Studies, OUSL (Representative of the BOS/PGIE)

(ii) Members of the PGIE Board of Study for Teaching English as a Second Language

	Name	Designation
1	Dr. H. Ratwatte	Chairperson, Director PGIE
2	Prof. M. Gunasekera	Professor of English, Dean/ Faculty of Graduate Studies, University of Kelaniya
3	Dr. Radhika de Silva	Senior Lecturer, Dept. of Language Studies, OUSL
4	Dr. V.V. Medawattegedera	Senior Lecturer, Dept. of Language Studies, OUSL
	Dr. D. Devendra	Senior Lecturer, Dept. of Language Studies, OUSL
5	Dr. W.M. Seneviratne	Librarian, OUSL (Ex-officio member)
6	Dr. H.S. Rambukwella	Senior Lecturer, PGIE
7	Ms. L. K. Cumarathunge	Visiting Academic, PGIE Former Director, NIE
8	Ms. P. Nagasundaram	Former Head, Dept. of English University of Sri Jayawardenapura (Visiting Academic – PGIE)
9	Mrs. S.R. Ilangakoon	Coordinator, Senior Lecturer, ELTU, University of Colombo
10	Mrs. H.D. Wijesekera	Senior Lecturer, PGIE
11	Mrs. M.I. Jansz	Lecturer, PGIE
12	Mrs. R.A.R.D. Ranatunga	Student Representative (from 22/01/2013)
13	Mr. S. Krishnamoorthy	Student Representative (from 26/05/2011)
14	Ms. S.M.A. Rodrigo	Student Representative (from 04/12/2014)

(ii) Members of the PGIE Board of Study for Teaching English Literature

	Name	Designation
1	Dr. H. Ratwatte	Chairperson, Acting Director/PGIE (up to 28 /02/2012) Director (from 01/03/2013)
2	Prof. Neloufer de Mel	Professor in English, Dept. of English, University of Colombo
3	Prof. Maithree Wickremasinghe	Prof. in English/Dept. of English, University of Kelaniya
4	Dr. V.V. Medawattegedera	Head/Dept. of Language Studies, OUSL
5	Dr. D. Devendra	Senior Lecturer, Dept. of Language Studies, OUSL
6	Dr. K. Warnapala	Senior Lecturer/Dept. of Language Studies, OUSL
7	Dr. Lakshmi de Silva	Former Senior Lecturer, Dept. of English, University of Colombo
8	Dr. W.M. Seneviratne	Librarian/OUSL (Ex -officio member)
9	Dr. H.S. Rambukwella	Senior Lecturer, PGIE
10	Mrs. H.D. Wijesekera	Senior Lecturer, PGIE
11	Mrs. M.I. Jansz	Lecturer, PGIE

4. Director's Review:

(a) Brief introduction

The PGIE commenced the Masters Degree and Postgraduate Diploma in Teaching Literature in a Second Language Context in December 2014. This degree which focuses on the teaching of literature as opposed to only studying literature, is the first of its kind to be offered in Sri Lanka and South Asia. The primary objective of the programme is to provide teachers of literature with a broad conceptual understanding of literature and its associated critical practices while equipping them with the pedagogical skills necessary to teach literature in English.

Construction of a building to house the PGIE commenced on the 27th of October, 2014. The building is scheduled to be completed in December, 2015. The plans for a four story building for the PGIE was granted approval by the Cabinet in 2013 under the 'Design and Build – Turnkey' category and a sum of Rs. 93 million was approved. Tenders were called for by the Ministry of Higher Education for the purpose of constructing the PGIE building. The TEC and other evaluations were carried out on the bids supplied by the construction companies identified by the Ministry of Higher Education. The contract was awarded by the Ministry Procurement Committee (MPC) to Isuru Engineering (Pte) Ltd. and the agreement was signed with the contractor on the 20th of August, 2014.

By the end of year 2013, the PGIE had filled all the cadres for academic staff and administrative support staff other than that of the labourer. The recruitment of academic staff enabled the PGIE to plan for new academic programmes, revise course material, produce new course material and introduce new more learner centred assessment mechanisms.

One such programme conceptualized was the Postgraduate Degree in Bilingual Education in an English as Second Language context. The PGIE, in consultation with the Bilingual Education Division of the Ministry of Education and the National Institute of Education - NIE (Bilingual Unit) commenced the development of a proposal to develop the pedagogical skills of subject teachers to teach content bilingually in November 2013.

The PGIE commenced a series of preparatory seminars to prepare postgraduate students for the Research Forum in 2014.

The PGIE introduced a new mode of assessment for research students - presentations based on group research projects which is a learner centered and learner driven assessment mechanism. Since the projects required collaboration between learners from different parts of Sri Lanka, it provided them with an opportunity to learn about widely differing learning contexts within the country.

The PGIE conceptualized and developed syllabi for two short courses – Academic Communication Skills for University Teachers and Testing Speaking for Teachers of English at Secondary level.

Academic staff members of the PGIE contributed to national development and culture.

The UGC sent the amended PGIE Ordinance for the PGIE on the 19th of August, 2014. (Gazetted on 14/08/2014). This document has addressed many of the problems and issues in the original Ordinance and the amended structure of the PGIE so that it is more closely aligned to the structures of other Postgraduate Institutes coming under the purview of the UGC. According to the amended Ordinance the Chairperson of the Board of Management of the PGIE is the Director.

(b) Achievements:

Labourer applications were called to fill the vacancy of the Post of Labourer at the PGIE and a list of names was sent by the MOHE on 19.08.2014. The selection interview was held on 15.10.2014 and the recruitment was made with effect from 17.11.2014.

The recruitment of academic staff has enabled the PGIE to conceptualize New Programmes, write new course material revise course material, introduce innovative assessment mechanisms, provide more intensive training and support to the research students and to engage in research.

The PGIE commenced offering the Masters and Postgraduate Diploma in Teaching Literature in a Second Language context in December, 2014. The specific focus of the programme is on the teaching of literature as opposed to only studying literature. The programme is offered bimodally – with both distance and face-to-face components. Since the programme is the first of its kind to be offered in the region and possibly globally, in order to develop the syllabi and course material the PGIE was able to obtain the expertise of resource people who are academics from other universities, well known dramatists, novelists and short story writers. The drama component involves creating, performing and other aspects of practical theatre production and performance which will enable literature teachers to engage their students in novel ways with literature in the classroom, fostering a multiple range of skills including the use of English language. The programme also includes a creative writing component which enables learners to express their original ideas in English and give students a deeper appreciation of the craft of literature. It is envisaged that students who complete the Masters in Teaching Literature in a Second Language Context will contribute to transforming literature teaching and learning in the Sri Lankan context. They will be able to contribute to developing culturally sensitive pedagogical practices along with various approaches to teaching literature in a second language context. In addition it is hoped that the students' research will lead to a more nuanced and critical understanding of the role literature can play in education in general and in the context of English language teaching and learning specifically. During the year, course teams working on Reading Critically (LTP1201), Basic Literary Concepts and Introduction to Literary Theory (LTP1202), Academic Writing (LTP1101), Poetry I (LTP1104) and Novel and Short Fiction I (LTP1102) developed detailed syllabi and new course materials which were edited by content editors and DE (distance Education) editors.

A Postgraduate Degree in Bilingual Education in an English as Second Language context to be offered by the PGIE was also conceptualized together with the Bilingual Education Division of the Ministry of Education and the NIE (Bilingual Unit). The aim of this programme is to develop the pedagogical skills of subject teachers to teach content bilingually. Although Bilingual Education was introduced to the Sri Lankan school system in 2001, the dearth of subject teachers with

training in bilingual pedagogy has hampered the intended goal of developing both content and English language competency of learners. Therefore the PGIE commenced the development of a proposal for a suitable programme for content teachers in November 2013.

The enhancement of the academic staff of the PGIE enabled the provision of more intense support to students preparing for their research. In 2014, the PGIE commenced a series of preparatory seminars to prepare postgraduate students for the Research Forum. It was noted by external observers that research student presentations were more professional and focused this year than in the previous years.

The PGIE also introduced presentations based on group research projects which is a learner centered and learner driven assessment mechanism. The Postgraduate students of the PGIE have responded very positively to this form of assessment which they said had expanded their content knowledge, research capacities and ability to collaborate both at a distance and face-to-face. Since the projects required collaboration between learners in different parts of Sri Lanka, another outcome was becoming familiar with widely differing learning contexts within the country. Since all students were required to participate and evaluate the student presentations, students as well as staff gained insights to the complexities encompassing a particular issue across the country.

The PGIE also conceptualized and developed syllabi for two short courses – Academic Communication Skills for University Teachers and Testing Speaking for Teachers of English at Secondary level. The objectives of the Academic Communication Skills course was to help university academics deal with the structure, organization and language of research papers, proposals and oral presentations. Since it is important that research carried out in Sri Lanka gains wider dissemination, the course focused on the writing of coherent well structured literature reviews, discussion sections etc., that conform to international academic writing norms. Furthermore, to present research orally in a coherent, cohesive and concise manner with confidence.

With the proposed inclusion of Testing Speech at the GCE Ordinary Level examination, there was a need to train teachers on how to test oral skills – an area which requires specialized training. Hence the PGIE developed a short course on Teaching and Testing Speaking for Teachers of English at Secondary level. The Ministry of Education requested that the course be conducted for them and sent in lists of names of participants. However, subsequently they requested that the course be conducted in 2015.

Ms. H.D. Wijesekera, Senior Lecturer/PGIE was awarded a scholarship to read for her PhD on Bilingual Education and Ethnic Cohesion by the Queensland University of Technology, Australia and NCAS, Sri Lanka after a competitive selection process. (Only to candidates who have obtained over 5.5 GPA on scale of 7 for the Masters Degree are considered for the QUT award). The future development of the PGIE is dependent on the qualifications of its permanent academic staff members as it will enable the institute to offer MPhil and Phd degrees. Currently, the PGIE has only one permanent lecturer with a PhD (in Literature).

Academic staff members of the PGIE also contributed to national development and culture by way of providing their services as judges in the State Literary Award, Gratien Prize for English literature, drama and short story competitions, Bilingual Debating competitions etc., They also contributed as reviewers of articles and abstracts for journals and conferences both local and international.

The PGIE collaborated with SLELTA (Sri Lanka English Language Teachers' Association) in organizing its biennial International conference, 2014 and sponsored the abstracts booklet as well. This conference is the key forum for discussion in ELT and English Studies in the country. Five (05) PGIE Research students and Three (03) staff members presented at this conference.

The PGIE continued with the practice of using skype and other modern technologies to assess students who are unable to be physically present at the PGIE.

Syllabi was revised and new course content was developed for Research Methodology (ELP2101), Applied Linguistics (ELP1201), Issues and Developments in Methodology (ELP1202), The Psycho-Social Context of Teaching/Learning English in Sri Lanka (ELP1301), and Teaching Grammar and the four skills (ELP1101).

The PGIE advertised the PG Diploma in TESL in May. One hundred and twenty nine (129) of the available applications were sold and a total of Sixty Six (66) qualified to enroll for the programme. As noted in the previous years too, the performance of a majority of candidates at the entry test was unsatisfactory due to the candidates' low competence in academic language, weak critical thinking skills and poor knowledge of subject matter. A total of fifty six (56) students registered for the programme. Twenty Eight (28) students who had completed the first year courses registered for the Research courses in the MA in TESL.

The PGIE commenced offering the Postgraduate Diploma/MA in Teaching Literature in a Second Language Context in 2014. It was advertised in October, 2014 and thirty nine (39) applications were taken. Thirty six (36) students sat for the entry test and fourteen (14) students registered for the Postgraduate Diploma/MA in Teaching Literature in a Second Language Context.

The PGIE was able to achieve its goal of disseminating education and research to a wider audience by organizing two seminars for the academic community. In October, 2015 Prof. Thiru Kandiah, former Professor of English at Universities of Peradeniya and Colombo and the National University of Singapore and Curtin University, Australia conducted a guest lecture. In December, 2014, Dr. Dushyanthi Mendis, from the University of Colombo, who just completed sabbatical researching Corpus Linguistics, delivered a guest lecture on 'discourse Analysis; Multimodal Approches'. A large number of persons from all universities in Sri Lanka and other educational institutes attended these events.

The PGIE prepared a Brochure for International Students and has made it available through the newly established International Division of the OUSL with a view to enrolling foreign students from 2016 onwards.

The PGIE also recruited a labourer with effect from 17.11.2014.

The PGIE purchased computers, printers, photocopy machines and other equipment required for the expanding workload.

The generated income of the PGIE had increased from 3,002,850 in 2013 to 5,582,779 by 2014.

Student Status

Four (04) research students completed their research in Teaching of English as Second Language during 2014 bringing the total of research degrees awarded by the PGIE to nineteen. Thirteen (13) students presented their proposals at the research forum and commenced their research.

Fifty six (56) new students registered for PG Diploma in TESL and Ten (10) who had completed Part I in the year 2013 registered for Part II (MA in TESL). Seventy six (76) students re-registered for the PG Diploma/MA in Teaching Literature in a Second Language Context

In 2013, the PGIE pilot tested enrolling applicants for the PG Dip in TESL through non-traditional routes following the traditions of open learning, based on changing global trends in Higher education. Students who had over ten years of experience in teaching English and, had successfully completed three or more continuous professional development courses in addition to the 3 year NCOE training were enrolled for the programme. Close monitoring of the performance of these students have shown that while their performance is on par with students who enroll via the traditional route, they are more motivated and committed. Therefore in the 2014 too, the PGIE enrolled 56 students on this basis for the PG Dip in TESL. Thus the PGIE has been able to fulfill a national goal by opening up avenues of higher education to talented persons who would otherwise have been unable to do so.

(c) Drawbacks:

However, the lack of classrooms during the weekends, when more than one programme/course is being offered further affected the smooth functioning of the PGIE. In addition, the lack of adequate working space for academic and administrative staff is also a draw back. Since there is no other space available this poses difficulties in providing supervision to research students and in engaging in course material writing and any other work that requires extended concentration It is anticipated that when the new building comes up the problems with regard to work spaces will be resolved.

(d) Future Plan

- a) Completion of the PGIE building - The proposed building, in addition to providing teaching learning spaces such as the lecture/seminar rooms discussion, on-line learning and learning through modern technologies such as skype will also enable administration units to store files and documents in a more systematic and user-friendly manner. The building would enable the PGIE to expand and achieve the goals set out in the Corporate Plan 2013-2017
- b) Obtain BOS, BOM, By-Laws, OUSL Senate and Council approval for the Postgraduate Diploma in Bilingual Education.
- c) Develop and Obtain OUSL BOS. BOM, Senate and Council approval for the By-laws for the MPhil/PhD degree
- d) Obtain OUSL BOS. BOM, Senate and Council to offer a Postgraduate Diploma in Professional Practice in English.
- e) Offer the Short Course in Teaching and Testing in English as a Second Language to selected personnel sent by the Ministry of Education
- f) Develop and offer a needs based Short Course for the Professional Development of Teachers

- g) Continue to contribute to policy development in English language Teaching and language of education.
- h) Continue to carry out research in English Language learning and teaching and related disciplines
- i) Contribute to the development of English education, creative writing and research.

(e) Details of Resources & Students:

Institute	Programme	Total Students	Total Academic Staff	Total non Academic Staff
Postgraduate Institute of English (PGIE)	Master of Arts in Teaching English as a Second Language (MA in TESL)	10	04 (Including the Director)	07
	Postgraduate Diploma/Master of Arts in Teaching English as a Second Language (PG Dip./MA in TESL)	132		
Total	02	142	04	07

(f) Details of Local Students:

Institute	Course	Medium	Intake 2014	1 st Year Students (Part I)	2 nd Year Students (Part II)	No. Graduated
PGIE	MA in TESL	English	10	-	-	04
	PG Dip./MA in TESL	English	56	76	-	-
Total	02	-	66	76	-	04

(g) Details of Academic Staff:

Institute	Subject	Medium	Senior Prof	Professor	Senior Lecturer	Lecturer	probationary Lecturer	Instructors
PGIE		English	-	-	02	-	01	-
Total		-	-	-	02	-	01	-

(h) Details of Non-Academic Staff:

Institute	Most Senior	Senior Staff	Junior Staff	Minor Employees
PGIE	-	-	04	01
Total	-	-	04	01

(i) Details of Research, Innovation and Publications:

Subject	Published	Commercialized	Presented
a. No. of Research	01	-	11
b. No. of Innovations	-	-	-
c. No. of Journals	-	-	-
d. No. of Books	01	-	-
e. No. of Articles	01	-	-
f. Other	01	-	-

(j) Details of Programme, Seminars & Workshops:

Subject	Attended	Completed	Conducted
a. No. of Postgraduate Degree Programmes	-	-	01
b. No. of Postgraduate Diploma Programmes	-	-	02
c. No. of Degree Programmes	-	-	-
d. No. of Diploma Programmes	-	-	-
e. No. of Certificate Programmes	-	-	-
f. Other	-	-	-
Total	-	-	03

(k) Details of New Courses Initiated:

Institute	Course	Medium	Postgraduate Certificate	Postgraduate Diploma	Master	M Phil	PhD
PGIE	PG Diploma in Bilingual Education	English	Postgraduate Diploma				
	Professional Practice						

(l) Any Other Details/Performance Relevant to this Report:

On the basis of careful monitoring of student performance in the years 2011, 2012 & 2013 the PGIE changed the enrolment criteria for the Postgraduate diploma in English. The change was initiated based on changing global trends and the monitoring of PGIE student performance. Increasingly, professional work experience that gives a person the required knowledge skills and abilities are being recognized globally as being equivalent to formal education. This is a practice followed by internationally renowned postgraduate schools such as the Edinburgh University School of Management, UK and the Postgraduate Institute of Management in Sri Lanka. Therefore Students who had scored well at the Entry Test and had over ten years of teaching experience after the initial English language teacher training at an NCOE, and had followed further short training courses were enrolled for the PG Diploma in TESL. Their performance in the courses completed in 2014 indicates that they are on par with their peers. These students are also highly motivated and committed. Thus the PGIE by providing opportunities for postgraduate level study to students who do not traverse the 'traditional' route, has been able to strive towards offering more inclusive postgraduate level education to Sri Lankans.

The PGIE planned, developed syllabi and material and, commenced a continuous Professional Development Course for Academic Staff on the request of the Faculty of Education, Open University of Sri Lanka Staff. This was designed as a hands on course to enhance the writing of research proposals, journal articles and making academic presentations. The diagnostic test and one day-school was conducted. However, due to the lack of funding for costs of teaching material, marking and feedback

the staff of the Faculty of Education was unable to proceed. The PGIE plans to offer the course as a short course to academic staff of other universities at a future date.

Academic staff members of the PGIE also contributed to enhancing national development and culture. One Senior Lecturer served as a Board member of the Gratien Trust and as a reviewer for the Swarna Pusthaka awards. The Gratien Prize is awarded annually to the best work of literary writing in English by a resident Sri Lankan and is considered the most acclaimed Prize for creative writing in English in Sri Lanka.

Developing a Student – from a candidate to a Master’s Degree holder

All candidates who have the basic requirements to follow a Master’s Degree have to sit a mandatory entry test which is designed to evaluate their a) ability to read and understand complex academic texts in English b) display critical thinking abilities required for Postgraduate study c) subject knowledge of basic concepts in Applied Linguistics and d) academic writing skills. Candidates who display adequate knowledge in the above areas are enrolled for the programme.

The Masters Degree which is of two year’s minimum duration comprises two levels – Level 7 (taught courses) and Level 8 – the research course and the extended research. Students who complete all taught courses at Level 7 and a teaching/learning portfolio can exit the programme with a Postgraduate Diploma in TESL. Those who wish to proceed to the Master’s Degree are required to defend their research proposals and undertake a substantial research study culminating in an MA thesis.

Students who are enrolled, are provided with an orientation to the programme which is designed to make them aware of what is entailed in distance education – i.e. the resources a student is provided with, how to use the study materials, how to use the library and internet resources, time management, assessment mechanisms etc.. This is followed by one week of face-to-face lectures in a short course entitled – Enhancing Academic Skills. The course seeks to introduce students to the genre of academic writing, its conventions, citation and plagiarism. The course also seeks to develop students’ critical thinking skills and online learning skills. The course is

mandatory and is evaluated by means of a final evaluation which requires them to read complex texts, synthesize and write an academic essay adhering to the conventions of academic writing. Through on-line and group work it also seeks to establish peer-support groups to the distance learner.

The Primary courses comprise, course material, study guides, day-school discussions, mentoring (email, skype, telephone & face-to-face), formative evaluation and final evaluation. Formative evaluation uses a variety of assessment mechanisms both conventional and student centred, testing theory, ability to apply theory, critical thinking, problem solving and evaluation skills and synthesizing abilities. Both individual and group assessments in the form of presentations, small research projects, classroom observations, Open book tests and take home assignments. Students are provided with guidance and mentoring through telephone, email and other means to prepare for the formative assessments. Once the CA is marked, they are given extensive feed back and mentoring where required. Students are required to successfully complete the CA components for each course to sit for the final evaluation which again takes form of either a pen and paper examination, presentation or a Research report.

Students who complete the courses then take the two Research courses – Research Methodology and Research Communication. This culminates with students defending their Research proposal at the Annual Academic Research Forum. Students are given extensive individual as well as group guidance to prepare their proposals in the pre-presentation classes where they get input from all the internal academic staff and some visiting staff as well. Once they successfully defend their research proposal (evaluated by outside examiners), students are assigned supervisors and embark on their substantial research. A supervisor meets the student about 8-10 times at times chosen by the student. In addition to this, the PGIE also requires research students to make regular presentations when they complete the a) literature review and b) research design and methodology.

The completed thesis is evaluated by an internal and external examiner. Students have to defend their thesis at a viva voce examination, include changes recommended by examiners, if any and submit the final copy to the PGIE.

Students who go through this process and compete the Master's Degree at the PGIE are now giving leadership to ELT in this country and contributing significantly to the development of research, ELT policy and functioning as Heads of Departments in National and other universities as well as other institutions.

In order to enable this process and provide the required support, extensive mentoring and guidance to students at a distance Faculty Members must be 'available' at all times.

5. Director's Report

Since the academic and administrative cadres were filled in the second quarter of the year 2013, the PGIE introduced new courses, substantially revised existing courses in the PG Dip MA TESL and took steps to obtain student feedback on assessment mechanisms. The tasks for 2014 was the monitoring of the new courses and interventions and following up on the feed back on assessment.

Academic progress

- 1) Monitoring the progress of students who completed the support course on academic writing, independent learning and critical thinking in 2013.
- 2) Monitoring the modes of delivery, assessment and student feedback on the two new courses introduced in 2013 'Teacher Development and Supervision' (ELP1105) and 'Technology in ELT' (ELP1103).
- 3) Analyzed the feedback from students on assessment and introducing a variety of alternative assessment mechanisms that are more student centred viz, Group Research projects (requiring collaboration of students located in different parts of the country), Group Presentations, Developing lessons based on a particular theory/technique/method /strategy – teaching the lesson – reflecting and modifying collaboratively, in addition to the traditional pen and paper assessments. These varying modes of assessment enhance student capacities such as working in groups, critical evaluation of current practices skills, research skills and reflective abilities.
- 4) Conducted a series of pre-presentation research seminars to enable research students to refine their research areas and questions and make formal presentations at the research forum. Most of the PGIE students are school teachers and therefore are new to research and are not familiar with the conventions of academia e.g. conference, seminars, symposiums etc.,
 - a. Conducted a Workshop for Research students on Accessing on line Resources in collaboration with the American Institute of for Sri Lankan Studies (AISLS).

- b. Conduct an annual post-graduate research forum with research students investigating a variety of topics ranging from Bilingual Education, Learning Styles to Discourse Analysis.
- 5) Appointed Course teams, developed detailed syllabi and material for the n new Postgraduate Degree programme - Postgraduate Diploma/MA in Teaching Literature in a Second Language Context. The Programme was offered for the first time in the last quarter of 2014
 - 6) Designing, Developing and obtaining approval for the Continuous Professional Development of University Teachers on Academic Communication Skills.
 - 7) Conceptualizing and Initiating the development of a Postgraduate Diploma in Bilingual Education in consultation with the Ministry of Education (Bilingual division) and NIE (Bilingual Unit). The target group for this will be teachers of content who are teaching in the bilingual stream. Research has indicated that these subject teachers comprehensive and systematic training in Bilingual Education and CLIL (Content integrated language teaching) adopted by Sri Lanka.
 - 8) Conceptualizing and initiating the development of a Postgraduate Diploma in Professional Practice in English. This programme envisages enhancing the language and communications skills of professionals. Two streams, one targeting Middle management administrators in the government and private sectors and the other, targeting those engaged in advertising and other creative/literary pursuits for commercial purposes. Programme team meetings were held with key stakeholders in the public and private sectors.
 - 9) Purchasing e-books through the OUSL library. Several PGIE students can access the same book through this mode unlike the traditional hard copy. Furthermore, they can search for and locate information in books more easily.
 - 10) Conducting a Research Seminar for the General public with an internationally acclaimed teacher and researcher Prof. Thiru Kandiah, and former professor of English at national and international universities.

- 11) Guest Lecture on new developments in new fields in Applied Linguistics (Corpus Linguistics) by Dr. Dushyanthi Mendis, Senior Lecturer, University of Colombo, who carried out postdoctoral research in corpus linguistics at the university of Justus Liebig University, Germany in 2013.
- 12) Facilitating research collaboration between the PGIE and other national organizations – the NIE the national Institute of Education and the Ministry of Higher Education in Language in Education (the bilingual medium of instruction)
- 13) The course materials and syllabi were revised and new materials were introduced for the courses Research Methodology (ELP2101), Applied Linguistics (ELP1201), Issues and Developments in Methodology (ELP1202), Testing and Evaluation (ELP1203), Teaching Grammar and the Four Skills (ELP1101), The Psycho-Social Context of Teaching/Learning English in Sri Lanka (ELP1301), Applied Linguistics (ELP1201), Testing and Evaluation (ELP1203), Curriculum and Materials Design (ELP1102), Management in ELT (ELP1104).
- 14) Developed and designed a short course on Teaching and Testing Speech for teachers of English. This continuous professional development course was planned given the decision by then government to introduce an Oral component to the GCE Ordinary Level examination by 2016. The Ministry of Education identified 60 participants and requested the PGIE to conduct the course for them. Having postponed the commencement date four times during the fourth quarter of 2014, the Ministry of Education requested the PGIE to conduct the course in 2015.
- 15) The PGIE was able to conduct examinations – presentations for two students resident outside Colombo who were unable to be present at the PGIE due to ill-health through the use of new technologies. The endeavor was accomplished successfully. It is envisaged that the new building with custom made facilities for technology facilitated learning will enable students who are unable to be physically present due to ill-health to pursue their educational goals. Also, it will enable PGIE students to learn from international figures in applied linguistics and literature who are overseas as well to be examined by international academics.

- 16) PGIE staff assisted the Staff Development Centre in conducting courses for academic staff of the OUSL.
- 17) Ms. Harsha Wijesekera, Senior Lecturer at the PGIE competed for and won a prestigious scholarship to read for her PhD on Bilingual Education and Cohesion at the Queensland Institute of Technology, Australia. She was also awarded a scholarship by NCAS, Sri Lanka for her living expenses.
- 18) Enrolled Fifty Six (56) students for the PG Diploma in TESL. Although One hundred and eight (108) applicants sat for the test only Sixty six (66) were selected for, as with the previous years, the performance of candidates was unsatisfactory due to their lack of language competence, critical thinking abilities and lack of subject knowledge. It is envisaged that the support course on Academic Communications Skills course which students follow prior to taking the other courses will enhance academic language competencies, critical thinking abilities and the capacity to be independent learners.
- 19) Supervised, examined and 04 students for the convocation – Master’s Degree in TESL.
- 20) Supervised the research Twenty (20) other MA in TESL students. However due to the lack of senior staff with expertise in Applied Linguistics the greater burden of supervision of Master’s level research is on the Director and three Senior Lecturer’s from the Department of Language Studies.

Management and Administrative Progress

- a) Conduct the Selection interview for the post of labourer on 15.10.2014.
- b) Provided administrative staff members with training on University Administration through a five day residential training (two sessions) by the UGC in May and September.

- c) Training in the use of new IT resources for academic and non-academic staff.
 - Non-academic staff of the PGIE attended workshops conducted by the NCAS. The Computer Application Assistants and the Book Keeper attended the said workshops in October, November and December 2014.
- d) Prepared the year plan for the year 2015 at a full day workshop. Strategic planning and the action plan for the PGIE for the forthcoming year was discussed and finalized.
- e) Purchase of equipment - Two Digital Heavy-duty Photocopy machines, Library books and Garlands (for the convocation) were purchased.

Infrastructure progress

Awarding of Contract and commencement of the Building to house the Postgraduate Institute of English. On completion of the TEC and the MPC, the construction of the PGIE building was awarded to Isuru Engineering (Pte) Ltd., of Battaramulla. As per the Cabinet decision, the contract was awarded on the 'Design and Build – Turnkey' basis. The construction cost is Rs. 93,000,000/-.

The Open University of Sri Lanka, where the PGIE is located, changed the land allocated for the PGIE building to a more accessible location. The site was confirmed, re-surveyed and handed over to the contractor in October 2014 and the construction of the building commenced on the 27th of October, 2014. It is envisaged that the building will be completed and the PGIE can move in by December, 2015.

The PGIE appointed a building committee to Monitor the progress of the building. The Board of Management of the PGIE also appointed an independent Chartered Engineer to advise the PGIE Building Committee, certify payments and to safeguard the interests of the PGIE. The honorarium for the Project Supervising Engineer will be paid by the PGIE from generated funds.

The following activities were carried out during the year 2014 in relation to the PGIE building.

Progress made with regard to building in 2014.

- 24.01.2014 TEC committee met with all members to evaluate the bidding documents
- 24.01.2014 A letter was sent to the Vice Chancellor requesting a discussion to determine the access roads to the PGIE premises
- 03.02.2014 A letter was sent to Mr. Damith Perera, Works Engineer, UGC to obtain consultancy service to the PGIE proposed building
- 20.02.2014 Received a letter from valuation department on valuation the 15 perch land
- 25.02.2014 Evaluated TEC report submitted to the Procurement division of the MOHE
- 28.02.2014 Opening of Financial Proposal of the Selected Bidder
- 26.05.2014 TEC report on selection of a constructor was handed over to the MOHE
- 14.06.2014 MPC approval received awarding the contract
- 16.07.2014 Award letter sent to the contractor
- 20.08.2014 Agreement signed with the contractor
- 01.09.2014 Mobilization advance released
- 07.10.2014 Location of land allocated to PGIE building changed by the OUSL
- 10.10.2014 New block surveyed
- 23.10.2014 New survey plan received for changed block of land
- 23.10.2014 Handover of site
- 27.10.2014 Construction commenced

Student Performance – 2013/2014

Table 1 – Student Performance at Final Evaluation 2013/2014

	ELP										
	1301	1201	1202	1203	1101	1102	1103	1104	1105	2101	2102
Registered	54	49	49	48	42	51	11	23	09	14	14
Eligible	41	28	31	29	30	37	08	14	06	14	14
Sat	29	20	28	25	27	30	08	13	04	13	13
Passed	24	20	27	24	25	30	08	12	04	12	13
Completion Rate (%)	58.5	71.4	87	82.7	83.3	81	100	85.7	66.7	85.7	92.8

Research

The Annul PGIE research Forum was held in February, 2014 where research students presented their research. Senior academics staff members from different universities (The Open University of Sri Lanka, University of Kelaniya, University of Colombo) who participated at the forum commented on the quality of the presentations and the research projects.

The topics researched;

- Teacher code-switching: Impact on students' attitude and performance.
- To what extent can 'impromptu talk' promote confident speech in ESL students?
- Global dimension in ELT course books in Sri Lanka.
- Problems faced by English diploma students in learning speaking skills at an advanced technological institute.
- The development of speaking skills of Grade 9 students in government schools with reference to the "English as a Life Skill Programme".
- Effectiveness of tasks that focus on form in second language development: A case study.
- Gender impact on speaking anxiety in mixed classrooms in L1 and L2 contexts: A case study.
- Strategies for improving reading comprehension in ESL students at secondary level.
- Teaching content in the bilingual classroom.
- Competency based English language teaching in the L2 classroom: Teachers' perceptions of classroom implementation.
- Introductions in agriculture science research articles: A comparative study of local and international journals.
- Interlocutor Impact on syntactic errors in the speech of Sri Lankan adult learners of English as a second language.
- Accommodation of learning styles of ESL students by teachers in Kinniya Education Zone.

Three academic staff members presented their research at conferences in Malaysia and Colombo, Sri Lanka. Among these were Key Note Address and a Featured Presentation. One academic staff member presented at the 12th Asia TEFL and 23rd MELTA International Conference in Malaysia and the other two academic members presented papers at the 8th SLELTA International Conference, Colombo.

New Programmes and Courses

A proposal was developed to offer a Master of Philosophy Degree leading to Phd.

A proposal was developed, syllabi and course material prepared to offer a Continuous Professional Development Course for teachers of English on Testing and Evaluation in ELT.

A proposal was developed, syllabi and course material prepared to offer a Continuous Professional Development Course for university academics on Academic Communication Skills.

Staff

- **Casual labourer**

Mr. W.M.D.R.B. Weerasinghe continued to be the casual Labourer until 16th November, 2014.

He was selected through an open interview and appointed the office Labourer to the permanent cadre with effect from 17th November, 2014.

Learner Support

The OUSL library continued to provide support to the Postgraduate Diploma and Masters Degree in TESL students and to function as the repository for the PGIE academic resources. The OUSL Librarian functions as a member of the Board of Study for TESL of the PGIE.

Activities of Members of Staff

Dr. Hemamala Ratwatte, Director

- Executive Committee Member Board of Asia TEFL.
- Editorial Advisory Board - The Journal of Asia TEFL.
- Country Representative – Asia TEFL.
- Member – Editorial Advisory Board – Asia TEFL Journal, Seoul, Korea
Academic Reviewer – Journal of Multilingual Matters.
- Member – Open University Quality Assurance Committee.
- Reviewer - Academic Resource Material for Bilingual Teachers, National Institute of Education (NIE), Sri Lanka.
- Evaluator - Resource Material on Pedagogy for Bilingual Teachers – NIE.
- Resource Person – Work shop for the preparation of Strategic Paper on Bilingual Education – Ministry of Education and NIE.
- Resource Person – OUSL Staff Development Center – Research Writing Skills.
- Manuscript Reviewer – OUSL Annual Academic Awards – 2014
- Keynote Address – University of Colombo – Research Symposium on English Language Studies.
- Member – Standing Committee on English, UGC
- Member Editorial Board Member – Journal of Bilingual Education, NIE
- Thesis Examiner – Master of Philosophy, University of Colombo
- Thesis Examiner - Doctor of Philosophy, Anna University, India
- English Language Needs Analysis of staff, student and employers – University of Moratuwa – HETC Project
- Team Leader – Develop a course on English for Specific Academic Skills – University of Moratuwa – HETC Project.
- Team Leader – Develop a course on Teaching English for Specific Academic Skills, for teacher training at – University of Moratuwa – HETC Project
- Resource Person – Policy for General Education in Sri Lanka (2014 – 2024) National Education Council (NEC)

Research (2014)

Ratwatte, H.V. (2014) Book chapter - "Conditions for Second Language Learning: Translanguage meta-talk in peer-interaction, the Sri Lankan experience" - In (Conditions for English Language Learning in Asia (Eds.) B. Spolsky & Kiwan Sung. Cambridge Scholars Publishing:UK

Ratwatte, H.V. (2014) 'Bilingual meta-talk and syntactic development'. Invited speaker – Bilingual Education symposium, Ministry of Education, Sri Lanka.

Ratwatte, H. V. (2014) Key note speaker- The importance of strategic competence in using English as a second language, 14th June 2014. SEAGIS campus, Colombo

Ratwatte, H.V. (2014) Key Note. *Seeking New Horizons; Continuous Professional Development, the Sri Lankan English Teacher and Altruism*. Research Symposium on English Language Studies, University of Colombo. Colombo 10 – 11th July

Ratwatte, H.V. & Wickramaarachchi, T.I. (2014) *Write and Read: Can inferential reading comprehension in ESL be enhanced through writing based pre-reading tasks?* Joint Paper presented at the 8th SLELTA International Conference 2014. 3-5 October, Lanka Foundation Institute (SLFI), Colombo

Dr. H.S. Rambukwella, Senior Lecturer

- Trustee – The Gratiaen Trust, which awards the Gratiaen Prize for Sri Lankan writing in English
- Judging panel member (final round) – Swarnapustaka Awards 2014, organized by the Book Publishers Association of Sri Lanka.
- Honorary Assistant Professor, School of English, University of Hong Kong
- General Editor, the Hong Kong English Literature database
- Member of the State Literary Panel, Department of Cultural Affairs
- Reviewer for the *Journal of Postcolonial Writing* (Routledge publication)
- Manuscript reviewer for the *Sri Lanka Journal of Humanities*

- Manuscript reviewer for *Kalyani* journal of the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Kelaniya
- Manuscript reviewer for the *Sri Lanka Journal of Humanities*, University of Peradeniya
- Abstract reviewer for Research Sessions, Open University of Sri Lanka
- Resource Person – National AL Literature Seminar Series conducted by the British Council, Sri Lanka.
- Member of judging panel – Interschool Shakespeare Drama Competition
- Visiting Lecturer – University of Colombo, MA in English Studies
- Reviewer of abstracts for the Research Symposium on English Language Studies, 2014 organized by the ELTU, University of Colombo.
- Moderator, Plenary Panel, Symposium on English Language Studies, 2014 organized by the ELTU, University of Colombo.
- Secretary, Open University Teachers Association (OUTA)
- Coordinator – “National Development Component” induction course for probationary lecturers, Open University Staff Development Centre
- Resource Person – Teaching English for Specific Academic Skills, for teacher training at – University of Moratuwa – HETC Project
- Syllabus writer – Teaching English for Specific Academic Skills, for teacher training at – University of Moratuwa – HETC Project
- Manuscript Reviewer – OUSL Annual Academic Awards – 2014

Research and publications

- (2014) Margins Special Choice: "Anagarika Dharmapala and E.W. Adikaram: Two Visions of Nationhood: Early and Midtwentieth Century Sri Lankan Perspectives on Nation and Nationalism" Introduced by Harshana Rambukwella. Margins International Journal of Literature and Culture published by Department of English Guwahati University, Assam, India.
- (2014) *LTP120, Introduction to Basic Literary Concepts and Literary Theory*. Postgraduate Institute of English, Open University of Sri Lanka.

- Review of “Walking path – A play without words”. *Groundviews* citizen’s journalism website 29 July 2014.
<http://groundviews.org/2014/07/29/walking-path-a-play-without-words/>
- “Translation, transition and transcreation”. Article based on public talk given at the launch of the translation of Ranjith Dharmakeerthi’s *Sathmahala*. Published in the *Daily News* 5/11/2014.
- (2014) "On writing, cricket and Sri Lankan literature" Interview with Shehan Karunatilaka, Phoenix XII Journal of the Sri Lankan Association of Commonwealth Language and Literature.

Presentations

- "Translating Social Transition" invited public lecture delivered at the launch of *Mansion* (translated by P Wattedgama) English translation of *Sathmahala* by Ranjith Dharmakeerthi at the National Library Services Auditorium 27 August 2014. Chaired by Prof K N O Dharmadasa.
- "The post-secularist issues in critiques of history and historiography on Sri Lanka" Invited lecture delivered at the Department of English, Hong Kong Baptist University, Kowloon, Hong Kong, 20 October 2014.

Ms. H.D. Wijesekera, Senior Lecturer

- Review team member – Trincomalee Campus Language Syllabi
- Presenter – Asia TEFL International Conference in Manila, Philippines

Research

Wijesekera, H.D. (2014). “Second Language Teacher Education: Global identity and a local reality - A way forward” Research Presentation at the 8th International Conference of Selta on 3-5 October, 2014. Colombo, Sri Lanka, The Sri Lanka English Teachers’ Association: Colombo.

Wijesekera, H.D. (2014). “Textbook adaptation: reflecting on theory to make informed decisions in the ESL Classroom”. Research presentation at the International Symposium on English Studies on Reflection, Research and Innovation: New Horizons in English Studies. 10-11 July 2014. University of Colombo, Sri Lanka.

Ms. M.I. Jansz, Lecturer

- Co-Presenter – 12th Asia TEFL/23rd MELTA International Conference, Kuching, Sarawak, Malaysia.
- Presenter- Research Symposium of English Language Studies, ELTU, University of Colombo, Sri Lanka.
- Co-Presenter - 8th International SLELTA conference, Colombo, Sri Lanka.
- Resource Person – HETC Project, University of Moratuwa
- Reviewer of abstracts for the Research Symposium on English Language Studies, 2014 organized by the ELTU, University of Colombo.
- Reviewer of an article for “Kalyani: Journal of the University of Kelaniya”
- Participant – Conference on Bilingual Education in a globalized world: Addressing education needs of trilingual Sri Lanka (Organized by MoE, NIE and British Council)
- Chief Evaluator – Speech Contest conducted by Learnium International School
- Judge – NIBM Orator, 2014

Research

Jansz, M.I. (2014, July). *Implications of language choice in an English as a second language classroom: A cross sectional study*. Paper presented at the International Symposium on English Studies on Reflection, Research and Innovation: New Horizons in English Studies. 10-11 July 2014. University of Colombo, Sri Lanka.

Jansz, M.I. and Gunawardena, S.J. (2014, August) *A framework for evaluating second language teachers' expertise in using technology for teaching/learning purposes*. Paper presented at the 12th Asia TEFL/23rd MELTA International Conference, Kuching, Sarawak, Malaysia.

Jansz, M.I. and Gunawardena, S.J. (2014, October) *Teacher 2.0: Does the language teacher need to upgrade?*. Paper presented at the 8th International SLELTA conference, Colombo, Sri Lanka.

Collaboration and Partnerships

The institute provided academic support for programmes conducted for OUSL staff by the Staff Development Centre of the Open University. The PGIE staff also provided assistance, by way of teaching and evaluation to the Department of Language Studies of the OUSL as well as the Faculty of Education, OUSL.

The academic staff members of the Department of Language Studies and the OUSL continue to readily assist the PGIE in all aspects of its work. The supervision of research at Masters Degree level would not have been possible without this support as we do not have the required staff with the expertise in the relevant fields at the PGIE.

Throughout 2014, assistance for the PGIE was provided by many at OUSL including the Vice Chancellor, Members of the OUSL Council, the Deputy Vice-Chancellor, the Registrar, Deans of the Faculty of Humanities and Social Sciences and Education, the Bursar, the Librarian and staff of the Library, the Assistant Registrars of the faculty of Education, Academic staff of the Educational Technology Division. Assistance with translation of Annual reports and documents required for COPE were provided by Prof. Thanaraj, Senior Lecturer in the Faculty of Education, OUSL and Mr. S.H. Uwaisulkarni, Deputy Registrar, OUSL.

Support for individual courses in the MA programme was provided by Prof. R. Raheem – Professor Emeritus OUSL, Dr. Radhika de Silva, Dr. V.V. Medawattegedera, Dr. Dinali Devendra. Ms. L.K. Cumaranatunge, Former Director/Higher Institute of English Education, National Institute of Education, Dr. M.K.S. Iyer, Senior Lecturer in ELT, ELTC, Faculty of Arts, University of Jaffna, Prof. Dilkushi Wettewe and Ms. Dinali Fernando from the University of Kelaniya, Mrs. Vijita Yatawatte retired Director of English, National Institute of Education and Mr. L.D.I. Wijetunge, Consultant/Dept. of Social Studies, OUSL, Mr. Palitha Dissanayke – Senior Lecturer, Gampaha

Wickramarachchi Ayurveda Institute, Prof. T. Thanraj – Senior Lecturer, Faculty of Education/OUSL also supported the PGIE as Visiting Lecturers. This year, students who had completed the MA at the PGIE Ms. M.I. Jansz (Institute of Health Sciences) and Ms. S. Illangakoon (University of Colombo) also assisted with the teaching and evaluation.

Ms. Sunila Galappatti, Ms. Ruhanie Perera, Dr. Kanchana Warnapala, Mr. L. Medawattegedera, Dr. V.V. Medawattegedera, Mr. R.A.A. Ranaweera, Ms. J. Pullenayagam, Ms. Ruwanthie de Chickera, Ms. Tracy Hollsinger, Ms. Kamala Wijeratne, Ms. Dinali Fernando, Dr. Dinali Devendra and Dr. Sumathy Sivamohan assisted the PGIE by participating in the workshop and by committing to function as Course Team members, Lesson writers and content editors.

Prof. Siromi Fernando – Emeritus Professor of English/University of Colombo, Dr. K.R.M. de Silva, Senior Lecturer/OUSL, Ms. V. Yatawatte, Former Director/NIE, Ms. Mahihis Ranaweera, Senior Lecturer/University of Kelaniya, Ms. Dinali Fernando, Senior Lecturer/University of Kelaniya supported the Institute by serving as External theses examiners. Prof. R. Raheem (Professor Emeritus/OUSL and retired Director/PGIE), Dr. V.V. Medawattegedera, Dr. D. Devendra and Dr. R. De Silva from the Department of Language Studies, OUSL supported the Institute by serving as Internal theses examiners.

The PGIE acknowledges with gratitude the support provided to the institute by academic and other staff from the OUSL and other national universities. The institute would not have been able to function if not for this assistance. This support also ensures that national and international standards are maintained in post-graduate level studies.

6. Amended Financial Statements (According to the new format)

(a) Details of Recurrent Expenditure

Subject	2013 Rs	2014 Rs
a. Personal emoluments	7,854,551	9,986,475
b. Traveling	43,987	73,507
c. Supplies	638,047	661,616
d. Maintenance	47,550	75,786
e. Contractual Services	455,311	791,717
f. Other	1,604,018	1,491,101
Total	10,643,464	13,080,202

(b) Details of Capital Expenditure

Subject	2013 Rs.	2014 Rs.
a. Acquisition of Furniture & Office Equipment	177,429	2,143,864
b. Acquisition of Machineries	748,989	
c. Acquisition of Library Books		287,526
c. Acquisition of Building & Structures	204,250	
d. Other	137,243	67,607
Total	1,267,912.21	2,498,997

(c) Details of Financial Progress (Expenditure):

Subject	Provision in 2014 Rs.	Exp in 2014 Rs.	Savings / Excess Rs.
a. Recurrent except Project	14,184,000	13,080,202	+1,103,798
b. Capital except Project	18,500,000	2,498,997	+16,001,003
c. Project – Local funded	20,000,000	31,090,871	-11,090,871
d. Project – Foreign funded	-	-	-
Total	52,684,000	46,670,070	6,013,930

(d) Details of Financial Progress (Generated Income):

Source of Revenue	Provision in 2014 Rs.	Collection in 2014	Deficit / Surplus Rs.
a. Undergraduate studies	-	-	-
b. Postgraduate Studies	4,747,000	4,785,279	38,279
c. Consultancies	-	-	-
d. Other	437,000	1,007,211	570,211
Total	5,184,000	5,792,490	608,490

(e) Financial Performance Analysis - 2013:

Subject	Formula	Exp. Per Student Rs.
a. Recurrent Expenditure per Student (RE)	RE/ No of Student strength	92,114
b. Capital Expenditure per Student (CE)	CE/ No of Student strength	17,598
Total		109,712

7. Audit Committee Report

Audit Committee Report

Internal Audit Report

The Internal Audit Division carried out its auditing functions in purposeful areas of the Open University of Sri Lanka (OUSL) and the Post Graduate Institute of English (PGIE) during the year under review, covering a significant area of engagement as follows.

1. Pre- Audits

- Releasing of University Provident Fund (UPF)
- Payment of Gratuity
- Releasing of Pension Fund
- Final Payments on Contracts and release of retention.

2. Verifications

- Annual stock verification of the Main Stores of the OUSL as at 31.12.2014.

3. Audit Queries issued on findings

- Verification of payments made to the Visiting Academics.
- Verification of Payment Vouchers-2014.
- Verification of Personal files-2014.

4. The Audit Committee

The Audit Committee of the PGIE meets regularly at least once in two months to review activities of the PGIE. The Committee considers the Audit Reports and Queries sent by the Auditor General and the Internal Audit and the responses of the PGIE to those queries. The Committee makes recommendations and directives for corrective action are also monitored.

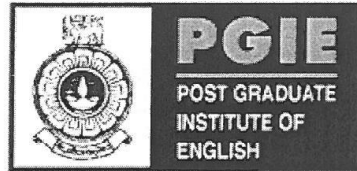
The Audit Committee met on three occasions during the year under review.

5. The Staff

The Internal Audit Division comprises the following staff.

- An Assistant Internal Auditor
- An Audit Assistant
- A Clerk
- A Computer Application Assistant
- A Labourer

8. Audited Financial Statements



POSTGRADUATE INSTITUTE OF ENGLISH

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA


AMENDED FINANCIAL STATEMENTS

2014


Postgraduate Institute of English
Statement of Financial Position as at 31st December 2014


ASSETS	Note	2014 (Rs.)	2013 (Rs.)
Current Assets			
Cash at Bank	1	13,498,213	3,590,475
Loans & Advances to Staff	2	651,921	504,965
Receivables From Student	3	1,535,162	912,962
Short Term Investments	4	11,890,966	11,041,856
Inventories		189,732	167,108
Pre payments and Receivables	5	256,237	156,644
Advance to Constructors	6	31,090,871	-
		<u>59,113,102</u>	<u>16,374,010</u>
Non-Current Assets			
	7		
Furniture & Fittings		366,455	432,724
Office Equipments		2,439,483	667,234
Library books & Periodicals		852,001	841,285
Computer & Accessories		873,275	1,292,253
Foot Bicycle		6,508	10,700
Cloaks		18,112	-
Other assets		39,405	-
Land & Building - WIP		271,250	204,250
		<u>4,866,490</u>	<u>3,448,446</u>
Total Assets		<u>63,979,592</u>	<u>19,822,456</u>
LIABILITIES			
Current Liabilities			
Accrued Expenses	8	1,150,800	664,070
Advance Received from NCAS		2,611,564	-
Sundry creditors	9	132,897	74,343
Student Fees In Advance	10	2,670,468	1,457,768
		<u>6,565,729</u>	<u>2,196,181</u>
Non - Current Liabilities			
Provision for Gratuity	11	470,763	513,215
Total Liabilities		<u>7,036,492</u>	<u>2,709,396</u>
Net Assets		<u>56,943,100</u>	<u>17,113,060</u>
NET ASSETS / EQUITY			
Capital Grant - Spent	12	35,622,592	2,970,719
Capital Grant - Unspent	13	8,118,224	3,225,092
PGIE Development Fund		3,970,400	3,973,785
PGIE General Reserve		9,231,884	6,943,464
Total net Assets / Equity		<u>56,943,100</u>	<u>17,113,060</u>

The Accounting policies on pages 5 to 7 and notes on pages 8 to 16 form an integral part of these Financial Statements.
The Board of Management is responsible for the preparation and presentation of these Financial Statements. These Financial Statements were approved by the Board of Management and signed on their behalf,"


Dr. H.V.M. Ratwalle
PhD (Edin, UK), Msc (Edin), BA Hons (Pdn, SL)
Director
Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka


L.M.C. M.L.M.O. Sriwardhana
Senior Assistant Registrar
Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka


K.J. Mohan Nandana
Assistant Registrar
Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka


K.J. Mohan Nandana
Assistant Registrar
Postgraduate Institute of English
The Open University of Sri Lanka

Postgraduate Institute of English
Statement of Financial Performance
For the Year Ended 31st December 2014

		<u>2014</u>	<u>2013</u>
		<u>(Rs.)</u>	<u>(Rs.)</u>
<u>Revenue</u>			
	<u>Note</u>		
Government Recurrent Grant		10,000,000	9,400,000
Application Fees		169,500	102,000
Registration Fees		90,400	62,842
Tuition Fees		4,047,000	2,558,792
Examination Fees		187,800	134,400
Supplementary Fees		63,200	48,417
Dissertation Fees		227,379	220,442
Application Fees from Short Course		-	15,100
Tuition Fees from Short Course		-	596,000
Interest Income	14	1,000,211	1,063,162
Miscellaneous Receipts		7,000	56,243
Amortization of Capital Grant		908,942	848,947
Amortization of Donation		3,385	-
Total Revenue		<u>16,704,817</u>	<u>15,106,344</u>
<u>Expenses</u>			
Personnel Emoluments	15	9,986,475	7,854,551
Traveling Expenses	16	73,507	43,987
Supplies and Consumables	17	661,616	638,047
Maintenance Expenditure	18	75,786	47,550
Contractual Services	19	791,717	455,311
Other Recurrent Expenses	20	1,491,101	1,604,018
Depreciation		1,027,874	964,979
Gratuity Expenses		196,018	84,405
Total expenses		<u>14,304,094</u>	<u>11,692,848</u>
Surplus / (Deficit) for the period		<u>2,400,723</u>	<u>3,413,496</u>

Postgraduate Institute of English
Statement of changes in Net Assets / Equity for the Year Ended 31st December 2014

(Rs.)

	PGIE General Reserve	Other Fund	Capital Grant Spend	Capital Grant Unspent	Total
Balance as at 31st December 2012	3,537,620	3,959,285	2,566,253	77,505	10,141,464
Adj in respect of Previous year	(7,653)	-	-	-	(7,653)
Capital Grant Spent during the year	-	-	1,253,413	(1,253,413)	-
Funds Received During the year	-	-	-	4,401,000	4,401,000
Amortization of Capital grants	-	-	(848,947)	-	(848,947)
Donations	-	14,500	-	-	14,500
Surplus / (Deficit) for the period	3,413,496	-	-	-	3,413,496
Balance as at 31st December 2013	6,943,463	3,973,785	2,970,719	3,225,092	17,113,060
Depn Adjustment Previous year	(46,538)	-	-	-	(46,538)
Gratuity Adjustment Previous period	(145,200)	-	-	-	(145,200)
Adjustment to audit fee prior year	33,382	-	-	-	33,382
Capital Grant Spent during the year	-	-	33,606,868	(33,606,868)	-
Funds Received During the year	-	-	-	38,500,000	38,500,000
Amortization of Capital grants previous year	46,053	-	(46,053)	-	-
Amortization of Capital grants	-	-	(908,942)	-	(908,942)
Amortization of Donations	-	(3,385)	-	-	(3,385)
Surplus / (Deficit) for the period	2,400,723	-	-	-	2,400,723
Balance as at 31st December 2014	9,231,884	3,970,400	35,622,592	8,118,224	56,943,100

Postgraduate Institute of English
Cash Flow Statement for the Year Ended 31st December 2014

	2014	2013
	<u>(Rs.)</u>	<u>(Rs.)</u>
CASH FLOWS FROM OPERATING ACTIVITIES		
Surplus / (Deficit) from ordinary activities	2,400,723	3,413,496
Interest Income from Short Term Investments	(980,613)	(1,041,091)
<u>Non Cash Movements</u>		
Depreciation	1,027,874	964,979
Depreciation Adjustment - prior year	46,538	-
Gratuity Expenses	196,018	84,405
Gratuity Adjustment - prior year	145,200	-
Amortization of Capital Grants	(908,942)	(848,947)
Amortization Adjustment - prior year	(46,053)	-
Amortization of Donations	(3,385)	-
Loss on assets disposal	73,542	900
Prior year Adjustments	<u>(112,303)</u>	<u>(7,653)</u>
Net Surplus before working capital changes	1,838,599	2,566,089
<u>(Increase) / Decrease in Working Capital</u>		
(Increase) / Decrease in Inventories	(22,623)	(48,943)
Increase/(Decrease) in payables	4,369,548	(54,733)
(Increase)/Decrease in Receivable	(764,847)	(634,055)
(Increase)/Decrease in Loan & Advance to Staff	(146,956)	(124,000)
Gratuity payment	(383,670)	-
Net Cash Flows from operating Activities	4,890,051	1,704,358
CASH FLOWS FROM INVESTING ACTIVITIES		
Purchase of Property, Plant & equipment	(2,211,473)	(1,126,869)
Purchase of Books and Periodicals	(287,526)	(126,543)
PGIE Building project	(31,157,871)	-
Interest Received from Short Term Investments	174,558	-
New Short Term Investments	<u>-</u>	<u>(2,000,000)</u>
Net Cash Flows from Investing Activities	(33,482,313)	(3,253,413)
CASH FLOWS FROM FINANCING ACTIVITIES		
Capital Grants from Treasury	<u>38,500,000</u>	<u>4,401,000</u>
Net Cash Flows from Financing Activities	38,500,000	4,401,000
Net Increase / (Decrease) in Cash & Cash Equivalents	9,907,737	2,851,945
Cash & Cash Equivalents at the beginning of period	3,590,475	738,530
Cash & Cash Equivalents at the end of period	<u><u>13,498,213</u></u>	<u><u>3,590,475</u></u>

Postgraduate Institute of English Notes to the Financial Statement – 2014

Significant Accounting Policies

01. Reporting Entity

The Postgraduate Institute of English has been incorporated under the Postgraduate Institute of English Ordinance No.04 of 2005. It launched on 1st October 2006. Currently Postgraduate courses and Short Courses are being conducted by the PGIE.

02. Statement of Compliance

The Financial Statements of the PGIE have been prepared in conformity with the Sri Lanka Public Sector Accounting Standards on a historic cost convention and accrual basis.

03. Government Grants

The total government grants received for the year was Rs.48, 500,000. The recurrent Grant of Rs.10,000,000 has been recognized as revenue in the Statement of Financial Performance. Capital Grants received has been accounted under Capital Grants unspent and amounts spent were transferred to the capital grant spent account.

	Amount Received In year 2014 <u>(Rs.)</u>	Amount Unspent <u>(Rs.)</u>
Recurrent Grants	10,000,000	-
<u>Capital Grants</u>		
Plant, Furniture, Office Equipment & Others	16,500,000	4,531,132
Books and Periodicals	2,000,000	3,587,092
PGIE Building Project	20,000,000	-
	<u>48,500,000</u>	<u>8,118,224</u>

Amortization of Capital Grants

The capital grants and other grants received was capitalized and amortized as revenue over the useful life of the related assets.

04 . Property, Plant and Equipment

(a). Property, Plant and Equipment have been recorded in accordance with Sri Lanka Public Sector Accounting Standard no 7 and UGC circular no 649. Depreciation of assets begins when it is available for use.

(b). The annual rates of depreciation are as follows.

❖ Furniture and Fittings	10 %
❖ Office Equipment	20 %
❖ Computer and Accessories	20 %
❖ Books and Periodicals	20 %
❖ Foot Bicycle	20 %
❖ Cloaks	20 %
❖ Other Assets	20 %
❖ Building	5 %

(c). Depreciation is charged to the income statement over the estimated useful life of the non-current assets.

(d). Non-current assets are shown at cost less accumulated depreciation.

(e). The Books and periodicals purchased by the PGIE have been sent to the OUSL main library for the benefit of the PGIE students.

(f). The council of the Open University has given the approval to transfer 15 perches land to construct the PGIE new building. Ownership transferring process is in progress. This land has been valued at Rs 22.5 million as at 8th Jun 2015 by the Government Valuation Department.

(g). The bill for the work on the foundation & substructure of the PGIE building carried out in November 2014 was received Mid November 2014. The project supervising engineer recommended to the Building committee of the PGIE on 26th November 2014 to release 15 million for the work done until he certifies the bill. The bill was certified in 2015 and settled.

(h). A overhaul cost of Rs.148,658 was incurred to replace parts of the A/C machine & Photocopy machine. This cost has been capitalized as a part of the cost of the particular assets.

05. Short Term Investment

Monies not required for immediate requirement were invested in short term fixed deposits at the People's bank. The carrying value of the investment has been calculated including the matured interest income at the end of the year.

06. Valuation of stocks

Stocks in the Store have been valued at Cost using First in First out (FIFO) basis.

07. Liabilities

All known liabilities have been accounted for in the preparing of the financial statements.

08. Provisions

Provision for gratuity has been calculated for employees of PGIE who have completed one year continuous services. However, employees who have completed five years continuous services in the university system are entitled to obtain gratuity on their retirement.

09. Revenue Recognition

Revenue consists of Government Grant and Income generated through internal sources. Interest on investment is accounted on an accrual basis.

10. Expenditure Recognition

The expenditure has been analyzed and classified into expenditure headings based on guidelines given by the University Grants Commission and the common format reporting system.

11. Taxation

The profits and income other than the profits and income from dividends of the Postgraduate Institute of English are exempt from income tax under the Inland Revenue Act No. 10 of 2006.

12. Cash Flow Statement

The cash flow statement has been prepared in conformity with the Sri Lanka Public Sector Accounting Standards (SLPSAS 2) using the “**Indirect Method**”

Postgraduate Institute of English
Notes to the Statement of Financial Position

Note - 01

<u>Cash at Bank</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
People's Bank A/C No. 174100 156 838310	3,867,589	264,415
People's Bank A/C No. 174100 246 838310	3,485,602	103,073
People's Bank A/C No. 174100 336 838310	6,145,022	3,222,988
	<u>13,498,213</u>	<u>3,590,475</u>

Note - 02

<u>Loans and Advances to Staff</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Distress Loan	642,521	495,865
Vehicle Loan	2,900	3,100
Festival Advance	6,500	6,000
	<u>651,921</u>	<u>504,965</u>

Note- 03

<u>Receivables From Student</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Tuition Fees Receivable	1,270,225	823,450
Short Course Fees receivable	6,500	6,500
Dissertation Fees Receivable TESL	88,237	72,612
Examination Fees Receivable TESL	170,200	10,400
	<u>1,535,162</u>	<u>912,962</u>

Note - 04

Short Term Investments

	<u>2014</u> <u>Rs.</u>	<u>2013</u> <u>Rs.</u>
Opening Balance	11,041,856	8,027,258
Re-investment of Interest of ST Investments	849,110	1,014,599
New Investments during the year	-	2,000,000
	<u>11,890,966</u>	<u>11,041,856</u>

Note - 05

Pre payment and Receivables

	<u>2014</u> <u>Rs.</u>	<u>2013</u> <u>Rs.</u>
Receivable from UGC	157,700	-
Interest Receivable	93,519	136,573
Pre-payment	5,018	20,070
	<u>256,237</u>	<u>156,643</u>

Note - 06

Advance to Constructors

	<u>2014</u> <u>Rs.</u>	<u>2013</u> <u>Rs.</u>
Mobilization Advance	16,090,871	-
Advance for work done	15,000,000	-
	<u>31,090,871</u>	<u>-</u>

Postgraduate Institute of English
Notes to the Statement of Financial Position

Note - 07

Non-current assets

(Rs.)

	Furniture & Fittings	Office Equipment	Library Books & Periodicals	Computers & Accessories	Foot Bicycle	Cloaks	Other Assets	Total
Cost								
Balance as at 01/01/2014	660,010	1,805,117	1,825,381	2,365,609	10,700	-	-	6,666,817
(+) Purchases during the year	9,756	2,134,108	287,526	-	-	21,000	46,607	2,498,997
(-) Disposal during the year	-	148,658	-	-	-	-	-	-
Balance as at 31/12/2014	669,766	3,790,567	2,112,907	2,365,609	10,700	21,000	46,607	9,017,156
Depreciation								
Balance as at 01/01/2014	227,286	1,137,883	984,096	1,073,356	-	-	-	3,422,621
Adjustment for 2013	9,261	3,340	4,113	27,772	2,052	-	-	46,538
(+) Depreciation for the Year	66,764	284,977	272,697	391,206	2,140	2,888	7,202	1,027,874
(-) Disposal during the year	-	75,116	-	-	-	-	-	-
Balance as at 31/12/2014	303,311	1,351,084	1,260,906	1,492,334	4,192	2,888	7,202	4,421,917
Net Book Value as at 01/01/2014	432,724	667,234	841,285	1,292,253	10,700	-	-	3,244,197
Net Book Value as at 31/12/2014	366,455	2,439,483	852,001	873,275	6,508	18,112	39,405	4,595,240

Land & Building - WIP

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Opening balance	204,250	-
Expenses for the year	67,000	204,250
	<u>271,250</u>	<u>204,250</u>

Note - 08

<u>Accrued Expenses</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Audit Fees for the Year 2014	150,000	-
Audit Fees for the Year 2013	140,000	140,000
Audit Fees for the Year 2011 & 2012	265,440	298,822
Telecommunication expenses	27,107	13,215
Overtime	10,042	7,137
Sitting Allowances	3,600	-
Examination Fees	384,266	600
Visiting Lecture & Examination Fees	-	132,800
Entertainment Expenses	-	5,650
Travelling Expenses	21,000	22,680
Stamp Duty & PAYE	775	875
Academic Research & Publication	98,000	-
Building Expenses	50,000	-
Salary Payable	-	42,292
Payable to associations	570	-
	<u>1,150,800</u>	<u>664,071</u>

Note - 09

<u>Sundry creditors</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Payable to OUSL	117,105	58,551
Softlogic Information Technologies	15,792	15,792
	<u>132,897</u>	<u>74,343</u>

Note - 10

<u>Student Fees In Advance</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Tuition Fees in Advance TESL	2,058,025	1,246,600
Tuition Fees in Advance TLSC	257,400	-
Dissertation Fees in Advance	107,893	20,168
Examination Fees in Advance TESL	58,200	61,600
Registration Fees in Advance TESL	85,800	57,750
Registration Fees in Advance TLSC	4,800	-
Supplementary Fees in Advance TESL	64,350	41,250
Supplementary Fees in Advance TLSC	3,600	-
Short Course Fees in Advance	20,000	20,000
Library fees in advance	10,400	10,400
	<u>2,670,468</u>	<u>1,457,768</u>

Note - 11

<u>Provision for Gratuity</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Opening Balance	513,215	428,810
Previous year adjustment	145,200	-
Gratuity payment during the Year	(383,670)	-
Provision for the Year	<u>196,018</u>	<u>84,405</u>
	<u><u>470,763</u></u>	<u><u>513,215</u></u>

Note - 12

<u>Capital Grants Spent</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Opening Balance	2,970,719	2,566,253
Capital Expenses	33,606,868	1,253,413
Amortization for the previous year	(46,053)	-
Amortization for the year	<u>(908,942)</u>	<u>(848,947)</u>
	<u><u>35,622,592</u></u>	<u><u>2,970,719</u></u>

Note - 13

<u>Capital Grants Unspent</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Opening Balance	3,225,092	77,505
Grant from the Treasury	38,500,000	4,401,000
Capital Expenses	<u>(33,606,868)</u>	<u>(1,253,413)</u>
	<u><u>8,118,224</u></u>	<u><u>3,225,092</u></u>

Postgraduate Institute of English
Notes to the Statement of Financial Performance

Note - 14

<u>Interest Income</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Interest from Short Term Investment	980,613	1,041,091
Interest from Loan & Advance to Staff	19,598	22,070
	<u>1,000,211</u>	<u>1,063,162</u>

Note - 15

<u>Personnel Emoluments</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
<u>Academic</u>		
<u>Salaries and Wages</u>		
Salaries and Wages	2,023,924	1,685,333
University Provident Fund	400,985	331,746
University Pension	211,982	151,971
ETF 3%	122,594	96,743
Visiting Lectures Fees	333,750	155,250
PGIE Lecturers Fees	208,750	50,000
	<u>3,301,986</u>	<u>2,471,043</u>
<u>Other Allowances</u>		
Academic Allowance	1,688,125	1,283,112
Research Allowance	708,374	589,867
Cost of Living Allowance	374,400	256,335
Special Allowance	404,785	290,204
Additional Allowances	203,310	-
Interim Allowance	24,000	-
	<u>3,402,994</u>	<u>2,419,518</u>
Personal Emolument - Academic	6,704,979	4,890,562

<u>Non - Academic</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
<u>Salaries and Wages</u>		
Salaries and Wages	1,635,321	1,668,285
University Provident Fund	160,224	177,561
University Pension	173,370	146,932
ETF 3%	66,719	64,899
	<u>2,035,634</u>	<u>2,057,676</u>
 <u>Other Allowances</u>		
Language Proficiency Allowance		
Cost of Living Allowance	588,640	495,000
Special Allowance	327,018	286,572
Additional Allowance	161,897	-
Interim Allowance	40,400	-
	<u>1,117,954</u>	<u>781,572</u>
 Personal Emolument - Non-Academic	 3,153,588	 2,839,249
 Overtime and Holiday Payment		
Over Time	127,016	124,741
Holiday Payments	892	-
	<u>127,908</u>	<u>124,741</u>
 Total Personal Emoluments	 9,986,475	 7,854,551

Note - 16

<u>Traveling Expenses</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Domestic	73,507	43,987
Foreign	-	-
	<u>73,507</u>	<u>43,987</u>

Note - 17**Supplies and Consumables**

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Stationery & Office Requisites	390,061	354,783
Fuel & Lubricant	269,640	270,480
Other		
Uniforms	-	3,091
Others	1,915	9,693
	<u>661,616</u>	<u>638,047</u>

Note - 18**Maintenance Expenditure**

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Plant, Machinery Equipment	75,786	43,050
Building & structures	-	4,500
	<u>75,786</u>	<u>47,550</u>

Note - 19**Contractual Services**

	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Postal Charges	48,504	55,460
Telecommunication	192,732	125,766
Electricity	152,944	152,944
Water	27,056	27,056
Printing Advertising	370,481	94,085
	<u>791,717</u>	<u>455,311</u>

Note - 20

<u>Other Recurrent Expenses</u>	<u>2014</u>	<u>2013</u>
	<u>Rs.</u>	<u>Rs.</u>
Special Services - Council & Committees	490,600	437,700
- Professional & Other fees	150,000	140,000
Workshops ,Seminars	50,950	152,512
Course Materials for students	24,000	-
Holiday Warrants & Season Tickets	8,400	-
Entertainment Expenses	226,697	151,423
Bank Charges	10,285	13,913
Contributions & Membership Fees	-	9,988
Examination Fees	183,588	162,840
Disposal loss	73,542	900
Short Course expenses	-	278,061
Other	273,039	256,680
	<u>1,491,101</u>	<u>1,604,018</u>

Postgraduate Institute of English
TRIAL BALANCE AS AT 31st DECEMBER 2014

Code	A/C Name	Debit	Credit
0	Closing Cash Book Balance	13,498,213	
06-07-1.1.1	Salaries and Wages - Academic	2,023,924	
06-07-1.1.2	Salaries and Wages - Non Academic	1,635,321	
06-07-1.11.1	Visiting Lecturer Fees	333,750	
06-07-1.11.2	PGIE Lecturer Fee	208,750	
06-07-1.12	Over Time	127,016	
06-07-1.13	Holiday Payments	892	
06-07-1.14	Gratuity	383,670	
06-07-1.15.1	Special Allowance - Academic	404,785	
06-07-1.15.2	Special Allowance - Non Academic	327,018	
06-07-1.16	Research Allowance	708,374	
06-07-1.17.1	Additional Allowance-Academic	203,310	
06-07-1.17.2	Additional Allowance-Non Academic	161,897	
06-07-1.18.1	Interim Allowance-Academic	24,000	
06-07-1.18.2	Interim Allowance-Non Academic	40,400	
06-07-1.2.1	Universities Provident Fund - Academic	400,985	
06-07-1.2.2	Universities Provident Fund - Non Academic	160,224	
06-07-1.3.1	University Pension - Academic	211,982	
06-07-1.3.2	University Pension - Non Academic	173,370	
06-07-1.4.1	Employees Trust Fund 3% - Academic	122,594	
06-07-1.4.2	Employees Trust Fund 3% - Non Academic	66,719	
06-07-1.6	Academic Allowance	1,688,125	
06-07-1.8.1	Cost of Living Allowance - Academic	374,400	
06-07-1.8.2	Cost of Living Allowance - Non Academic	588,640	
06-07-2.1	Traveling Domestic	73,507	
06-07-3.1	Stationery & Office Requisites	390,061	
06-07-3.2	Fuel & Lubricants	269,640	
06-07-3.7	Other Supplies	1,915	
06-07-4.2	Maintenance - Plant, Machinery & Equipment	75,786	
06-07-5.10	Printing Advertising etc.,	370,481	
06-07-5.2	Telecommunication	192,732	
06-07-5.3	Postal Charges	48,504	
06-07-5.4	Electricity	152,944	
06-07-5.6	Water & Occupation the Building	27,056	
06-07-6.15	Holiday Warrants Season Tickets	8,400	
06-07-6.16.1	Entertainment Expenses	211,696	
06-07-6.16.2	Directors' Entertainment	15,002	
06-07-6.17	Bank Charges	10,285	
06-07-6.2	Special Services-Council & Committees	490,600	
06-07-6.20	Convocations	0	
06-07-6.21	Examination Fees	183,588	
06-07-6.22	Other Recurrent Expenses	245,302	
06-07-6.22.1	Staff Insurance	25,087	
06-07-6.3	Special Services-Professional & Other Fees	150,000	
06-07-6.4	Workshops & Seminars	50,950	
06-07-6.5	Academic Research & Publications	0	
06-07-6.8	Course Materials for Students & Learning Quality Improvement	24,000	
13-A	Short term Investments	11,890,966	
14-C	Sundry Debtors	157,700	
14-N	Interest Receivable A/C	93,519	
15	Festival Advance	6,500	
15-012	Distress Loan	642,521	
15-015	Vehicle Loan	2,900	
23	Pre - Payments	5,018	
34	Stamp Duty	2,650	
35	Stores Advance	189,731	
38-02	Depreciation A/C	1,027,874	
38-1	Gratuity	196,018	
40-F	Building WIP	254,250	

40-F1	Building Expenses	17,000	
	Mobilization Advance	16,090,871	
	Advance to Constructors	15,000,000	
0320A	Dissertation Fees Receivable TESL	88,237	
0305A1	Examination Fees Receivable TESL	170,200	
0304A.1	Tuition Fees Receivable TESL (Post Graduate)	1,276,725	
01-C4	Unspent Capital Grant - Building WIP	11,107,871	
10-B	Donation	3,385	
11-C	Furniture And Fittings	669,766	
11-D	Library Books & Periodicals	2,112,907	
11-E	Office Equipment	3,790,567	
11-F	Cloaks	21,000	
11-I	Other Assets	57,307	
11-N	Computers and Accessories	2,365,609	
	Disposal loss	73,542	
302.1	Registration Fees TESL (Post Graduate)		90,400
0302B1	Registration Fees in advance TESL (Post Graduate)		85,800
0302B2	Registration Fees in advance TLSC (Post Graduate)		4,800
304.1	Tuition Fees TESL (Post Graduate)		4,047,000
0304B.1	Tuition Fees in Advance TESL (Post Graduate)		2,068,425
0304B.2	Tuition Fees in Advance TLSC (Post Graduate)		257,400
305.1	Examination Fees TESL (Post Graduate)		187,800
0305B1	Examination Fees in advance TESL (Post Graduate)		58,200
308	Interest from Loans & Advances		19,598
309	Interest Income		980,613
312	Sale of Application		169,500
318	Miscellaneous Receipts		7,000
0318A	NCAS Grants		2,611,564
319.1	Supplementary Fee TESL		63,200
0319B1	Supplementary Fees In Advance TESL		64,350
0319B2	Supplementary Fees In Advance TLSC		3,600
320	Dissertation Fee TESL		227,379
0320B	Dissertation Fees In Advance TESL		107,893
321	Amortization of Capital Grant		908,942
321.1	Amortization of Donation		3,385
0324A	Tuition Fee Short Course In Advance		20,000
05-0001	PGIE Development Fund		3,973,785
1101	Government Grant For Recurrent Expenses		10,000,000
01-A	Capital Account		35,622,592
01-B1	Unspent Capital Grant - Rehabilitation Building & Structures		2,895,750
01-B3	Unspent Capital Grant - Rehabilitation Other Assets		801,000
01-C1	Unspent Capital Grant - Furniture & Office Equipment		4,309,859
01-C2	Unspent Capital Grant - Books & Periodicals		3,587,093
01-C3	Unspent Capital Grant - Other Assets		7,632,394
12-C	Provision for Depreciation - Furniture & Fittings		303,311
12-D	Provision for Depreciation - Library Books		1,260,906
12-E	Provision for Depreciation - Office Equipment		1,351,083
12-I	Provision for Depreciation - Other Assets		14,282
12-N	Provision for Depreciation - Computer & Accessories		1,492,334
06-A	PGIE Fund (General Reserve)		6,831,162
1-Aug	Provision for Gratuity		854,433
28-A	Sundry Creditors		15,792
28-B	Department of Inland Revenue (Stamp Duty)		775
28-C	Open University of Sri Lanka		117,105
29	Accrued Expenditure		1,150,025
		94,200,527	94,200,528

9. Report of the Auditor General



විගණකාධිපති දෙපාර්තමේන්තුව கணக்காய்வாளர் தலைமை அபிபதி திணைக்களம் AUDITOR GENERAL'S DEPARTMENT



මගේ අංකය } EC/H/PGIE/1/14
எனது இல. }
My No. }

ඔබේ අංකය }
உமது இல. }
Your No. }

දිනය }
திகதி }
Date }

18 September 2015

The Director,

Postgraduate Institute of English.

Report of the Auditor General on the Financial Statements of the Postgraduate Institute of English for the year ended 31 December 2014 in terms of Section 108(1) of the Universities Act, No. 16 of 1978 .

The audit of financial statements of the Postgraduate Institute of English for the year ended 31 December 2014 comprising the statement of financial position as at 31 December 2014 and the statement of financial performance, statement of changes in equity and cash flow statement for the year then ended and a summary of significant accounting policies and other explanatory information, was carried out under my direction in pursuance of provisions in Article 154 (1) of the Constitution of the Democratic Socialist Republic of Sri Lanka read in conjunction with Sub-section 107(5) of the Universities Act, No. 16 of 1978. My comments and observations which I consider should be published with the Annual Report of the Institute in terms of Sub-section 108(1) of the Universities Act appear in this report. A detailed report in terms of Sub-section 108(2) of the Universities Act, was furnished to the Director of the Institute on 20 August 2015.

1.2 Management's Responsibility for the Financial Statements

Management is responsible for the preparation and fair presentation of these financial statements in accordance with Sri Lanka Public Sector Accounting Standards and for such internal control as the management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatements whether due to fraud or error.

අංක 306/72, පොල්දූව පාර, බත්තරමුල්ල, ශ්‍රී ලංකාව. . - இல. 306/72, பொல்தூவ வீதி, பத்தரமுல்லை, இலங்கை. - No. 306/72, Polduwa Road, Battaramulla, Sri Lanka

+94-11-2887028-34

+94-11-2887223

oaggov@slt.net.lk

www.auditorgeneral.gov.lk

1.3 Auditor's Responsibility

My responsibility is to express an opinion on these financial statements based on my audit. I conducted my audit in accordance with Sri Lanka Auditing Standards consistent with International Standards of Supreme Audit Institutions (ISSAI 1000 – 1810). Those Standards require that I comply with ethical requirements and plan and perform the audit to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free from material misstatements.

An audit involves performing procedures to obtain audit evidence about the amounts and disclosures in the financial statements. The procedures selected depend on the auditor's judgments, including the assessment of the risks of material misstatements of the financial statements, whether due to fraud or error. In making those risk assessments, the auditor considers internal control relevant to the Institute's preparation and fair presentation of the financial statements in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the Institute's internal control. An audit also includes evaluating the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates made by management, as well as evaluating the overall presentation of financial statements. Sub-sections (3) and (4) of Section 13 of the Finance Act, No. 38 of 1971 give discretionary powers to the Auditor General to determine the scope and extent of the audit.

I believe that the audit evidence I have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for my audit opinion.

1.4 Basis for Qualified Opinion

My opinion is qualified based on the matters described in paragraph 2.2 of this report.

2. Financial Statements

2.1 Qualified Opinion

In my opinion, except for the effects of the matters described in paragraph 2.2 of this report, the financial statements give a true and fair view of the financial position of the Postgraduate Institute of English as at 31 December 2014 and its financial performance and cash flows for the year then ended in accordance with Sri Lanka Public Sector Accounting Standards.



2.2 Comments on Financial Statements

2.2.1 Sri Lanka Public Sector Accounting Standards 07

Action had not been taken for the revaluation of assets to show a fair value , though the assets costing Rs. 2,049,239 fully depreciated and being used at present .

2.3 Non-compliance with Laws, Rules, Regulations and Management Decisions

Instances of non-compliance with Laws, Rules, Regulations and management decisions are given below.

Reference to Laws, Rules, Regulations, etc. -----	Non-compliance -----
(a) Chapter IV of the University Grants Commission Circular No.959 dated 12 July 2011.	Three years leave abroad had been granted for a Senior Lecturer during his probation period.
(b) Circular No.PED 56 dated 27 January 2011 of the Department of Public Enterprises	A sum of Rs.11,890,966 had been invested without the approval of the Treasury as at 31 December in the year under review.
(c) Establishments Code for Universities and Institutes of Higher Education. Section 3.1 of Chapter XX	A sum of Rs.6,162,479 had been paid as salaries and allowances in the year under review without establishing the arrival and departure of the academic staff of the Institute.



3. Financial Review

3.1 Financial Results

According to the financial statements presented, the financial results for the year under review amounted to a surplus of Rs.2,400,723 as compared with the corresponding surplus of Rs.3,413,496 for the preceding year, thus indicating an deterioration of Rs.1,012,773 in the financial results. Increase of personnel emoluments by Rs.2,131,924 as compared with the preceding year had been the main reason for this increase.

4. Operating Review

4.1 Performance

The number of students who had obtained the Postgraduate qualification had been decreased from 05 to 04 as compared with the preceding year . As the overall income had increased by Rs.10.58 per cent ,the overall expenditure had increased by 22.97 per cent.

4.2 Underutilization of Funds

Capital grants of Rs.3,225,092 and Rs.8,216,882 in the year 2013 and at the end of the year under review respectively had remained unutilized as the money had obtained for capital expenditure by requesting again and again without considering the savings money of grants received from the Treasury for the Capital Expenditure of the Institute.

4.3 Identified Losses

Even though in terms of the Financial Regulations 676(2) , advertisements should be published in all three languages and one advertisement should be published in one language. Nevertheless, a sum of Rs.194,656 had been incurred for the publishing of one advertisement in a same language in two newspapers . Similarly, advertisements had been published in private companies despite there was a Newspaper Company belonging to the Government .



4.4 Deficiencies in Contract Administration

The contract for the construction of the new building had been estimated at Rs.76 million and an agreement entered into with a private Company. However, the important conditions in respect of the contract such as contract value , time period of the completion, release of delay charges and retention had not been included.

5. Accountability and Good Governance

5.1 Budgetary Control

In comprising the budgeted income and expenditure with actual income and expenditure, significant variances were observed. As such, the budget had not been made use of as an effective instrument of financial control.

6. Systems and Controls

Deficiencies in Systems and Controls observed during the course of audit were brought to the notice of the Director from time to time. Special attention is needed in respect of the following areas of control.

- (a) Personnel Management
- (b) Budgetary Control
- (c) Foreign Scholarships
- (d) Cash and Banks

W.P.C Wickramaratne,
Acting Auditor General

10. Reply to the Report of the Auditor General

29 September 2015

Auditor General
No 306/72
Polduwa Road
Battaramulla

Dear Sir,

Auditor General's Report on the Financial Statements of the Postgraduate Institute of English for the year ending 31 December 2014 according to the Universities Act No 16 of 1978 Paragraph 108 (1)

This is in response to your later dated 18 September 2015

2.2 Opinion on financial statements

2.2.1 State Sector Accounting Standards No 07

Approval for the removal or reassessment of assets valued at Rs 1,394,500/= which were fully depreciated by 01 January 2014 and assets which were fully depreciated by 01 January 2015 was obtained at the 77th Board of Management meeting held on 22 May 2015. This activity has commenced.

2.3 Non-compliance with regulations and management decisions

- (a) It is mandatory for academic staff members employed by universities and postgraduate institutes to obtain relevant postgraduate qualifications. Obtaining a PhD in the English language discipline is a means of becoming an expert in that academic field. In addition it is mandatory to obtain PhD qualification in order to supervise students registered for MPhil or PhD degrees. Therefore the obtaining of PhD qualifications by staff members is an urgent priority.

According to existing circulars a lecturer on probation can receive scholarships etc only after being confirmed. However, Ms H.D. Wijsekara was granted this opportunity by the University Grants Commission following

a special request made by the lecturer. Accordingly she was initially granted study leave without pay but after the Ms Wijesekara made a further appeal to the University Grants Commission (UGC), she was granted pay with leave. Therefore the PGIE has acted according to the recommendations of the UGC.

- (b) Cash forecasts of the institute are prepared after taking into consideration the operational expenses for the next few months. If there is a surplus thereafter, the surplus money is invested in Treasury Bills.
- (c) The working hours of the academic staff is not limited to the period between 8.00 am to 4.00 pm. They engage in much longer working hours. Therefore attendance is not marked by any academic staff in universities.

In an Open and Distance Education institute the work of the academic staff far exceeds what is done in the classroom.

- i. Production of coursebooks, coursereaders and other lesson material
- ii. Examination duties
- iii. Administrative duties
- iv. Research and publication
- v. Contribution to national development through education and pedagogy are some of these activities.

Preparation of coursebooks, coursereaders and other related material, the production of structured lesson material, integrating multimedia in lesson plans all require considerable research, secondary reading and are extremely time consuming activities.

In addition a lecturer engaged in postgraduate education needs to conduct research, prepare learning aids, prepare research proposals, evaluate proposals and conduct field studies. Academic staff is also require to publish in international peer-reviewed publications, which requires multiple rounds of revision to incorporate feedback received from the peer review process.

Lecturers also require significant time to provide supervision to research students and to provide detailed feedback on student writing and dissertations.

Lecturers also require a significant amount of time to prepare for lectures at the postgraduate level. They are required to read up on the latest research and be updated on the latest publications in their fields, which in turn improves the

quality of the lectures they conduct. Such intensive preparation requires time and space for concentrated reflection and preparation.

In an Open and Distance Learning (ODL) institution, in addition to the above duties, lecturers are required to undertake a significant amount of coordination and student mentoring and counseling. Since students and teachers do not meet on a regular basis all of this activity is conducted using email, online meeting spaces, online learning management systems and through technologies such as Skype and telephone calls. Most of this work happens in the late evening or at night or during weekends or public holidays because lecturers do not have time during working hours and since many ODL students are working adults, they are also not available during the daytime.

03. Financial summary

3.1 Financial result

In relation to year 2013, in the year 2014 personal emoluments increased by Rs 2,131,924.00 and therefore the financial result increased by Rs 1,012,773.00.

04. Operational summary

04.1 Performance

- (a) In comparison to 2013, the number of graduating students has declined from 05 to 04. However, 20 students completed the Postgraduate Diploma component of the degree program in 2014 and are currently in the process of conducting research for their dissertation. Since a majority of our students are employed in schools and universities they find it difficult to obtain leave to fully engage in their research studies.

However, a large number of students are at the research stage and completing their research projects. The necessary research supervision support is being provided to them.

In comparison to 2013 in 2014 personal emoluments increased by Rs 2,131,924.00 and therefore the total expenditure has increased by 22.97%.

04.2 Underutilization of funds

Purchasing of office equipment and furniture for the new building needs to happen fairly early. Furniture required for the main seminar room and the board room such as lecture room chairs, conference table, etc cannot be purchased immediately from the open market. Such items need to be custom ordered to suit the needs of the institution (length, width, etc). Also there are only a limited number of suppliers for such items in the market.

The tendering process, identifying a suitable supplier and assessing the quality of the equipment takes considerable time. To efficiently utilize the building these items need to be ready before the new building is complete.

Orders for the purchase of books and journals were made in 2013 and 2014 according to the capital expenditure allocations received.

Most of the book purchases are done through the Open University library through overseas suppliers. It takes a certain amount of time for the ordered books to be supplied. The allocations made in this regard should be considered as already committed funds.

04.3 Losses identified

Though usually only one advertisement is published in one language, the advertisement was published in the Lankadeepa (Sinhala newspaper) and the Sunday Observer as a strategy to attract more students to the program.

In addition, the MA in Teaching Literature in a Second Language Context programme was advertised in the Daily News and Sunday Observer to gain more coverage for the programme advertisement as the readership for daily newspapers and weekend newspapers is different. Since this is a new course being offered by the PGIE and it is focused to the general public in addition to teachers of literature, it was important that the availability of the program was advertised widely. Therefore this expenditure cannot be seen as a non-productive expenditure.

04.4 Contract management weaknesses

The contractual agreement for the new building was made under the Design and Build – Turnkey procedure according to a cabinet decision and the contract was prepared according to the ICTAD/SBD/04 guideline. In the ICTAD/SBD/04 guideline the Condition of Contract are defined from page 51 to 114 963 pages). The contractual agreement for the building has been prepared according to the Design Build procedure as set out in the SBD/04 document and has been done under the advice of the Director Procurement of the Ministry Higher Education.

05. Good governance and accounting standards

A sum of Rs 1,500,000.00 estimated for internal partitioning in the new building and for the construction of a car park for the new building. In addition a further Rs 1,000,000.00 was estimated for upgrading equipment and infrastructure in the new building.

A Rs 2,000,000.00 worth list of book orders has been submitted to the Open University Library. Some of these books are in the process of being delivered and catalogued. This Rs 2,000,000.00 should be considered and already committed expenditure.

The development of the PGIE website began in 2014. However, the actual expenditure for this work was incurred in 2015. The related activities are being carried out now.

Rs 12 million was allocated for building related expenses such as partitioning, landscaping and purchase of furniture and equipment required for the building. Since the building was not completed in 2014 these expenditure items were not incurred during the year 2014.

A sum of Rs 31,157,871.00 was incurred for the construction the new building for the PGIE. Only Rs 20,000,000.00 was received as capital expenditure allocation for the year 2014. For the additional expenditure of Rs 11,157,871.00 money allocated for the purchase of capital goods was utilized.

6. Management systems

Special attention will be made to this area.

Dr. H.M.V. Ratwatte

Director

Postgraduate Institute of English

Copies: 1. Secretary, Universities and Highways Ministry

2. Secretary, Finance Ministry

3. Chairman, Universities Grants Commission

